HUBUNGAN ANTARA IKLIM SEKOLAH DENGAN MOTIVASI KERJA DI KALANGAN GURU SEKOLAH JENIS KEBANGSAAN CINA DI DAERAH KOTA BHARU, KELANTAN

CHOO KHENG PIN

UNIVERSITI UTARA MALAYSIA
2001
HUBUNGAN ANTARA IKLIM SEKOLAH DENGAN MOTIVASI KERJA DI KALANGAN GURU SEKOLAH JENIS KEBANGSAAN CINA DI DAERAH KOTA BHARU, KELANTAN.

Kertas projek ini dikemukakan kepada Sekolah Siswaiah untuk memenuhi sebahagian keperluan pengajian Ijazah Sarjana Sains (Pengurusan Pendidikan), Universiti Utara Malaysia

Oleh:

Choo Kheng Pin

©CHOO KHENG PIN 2001. Hak Cipta terpelihara
Saya, yang bertandatangan, memperakukan bahawa
(I, the undersigned, certify that)

______________________________
CHOO KHENG PIN

calon untuk ijazah
(candidate for the degree of) Sarjana Sains (Pengurusan Pendidikan)
telah mengemukakan kertas projek yang bertajuk
(has presented his/her project paper of the following title)

______________________________
HUBUNGAN ANTARA IKLIM SEKOLAH DENGAN MOTIVASI KERJA DI

______________________________
KALANGAN GURU SEKOLAH JENIS KEBANGSAAN CINA DI DAERAH

______________________________
KOTA BHARU, KELANTAN

seperti yang tercatat di muka surat tajuk dan kulit kertas projek
(as it appears on the title page and front cover of project paper)

bahawa kertas projek tersebut boleh diterima dari segi bentuk serta kandungan,
dan meliputi bidang ilmu dengan memuaskan.
(that the project paper acceptable in form and content, and that a satisfactory
knowledge of the field is covered by the project paper).

Nama Penyelia
(Name of Supervisor) : Drs. Mohd Said Bono

______________________________
Tandatangan
(Signature) : 

______________________________
Tariikh
(Date) : 9.11.2001
KEBENARAN MENGUNGA

Dalam menyerahkan kertas projek ini sebagai memenuhi keperluan sebahagian pengajian peringkat ijazah sarjana Universiti Utara Malaysia (UUM), saya bersetuju supaya pihak perpustakaan UUM menjadikan kertas projek ini bagi tujuan rujukan ilmiah. Saya juga bersetuju bahawa kebenaran untuk membuat salinan kertas projek ini dalam segala bentuk, sama ada secara keseluruhan atau sebahagiannya bagi tujuan akademik, kebenaran boleh didapat daripada penyelia saya atau semasa ketiadaan beliau kebenaran tersebut boleh didapat daripada Dekan Sekolah Siswazah UUM Sebarang penyalinan, penerbitan atau penggunaan keseluruhan atau sebahagian daripada kertas projek ini untuk memperolehi keuntungan kewangan tidak dibenarkan tanpa kebenaran bertulis daripada saya. Di samping itu, pengiktirafan harus diberikan kepada saya dan pihak UUM sekiiranya bahan-bahan dalam kertas projek ini digunakan dalam sebarang terbitan ilmiah.

Permohonan untuk mendapat kebenaran membuat salinan atau kegunaan yang lain sama ada secara keseluruhan atau sebahagiannya boleh dibuat dengan menulis kepada:

