

**PENGARUH PSIKOSOSIAL TERHADAP PENCAPAIAN  
MURID DALAM MATA PELAJARAN GEOGRAFI  
DI SEKOLAH-SEKOLAH MENENGAH  
KEBANGSAAN DAERAH BAU  
DI SARAWAK**

**LEE TECK MOI**

**UNIVERSITI UTARA MALAYSIA**

**2011**

**PENGARUH PSIKOSOSIAL TERHADAP PENCAPAIAN MURID DALAM  
MATA PELAJARAN GEOGRAFI DI SEKOLAH-SEKOLAH MENENGAH  
KEBANGSAAN DAERAH BAU DI SARAWAK**

**LEE TECK MOI**


**DISERTASI SARJANA YANG DIKEMUKAKAN KEPADA UUM COLLEGE  
OF ARTS AND SCIENCES, UNIVERSITI UTARA MALAYSIA SEBAGAI  
SEBAHAGIAN DARIPADA KEPERLUAN UNTUK IJAZAH SARJANA  
PENDIDIKAN (KURIKULUM DAN PENGAJARAN)**

**UNIVERSITI UTARA MALAYSIA  
2011**

## PENAKUAN

Saya akui karya ini adalah hasil kerja saya kecuali nukilan atau ringkasan yang tiap-tiap satunya saya jelaskan sumbernya.

27 Mac 2011



.....  
LEE YECK MOI  
805283



**Bidang Pengajian Pendidikan  
UUM College of Arts and Sciences  
(Universiti Utara Malaysia)**

**PERAKUAN PROJEK SARJANA  
(Certification of Masters Project)**

Saya yang bertandatangan di bawah, memperakukan bahawa  
(I, the undersigned, certify that)

**LEE TECK MOI (NO. MATRIK : 805283)**

Calon untuk Ijazah **Sarjana Pendidikan (Kurikulum & Pengajaran)**  
(candidate for the degree of)

telah mengemukakan kertas projek yang bertajuk  
(has presented his/her project paper of the following title)

**PENGARUH PSIKOSOSIAL TERHADAP PENCAPAIAN MURID DALAM**

**MATAPELAJARAN GEOGRAFI DI SEKOLAH-SEKOLAH MENENGAH**

**KEBANGSAAN DAERAH BAU DI SARAWAK.**

seperti yang tercatat di muka surat tajuk dan kulit kertas projek boleh diterima dari segi bentuk serta kandungan dan meliputi bidang ilmu dengan memuaskan.  
(as it appears on the title page and front cover of project paper is acceptable in form and content and that a satisfactory knowledge of the field is covered by the project paper)

Nama Penyelia : **Dr. Aizan Yaacob**  
(Name of Supervisor)

Tandatangan :  
(Signature)

Tarikh : **30 April 2011**  
(Date)

## **KEBENARAN MENGGUNA**

Dalam menyerahkan kertas projek ini, sebagai menenuhi keperluan Pengajian Ijazah Sarjana Pendidikan (Kurikulum dan Pengajaran), saya bersetuju pihak perpustakaan Univerisiti Utara Malaysia mengedarkan kertas projek ini bagi tujuan rujukan. Saya juga bersetuju bahawa kebenaran untuk membuat salinan, keseluruhan atau sebahagian daripadanya bagi tujuan akademik, mestilah mendapat kebenaran daripada penyelia saya, atau semasa ketiadaan beliau, kebenaran boleh diperolehi daripada pengerusi Bidang Pengajian Pendidikan UUM College of Arts and Sciences.

Sebarang penyalinan, penerbitan atau penggunaan ke atas keseluruhan atau sebahagian daripada kertas projek ini untuk tujuan pemerolehan kewangan adalah tidak dibenarkan tanpa kebenaran bertulis daripada saya. Di samping itu, pengiktirafan kepada saya dan Universiti Utara Malaysia seharusnya diberi dalam sebarang kegunaan bahan-bahan yang terdapat dalam kertas projek ini.

Pemerolehan untuk kebenaran membuat salinan atau lain-lain kegunaan sama ada keseluruhan atau sebahagian boleh dibuat dengan menulis kepada:

Pengerusi  
Bidang Pengajian Pendidikan  
UUM College of Arts and Sciences  
Universiti Utara Malaysia  
06010 Sintok  
Kedah Darul Aman

## PENGHARGAAN

Saya ingin merakamkan sekalung penghargaan dan jutaan terima kasih yang tidak terhingga kepada semua pihak yang secara langsung ataupun tidak langsung memberi sumbangan, bantuan dan bimbingan untuk menyempurnakan program sarjana termasuk projek ini.

Saya ingin mengucapkan terima kasih tidak terhingga kepada penyelia saya iaitu Dr. Aizan Binti Yaacob di atas segala nasihat, tunjuk ajar, dorongan dan nasihat yang telah diberi sepanjang penyelidikan.

