

HUBUNGAN ANTARA KECERDASAN EMOSI (EQ) DENGAN MINAT MEMBACA
DALAM KALANGAN PELAJAR

MOHD BAHARUDDIN BIN HAJI MOHAMAD ZIN

PROJEK PENYELIDIKAN YANG DIKEMUKAKAN UNTUK MEMENUHI
SEBAHAGIAN DARIPADA SYARAT MEMPEROLEH
IJAZAH SARJANA PENDIDIKAN

KOLEJ SASTERA DAN SAINS
BAHAGIAN PENGAJIAN PENDIDIKAN
UNIVERSITI UTARA MALAYSIA
SINTOK

2010



Bidang Pengajian Pendidikan
UUM College of Arts and Sciences
(Universiti Utara Malaysia)

PERAKUAN PROJEK SARJANA
(Certification of Masters Project)

Saya yang bertandatangan di bawah, memperakukan bahawa
(I, the undersigned, certify that)

MOHD. BAHARUDDIN MOHAMAD ZIN (NO. MATRIK : 802753)

Calon untuk Ijazah **Sarjana Pendidikan (Kurikulum dan Pengajaran)**
(candidate for the degree of)

telah mengemukakan kertas projek yang bertajuk
(has presented his/her project paper of the following title)

HUBUNGAN ANTARA KECERDASAN EMOSI (EQ) DENGAN MINAT

MEMBACA DALAM KALANGAN PELAJAR.

seperti yang tercatat di muka surat tajuk dan kulit kertas projek boleh diterima dari segi bentuk serta kandungan dan meliputi bidang ilmu dengan memuaskan.
(as it appears on the title page and front cover of project paper. Is acceptable in form and content and that a satisfactory knowledge of the field is covered by the project paper)

Nama Penyelia : **Tn. Hj. Kamarulzaman Md. Ali**
(Name of Supervisor)

Tandatangan
(Signature)

: 

Tarikh : **28 Februari 2010**
(Date)

KEBENARAN MENGGUNA

Tesis ini dikemukakan sebagai memenuhi sebahagian daripada keperluan pengajian program sarjana Universiti Utara Malaysia (UUM). Saya bersetuju membenarkan pihak perpustakaan UUM mempamer tesis ini sebagai bahan rujukan, Saya juga bersetuju bahawa kebenaran untuk membuat salinan keseluruhan atau sebahagian daripadanya bagi tujuan akademik tetapi mestilah mendapat kebenaran daripada penyelia tesis atau Dekan Kolej Sastera dan Sains. Sebarang bentuk salinan dan cetakan bagi tujuan-tujuan komersial dan membuat keuntungan adalah dilarang sama sekali tanpa kebenaran bertulis daripada penyelidik. Pertanyaan rujukan adalah kepada penulis dan UUM perlulah dinyatakan jika sebarang bentuk rujukan dibuat ke atas tesis ini.

Kebenaran untuk menyalin atau menggunakan tesis ini sama ada keseluruhan atau sebahagian daripadanya hendaklah dipohon melalui :

DEKAN KOLEJ SASTERA DAN SAINS

UNIVERSITI UTARA MALAYSIA

06010 SINTOK

KEDAH

PENGHARGAAN

Bersyukur ke hadrat Allah S. W. T kerana dengan izin-Nya membolehkan saya menjalankan kajian ini dengan tabah sehingga dapat menyiapkannya. Ternyata ranjau untuk menamatkan kajian ini telah menduga usaha dan mengentalkan semangat saya. Sepanjang kajian ini dijalankan saya telah memperoleh bantuan dan kerjasama yang padu dan tidak ternilai daripada pelbagai pihak. Justeru, saya mengambil kesempatan ini untuk merakamkan setinggi-tinggi penghargaan dan ucapan terima kasih kepada mereka yang berkenaan.

Sekalung penghargaan dan ucapan terima kasih yang tiada terhingga ditujukan khas buat penyelia Tn. Haji Kamarulzaman Bin Mohd Ali yang telah banyak memberikan bimbingan, panduan dan tunjuk ajar ilmiah dan professional secara berterusan sehingga akhirnya saya dapat menyiapkan kertas projek ini. Penghargaan dan jutaan terima kasih juga ditujukan khas buat pembaca projek penyelidikan ini, Dr. Arsaythamby a/l Veloo yang telah memberi bimbingan dan tunjuk ajar yang amat berguna dalam memantapkan lagi kajian ini terutama bahagian analisis statistik.

Penghargaan terima kasih juga ditujukan kepada semua pensyarah Bahagian Pendidikan, Kolej Sastera dan Sains UUM seperti Dr. Arsaythamby, Dr. Abdull Sukor, Dr. Ruzlan, P.M. Dr. Mohd Izam, P.M. Dr. Nurahimah, Dr. Abdul Halim, Dr. Hamida Bee bi yang memberi sokongan secara langsung atau sebaliknya untuk menjayakan kajian ini.

