Sekolah Siswazah
(Graduate School)
Universiti Utara Malaysia

PERAKUAN KERJA KERTAS PROJEK
(Certification of Project Paper)

Saya, yang bertandatangan, memperakukan bahawa
(I, the undersigned, certify that)

SAMSOR BIN SAHDAN

calon untuk Ijazah Sarjana Sains (Pengurusan Pendidikan)
(candidate for the degree of)

telah mengemukakan kertas projek yang bertajuk
(has presented his/her project paper of the following title)

KEPEMIMPINAN PENGAJARAN DAN PELAKSANAAN INOVASI

KURIKULUM DI SEKOLAH MENENGAH DAERAH KOTA SETAR,KEDAH.

seperti yang tercatat di muka surat tajuk dan kulit kertas projek
(as it appears on the title page and front cover of project paper)

bahawa kertas projek tersebut boleh diterima dari segi bentuk serta kandungan dan meliputi bidang ilmu dengan memuaskan.
(that the project paper acceptable in form and content and that a satisfactory knowledge of the field is covered by the project paper).

Nama Penyelia *(Name of Supervisor)* : Tuan Haji Ismail Bin Mustaffa

Tandatangan *(Signature)* :

Tarikh *(Date)* : 09-06-03

ABSTRAK

Kajian ini bertujuan untuk melihat hubungan antara kepemimpinan pengajaran pengetua dengan pelaksanaa inovasi kurikulum di sekolah menengah di daerah Kota Setar,Kedah. Kajian ini dijalankan melibatkan dua jenis kategori sekolah, iaitu sekolah pusat bandar dan sekolah pinggir bandar. Data kajian ini dikumpul dengan menggunakan satu set soal selidik daripada 120 orang responden,yang terdiri daripada guru-guru yang telah dipilih secara rawak bebas daripada kedua-dua kategori sekolah tersebut. Kepemimpinan pengajaran pengetua ditentukan dengan menggunakan soal selidik Kepemimpinan Pengajaran Pengetua,manakala soal selidik Pelaksanaan Inovasi Kurikulum digunakan untuk mengukur pelaksanaan inovasi kurikulum di sekolah menengah. Dua kaedah statistik telah digunakan untuk menganalisis data bagi menjawab soalan kajian, iaitu kaedah deskriptif yang meiibatkan kekerapan,peratusan,min, sisihan piawai dan kaedah inferensi yang melibatkan korelasi Pearson dan ujian-t tak bersandar. Hasil kaj ian mendapati bahawa tahap kepemimpinan pengajaran pengetua di sekolah menengah, sama ada di sekolah pusat bandar ataupun sekolah pinggir bandar adalah tinggi. Kajian juga mendapati hanya satu ciri kepemimpinan pengetua, iaitu ciri karisma yang mempunyai perbezaan yang signifikan antara sekolah bandar dengan sekolah pinggir bandar. Kajian juga mendapati ciri kepemimpinan pengajaran pengetua, iaitu stimulasi intelektual, pertimbangan individu dan motivasi inspirasi tidak mempunyai perbezaan signifikan antara sekolah bandar dengan sekolah pinggir bandar. Secara keseluruhannya kajian mendapati bahawa terdapat hubungan yang signifikan antara kepemimpinan pengajaran pengetua dan keempat-empat cirinya dengan pelaksanaan inovasi kurikulum di sekolah

menengah pada tahap kekuatan yang sederhana. Kajian mencadangkan agar pihak-pihak berkuasa pendidikan seperti pejabat pendidikan daerah, jabatan pendidikan negeri, kementerian pendidikan, dan institusi-institusi pengajian tinggi dapat merancang dan melaksanakan satu program latihan yang khusus untuk melatih para pengetua dan bakal pengetua dalam bidang kepemimpinan pengajaran. Pendedahan pengetahuan dan kemahiran yang secukupnya tentang inovasi kurikulum juga haruslah diberikan kepada semua pengetua dan guru-guru di sekolah.

INSTRUCTIONAL LEADERSHIP AND THE IMPLIMENTATION OF CURRICULUM INNOVATION IN SECONDARY SCHOOL IN THE DISTRICT OF KOTA SETAR, KEDAH.

