

**POLA PENCAPAIAN AKADEMIK PELAJAR-PELAJAR
KELULUSAN MATRIKULASI, STPM DAN DIPLOMA
UNIVERSITI UTARA MALAYSIA
SESI 1994/95 – 1997/98**

**Tesis ini diserahkan kepada Sekolah Siswazah untuk memenuhi keperluan
sebahagian daripada Program Ijazah Sarjana Sains Pengurusan
Universiti Utara Malaysia**

Oleh

OSMAN BIN JUSOH

JUN 2001

© Osman Jusoh, 2001 Hak Cipta Terpelihara

KEBENARAN MENGGUNA

Tesis ini dibuat sebagai memenuhi sebahagian daripada pengajian lepasan ijazah Universiti Utara Malaysia (UUM). Saya bersetuju supaya pihak perpustakaan menyimpan tesis ini bagi tujuan rujukan. Saya juga bersetuju bahawa kebenaran untuk membuat salinan, keseluruhan dan sebahagian daripadanya, bagi tujuan akademik mestilah mendapat kebenaran daripada penyelia saya atau ketiadaan beliau, kebenaran tersebut boleh diperolehi daripada Dekan Sekolah Siswazah. Sebarang penyalinan, penerbitan atau penggunaan ke atas keseluruhan atau sebahagian daripada tesis ini untuk perolehan kewangan tidak dibenarkan tanpa kebenaran bertulis daripada saya.

Permohonan untuk kebenaran membuat salinan atau lain-lain kegunaan samada secara keseluruhan atau sebahagiannya boleh dibuat dengan menulis kepada:

Dekan Sekolah Siswazah
Universiti Utara Malaysia
06010 Sintok, Kedah Darul Aman.



**Sekolah Siswazah
(Graduate School)
Universiti Utara Malaysia**

**PERAKUAN KERJA TESIS
(Certification of Thesis Work)**

Kami, yang bertandatangan, memperakukan bahawa
(We, the undersigned, certify that)

Osman Jusoh

calon untuk Ijazah
(candidate for the degree of) Sarjana Sains (Pengurusan)

telah mengemukakan tesisnya yang bertajuk
(has presented his/her thesis of the following title)

Pola Pencapaian Akademik Pelajar-Pelajar Kelulusan

Matrikulasi, STPM dan Diploma Universiti Utara Malaysia

Sesi 1994/95 - 1997/98

seperti yang tercatat di muka surat tajuk dan kulit tesis
(as it appears on the title page and front cover of thesis)

bahawa tesis tersebut boleh diterima dari segi bentuk serta kandungan, dan meliputi bidang ilmu dengan memuaskan.
(that the thesis is acceptable in form and content, and that a satisfactory knowledge of the field is covered by the thesis).

AJK Tesis
(Thesis Committee)

Nama : Prof. Madya Mohd. Fo'ad Sakdan Tandatangan : [Signature]
(Name) : Prof. Madya Mohd. Fo'ad Sakdan (Signature)
(Penyelia Utama/Principal Supervisor)

Nama : P. M Lt. Kolonel Hj. Ab. Rahman Tandatangan : [Signature]
(Name) : P. M Lt. Kolonel Hj. Ab. Rahman (Signature)
Mustafa

Tarikh
(Date) : 12 Jun 2001

ABSTRAK

Kajian ini bertujuan untuk mengenalpasti pola pencapaian akademik dikalangan pelajar-pelajar lulusan Matrikulasi UUM , STPM dan Diploma di kampus Sintok Universiti Utara Malaysia. Angkubah bebas ialah latarbelakang sekolah lama, latarbelakang lulusan, latarbelakang tahun pengajian, latarbelakang matematik dan latarbelakang bahasa Inggeris. Angkubah bersandar pula ialah keputusan peperiksaan semester pelajar-pelajar semester satu sesi 1994/95 hinggan semester akhir di sesi 1997/98. PMS pelajar-pelajar di sela seperti 3.5 ke atas, 3.00 hingga 3.49, 2.50 hingga 2.99, 2.00 hingga 2.49 dan 1.99 ke bawah. Sampel terdiri daripada 576 pelajar di mana pelajar lulusan Matrikulasi 200 pelajar, pelajar lulusan STPM 201 pelajar dan pelajar lulusan Diploma berjumlah 175 pelajar. Kaedah yang digunakan dalam kajian ini ialah kajian terhadap pencapaian PMS berdasarkan kepada beberapa butiran yang diambil dari "Michigan International Student Problem Inventory (MISPI) oleh Dr John Wilson Porter pada tahun 1962 dan disemak pada 1977. Penganalisa data akan menggunakan statistik diskriptif, analisa crosstab. Kajian mendapati terdapat beberapa faktor yang menyebabkan pola pencapaian akademik pelajar-pelajar. Kajian mendapati bahawa faktor matematik dan bahasa Inggeris mempunyai pengaruh yang kuat ke atas pencapaian kecemerlangan akademik pelajar-pelajar. Pelajar yang mempunyai latarbelakang sekolah lama, lulusan serta latarbelakang tahun pengajian merupakan bukan faktor utama dalam pencapaian akademik.