Juga tidak ketinggalan ucapan terima kasih kepada Pengetua Sekolah Menengah Kebangsaan St. Anthony, Sarikei yang merestui dan memberi galakan stafmu ini melanjutkan pelajaran. Tidak lupa juga kepada Cikgu Martin yang membantu saya dalam proses pengutipan data, seterusnya kepada semua responden tingkatan 4 dan 5. Kerjasama anda adalah resepi kejayaan saya. Penghargaan terima kasih juga saya tujukan buat semua rakan yang sentiasa memberi tunjuk ajar dan nasihat yang berguna terutamanya buat Sia, Liaw, Fendi, dan Intan yang sentiasa bersedia membantu.

Ucapan terima kasih dan penghargaan yang tidak terhingga juga ditujukan khas buat kedua ibu bapa tercinta, Haji Mohamad Zin dan Hajah Siti Meriam serta seluruh keluarga mentua yang tidak pernah jemu memberikan dorongan dan galakan serta mendoakan yang terbaik buat diri ini.

Ucapan terima kasih yang teristimewa buat isteriku yang tercinta, Nor Azma Binti Che Busu yang gigih menyanggah tugas ibu dan ayah sepanjang pengajianku. Buat anak-anak tersayang, Nur Qistina Balqis dan Nur Qistina Batrisyia, abah sematkan namamu dalam naskah ini agar menjadi pembakar semangat kakak dan adik untuk menjadi lebih terbilang. Syukur Alhamdulillah kerana kehadiran kalian membawa kebahagiaan dan kegembiraan.

HUBUNGAN ANTARA KECERDASAN EMOSI (EQ) DENGAN MINAT MEMBACA DALAM KALANGAN PELAJAR

ABSTRAK

Kajian ini bertujuan mengkaji tahap kecerdasan emosi pelajar tingkatan 4 dan tingkatan 5 dan hubungannya dengan minat membaca dalam kalangan pelajar. Seramai 162 pelajar tingkatan 4 dan tingkatan 5 Sekolah Menengah Kebangsaan St. Anthony, telah diambil sebagai responden dalam kajian ini. Instrumen yang digunakan di dalam kajian ini ialah 'Emotional Intelligence Scale' oleh Teh Fui Kim (2001), yang mana beliau telah terjemahkan versi asal 'Emotional Intelligence Scale' yang dibina oleh Schutte et al. (1998) yang berasaskan Model Konseptual EQ Salovey & Mayer (1990). Instrumen yang digunakan untuk mengumpulkan dan menganalisis data adalah soal selidik berteraskan kaedah skala Likert. Terdapat dua jenis analisis data yang digunakan dalam kajian ini iaitu analisis deskriptif dan analisis inferensi. Analisis deskriptif yang digunakan ialah frekuensi, peratusan dan median digunakan untuk melaporkan data demografi pelajar manakala analisis inferensi yang digunakan ialah korelasi Pearson, dan ujian-t satu sampel digunakan untuk melaporkan tahap kecerdasan emosi. Melalui analisis korelasi Pearson dapatan kajian ini menunjukkan bahawa terdapat hubungan yang signifikan antara kecerdasan emosi dengan minat membaca dalam kalangan pelajar ($r = 0.93$, $p < .01$). Kesimpulannya, keputusan analisis korelasi Pearson dalam kajian ini telah menolak hipotesis nul dan menerima hipotesis alternatif iaitu mempunyai hubungan korelasi secara positif. Manakala analisis melalui ujian-t satu sampel pula menunjukkan bahawa terdapat perbezaan yang signifikan dalam kecerdasan emosi bagi pelajar yang berlainan jantina ($t = 38.74$, $p < .05$). Analisis ujian-t satu sampel terhadap aliran pengajian dan anggaran pendapatan keluarga juga signifikan iaitu masing-masing mencatatkan ($t = 42.22$, $p < .05$) dan ($t = 29.36$, $p < .05$). Berdasarkan dapatan kajian ini, penyelidik mencadangkan agar program menggalakkan pelajar membaca diperhebatkan dan dipelbagaikan oleh pihak Kementerian Pelajaran dan tidak hanya bergantung pada program Nadi Ilmu Amalan Membaca (NILAM) semata-mata sebagai kayu ukur bahawa tahap penghayatan membaca dalam kalangan pelajar tidak terlalu membimbangkan waima realiti sebaliknya yang berlaku.

RELATIONSHIP BETWEEN EMOTION QUOTIENT (EQ) WITH READING INTEREST AMONG THE STUDENT

ABSTRACT

Purpose of this research is to study emotion quotient level among the Form 4 and Form 5 student and relationship with reading interest among the student. 162 Form 4 and Form 5 student of Sekolah Menengah Kebangsaan St. Anthony had taken as respondent in this research. Instrument had used in this research is 'Emotion Intelligence Scale' by Teh Fui Kim (2001). He had translated the origin version 'Emotional Intelligence Scale' construct by Schutte et.al (1998) based on EQ Conceptual Model Salovey & Mayer (1990). Instrument had used to collect and analysis data is investigate based on Likert Scale Method. There are 2 types of data analysis had usec in this research namely descriptive analysis and inferency analysis. Descriptive analysis had used is frequency, percentage and median to report the demography data of the student. Inferency analysis had used is Pearson Correlation and one sample t-test use to report emotion quotient level. Through analysis of Pearson Correlation in this research shown that there are ($r=0.93$, $p<.01$). As a conclusion, the result of Pearson Correlation analysis in this research had reject the nul hypothesis that has positive correlation relationship. While through the analysis of one sample t-test shown that there are significant differentiate in emotion quotient for different sex of student ($t=38.74$, $p<.05$). One sample t-test analysis for studying course and estimate of family also significant own for ($t=42.22$, $p<.05$) and ($t=29.36$, $p<.05$). Based on research, the researcher suggests KPM will construct the program to encourage student to read and not only depend on NILAM program as a batchmark for reading level among the student and not apprehend although the reality is not same.

