

HUBUNGAN SIKAP DAN PENGLIBATAN PELAJAR
DALAM KEGIATAN KOKURIKULUM DENGAN PRESTASI PMR
PELAJAR-PELAJAR SEKOLAH MENENGAH
DAERAH KUBANG PASU

SHAZALI BIN OMAR

Kertas Projek Yang Dikemukakan Kepada
Kolej Sastera Dan Sains Sebagai Memenuhi Sebahagian Daripada Keperluan
Ijazah Sarjana Sains (Pengurusan Pendidikan),
Universiti Utara Malaysia
2010



**Bidang Pengajian Pendidikan
UUM College of Arts and Sciences
(Universiti Utara Malaysia)**

**PERAKUAN PROJEK SARJANA
(Certification of Masters Project)**

Saya yang bertandatangan di bawah, memperakukan bahawa
(I, the undersigned, certify that)

SHAZALI BIN OMAR (NO. MATRIK : 82306)

Calon untuk Ijazah **Sarjana Sains (Pengurusan Pendidikan)**
(candidate for the degree of)

telah mengemukakan kertas projek yang bertajuk
(has presented his/her project paper of the following title)

HUBUNGAN SIKAP DAN PENGLIBATAN PELAJAR DALAM KEGIATAN

KOKURIKULUM DENGAN PRESTASI PMR PELAJAR-PELAJAR SEKOLAH

MENENGAH DAERAH KUBANG PASU.

seperti yang tercatat di muka surat tajuk dan kulit kertas projek boleh diterima dari segi bentuk serta kandungan dan meliputi bidang ilmu dengan memuaskan.
(as it appears on the title page and front cover of project paper is acceptable in form and content and that a satisfactory knowledge of the field is covered by the project paper)

Nama Penyelia
(Name of Supervisor)

: **Prof. Madya Dr. Mohd. Izam Ghazali**

Tandatangan
(Signature)

: 

Tarikh
(Date)

: **8 Mei 2010**

ABSTRAK

Kajian ini dilaksanakan untuk mengenalpasti tentang sikap dan tahap penglibatan pelajar dalam kokurikulum dan hubungannya dengan pencapaian PMR. Lima sikap yang dikenalpasti ialah Keyakinan Diri, Penglibatan Berfaedah, Kebanggaan Diri, Kesan Tekanan dan Anggapan Negatif. Kajian ini juga mengemukakan 7 item untuk melihat tahap kegiatan pelajar dalam aktiviti kokurikulum sama ada aktif, sederhana aktif ataupun tidak aktif. Dapatan kajian menunjukkan terdapat perbezaan yang signifikan pada tahap sikap antara pelajar lelaki dengan pelajar perempuan dalam aspek 'Kesan Tekanan' dan 'Anggapan Negatif' yang signifikan pada paras $p = 0.004$, sementara pada tahap penglibatan dalam kokurikulum dapatan menunjukkan terdapat perbezaan yang signifikan pada paras $p = 0.047$. Terdapat juga hubungan yang signifikan antara penglibatan pelajar lelaki dalam bidang kokurikulum dengan pencapaian akademik (PMR) mereka pada Gred B,C dan D sahaja. Terdapat hubungan yang signifikan antara penglibatan pelajar perempuan dalam bidang kokurikulum dengan pencapaian akademik (PMR) mereka pada Gred B,C dan D sahaja. Bagi mengukur impak pelajar-pelajar aktif dalam kokurikulum dapatan menunjukkan tidak terdapat hubungan yang signifikan antara penglibatan aktif pelajar lelaki dan perempuan dalam kokurikulum dengan pencapaian akademik (PMR) mereka. Dua persoalan kajian yang terakhir ialah mengukur hubungan sikap pelajar dengan pencapaian akademik. Hasilnya terdapat hubungan yang signifikan pada paras $p = 0.05$ pada sesetengah sikap pelajar lelaki dan perempuan terhadap kokurikulum dengan pencapaian akademik (PMR) mereka.