ABSTRACT

The purpose of the research is to look into the relationship between the principal's instructional leadership with the implementation of curriculum innovation in secondary school in the district of Kota Setar, Kedah. This research was held in two category school, the school in town center and the outskirts of the town. The data for this research is compile by using a set of questionnaire from 120 respondents, which are teachers selected at random from the two category school. The principal's instructional leadership was determined by using the Principal Instructional Leadership questionnaire whereas the Implementation of Curriculum Innovation questionnaire was used to measure the curriculum innovation implemented in secondary school. Two statistic methods have been used to analyst the data in answering the research questions. Those are the descriptive method, which involved the frequency, percentage, min and standard deviations while the inference method, which involved the Pearson's correlation and the t- test. The result of the research shows that the degree of instructional leadership by the principal either from the school in town center or tlhe school outskirts of the town is high. Research also shows that only one instructional leadership characteristic that is the charisma has its significant differences between the school town center and the school outskits of the town. It also shows that there is no significant relationship between the principal's instructional leadership and the intellectual stimulation, individual consideration and inspirational motivation with the implementation of curriculum

innovation in school merely moderate in term of relationship strength. Overall, the research proved that is a significant relationship between the principal's instructional leadership and the charisma characteristic, intellectual stimulation, individual consideration and the inspirational motivation with the implementation of curriculum innovation in secondary school. Research suggested that the related authorities such as the district education office, the state education department, the education ministry and the higher education institutions will plan and implement a special programme to train the principal in instructional leadership. The sufficient knowledge and skills regarding the curriculum innovation should be exposed to all principals and teachers in school.

PENGHARGAAN

Alhamdulillah,setingi-tinggi kesyukuran dipanjatkan ke hadrat Allah s.w.t kerana dengan keizinannya maka kajian ini telah dapat disiapkan dalam tempoh waktu yang ditetapkan.Saya ingin merakamkan penghargaan dan ucapan terima kasih yang tidak terhingga kepada semua pihak yang terlibat dalam usaha untuk menyiapkan kertas projek ini, terutamanya kepada penyelia saya, Tn.Hj.Ismail Mustafa yang banyak membantu,membimbing serta memberi dorongan dalam proses untuk menyiapkan kertas projek ini.

Ucapan penghargaan dan terima kasih juga ditujukan kepada pengetua dan guru-guru yang terlibat secara langsung dalam kajian ini, serta semua rakan-rakan seperjuangan dalam program Sarjana Sains (Pengurusan Pendidikan) yang banyak memberi sokongan dan dorongan.Ucapan penghargaan dan terima kasih juga ditujukan khas buat Dr. Mohd.Johan Zakaria yang banyak membantu dan membimbing dalam penganalisaan data dan statistik.

Akhir sekali, ucapan penghargaan dan terima kasih yang tidak terhingga ditujukan khas buat isteri tersayang, Puan Sarini Ariffin yang telah banyak berkorban, di samping memberi galakan dan dorongan di sepanjang perjalanan untuk menyempurnakan kursus ini, dan kepada anak-anak yang dikasihi, Nursyamira, Hafiz Asyraf, Hafiz Azri dan Nur Aleya Sofea, serta kepada kedua-dua ibu bapa yang dikasihi, yang telah bersusah payah mendidik saya sampai ke tahap ini.

KANDUNGAN

BAB 1 :	**LATAR BELAKANG DAN TUJUAN KAJIAN**		**M/S**
	1.1	Pengenalan	1
	1.2	Penyataan Masalah	4
	1.3	Objektif Kajian	6
	1.4	Soalan Kajian	7
	1.5	Batasan Kajian	8
	1.6	Kepentingan Kajian	8
	1.7	Definisi Konsep	9
BAB II :	**TINJAUAN LITERATUR**		
	2.1	Pengenalan	12
	2.2	Konsep Kepemimpinan	12
	2.3	Kepemimpinan Pengetua	14
	2.4	Kajian-kajian Lepas Kepemimpinan Pengajaran	21
	2.5	Konsep Inovasi	24
	2.6	Pelaksanaan Inovasi Kurikulum	25
	2.7	Kajian-kajian Lepas Inovasi Kurikulum	28
BAB III :	**METODOLOGI KAJIAN**		
	3.1	Pengenalan	31
	3.2	Rekabentuk Kajian	32
	3.3	Model Kajian	32
	3.4	Sampel Kajian	33
	3.5	Instrumen Kajian	34
	3.6	Kajian Rintis	37
	3.7	Analisa Data	39