KANDUNGAN

	Halaman
KEBENARAN MENGGUNA	i
PENGHARGAAN	ii
ABSTRAK	iii
ABSTRACT	iv
KANDUNGAN	v
SENARAI JADUAL	ix
SENARAI RAJAH	x
BAB 1 PENGENALAN	
1.1 Pendahuluan	1
1.2 Penyataan Masalah	5
1.3 Kerangka Konseptual	9
1.4 Tujuan Kajian	11
1.5 Persoalan Kajian	11
1.6 Hipotesis Kajian	12
1.7 Signifikan Kajian	13
1.8 Definisi Istilah	14
1.8.1 Kecerdasan Emosi (Salovey dan Mayer)	14
1.8.2 Kecerdasan Emosi (Vittese)	15
1.8.3 Kecerdasan Emosi (Robert et. al)	15
1.8.4 Minat Membaca	16
1.8.5 Minat Membaca (Jabatan Statistik Negara 2008)	16

1.8.6	Minat Membaca Ibu Bapa	16
1.8.7	Minat Membaca anak	17
1.9	Batasan Kajian	17
1.10	Kesimpulan	18

BAB II TINJAUAN LITERATUR

2.1	Pendahuluan	20
2.2	Remaja dan Konsep Kecerdasan Emosi	21
2.3	Kajian-kajian Lampau	22
2.3.1	Kecerdasan Intelektual (IQ)	22
2.3.2	Kecerdasan Pelbagai (MI) Gardner	24
2.3.3	Kecerdasan Emosi Menurut Salovey dan Mayer	24
2.3.4	Kecerdasan Emosi Menurut Goleman	25
2.3.5	Kecerdasan Emosi Menurut Reuven Bar-On	25
2.4	Kajian Berkaitan	29
2.4.1	Faktor Jantina	29
2.4.2	Faktor Aliran Pengajian	31
2.4.3	Faktor Status Sosio Ekonomi (SSE) Keluarga	31
2.5	Kaitan EQ dengan Kreativiti	32
2.6	Kesimpulan	34

BAB III KAEDAH PENYELIDIKAN

3.1	Pendahuluan	35
3.2	Rekabentuk Penyelidikan	35

3.3	Populasi dan Sampel	36
3.4	Instrumen	36
3.5	Kesahan dan Kebolehpercayaan	41
3.7	Kajian Rintis	42
3.8	Prosedur Pengutipan Data	43
3.9	Analisis Data	44
3.9.1	Analisis Deskriptif	44
3.9.2	Menguji Hipotesis	44
3.9.3	Korelasi Pearson	45
3.9.4	Ujian-t Satu Sampel	45
3.10	Kesimpulan	46
BAB IV HASIL DAPATAN		
4.1	Pendahuluan	47
4.2	Profil Responden	48
4.3	Dapatan Kajian	52
4.4	Kesimpulan	57
BAB V PENUTUP		
5.1	Pendahuluan	59
5.2	Ringkasan Kajian	59
5.3	Perbincangan Dapatan Kajian	60
5.4	Kesimpulan Dapatan Kajian	66
5.4.1	Penentuan Tahap Kecerdasan Emosi Responden	66

5.4.2	Hubungan di antara Kecerdasan Emosi dengan Minat Membaca	66
5.4.3	Perbezaan Kecerdasan Emosi dengan Jantina	67
5.4.4	Perbezaan Kecerdasan Emosi Mengikut Aliran Pengajian	67
5.4.5	Perbezaan Kecerdasan Emosi dengan Anggaran Pendapatan Keluarga	68
5.5	Implikasi Kajian	68
5.5.1	Pihak Ibu Bapa	69
5.5.2	Pihak Guru	70
5.5.3	Pihak Kementerian Pelajaran Malaysia	72
5.5.4	Rakan Sebaya	73
5.5.5	Pihak Kaunselor Sekolah	74
5.6	Cadangan Kajian Lanjutan	75
5.7	Kesimpulan	76

RUJUKAN	78
---------	----

LAMPIRAN

A	Surat Soal Selidik kepada Pelajar
B	Instrumen Kajian
	i. Maklumat Responden
	ii. Soal Selidik
C	Surat Kebenaran Menjalankan Kajian di Sekolah daripada EPRD, Kementerian Pelajaran Malaysia

