

**HUBUNGAN PENGGUNAAN STRATEGI PEMBELAJARAN  
MEMBACA DENGAN PENGUASAAN BAHASA ARAB  
DI SEKOLAH MENENGAH KEBANGSAAN AGAMA**

**NAZIMAH NGAH**

**UNIVERSITI UTARA MALAYSIA  
2011**

HUBUNGAN PENGGUNAAN STRATEGI PEMBELAJARAN  
MEMBACA DENGAN PENGUASAAN BAHASA ARAB  
DI SEKOLAH MENENGAH KEBANGSAAN AGAMA

NAZIMAH NGAH

KERTAS PROJEK SARJANA YANG DIKEMUKAKAN KEPADA UUM COLLEGE  
OF ARTS AND SCIENCES, UNIVERSITI UTARA MALAYSIA SEBAGAI  
SEBAHAGIAN DARIPADA KEPERLUAN UNTUK IJAZAH  
SARJANA PENDIDIKAN (KURIKULUM DAN PENGAJARAN)

UNIVERSITI UTARA MALAYSIA  
2011

## **PENAKUAN**

Saya akui karya ini hasil kerja saya sendiri kecuali nukilan dan ringkasan yang tiap-tiap satunya telah saya jelaskan sumbernya.

Tarikh : 17 Februari 2011

Tandatangan :

Nama : Nazimah Binti Ngah

No. Matrik : 802874

## PENGHARGAAN

Dengan nama Allah yang maha pemurah lagi maha mengasihani. Setinggi kesyukuran dipanjatkan kehadiran Allah Azzawajalla, kerana dengan limpah kurniaNya dapat saya menyiapkan kertas projek ini dengan jayanya.

Sekalung penghargaan diucapkan kepada penyelia saya yang dihormati Profesor Madya Dr. Abdull Sukor Shaari yang begitu sabar dan berdedikasi memberi bimbingan dan panduan kepada saya untuk menghasilkan kertas projek ini. Segala tunjuk ajar yang telah diberikan didahului dengan ucapan jutaan terima kasih.

Jutaan terima kasih juga diucapkan kepada semua pensyarah yang telah banyak mencurahkan ilmu pengetahuan dan bimbingan sepanjang saya mengikuti program Sarjana Pendidikan (Kurikulum dan Pengajaran) di Universiti Utara Malaysia. Begitu juga kepada rakan-rakan seperjuangan yang sama-sama berusaha dan berganding bahu untuk menyiapkan semua tugas selama mengikuti program ini.

Buat suami Azipli Aziz dan anak-anak yang dikasihi, Wafi, Wardah dan Wardina sekalung kasih yang tidak terhingga diucapkan atas kesabaran dan pengorbanan yang diberikan. Begitu juga kepada ibu bapa yang disayangi, jutaan terima kasih diucapkan atas segala dorongan sehingga saya berjaya menyelesaikan pengajian ini.

Akhirnya, kepada semua pihak yang telah terlibat dalam memberikan idea dan pertolongan secara langsung ataupun tidak langsung sehingga saya berjaya menyiapkan kertas projek ini, terima kasih atas segala bantuan yang diberikan. Hanya Allah yang dapat membalas segala jasa baik yang telah diberikan.

Sekian, terima kasih.

Nazimah Ngah,  
Kolej Sastera dan Sains,  
Universiti Utara Malaysia.

## ABSTRAK

Tujuan kajian ini adalah untuk mengkaji hubungan antara strategi pembelajaran membaca iaitu strategi memori, kognitif, kompensasi, metakognitif, afektif dan sosial dengan penguasaan bahasa Arab pelajar. Kajian ini juga bertujuan untuk melihat perbezaan penggunaan strategi pembelajaran membaca berdasarkan faktor demografi. Sampel kajian ini melibatkan 150 orang pelajar tingkatan tiga dari dua buah Sekolah Menengah Kebangsaan Agama di Perlis. Borang soal selidik yang diterjemah dan diubahsuai daripada Strategy Inventory for Language Learning (SILL) V.7.0 (Oxford,1990) mengandungi 34 soalan telah diberikan kepada 150 responden. Keputusan kajian ini menunjukkan bahawa terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara penggunaan strategi pembelajaran membaca dengan penguasaan bahasa Arab. Ujian Korelasi Pearson mendapati terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara strategi pembelajaran membaca (memori, kognitif, kompensasi, metakognitif, afektif dan sosial) dengan penguasaan bahasa Arab. Kajian ini juga menunjukkan terdapat perbezaan yang signifikan dalam penggunaan strategi pembelajaran membaca berdasarkan faktor jantina dan prestasi akademik pelajar. Analisis Regresi pula menunjukkan bahawa strategi kognitif merupakan strategi yang paling tinggi pengaruhnya terhadap penguasaan bahasa Arab di Sekolah Menengah Kebangsaan Agama di Perlis berbanding dengan strategi memori, kompensasi, metakognitif, afektif dan sosial.