Tambahan pula, saya ingin mengucapkan setinggi-tinggi penghargaan dan jutaan terima kasih kepada Dr. Laurance John selaku pengurus “Education Training Center – Passion For Malaysian Education” yang bekerjasama dengan Universiti Utara Malaysia melaksanakan Program Sarjana Pendidikan (Kurikulum dan Pengajaran). Program ini telah memberi peluang kepada saya untuk melanjutkan pelajaran ke peringkat Sarjana.

Saya juga ingin mengucapkan setinggi-tinggi penghargaan dan jutaan terima kasih kepada bapa Encik Lee Hian Nen dan Ibu Chia Ming Hiong serta kesemua abang dan kakak yang menyokong dan mendorong pendidikan saya sehingga ke peringkat sarjana.

Selain itu, saya juga ingin merakamkan setinggi-tinggi penghargaan dan jutaan terima kasih kepada semua pelajar yang mengambil bahagian dalam projek ini, guru-guru dan pengetua-pengetua.

Tidak lupa juga kepada semua rakan-rakan yang saya temui di sepanjang pendidikan Sarjana ini terutamanya Cik Lay Siong Ming sebagai rakan seperjuang yang relanya memberi banyak bantuan dan sokongan moral kepada saya. Buat mereka yang menghulurkan sekalung penghargaan.

LEE TECK MOI  
Bidang Pengajian Pendidikan  
UUM College of Arts And Sciences  
Universiti Utara Malaysia  
06010 Sintok  
Kedah Darul Aman  
2011

## ABSTRAK

Kajian bertujuan meneliti hubungan aspek psikososial murid dengan pencapaian mata pelajaran Geografi dalam peperiksaan peringkat sekolah di sekolah-sekolah menengah kebangsaan dalam Daerah Bau, Sarawak. Selain itu, kajian ini bertujuan untuk meneliti perbezaan aspek-aspek psikososial murid berdasarkan faktor jantina. Dimensi-dimensi dalam aspek psikososial terdiri daripada diri muird (sikap), keluarga, guru geografi, rakan sebaya dan pengetahuan sedia ada yang menyumbang kepada pencapaian mata pelajaran Geografi dalam peperiksaan peringkat sekolah di sekolah-sekolah menengah kebangsaan daerah Bau. Kajian ini berbentuk keratan rentas (*cross sectional survey*) berdasarkan soal selidik yang diedarkan kepada responden. Seramai 169 orang murid-murid yang mengambil mata pelajaran Geografi dari Tingkatan Satu hingga Tingkatan Lima di sekolah menengah kebangsaan Daerah Bau, Sarawak sebagai sampel kajian ini. Instrumen kajian ini menggunakan satu set soal selidik yang mengandungi dua bahagian iaitu bahagian A berkaitan dengan maklumat demografi dan pencapaian muird dalam peperiksaan serta bahagian B berkaitan dengan aspek-aspek psikososial murid. Data dianalisiskan dengan menggunakan Perisian *Stastical Packages For Social Sciences* (SPSS - Versi 14). Dapatan kajian ini menunjukkan terdapat hubungan yang signifikan antara aspek psikososial dengan pencapaian mata pelajaran Geografi. Ini menunjukkan murid yang mempunyai aspek psikososial yang tinggi akan menunjukkan pencapaian yang tinggi dalam mata pelajaran Geografi. Terdapat perbezaan yang positif dan signifikan antara aspek psikososial berdasarkan jantina. Ini menunjukkan bahawa pencapaian murid perempuan lebih tinggi dalam tahap psikososial berbanding dengan murid lelaki. Oleh itu, pihak pentadbir sekolah dan guru-guru perlu memberi perhatian dan pertimbangan terhadap program-program yang dapat membantu murid meningkatkan tahap psikososial bagi menjamin peningkatan pencapaian yang tinggi dalam mata pelajaran Geografi. Malah aspek jantina juga perlu diberi perhatian dalam usaha meningkatkan tahap aspek psikososial muird di sekolah-sekolah menengah kebangsaan di Malaysia.

**THE PSYCHOSOCIAL ASPECT INFLUENCE ON  
STUDENTS' ACHIEVEMENT IN GEOGRAPHY  
SUBJECT AT NATIONAL SECONDARY  
SCHOOL IN THE DISTRICT OF BAU  
SARAWAK**

**ABSTRACT**

This research aims to observe the relationship between student's psychosocial aspect and achievement in Geography subject at school level examinations of government secondary school in the district of Bau, Sarawak. Other than that, this research also aims to observe the difference in student's psychosocial aspects based on the factor of gender. The dimensions in psychosocial consist of the student (in term of behaviour), family, geogarphy teacher, peers and prior knowledge that contribute to the achievement in Geography at school level examinations of government secondary schools in the district of Bau. The research is a cross sectional survey that basing on questionnaire item is distributed to the respondents. A total of 169 students who are taking the subject Geography from Form One to Form Five of government secondary school in the district of Bau, Sarawak were chosen as the research sample. The research instrument is a set of questionnaire which consists of two section, Section A correlates with the demograpic information and student's achievement in examinations and Section B bears the aspect of student's psychosocial. The colleted data will be analysed with the software of *Stastical Packages For Social Sciences* (SPSS – version 14). The finding of the research indicates that there is a significant relationship between the psychosocial with achievement in Geography. This shows that, the students who passess a high psychosocial aspect imply a high achievement in Geography. There is also a positive and significant difference between psychosocial aspect based on gender. This show that, female students represent a high level psychosocial aspect compared to male students. Thus, the school administrators and teachers must focus and make consideration toward programmes that could help the students to boost their level of psychosocial in order to increase a high achievement in Geography. The aspect of gender is also part that should be focused on order to increase the level of psychosocial aspect among students at Malaysia's government secondary schools.