BAB 1V : DAPATAN KAJIAN

4.1	Pengenalan	42
4.2	Latar Belakang Responden	43
4.3	Tahap Kepemimpinan Pengajaran Di Kalangan Pengetua Sekolah Menengah	45
4.4	Perbezaan Antara Kepemimpinan Pengajaran Pengetua Di Sekolah Bandar Dengan Sekolah Pinggir Bandar	51
4.5	Persepsi Guru-guru Terhadap Pelaksanaan Inovasi Kurikulum oleh Pengetua di Sekolah Menengah	57
4.6	Hubungan Antara Kepemimpinan Pengajaran Pengetua Dengan Pelaksanaan Inovasi Kurikulum Di Sekolah Bandar	66
4.7	Hubungan Antara Kepemimpinan Pengajaran Pengetua Dengan Pelaksanaan Inovasi Kurikulum Di Sekolah Pinggir Bandar	69
4.8	Hubungan Antara Kepemimpinan Pengajaran Pengetua Dengan Pelaksanaan Inovasi Kurikulum Di Sekolah Menengah	70

BAB V : PERBINCANGAN DAN KESIMPULAN

5.1	Pengenalan	72
5.2	Rumusan Kajian	72
5.3	Rumusan Dapatan Kajian	73
5.4	Perbincangan Dapatan Kajian	75
5.5	Implikasi dan Cadangan	78
5.6	Cadangan Kajian Lanjutan	80

BIBLIOGRAFI 81

LAMPIRAN 86

SENARAI JADUAL

Jadual 3.1	Bilangan Item Instrumen Kajian	34
Jadual 3.2	Bilangan Item Mengikut Ciri-ciri Kepemimpinan Pengajaran	36
Jadual 3.3	Jadual Pekali Kebolehpercayaan Cronbach Alpha Bagi Soal Selidik Bahagian B	38
Jadual 3.4	Tahap Kepemimpinan Pengajaran Pengetua	40
Jadual 3.5	Ujian statistik yang digunakan untuk menguji soalan Kajian	40
Jadual 3.6	Tahap Kekuatan Hubungan Antara Pembolehubah	41
Jadual 4.1	Taburan Bilangan Responden Mengikut Pembolehubah Latar Belakang	44
Jadual 4.2	Tahap Kepemimpinan Pengajaran Di Kalangan Pengetua Sekolah Menengah	47
Jadual 4.3	Analisa Ujian-t Perbezaan Kepemimpinan Pengajaran Dari Aspek Karisma Antara Sekolah Bandar Dengan Sekolah Pinggir Bandar	52
Jadual 4.4	Analisa Ujian-t Perbezaan Kepemimpinan Pengajaran Dari Aspek Stimulasi Intelektual Antara Sekolah Bandar Dengan Sekolah Pinggir Bandar	53

Jadual 4.5	Analisa Ujian-t Perbezaan Kepemimpinan Pengajaran Dari Aspek Pertimbangan Individu Antara Sekolah Bandar Dengan Sekolah Pinggir Bandar	54
Jadual 4.6	Analisa Ujian-t Perbezaan Kepemimpinan Pengajaran Dari Aspek Motivasi Inspirasi Di Antara Sekolah Bandar Dengan Sekolah Pinggir Bandar	56
Jadual 4.7	Persepsi Guru Tentang Pelaksanaan Inovasi Kurikulum oleh Pengetua Dari Aspek Penyampaian Maklumat Tentang Inovasi Kurikulum	58
Jadual 4.8	Persepsi Guru Tentang Pelaksanaan Inovasi Kurikulum oleh Pengetua Dari Aspek Penubuhan Jawatankuasa	59
Jadual 4.9	Persepsi Guru Tentang Pelaksanaan Inovasi Kurikulum oleh Pengetua Dari Aspek Mengadakan Kursus Perkembangan Staf	60
Jadual 4.10	Kekerapan Pengetua Mengadakan Kursus Perkembangan Staf Berkaitan Sesuatu Inovasi Kurikulum	61
Jadual 4.11	Persepsi Guru Tentang Pelaksanaan Inovasi Kurikulum oleh Pengetua Dari Aspek Memberi Peruntukan Kewangan	63
Jadual 4.12	Persepsi Guru Tentang Pelaksanaan Inovasi Kurikulum oleh Pengetua Dari Aspek Menyediakan Kemudahan	64
Jadual 4.13	Persepsi Guru Tentang Tahap Kejayaan Pelaksanaan Inovasi Kurikulum Oleh Pengetua	65

