FAKTOR-FAKTOR YANG MEMFENGARUHI PEMILIHAN GURU C'EMERLANG.

Kertas Projek ini di serah kepada Sekolah Siswazah untuk
memenuhi keperluan sebahagian daripada pengajian
Lepasan Ijazah Sarjana Sains (Pengurusan)
Universiti Utara Malaysia.

MOHD ZOLKEPELI BIN ABDUL RAHAMAN.

Mohd Zolkepeli bin Abdul Rahaman, 1998,
@ Hak Cipta Terpelihara.

Sekolah Siswazah
(Graduate School)
Universiti Utara Malaysia

PERAKUAN KERJA KERTAS PROJEK
(Certification of Project Paper)

Saya, yang bertandatangan, memperakukan bahawa
(I, the undersigned, certify that)

MOHD. ZOLKEPELI BIN ABD. RAHAMAN

calon untuk Ijazah
(candidate for the degree of) SARJANA SAINS (PENGURUSAN)

telah mengemukakan kertas projek yang bertajuk
(has presented his/her project paper of the following title)

FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI
PEMILIHAN GURU CEMERLANG

seperti yang tercatat di muka surat tajuk dan kulit kertas projek
(as it appears on the title page and front cover of project paper)

bahawa kertas projek tersebut boleh diterima dari segi bentuk serta kandungan, dan meliputi bidang ilmu dengan memuaskan.
(that the project paper acceptable in form and content, and that a satisfactory knowledge of the field is covered by the project paper).

Nama Penyelia
(Name Of Supervisor): TN.HJ.ISHAK BIN KHAMIS

Tandatangan
(Signature) :

Tarikh
(Date) : 14/11/98

KEBENARANMERUJUK

Kertas projek ini di kemukakan sebagai memenuhi sebahagian daripada keperluan penijazahan program sarjana Universiti Utara Malaysia. Dengan ini saya bersetuju untuk membenarkan pihak perpustakaan universiti mempamerkan sebagai bahan rujukan umum. Saya juga bersetuju bahawa sebarang bentuk salinan samada secara keseluruhan atau sebahagian daripada projek ini untuk tujuan kajian akademik adalah dibolehkan dengan kebenaran penyelia projek atau Dekan Sekolah Siswazah. Sebarang bentuk sakinan dan cetakan bagi tujuan komersiai adalah dilarang sama sekali tanpa kebenaran bet-tubs daripada penyelidik. Pernyataan rujukan kepada penulis dan Universiti Utara Malaysia perlulah dinyatakan jika sebarang bentuk rujukan di buat ke atas projek ini. Kebenaran untuk menyalin atau menggunakan projek ini samada keseluruhan ataupun sebahagian daripadanya hendaklah drpohon melalui:

DEKAN SEKOLAH SISWAZAH

UNIVERSITI UTARA MALAYSIA

6010 UUM SINTOK, JITRA

KEDAH DARUL AMAN

ABSTRAK

Kajian ini bertujuan untuk mengkaji faktor-faktor yang mempengaruhi pemilihan guru cemerlang dari sudut pandangan pelajar-pelajar. Untuk kajian ini sebanyak seratus dua puloh orang responden dari tingkatan empat aliran sains dan sastera telah dipilih secara stratifikasi rawak dari lima buah sekolah menengah di daerah Sik. Data telah dipungut berdasarkan tiga puloh item soalselidik yang dibina berasaskan 5 sekala Likert. Data yang di perolehi dianalisis dengan menggunakan kaedah statistik diskriptif dan statistik inferensi dengan menggunakan perisian SPSS. Kaedah Kolerasi Pearson, Ujian-t dan Analisis Varian Sehala (ANOVA) telah digunakan untuk menguji hipotesis-hipotesis kajian pada aras keertian 0.05 Hasil kajian didapati hahawa terdapat hubungan yang signifikan di antara faktor demografi, personaliti, pengurusan kelas, penyampaian guru dan hubungan interpersonal (pembolehubah tidak bersandar) dengan faktor kecemerlangan kepimpinan guru (pembolehubah bersandar).

ABSTRACT

This research attempts to study the factors that influent the selection of excellent teachers from the students view. One hundred and twenty respondents of form four science and arts stream, from five schools in Sik district, were randomly chosen, The data, which is based upon the 5 point Linkert scale, was collected and analysed through descriptive and inferential statistics method using the SPSS software. Pearson Correlation, T-test and One Way Analysis of Variance (ANOVA) are used to test the hypothesis at 0.05 level of significant relationship among the factors of demography, personality, class management, teachers' teaching, interpersonal relationship (independent variables) and teachers' excellent leadership factors (dependent variables).

PENGHAKCAAN.