SENARAI JADUAL

No. Jadual

3.1	Pencapaian Akademik Pelajar berdasarkan Skor Min	38
3.2	Kesahan dan Kebolehpercayaan Item	42
4.1	Bilangan Responden Mengikut Tingkatan	49
4.2	Bilangan Responden Mengikut Jantina Pelajar	50
4.3	Bilangan Responden Mengikut Aliran Pengajian	50
4.4	Bilangan Responden Mengikut Anggaran Pendapatan	51
4.5	Bilangan Responden Mengikut Keputusan BM PMR	52
4.6	Tahap Kecerdasan Emosi Responden	53
4.7	Hubungan antara Kecerdasan Emosi dengan Minat membaca Pelajar	54
4.8	Perbezaan Kecerdasan Emosi Mengikut Jantina Pelajar	55
4.9	Perbezaan Kecerdasan Emosi Mengikut Aliran Pengajian	56
4.10	Perbezaan Kecerdasan Emosi Mengikut Anggaran Pendapatan Keluarga	57
4.11	Rumusan Hasil Kajian Mengikut Hipotesis	57

SENARAI RAJAH

No. Rajah

1.1	Falsafah Pendidikan Negara (1987)	2
1.2	Kerangka Konseptual Kajian Berdasarkan Model Konseptual Kecerdasan Emosi oleh Salovey dan Mayer (1990)	10
2.1	Intelligence Quotient (IQ) oleh Lewis Teman (1958)	23
2.2	Kecerdasan Emosi dan Sosial Menurut Bar-On (2000)	28
2.3	Kestabilan Emosi dan Darjah Kreativiti Menurut Larry R. William (2002)	33

BAB I

PENGENALAN

1.1 Pendahuluan

Kecerdasan emosi dapat meningkatkan kemampuan kita mengawal perasaan kita (Meyers, 1999). Kecerdasan emosi adalah suatu himpunan kemampuan mental yang membantu kita mengenal pasti dan memahami perasaan kita dan perasaan orang lain. Ada dua bahagian dalam kecerdasan emosi. Bahagian pertama melibatkan emosi pemahaman intelek. Bahagian kedua melibatkan emosi yang menjangkau ke dalam sistem intelektual dan menyebabkan terhasilnya pemikiran dan idea kreatif. Bahagian kedua ini amat sukar ditentukan dalam makmal tetapi dipercayai wujud. Persoalannya, dapatkah kecerdasan emosi dipelajari? Sekiranya kecerdasan emosi itu sama seperti kemahiran yang lain maka ianya terbentuk sebahagiannya oleh genetik dan sebahagian lagi oleh persekitaran. Apa yang perlu diajarkan ialah apakah maksud ataupun maknanya perasaan yang pelbagai itu dan bagaimana ia ada kaitannya dengan diri kita dan orang lain. Sehubungan itu, apabila kita ingin mengkaji kecerdasan emosi sudah semestinya ia ada kaitan dengan tekanan yang pelbagai. Mungkin datang daripada diri kita sendiri atau persekitaran kehidupan kita.

Menurut Omardin Ashaari (1996), dalam proses kehidupan pendidikan terikat kepada tekanan masyarakat dan ini dapat disesuaikan dengan keadaan semasa, selain daripada

The contents of
the thesis is for
internal user
only

BIBLIOGRAFI

Abdul Rahman Abdullah. (2001). *Falsafah dan Kaedah Pemikiran*. Penerbit: Utusan Publications & Distributors Sdn. Bhd.

Allen F. Harrison & Robert M. Bramson. (2002). *The art of thinking*. New York: Berkley Books.

Anderson, B.E. (1992). Effects of daycare on cognitive and socio-emotional competence of thirteen-year-old Swedish children. *Child development*. **63**: 520-536.

Anna Christina Abdullah. (2000). *Penilaian perkembangan kanak-kanak*. Seminar Pendidikan Awal Kanak-kanak. USM, Nov 2000.

Bar-On, R., Parker, J.D.A. (2000). *The handbook of emotional intelligence : Theory, development, assesment, and application at home, school, and in the workplace*. San Francisco : Jossey-Bass.

Berita Minggu. 2009. 12 April.

Berita Minggu. 2009. 19 April.

Bülent Yilmaz. (2000). Reading and library usage habits of the students whose mother tongue is Turkish in Vienna, Austria. *66th IFLA Council and General Conference Jerusalem, Israel*.

- Chiam, H.K. (1976) . *A study of the self concepts of form IV students in an urban area and some of its correlates*. Ph.D Thesis 1976, 5-17, 105.
- Dimitrovsky, L., Spector, H., & Levy-Shiff, R. (2000). Stimulus gender and emotional difficulty level. Their effect on recognition of facial expressions of affect in children with and without learning disabilities. *Journal Of Learning Disabilities*. 33 (5): 410-416.
- Elias, M. J., Zinns, J.E. Weisberg, R.P., Frey, K.S. Greenberg, M.T., Hanes, N.M., Kessler, R., Schwabb-Stone, M.E. & Shriver, T.P. (1997). *Promoting social and emotional learning: guidelines for educators*. Alexandria, VA: ASCD.
- Elias , M.J., Bruene-Butler, L., Blum, L. & Schuyler, T. (1997). Social and emotional learning program. *Educational Leadership*, 54 (8): 15-19.
- Elias, M. J., Gara, M., Schuyler, T., Brandon-Muller, L. R., & Sayette, M. A. (1991). The promotion of social competence: longitudinal study of a preventive school-based program. *American Journal of Orthopsychiatry*. 61(3): 409-417.
- Elias, M. Tobias, S., & Frielander,B. (1999). *Emotionally intelligent parenting*. New York: Harmony Books.
- Gardner, H. (1983). *Frames of mind*. London: William Heiemann Ltd.
- Goleman, D. (1998). *Working with emotional intelligence*. New York : Bantam Books.

