

**PENCAPAIAN PELAJAR PUSAT MATRIKULASI UNIVERSITI
UTARA MALAYSIA DALAM KURSUS PERAKAUNAN
PENGURUSAN**

Tesis yang dikemukakan kepada Sekolah Siswazah
adalah merupakan sebahagian daripada syarat pengijazahan
program Sarjana Sains (Pengurusan)

Oleh

Ahmadasri Bin Haji Alaudin

Mei 1999



**Sekolah Siswazah
(Graduate School)
Universiti Utara Malaysia**

**PERAKUAN KERJA TESIS
(Certification of Thesis Work)**

Kami, yang bertandatangan, memperakukan bahawa
(*We, the undersigned, certify that*)

AHMADASRI BIN HAJI ALAUDIN

calon untuk Ijazah
(*candidate for the degree of*) Sarjana Sains (Pengurusan)

telah mengemukakan tesisnya yang bertajuk
(*has presented his/her thesis of the following title*)

**PENCAPAIAN PELAJAR PUSAT MATRIKULASI UNIVERSITI UTARA MALAYSIA
DALAM KURSUS PERAKAUNAN PENGURUSAN.**

seperti yang tercatat di muka surat tajuk dan kulit tesis
(*as it appears on the title page and front cover of thesis*)

bahawa tesis tersebut boleh diterima dari segi bentuk serta kandungan, dan meliputi bidang ilmu dengan memuaskan.
(*that the thesis is acceptable in form and content, and that a satisfactory knowledge of the field is covered by the thesis*).

AJK Tesis
(*Thesis Committee*)

Nama
(*Name*) : Dr. Hajah Mustafa b. Mohd. Hanefah
(*Penyelia Utama/Principal Supervisor*)

Tandatangan
(*Signature*)

Nama
(*Name*) : Encik Izham b. Shafie

Tandatangan
(*Signature*)

Tarikh
(*Date*) : 9 - 5 - 1999

KEBENARAN MERUJUK TESIS

Tesis ini dikemukakan sebagai memenuhi sebahagian daripada keperluan pengurniaan Ijazah Sarjana Sains (Pengurusan) Universiti Utara Malaysia. saya dengan ini bersetuju membenarkan pihak perpustakaan Universiti Utara Malaysia mempamerkannya sebagai bahan rujukan umum. Saya juga bersetuju bahawa sebarang bentuk salinan sama ada secara keseluruhan atau sebahagian daripada tesis ini untuk tujuan akademik perlulah mendapat kebenaran daripada Penyelia Tesis atau Dekan Sekolah Siswazah terlebih dahulu. Sebarang bentuk salinan dan cetakan bagi tujuan komersil adalah dilarang sama sekali tanpa kebenaran bertulis kepada penyelidik. Pernyataan rujukan kepada penyelidik dan Universiti Utara Malaysia perlulah dinyatakan jika rujukan ke atas Tesis ini dilakukan.

Kebenaran untuk menyalin atau menggunakan Tesis in sama ada secara sebahagian atau sepenuhnya hendaklah dipohon melalui:

Dekan

Sekolah Siswazah

Universiti Utara Malaysia

06010 Sintok

Kedah Darul Aman

ABSTRAK

Kajian ini membina satu model bagi mengenalpasti faktor-faktor yang boleh menjelaskan variasi pencapaian pelajar matrikulasi dalam kursus Perakaunan Pengurusan di Pusat Matrikulasi Universiti Utara Malaysia. Dengan menggunakan analisis “multiple regression” didapati empat pembolehubah, secara gabungan, berupaya menjelaskan sebanyak 53% daripada variasi dalam pencapaian pelajar. Faktor-faktor ini adalah purata matagred semester, gred Perakaunan Kewangan, hasrat untuk mendapatkan ijazah perakaunan, dan pembelajaran kooperatif.

Dari segi perhubungan, dapatan kajian menunjukkan terdapat perhubungan positif yang signifikan bagi pembolehubah-pembolehubah gred kursus Perakaunan Kewangan, kemahiran Matematik, daya usaha, dan Purata Matagred Semester dengan pencapaian dalam Perakaunan Pengurusan.

