

PENGURUSAN KESEJAHTERAAN DAN HUBUNGANNYA
DENGAN PRESTASI PENCAPAIAN FIZIK DALAM KALANGAN
PELAJAR KOLEJ MATRIKULASI

ROOSANIZA RAMLI

UNIVERSITI UTARA MALAYSIA

2011

PENGURUSAN KESEJAHTERAAN DAN HUBUNGANNYA DENGAN
PRESTASI PENCAPAIAN FIZIK DALAM KALANGAN
PELAJAR KOLEJ MATRIKULASI

ROOSANIZA RAMLI

KERTAS PROJEK YANG DIKEMUKAKAN KEPADA *AWANG HAD SALLEH*,
GRADUATE SCHOOL OF ARTS AND SCIENCES, UNIVERSITI UTARA
MALAYSIA SEBAGAI KEPERLUAN UNTUK IJAZAH
SARJANA SAINS (PENGURUSAN PENDIDIKAN)

UNIVERSITI UTARA MALAYSIA

2011



Bidang Pengajian Pendidikan
UUM College of Arts and Sciences
(Universiti Utara Malaysia)

PERAKUAN PROJEK SARJANA
(*Certification of Masters Project*)

Saya yang bertandatangan di bawah, memperakukan bahawa
(*I, the undersigned, certify that*)

ROOSANIZA BINTI RAMLI (NO. MATRIK : 800394)

Calon untuk Ijazah **Sarjana Sains (Pengurusan Pendidikan)**
(*candidate for the degree of*)

telah mengemukakan kertas projek yang bertajuk
(*has presented his/her project paper of the following title*)

**PENGURUSAN KESEJAHTERAAN DAN HUBUNGANNYA DENGAN PRESTASI
PENCAPAIAN FIZIK DALAM KALANGAN PELAJAR KOLEJ MATRIKULASI.**

seperti yang tercatat di muka surat tajuk dan kulit kertas projek boleh diterima dari segi bentuk serta kandungan dan meliputi bidang ilmu dengan memuaskan.
(*as it appears on the title page and front cover of project paper is acceptable in form and content and that a satisfactory knowledge of the field is covered by the project paper*)

Nama Penyelia : **Mejar Dr. Hj. Yahya Don**
(*Name of Supervisor*)

Tandatangan :
(*Signature*)

Tarikh : **30 Jun 2011**
(*Date*)

PENGAKUAN

Saya akui karya ini adalah hasil kerja saya sendiri kecuali nukilan dan ringkasan yang tiap-tiap satunya telah saya jelaskan sumbernya.

Tarikh:

Tandatangan:

Nama:

No. Matrik:

KEBENARAN MENGGUNA

Kertas projek ini adalah sebagai memenuhi sebahagian keperluan pengajian lepasan ijazah Universiti Utara Malaysia (UUM). Saya bersetuju supaya pihak perpustakaan UUM mengadakan salinan kertas projek ini bagi tujuan rujukan. Saya juga bersetuju bahawa kebenaran untuk membuat salinan keseluruhan atau sebahagian daripadanya bagi tujuan akademik mestilah mendapat kebenaran daripada penyelia saya atau semasa ketiadaan beliau, kebenaran tersebut boleh diperolehi daripada Dekan (Sekolah Siswazah Awang Had Salleh), *UUM College of Arts and Sciences*. Sebarang penyalinan, penerbitan dan penggunaan ke atas keseluruhan atau penggunaan ke atas sebahagian daripada kertas projek ini tidak dibenarkan tanpa kebenaran bertulis daripada saya. Di samping itu pengiktirafan kepada saya dan UUM seharusnya diberikan dalam sebarang kegunaan bahan-bahan yang terdapat dalam kertas projek ini.

Permohonan untuk kebenaran membuat salinan atau kegunaan-kegunaan lain sama ada secara keseluruhan atau sebahagiannya boleh dibuat dengan menulis kepada:

**Dekan (Awang Had Salleh Graduate School of Arts and Sciences),
UUM College of Arts and Sciences,
Universiti Utara Malaysia,
06010 Sintok,
KEDAH DARUL AMAN.**

PENGHARGAAN

Alhamdulillah, syukur ke hadrat Ilahi di atas Rahmat Nya sehingga membolehkan tugas projek akhir ini diselesaikan seperti yang telah dirancang.