## KANDUNGAN

	<b>Halaman</b>
PENGAKUAN	i
KEBENARAN MENGGUNA	ii
PENGHARGAAN	iii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
KANDUNGAN	vi
SENARAI JADUAL	x
SENARAI RAJAH	xi
SENARAI SINGKATAN	xii
<b>BAB I    PENDAHULUAN</b>	
1.1 Pengenalan	1
1.2 Permasalahan Kajian	6
1.3 Tujuan Kajian	10
1.4 Persoalan Kajian	10
1.5 Hipotesis Kajian	11
1.6 Kerangka Konseptual Kajian	11
1.7 Definisi Operasional	
1.7.1    Diri Murid (sikap)	12
1.7.2    Mata Pelajaran Geografi	14
1.7.3    Pengetahuan Sedia Ada	16
1.7.4    Keluarga	18
1.7.5    Guru Geografi	19
1.7.6    Rakan Sebaya	20
1.7.7    Pencapaian	21
1.8    Kepentingan Kajian	23
1.9    Batasan Kajian	23
1.10   Rumusan	24

## KANDUNGAN

	<b>Halaman</b>
PENGAKUAN	i
KEBENARAN MENGGUNA	ii
PENGHARGAAN	iii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
KANDUNGAN	vi
SENARAI JADUAL	x
SENARAI RAJAH	xi
SENARAI SINGKATAN	xii
<b>BAB I    PENDAHULUAN</b>	
1.1 Pengenalan	1
1.2 Permasalahan Kajian	6
1.3 Tujuan Kajian	10
1.4 Persoalan Kajian	10
1.5 Hipotesis Kajian	11
1.6 Kerangka Konseptual Kajian	11
1.7 Definisi Operasional	
1.7.1    Diri Murid (sikap)	12
1.7.2    Mata Pelajaran Geografi	14
1.7.3    Pengetahuan Sedia Ada	16
1.7.4    Keluarga	18
1.7.5    Guru Geografi	19
1.7.6    Rakan Sebaya	20
1.7.7    Pencapaian	21
1.8    Kepentingan Kajian	23
1.9    Batasan Kajian	23
1.10    Rumusan	24

<b>BAB II</b>	<b>KAJIAN LITERATUR</b>	
2.1	Pengenalan	25
2.2	Pembentukan Dan Perubahan Sikap	
2.2.1	Pendekatan Struktur Dalam Pembentukan Dan Perubahan Sikap	26
2.2.2	Proses-Proses Psikologis Dalam Pembentukan Dan Perubahan Sikap	27
2.2.3	Proses-Proses Motivasi Yang Mempengaruhi Pembentukan Sikap	28
2.3	Hubungan Sikap Terhadap Pencapaian Akademik Mata Pelajaran Murid di Sekolah	29
2.4	Hubungan Keluarga Terhadap Pencapaian Mata Pelajaran Murid Di Sekolah	31
2.5	Hubungan Pengaruh Guru Terhadap Pencapaian Mata Pelajaran Di Sekolah	33
2.6	Hubungan Pengaruh Rakan Sebaya Terhadap Pencapaian Mata Pelajaran Di Sekolah	35
2.7	Hubungan Pengetahuan Sedia Ada Terhadap Pencapaian Mata Pelajaran Di Sekolah	36
2.8	Rumusan	37
<b>BAB III</b>	<b>METODOLOGI</b>	
3.1	Pengenalan	38
3.2	Reka Bentuk Kajian	38
3.3	Populasi dan Persampelan	39
3.4	Instrumen Kajian	41
3.5	Kajian Rintis	44
3.5.1	Kebolehpercayaan Soal Selidik	45
3.5.2	Kesahan Soal Selidik	46
3.6	Prosedur Pengumpulan Data	47
3.7	Penganalisan Data	47
3.7.1	Pengiraan Min, Peratusan dan Sisihan Piawai	49

3.7.2	Korelasi Pearson	50
3.7.3	Ujian-t	51
3.8	Rumusan	51
<b>BAB IV KEPUTUSAN</b>		
4.1	Dapatan Deskriptif	52
4.2	Tahap Aspek Psikososial Pelajar Yang Mengambil Mata Pelajaran Geografi	54
4.2.1	Dapatan Deskriptif bagi Item-item Berkaitan Dengan Diri Murid (sikap)	55
4.2.2	Dapatan Deskriptif bagi Item-item Berkaitan Dengan Keluarga	56
4.2.3	Dapatan Deskriptif bagi Item-item Berkaitan dengan Rakan Sebaya	57
4.2.4	Dapatan Deskriptif bagi Item-item Berkaitan Dengan Guru Geografi	58
4.2.5	Dapatan Deskriptif bagi Item-item Berkaitan Dengan Pengetahuan Sedia Ada	59
4.3	Hubungan Aspek Psikososial Dengan Pencapaian Mata Pelajaran Geografi	60
4.4	Perbezaan Aspek Psikososial Berdasarkan Jantina	63
4.5	Rumusan	63
<b>BAB V RUMUSAN</b>		
5.1	Pendahuluan	65
5.2	Rumusan Dapatan Kajian	66
5.3	Implikasi Kajian	70
5.4	Cadangan Kajian Lanjutan	73
5.5	Kesimpulan Kajian	74
	<b>RUJUKAN</b>	<b>76</b>

