

**PERBEZAAN HASIL KERJA KURSUS AMALI DI KALANGAN  
PELAJAR RENDAH PENCAPAIAN DAN PELAJAR TINGGI  
PENCAPAIAN TERHADAP MATAPELAJARAN KEMAHIRAN  
HIDUP BERSEPADU SEKOLAH MENENGAH**

**NOORHASNI BINTI HASAN**

**UNIVERSITI UTARA MALAYSIA**

**2011**

Dengan Nama Allah Yang Maha Pemurah Lagi Maha Penyayang.

Selawat dan salam ke atas Junjungan Nabi Muhamad S.A.W.

*Istimewa buat ayahanda dan bonda tersayang*

**Hasan bin Bakar**

**Siti Patimah binti Kasim**

*Suami yang tercinta*

**Rizam bin Zamri**

*Ibu dan Bapa Mertuaku yang dikasihi*

**Zamri bin Ismail**

**Che Amah binti Cik Mei**

Segala sokongan dan pengorbanan kalian akan dikenang

**Buat anak-anak tersayang**

**Anas Rasydan**

**Hanif Qayyum**

**Izzat Ikhwan**

**Ariq Hilman**

**Nuranis Kaiyisah**

Yang sentiasa memahami dan memberi sokongan

Buat rakan-rakan seperjuangan yang bersama-sama mengharungi lautan

dugaan dalam meniti sebuah kejayaan duniawi.

Buat rakan-rakan setugas yang kerap memberi dorongan untukku

melangkah sejauh ini, terima kasih atas segalanya

## PENGHARGAAN

Alhamdulillah, syukur yang tidak terhingga ke hadrat Allah SWT kerana dengan limpah kurnia dan izinNya serta taufik dan hidayahNya dapatlah penulis menyempurnakan kajian dan penulisan tesis ini. Setinggi ucapan terima kasih ditujukan kepada Dr. Fauziah binti Abd Rahim selaku penyelia projek ini di atas segala komitmen, kesabaran, bimbingan, nasihat, dorongan dan sokongan yang diberikan kepada penulis dalam melaksanakan projek ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada pihak pentadbir sekolah guru-guru serta para pelajar yang terlibat sebagai partisipan kerana telah memberikan kerjasama dalam membantu menyempurnakan pemerhatian dan temubual bagi menjayakan projek ini. Akhir sekali, penulis merakamkan ucapan terima kasih kepada rakan-rakan seperjuangan yang turut membantu, memberi pendapat dan memberi tunjuk ajar serta sumbangan idea dalam menjayakan projek ini. Juga tidak dilupakan kepada ahli keluarga yang banyak memberi sokongan moral serta mendoakan kejayaan penulis selama ini. Semoga Allah memberkati kita semua dan menerima amal kita semua.

**PERBEZAAN HASIL KERJA KURSUS AMALI DI KALANGAN PELAJAR RENDAH  
PENCAPAIAN DAN PELAJAR TINGGI PENCAPAIAN TERHADAP  
MATAPELAJARAN KEMAHIRAN HIDUP BERSEPADU SEKOLAH MENENGAH**