**THE RELATIONSHIP BETWEEN THE APPLICATION OF READING  
LEARNING STRATEGIES AND THE PERFORMANCE OF ARABIC  
LANGUAGE IN SEKOLAH MENENGAH KEBANGSAAN AGAMA**

**ABSTRACT**

The purpose of this study is to examine the relationship between the reading learning strategies (memory, cognitive, compensasy, metacognitive, affective and social) and students performance in Arabic language. It also examines the diffences in applying reading learning strategies based on the demographic factors. The sample of this study is 150 form three students from Sekolah Menengah Kebangsaan Agama in Perlis. The Strategy Inventory for Language Learning (SILL) V.7.0 (Oxford, 1990) which consists 34 questions is administered to 150 respondents. The result of this study indicates a positive and significant relationship between applying the reading learning strategies and Arabic performance. The Pearson Correlation results show a positive and significant correlation between reading learning strategies (memory, cognitive, compensasy, metacognitive, affective and social) and Arabic performance. This study also shows significant diffences in applying reading learning strategies based on gender and student academic performance. The Regression analysis indicates that cognitive strategy has a higher influence towards Arabic performance in Sekolah Menengah Kebangsaan Agama in Perlis rather than the memory, compensasy, metacognitive, affective and social strategies.

## KANDUNGAN

KEBENARAN MENGGUNA	i
PENGHARGAAN	ii
ABSTRAK	iii
ABSTRACT (Terjemahan)	iv
KANDUNGAN	v
SENARAI JADUAL	ix
SENARAI RAJAH	xi
<b>BAB I        PENGENALAN</b>	
1.1    Pendahuluan	1
1.2    Pernyataan Masalah	3
1.3    Objektif Kajian	5
1.4    Soalan Kajian	6
1.5    Kepentingan Kajian	7
1.6    Definisi Operasional	9
1.7    Limitasi Kajian	11
<b>BAB II        TINJAUAN LITERATUR</b>	
2.1    Pendahuluan	13
2.2    Kerangka Teori	13
2.3    Faktor Demografi	19

2.4	Strategi Pembelajaran Bahasa	23
2.5	Pembelajaran Bahasa Arab	27
2.6	Kerangka Konseptual Kajian	32
2.7	Kesimpulan	33

### BAB III      METODOLOGI KAJIAN

3.1	Pendahuluan	34
3.2	Reka Bentuk Kajian	35
3.3	Populasi Dan Sampel Kajian	37
3.4	Instrumen Kajian	39
3.5	Kesahan Dan Kebolehpercayaan	40
3.6	Kajian Rintis	41
3.7	Prosedur Pengumpulan Data	44
3.8	Analisis Data	45
3.9	Kesimpulan	46

### BAB IV      DAPATAN KAJIAN

4.1	Pendahuluan	47
4.2	Analisis Demografi Responden	48
	4.2.1    Jantina	
	4.2.2    Prestasi Akademik	
4.3	Analisis Pemboleh Ubah Kajian	50



