

**PERSEPSI DAN SIKAP PELAJAR TERHADAP PELAKSANAAN
PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN PENDIDIKAN
JASMANI DAN KESIHATAN (PJK) DI SEKOLAH-
SEKOLAH MENENGAH ZON BANGSAR,
KUALA LUMPUR**

**Satu Kertas Projek Sarjana yang dikemukakan kepada Sekolah
Siswazah sebagai sebahagian dari keperluan untuk ijazah
Sarjana Sains (Pengurusan),
Universiti Utara Malaysia**

Oleh

Zulkiflee bin Othman

© Zulkiflee bin Othman, 2002. Hakcipta terpelihara



**Sekolah Siswazah
(Graduate School)
Universiti Utara Malaysia**

**PERAKUAN KERJA KERTAS PROJEK
(Certification of Project Paper)**

Saya, yang bertandatangan, memperakukan bahawa
(I, the undersigned, certify that)

ZULKIFLEE BIN OTHMAN (NO. MATRIK : 83503)

calon untuk Ijazah

(candidate for the degree of)

SARJANA SAINS (PENGURUSAN)

telah mengemukakan kertas projek yang bertajuk

(has presented his/her project paper of the following title)

PERSEPSI DAN SIKAP PELAJAR TERHADAP PELAKSANAAN PENGAJARAN

DAN PEMBELAJARAN PENDIDIKAN JASMANI DAN KESIHATAN (PJK)

DI SEKOLAH-SEKOLAH MENENGAH ZON BANGSAR, KUALA LUMPUR.

seperti yang tercatat di muka surat tajuk dan kulit kertas projek

(as it appears on the title page and front cover of project paper)

bahawa kertas projek tersebut boleh diterima dari segi bentuk serta kandungan,
dan meliputi bidang ilmu dengan memuaskan.

(that the project paper acceptable in form and content, and that a satisfactory
knowledge of the field is covered by the project paper).

Nama Penyelia

(Name of Supervisor)

: **DR. NOORUL AINUR BINTI MOHD. NUR**

Tandatangan

(Signature)

:

Tarikh

(Date)

: **23 SEPTEMBER 2002**

**SEKOLAH SISWAZAH
UNIVERSITI UTARA MALAYSIA**

KEBENARAN MENGGUNA

Dalam mengemukakan Kertas Projek Sarjana ini sebagai sebahagian dari keperluan bagi memperolehi Sarjana Sains (Pengurusan) dari Universiti Utara Malaysia, saya dengan ini bersetuju bahawa Perpustakaan Universiti boleh menjadikannya terbuka untuk semakan. Saya juga bersetuju bahawa kebenaran untuk menyalin Kertas Projek Sarjana ini dalam apa jua bentuk sekalipun, sebahagiannya atau keseluruhannya, untuk kegunaan ilmiah boleh diberikan oleh penyelia saya atau, dengan ketiadaan beliau, oleh Dekan Sekolah Siswazah. Adalah dipersetujui bahawa sebarang penyalinan atau penerbitan atau penggunaan Kertas Projek Sarjana ini atau sebahagian darinya untuk tujuan keuntungan tidak boleh dibenarkan tanpa kebenaran bertulis daripada saya. Adalah dipersetujui juga bahawa pengiktirafan yang sewajarnya hendaklah diberikan kepada saya dan Universiti Utara Malaysia bagi sebarang kegunaan ilmiah yang menggunakan apa jua bahan dalam Kertas Projek Sarjana saya.