Setinggi-tinggi penghargaan dan ribuan terima kasih kepada pensyarah penyelia saya iaitu Mejar Dr. Hj. Yahya Don yang telah banyak memberi bimbingan dan tunjuk ajar sehinggalah kajian ini dapat disempurnakan. Saya juga berterima kasih di atas kesabaran dan kesungguhan beliau semasa membimbing saya dan rakan-rakan. Sesungguhnya dorongan dan panduan yang beliau berikan amatlah berguna dan berharga.

Ribuan terima kasih juga diucapkan kepada pihak Kolej Matrikulasi Kedah kerana memberi kebenaran menjalankan kajian ini. Terima kasih juga kepada rakan-rakan seperjuangan yang sudi memberi bantuan dan pandangan.

Akhir sekali tidak lupa saya abadikan penghargaan ini buat ibu, bapa, suami dan keluarga serta anak-anak yang di sayangi yang sentiasa memberi sokongan dan dorongan. Hanya Allah SWT jua yang dapat membalas budi dan jasa baik kalian.

ABSTRAK

Kajian ini dijalankan bertujuan bagi mengenalpasti corak kesejahteraan pelajar matrikulasi aliran fizikal Program Dua Tahun (PDT) Kohort 2010/2011 di Kolej Matrikulasi Kedah dengan 180 responden dengan 66 lelaki dan 114 perempuan. Selain itu, faktor prestasi akademik dan faktor demografi iaitu jantina juga dianalisa bagi menguji hubungannya terhadap tahap kesejahteraan kumpulan responden. Kajian ini berbentuk deskriptif dan menggunakan instrumen soal selidik dengan skala enam mata bagi mengukur lima faktor kesejahteraan iaitu faktor keluarga, rakan sebaya, sekolah dan diri. Nilai pekali Alpha Cronbach untuk kajian ini adalah 0.84 dan 0.501 masing-masing. Hasil dapatan menunjukkan kumpulan responden ini mempunyai hubungan yang signifikan dalam kalangan jantina terhadap kesejahteraan bagi faktor keluarga; manakala tiada hubungan signifikan dalam kalangan jantina terhadap kesejahteraan bagi faktor rakan sebaya, sekolah dan diri. Namun begitu juga, analisa bagi prestasi akademik pula mendapati terdapat hubungan yang signifikan bagi faktor prestasi akademik terhadap kesejahteraan bagi faktor keluarga, rakan sebaya, sekolah dan juga diri. Di samping itu, dikemukakan juga cadangan kajian untuk meningkatkan lagi keberkesanan pengajaran dan pembelajaran.

THE RELATIONSHIP BETWEEN WELL BEING MANAGEMENT AND PHYSICS ACHIEVEMENT AMONGST MATRICULATION COLLEGE'S STUDENTS.

ABSTRACT

The study examines the students' well-being for matriculation's student in Program Dua Tahun (PDT) Kohort 2010/2011 di Kolej Matrikulasi Kedah with a total of 180 respondents comprised of 66 male and 114 female students. Beside, demographic factor which is gender and academic achievement also has been tested its relationship to the student's well-being. This decriptive's study employed a set of questionnaire using six point Likert scales measuring on students' five different factor for well being which is family, peers, school and self. The Cronbach Alpha coefficient for the instrument is 0.84 and 0.501 each survey.. The result showed that the gender has significance relationship to the well-being for family's factor and not for the other three factors. For academic achievement, there is a significance relationship in all factors. Finally, several recommendations were given to enhance students' teaching and learning effectiveness.

ISI KANDUNGAN

	Muka surat
PERAKUAN	ii
KEBENARAN MENGGUNA	iii
PENGHARGAAN	iv
ABSTRAK	v
<i>ABSTRACT</i> (Terjemahan)	vi
KANDUNGAN	vii
SENARAI JADUAL	xi
SENARAI RAJAH	xii
BAB 1: PENDAHULUAN	1
1.0 Pengenalan	1
1.1 Penyataan masalah	4
1.2 Persoalan kajian	7
1.3 Objektif kajian	8
1.4 Hipotesis kajian	8
1.5 Kepentingan kajian	9
1.6 Skop dan batasan kajian	10
1.7 Andaian kajian	10
1.8 Definisi konsep operasional	10
BAB 2: KAJIAN LITERATUR	12
2.1 Pendahuluan	12
2.2 Konsep dan definisi kesejahteraan	12