Dengan nama Allah yang maha pengasih lagi maha penyayang. Syukur ke hadrat Ilahi kerana dengan limpah kurnia dan izin-Nya projek ini dapat disiapkan pada masa yang telah ditetapkan.

Saya mengambil kesempatan ini untuk merakamkan setinggi-tinggi penghargaan dan ucapan ribuan terima kasih kepada l'n Hj. Ishak bin Khamis dari sekolah matrikulasi , UUM selaku penyelia projek ini di atas segala tunjuk ajar, bimbingan , nasihat serta teguran yang amat berharga sepanjang tempoh menyiapkan projek ini. Ucapan jutaan terima kasih juga ditujukan khas kepada Prof. Madya Dr Hj. Ibrahim Abdul Hamid , Dekan Sekoiah Siswazah , yang telah menjadikan program ini satu kenyataan.

Penghargaan dan jutaan terima kasih buat ihu, ayah, datuk dan nenek yang selalu mendoakan kejayaanku.

Untuk isteri tercinta, Maznah yang banyak dan selalu memberi dorongan , harapan, kekuatan dan berkorban untuk kebahagiaan kami di masa hadapan.

Untuk anak-anakku yang tersayang,

Balkis, Mohd Iqbal dan Mohd Fahmi ,

yang sentiasa menjadi kekuatan dan sumber inspirasi dalam hidupku.

KANDUNGAN

HALAMAN

KEBENARAN MERUJUK iii

ABSTRAK iv

ABSTRACT v

PENGHARGAAN vi

KANDUNGAN vii

SENARAI JADUAL x

SENARAI RAJAH xii

BAB SATU : PENGENALAN

1.1 Pendahuluan 1

1.2 Pernyataan Masalah 8

1.3 Objektif Kajian 9

1.4 Hipotesis Kajian 9

1.5 Kerangka Konseptual 10

1.6 Kepentingan Kajian 11

1.7 Batasan Kajian 11

BAB DUA : TINJAUAN LITERATUR

2.1 Pendahuluan 13

2.2 Pzrsonaliti 14

2.3 Kepimpinan 19

2.4 Pengajaran 23

2.5 H ubungan Interpersonal 27

2.6 Pengurusan 29

BAB TIGA : METHODOLOGI KAJIAN

3.1 Rekabentuk Kajian 32

3.2 Sampel Kajian 32

3.3 Instrumen Kajian 33

3.4 Lokasi Kajian 34

3.5 k utipan Data 35

3.6 Analisis Kajian 36

BAB EMPAT : HASIL DAN DAPATAN KAJIAN

4.1 Pendahuluan 37

4.2 Latarbelakang Responden 38

4. 2. 1 Latarbelakang Responden Berdasarkan Sekolah 38

4.2.2 Latarbelakang Responden Berdasarkan Jantina 39

4.2.3 Latarbelakang Responden Berdasarkan Aliran 39

4.3 Taburan Skor Pembolehubah Kajian 40

4.3.1 Skor Pembolehubah Bersandar 42

4.3.2 Skor Pembolehubah Tidak Bersandar 44

4.4 Ujian Hipotesis 45

BAB LIMA : KESIMI'ULAN DAN CADANGAN

5.1 Psndahuluan 55

5.2 Perbincangan 55

5.3 kecemerlangan Kepimpinan Guru 60

5.4 Implikasi Dapatan Kajian 62

5.5 Implikasi Penyelidikan Masa tiadapan 62

5.6 Implikasi Ke Atas Praktis 63

5.7 kesimpulan 64

BIBLIOGRAFI

LAMPIRAN

A. Soalselidik

B. Surat - menyurat

SENARAI JADUAL

JADUAL		HALAMAN
4.1	Latarbelakang Responden Berdasarkan Sekolah.	38
4.2	Latarbelakang Responden Berdasarkan Jantina.	39
4.3	Latarbelakang Responden Berdasarkan Aliran.	39
4.4	Analisis Kekerapan dan Taburan Min Pembolehubah Kajian.	41
4.5	Min dan Sisihan Piawai Pembolehubuh Kajian.	42
4.6.	Keputusan Ujian Korelasi Di Antara Pembolehubah Kecernerlangan Guru Dengan Aspek Personaliti.	45
4.7	Kepuiusan Ujian Korelasi Di Antara Kecemerlangan Kepimpinan Guru Dengan Pengurusan Kelas.	47
4.8	Keputusan Ujian Korelasi Di Antara Pembolehubah keeemerlangan Kepimpinan Guru Dengan Hubungan Interpersonal.	48
4.9	Keput usan Ujian Korelasi Di Antara Pembolehubah Kecemerlangan Kepimpinan Guru Dengan Penyampaian Guru.	49
4.10	Keputusan Ujian Analisis Sehala (ANOVA) Bagi Perbezaan Kecernerlangan Kepimpinan Guru Berdasarkan Sekolah.	51

4.11 Keputusan Ujian – t (T- Test) Bagi Perbezaan Kecemerlangan Guru Berdasarkan Jantina. 52

4.12 Keputusan Ujian-t (T- Test) Bagi Perbezaan Kecemerlangan Guru Berdasarkan Aliran Pelajar. 53

5.1 Ringkasan Keseluruhan Kajian. 56

SENARAI RAJAH

RAJAH HALAMAN

1. Kerangka Konseptual 10

BAB SA TU

PENGENALAN.