Goleman, D. (1995). *Emotional intelligence: Why it can matter more than IQ*. New York:

Bantam Books.

Goleman, D. (2001). *An EI-based theory of performance*. In Cherniss, C. & Goleman, D.

(Eds). *The emotionally intelligent workplace : how to select for, measure, and*

improve emotional intelligence in individuals, groups, and organizations. San

Francisco : Josse-Bass.

Gray, J. (1999). *Children Are From Heavens*. New York: Mars Productions, Inc.

Halijah Nordin. (2001). Hubungan antara ikatan keibubapaan dengan tingkah laku delinkuen

remaja. *Jurnal Perkama* 9.

Harian Metro. 2003. 26 Oktober.

Jabatan Statistik Negara 2008

Katni Kamsono Kibat. (1978). *Reading Habits and Interests of Rural Malays: A Methodological Study of Printed Media Exposure in The Rural Areas of Selangor*.

Dissertation. University of Pittsburgh.

Kendall, D.P., Catwell, D.P., Kazdin, A.E. (1989) . *Depression in children and adolescents: Assesment Issues and Recommendations*, *Cog, Ther, Res.* 13: 109-146.

Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). Determining sample size for research activities.

Educations and Psychological Measurement, 30, 607-610.

Larry R. Williams. (2002). *8 Windows 2 Creative Thinking*. Kuala Lumpur: Times Books International.

Lester D. & Alice. (1984). *Psikologi Pendidikan. Terj. Z. Kasijan*. Surabaya: PT. Bina Ilmu.

Liew, P.G.S., Gan, T.H., & Sia, P.W. (1999). *Tahap kecerdasan emosi murid-murid Tahun*

Lima di kawasan Miri. Retrieved Januari 18 2009 from <http://www2.moe.gov.my/~mpsmiri/leqnew.html>

Lim, J. (1997). You are smarter than you think. *Female*, Januari : 30-34.

Mahmood Nazar Mohamed. (2001). *Pengantar psikologi : Satu pengenalan asas kepada jiwa dan tingkah laku manusia*. Kuala Lumpur : Dewan Bahasa dan Pustaka.

Marimuthu, T. (1983). *Social class and other correlative of educability : a review of research Dlm. Khoo Phon Sai (pnyt.). Fikiran-fikiran mengenai pendidikan di Malaysia*. Hlm. 65-67. Fakulti Pendidikan Penerbit Universiti Kebangsaan Malaysia.

Mayer, J.D. & Salovey, P. (1993). The intelligence of emotional intelligence. *Intelligence* 17(4): 433-442.

Mayer, J.D., Caruso, D.R. & Salovey, P. (1999). Emotional intelligence meets traditional standards for an intelligence. Retrieved Januari 18 2009 from <http://www.eqi.org/fulltxt1.htm>

Maznah Baba & Siti Nor Yaacob. (2002). *Keibubapaan anak remaja. Dalam Jayaletchumi Mottan, et al. (Ed.), Keluarga dan keibubapaan*. Serdang : Penerbit Universiti Putra Malaysia.

Mc Ewen & Stellar, E. (1993). Stress and the individual : Mechanism leading to disease. *Archives of Internal Medicine*, 153.

Mohd Majid Konting. (2000). *Kaedah penyelidikan pendidikan*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.

Noraini Ahmad. (2000). *Kaunseling remaja*. Kuala Lumpur : Utusan Publications & Distributors Sdn Bhd.

Noriah Mohd Ishak, Siti Rahayah Ariffin, Zuria Mahmud, Saemah Rahman & Manisah Mohd Ali. (2001). *Performance and emotional intelligence: A Correlational study among Malaysian adolescence*. Paper presented in Learning- Conference 2001. Speteses, Greece, 10-12 Ogos.

Omardin Ashaari. (1996). *Pengurusan sekolah suatu panduan lengkap*. Kuala Lumpur : Utusan Publications & Distributors Sdn Bhd.

Peng, Samuel S. (1993). *Fostering Student Discipline and Effort: Approaches Used in*

Chinese School. Kertas Konferens yang dibentangkan di Mesyuarat Tahunan

'American Educational Research Association'.

Perpustakaan Negara Malaysia. (2000). *Statistik perpustakaan negara*. Kuala Lumpur.

Perpustakaan Negara Malaysia. (2006). *Panduan membudayakan membaca bersama*

keluarga. Kementerian Kebudayaan, Kesenian, dan Warisan Malaysia. Kuala

Lumpur.