## LAMPIRAN

A	Surat Kebenaran Menjalankan Kajian	84
B	Set Soal Selidik	85

## SENARAI JADUAL

<b>No. Jadual</b>	<b>Perkara</b>	<b>Halaman</b>
1.1	Peratusan kelulusan dan Jumlah Pelajar dalam Mata Pelajaran Geografi dalam Peperiksaan SPM di SMK Emas, Daerah Bau, Sarawak, 2010	8
1.2	Pencapaian Akhir Tahun bagi Mata pelajaran Geograf Mengikut Tingkatan dari Tahun 2007 Hingga 2009	8
1.3	Pencapaian Pelajar Menengah Rendah Mengikut Kategori Markah	22
1.4	Pencapaian Pelajar Menengah Atas Mengikut Kategori Markah	22
3.1	Taburan Responden Kajian	41
3.2	Item-item yang Terdapat di Dalam Dimensi Psikososial	42
3.3	Indek Kebolehpercayaan Soal Selidik	46
3.4	Skala Likert Lima Mata	49
3.5	Interpretasi Skor Min	49
3.6	Petunjuk Aspek Psikososial Berdasarkan Skor Min	50
4.1	Taburan Latar Belakang Respoden Kajian	53
4.2	Taburan Min Bagi Diri Murid (sikap)	55
4.3	Taburan Min Bagi Keluarga	56
4.4	Taburan Min Bagi Rakan Sebaya	57
4.5	Taburan Min Bagi Guru Geografi	58
4.6	Taburan Min Bagi Pengetahuan Sedia Ada	59
4.7	Hubungan Aspek Psikososial dengan Pencapaian Mata Pelajaran Geografi	60
4.8	Saiz Korelasi	62
4.9	Ujian-t Perbezaan Aspek Psikososial Berdasarkan Faktor Jantina	63
5.1	Keputusan Ujian-ujian Hipotesis	66

## SENARAI RAJAH

<b>Rajah</b>	<b>Perkara</b>	<b>Halaman</b>
1.1	Kerangka Konseptual Kajian: Hubungan aspek psikososial dengan pencapaian mata pelajaran Geografi	12

## SENARAI SINGKATAN

BPPDP	=	Bahagian Perancangan dan Penyelidikan Dasar Pendidikan
CAP	=	Persatuan Pengguna Pulau Pinang
GCSE	=	<i>General Certificate of Secondary Education</i>
ICT	=	Teknologi Maklumat dan Komunikasi
JAS	=	Jabatan Alam Sekitar
JCSP	=	<i>Junior School Certificate Programme</i>
KBSM	=	Kurikulum Baru Sekolah Menengah
KLSM	=	Kurikulum Lama Sekolah Menengah
MNS	=	Persatuan Pencinta Alam Sekitar
NGO	=	Badan Bukan Kerajaan
SMK	=	Sekolah Menengah Kebangsaan
SPM	=	Sijil Pelajaran Malaysia
SPSS	=	<i>Statistical Packages For Social Sciences</i>



## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **1.1 Pengenalan**

Pendidikan di Malaysia merupakan suatu usaha berterusan untuk memperkembangkan lagi potensi individu secara menyeluruh dan bersepadu supaya dapat melahirkan insan yang seimbang, harmonis dan bermoral tinggi. Selaras dengan kehendak Falsafah Pendidikan Kebangsaan ini, mata pelajaran Geografi diwacanakan agar berupaya membentuk rakyat negara Malaysia yang seimbang dari segi jasmani, emosi, rohani dan intelek.

Selain itu, mata pelajaran Geografi juga memupuk nilai-nilai hidup yang harmonis dan sejahtera serta memupuk nilai amanah, bersyukur, bersederhana, bertanggungjawab, tidak menentingkan diri sendiri dan mencintai alam sekitar. Pemahaman murid tentang alam sekitar fizikal dan alam sekitar manusia dapat menerapkan semangat patriotik serta mewujudkan sensitiviti murid terhadap fenomena alam secara setempat dan global. Usaha ini selaras dengan matlamat dan hasrat Falsafah Pendidikan Kebangsaan (Pusat Perkembangan Kurikulum, 2000).