**ABSTRAK**

Tujuan kajian ini dijalankan adalah untuk mengenal pasti punca perbezaan hasil kerja kursus amali di kalangan pelajar rendah pencapaian dan pelajar tinggi pencapaian terhadap amali kemahiran hidup. Kajian secara kualitatif ini telah dijalankan terhadap partisipan yang terdiri daripada 6 orang pelajar dari kelas 2Jujur (tinggi pencapaian) dan 5 orang pelajar 2 Dedikasi (rendah pencapaian) di sebuah sekolah menengah di negeri Perlis. Dapatan kajian adalah berdasarkan temubual dan pemantauan terhadap proses amali yang dijalankan terhadap para pelajar dan juga guru-guru yang mengajar kelas tersebut. Kesemua partisipan yang dipilih terlibat dengan komponen pembelajaran Kemahiran Hidup seperti amali jahitan, masakan, kerja kayu, lukisan teknik dan elektronik. Hasil kajian mendapati pelajar yang rendah pencapaiannya menghasilkan kerja kursus amali lebih baik berbanding pelajar tinggi pencapaian. Faktor ini disebabkan pelajar tersebut lebih berminat terhadap amali berbanding kelas pembelajaran teori. Pelajar tinggi pencapaian kurang bermotivasi dengan kerja amali kerana merasakan ia hanya membazirkan masa berbanding pembelajaran didalam kelas seperti biasa. Walaubagaimanapun terdapat juga pelajar rendah pencapaian menghasilkan amali yang kurang memuaskan kerana tidak berminat dan kurang bermotivasi. Hasil kajian ini juga mendapati bukan semua pelajar yang tinggi pencapaian menghasilkan amali yang kurang memuaskan kerana ada juga pelajar yang tinggi pencapaian dapat menghasilkan kerja amali dengan baik kerana berminat dan mempunyai motivasi intrinsik dengan subjek berkenaan untuk mendapatkan markah terbaik untuk PMR. Mata pelajaran Kemahiran Hidup ini penting maka guru harus memupuk minat pelajar dan pelajar mengekalkan minat untuk kerjaya masa depan seterusnya sehingga ke peringkat pengajian yang berkaitan di institusi pengajian tinggi.

## ABSTRACT

The objective of this research is to identify the source of differences between students' practical coursework among the less able and more able students towards Living Skill practice. The participants of this qualitative study consist of 6 students from 2 Jujur who is from the more able class and 5 students from 2 Dedikasi which is a class of less able students and also teachers at a secondary school in Perlis. Data from this study include interviews and observation towards the practical process being carried out by the students and also teachers who teach those classes. All those chosen samples are involved with the Living Skill Learning component such as needlework practice and carpentry. The finding reveals that the less able students could produce better results in their practical coursework compared to the more able students. This factor is due to the less able students being really interested in the practical coursework compared to the theory classes. The excellent students are lacking of motivation in doing practical coursework as they feel that the course will consume a lot of times thus, it wastes their time if compared with the ordinary lesson in classroom. However, the findings also show that, there are some less able students who produce very poor results in their practical coursework as they are not interested and lack motivation. The research findings also prove that not all more able students produce unsatisfactory results for this coursework as there are some of them who could produce excellent result due to their interest and they do have intrinsic motivation to the particular subject, to get the best result in their PMR examination. They also felt that there is relevance of this field with their interest and future career. Hence teachers need to help students to become interested in Living skill and students need to maintain their interest in the field as they further their studies in the future.

## ISI KANDUNGAN

	<b>Halaman</b>
<b>KANDUNGAN</b>	i
<b>PENGHARGAAN</b>	ii
<b>ABSTRAK</b>	Iii
<b>PRAKATA</b>	1v
<b>PENDAHULUAN</b>	
1.1 Pengenalan	1
1.2 Latar belakang kajian	10
1.3 Penyataan masalah	14
1.4 Kepentingan Kajian	16
1.5 Objektif kajian	17
1.6 Persoalan kajian	17
1.7 Definisi	18
1.8 Batasan kajian	20
<b>KAJIAN LITERATUR</b>	
2.1 Pengenalan	21
2.2 Tinjauan literatur	23
2.3 Tinjauan teori kecerdasan pelbagai Howard Gardner	33
2.4 Tinjauan kecerdasan emosi ( Coleman)	39
2.5 Kepentingan teori kecerdasan pelbagai dalam PnP	40
2.6 Kaitan teori dengan amali	41
2.7 Rangka Konseptual	43
<b>METODOLOGI KAJIAN</b>	
3.1 Pengenalan	40
3.2 Reka Bentuk Kajian	40
3.2.1 Etika dalam kajian	41
3.3 Sampel dan Populasi	47
3.5 Tempat kajian	48
3.6 Instrument kajian	50
<b>HASIL KAJIAN DAN PERBINCANGAN</b>	
4.1 Pengenalan	54
4.2 Profil kajian penganalisan maklumat peribadi	56
4.2.1 penganalisan maklumat taburan jantung	57
4.2.2 penganalisan maklumat taburan pelajar	58
4.2.3 penganalisan taburan mengikut jantung	59