Permohonan untuk mendapatkan kebenaran menyalin atau lain-lain kegunaan bahan-bahan dalam Kertas Projek Sarjana ini, secara keseluruhan atau sebahagiannya, hendaklah dialamatkan kepada :

**DEKAN SEKOLAH SISWAZAH
UNIVERSITI UTARA MALAYSIA
06010 SINTOK
KEDAH DARUL AMAN**

ABSTRAK

Tujuan kajian ini dijalankan adalah untuk mengenalpasti tahap persepsi dan sikap pelajar terhadap pelaksanaan pengajaran dan pembelajaran Pendidikan Jasmani dan Kesihatan (PJK) di sekolah. Kajian ini turut meninjau perbezaan persepsi dan sikap di kalangan pelajar terhadap pelaksanaan pengajaran dan pembelajaran PJK berdasarkan ciri-ciri demografi terpilih. Seterusnya kajian ini juga ingin mengenalpasti sama ada terdapat hubungan yang signifikan diantara persepsi dan sikap pelajar dengan faktor-faktor guru, kandungan kurikulum, objektif pengajaran, masa pengajaran dan juga kemudahan dan peralatan yang ada di sekolah. Sampel kajian ini terdiri dari 375 orang pelajar tingkatan empat dari 3 buah sekolah menengah di Zon Bangsar, Kuala Lumpur. Borang soal selidik yang telah digunakan terdiri dari tiga bahagian. Bahagian A terdiri daripada 6 soalan yang berkaitan dengan demografi pelajar. Bahagian B terdiri dari 12 soalan untuk mengukur persepsi dan sikap pelajar. Bahagian C terdiri daripada 32 soalan untuk menentukan faktor-faktor yang mempengaruhi persepsi dan sikap pelajar terhadap pelaksanaan pengajaran dan pembelajaran PJK di sekolah. Analisis statistik deskriptif, Ujian-t, Analisis Varian Satu Hala dan analisis korelasi telah digunakan. Keputusan kajian menunjukkan bahawa (1) peratusan pelajar yang menunjukkan sikap positif terhadap pelaksanaan pengajaran dan pembelajaran PJK di sekolah adalah sederhana tinggi; (2) daripada Ujian-t dan Analisis Varian Satu Hala didapati bahawa tidak terdapat sebarang perbezaan persepsi dan sikap yang signifikan berdasarkan kumpulan etnik, tetapi wujud perbezaan persepsi dari segi jantina dan aliran persekolahan; (3) analisis korelasi menunjukkan bahawa faktor-faktor seperti guru, kurikulum, objektif, masa pengajaran dan kemudahan dan peralatan menunjukkan perkaitan positif yang signifikan dengan persepsi dan sikap pelajar-pelajar terhadap pelaksanaan pengajaran dan pembelajaran PJK. Akhir sekali cadangan-cadangan telah dibuat bagi pengubal dasar, perancang-perancang program dan para penyelidik.

ABSTRACT

The purpose of this study was to determine student's perception and attitude towards implementation of teaching and learning Physical and Health Education in schools. This study also investigates the significant differences in perception and attitude among students towards the implementation of teaching and learning Physical and Health Education based on selected demographic factors. The study then, sought to identify the relationship between students' perception and attitude and the following factors : teachers, contents of curriculum, teaching objective, teaching period and equipment and facilities in schools. The sample chosen for this study consists of 375 Form Four students from 3 secondary schools in BangsarZone, Kuala Lumpur. The questionnaire has three sections. Section A is composed of 6 questions related to demographic characteristic of the students. Section B is composed of 12 questions to assess the perception and attitude of the students. Section C consists of 32 questions to determine the factors that influence perception and attitude of students towards implementation of teaching and learning Physical and Health Education in school. Descriptive statistical analysis, t-Test, One-Way Analysis of Variance (ANOVA) and correlation analysis were employed. Results of this study showed firstly, that the percentage of students showing positive perception and attitude towards implementation of teaching and learning Physical and Health Education was moderately high. Secondly, t-Test and One-Way Analysis of Variance results showed that there were no significant differences in students' perception and attitude based on students' race, but significant differences based on gender and school-stream. Thirdly, correlation analysis showed that factors such as teachers, contents of curriculum, teaching objective, teaching period and equipment and facilities had a significant positive relation between a student's perception and attitude towards implementation of teaching and learning Physical and Health Education and Health Education in school. Finally recommendations for policy makers, program planners and researchers were made.