Jadual 4.14 Analisa Korelasi Antara Kepemimpinan Pengajaran dan Ciri-cirinya Dengan Pelaksanaan Inovasi Kurikulum Di Sekolah Bandar 67

Jadual 4.15 Analisa Korelasi Antara Kepemimpinan Pengajran dan Ciri-cirinya Dengan Pelaksanaan Inovasi Kurikulum Di Sekolah Pinggir Bandar 69

Jadual 4.16 Analisa Korelasi Antara Kepemimpinan Pengajaran dan Ciri-cirinya Dengan Pelaksanaan Inovasi Kurikulum Di Sekolah Menengah 71

SENARAI LAMPIRAN

Lampiran 1	Borang Soal Selidik
Lampiran 2	Surat Kebenaran Menjalankan Kajian dari Bahagian Perancangan Dan Penyelidikan Dasar Pendidikan (EPRD), Kementerian Pendidikan Malaysia
Lampiran 3	Surat Kebenaran Menjalankan Kajian dari Sektor Pengurusan Sekolah, Jabatan Pendidikan Negeri Kedah.

BAB 1

LATAR BELAKANG DAN TUJUAN KAJIAN

1.1 Pengenalan

Akta Pendidikan 1996,telah menegaskan hala tuju dasar pendidikan negara dengan menyatakan:

> *DAN BAHAWASANYA adalah menjadi suatu misi untuk menghasilkan sistem pendidikan bertaraf dunia dari segi kualiti bagi memperkembangkan potensi individu sepenuhnya dan mencapai aspirasi negara Malaysia:*
>
> *DAN BAHAWASANYA pendidikan mempunyai peranan penting dalam menjayakan wawasan negara demi untuk mencapai taraf negara maju sepenuhnya dari segi kemajuan ekonomi,keadilan sosial dan kekuatan rohani,moral dan etika ke arah mewujudkan suatu masyarakat yang bersatu padu,demokratik,liberal dan dinamik: (ms. 11)*

Wan Mohd Zahid Wan Nordin (1993), menegaskan bahawa sistem pendidikan yang berwibawa dan responsif mestilah bersifat dinamis. Oleh itu dalam mengorak langkah untuk mencapai cita-cita negara ke arah pendidikan bertaraf dunia,peranan pengetua sekolah mestilah dinamik.Mohd Idris Jauzi (1994),mengatakan untuk mencapai cita-cita wawasan 2020,yang juga sebenarnya wawasan pendidikan, sekolah perlu menjadi sekolah yang cemerlang. Manakala sekolah yang cemerlang pula adalah sekolah yang efektif atau sekolah berkesan (Abd.Karim Md.Noor,1993).

The contents of the thesis is for internal user only

BIBLIOGRAFI

Abdul Shukor bin Abdullah. (1998). ***Pengetua berkesan : Sekolah berkesan cabaran pembangunan sistem pendidikan negara***, Seminar Sekolah Berkesan Peringkat Negeri Perlis.

Abd.Karim Md Noor. (1993). Ke arah kecemerlangan : Implikasi dan kajian sekolah efektif. ***Jurnal pengurusan pendidikan***. Jld. 3, Bil. 1, Jun 1993

Ahmad Mahdzan Ayob. (1985). ***Kaedah penyelidikan sosioekonomi***. Kuala Lumpur : Dewan Bahasa dan Pustaka.