Reiff, H. B., Hatzes, N.M., Bramel, M.H. & Gibbon, T. 2001. The relation of learning disabilities and gender with emotional intelligence in College Students. *Journal Of Learning Disabilities*. 34(1): 66-78.

Robert Cooper & Ayman Sawaf . (1999). Retrieved Januari 20 2009 from <http://www.feel.org/>

Salovey, P. & Mayer, J.D. (1990). Emotional intelligence, imagination, cognition & personality 9 : 185 - 211.

Su Mee Nguk. (2000). Hubungan antara emotional intelligence / quotient (EQ) dengan

pencapaian akademik, jantina dan aliran pengajian pelajar tingkatan 4. *Latihan Ilmiah*

Universiti Kebangsaan Malaysia.

Taufik. P. (2003). *Revolusi IQ dan EQ*. Bandung: Kaifa

Teh Fui Khim. (2001). Pengaruh kecerdasan emosi (EQ) dan amalan keibubapaan ibu terhadap EQ remaja. Tesis Sarjana Universiti Putra Malaysia.

Uma Sekaran. (2002). *Research methods for business: A skillbuilding approach (3rd. ed)*, New York. John Wiley.

Vittesse, S. (1999). Retrieved Januari 20 2009 from [http://www. feel.org/](http://www.feel.org/)

Zaidatun Tasir & Mohd Salleh Abu. (2003). *Analisis data berkomputer : SPSS 11.5 for windows*. Kuala Lumpur : Venton Publishing (M) Sdn Bhd.

Zulkarnain Zakaria & Hishamuddin Md. Som. (2001). *Analisis data menggunakan SPSS Windows*. Skudai Johor : Penerbit Universiti Teknologi Malaysia.

Zuria Mahmud. 2000. Pendedahan sendiri dan kesejahteraan hidup.tinjauan literatur terhadap konsep pendedahan sendiri dalaM hubungan persahabatan, kekeluargaan dan kaunseling. *Prosiding Seminar Psikologi- Psima-2000*. Bangi: Persatuan Psikologi Malaysia.

1.Sangat Tidak Setuju

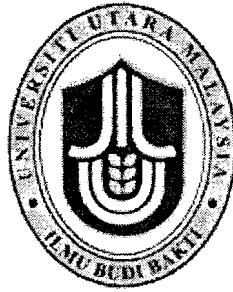
2.Tidak Setuju

3.Kurang Setuju

4.Setuju

5.Sangat Setuju

LAMPIRAN A



Pelajar-pelajar yang dikasihi sekalian,

Soal selidik ini bukanlah satu ujian. Ianya hanya satu kajian untuk melihat hubungan antara kecerdasan emosi dengan minat membaca dalam kalangan pelajar.

Anda tidak perlu menulis nama anda. **Anda hanya diminta menjawab setiap soalan yang disediakan ini secara teliti, jujur dan ikhlas.** Tidak ada orang lain yang akan mempengaruhi perasaan dan pendapat anda. Tiada satu jawapan yang betul ataupun salah. Anda diberi kebebasan untuk memilih mana-mana jawapan yang begitu sesuai dengan diri anda.

Segala jawapan yang diberikan adalah dirahsiakan dan maklumat yang diperolehi hanya sebagai kajian akademik sahaja.

Segala kerjasama anda, saya dahului dengan ucapan ribuan terima kasih.

Sekian dan selamat menjawab.

Saya yang benar,

MOHD BAHARUDDIN BIN HAJI MOHAMAD ZIN
Program Sarjana Pendidikan (Kurikulum dan Pengajaran)
Fakulti Pendidikan, Kolej Sastera dan Sains
Universiti Utara Malaysia,
Sintok, Oktober 2009

1.Sangat Tidak Setuju

2.Tidak Setuju

3.Kurang Setuju

4.Setuju

5.Sangat Setuju

BAHAGIAN A**LAMPIRAN B**

Arahan: Sila tandakan ☒ di dalam kotak yang disediakan.

Tingkatan 4 :

Tingkatan 5 :

1) Jantina: Lelaki

Perempuan

☐
☐

2) Aliran pengajian: Sains

Sastera

☐
☐

3) Anggaran Pendapatan keluarga

Bawah RM 1,000

RM 1,000 - 3,000

RM 3,000 ke atas

☐
☐
☐

4) Keputusan peperiksaan Bahasa Malaysia PMR 2007 (bagi pelajar tingkatan 5)

5) Keputusan peperiksaan Bahasa Malaysia PMR 2008 (bagi pelajar tingkatan 4)

BAHAGIAN B

Arahan :

Sila baca dengan teliti dan fahamkan ayat / kenyataan yang diberikan. Kemudian bulatkan jawapan yang paling menepati diri anda. Sila jawab dengan jujur dan apa-apa maklumat akan dirahsiakan, hanya untuk kegunaan penyelidik sahaja. **Pastikan anda menjawab semua soalan.**

Skala yang diberikan adalah seperti berikut :

1.Sangat Tidak Setuju

2.Tidak Setuju

3.Kurang Setuju

4.Setuju

5.Sangat Setuju

Bahagian B(1) – MENGENALI EMOSI SENDIRI

1) Saya dapat menceritakan masalah peribadi saya kepada orang lain pada masa yang sesuai.