Manakala dapatan perbandingan menunjukkan terdapat perbezaan purata gred yang signifikan di antara kumpulan pelajar yang mengambil Prinsip Akaun SPM, kumpulan pelajar yang mempunyai hasrat melanjutkan pengajian dalam bidang perakaunan, kumpulan pelajar yang mengambil Matematik Tambahan SPM, kumpulan pelajar yang terlibat dengan pembelajaran kooperatif berbanding dengan kumpulan pelajar yang tidak. Kumpulan pelajar yang datang dari tempat asal yang berbeza dan jenis aliran sekolah yang berlainan juga menunjukkan perbezaan gred yang signifikan

Berdasarkan dapatan kajian, pengkaji mencadangkan supaya syarat kemasukan ke Pusat Matrikulasi UUM diketatkan. Guru-guru perakaunan perlu mula melihat kekuatan yang ada pada kaedah pembelajaran kooperatif yang boleh digunapakai sebagai satu tambahan kepada kaedah pengajaran sekarang. Model kajian juga diharap dapat dijadikan sebagai panduan mengenalpasti pelajar-pelajar lemah di peringkat awal lagi.

ABSTRACT

This study develops a model to identify factors that can explain the variations of matriculation students performance in Management Accounting at Pusat Matrikulasi, Universiti Utara Malaysia. Using multiple regression analysis, there are four combined variables which could explain 53% of the variation in students performance. These variables are Grade Point Average (GPA), Financial Accounting grade, intention to major in accounting, and cooperative learning.

In terms of relationship, the study shows there are positive and significant relationships between Financial accounting grade, mathematical ability, effort, and GPA and performance in Management Accounting.

The study also reveals there are significant differences in Management Accounting grade among students who study Prinsip Akaun in SPM and those who do not; among students who have an intention to get an accounting degree and those who do not; students who take Additional Mathematics and those who do not; and students exposed to cooperative learning and who are not. Students who come from different areas and from different school streams also show significant differences in their performance.

Based on the findings, the researcher proposes that the application requirements to Pusat Matrikulasi UUM are to be more strict and selective. Accounting educators should start looking into the good of cooperative learning that could be adopted to their current teaching methods. The study model also could be used as a tool to identify students who are behind at the early stage.

PENGHARGAAN

Saya ingin memanjatkan setinggi-tinggi kesyukuran ke hadrat Allah S.W.T kerana dengan izinNya tesis yang bertajuk “Pencapaian Pelajar Matrikulasi Universiti Utara Malaysia Dalam Kursus Perakaunan Pengurusan” ini dapat disiapkan.

Saya ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang tidak terhingga kepada kedua-dua orang Penyelia Tesis iaitu Prof. Madya Dr. Hajah Mustafa bin Mohd Hanefah dan Encik Izham bin Shafie yang membimbing saya sehingga tesis ini selesai walaupun dalam kesibukan tugas masing-masing.

Kepada Encik Zakaria bin Abas, terima kasih kerana memberi panduan kepada saya di permulaan tesis ini. Diharap kita dapat bekerjasama dalam tugas lain.

Saya juga amat terhutang budi kepada Pengetua Kolej MARA, Encik Shaari, Timbalannya Encik Sanuar; Pengetua dan Ketua Jabatan Matrikulasi IPDA; guru-guru perakaunan dan kakitangan Pusat Matrikulasi UUM kerana telah memberi kerjasama penuh terutamanya di peringkat pengutipan data tempohari.

Saya juga ingin merakamkan penghargaan kepada Dekan Sekolah Siswazah, Prof. Madya Dr. Ibrahim yang menyemak format terakhir tesis ini.

Kepada kedua emak dan bapa yang dikasihi, Apiah binti Kaidin dan Alaudin bin Ibrahim: “Terima kasih kerana begitu memahami keadaanku selama ini”. Doa emak dimakbulkan.

Tidak dilupakan juga rakan-rakan sekuliah iaitu Azmin, Fauzi, Jati dan lain-lain yang sentiasa ingat-mengingati tentang tugas yang perlu dibereskan.

Akhir sekali penghargaan istimewa saya tujukan buat isteri tersayang, Hasnah binti Mat Zain yang sentiasa memberikan dorongan, ingatan dan cabaran; dan dua orang anak iaitu Muhammad Shah Izwan dan Puteri Zarith Naili kerana turut ‘membantu’. Nampaknya kalian lulus untuk tugas seterusnya. Kita boleh bekerja sebagai satu pasukan dengan ‘ahli baru’.