1 . 1 Pendahuluan.

Tugas serta tanggungjawab guru semakin hari semakin mencabar tambahan pula terpaksa berhadapan dengan pelbagai kerenah pelajar. Hakikat pelajar sebagai individu yang berbeza dari segi tahap pencapaian perlu diterima oleh setiap pendidik. Tambahan pula tuntutan Falsafah Pendidikan Negara (FPN) yang menekankan perkembangan potensi individu secara menyeluruh dan bersepadu menyebabkan peranan guru sebagai pendidik dan pembimbing perlu diberi perhatian yang serius.

Budaya kerja dan peranan guru menjadi penentu kejayaan wawasan kerana guru adalah pelaksana dan agen perubahan (Ahmad, 1993). Ini meletakkan hubungkait antara kejayaan merealisasikan wawasan dengan kecemerlangan guru (Wan Mohd Zahid,1994). Menurut Arafah dan Ibrahim (1992), guru amat dihortnati kerana tugas mereka sebagai sumber maklumat pelajar, penyumbang kepada perkembangan diri ke arah pembangunan negara dan memainkan peranan

The contents of the thesis is for internal user only

BIBLIOGRAFI

Abd. Rahim Selamat. (1991), Pengurusan Latihan : **Satu** Pengenalan. **Jurnal Guru 16 Mei.** 3 : 171 - 182.

Arcaco, J. S. **(1995**), **Quality Education : An Implementation Hand Book.** Floroda St Lucia Press.

Arcaco, J. S (1995), The Baldridge Award For Education : How To Measure **Document Quality Improvement.** Floroda : St Lucia Press.

Arfah A. Aziz & Ibrahin Yahaya. (1992), Managing Teacher And Their Roles : Training Motivation and Assement. **Jurnal Pendidikan Bahasa.** Insti tut Bahasa, Kuala Lumpur, 5 : I • 15

Atan Long. (199 **I**), **Pedagogi : Kaedab Am Mengajar** . Petaling Jaya : Amiza Publishing Sdn. Bhd.

Azmi Zakaria, Wan Fatimah Mohamad dan Quek Bong Cheang. (1995), Indikator Kepimpinan Cemerlang : Satu Analisis Pengurusan. **Jurnal Pengurusan Pendidikan Institut Aminuddin Baki,** Kementerian Pendidikan Malaysia. 5, (1), 14 -- 20.

Cole, P. g & L. K. **S (1987), Training Principles And Practice . Syedney :** Prentice Hall of Australia Pte Ltd.

Cohen, L & Manion, L. **(1985**), **Research Method in Education (2nd Edition).** London : Crown Helm L t d.

DeCotlis, T A. & Summers, T.P. (1987), A Path Analysis of a Model of the Enticedents And Consequences of Organization Commitment. **Human Relation. 44, 445 - 470.**

Ee Ah Meng & Kamaruddin Abu. (1995), **Guru dan Perkembangan Negara.** Kuala Lumpur : Penerbit Fajar Bakti Sdn. Bhd.

Furguson , P. G. & Thomas, **G.** W. **(** 198'7 **), In Celebration of The Teacher :** Action in Teacher Education. 9 (1), 75 - 79.

Hussain Mahmood. **(1993**), **Kepimpinan dan Keberkesanan Sekolah.** Dewan Bahasa dan Pustaka, Kuala Lumpw.

Ibrahim Mamat. (1993), **Kepimpinan Sekolah : Teori Untuk Praktis.** Kuala Lumpur. Kumpulan Budiman **Sdn.** Bhd.

Ibrahim Ahmad Bajunid (1994), Turn Around Imperatives of a National Managenent Training Organisation : Strategic Alliances Toward Excellence. **Jurnal Pengurusan Pendidikan.** Institut Aminuddin Baki. Jld 04 Bil. 01, Dis. Ms 18.

Jones, J J. Salisbury C. J. & Spencer. R. C. (1969), **Secondary School Administration.** Mc Graw - Hill New York.

Kamus Dewan. (1994), Edisi ketiga, Dewan Bahasa dan Pustaka. Kuala Lumpur.

Kementerian Pendidikan Malaysia. (1996), **Report of Teacher Education Survey,** Malaysia. APIED dan BPC i.