PENGHARGAAN

Alhamdulillah syukur ke hadrat Allah Subhanahuwataala kerana dengan limpah kurniaNya kajian ini dapat disiapkan dalam tempoh masa yang ditetapkan.

Setinggi-tinggi penghargaan dan terima kasih diucapkan kepada Dr. Noorul Ainur Mohd. Nur, Penyelaras Projek Kanan (Pusat Ekonomi), Institut Tadbiran Awam Negara (INTAN) Bukit Kiara selaku Penyelia kepada kajian ini yang telah memberi bimbingan, nasihat dan tunjuk ajar dalam proses menyiapkan projek dengan sempurna. Ucapan ini juga saya tujukan kepada Prof. Madya Dr. Ibrahim Abdul Hamid, Dekan Sekolah Siswazah, Universiti Utara Malaysia, Prof. Madya Dr. Norhayati Mansor, Timbalan Dekan, Universiti Utara Malaysia, Pensyarah-pensyarah Universiti Utara Malaysia di atas tunjuk ajar, nasihat serta ilmu yang telah dicurahkan.

Kesempatan ini juga saya rakamkan jutaan terima kasih kepada pihak Kementerian Pendidikan Malaysia, Jabatan Pendidikan Wilayah Persekutuan Kuala Lumpur, Pengetua dan guru-guru sekolah berkenaan di Zon Bangsar, Kuala Lumpur yang telah memberi kebenaran, sokongan dan kerjasama sepenuhnya kepada saya dalam menjayakan projek ini. Kepada pelajar yang dipilih sebagai responden kajian ini, saya rakamkan ribuan terima kasih di atas keikhlasan dan kerjasama anda. Tidak ketinggalan juga kepada pihak Ketua Pengarah Jabatan Perkhidmatan Awam (JPA), Pengarah INTAN, serta pegawai-pegawai INTAN, khususnya En Liew Swee Liang, En. Ooi Seong Kang, Pn. Zurina Ismail, rakan-rakan seperjuangan Kursus DSP/SSP 2001/2002 yang memberikan peluang, perhatian, khidmat nasihat, tunjuk ajar, pendapat dan kerjasama sepanjang tempoh kursus ini dijalankan.

Semoga Allah S.W.T. membalas budi baik tuan/puan. Terima Kasih.

Untuk Kansinar, Amalina, Anis, Aiman, Aisya dan Afzal

ISI KANDUNGAN

	Muka Surat
KEBENARAN MENGGUNA	i
ABSTRAK (BAHASA MALAYSIA)	ii
ABSTRACT (BAHASA INGGERIS)	iii
PENGHARGAAN	iv
SENARAI JADUAL	ix
SENARAI RAJAH	x
SENARAI LAMPIRAN	x
BAB 1 : PENGENALAN	
1.1 Pendahuluan	1
1.2 Pernyataan Masalah	3
1.3 Tujuan Kajian	9
1.4 Kepentingan Kajian	10
1.5 Skop Kajian	11
BAB 2 : TINJAUAN BAHAN PENULISAN YANG LEPAS	
2.1 Latar Belakang dan Konsep Persepsi	13
2.2 Konsep Sikap	15
2.3 Teori Berkaitan Pembelajaran	16
2.4 Pelaksanaan Pengajaran dan Pembelajaran	18
2.5 Pengertian dan Tujuan Pembelajaran PJK	19
2.6 Kajian-kajian Berkaitan	21