JADUAL KANDUNGAN

	Muka surat
KEBENARAN MERUJUK TESIS	i
ABSTRAK	ii
ABSTRACT	iii
PENGHARGAAN	iv
SENARAI KANDUNGAN	v
SENARAI JADUAL	x
SENARAI RAJAH	xiv
BAB 1 PENGENALAN	
1.1 Pendahuluan	1
1.2 Universiti Utara Malaysia dan Pusat Matrikulasi	3
1.3 Pusat Matrikulasi Universiti Utara Malaysia	5
1.4 Bidang Pengurusan dan Perakaunan	7
1.5 Pernyataan Masalah	9
1.5.1 Persoalan Terhadap Kajian	10
1.6 Objektif Kajian	11
1.6.1 Objektif Umum	11
1.6.2 Objektif Khusus	12
1.7 Kepentingan Kajian	14
1.8 Skop, Andaian dan Batasan Kajian	15
1.8.1 Skop Kajian	15

	1.8.2 Andaian Kajian	16
	1.8.3 Batasan Kajian	17
1.9	Kesimpulan	17
1.10	Ringkasan Kajian	18
1.11	Susunan Kajian	20
BAB 2	ULASAN KARYA	
2.1	Pendahuluan	21
2.2	Personaliti	27
	2.2.1 Pengaruh Personaliti	28
	2.2.2 'Extrovert' dan 'Introvert'	29
	2.2.3 Faktor Personaliti	30
2.3	Faktor Hasrat Mendapatkan Ijazah Perakaunan	32
2.4	Faktor Kemahiran Matematik	34
2.5	Faktor Pencapaian Subjek Perakaunan Lalu	33
2.6	Faktor Kemahiran Akademik Umum	37
2.7	Faktor Daya Usaha	38
2.8	Faktor Demografi	38
	2.8.1 Jantina	39
	2.8.2 Status Tempat Tinggal	40
2.9	Faktor Mempelajari Perakaunan Di Sekolah Menengah	41
2.10	Pencapaian	43
2.11	Pembelajaran Kooperatif	45

2.12	Kesimpulan	47
BAB 3 METODOLOGI KAJIAN		
3.1	Pendahuluan	49
3.2	Populasi dan Sampel	50
	3.2.1 Populasi	50
	3.2.2 Sampel	51
3.3	Reka Bentuk Kajian	53
3.4	Instrumentasi	57
	3.4.1 Ciri-ciri Demografi	57
	3.3.2 Penilaian Instrumen	57
3.4	Analisis Data	59
	3.4.1 Prosedur	59
	3.4.2 Keirseey Character Sorter	60
	3.4.3 Ujian Kebolehpercayaan	62
3.5	Pengukuran Data	63
3.6	Analisis Data	66
	3.6.1 Prosedur	67
	3.6.2 Analisis Varian	68
3.7	Hipotesis	69
3.8	Penutup	76

BAB 4	ANALISIS DAN DAPATAN	
4.1	Pendahuluan	77
4.2	Analisis Deskriptif	77
	4.2.1 Demografi: Jantina, Jenis Sekolah, Tempat Asal, dan Pendapatan Bulanan Keluarga	78
	4.2.2 Personaliti Pelajar: 'Introvert' dan 'Extrovert'	83
	4.2.3 Hasrat Mengambil Program Perakaunan	84
	4.2.4 Mengambil Prinsip Akaun dan Matematik Tambahan	85
	4.2.5 Daya Usaha: Peratus Masa Belajar	
	4.2.6 Pembelajaran Kooperatif	90
		92
4.3	Ujian Hipotesis	96
	4.3.1 Ujian Untuk Melihat Perhubungan	97
	4.3.2 Ujian Untuk Melihat Perbandingan	104
	4.3.3 Ujian Hipotesis Model Regresi	121
	4.3.4 Ringkasan Keseluruhan Ujian Hipotesis	126
4.4	Multicollinearity	128
4.5	Persamaan Model	130
	4.5.1 Tafsiran Bagi Persamaan Model	130
4.6	Kesimpulan	132