2.3 Model kesejahteraan	15
2.4 Kesejahteraan pelajar	16
2.5 Model kesejahteraan pelajar	17
2.5.1 Kesejahteraan pelajar dengan faktor diri	20
2.5.2 Kesejahteraan pelajar dengan faktor keluarga	22
2.5.3 Kesejahteraan pelajar dengan faktor rakan	23
2.5.4 Kesejahteraan pelajar dengan faktor sekolah	24
2.5.5 Kesejahteraan pelajar dengan faktor jantina	24
2.5.6 Kesejahteraan pelajar dengan faktor prestasi akademik	25
BAB 3: METODOLOGI	27
3.1 Pengenalan	27
3.2 Rekabentuk kajian	28
3.3 Lokasi dan populasi kajian	28
3.4 Sampel kajian	29
3.5 Kerangka konseptual	30
3.6 Instrumen kajian	30
3.7 Kaedah pengumpulan data	32
3.8 Kaedah pemprosesan dan analisa data	33
3.9 Kajian rintis	33

BAB 4: ANALISA DATA	35
4.1 Pengenalan	35
4.1.1 Latarbelakang responden	36
4.1.2 Jantina	36
4.1.3 Anggaran pendapatan ibubapa	37
4.2 Analisa data bagi persoalan kajian	38
4.2.1 Analisa pembolehubah kesejahteraan	38
4.2.2 Analisa pembolehubah prestasi akademik	39
4.2.3 Analisa pembolehubah kesejahteraan	40
4.3 Kesimpulan	54
BAB 5: PERBINCANGAN DAN KESIMPULAN	
5.1 Pengenalan	55
5.2 Perbincangan objektif kajian	55
5.2.1 Analisa pembolehubah kesejahteraan dan prestasi akademik	57
5.2.1 Analisa pembolehubah kesejahteraan dan pembolehubah jantina	59
5.3 Rumusan kajian	72
5.4 Limitasi kajian	73

5.5 Cadangan kajian	73
5.6 Cadangan kajian lanjutan	76
5.7 Kesimpulan	77
RUJUKAN	78
LAMPIRAN A	

SENARAI JADUAL

No. Jadual	Perkara	Halaman
3.1	Pecahan bilangan item bagi Kesejahteraan pelajar	29
3.2	Nilai Cronbach Alfa bagi setiap dimensi yang diukur melalui pembolehubah kesejahteraan pelajar	33
4.1	Kekerapan dan peratusan responden mengikut jantina	36
4.2	Kekerapan dan peratusan responden mengikut anggaran pendapatan ibubapa	37
4.3	Nilai min mengikut dimensi kesejahteraan	39
4.4	Kekerapan dan peratusan responden mengikut prestasi akademik	40
4.5a	Jadual analisa ujian-t bagi perbezaan dalam kalangan jantina terhadap kesejahteraan pelajar melalui dimensi keluarga	41
4.5b	Nilai purata min bagi setiap soalan mengikut aspek kesejahteraan pelajar melalui dimensi keluarga mengikut jantina	42
4.6a	Jadual analisa ujian-t bagi perbezaan dalam kalangan jantina terhadap kesejahteraan pelajar melalui dimensi rakan sebaya	43
4.6b	Nilai purata min bagi setiap soalan mengikut aspek kesejahteraan pelajar melalui dimensi rakan sebaya mengikut jantina	43
4.7a	Jadual analisa ujian-t bagi perbezaan dalam kalangan jantina terhadap kesejahteraan pelajar melalui dimensi sekolah	44
4.7b	Nilai purata min bagi setiap soalan mengikut aspek kesejahteraan pelajar melalui dimensi sekolah mengikut jantina	45
4.8a	Jadual analisa ujian-t bagi perbezaan dalam kalangan jantina terhadap kesejahteraan pelajar melalui dimensi diri	46
4.8b	Nilai purata min bagi setiap soalan mengikut aspek kesejahteraan pelajar melalui dimensi diri mengikut jantina	47
4.9a:	Jadual analisa ANNOVA sehala bagi hubungan kesejahteraan pelajar melalui dimensi keluarga dengan pencapaian subjek fizik	47
4.9b	Nilai purata min bagi setiap soalan untuk kesejahteraan pelajar melalui dimensi keluarga mengikut kelompok pencapaian subjek fizik	48
4.10a	Jadual analisa ANNOVA sehala bagi hubungan kesejahteraan pelajar melalui dimensi rakan sebaya dengan pencapaian subjek fizik	49
4.10b	Nilai purata min bagi setiap soalan untuk kesejahteraan pelajar melalui dimensi rakan sebaya menikut kelompok pencapaian subjek fizik	50