Ahmad Tajuddin Abdul Hamid. (1989). ***Peranan pengetua dalam kepimpinan pengajaran***, Tesis Sarjana Pendidikan, Universiti Malaya, Kuala Lumpur.

Al Ramaiah. (1999). ***Kepimpinan pendidikan : Cabaran masa kini.*** Petaling Jaya, Selangor : IBS Buku Sdn.Bhd.

Aminuddin Mohd Yusof. (1990). ***Kepimpinan : Siri analisis psikologi***. Kuala Lumpur : Dewan Bahasa dan Pustaka.

Anderson, & Carolyn, S. (1987). Instructional leadership behaviors in high school principals, and department chairpersons. ***The high school journal***. 70(2),115 - 123.

Asia Centre of Educational Innovation for Davelopment (ACEID). (1977). ***Experiences in education innovation asia.*** Bangkok : Unesco Regional Office For Education In Asia.

Bass, B. M. (1985). ***Leadership and performance beyond expectctions.*** New York : The Free Press.

Belbenoit, G. (1976). The teachers role in curriculum development : A french view. ***New pattern of teacher education and task : Teachers as innovators by OECD.*** 140 - 152. Paris : OECD.

Berman, P., & McLaughlin, M.W. (1976). Implementation of educational innovation. ***The educational forum.*** 40(3), 345 – 370.

Blumberg, A. & Greenfield, W. (1980). ***The effective principal : Perpective on school leadership.*** Boston : Allyn and Bacon.

Brookover, W.et.al (1982). ***Creating effective school.*** Holmes Beaches,Florida : Learning Publications Inc.

Burns, J. M. (1978). ***Leadership.*** New York : Harper and Row.

Certo, S.C. (1985). ***Principles of modern management.*** Dubuque : Wm Brothers Publishers.

Charlesworth, & Jean Durette. (1975). Educational change in Malaysia : A case study of the implementation of curriculum innovation.

Dwyer, D.C. (1984). The search for instructional leadership : Routines and subtleties in principal's role.***Education Leadership***, 41 (5), hlm 3-8.

Edmonds, R. (1979). Some school work and more can. ***Social policy.*** 9(2), 28-32.

Fullan, M., & Pomfret, A. (1977). Research on curriculum and instruction implementation. ***Review of educational reaserch.*** 47(1), 335 – 397.

Hanafi Kamal. (1982). Pengurusan sekolah ; Satu tinjauan. ***Suara pendidik.*** 8 (1), hlm 37-49.

Hassan Haris, Abdullah Mohd Noor & Puteh Mohamad. (1993). Masalah pengajaran dalam pelaksanaan kurikulum sejarah KBSM. ***Jurnal pendidikan***, Vol 18: 3-15, Bangi : Universiti Kebangsaan Malaysia

Hanny, R. J. (1987). Use, but don't abuse, the principles of instructional effectiveness. ***The clearing house.*** 60, 209 –211.

Hussien Mahmood. (1991). Kepimpinan pengajaran ; kekangan dan implikasi. ***Jurnal guru***, Jilid 3, hlm. 193-208.

Hussein Mahmood. (1993). ***Kepemimpinan dan keberkesanan sekolah***. Kuala Lumpur : Dewan Bahasa dan Pustaka.

Ibrahim Mamat. (1993). ***Kepemimpinan sekolah : Teori untuk praktis.*** Kuala Lumpur : Kumpulan Budiman Sdn.Bhd.

Ibrahim Mamat (1998). ***Pengetua sekolah : Menangani isu dan cabaran kepemimpinan.*** Kuala Lumpur : Kumpulan Budiman Sdn.Bhd.

Ismail Adnan. (1998). Kepemimpinan pengetua/guru besar ke arah pelaksanaan kurikulum yang berkesan. ***Jurnal kurikulum*** 1(1), 88 – 108

Jemaah Nazir Sekolah Persekutuan Kementerian Pendidikan Malaysia. (1993). ***Buku panduan pengurusan profesional sekolah menengah***. Bil. 2. Malindo Printers.

Lee, C.N. (1991). ***Kepimpinan instruksi dan pencerapan pengajaran di sekolah-sekolah daerah Hulu Langat***, Tesis Sarjana Pendidikan, Serdang: Universiti Pertanian Malaysia.