4.3	Dapatan penemuan kajian bagi pelajaran Tinggi Pncapaian	60
4.3.1	Jadual Siti	61
4.3.2	Jadual Aini	62
4.3.3	Jadual Darshinta	63
4.3.4	Jadual Amin	64
4.3.5	Jadual Lim	65
4.3.6	Jadual Ahmad	66
4.4	Dapatan penemuan kajian bagi pelajaran Rendah Pencapaian	
4.4.1	Jadual Amira	66
4.4.3	Jadual Kaseh	67
4.4.3	Jadual Mili	68
4.4.4	Jadual Aswad	69
4.4.5	jadual Lah	70
4.5	<i>Analisis keseluruhan bagi penemuan pelajar yang suka pembelajaran secara teori, amali dan pembelajaran secara teori dan amali</i>	71
4.6	<i>Analisis keseluruhan untuk penemuan bagi minat,emosi,penumpuan,komitmen dan kekemasan terhadap hasil kerja amali Kemahiran Hidup Bersepadu</i>	72
 <b>RUMUSAN KAJIAN</b>		
5.1	Pengenalan	84
5.2	Faktor yang mempengaruhi perbezaan amali	86
5.3	Implikasi dan Cadangan	88
5.4	Kesimpulan	89

**Bibliografi  
lampiran**

## **BAB 1**

### **1.1 PENGENALAN**

Di dalam bab ini juga berkisar kepada topik mengenai Latar Belakang Mata Pelajaran Kemahiran Hidup Bersepadu dari segi sukatan pelajaran terbaru, matlamat Mata Pelajaran Kemahiran Hidup Bersepadu dan juga Objektif Mata Pelajaran Kemahiran Bersepadu. Perbincangan juga berkisar kepada salah satu daripada elemen yang terdapat dalam sukatan Mata Pelajaran Kemahiran Hidup Bersepadu iaitu kerja kursus kemahiran Hidup. Ianya juga membincangkan tentang kerja amali yang dilakukan pelajar di sekolah. Dalam bab ini pengkaji menerangkan perhubungan Mata pelajaran Kemahiran Hidup di sekolah Menengah dengan Falsafah Pendidikan Negara. Seterusnya pengkaji menjurus kepada amali kerja kursus amali yang menjadi fokus kajian. Penyataan masalah bagi kajian ini diperjelaskan beserta objektif, skop kajian, kerangka teori,kepentingan dan batasan kajian.Di akhir bab ini definasi operasional bagi istilah-istilah yang digunakan dalam kajian juga digunakan.

Bab ini juga mengupas tentang minat pelajar dalam menjalankan amali kerja kursus Kemahiran Hidup. Minat pelajar menjadi alat ukur untuk menilai keberkesanan pengajaran dan pembelajaran dalam bilik darjah. Kajian ini juga dapat melihat sejauh mana minat pelajar dalam subjek kemahiran hidup dan boleh memperkembangkan minatnya menjadi kerjayanya pada masa hadapan. Selain itu, penyelidik turut meninjau faktor-faktor seperti emosi, komitmen,penumpuan yang boleh mempengaruhi minat pelajar terhadap amali subjek kemahiran Hidup.



The contents of  
the thesis is for  
internal user  
only

## BIBLIOGRAFI

- American Psychological Association (1985), *Standards for Education and Psychological Testing*. Washington D.C., : APA.
- .Atan Long (1984). "Psikologi Pendidikan" Kuala Lumpur; Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Asmah Binti Osman (2004). "Faktor-Faktor Pengaplikasian Kemahiran Elektif Ert Oleh Pelajar Tingkatan Empat Dalam Kehidupan Sehari-hari Di Sekolah Menengah Kebangsaan Perempuan Pudu Dan Sekolah Menengah Cheras, Kuala Lumpur, Satu Tinjauan." Universiti Teknologi Malaysia : Tesis Sarjana Muda.
- Ee Ah Meng (1993). *Pedagogi*. Kuala Lumpur: Fajar Bakti Sdn. Bhd.
- Faizah Bt Aboo Bakar (2006). "Persepsi Pelajar Tingkatan Empat, Sekolah Menengah Kebangsaan Dato' Abdul Rahman Yasin, Tampoi, Johor Mengenai Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Mereka Dalam Mengaplikasikan Pengetahuan Mata Pelajaran Kemahiran Hidup (Teras) Di Dalam Kehidupan Sehari-hari." Universiti Teknologi Malaysia : Tesis Sarjana Muda.
- Hanis Hazwani Bt Mohd Isha (2006). "Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Aplikasi Mata Pelajaran Kemahiran Hidup (Ert) Dalam Kehidupan Sehari-hari Pelajar Sekolah-Sekolah Menengah Kebangsaan Daerah Kerian, Perak." Universiti Teknologi Malaysia : Tesis Sarjana Muda.
- Mohd Majid Konting (1994). "Kaedah penyelidikan Pendidikan". Kuala Lumpur Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Pusat Perkembangan Kurikulum (2002). *Huraian Sukatan Pelajaran Kemahiran Hidup Bersepadu*. Kuala Lumpur: Kementerian Pelajaran Malaysia