Dengan itu, objektif pelajaran Geografi sekolah menengah atas adalah membolehkan murid menghubungkaitkan aspek kedudukan, arah, skala dan jarak dalam organisasi ruangan, mengumpul, menyusun, menganalisis dan menyampai data Geografi berbentuk kuantitatif dan kualitatif, memberi pendapat secara kreatif dan

The contents of  
the thesis is for  
internal user  
only

## RUJUKAN

- Abu Bakar Nordin. (1991). Kesan pencapaian akademik kepada sikap pelajaran. *Jurnal Psikologi Malaysia*, 7, ms. 41 – 60.
- Abdul Halim Kamaruddin. (1998). Sikap minat, galakan dan kemudahan belajar daripada ibu bapa serta hubungan dan pencapaian akademik kanak-kanak pemulihan khas. Latihan ilmiah. Universiti Kebangsaan Malaysia, Bangi.
- Abd. Majid Konting. (1990). *Kaedah Penyelidikan Pendidikan*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- ACT BSSS Geography Course Framework. (2006).  
[http://www.bsss.act.edu.au/data/assets/pdf\\_file/0003/102693/Geography\\_Crs\\_Fwk\\_final\\_2006.pdf](http://www.bsss.act.edu.au/data/assets/pdf_file/0003/102693/Geography_Crs_Fwk_final_2006.pdf). Dicapai pada 10 April 2011.
- Alias Baba (1992). *Statistik Penyelidikan dalam Pendidikan dan Sains Sosial*. Universiti Kebangsaan Malaysia, Bangi.
- Ammermueller, A. & Pischke, J. (2006). "Peer effects in european primary schools. Evidence from PIRLS". (NBER Working Paper No. 12180).
- Amosun, P.A. (2002). *Three model of group learning strategies, mathematical ability and gender as determinants of senior secondary students' learning outcomes in mapwork*. University of Ibadan.
- Atkinson, R.L., Atkinson, R.C., Smith, E.E. & Bem, D.J. (1993). *Introduction to Psychology (7<sup>th</sup> Ed.)*. Fortworth : Harcourt Brace Jovanovich College.
- Asta Qualiyah (2006). Konsep Keluarga, Dinamik Dan Fungsinya.  
<http://astaqauiyah.com/2006/12/26/konsep-keluarga-dinamika-dan-fungsinya/>  
 Dicapai pada 18 November 2009.
- Azizi Yahaya & Jaafar Sidek Latif. (2005). *Membentuk Identiti Remaja*. Pahang: PTS Publiscation & Distributor Sdn. Bhd.
- Azizi Yahaya & Norhashimah Ismail. Faktor-faktor pemilihan kursus dan masalah-masalah pembelajaran dalam mempengaruhi akademik pelajar tingkatan 4 aliran teknikal di tiga buah sekolah menengah teknik di Negeri Sembilan. Universiti Teknologi Malaysia: Sekudai Johor.  
[http://eprints.utm.my/6247/1/aziziyah\\_masalah.pdf](http://eprints.utm.my/6247/1/aziziyah_masalah.pdf). Dicapai pada 11 April 2011.
- Azizi Yahaya, Shahrin Hashim, Jamaludin Ramli, Yusof Boon, Abdul Rahim Hamdan. (2007). *Menguasai penyelidikan dalam pendidikan: Teori, analisis dan interpretasi data*. PTS Profesional Publishing Sdn. Bhd.
- Baker, T.L. (1994). *Doing social research (2<sup>nd</sup> Ed.)*. New York: Mc Graw Hill Inc.

- Best, J.W. & Kahn, J.W. (1986). *Research in Education (6<sup>th</sup> Ed.)*. New Jersey: Prentice Hall.
- Borg, M.G. & Gall. (1983). The Emotion Reaction of School Bullies and Their Victims. *Educational Psychology, 18*, page. 433 – 444.
- Burhan Bin Ramli. (2009). Penggunaan Teori Konstruktivisme Dalam Pengajaran Dan Pembelajaran Fizik. <http://burhan-cikgubob.blogspot.com/2009/02/penggunaan-teori-konstruktivisme-dalam.h>. Dicapai pada 18 November 2009.
- Burns, R.B. (1994). *Introduction to Research Methods (2<sup>nd</sup> Ed.)*. Melbourne: Cambridge University Press.
- Byram, M., Morgan, C. et al. (1994). *Teaching and learning language and culture*. Clevedon: Multilingual Matters.
- Chee Kim Mang. (1998). Sikap pelajar yang berumur 15 hingga 16 tahun terhadap Ekonomi sebagai satu mata pelajaran sekolah: Satu tinjauan. *Jurnal Pendidikan Gerak, Bil.10*. ms. 29 – 35.
- Chithra A/P Raju. (2003). sikap dan motivasi pelajar india dalam pembelajaran bahasa melayu sebagai bahasa kedua. Projek Sarjana Pendidikan. Universiti Kebangsaan Malaysia, Bangi.
- Cockburn, A.D. (1996). Primary Teachers Knowledge and Acquisition of Stress Relieving Strategie. *British Journal of Educational Psychology, 66*, page. 339 – 410.
- Corwyn, R.F., & Bradley, R.F. (2002). *Family process mediators of the relation between SES and child outcomes*. University of Arkansas at Little Rock.
- Dooley, K.E. (1999). Towards A Holistic Model For The Diffusion Of Educational Technologies: An Integrative Review Of Educational Innovation Studies. *Educational Technology & Society, 2(4)*. [http://www.ifets.info/journals/2\\_4/kim\\_dooley.html](http://www.ifets.info/journals/2_4/kim_dooley.html). Dicapai pada 10 April 2011.
- Dunn, R., & Dunn, K. (1992). *Teaching Elementary Students Through Their Individual Learning Styles: Practical Approaches for Grades 3 – 6*. Boston, MA: Allyn & Bacon.
- Eagly, A.H. & Chaiken, S. (1993). *The Psychology of Attitudes*. Forth Worth, TX: Harcourt Brace Jovanovich.
- Ettinger, R.H., Crooks, R.C., & Stein, (1994). *Psychology: Science of Behavior and Life*. Fortworth: Harcourt Brace College Publishers.