BAB 3 :	METODOLOGI KAJIAN	
3.1	Kerangkakerja Teoritikal	25
3.2	Hipotesis Kajian	26
3.3	Rekabentuk Kajian	27
3.4	Lokasi Kajian	28
3.5	Subjek Kajian	28
3.6	Instrumen Kajian	28
3.7	Pengumpulan Data	30
3.8	Analisis Data	31
BAB 4 :	DAPATAN KAJIAN DAN PERBINCANGAN	
4.1	Pengenalan	32
4.2	Kebolehpercayaan instrumen kajian	33
4.3	Ciri-ciri Demografi Responden	33
4.3.1	Jantina	34
4.3.2	Bangsa atau Keturunan	34
4.3.3	Aliran Persekolahan	35
4.4	Pengukuran Persepsi dan Sikap Responden Terhadap PJK	36
4.5	Analisis Deskriptif Berdasarkan Jumlah Skor Bagi Setiap Pembolehubah	40
4.5.1	Faktor Guru	41
4.5.2	Faktor Kurikulum	42
4.5.3	Faktor Objektif Mata Pelajaran PJK	43
4.5.4	Faktor Masa Pengajaran PJK	45
4.5.5	Faktor Kemudahan dan Peralatan	46
4.6	Perbandingan Persepsi dan Sikap Responden Terhadap PJK Berdasarkan Ciri-ciri Demografi	47

4.6.1	Perbandingan Persepsi dan Sikap Responden Berdasarkan Jantina	48
4.6.2	Perbandingan Persepsi dan Sikap Responden Berdasarkan Kumpulan Etnik	49
4.6.3	Perbandingan Persepsi dan Sikap Responden Berdasarkan Aliran Persekolahan	50
4.7	Perkaitan Di antara Persepsi dan Sikap Responden Dengan Faktor Yang Mempengaruhinya	52
4.7.1	Perkaitan Di antara Persepsi dan Sikap Responden Dengan Faktor Guru	55
4.7.2	Perkaitan Di antara Persepsi dan Sikap Responden Dengan Faktor Kurikulum	56
4.7.3	Perkaitan Di antara Persepsi dan Sikap Responden Dengan Faktor Objektif PJK	58
4.7.4	Perkaitan Di antara Persepsi dan Sikap Responden Dengan Faktor Masa Pengajaran	59
4.7.5	Perkaitan Di antara Persepsi dan Sikap Responden Dengan Faktor Kemudahan dan Peralatan	60
BAB 5 :	RINGKASAN, KESIMPULAN DAN CADANGAN	
5.1	Pendahuluan	62
5.2	Ringkasan	62
5.3	Keputusan Kajian	66
5.4	Kesimpulan	70
5.5	Cadangan Hasil Kajian	71
5.6	Cadangan Kajian Seterusnya	74
	BIBLIOGRAFI	76
	Lampiran-lampiran	80 - 101

SENARAI JADUAL

- Jadual 4.1 : Hasil Ujian Kebolehpercayaan Ke atas Instrumen Kajian
- Jadual 4.2 : Taburan Responden Mengikut Jantina
- Jadual 4.3 : Taburan Responden Mengikut Kumpulan Etnik
- Jadual 4.4 : Taburan Responden Mengikut Aliran
- Jadual 4.5 : Taburan Frekuensi Skor Penilaian Sikap
- Jadual 4.6 : Persepsi dan Sikap Terhadap PJK
- Jadual 4.7 : Skor dan Skala Rating Bagi Setiap Faktor Yang Dikaji
- Jadual 4.8 : Skor dan Skala Rating Persepsi Pelajar Terhadap Faktor Guru
- Jadual 4.9 : Skor dan Skala Rating Persepsi Pelajar Terhadap Faktor Kurikulum
- Jadual 4.10 : Skor dan Skala Rating Persepsi Pelajar Terhadap Faktor Objektif PJK
- Jadual 4.11 : Skor dan Skala Rating Persepsi Pelajar Terhadap Faktor Masa Pengajaran
- Jadual 4.12 : Skor dan Skala Rating Persepsi Pelajar Terhadap Faktor Kemudahan dan Peralatan
- Jadual 4.13 : Ujian-t Sikap Terhadap PJK Berdasarkan Jantina
- Jadual 4.14 : Analisis Varian Sehalu Sikap Responden Terhadap PJK Berdasarkan Kumpulan Etnik
- Jadual 4.15 : Ujian-t Sikap Responden Terhadap PJK Berdasarkan Aliran Persekolahan
- Jadual 4.16 : Keputusan Korelasi Di antara Sikap Dengan Faktor-faktor Yang Mempengaruhinya
- Jadual 4.17 : Senarai Perkaitan Signifikan Antara Sikap Responden Terhadap PJK Dengan Faktor-faktor Yang Mempengaruhinya