Roshidah Binti Mat Rashid (2001). “Aplikasi Kompenen Ekonomi Rumah Tangga (ERT) Dan Kemahiran Manipulatif Tambahan (KMT) Dalam Kehidupan Sehari-hari Di Kalangan Pelajar Sekolah Menengah.” Universiti Teknologi Malaysia : Tesis Sarjana Muda.

Jean McNiff, Pamela Lomax and Jack Whitehead(1996)” You and Your Action Research Project” Second Edition London RoutledgeFalmer

Kamus Dewan Edisi Baru(2003).Dewan Bahasa dan Pustaka.Kementerian Pendidikan Malaysia: Kuala Lumpur

Laine, M.D., (2000), Fieldwork, Participation and Practice : Ethics and Dilemmas in Qualitative Research. London : Thousand Oaks, California : Sage.

Lyman, H.B., (1986), Test Scores and What They Mean. Fourth Edition, New Jersey : Prentice Hall Englewood Cliffs.

Mak Lau Fong (1981), Evaluating Validity and Reliability of Selected Qualitative Research Methods. Singapore : National University of Singapore

Crow dan Crow( 1980).*Psikologi Pendidikan untuk Perguruan*.Fajar Bakti: Kuala Lumpur.

Gilbert Highet( 1981), *Seni Mengajar*.Dewan Bahasa dan Pustaka: Kuala Lumpur.

Kamus Dewan Edisi Baru(2003).Dewan Bahasa dan Pustaka.Kementerian Pendidikan Malaysia: Kuala Lumpur.

Mohd Daud Hamzah ( 1990). *Dorongan dan Pembelajaran*.Dewan Bahasa dan Pustaka: Kuala Lumpur.

- T. Subahan Mohd .Meerah, Rohaty Mohd.Majzab, Ahmad Jaffni Hassan( 1994). *Pembangunan Sumber Manusia*.Universiti Kebangsaan Malaysia: Bangi
- Saeda.Sharifah Alawiah Alsagoff (1993 Psikologi Pendidikan II Psikologi Pembelajaran dan Kognitif, Bimbingan dan Kaunseling. Kuala Lumpur: Heinemann Educational Books Asia
- Widad bt Othman dan Syed Hadzir Jamalululail (1996).Kemampuan Pelajar Dalam Mengaplikasikan Kemahiran Hidup Dalam Kehidupannya.” *Jurnal pendidikan* Universiti Teknologi Malaysia. Jilid 2, Bil 1 (46-58)
- Yahya Emat (1993). “ Pendidikan Teknik dan Vokasional” Kuala Lumpur : IBS Buku Sdn. Bhd.
- Zulhisam Bin Zakaria (2007). “ Aplikasi Kemahiran Subjek Kemahiran Hidup Di Kalangan Pelajar-Pelajar Tingkatan Empat Di Dua Buah Sekolah Menengah Dalam Daerah Raub,Pahang : Satu Tinjauan”. Universiti Teknologi Malaysia : Tesis Sarjana Muda
- Siraj, Zainun Ishak, Tunku Mohani Tunku Mokhtar, *Motivasi dalam pendidikan*. Percetakan Cergas: Kuala Lumpur.
- Zuria Mahmud dan Amir Salleh et.al(1998), *Perkembangan Kerjaya dalam Sistem Pendidikan di Malaysia*. Jurnal Pengurusan dan kepimpinan Pendidikan IAB,KPM.Bil 02-Dis.