Lee Ong Kim. (1994), Peningkatan Kepimpinan Kependidikan, **Jurnal Pengurusan Pendidikan** . Institut Aminuddin Baki. Jld.04 – Bil 01. Ms 56 60.

Maaris Mohd Shah. (1995), Indikator Guru Cemerlang dalam Pelaksanaan KBSM. **Jurnal Wacana Pendidikan.** Maktab Perguruan Pasir Panjang, Kuala Terangganu , 29 -- 36.

Md. Ismail Zamzam. (1989), Hubungan Manusia dan Kemanusiaan Dalam Pengurusan Sekolah. **Jurnal Guru.** Mei : 46 - 55.

Matsumoto, M. (1993), **People Psychology From a Culture Perspective.** Brooks / Cole Publishing, Carlifornia

Mohd Idris Jauzi (1991), **Reformasi Pendidikan di Malaysia.** Nurin Enterprise, Kuala Lumpur.

Mohd Idris Jauzi. **(1994**), **Kepimpinan Pendidikan Cemerlang Ke Arah Pencapaian Wawasan 2020.**, Terbitan Institut Aminuddin Baki. Kuala Lumpur.

Mohd Majid Konting. **(1993**), **Kaedah Penyelidikan Pendidikan.** Kementerian Pendidikan Malaysia, Kuala Lumpur. Dewan Bahasa dan Pustaka.

Mohd Othman Yussoff (1996), Komitmen Terhadap Organisasi Di Kalangan Guru-Guru Sekolah Menengah. **Thesis M. Sc (Pengurusan).** Sintok : Universiti Utara Malaysia.

Murry E (1972), Student Perceptions of Self- Actualising and Non-Self Actualising Teacher, **Journal of Teacher Education, 23 (3), 283 - 387.**

Mok Soon Sang. (1996), **Peodidikan di Malaysia** : Untuk Diploma Perguruan.(edisi ke enam) Kuala Lumpur : Kumpulan Budiman Sdn. Bhd

Nik Aziz Nik Pa. (1989), Agenda Pendidikan Bagi Memenuhi Tuntutan Abad Ke 2 1. **Jurnal Pendidikan Islam.** ABIM **2 (2) :** 1 -- 19.

Noran Pauzah Yaakob & Ahmad Mahdzan Ayub. **(1990**), **Guru dan Perguruan.** Dewan Bahasa dan Pustaka. Kuala Lumpur.

Peterson, P. L. & Comeaux, M.A. **1990**), **Evaluating the System :** Teachers Perspectives On Teacher Evaluation. Education Evaluation And Policy Analysis. 12 (1) : 3 -- 24.

Robiah Sidin. **(1993**), **Classroom Management.** Kuala Lumpur. Fajar Bakti Sdn. Bhd.

Ryans, D **G.** (**1960**), **Characteristics of Teachers : Their Description, comparison And Appraisal.** Washington D. C : American Council on Education.

Salancik, G.R. (1977), Commitment and Control of Organization Behaviour and Belief. Dalam B. M. Staw and G.R.salancik(end). **New Directions In Organization Behaviour.** Chicago : St. Clair Press.

Shahrir Jamaluddin & Sharil Marzuki. **(1986**), **Persepsi Guru Besar , Guru dan Murid Mengenai Ciri-Ciri Guru Berkualiti.** Universiti Malaya, Kuala Lumpur.

Stogdill R. M. (1974), **Handbook of Leadership,** A Suryey of Literature Free Press, N. Y.

Wan Fatimah Mohamad. (1995), lndikator Guru Cemerlang Dalam Konteks Pengajaran Pembelajaran. **Jurnal Wacana Pendidikan.** Makrab Perguruan Pasir Panjang, Kuala Terangganu. 16 27.

Wan Kemat. (1996), Mendidik Konsep Guru Jantung Hati Masyarakat. **Berita Harian**. 16 Mei. Ms 10.

Wan Mohd Zahid Mohd Nordin. **(1994**), **Wawasan Pendidikan Agenda Pengisian,** Kuala Lumpur : Cahaya Pantai Publishing (M) Sdn. Bhd.

Wells, Deborah Lee. (1994), Factors Affecting Teachers Commitment To Stay In Teaching : A Causal Model. **Dissertation Abstracts (EDD).** Politechnic Institute and State University of Virginia.

White, K.P, Wyne, M.P, Stuck, G. B & Coop, R.H. (1993), Training , Efl'ectiveness Evaluation Project (Final Report). U.S.A.

Zaidatul Akmaliah Lope Pihie. (199 I), **Pentadbiran Pendidikan.** Siri Pendidikan Fajar Bakti : Petaling Jaya ; Penerbit Fajar Bakti Sdn. Bhd.