SENARAI RAJAH

Gambarajah 3.1 : Model Rangkakerja Teoritikal

SENARAI LAMPIRAN

- Lampiran A : Borang Soal Selidik
- Lampiran B : Surat Kebenaran Menjalankan Kajian Dari Kementerian Pendidikan Malaysia
- Lampiran C : Surat Kebenaran Menjalankan Kajian Dari Jabatan Pendidikan Wilayah Persekutuan Kuala Lumpur
- Lampiran D : Ujian Kebolehpercayaan
- Lampiran E : Analisis Frekuensi Faktor Demografi
- Lampiran F : Analisis Deskriptif Skor Penilaian Sikap
- Lampiran G : Analisis Deskriptif Jumlah Skor Bagi Setiap Pembolehubah
- Lampiran H : Analisis Deskriptif- Perbandingan Persepsi dan Sikap Respondeen Berdasarkan Faktor Demografi
- Lampiran I : Analisis Korelasi Persepsi dan Sikap Pelajar Dengan Faktor-faktor Yang Mempengaruhinya

BAB 1

Pengenalan

1.1 Pendahuluan

Dalam Falsafah Pendidikan Negara dengan jelas menyatakan bahawa seorang insan perlu seimbang dari segi intelek, emosi, rohani dan jasmaninya. Perseimbangan aspek-aspek ini perlu di kalangan pelajar untuk melahirkan generasi yang mempunyai pengetahuan, kemahiran, pengalaman, kesukarelaan dan ketrampilan melalui aktiviti yang mencabar dan menyeronokkan. Justeru itu, melalui aktiviti kokurikulum amnya dan pembelajaran Pendidikan Jasmani dan Kesihatan (PJK) khasnya dapat melatih pelajar mengatasi pelbagai kekangan dan rintangan serta mempunyai daya tahan, daya saing, daya suai dan daya cipta yang tinggi agar para pelajar boleh dan sanggup menghadapi cabaran pendidikan alaf baru.

Dalam membina sahsiah insan pelajar, aspek kemahiran asas, pengurusan, kepimpinan, kerjasama dan kecergasan perlu diberi penekanan yang sewajarnya. Dengan pendedahan komponen ini, pengajaran dan pembelajaran PJK yang terancang, sistematik dan berkesan diharap dapat membentuk sikap pelajar yang positif serta memiliki semangat kesediaan dan kesukarelaan dalam diri mereka. Pelaksanaan pengajaran dan pembelajaran PJK secara mantap dan bestari bukan

The contents of
the thesis is for
internal user
only

Kajian lanjutan juga perlu dijalankan untuk melihat tahap pengaruh guru dan ibu bapa dalam pembentukan sikap pelajar-pelajar terhadap mata pelajaran PJK ini.

Akhir sekali, adalah difikirkan perlu satu kajian perbandingan jangka panjang dijalankan untuk melihat perubahan persepsi dan sikap pelajar terhadap mata pelajaran ini sepanjang enam tahun mereka didedahkan di peringkat sekolah rendah kepada pendidikan ini dan sikap mereka selepas memasuki sekolah menengah.

Semoga saranan dan cadangan ini dapat memperbaiki tahap pelaksanaan pengajaran dan pembelajaran PJK dan seterusnya dapat membentuk sikap pelajar yang positif terhadap mata pelajaran ini.