- Fishbein, M., & Ajzen, I. (1975). *Belief, Attitude, Intention and Behavior: An Introduction to Theory and Research*. U.S.A: Addison – Wesley Publishing Company.
- Fitt, A.B. (1990). An Experimental Study of Children's Attitude to School in Auckland, New Zealand. *British Journal of Psychology*, 57. page. 25 – 30.
- Fraenkel, J.R. & Wallen, N.E. (1996). *How to Design Research in Education (3<sup>th</sup> Ed.)* New York: Mc Graw Hill, Inc.
- Garner, R. (2011). Geography Teaching In Decline-Ofsted. <http://www.independent.co.uk/news/education/education-news/geography-teaching-in-decline-ofsted-2203643.html/>. Dicapai pada 12 April 2011.
- Gay, L.R. (1992). *Educational Research - Competencies for Analysis and Application (4<sup>th</sup> Ed.)* New York: McMillan Publishing Company.
- Getis, A., Getis, J. & Fellmann, J.D. (2000). *Introduction to Geography*. Boston: McGraw Hill Higher Education, page. 2 – 9.
- Geography Education National Implementation Project (GENIP). (2006). Defining A Highly Qualified K-12 Geography Teacher. [http://genip.tamu.edu/definingHQT\\_10\\_2006.pdf](http://genip.tamu.edu/definingHQT_10_2006.pdf). Dicapai pada 9 April 2011.
- Govindasamy A/L Kolendai. (1998). Sikap dan pencapaian pelajaran geografi. Master Thesis. Universiti Utara Malaysia.
- Habibah Elias. (1997). *Psikologi Personaliti*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Hannula, M.S. (2002). Attitude Towards Mathematics: *Emotions, Expectations and Values, Educational Studies in Mathematics 49*, page. 25 – 46.
- Hassan Al. (1996). *Mendidik Anak Pintar Cerdas*. Kuala Lumpur: Utusan Publication and Distributots Sdn. Bhd.
- Hayes, N. (2000). *Doing Psychology Research*. Philadelphia: Open University Press.
- Hazil Abdul Hamid. (1990). *Sosiologi Pendidikan dalam Perspektif Negara*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Hendley, D., Parkinson, J., Stables, A. & Tanner, H. (1995). Gender Differences in Pupil Attitudes in the National Curriculum Foundation Subjects of English, Mathematics, Sciences and Technology in Kye Stage 3 South Wales. *Educational Studies*, 21(1), page. 85 – 97.
- Hinkle, D.E., Wiersma, W., & Jurs, S.G. (1998). *Applied Stactistics for the Behavioral Sciences*. Boston: Houghton Mioffin Company.
- Hofmann & Karleen May. (1993). The relationship between selected characteristics of teacher and their perceptions and attitude towards selected aspects of teaching. Doctoral Dissertation. Morgan State University.