ABSTRACT

The study was conducted to identify the polarization of academic performances among the matriculation students, STPM holders and diploma holders of Universiti Utara Malaysia Sintok. The independent variables of the study consisted of the students school background, "latarbelakang lulusan", the number of years undertaken for the programme, mathematical and English background. The dependent variable consisted of the semester examination result of sem 1 students of 1994/95 until the end of sem 97/98. The students' CGPA were examined as follow; 3.5 and above, 3.00 until 3.49, 2.50 until 2.99, 2.00 until 2.49 and 1.99 and below. The sample comprised of 576 students of which 200 were Matriculation students, 201 were STPM holders and 175 were Diploma holders. The method used to analyse the students CGPA performances was adapted from the Michigan International Students Problem Inventory (MISPI) created by Dr John Wilson Porte in 1962 and later revised in 1977. Data were analysed by the usage of descriptive statistical and crosstabs analysis. The research showed that there were a few factor affecting the polarization of students academic performance, among which the major factors were their mathematical and English background.

PENGHARGAAN

ALHAMDULILLAH, Syukur ke hadrat Allah S.W.T kerana dengan keizinanNya dapat saya menjalankan penyelidikan dengan sempurna dan menyiapkan tesis ini dengan lancar walaupun berhadapan dengan berbagai permasalahan dan cabaran. Di sini saya ingin mengambil kesempatan untuk merakamkan setinggi-tinggi penghargaan dan ucapan terima kasih kepada Prof. Madya Mohd. Fo'ad Sakdan selaku penyelia pertama dan Prof. Madya Lt. Kolonel Hj. Ab. Rahman Mustafa selaku penyelia kedua yang prihatin dan sanggup menyumbangkan masa dan tenaga dalam membimbing, menasihati dan memberi tunjuk ajar kepada saya dalam menyelesaikan tesis ini sehingga sempurna.

Saya juga ingin merakamkan penghargaan dan terima kasih kepada semua staf bahagian peperiksaan UUM terutamanya Pak Wan dan En. Zakaria serta tidak lupa juga rakan-rakan di Kolej Matrikulasi Perlis yang banyak membantu dan memberi kerjasama dalam memperolehi maklumat bagi menyiapkan tesis ini.

Saya juga mengambil kesempatan untuk mengucapkan penghargaan dan terima kasih kepada pegawai dan kakitangan Sekolah Siswazah, Universiti Utara Malaysia yang turut membantu dan memberi kerjasama dalam menyiapkan tesis ini. Penghargaan dan ucapan terima kasih juga ditujukan kepada semua mereka yang

turut memberi pandangan dan bantuan kepada saya di dalam penyempurnaan tesis ini.

Akhir sekali, penghargaan khas saya tujukan kepada isteri Nur Syahirah Abdullah dan anak-anak Nur Insyirah, Wafiy dan Qawiem di atas segala bantuan, dorongan dan kerjasama untuk saya menyiapkan tesis ini serta doa dan pengorbanan yang diberikan disepanjang tempoh pengajian.

Semoga Allah S.W.T memberikan keberkatan kepada saya dan mereka yang telah banyak memberikan bantuan dan kerjasama di dalam menyiapkan tesis ini.

Osman Jusoh

Sekolah Siswazah

Universiti Utara Malaysia

06010 Sintok, Kedah Darul Aman.

KANDUNGAN

MUKA SURAT

KEBENARAN MENGGUNA	ii
ABSTRAK	iii
ABSTRACT	v
PENGHARGAAN	vi
SENARAI KANDUNGAN	vii
SENARAI JADUAL	x

BAB 1 : PENDAHULUAN

1.1	Pengenalan	1
1.2	Universiti Utara Malaysia & Kemasukan Pelajar	3
1.3	Penyataan Masalah	6
1.4	Objektif Kajian	8
1.5	Kepentingan kajian	9
1.6	Skop, Andaian dan Batasan Kajian	11

BAB 2 : ULASAN KARYA

2.1	Latarbelakang Sejarah	14
2.2	Pencapaian Akademik Pelajar	15
2.3	Masalah Akademik	16
2.4	Masalah Bahasa Inggris	17
2.5	Masalah Matematik	19

BAB 3 : METADOLOGI KAJIAN

3.1	Pendahuluan	21
3.2	Persampelan dan Populasi	22
3.3	Rekabentuk Kajian	23
3.4	Instrumentasi	25
3.5	Pengumpulan Data	29
3.6	Pengukuran Data	29
3.7	Ringkasan	30