BIBLIOGRAFI

- Ab Rahman Yusoff (1997), *Pelaksanaan pendidikan jasmani dan kesihatan di sekolah-sekolah menengah Daerah Tanah Merah Kelantan*. Tesis Sarjana Sains Pembangunan Sumber Manusia, UNIMAS, Sarawak.
- Ahmad Atory Hussain, (1986), *Tingkhalku organisasi dalam pentadbiran moden*. K.L. DBP.
- Aiken, L. R. (1980). Attitude measurement and research, New direction for testing and measurement: *Recent development in effective measurement*, 7 : 1-21.
- Alias Baba. (1992). *Statistik penyelidikan dalam pendidikan dan sains sosial*. Bangi : Penerbit Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Allport, G.M. (1967). *Attitude in attitude theory and measurement*. Edited by Fishbein, M., N.Y : John Wiley and Sons Inc.
- Almond, L. (1989). *The Place of physical education in schools*: Kogan Page Ltd.
- Arshad Ahad.(1982), *Toward effective teaching in physical education in secondary schools*. (tidak diterbitkan). Universiti Pertanian Malaysia, Serdang, Selangor.
- Asmah Bt. Hj. Ahmad. (1990), *Pedagogi 1*,(cetakan kedua) Longman Malaysia Sdn. Bhd. Petaling Jaya.
- Beauchamp, L., P. W. Darst., & L. P. Thompson. (1990). Academic learning time as an indication of quality high school physical education. *Journal of physical education, recreation and dance*. 61 (1). P 92-95.
- Bucher, C. A. (1979). *Foundation of physical education (8th ed.)*. St. Louis. The C.V. Mosby Company.
- Bucher, C.A.(1979). *Administration of physical education and athletic programs*. Toronto. The C.V. Mosby Company.
- Chung, K.H. dan Megginson, L.C. (1981). *Organizational Behaviour Developing Managerial Skills*, N.Y., Harper and Row.
- Devito J. (1978), *Communicology: An introduction to the study of communication*. N. York, Harper and Row Publication.
- Fazio, R.H., Zanna, M.P. & Cooper, J. (1977). Dissonance and self-perception : Anintegrative view of each theory's proper domain of application . *Journal of Experimental Social Psychology*, 13,: 64-476.
- Fishbein, M. & Ajzen, I. (1975). *Belief attitude intention and behaviour : An introduction to theory and research*. Reading. MA : Addison-Wesley.

- Gagne, P. (1977). *The conditions of learning*. New York. Holt, Rinehart and Winston.
- Gay, L.R. (1987). *Educational Research : Competencies for analysis (3th ed.)*. London : Merrill Publishing Company.
- Grimm, J. W & Wozniak, P.R.(1990). *Basic social statistics and qualitative research methods : A computer-assisted introduction*. California : Wadsworth.
- Hall, C.S & Lindzey, G. (1978). *Theories of personality*, N. York, John Willey and Son.
- Harrison, J.M. (1983). *Instructional strategies for physical education*. Dubuque. Iowa. Wm. C. Brown Publishers.
- Heider, F,(1958), *The psychology of interpersonal relations*, N. York, Wiley and Son.
- Henerson, M.E., Moris, L., Gibbon, F & Taylor, C. (1987). *How to measure attitude*. California: Sage Publication, Inc.
- Hochberg, E.J. (1978). *Perception*. New Jersey, Prentice Hall.
- Hoffman, S. (1971). *Tradition methodology : Prospect for change*. Quest, XV.
- Hussain A.A.(1986). *Tingahlaku organisasi dalam pengurusan moden*. K.L., DBP, KPM.
- Jaafar Muhammad (1997), *Kelakuan organisasi*, Edisi 2, K.L. Leeds Publications.
- Khoo Kay Kim. (1995). *Kurang guru punca abai pendidikan jasmani*. Utusan Malaysia, 29 Julai 1995. Ms 21.
- Kretch, D. And Crutfields: R.S. (1969). *Elements of psychology*. N.Y. Kropt.
- Mahmood Nazaar Mohamed (1990), *Pengantar psikologi: Satu pengenalan asas kepada jiwa dan tingahlaku manusia*, K.L. DBP.
- Mc. Burney, D. (1977). *Introduction to sensation/perseption*. New Jersey, Prentice Hall.
- McKenzie, T.L., Alcaraz, J., & Sallis, J.F. (1994) *Assessing children's liking for activity units in an elementary school physical education curriculum*. Journal of Teaching in Physical Education, 13, 206-215.
- McKenzie, T.l., Alcaraz, J.E., Sallis, J.F., Faucette, F.N. (1998). *Effects of a physical education program on children's manipulative skills*. Journal of Teaching in Physical Education, 17, 327-341).