- Idris Md. Noor. (1994). Kurikulum Geografi sekolah di Malaysia: Satu analisis. *Jurnal Pendidikan, Jilid 38*, ms. 38.
- Jumrang Mendeng. (2004). Pelaksanaan pengajaran dan pembelajaran sains matematik dalam bahasa inggeris. Tinjauan persepsi pelajar 3 buah sekolah daerah Kota Kinabalu, Sabah. Tesis Sarjana Muda. Universiti Teknologi Malaysia.
- Kayali, H. (2000). "Ilk Ogretim Okullarinda Sosyal Bilgiler Dersi Cografya Konularinin Ogretiminde Basariyi Etkileyen Faktorler" Egitim Bilimleri Dergisi (Magazine). Istanbul: Marmara University Publication. No: 686, Ataturk Faculty of Education Publication , 43(12), page.183 – 194.
- Kayali, H. (2004). *Ilk Ogretim Okullarinda 6. Sinif Sosyal Bilgiler Dersi Cografya Konularinin*.
- Klebanov, P.K., Brooks-Gunn, J. & Duncan, G.J. (1994). Does neighborhood and family poverty affect mother' parenting, mental health, and social support? *Journal of Marriage and the Family, 56*, page. 441 – 455.
- Krejcie, R.V., & Morgan, D.W. (1970). Determining sample size for research activities. *Educational and Psychological Measurement, 30*, page. 607 – 610.
- Koh Boh Boon. (1995). Sikap ibu bapa/ guru dalam pencapaian rendah murid-murid,sekat budaya. *Jurnal Masalah Pendidikan Jilid 5 – 6*.
- Korkmaz, O., & Karakus, U. (2009). The impact of blended learning model on student attitudes towards geography course and their critical disposition and levels. *Journal of Education Technology, 8 (4)* Article 5.
- Lewis, E.L. (1991). The process of scientific knowledge acquisition of middle school students learning thermodynamics. University of California, Berkeley.
- Manja Mohd. Ludin. (1990). *Psikologi Sosiologi dan Falsafah dalam Pendidikan*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Manuel, M-P. (1996). Test of a model of parental inducement of academic self – regulation. *Journal of Experimental Education, 64(3)*, page. 212 – 227.
- Mansaray, A. & Ajiboye, J.O. (1994). Topic difficulties in senior secondary school geography among Nigerian students. *Abraka Journal of Curriculum Studies, 2 (1)*, page. 8 – 92.
- McGuire. (1960). "Cognitive consistency and attitude change", dalam *Journal of Abnormal and Social Psychology*, No. 60, 345-353.
- Meeus, W. (1993). Occupational identity development, school performance, and social support in adolescence: Findings of a Dutch study. *Adolescence, 28 (112)*, page. 809 – 819.

- Mehrens, W.A. & Lehmann, I. (1991). *Measurement and Evaluation in Educational Psychology (4<sup>th</sup> Ed.)*. Fortworth. TX : Harcourt Brace College Publishers.
- Merriam, S.B. & Caffarella, R.S. (1999). *Learning in adulthood: A comprehensive guide*. John Wiley & Sons Inc.
- Miles, D. & Ward, M. (2008). *Geography: Essential learning. Its place in the curriculum (2007)*. Geography Teachers' Association of Victoria Inc: Victoria.
- Miller, D.C. (1983). *Handbook of Research Design and Social Measurement. (4<sup>th</sup> Ed.)*. NY : Loopman.
- Muskamal Mohamad Jonan. (1991). Persepsi dan minat pelajar-pelajar melayu terhadap matematik mengikut jantina dan pencapaian projek penyelidikan. Universiti Kebangsaan Malaysia, Bangi.
- Moer Ibrahim Kamaruddin. (1992). Sikap pelajar terhadap mata pelajaran Sains. *Buletin Persatuan Universiti Teknologi Malaysia, 4*, ms. 27 – 41.
- Md Razak Bin Hj Ali. (1998). Satu tinjauan mengenai pandangan masyarakat terhadap peranan persatuan ibu bapa dan guru-guru dalam meningkatkan pencapaian akademik di sekolah menengah Dato' Abdul Rahman Yaakub, Merlimau, Melaka. Tesis Sarjana Muda. Univerisiti Teknologi Malaysia.
- Mohamad Najib Abdul Ghafar. (2003). *Reka Bentuk Tinjauan Soal Selidik Pendidikan*. Universiti Teknologi Malaysia, Skudai.
- Mohd Majid Konting. (1998). *Kaedah Penyelidikan Pendidikan*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Mohd. Nazali Abu Bakar. (1999). Strategi pembelajaran bahasa melayu di kalangan pelajar tingkatan 4: Satu tinjauan. Latihan ilmiah. Universiti Teknologi Malaysia, Bangi.
- Morgan, J.J. (1934). *Keeping a Sound Mind*. New York: Macmillan.
- Munn, P. & Drever, E. (1996). *Using Questionnaires In Small-Scale Research*. Edinburgh: The Scottish Council for Research in Education.
- Neila Randhani. Pembentukan Dan Perubahan Sikap: Fakultas Psikologi Universitas Gadjah Mada. <http://www.pdfio.com/k-182630.html>. Dicapai pada 15 Mac 2011.
- Ong Bee Leng. (1995). Sikap terhadap mata pelajaran elektif prinsip akuan di kalangan pelajar di Pulau Pinang. Master Thesis. Universiti Utara Malaysia.
- Ouyang & Ronghua, Shirley & Ruth (1994). *Resources of CAI software packages for geography education in elementary school*. Eric Clearinghouse for Sosial Studies/Social Science Education. US: Massachusetts.