1 2 3 4 5

2) Apabila menghadapi masalah, saya teringat masalah yang hampir sama yang pernah saya hadapi dan mengatasinya.

1 2 3 4 5

3) Sesetengah peristiwa dalam hidup saya telah membimbing saya menilai semula apa yang penting dan apa yang tidak penting.

1 2 3 4 5

4) Emosi merupakan sesuatu yang menjadikan hidup saya bermakna.

1 2 3 4 5

5) Saya menyedari emosi yang saya alami.

1 2 3 4 5

6) Saya sedar kenapa emosi saya berubah.

1 2 3 4 5

1.Sangat Tidak Setuju	2.Tidak Setuju	3.Kurang Setuju	4.Setuju	5.Sangat Setuju
-----------------------	----------------	-----------------	----------	-----------------

7) Saya mudah mengesan emosi yang saya alami.	1	2	3	4	5
---	---	---	---	---	---

Bahagian B(2) – MENGURUS EMOSI SENDIRI

8) Saya menyedari mesej bukan lisan yang saya hantar kepada orang lain.	1	2	3	4	5
---	---	---	---	---	---

9) Apabila cara fikiran (mood) saya berubah, saya terjumpa peluang baru.	1	2	3	4	5
--	---	---	---	---	---

10) Apabila mengalami emosi positif, saya tahu bagaimana untuk mengekalkannya.	1	2	3	4	5
--	---	---	---	---	---

11) Apabila “mood” baik, saya dapat mengatasi masalah dengan mudah.	1	2	3	4	5
---	---	---	---	---	---

12) Apabila mood baik, saya dapat menghasilkan idea baru dengan cepat.	1	2	3	4	5
--	---	---	---	---	---

13) Saya dapat mengawal emosi saya.	1	2	3	4	5
-------------------------------------	---	---	---	---	---

14) Saya menggunakan “mood” yang baik untuk membantu diri saya dalam menghadapi cabaran hidup.	1	2	3	4	5
--	---	---	---	---	---

15) Apabila berlaku perubahan emosi, saya cenderung mengeluarkan idea-idea baru.	1	2	3	4	5
--	---	---	---	---	---

Bahagian B(3) – MEMOTIVASIKAN EMOSI NEGATIF

16) Saya jangka akan melakukan dengan baik ke atas setiap perkara yang saya cuba.	1	2	3	4	5
---	---	---	---	---	---

17) Saya menjangkakan perkara yang baik akan berlaku.	1	2	3	4	5
---	---	---	---	---	---

18) Saya mencari aktiviti-aktiviti yang dapat menggembirakan saya.	1	2	3	4	5
--	---	---	---	---	---

19) Saya memberi motivasi kepada diri saya dengan membayangkan sesuatu yang baik akan terhasil daripada tugas yang saya lakukan.	1	2	3	4	5
--	---	---	---	---	---

20) Apabila menghadapi sesuatu masalah, saya berputus asa kerana saya percaya bahawa saya akan gagal.	1	2	3	4	5
---	---	---	---	---	---

1.Sangat Tidak Setuju 2.Tidak Setuju 3.Kurang Setuju 4.Setuju 5.Sangat Setuju

Bahagian B(4) – MENGENALI EMOSI ORANG LAIN

21) Saya berasa sukar untuk memahami mesej bukan lisan (non-verbal) orang lain.	1	2	3	4	5
22) Sekali pandang mimik muka orang, saya dapat mengecam emosi yang sedang dialaminya.	1	2	3	4.	5
23) Saya sedar akan mesej tanpa lisan yang orang lain hantar kepada saya.	1	2	3	4	5
24) Apabila seseorang memberitahu saya tentang sesuatu peristiwa yang berlaku dalam hidupnya, saya rasakan seolah-olah diri saya pernah mengalami peristiwa itu.	1	2	3	4	5
25) Saya dapat mengetahui perasaan orang lain dengan sekali pandang pada muka mereka.	1	2	3	4	5
26) Saya dapat mengetahui perasaan seseorang dengan berpanduan intonasi suara orang itu.	1	2	3	4	5
27) Adalah sukar bagi diri saya untuk memahami perasaan orang lain.	1	2	3	4	5

Bahagian B(5) – MENGENDALI PERHUBUNGAN

28) Orang lain berasa senang untuk meluahkan perasaan mereka kepada saya.	1	2	3	4	5
29) Saya suka berkongsi emosi dengan orang lain.	1	2	3	4	5
30) Saya mengatur rancangan / aktiviti untuk orang lain menikmatinya.	1	2	3	4	5
31) Saya menonjolkan diri dalam gaya yang dapat menunjukkan gambaran yang baik kepada orang lain.	1	2	3	4.	5
32) Saya memuji orang lain sekiranya mereka melakukan sesuatu dengan baik.	1	2	3	4	5
33) Saya membantu orang lain berasa lega sedikit apabila mereka tidak bersemangat.	1	2	3	4	5