DEKAN
SEKOLAH SISAWAZAH
UNIVERSITI UTARA MALAYSIA
06010 UUM SINTOK, JITRA,
KEDAH DARUL AMAN
ABSTRAK

Tujuan kajian ini adalah untuk menentukan (a) terdapat secara keseluruhan hubungan yang signifikan antara iklim sekolah dengan motivasi kerja di kalangan guru SJK(C) di Daerah Kota Bharu; (b) terdapat hubungan yang signifikan antara dimensi-dimensi iklim sekolah dengan motivasi kerja guru; (c) terdapat dimensi-dimensi iklim sekolah yang paling dominan hubungannya dengan motivasi kerja guru. Instrumen yang digunakan dalam kajian ini adalah berdasarkan kepada soal selidik yang direka oleh Schnake (1983) dan soalah selidik Saleh dan Hosek (1976). Responden kajian ini terdiri daripada seramai 120 orang guru iaitu 20 orang guru lelaki dan 100 orang guru perempuan yang sedang mengajar di tiga buah SJK(C) di Daerah Kota Bharu. Data yang diperolehi telah dianalisis dengan menggunakan statistik deskriptif dan analisis Korelasi Pearson Product-Moment. Secara umumnya 92.5% daripada responden mempunyai motivasi pada tahap yang tinggi dan kesemuanya mempersepsikan iklim sekolah mereka sebagai kondusif dan kondusif sederhana. Penemuan hasil kajian ini ialah (a) terdapat hubungan positif yang signifikan secara keseluruhan antara iklim sekolah dengan motivasi kerja ($r = 0.504$, $p = 0.000$); (b) kesemua dimensi iklim sekolah mempunyai hubungan yang signifikan dengan motivasi kerja guru; (c) pengiktirafan, pencapaian dan sifat kerja adalah dimensi-dimensi yang paling dominan hubungannya dengan motivasi kerja guru.
ABSTRACT

The purpose of this study was to determine that (a) school climate as a whole is significantly related to teachers work motivation as perceived by the teachers in the National Type Primary Schools in the District of Kota Bharu; (b) all the dimensions in the school climate are significantly related to the teachers work motivation; (c) there are some dimensions in the school climate which are more dominantly related to the work motivation. The instruments used in this study were based on the questionnaires developed by Schnake (1983) dan also Saleh and Hosek (1976). The respondents for this study were 120 teachers comprising 20 males and 100 females. The data collected were analysed using descriptive statistics and Pearson Product-Moment Correlation. In general, 92.5% of the respondent had high work motivation and all the respondents perceived their schools as having fairly conducive and condusive school climate. The major findings of this study were (a) as a whole, the school climate was fairly correlated to the teachers work motivation ($r = 0.504, p = 0.000$); (b) all the dimensions of the school climate were significantly correlated to the teachers work motivation; (c) factors such as recognition, achievement and job characteristics were the most dominant among the various dimensions in the relation with the teachers work motivation.
PENGHARGAAN

Saya ingin mengambil kesempatan ini untuk merakamkan ribuan terima kasih dan setinggi-tinggi penghargaan kepada Drs Mohammad Said Bono dari Sekolah Sains Kognitif dan Pendidikan selaku penyelia kertas projek ini kerana beliau telah banyak memberi dorongan, bimbingan, nasihat dan tunjuk ajar dalam menyiapkan kertas projek ini. Terima kasih juga kepada semua pensyarah kerana telah memberikan banyak tunjuk ajar yang telah menambahkan daya intelek saya dalam kurus sarjana ini.

Penghargaan yang tidak terhingga juga saya tuhukkan kepada rakan-rakan sejawat saya di Sekolah Menengah Jenis Kebangsaan Chung Hwa, kaunselor En Law Awang dan En Lim Tieng Seng yang telah banyak memberi dorongan dan teguran dalam penulisan kertas projek ini.

Akhir sekali dan tidak kurangnya, terima kasih kepada isteri saya Mai Tho dan anak-anak saya Yung Khang dan Yung Jie yang telah banyak bersabar dan memberi bantuan dalam menyiapkan kertas projek ini.
ISI KANDUNGAN

KEBENARAN MENGGUNA
ABSTRAK
ABSTRACT
PENGHARGAAN
ISI KANDUNGAN
SENARAI JADUAL
SENARAI GAMBARAJAH
SENARAI SINGKATAN

BAB I PENDAHULUAN
1.0 Pengenalan
1.1 Latar Belakang Masalah
1.2 Pernyataan Masalah
1.3 Objektif Kajian
1.4 Hipotesis Kajian
1.5 Rasional Kajian
1.6 Signifikan Kajian
1.7 Batasan Kajian
1.8 Definasi Konseptual
   1.8.1 Definasi Konseptual
   1.8.2 Definasi Operasional

BAB II KAJIAN LITERATUR
2.0 Pengenalan
2.1 Teori Iklim dan Motivasi
2.2 Analisis Kajian-kajian Yang Lepas
BAB III METODOLOGI KAJIAN