- Pahrol Radzi Mat Ali. (1996). Kesan faktor pekerjaan, pendidikan dan persekitara keluarga terhadap pencapaian pelajar dalam PMR. Tesis Sarjana Muda. Universiti Teknologi Malaysia.
- Pusat Perkembangan Kurikulum. (2000). *Sukatan pelajaran kurikulum bersepadu sekolah menengah geografi*. Kementerian Pendidikan Malaysia: Dewan Bahasa dan Pusaka.
- Report on The Quality of Learning and Teaching in Geography Mayfield Community School. Old Yonghal Road, Mayfield, Cork. 25 September 2007.  
[http://www.education.ie/insreport/report6\\_910400F.htm](http://www.education.ie/insreport/report6_910400F.htm). Dicapai pada 9 April 2011.
- Rozumah Bahrudin (21.8.2001). Keluarga pengaruh prestasi akademik pelajar. *Berita Harian*. ms. 16.
- Ruthven, K., Nennesy, S., & Deaney, R. (2005). Incorporating internet resources into classroom practice: Pedagogical perspectives and strategies of secondary-school subject teachers. *Computer & Education*, 44, page. 1–34.
- Sack, D. (1999). National Geography Literacy Reflects Disinterest With The Subject, Study Suggests.  
<http://www.sciencedaily.com/releases/1990/03/99031072238.htm>. Dicapai pada 9 April 2011.
- Sack, D. & Petersen J.F. (1998). Children's Attitudes Toward Geography: Atexas Case Study. *Journal of Geography*, 97(3), page. 123 – 131.
- Saglam, H.I. (1997). *ilkOgretim Okullarinda Turkiye Cumhuriyeti Inkilap Tarihi ve Ataturkculuk Dersi*.
- Sekaran, U. (2000). *Research Methods for Business: A Skill Building Aproach*. New York: John wiley & Sons. Inc.
- Seal, K.C., & Przasnyski, Z.H. (2001). Using the world wide web for teaching improvement. *Computers and Education*, 36, page. 33 – 40.
- Shaifudin Bin Haji Masduki. (1997). Motivasi, Komitmen Dan Pencapaian Akademik Pelajar Sekolah Menengah. Universiti Utara Malaysia.  
[www.asig.uum.edu.my/research/e\\_thesis/p\\_pendidikan.cfm](http://www.asig.uum.edu.my/research/e_thesis/p_pendidikan.cfm). Dicapai pada 4 April, 2011.
- Sinari Mohd Eunus. (2003). *Persepsi pelajar terhadap pengajaran guru dalam mata pelajaran KHB KBSM*. Tesis Sarjana Muda. Universisit Teknologi Malaysia.
- Smith, J.R., Brooks-Gunn, J., & Klebanov, P.K. (1997). Consequences of living in poverty for young children's cognitive and verbal ability and early school achievement. In G. J. Duncan & J. Brooks-Gunn (Eds.), *Consequences of growing up poor* (pp.132–189). New York: Russell Sage Foundation.



- Stables, A. (1990). Differences between pupils from mixed and single-sex schools in their enjoyment of school subjects and in their attitudes to science and to school. *Educational Review*, 42, page. 221 – 230.
- Steinberg, L., Dornbush, S. & Brown, B.B. (1992). Ethnic differences in adolescent achievement. An ecological perspective. *American Psychologist*, 47(6), page. 723 – 729.
- Tavsancil, E. (2005). *Measurement of Attitudes and Data Analysis with SPSS*. Ankara: Nobel Publication Distribution.
- The Star Online. (2010). No Place For Geography.  
<http://thestar.com.my/education/stroy.asp?file=/2010/10/31/education/730931&sec=education>. Dicapai pada 7 April 2011.
- T. Marimuthu. (1990). *Pengenalan Sosiologi Pendidikan*. Petaling Jaya: Penerbitan Fajar Bakti Sdn. Bhd.
- Thurstone, L.L & Chave, E.J. (1929). *The Measurement of Attitude*. Chicago.
- Thurstone, L.L. (1946). Comment. *American Journal of Sociologi*, 52, page. 39 – 40.
- Ubom, I.D. (2001). Value orientations, need satisfaction and job performance of public servants in Akwa Ibom State. The Universities of Calabar, Nigeria.
- Wan Mohd. Zahid. (1999). Persepsi pelajar wanita terhadap faktor-faktor dalam pemilihan kursus kejuruteraan awam di Universiti Teknologi Malaysia. Tesis Sarjana Muda. Universiti Teknologi Malaysia.
- Wagner, E.F. & Shaw, D.S. (1991). Psychology correlates of adolescent substance use. Paper presented at the Annual Society of Behavioral Medicine Scientific Sessions 12<sup>th</sup>. Washington. DC, 20 – 24 March 1991.
- Weeden, P. (2006). Pupils' Perception Of Geography A Literature Review. University of Brimingham School of Education.  
<http://www.rgs.org/NR/rdonlyres/E4ABBEC-89B6-6>. Dicapai pada 12 April 2011.
- Wentzel, K.R. (1998). Social relationship and motivation in middle school: The role of parents, teacher and peers. *Journal of Educational Psychology*, 90(2), page. 202 – 209.
- Widad Othman. (1998). Kaedah mengajar lukisan kejuruteraan. Tesis Sarjana Muda. Universiti Teknologi Malaysia.
- Wiersma, W. (2000). *Research Methods in Educational an Introduction*. Boston: Allyn and Bacon.
- Worchel, S. Cooper, J. D, & Goethals, G.R. (1991). *Understanding Social Psychology (5th Ed.)* Pacific Grove, California: Bookscole. Publishing Company.

Yahya Bin Don. (1999). Hubungan penagihan dadah dengan perlakuan jenayah: pengaruh faktor-faktor psikososial dan institusi terpilih. Sarjana Tesis. Universiti Utara Malaysia.