BAB 4 : DAPATAN KAJIAN

4.1	Pendahuluan	32
4.2	Latarbelakang Responden	34

BAB 5 : PERBINCANGAN DAN KESIMPULAN

5.1	Pendahuluan	77
5.1	Perbincangan	78
5.3	Kesimpulan	82
5.4	Cadangan	84
5.5	Cadangan Kajian Lanjutan	86

BIBLIOGRAFI	87
--------------------	-----------

SENARAI JADUAL

MUKA SURAT

1.	Kemasukkan pelajar ijazah pertama UUM Mengikut kes masuk (1994-1997)	5
2.	Kerangka teori/konseptual	24
3.	Latarbelakang sekolah	25
4.	Latarbelakang lulusan	26
5.	Latarbelakang tahun pengajian	27
6.	Pecahan responden secara umum	33
7.	Latarbelakang pencapaian matematik pelajar	35
8.	Taburan pencapaian pelajar mengikut PMS 3.5 ke atas dengan pencapaian matematik semasa SPM	36
9.	Taburan pencapaian pelajar mengikut PMS 3.00 – 3.49 dengan pencapaian matematik semasa SPM	37
10.	Taburan pencapaian pelajar mengikut PMS 2.50 – 2.99 dengan pencapaian matematik semasa SPM	38
11.	Taburan pencapaian pelajar mengikut PMS 2.00 – 2.49 dengan pencapaian matematik semasa SPM	39
12.	Taburan pencapaian pelajar mengikut PMS 1.99 ke bawah dengan pencapaian matematik semasa SPM	40

MUKA SURAT

13.	Pecahan/taburan pencapaian pelajar mengikut PMS pelajar yang gagal dalam matematik	41
14.	Latarbelakang pencapaian pelajar dalam bahasa Inggeris	42
15.	Taburan pencapaian pelajar mengikut PMS 3.5 ke atas dengan pencapaian bahasa Inggeris semasa SPM	43
16.	Taburan pencapaian pelajar mengikut PMS 3.00 – 3.49 dengan pencapaian bahasa Inggeris semasa SPM	44
17.	Taburan pencapaian pelajar mengikut PMS 2.50 – 2.99 dengan pencapaian bahasa Inggeris semasa SPM	45
18.	Taburan pencapaian pelajar mengikut PMS 2.00 – 2.49 dengan pencapaian bahasa inggeris semasa SPM	46
19.	Taburan pencapaian pelajar mengikut PMS 1.99 ke bawah dengan pencapaian bahasa Inggeris semasa SPM	47
20.	Pecahan/taburan pencapaian pelajar mengikut PMS pelajar yang gagal dalam bahasa Inggeris	48
21.	Latarbelakang tahun pengajian	49
22.	Taburan pencapaian pelajar mengikut PMS 3.5 ke atas dengan berlatarbelakang tahun pengajian	50
23.	Taburan pencapaian pelajar mengikut PMS 3.00 – 3.49 dengan berlatarbelakang tahun pengajian	52
24.	Taburan pencapaian pelajar mengikut PMS 2.50 – 2.99 dengan berlatarbelakang tahun pengajian	53

MUKA SURAT

25.	Taburan pencapaian pelajar mengikut PMS 2.00 – 2.49 dengan berlatarbelakang tahun pengajian	55
26.	Taburan pencapaian pelajar mengikut PMS 1.99 kebawah dengan berlatarbelakang tahun pengajian	57
27.	Jadual keseluruhan perbandingan antara pelajar cemerlang dan lemah mengikut tahun pengajian	58
28.	Bilangan kelulusan pelajar yang memasuki UUM	59
29.	Taburan pencapaian pelajar mengikut PMS 3.5 ke atas dengan berlatarbelakang kelulusan	60
30.	Taburan pencapaian pelajar mengikut PMS 3.00 – 3.49 dengan berlatarbelakang kelulusan	62
31.	Taburan pencapaian pelajar mengikut PMS 2.50 – 2.99 dengan berlatarbelakang kelulusan	64
32.	Taburan pencapaian pelajar mengikut PMS 2.00 – 2.49 dengan berlatarbelakang kelulusan	65
33.	Taburan pencapaian pelajar mengikut PMS 1.99 ke bawah dengan berlatarbelakang kelulusan	67
34.	Jadual perbandingan antara pelajar cemerlang dan lemah mengikut kelulusan	68
35.	Jadual bilangan pelajar yang memasuki UUM dengan berlatarbelakang sekolah	69
36.	Taburan pencapaian pelajar mengikut PMS 3.5 ke atas dengan berlatarbelakang sekolah	70
37.	Taburan pencapaian pelajar mengikut PMS 3.00 – 3.49 dengan berlatarbelakang sekolah	71