1.Sangat Tidak Setuju 2.Tidak Setuju 3.Kurang Setuju 4.Setuju 5.Sangat Setuju

Bahagian C- MINAT MEMBACA PELAJAR

34) Saya mudah terasa mengantuk apabila membaca buku

1 2 3 4 5

35) Saya gemar membaca majalah kerana ia menghiburkan saya

1 2 3 4 5

36) Saya tidak suka membaca akhbar kerana saya memperoleh maklumat daripada media lain

1 2 3 4 5

37) Saya rasa tidak selesa jika tidak dapat membaca akhbar hari ini

1 2 3 4 5

38) Saya tertarik untuk membaca majalah kerana gambar-gambar yang menarik dan berwarna-warni

1 2 3 4 5

39) Saya menghabiskan masa sekurang-kurangnya setengah jam sehari untuk membaca buku selain daripada buku-buku pelajaran sekolah

1 2 3 4 5

40) Saya tidak sanggup membelanjakan wang saku untuk membeli majalah

1 2 3 4 5

41) Saya sentiasa membawa buku bersama dan membaca bila ada kesempatan

1 2 3 4 5

42) Oleh sebab di rumah tiada akhbar, maka saya tidak perlu membaca

1 2 3 4 5

43) Saya suka membaca berita isu-isu semasa daripada akhbar

1 2 3 4 5

44) Bahan-bahan dalam majalah boleh membantu pelajaran di sekolah

1 2 3 4 5

45) Saya sering berkunjung ke kedai buku dan perpustakaan

1 2 3 4 5

46) Saya tidak gemar membaca buku kerana sukar memahaminya

1 2 3 4 5

47) Saya lebih suka menonton wayang daripada membaca majalah

1 2 3 4 5

48) Selepas membaca akhbar saya akan membuat keratan atau membuat catatan

1 2 3 4 5

49) Saya selalu membaca akhbar berulang kali dalam sehari

1 2 3 4 5

50) Saya perlu membaca buku cuma untuk peperiksaan

1 2 3 4 5

1.Sangat Tidak Setuju 2.Tidak Setuju 3.Kurang Setuju 4.Setuju 5.Sangat Setuju

51) Ibu bapa dan keluarga saya tidak membaca majalah jadi saya juga tidak perlu membaca	1	2	3	4	5
52) Saya sanggup membelanjakan wang saku saya untuk membeli akhbar	1	2	3	4	5
53) Dalam masa tiga bulan yang lalu saya telah membaca sekurang-kurangnya dua buah buku bukan pelajaran saya	1	2	3	4	5

SEKIAN, TERIMA KASIH.



BAHAGIAN PERANCANGAN DAN PENYELIDIKAN DASAR PENDIDIKAN
KEMENTERIAN PELAJARAN MALAYSIA
ARAS 1 - 4, BLOK E - 8,
KOMPLEKS KERAJAAN PARCEL E
PUSAT PENTADBIRAN KERAJAAN PERSEKUTUAN
62604 PUTRAJAYA

Telefon : 03-88846591

Faks : 03-88846579

Rujuk. kami : KP(BPPDP)603/5/JLD.7 (316)

Tarikh / 2 Julai 2009

Encik Mohd Baharuddin Bin Mohamad ☒: 811210025279

Sek. Men. Keb. St. Anthony

96100 Sarikei

Sarawak

Tuan/Puan,

Kelulusan Untuk Menjalankan Kajian Di Sekolah, Institut Perguruan, Jabatan Pelajaran Negeri dan Bahagian-Bahagian di Bawah Kementerian Pelajaran Malaysia

Adalah saya dengan hormatnya diarah memaklumkan bahawa permohonan tuan/puan untuk menjalankan kajian bertajuk:

Hubungan Antara Kecerdasan Emosi (EQ) Dengan Minat Membaca Dalam Kalangan Pelajar

diluluskan.

2. Kelulusan ini adalah berdasarkan kepada cadangan penyelidikan dan instrumen kajian yang tuan/puan kemukakan ke Bahagian ini. Kebenaran bagi menggunakan sampel kajian perlu diperoleh dari Ketua Bahagian / Pengarah Pelajaran Negeri yang berkenaan.

3. Sila tuan/puan kemukakan ke Bahagian ini senaskah laporan akhir kajian setelah selesai kelak. Tuan/Puan juga diingatkan supaya mendapat kebenaran terlebih dahulu daripada Bahagian ini sekiranya sebahagian atau sepenuhnya dapatan kajian tersebut hendak dibentangkan di mana-mana forum atau seminar atau diumumkan kepada media

Sekian untuk makluman dan tindakan tuan/puan selanjutnya. Terima kasih.

"BERKHIDMAT UNTUK NEGARA"

Saya yang menurut perintah,

(DR. SOON SENG THAH)

Ketua Sektor,

Sektor Penyelidikan dan Penilaian

b.p. Pengarah

Bahagian Perancangan dan Penyelidikan

Dasar Pendidikan

Kementerian Pelajaran Malaysia

000413088

Perpustakaan Sultanah Bahiyah
Universiti Utara Malaysia