4.11a	Jadual analisa ANNOVA sehala bagi hubungan kesejahteraan pelajar melalui dimensi sekolah dengan pencapaian subjek fizik	51
4.11b	Nilai purata min bagi setiap soalan untuk kesejahteraan pelajar melalui dimensi keluarga menikut kelompok pencapaian subjek fizik	51
4.12a	Jadual analisa ANNOVA sehala bagi hubungan kesejahteraan pelajar melalui dimensi diri dengan pencapaian subjek fizik	52
4.12b	Nilai purata min bagi setiap soalan untuk kesejahteraan pelajar melalui dimensi diri menikut kelompok pencapaian subjek fizik	53

SENARAI RAJAH

No. Jadual	Perkara	Halaman
3.1	Kerangka konseptual kajian	29

BAB 1

PENDAHULUAN

1.0 Pengenalan

Perkembangan sains di Malaysia telah melalui beberapa peringkat yang bermula dengan menggunakan Kurikulum Tradisi Sains Sekolah Menengah yang kemudiannya diperbaiki oleh Kementerian Pendidikan untuk mata pelajaran sains dengan mengadaptasi kurikulum inovatif dari barat dengan memperkenalkan subjek biologi, fizik dan kimia melalui Kurikulum Sains Moden pada 1969.

Matlamat Kurikulum Sains dan Matematik KBSM dibina khusus untuk melahirkan warga negara yang mempunyai pengetahuan asas dalam Sains dan Matematik beserta kemahiran saintifik secukupnya. Selain itu, ia juga untuk melahirkan pelajar yang mempunyai akhlak yang mulia serta bertanggungjawab, ke arah membentuk masyarakat yang mengamalkan budaya sains dan teknologi. Dari segi kurikulum di sekolah, kerajaan menekankan kepentingan penggunaan sains dan teknologi agar lebih sesuai dengan keperluan sesebuah negara dalam abad ke-21, yang mempunyai ciri-ciri moden, berunsurkan industri dan menggunakan teknologi maklumat yang canggih. Justeru, subjek Fizik merupakan subjek yang amat penting

The contents of
the thesis is for
internal user
only

Rujukan

- Andi Mappiare (1982). Psikologi remaja. Surabaya. Usaha Nasional.
- Baker, J.A. (1998). The social context of school satisfaction among urban, low-income African American students. *School Psychology Quarterly*, 13(1), 25-44.
- Berndt, T.L. & Keefe, K. (1995). Friend's influence on adolescent adjustment to school. *Child Development*, 66, 1312-1320.
- Bonny, A.E. (2000). School disconnectedness: Identifying adolescents at risk. *Pediatrics Journal*.
- Catholic Education Office, Archdiocese of Melbourne 2006, *Student wellbeing: central to learning and school improvement*, Catholic Education Office, Melbourne.
- Coover, G.E., & Murphy, S.T. (2000). The communicated self. *Human Communication Research*, 26(1), 125-148.
- Edwards, L.M., & Lopez, S.J. (2006). Perceived family support, acculturation, and life satisfaction in Mexican Youth : A mixed-methods exploration. *Journal of Counseling Psychology*, 53 (1).
- Elder, G.H., & Conger, R.D. (2000). Children of the success in rural America. Chicago: The University of Chicago.
- Finn, J.D. (1989). Withdrawing from school. *Review of Educational Research*, 59, 117-142.
- Frailon, J 2005, *Measuring student well-being in the context of Australian schooling*, Discussion Paper, Curriculum Corporation (MCEETYA), Carlton South, Victoria
- Fujita, F., Diener, E., & Sandvik, E. (1991). Gender differences in negative affect and well-being: The case for emotional intensity. *Journal of Personality and Social Psychology*, 61(3), 427-434.
- Fullarton, S. (2002). Student engagement with school: Individual and school-level influences. Research report number 27, Longitudinal Surveys of Australian Youth. Victoria, Australia: Australia Council for Educational Research.
- Goodenow, C. (1993). The psychological sense of school membership among adolescents: Scale development and educational correlates. *Psychology in the Schools*. 30. 79-90.
- Hassan Langgulong (1983). *Psikologi dan kesehatan mental di sekolah-sekolah*. Bangi: UKM