4.4	Rumusan	63
-----	---------	----

## BAB V PERBINCANGAN DAN KESIMPULAN

5.1	Pendahuluan	64
5.2	Ringkasan Kajian	64
5.3	Dapatan dan Perbincangan	67
5.3.1	Perbezaan penggunaan strategi pembelajaran membaca bahasa Arab berdasarkan faktor jantina.	
5.3.2	Perbezaan penggunaan strategi pembelajaran membaca bahasa Arab berdasarkan faktor prestasi akademik.	
5.3.3	Hubungan antara penggunaan strategi pembelajaran membaca dengan penguasaan bahasa Arab.	
5.3.4	Hubungan antara penggunaan strategi memori dengan penguasaan bahasa Arab.	
5.3.5	Hubungan antara penggunaan strategi kognitif dengan penguasaan bahasa Arab.	
5.3.6	Hubungan antara penggunaan strategi kompensasi dengan penguasaan bahasa Arab.	
5.3.7	Hubungan antara penggunaan strategi metakognitif dengan penguasaan bahasa Arab.	
5.3.8	Hubungan antara penggunaan strategi afektif dengan penguasaan bahasa Arab.	

5.3.9	Hubungan antara penggunaan strategi sosial dengan penguasaan bahasa Arab.	
5.3.10	Strategi pembelajaran membaca yang paling mempengaruhi Penguasaan bahasa Arab	
5.4	Implikasi Dapatan Kajian	78
5.5	Cadangan Kajian Masa Hadapan	81
5.6	Kesimpulan	82
	 RUJUKAN	 84
	LAMPIRAN A : SOAL SELIDIK KAJIAN	90
	LAMPIRAN B : SURAT KEBENARAN KEMENTERIAN PELAJARAN MALAYSIA	96
	LAMPIRAN C : OUTPUT STATISTIK KAJIAN	97

## SENARAI JADUAL

<b>Jadual</b>	<b>Perkara</b>	<b>Muka surat</b>
1.1	Analisis Bahasa Arab Komunikasi PMR Di Sebuah SMKA Di Perlis Dari Tahun 2005-2009.	3
3.1	Keputusan Ujian Kebolehpercayaan (Cronbach Alpha) Instrumen Kajian Rintis (n=30).	43
4.1	Latar Belakang Responden Mengikut Jantina	48
4.2	Latar Belakang Responden Berdasarkan Prestasi Akademik	49
4.3	Ujian-t Perbezaan Jantina Dan Penggunaan Strategi Pembelajaran Membaca	51
4.4	Deskriptif Perbezaan Jantina Dan Penggunaan Strategi Pembelajaran Membaca	51
4.5	Analisis Varian Sehala (ANOVA) Bagi Perbezaan Penggunaan Strategi Pembelajaran Membaca Bahasa Arab Berdasarkan Prestasi Akademik.	53
4.6	Deskriptif Perbezaan Penggunaan Strategi Pembelajaran Membaca Bahasa Arab Berdasarkan Prestasi Akademik.	53
4.7	Ujian Post-Hoc Tukey Bagi Perbezaan Penggunaan Strategi Pembelajaran Membaca Bahasa Arab Berdasarkan Prestasi Akademik.	54
4.8	Korelasi Antara Strategi Pembelajaran Membaca Dengan Penguasaan Bahasa Arab.	55
4.9	Korelasi Antara Strategi Memori Dengan Penguasaan Bahasa Arab	56

4.10	Korelasi Antara Strategi Kognitif Dengan Penguasaan Bahasa Arab	57
4.11	Korelasi Antara Strategi Kompensasi Dengan Penguasaan Bahasa Arab	58
4.12	Korelasi Antara Strategi Metakognitif Dengan Penguasaan Bahasa Arab	59
4.13	Korelasi Antara Strategi Afektifi Dengan Penguasaan Bahasa Arab	60
4.14	Korelasi Antara Strategi Sosial Dengan Penguasaan Bahasa Arab	61
4.15	Ujian Regresi (Stepwise) Bagi Pengaruh Strategi Memori, Kognitif Kompensasi, Metakognitif, Afektif dan Sosial Terhadap Penguasaan Bahasa Arab Pelajar di SMKA.	62

## SENARAI RAJAH

<b>Rajah</b>	<b>Perkara</b>	<b>Muka surat</b>
2.1	Model Kajian Oxford (1990) Dalam Strategi Pembelajaran Bahasa.	15
2.6	Kerangka Konseptual Kajian	32