MUKA SURAT

38.	Taburan pencapaian pelajar mengikut PMS 2.50 – 2.99 dengan berlatarbelakang sekolah	72
39.	Taburan pencapaian pelajar mengikut PMS 2.00 – 2.49 dengan berlatarbelakang sekolah	74
40.	Taburan pencapaian pelajar mengikut PMS 1.99 kebawah dengan berlatarbelakang sekolah	75
41.	Jadual perbandingan pelajar cemerlang dan lemah berlatarbelakang sekolah	76

BAB 1

PENDAHULUAN

1.1 PENGENALAN

Konsep pendidikan dalam sesebuah sistem pendidikan negara mempunyai skop dan pengertian yang luas. Ia merentasi beberapa tujuan dari segi individu, masyarakat dan negara. Proses pembinaan kurikulum dan sistem melaksanakan kurikulum tersebut pasti diwujudkan dengan tersusun untuk mencapai tujuan melahirkan seseorang warganegara yang berpengetahuan, bertanggung jawab dan berkebolehan dapat dijalankan.

Dasar Ekonomi Baru yang dirangka telah menarik sistem pendidikan dalam perubahan yang drastik dan melibatkan penyertaan bumiputra sepenuhnya di Institusi-institusi pengajian tinggi.

Strategi ini diharap dapat menyusun semula corak gunatenaga supaya menggambarkan komposisi penduduk berbagai kaum di negara ini untuk semua sektor dan semua peringkat pekerjaan dalam ekonomi.

The contents of
the thesis is for
internal user
only

BIBLIOGRAFI

- Abd. Rahim Md. Noor (1999), **Kaedah menganalisis Data Berkomputer**, Penerbit Fajar Bakti Sdn. Bhd., Shah Alam, m.s 230.
- Ayueng, P.K dan Sands, D.F (1994) **Predicting Success in first-year University Accounting using seder – based learning analysis**, *Accounting Education* 3 (3), 259 –272.
- Azmi Ahmad, (1992). *Kajian Hubungan latarbelakang & kaum dengan Pencapaian Akademik Pelajar*. Laporan Awal Penyelidik UUM.
- Berita Harian (1999). “**Kementerian Gugur Lima Kursus Matrikulasi**”, 5 March.
- Bidin Yatim, Sharipah Soaad syed yahaya, & Nor Azilah Ngah (1996). **Penilaian Prestasi pelajar Matrikulasi UUM**. Laporan Awala Penyelidikan UUM.
- Buku Program Matrikulasi UUM 1997/98
- Davidson, N. (1990) **Cooperative Learning in Mathematics: a hanbook for teachers**. Menlo Park, CA: Addison Wesley.
- Farley, A.A dan Ramsay, A.L (1988) **Student Performance in first year tertiary Accaunting Courses and its Relationship to Secondary Accaunting Education, Accounting and Finance**, 28 (1), Mei, m.s. 29 - 44

- Guglu, Nehahat. (1993). A Study to Identify and Analyze International Graduate Students' Adjustment Problem at the University of Pittsburgh. (Doctorial Dissertation, University of Pittsburgh, 1993). *ProQuest Dissertation Abstracts, DAI-A55/05, p.1153.*
- Keef, S.P. (1990). *A Model of Special Cognate Ability in an Accounting Course, Accounting and Finance*, 30 (2), November, 100-17.
- Malaysia, Rangka Rancangan Jangka panjang Kedua, 1991-2000.* Kuala Lumpur: Jabatan Percetakan Negara.
- Mitchell, F. (1985) *School Accounting Qualification and Student Performance in First Level University Accounting Exasmination, Accounting and Business Research*, 15 (58), m.s 81-86.
- Najid Razak, (1995). *Laporan Tahunan Kementerian Pendidikan*
- Sekaran, Uma. (1992). *Reearch Methods for Business: A Building Skill Approach.* New York. John Wiley & Sons, Inc.
- Shahrir Mohamd Zain, (1994). *Butiran Dua Budaya dalam Pembangunan Sains & teknologi di malaysia, dalam Manifesto Budaya: Pupas Bahasa Pupaslah bangsa, kuala Lumpur:* Loh Print Sdn. Bhd.
- Sharifah Alwiyah Alsagoff. (1988). *Sosiologi Pendidikan. Petaling Jaya:* Longman.
- Sheh, Simon. (1994). Adjustment of Hong Kong Students at the University of Alberta. (Doctorial Dissertation, University of Alberta, 1994). *ProQuest Dissertation Abstract, DAI-A 56/03. p.874.*

Soddjakusumah, Tutty Irawati. (1994). The Cross-Cultural Adaptation of Indonesian Students in Canada. (MS Dissertation, University of Guelph, Canada, 1994). *ProQuest Dissertation Abstracts*, MAI 33/02, p.330.