- Hay, D.F., Payne, A., & Chadwick, A. (2004). Peer relations in childhood. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 45(1), 84-108.
- Hay, I., Ashman, A.F., & Kraayenoord, C.E. (1998). The influence of gender, academic achievement and non-school factors upon pre-adolescent self-concept. *Educational Psychology*, 18(4), 461-470.
- Hill, B 2004, 'Core values in the balance', in Proceedings of the ACER Conference 'Supporting Student Wellbeing', 24-26 October, Australian Council for Educational Research, Camberwell, Victoria, pp. 17-20.
- Hoglund, W.L., & Leadbeater, B.J. (2004). The effects of family, school and classroom ecologies on changes in children's social competence and emotional and behavioral problems in First Grade. *Developmental Psychology*, 40(4), 533-544.
- Huebner, E.S. (1991). Correlates of life satisfaction in children. *School Psychology Quarterly*, 6, 103-111.
- Huebner, E.S., Gilman, R., & Laughlin, J.E. (1999). A multimethod investigation of multidimensionality of children's well-being reports : Discriminant validity of life satisfaction and self-esteem. *Social Indicators Research*, 46, 1-22.
- Huebner, E.S., Funk, B.A., & Gilman, R. (2000). Cross-sectional and longitudinal psychosocial correlates of adolescent life satisfaction reports. *Canadian Journal of School Psychology*, 16, 53-64.
- Huebner, E.S., Suldo, S.M., Smith, L.C., & McKnight, G. (2004). Life satisfaction in children and youth: Empirical foundations and implications for school psychologists. *Psychology In Schools*, 41(1), 81-93.
- Institut Penyelidikan Pendidikan Tinggi Negara (IPPTN). 2005. *Kajian prestasi akademik pelajar lepasan matrikulasi di Institut Pengajian Awam (IPTA)*. Laporan IPPTN
- Isen, A.M. (1999). Positive Affect. Dlm. T. Daigleish & M. Power, *Handbook of cognition and emotion*. West Sussex: John Wiley & Sons Ltd.
- Isen, A.M. (2000). Positive affect and decision making. Dlm. M. Lewis & J.M. Haviland-Jones, *Handbook of emotions (2nd. Ed)* New York: The Guilford Press.
- Kaplan, A., & Maehr, M.L. (1999). Achievement goals and student well-being. *Contemporary Educational Psychology*, 24, 330-358.
- Larson, R., & Richards, M.H. (1991). Daily companionship in late childhood and early adolescence: Changing developmental contexts. *Child Development*, 62, 284-300.

- Liu, X., Kaplan, H.B., & Risser, W. (1992). Decomposing the reciprocal relationships between academic achievement and general self-esteem. *Youth & Society*, 24(2), 123-148.
- Masters, G 2004, 'Conceptualising and researching student wellbeing', in Proceedings of the ACER Conference 'Supporting Student Wellbeing', 24-26 October, Australian Council for Educational Research, Camberwell, Victoria, pp. 1-7.
- Mau, Y.R. (1992). The validity and devolution of a concept: Student alienation. *Adolescence*, 27, 731-741.
- McDermott, P.A. (1995). Sex, race, class and other demographics as explanations for children's ability and adjustment: A national appraisal. *Journal of School Psychology*, 13(1), 75-91.
- McGlothlin, H., Killen, M., & Edmonds, C. (2005). European-American children's intergroup attitudes about peer relationships. *British Journal Of Developmental Psychology*, 23, 227-249.
- Pool, C.R. (1997). Up with emotional health. *Educational Leadership*, 54(8), 12-14.
- Roisman, G.I. (2002). Beyond main effects models of adolescent work intensity, family closeness, and school disengagement: Mediational and conditional hypothesis. *Journal of Adolescent Research*, 17(4), 331-345.
- Rosna Awang Hashim, Zahyah Hanafi, Harshita Aini Haroon, Azlina Murad Sani & Hamida Bee Abdul Karim (2006a). Sosio-psychological determinants of adolescent school engagement. *Projek IRPA tidak diterbitkan*. Sintok: UUM.
- Selivanova, Z.K. (2003). The life-purpose orientations of adolescents. *Russian Education and Society*, 45(7), 6-15.
- Stepien, E. (1998). Factors enhancing or impending adolescent's well-being. Paper presented at the 111 International Confence of Adolescentology, Milano.
- Utusan Malaysia (2001 Julai 16). Pencapaian pelajar bumiputera jauh ketinggalan.
- Utusan Malaysia (2001, Julai 17). Tidak yakin antara sebab pelajar kurang cemerlanag.
- Veenhoven, R. (1988). The utility of happiness. *Social Indicators Research*, 20, 333-354.
- Wentzel, K.R. (1991). Relations between social competence and academic achievement in early adolescence. *Child Development*, 62, 1066-1078.