## BAB I

### PENGENALAN

#### 1.1 Pendahuluan

Bahasa Arab merupakan bahasa yang unggul semenjak sebelum kedatangan Islam lagi, penurunan al-Quran telah memberikan nafas baru dan sumbangan yang besar terhadap perkembangannya. Disebabkan sumber utama Agama Islam tertulis dalam bahasa Arab, maka bahasa ini dijamin terpelihara keutuhannya hingga ke akhir zaman. Allah S.W.T. berfirman dalam Surah al-Zukhruf ayat 3 yang bermaksud:

*“ Sesungguhnya Kami jadikan Kitab itu sebagai Quran yang diturunkan dengan bahasa Arab, supaya kamu (menggunakan akal) memahaminya.”*

Al-Quran telah menjadikan bahasa Arab sebagai bahasa yang kaya dengan kosa kata, bahasa yang unik dengan tatabahasa dan gaya bahasanya hingga dapat mengatasi bahasa-bahasa lain. Selain daripada itu, al-Quran juga telah menjadikan bahasa Arab sebagai bahasa intelektual dan ketamadunan yang berkembang ke seluruh dunia termasuk Malaysia.

Bahasa Arab telah lama bertapak di Malaysia dan antara pengaruhnya yang besar ialah tulisan jawi. Selepas kemerdekaan, bermula dengan laporan Rahman Talib (1960),

The contents of  
the thesis is for  
internal user  
only

## RUJUKAN

- Abdul Rahman Abdullah (2009). *Kompetensi komunikatif dan strategi komunikasi Bahasa Arab di kalangan pelajar SMKA di negeri Selangor*. Disertasi kedoktoran. Universiti Malaya.
- Aburairah Habu (2006). *Strategi pembelajara bahasa Jepun dalam kalangan pelajar berpendidikan Melayu dan pelajar berpendidikan Cina*. Disertasi sarjana. Universiti Malaya.
- Ainon Wazir (2004). *Faktor-faktor pembelajaran yang mempengaruhi Bahasa Arab Komunikasi : Satu kajian khusus di SMKA Maahad Hamidiah di Kajang, Selangor*. Disertasi sarjana. Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Amani Dahlan (2006). *Hubunga strategi pembelajaran bahasa Arab dengan pencapaian bahasa Arab sekolah menengah*. Disertasi sarjana. Universiti Utara Malaysia.
- Anida Abdul Rahim (2003). *Strategi pembelajara bahasa Arab dalam kalangan pelajar Melayu*. Disertasi sarjana. Universiti Malaya
- Azizi Yahaya, Shahrin Hashim, Jamaludin Ramli, Yusof Boon & Abdul Rahim Hamdan (2007). *Menguasai penyelidikan dalam pendidikan*. Kuala Lumpur: PTS Profesional Publishing Sdn.Bhd.
- Chang Ching Yi, Liu Shu Chen & Lee Yi Nian (2007). *A study of language strategies used by College EFL learners in Taiwan*: University of Taiwan.
- Ghazali Yusri, Nik Mohd Rahimi & Parilah M. Shah (2010). Sikap pelajar terhadap pembelajaran kemahiran lisan bahasa Arab di Universiti Teknologi Mara. *Journal of language studies*,10(3).



- Chua, Y. P. (2006). *Kaedah dan statistik penyelidikan*. Shah Alam: Mc Graw-Hill Education.
- Fawaz Aqel & Sameer Mahmoud (2006). Learning styles of An-Najah National University students in learning English as a foreign language. *An - Najah Univ. J. Res. (Humanities)*, 20(2).
- Fraenkel, J.R. & Wallen, N.E. (1996), *How to design and evaluate research*. USA : Mc. Faw-Hill Inc.
- Green, J.M. & Oxford, R. (1995). A closer look at leaning strategies, proficiency and gender, *TESOL Quarterly*, 29(2). 261-297.
- Habibullah Ali (2005). *Sikap pelajar kelas aliran agama terhadap mata pelajaran Bahasa Arab Komunikasi dan hubungannya dengan pencapaian*. Disertasi sarjana. Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Hassan Basri Awang Mat Dahan & Muhammad Azhar Zailani (2006). Kurikulum baru Bahasa Arab Komunikasi dan Bahasa Arab Tinggi. Universiti Malaya.
- Kamarul Shukri Mat Teh, Nik Mohd Rahimi Nik Yusoff, Mohamed Amin Embi & Zamri Mahamod (2008). Penggunaan strategi pembelajaran bahasa berdasarkan tahap pencapaian Bahasa Arab Komunikasi. *Proceedings of 3rd International Language Learning Conference*.
- Kamarul Shukri Mat Teh, Nik Mohd Rahimi Nik Yusoff, Mohamed Amin Embi & Zamri Mahamod (2008). Hubungan gender dengan strategi pembelajaran bahasa Arab dalam kalangan pelajar sekolah menengah agama di Terengganu. *Malaysian Journal of Learning and Instruction*, 5. 117-139.