BAB 5	RINGKASAN PENEMUAN DAN CADANGAN	
	KAJIAN	
5.1	Pendahuluan	134
5.2	Ringkasan Dapatan	134
	5.2.1 Faktor-faktor Yang Mempunyai Hubungan Dengan Pencapaian	135
	5.2.2 Perbandingan Di Antara Kumpulan Pelajar	137
	5.2.3 Model Untuk Meramal Pencapaian Pelajar Dalam Perakaunan Pengurusan	143
5.3	Perbincangan Implikasi Dapatan	143
	5.3.1 Subjek Prinsip Akaun	144
	5.3.2 Kemahiran Matematik	145
	5.3.3 Pembelajaran Kooperatif	146
	5.3.4 Pelajar Dari Sabah dan Sarawak	147
5.4	Limitasi Kajian	148
5.4	Cadangan Kajian	149
5.5	Cadangan Penyelidikan Di Masa Hadapan	151
	BIBLIOGRAFI	153
	LAMPIRAN	
	Borang soal selidik Piagam Pelanggan Universiti Utara Malaysia Piagam Pelanggan Pusat Matrikulasi Universiti Utara Malaysia	

SENARAI JADUAL

No. Jadual	Tajuk Jadual	Mukasurat
1.1	Kemasukan pelajar ijazah pertama UUM mengikut kes masuk (1994 – 1998)	4
2.1	Kandungan Kursus dan Perbandingan Kemahiran	36
2.2	Gred dan Matagred	43
2.3	Penilaian Gred Perakaunan Pengurusan	44
3.1	Populasi Pelajar Matrikulasi Universiti Utara Malaysia	50
3.2	Taburan Sampel Kajian	52
3.3	Kategori Pendapatan Bulanan	58
3.4	Jenis Sekolah	58
3.5	Kod Tempat Asal	59
3.6	Skala Pembolehubah Yang Dikaji	64
4.1	Taburan Sampel Mengikut Jantina Dan Pusat	79
4.2	Taburan Tempat Asal Dan Pendapatan Keluarga	79
4.3	Taburan Jenis Sekolah Responden Mengikut Pusat	81
4.4	Taburan Kategori Personaliti Mengikut Pusat	83
4.5	Frekuensi Responden Yang Berhasrat Memasuki Program Perakaunan Di Peringkat Ijazah Pertama Mengikut Personaliti	84

No. Jadual	Tajuk Jadual	Mukasurat
4.6	Frekuensi Responden Perempuan Yang Mengambil Prinsip Akaun Di Peringkat Spm	86
4.7	Frekuensi Responden Lelaki Yang Mengambil Prinsip Akaun Di Peringkat Spm	87
4.8	Frekuensi Responden Perempuan Yang Mengambil Matematik Tambahan Di Peringkat SPM	88
4.9	Frekuensi responden lelaki yang mengambil matematik tambahan di peringkat spm	89
4.10	Frekuensi Masa Belajar Yang Diperuntukkan Bagi Kursus Perakaunan Pengurusan	90
4.11	Ringkasan Deskriptif Bagi Pembolehubah Yang Mempunyai Data Ratio	91
4.12	Taburan Maklumbalas Terhadap Akedah Pengajaran Menggunakan Pendekatan Pembelajaran Kooperatif	95
4.13	Keputusan Ujian Korelasi	97
4.14	Keputusan Ujian Korelasi	99
4.15	Pengukuran Simetrik Bagi Data Ordinal Daya Usaha	100
4.16	Pengukuran Perkaitan Antara Sosio-Ekonomi Keluarga dan Gred Perakaunan Pengurusan	102

No. Jadual	Tajuk Jadual	Mukasurat
4.17	Keputusan Ujian Korelasi	103
4.18	Nilai 'Skewness'	99
4.19	Perbandingan Purata Gred Pelajar Yang Mengambil Prinsip Akaun Dan Tidak	106
4.20	Perbandingan Purata Gred Antara Jantina	107
4.21	Perbandingan Purata Gred Pelajar Yang Berhasrat Mengambil Program Perakaunan Dan Tidak	109
4.22	Perbandingan Purata Gred Antara Personaliti	110
4.23	Perbandingan Purata Gred Pelajar Antara Tempat Asal	113
4.24	Perbandingan Purata Gred Pelajar Yang Mengambil Matematik Tambahan Dan Tidak	115
4.25	Perbandingan Purata Gred Pelajar Pembelajaran Kooperatif Dan Tidak	116
4.26	Perbezaan Gred Antara Pusat	118
4.27	Perbezaan Gred Di Kalangan Jenis Aliran Sekolah	119
4.28	Matriks Perhubungan Di Antara Pembolehubah	122
4.29	Nilai 'Partial Regression Coefficient Model Regresi	124
4.30	Ringkasan Model	125