- Mehander Singh. (1995). *A study to describe the extent to which the subject of physical education and health is implemented in secondary schools in Kuala Lumpur*. (tidak diterbitkan). I.A.B dan Universiti of Houston.
- Mohamad Obey (1998). *Persepsi pentadbir sekolah dan guru-guru terhadap perkhidmatan bimbingan dan kaunseling di sekolah-sekolah menengah di bahagian Kuching dan Samarahan*. Tesis Sarjana Sains Pembangunan Sumber Manusia.UNIMAS , Sarawak.
- Mosston, M. (1965). *Teaching physical education (2nd ed.)* Toronto. Charles E. Merrill Publisher Company.
- Mosston, M. (1981). *Teaching physical education from command to discovery*. New Jersey. Charles E. Merrill.
- Murukesu M. Margapandu (1997). *Sikap pelajar-pelajar terhadap pendidikan AIDS di sekolah*. Tesis Sarjana Sains Kognitif dan Pembangunan Manusia, UNIMAS, Sarawak.
- Nayawai. J. (1995). *Perbandingan sikap pelajar sekolah menengah berasrama penuh dan sekolah menengah biasa di sekitar Wilayah Persekutuan, Kuala Lumpur terhadap Pendidikan Jasmani*. Tesis Bac. Pend. Universiti Pertanian Malaysia.
- Pusat Perkembangan Kurikulum. Kementerian Pendidikan Malaysia (1992). *Kurikulum bersepadu sekolah menengah. Huraian sukatan pelajaran pendidikan jasmani dan kesihatan- Tingkatan IV dan V*. Kuala Lumpur. Percetakan DBP.
- Pusat Perkembangan Kurikulum. Kementerian Pendidikan Malaysia. (1985) *Rancangan kurikulum baru sekolah menengah*. Kuala Lumpur.
- Pusat Perkembangan Kurikulum. Kementerian Pendidikan Malaysia. (1988). *Huraian sukatan pelajaran tingkatan I, II dan III – pendidikan jasmani dan kesihatan (Bahagian Jasmani)*. Kuala Lumpur.
- Rahman Shaari. *Kurang kreativiti punca pengajaran lemah*. Berita Harian, 2 November, 1996.
- Sallis, J. F., McKenzie, T.L., Kolody, B., Lewis, M., Marshall, S., & Rosengadr, P. (1999). *Effect of health-related physical education on academic achievement: Project SPARK*. Research Quarterly for Exercise and Sport, 70, 127-134.
- Sapian Ismail. (1997). *Sikap guru-guru sekolah rendah terhadap pusat kegiatan guru*. Tesis Sarjana Sains Pembangunan Sumber Manusia, UNIMAS, Sarawak.

- Schwager, S. & C. Labate. (1993). Teaching for critical thinking in physical education. *Journal of Physical Education, Recreation and Dance*. 64 (5), p24-26.
- Siedentop, D., M. Tousignant., & M. Parker. (1982). *Academic learning time-physical education. Coding manual. School of health, physical education and recreation*. Ohio State University.
- Singer, R.N. (1976). *Physical education foundation*. New York. Holt, Rinehart and Winston. Zeigler, E.F.(1962). A consistent philosophy is the sin of true professional. *Physical Educator*. 19(1), 17-18.
- Trenholm, S (1986). *Human communication theory*, New Jersey, Prentice Hall.