Kamarul Shukri Mat Teh, Nik Mohd Rahimi Nik Yusoff, Mohamed Amin Embi & Zamri Mahamod (2009). Penggunaan strategi pembelajaran bahasa Arab berdasarkan pendidikan ibubapa. *International Conference of Languages*.

Kamus Dewan Edisi 3 (2000). Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.

Leyla Tercanlioglu (2004). Exploring gender effect on adult foreign language learning strategies. *Educational Research*, 14.

Lokuin Gintos (1998). *Pengaruh faktor sosioekonomi terhadap tahap pencapaian pelajar dalam mata pelajaran Bahasa Inggeris*. Disertasi sarjana. Universiti Utara Malaysia.

Mohamed Amin Embi, Zamri Mahamod & Mohd Isa Hamzah (2004). Development of self-access online learning-to-learn model for Malaysian secondary school. *Final Research Report IRPA 07-02-02-0054*. Fakulti Pendidikan, Universiti Kebangsaan Malaysia, Bangi.

Mohammad Aliakbari dan Abolfazl Hayatzadeh (2008). Variation of language strategies among Iranian English students: The effect of gender. *International Journal of Pedagogies and Learning*, 4.

Mohd Majid Konting (2000). *Kaedah penyelidikan pendidikan*. Kuala Lumpur : Dewan Bahasa dan Pustaka.

Mohd Nazali Abu Bakar, Mohamed Amin Embi & Zamri Mahamod (1999). Hubungan antara penggunaan strategi pembelajaran bahasa Melayu dengan pembolehubah jantina, etnik, pencapaian bahasa dan status sosioekonomi pelajar. *Jurnal Teknologi* 31, 43-62.

- Mohd Shah Ujang (2006). *Minat, motivasi dan sikap pelajar-pelajar tingkatan empat Sekolah Menengah Kebangsaan Agama di Negeri Sembilan terhadap ilmu nahu*. Disertasi sarjana. Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Mohd Sufian Daud (2005). *Hubungan amalan guru bahasa Arab dengan pencapaian Bahasa Arab Komunikasi di SMKA dan KAA di daerah Kuala Pilah dan Tampin, Negeri Sembilan*. Disertasi sarjana. Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Mowafak Abdulla, Raja Mohd Fauzi Raja Musa dan Mohamed Amin Embi (1999). The acquisition of Arabic reading skills among religious school students: A pilot study. *Jurnal Pendidikan* 24, 108-123.
- Nik Mohd Rahimi Nik Yusoff, Zamri Mahamod & Kamarulzaman Ab. Ghani (2008). Motivasi pembelajaran kemahiran mendengar bahasa Arab dan hubungannya dengan pencapaian pelajar. *Jurnal Pendidikan* 34, 3-18.
- Nik Mohd Rahimi Nik Yusoff, Harun Baharudin, Ghazali Yusri, Kamarul Shukri Mat Teh & Mohamed Amin Embi (2010). Pembelajaran konsonan Arab mengikut pelat bahasa Melayu. *GEMA Online™ Journal of Language Studies* 10. 1-14.
- O'Malley J.M (1990). Learning strategy applications with students of English as a second language, *TESOL Quartely*, 19, 557-684.
- Oxford, Rebecca L. (1990). *Language learning strategies : What every teacher should Know*. New York: Newburry House.
- Radha Nambiar, Noraini Ibrahim & Pramela Krish (2008). Penggunaan strategi pembelajaran bahasa dalam kalangan pelajar tingkatan dua. *Jurnal e-Bangi*, 3(3), ms. 1-17.
- Rashidah Begam O. A. Rajak (2004). *Strategi pembelajaran bahasa dalam kalangan pelajar berpencapaian rendah dalam pembelajaran bahasa Inggeris sebagai bahasa kedua di Malaysia*. Disertasi sarjana. Univesiti Putra Malaysia.