Leithwood, K.A., & Montgomery, D.J. (1982). The role of elementary school in program improvement. ***Review of education research***, 52(3). Hlm 309-339.

Maimunah Aminuddin. (2000). ***Pengurusan sumber manusia (terjemahan).*** Shah Alam, Selangor : Penerbit Fajar Bakti Sdn.Bhd.

Mohd Idris Jauzi. (1994). ***Kepimpinan pendidikan cemerlang ke arah pencapaian wawasan 2020.*** Institut Aminuddin Baki.

Mohd.Majid Konting. (1998). ***Kaedah penyelidikan pendidikan.*** Kuala Lumpur : Dewan Bahasa dan Pustaka.

Nicholls, & Audrey. (1983). ***Managing educational innovations***. United Kingdom : George Allen and Urwin Ltd.

Normah Hussin. (1997). ***Peranan komunikasi terhadap kepimpinan tranformasional pengetua dari perspektif guru di sekolah-sekolah menengah daerah Kuala Muda Yan,Kedah***. Tesis Sarjana Tidak Diterbitkan. Universiti Utara Malaysia, Sintok.

Omardin Ashaari. (1996). ***Pengurusan sekolah : Satu panduan lengkap***. Kuala Lumpur : Utusan Publications & Distributors Sdn.Bhd.

Prescott, & Hoyle. (1976). ***Innovation : Problems and possibilities.*** .Milton Keynes : The Open University Press.

Ramlan Sulaiman. (1989). ***Peranan unggul fungsi guru besar sekolah rendah***. Tesis Sarjana Pendidikan. Universiti Malaya : Kuala Lumpur.

Razali Arof. (1991). ***Pengantar kurikulum.*** Kuala Lumpur : Dewan Bahasa dan Pustaka.

Razali Mat Zin. (1996). ***Kepemimpinan dalam pengurusan***. Kuala Lumpur : Utusan Publications & Distributors Sdn.Bhd.

Rogers, E.M. (1971). ***Innovation, organizational and environment.*** Canada : University of Sherbooks Press.

Rogers, Everett , Shoemaker, & Floyd. (1971). ***Communication innovations.*** USA : Macmillan Publishing Co.Ltd.

Sekaran, & Uma. (1992).***Research method for business : A skill building approach***. New York : John Wiley & Son Inc.

Sergiovanni, T.J. (1995). ***The Principalship : A reflactive practice perspective***.3rd Ed.Needham Height,MA : Allyn and Bacon.

Shahril @ Charil Marzuki. (1997). Profil sekolah berkesan di Malaysia : Berdasarkan model lima faktor. ***Jurnal pendidikan (Journal of education research).*** Jilid 18, hlm 98-113.

Wan Mohd Zahid Mohd Nordin. (1993). ***Wawasan pendidikan agenda pengisian.*** Kuala Lumpur : Nurin Enterprise.

Wellish, J.B., Mac Quees, A.E., Carriere, R.A., & Duck ,G.A. (1978). School organization and management in successful school. ***Sociologi of education***, Jilid 51, hlm 211-266.

Wideen, M.F., & Andrew, I. (1984). Implications for practices. Dalam Hussien Mahmood. (1993). ***Kepemimpinan dan keberkesanan sekolah***. Kuala Lumpur :Dewan Bahasa dan Pustaka.

Wyant, S.H., Reinhard, D.L., & Arends, R.I. (1980). ***Of principles and project.*** Reston, VA : Association of Teacher and Educators.

Yulk, & Gary. (1994). ***Leadership in organizations.*** 3rd. Ed. New Jersey : Prentice Hall Inc.

Zaidatol Akmaliah Lope Pihie. (1999). ***Pentadbiran pendidikan.*** Petaling Jaya : Penerbit Fajar Bakti Sdn.Bhd.

Zais, R.S. (1978). ***Curriculum : The principles and foundations.*** New York : Harper and Row Publishers.

Zawawi Jahya. (1999). Kepemimpinan pengajaran dan kegemilangan sekolah. ***Jurnal pengurusan dan kepemimpinan pendidikan.*** 9(2), 79 – 97.