3.0 Pengenalan
3.1 Rekabentuk Kajian
3.2 Unit Kajian
3.3 Populasi Kajian
3.4 Sampel dan Teknik Persampelan
3.5 Prosedur Pengumpulan Data
3.6 Instrumen Kajian
   3.6.1 Instrumen Demografi
   3.6.2 Instrumen Iklim Sekolah
   3.6.3 Instrumen Motivasi Kerja
3.7 Kajian Rintis
3.8 Kaedah Pengskoran
   3.8.1 Perhitungan
   3.8.2 Perhitungan Skor Iklim Sekolah
   3.8.3 Perhitungan Skor Motivasi Kerja
3.9 Analisis Data
   3.9.1 Alat-alat Statistik
   3.9.2 Paras Signifikan

BAB IV PENGANALISAAN DAN PERBINCANGAN KUPUTUSAN KAJIAN

4.0 Pengenalan
4.1 Profil Demografi Responden
   4.1.1 Jantina
   4.1.2 Umur Responden
   4.1.3 Taf Pendidikan Responden
   4.1.4 Pengalaman Responden
   4.1.5 Pendapatan Bulanan Responden
   4.1.6 Taf Perkahwinan Responden
   4.1.7 Tanggungan Responden
4.2 Dapatan Utama
   4.2.1 Hasil Analisis Motivasi Kerja Secara Keseluruhan
   4.2.2 Persepsi Terhadap Iklim Sekolah
   4.2.3 Hasil Pengujian Hipotesis Hubungan
4.3 Menganalisis dan Membincang Keputusan Kajian
   4.3.1 Motivasi Kerja Guru
   4.3.2 Iklim Sekolah
   4.3.3 Dimensi-dimensi Iklim Sekolah
   4.3.4 Hubungan Antara Iklim Sekolah Dengan Motivasi Kerja Guru

BAB V DAPATAN DAN CADANGAN
  5.0 Pengenalan
  5.1 Rumusan Daripada Hasil Kajian
  5.2 Cadangan dan Implikasi Dapatan
  5.3 Cadangan Kajian Lanjutan

BIBLIOGRAFI

LAMPIRAN
Lampiran A: Demografi
Lampiran B: Iklim Sekolah
Lampiran C: Motivasi Kerja

BIODATA

KEBENARAN
<table>
<thead>
<tr>
<th>Jadual</th>
<th>Muka</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>3.1 Bilangan Responden Mengikut Sekolah</td>
<td>35</td>
</tr>
<tr>
<td>3.2 Taburan Item Soalan Dimensi Iklim Sekolah</td>
<td>37</td>
</tr>
<tr>
<td>3.3 Taburan Soalan Item Positif dan Negatif Iklim Sekolah</td>
<td>38</td>
</tr>
<tr>
<td>3.4 Taburan Soalan Item Positif dan Negatif Motivasi Kerja</td>
<td>38</td>
</tr>
<tr>
<td>3.5 Nilai Pekali Kebolehpercayaan Pembolehubah</td>
<td>39</td>
</tr>
<tr>
<td>3.6 Pengskoran Instrumen</td>
<td>40</td>
</tr>
<tr>
<td>3.7 Skor Terkumpul Iklim Sekolah</td>
<td>41</td>
</tr>
<tr>
<td>3.8 Skor Terkumpul Motivasi Kerja</td>
<td>41</td>
</tr>
<tr>
<td>3.9 Kekuatan Korelasi</td>
<td>42</td>
</tr>
<tr>
<td>4.1 Taburan Responden Mengikut Jantina</td>
<td>44</td>
</tr>
<tr>
<td>4.2 Taburan Responden Mengikut Peringkat Umur</td>
<td>44</td>
</tr>
<tr>
<td>4.3 Taburan Responden Mengikut Taraf Pendidikan</td>
<td>45</td>
</tr>
<tr>
<td>4.4 Taburan Responden Mengikut Pengalaman Mengajar</td>
<td>46</td>
</tr>
<tr>
<td>4.5 Taburan Responden Mengikut Pendapatan Bulanan</td>
<td>46</td>
</tr>
<tr>
<td>4.6 Taburan Responden Mengikut Taraf Perkahwinan</td>
<td>47</td>
</tr>
<tr>
<td>4.7 Taburan Responden Mengikut Tanggungan</td>
<td>47</td>
</tr>
<tr>
<td>4.8 Taburan Indeks Motivasi Kerja Guru</td>
<td>49</td>
</tr>
<tr>
<td>4.9 Taburan Skor Persepsi Responden Terhadap Iklim Sekolah</td>
<td>51</td>
</tr>
<tr>
<td>4.10 Keputusan Ujian Korelasi Antara Motivasi Kerja Dengan Dimensi-dimensi Iklim Sekolah</td>
<td>52</td>
</tr>
<tr>
<td>4.11 Tahap Motivasi Mengikut Item</td>
<td>54</td>
</tr>
<tr>
<td>4.12 Min Skor Dimensi-dimensi Iklim Sekolah</td>
<td>57</td>
</tr>
<tr>
<td>4.13 Tahap Hubungan Interpersonal Mengikut Item</td>
<td>58</td>
</tr>
<tr>
<td>4.14 Tahap Penyediaan Mengikut Item</td>
<td>60</td>
</tr>
<tr>
<td>4.15 Tahap Pengiktirafan Mengikut Item</td>
<td>62</td>
</tr>
<tr>
<td>4.16 Tahap Keadaan Tempat Kerja Mengikut Item</td>
<td>64</td>
</tr>
<tr>
<td>4.17 Tahap Struktur Mengikut Item</td>
<td>65</td>
</tr>
</tbody>
</table>
4.18 Tahap Pencapaian Mengikut Item
4.19 Tahap Kebajikan Mengikut Item
4.20 Tahap Sifat Kerja Mengikut Item
<table>
<thead>
<tr>
<th>Gambarajah</th>
<th>Muka Surat</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>2.1 Model Motivasi Smith dan Cranny</td>
<td>24</td>
</tr>
<tr>
<td>3.1 Model Iklim Organisasi Field dan Abelson</td>
<td>33</td>
</tr>
<tr>
<td>3.2 Kerangka Konseptual</td>
<td>34</td>
</tr>
</tbody>
</table>
**SENARAI SINGKATAN**