No. Jadual	Tajuk Jadual	Mukasurat
4.31	Ringkasan Ujian Hipotesis	126
4.32	Nilai 'Tolerance' dan VIF Bagi Pembolehubah Bebas	129

SENARAI RAJAH

No. Rajah	Tajuk Rajah	Mukasurat
3.1	Kerangka Teori	56

BAB 1

PENGENALAN

1.1 Pendahuluan

Yang Berhormat Datuk Sri Najib Abdul Razak (1995) di dalam perutusan Menteri Pendidikan telah menyatakan:

"Sumber manusia ialah faktor terpenting dalam menentukan tahap dan corak pembangunan negara. Pembangunan sumber manusia melalui dasar, sistem dan kemudahan pendidikan yang baik merupakan jaminan yang kukuh bagi memenuhi hasrat wawasan negara untuk mewujudkan sebuah negara perindustrian maju dengan ciri-ciri dan nilai-nilai unggul tersendiri menjelang 2020".

(Laporan Tahunan 1995 Kementerian Pendidikan)

Pendidikan sejak selepas merdeka sudah diakui kepentingannya. Selepas Dasar Ekonomi Baru (DEB) dilancarkan dalam tahun 1970, pendidikan merupakan antara wadah yang dikenalpasti untuk memenuhi objektif serampang dua mata DEB. Kesamarataan ekonomi

The contents of
the thesis is for
internal user
only

BIBLIOGRAFI

- Abd Rahim Md Nor (1999). *Kaedah Menganalisis Data Berkomputer*. Penerbit Fajar Bakti Sdn Bhd, Shah Alam, m.s. 230.
- Auyeung, P. K. dan Sands, D. F. (1994) Predicting success in first-year university accounting using gender-based learning analysis, *Accounting Education*, 3 (3), 259 - 272.
- Azmi Ahmad. (1992). *Kajian Hubungan Latarbelakang dan Kaum dengan Pencapaian Akademik Pelajar. Laporan Awal Penyelidikan UUM.*
- Baldwin, B. A., dan Howe, K. R. (1982) Secondary-level study of accounting and subsequent performance in the first college course. *The Accounting Review*, m.s 619 – 626.
- Bergin, J. L. (1983) The effect of previous accounting study on student performance in the first college-level financial accounting course. *Issues in Accounting Education*, vol. 1, m.s. 19 –28.
- Berita Harian (1999). “Kementerian gugur lima kursus matrikulasi”, 5 March.
- Bidin Yatim, Sharipah Soaad Syed Yahaya, & Nor Azilah Ngah (1996). *Penilaian Prestasi Pelajar Matrikulasi UUM. Laporan Awal Penyelidikan UUM.*
- Birch, A dan Hayward, S. (1994) *Individual Differences*. Houndmills, Basingstoke, Hampshire RG21 2XS: Macmillan Press Ltd.

Buckless, F. A., Lipe, M. G., & Ravenscroft, S. P. (1991) Do Gender Effects on Accounting Course Performance Persist after controlling for General Academic Aptitude? *Issues in Accounting Education*, Vol. 6 (2), m.s. 248 –261.

Buku Program Matrikulasi Universiti Utara Malaysia 1998/99.

Davidson, N. (1990) Cooperative learning in mathematics: a handbook for teachers. Menlo Park, CA: Addison-Wesley.

Doran, M. B., Marvin, L. dan Smith, C. G. (1991) Determinants of student performance in accounting principles I and II, *Issues in Accounting Education*, 6 (1), 74 – 84.

Dun, W. M. dan T. W. Hall (1984), "An empirical Analysis of the relationships between CPA examination candidate attributes and candidate performance", *The Accounting Review*, Oktober, 674 - 689.

Eckel, N. dan Johnson, W. A. (1983) A model for screening and classifying potential accounting majors, *Journal of Accounting Education*, 1 (2), Fall, m.s. 57 – 64.