- Rihan Mansuri (2002). *Hubungan antara strategi pembelajaran dengan pencapaian pelajar tingkatan empat* . Disertasi sarjana. Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Rubin, Joan (1990). *Learner strategies in language learning*. New Jersey: Prentice Hall.
- Salma Endut (2003). *Faktor-faktor yang mempengaruhi penguasaan kemahiran menulis karangan dalam kalangan pelajar di dua buah sekolah menengah agama* . Disertasi sarjana. Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Sekaran, U. (1992). *Research method for business : A skill building approach*. New York: John Wiley & Son.
- Selma Deneme (2008). Language learning strategies preferences of Turkish students. *Journal of Language and Linguistic Studies*, 4.
- Supian Mohd Noor (2003). *Strategi pemerolehan ayat satu dasar*. Tesis Doktor Falsafah. Universiti Putra Malaysia, Serdang.
- Wan Roslan Wan Ali (2004). *Kepelbagaian gay pembelajaran Bahasa Arab Komunikasi di kalangan pelajar Sekolah Menengah Agama Negeri di Negeri Sembilan Darul Khusus*. Disertasi sarjana. Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Wharton, Glenn (2000). Language learning strategies use of bilingual foreign learners In Singapore. *Language Learning*, 50(2).
- Wiersma, W., (2000). *Research in education : An introduction*. Boston : Allyn and Bacon.
- Zamani Ibrahim (2007). *Hubungan antara gaya pembelajaran guru dengan sikap pelajar terhadap bahasa Arab*. Disertasi sarjana. Universiti Kebangsaan Malaysia.

Zamri Mahamod & Mohd Amin Embi (2005). Penggunaan strategi pembelajaran bahasa untuk menguasai kemahiran membaca. *Jurnal Teknologi*, 42(E), 1-18.

Zamri Mahamod & Mohamed Amin Embi (2006). Strategi pembelajaran bahasa Melayu pelajar pelbagai etnik bukan Melayu. *Jurnal Pendidikan Universiti Malaya*, 115.

## LAMPIRAN A

### UNIVERSITI UTARA MALAYSIA

Pelajar-pelajar yang dikasihi,

Terlebih dahulu saya ingin mengucapkan ribuan terima kasih di atas kesudian anda turut serta dalam kajian ini. Kajian ini bertujuan untuk mengenal pasti hubungan strategi pembelajaran membaca dengan penguasaan bahasa Arab dalam kalangan pelajar tingkatan tiga di SMKA di negeri Perlis. Kerjasama anda diperlukan bagi menjawab soalan-soalan di bawah dengan tepat dan jujur.

Kajian ini dibuat bagi memenuhi sebahagian syarat untuk memperolehi Sarjana Pendidikan (Pengajian Kurikulum) di Universiti Utara Malaysia. Semua maklumat yang diberi akan dirahsiakan.

Sekian, terima kasih.

(NAZIMAH BT. NGAH)

---

### SOAL SELIDIK

**TANDAKAN ( / ) PADA JAWAPAN YANG BERKENAAN.**

#### **BAHAGIAN 1 ( Demografi Subjek )**

1) Sekolah : \_\_\_\_\_

2) Jantina : Lelaki  Perempuan

3) Keputusan Peperiksaan Akhir Tahun 2010

Tiada A

1A – 2A

3A – 5A

6A – 7A

8A – 9A


4) Pencapaian Bahasa Arab Komunikasi Peperiksaan Akhir Tahun 2010

A  B  C  D  E

5) Adakah anda berminat belajar bahasa Arab ?