<table>
<thead>
<tr>
<th>Abbr.</th>
<th>Long Description</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>UPSR</td>
<td>Ujian Pencapaian Sekolah Rendah</td>
</tr>
<tr>
<td>LCE</td>
<td>Lower Certificate of Education</td>
</tr>
<tr>
<td>SRP</td>
<td>Sijil Rendah Pelajaran</td>
</tr>
<tr>
<td>PMR</td>
<td>Penilaian Menengah Rendah</td>
</tr>
<tr>
<td>MCE</td>
<td>Malaysia Certificate of Education</td>
</tr>
<tr>
<td>SPM</td>
<td>Sijil Pelajaran Malaysia</td>
</tr>
<tr>
<td>SPVM</td>
<td>Sijil Pelajaran Vokasional Malaysia</td>
</tr>
<tr>
<td>HSC</td>
<td>Higher School Certificate</td>
</tr>
<tr>
<td>STP</td>
<td>Sijil Tinggi Pelajaran</td>
</tr>
<tr>
<td>STPM</td>
<td>Sijil Tinggi Pelajaran Malaysia</td>
</tr>
<tr>
<td>SSB</td>
<td>Sistem Saraan Baru</td>
</tr>
<tr>
<td>SJK (C)</td>
<td>Sekolah Jenis Kebangsaan Cina</td>
</tr>
<tr>
<td>PPD</td>
<td>Pejabat Pendidikan Daerah</td>
</tr>
<tr>
<td>JPN</td>
<td>Jabatan Pendidikan Negeri</td>
</tr>
</tbody>
</table>
BAB I

PENDAHULUAN

1.0 Pengenalan


Dalam Persidangan Pendidikan Kebangsaan 1993 telah disarankan supaya kaum pendidik perlu beranjak daripada norma dan kebiasaan dalam melaksanakan tugas-tugas rutin dan 'reasonable' mereka kepada yang kreatif, inovatif dan imaginatif; dan yang bersifat 'non-linear' dan mendatar (lateral); yang menggunakan budaya 'reflective rationality' dan yang 'unreasonable'. Guru hendaklah menjadi agen perubahan dan bukan sekadar membuat kerja rutin. Guru perlu memainkan peranan dalam melaksanakan dasar negara dalam aspek-aspek sosial, ekonomi dan berupaya
The contents of the thesis is for internal user only
BIBLIOGRAFI


Joan Davis and Sandra M Wilson (____). *Principals’ Efforts to Empower Teachers: Effects on Teacher Motivation and Job Satisfaction and Stress*. Washington: Gonzaga University.