Eskew, R. K. dan Faley, R. H. (1988) Some determinants of student performance in the first college-level financial accounting course, *The Accounting Review*, LX111 (1), m.s. 137 – 147.

Farley, A. A. dan Ramsay, A. L. (1988) Student performance in first year tertiary accounting courses and its relationship to secondary accounting education, *Accounting and Finance*, 28 (1), Mei, m.s. 29 – 44.

- Gul, F. A. dan Fong, S. (1993) Predicting success for introductory accounting students: some further Hong Kong evidence, *Accounting Education*, 2 (1), 33 - 42.
- Hicks, D. W. dan Richardson, F. M. (1984) Predicting early success in intermediate accounting: the influence of entry examination and GPA, *Issues in Accounting Education*, m.s. 61 – 67.
- Hill, M. C., Stratton, R. dan Edwards, J. D. (1996) Transfer of learning in the introductory accounting course sequence, *Accounting Educators' Journal*, Vol. 8 (No. 1), 27 - 50.
- Institut Tadbiran Negara (1992) Dasar-dasar pembangunan Malaysia.
- Johnson, Carol Bradley (1996). Personality Traits and Learning Styles: Factors Affecting The Academic Achievement of Underachievement Gifted Students. Tesis Phd, University of South Carolina.
- Kagan, J. dan J. Segal (1995), Psychology: An introduction. Edisi ke-8 HBJ.
- Keef, S. P. (1990) A model of specific cognate ability in an accounting course, *Accounting and Finance* , 30 (2), November, 100 - 17.
- Keiller, Scott Wallace (1997). Type A Behavior Pattern and Locus of Control as Predictors of College Academic Performance. Tesis PhD, Kent State University.
- Keirsey, D. (1998) Different Drums and Different Drummers, dalam Please Understand Me II: Character and Temperament Types, edisi ketiga. Del Mar, CA: Prometheus Nemesis Books.

- Larry A. Hjelle dan Daniel J. Ziegler (1992) *Personality Theories, Basic Assumptions, Research and Applications* edisi ke-3. McGraw Hill.
- Lai, M. T. (1994) Some evidence on the determinants of student performance in the University of Malaya introductory accounting course, *Accounting Education* vol. 3, m.s. 331 – 340.
- Lipe, M. G. (1989) Further evidence on the performance of female versus male accounting students, *Issues in Accounting Education*, 4 (1), m.s. 144 – 152.
- Michaelsen, Fink dan Knight (1997) “Designing Effective Group Activities: Lessons for Classroom Teaching and Faculty Development”, *To Improve the Academy*, Vol. 16, m.s. 373 – 397.
- Mitchell, F. (1985) School accounting qualification and student performance in first level university accounting examinations, *Accounting and Business Research*, 15 (58), m.s 81 – 86.
- Mutchler, J. F., Turner, J. H. dan Williams, D. D. (1987) The performance of female versus male students, *Issues in Accounting Education*, vol. 2 (1), m.s. 103 – 111.
- Najib Razak (1995) *Laporan Tahunan Kementerian Pendidikan*.
- Ngati, Jerry N (1996). *The Relationship Between Personality Characteristics and Academic and Demographic Variables of Adult Learners*. Tesis Phd, United States International University.
- Norusis, M. J. (1995) *SPSS® 6.1 Guide to Data Analysis*. Prentice Hall.

Pratt, J. (1980) The effects of personality on a subject's information processing: a comment, *The accounting Review*, LV (3), Julai, 501 - 506.

Price, Donald E (1996). *The Relationships of Self-Management, Time-Management, And Personality Measurements To Academic Performance*. Tesis Phd, University of Tennessee.

Saleh, Amany Ibrahim (1997). *The Nexus of Brain Hemisphericity, Personality Types, Temperaments, Learning Styles, Learning Strategies, Gender, Majors And Cultures*. Tesis PhD, University of Alabama.

Slavin, R. E. *Cooperative learning: theory, research, and practice*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall, 1990.

SPSS® (1996) *Base 7.0 Applications Guide*.

Tyson, T. (1989) Grade performance in introductory accounting courses: why female students outperform males, *Issues in Accounting education*, 4 (1), m.s. 153 – 160.