Minat

Tidak Minat


## **BAHAGIAN II ( Strategi Pembelajaran Bahasa )**

**Skala Jawapan :**

- 1. Sangat tidak benar mengenai diri saya.**
- 2. Tidak benar mengenai diri saya**
- 3. Benar mengenai diri saya.**
- 4. Sangat benar mengenai diri saya.**

**TANDAKAN (/) PADA KOTAK YANG BERKENAAN.**

<b>BIL</b>	<b>SOALAN</b>	<b>SKALA JAWAPAN</b>			
		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
1.	Saya sering membaca teks sekali imbas sebelum membaca dengan teliti.				
2.	Saya membaca teks bahasa Arab dengan perlahan-perlahan dan teliti.				
3.	Saya sering menyebut berulang kali perkataan baru yang dipelajari.				
4.	Saya selalu menggunakan kamus untuk memahami perkataan bahasa Arab.				
5.	Saya sering befikir dalam bahasa Melayu untuk memahami teks bahasa Arab.				
6.	Saya membuat catatan semasa membaca teks bahasa Arab.				
7.	Saya selalu menggunakan bahan bacaan tambahan sebagai rujukan dalam pembelajaran bahasa Arab.				
8.	Saya sering membuat latihan secara berulang kali untuk memantapkan pemahaman bacaan bahasa Arab.				
9.	Saya membuat andaian makna perkataan baru yang dibaca berdasarkan pengetahuan sedia ada.				
10.	Saya cuba menterjemah perkataan bahasa Arab yang baru dipelajari.				



BIL	SOALAN	SKALA JAWAPAN			
		1	2	3	4
11.	Saya menggabunjalinkan pengetahuan baru dengan pengetahuan sedia ada dalam pembacaan bahasa Arab.				
12.	Saya sering menggunakan gambaran untuk memahami teks bahasa Arab.				
13.	Saya selalu membaca semula teks untuk membantu pemahaman.				
14.	Saya sering meneka kandungan teks bahasa Arab daripada tajuknya.				
15.	Saya membaca dengan kuat apabila teks bahasa Arab sukar difahami.				
16.	Saya selalu meneka makna perkataan bahasa Arab.				
17.	Saya mencari seberapa banyak teknik yang sesuai untuk meningkatkan mutu pembelajaran bahasa Arab.				
18.	Saya membuat jadual waktu khusus untuk pembacaan bahan bahasa Arab.				
19.	Semasa saya membaca teks bahasa Arab, saya meletakkan target yang perlu saya capai.				
20.	Saya membuat penilaian sendiri untuk memastikan tahap kefahaman dalam pembacaan bahasa Arab.				

BIL	SOALAN	SKALA JAWAPAN			
		1	2	3	4
21.	Saya membandingkan tahap pemahaman bacaan bahasa Arab dengan rakan sekelas.				
22.	Saya menilai teknik yang digunakan semasa pembacaan bahasa Arab untuk membuat penambahbaikan.				
23.	Saya sering mengaitkan bacaan yang difahami dengan bahasa Arab.				
24.	Semasa proses pembacaan bahasa Arab, saya tidak menghiraukan perkataan yang susah.				
25.	Saya sering bercakap pada diri sendiri untuk menaikkan semangat dalam pembacaan bahasa Arab.				
26.	Saya sering mencatatkan kata-kata motivasi untuk menaikkan semangat dalam pembelajaran bahasa Arab.				
27.	Saya sering memujuk diri untuk menghilangkan kebimbangan menghadapi kesukaran dalam pembacaan bahasa Arab.				
28.	Saya sering meminta nasihat untuk meningkatkan rasa minat pada pembacaan bahasa Arab.				
29.	Saya sering meminta nasihat untuk menghilangkan kebimbangan menghadapi kesukaran dalam pembacaan bahasa Arab.				

BIL	SOALAN	SKALA JAWAPAN			
		1	2	3	4
30.	Saya bekerjasama secara berkumpulan untuk memantapkan pemahaman dalam bacaan bahasa Arab.				
31.	Saya sering berbincang dengan rakan selepas membaca sesuatu perkataan yang baru.				
32.	Saya sering bertanya guru apabila menghadapi kesukaran dalam pembacaan bahasa Arab				
33.	Saya selalu bertanya rakan yang lebih mengetahui dalam menerangkan maksud teks yang sukar difahami.				
34.	Saya meminta seseorang membetulkan kesilapan semasa saya membaca dalam bahasa Arab.				