ABSTRACT

This research is undertaken to identify the attitude and level of involvement of students in co-curriculum and its relationship with academic achievement. Five attitudes have been identified, namely, Self-Confidence, Beneficial Involvement, Pride In One's Self, Effects of Stress and Negative Assumptions. This research presents 7 items to look at the level of students' participation in co-curricular activities, be active, moderate or inactive. The result of the research shows significant differences in the attitude and involvement level at $p = 0.004$, whereas there are significant differences level at $p = 0.047$ in male and female students in the field of co-curriculum. There is also a significant relation between the involvement of male students in co-curriculum with their academic achievement at their PMR examination for grades B, C and D. There is also a significant relation in the involvement of female students in co-curriculum with their academic achievement at the PMR examination for grades B, C and D. Findings from this research show that male and female students who are actively involved in co-curriculum are not significantly affected in their academic achievement in the PMR examination. Two final research questions are to assess relationships between students' attitudes and academic achievement. The result shows that on some male and female students, there exist a significant link at level $p = 0.05$ between their attitudes towards co-curriculum and their academic achievement in the PMR examination.

PENGHARGAAN

Alhamdulillah, akhirnya tesis “Hubungan Sikap dan Penglibatan Pelajar Dalam Kegiatan Kokurikulum Dengan Prestasi PMR Pelajar-Pelajar Sekolah Menengah Daerah Kubang Pasu” dapat disiapkan dengan jayanya.

Dalam kesempatan ini, saya ingin mengucapkan jutaan terima kasih kepada Profesor Madya Dr. Mohd Izam Bin Ghazali, selaku penyelia tesis saya atas tunjuk ajar beliau dalam menyiapkan tesis ini.

Ucapan terima kasih juga diberikan kepada isteri saya, Siti Aminah Bt. Hassan dan anak saya Muhamad Taqiyuddin Bin Shazali yang telah memberikan sokongan yang tidak berbelah bagi kepada saya.

Tidak lupa juga ucapan terima kasih yang tidak terhingga kepada pengetua-pengetua, penolong kanan, guru-guru, para pelajar dan sesiapa sahaja yang telah membantu serta memberi kerjasama dalam menyiapkan tesis ini. Semoga Allah membalas jasa-jasa tuan-tuan dan puan-puan dengan kejayaan di dunia dan di akhirat.

KANDUNGAN

KANDUNGAN	MUKA SURAT
ABSTRAK.....	i
ABSTRACT.....	ii
PENGHARGAAN.....	iii
KANDUNGAN.....	iv-vii
SENARAI JADUAL.....	viii-x
SENARAI RAJAH.....	xi

BAB 1

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang	1
1.2 Pernyataan Masalah	3
1.3 Objektif Kajian	5
1.4 Persoalan Kajian	6
1.5 Kepentingan Kajian	7
1.6 Batasan Kajian	12
1.7 Responden Kajian	12
1.8 Definisi Istilah	13

BAB 2

SOROTAN LITERATUR

2.1 Pendahuluan	16
2.2 Model dan Teori Pencapaian Akademik dengan Penglibatan Dalam Kegiatan Kokurikulum.	17
2.3 Sorotan Kajian-Kajian Lepas	19
2.4 Pendekatan Penyelidikan	24
2.5 Kerangka Konseptual	26

BAB 3

METODOLOGI KAJIAN

3.1 Pendahuluan	27
3.2 Reka Bentuk Kajian	27
3.3 Prosedur Kajian	28
3.4 Instrumen Kajian	29
3.5 Kajian Rintis	31
3.6 Penganalisan Data	32

BAB 4

DAPATAN DAN HASIL KAJIAN

4.1 Pendahuluan	39
4.2 Statistik Deskriptif	40
4.2.1 Jantina	40
4.2.2 Bangsa	40
4.2.3 Aliran Pengajian	41

4.2.4 Pencapaian Dalam Peperiksaan PMR	42
4.2.5 Penggunaan Masa Dalam Sukan/Olahraga	43
4.2.6 Penggunaan Masa Dalam Kelab/Persatuan	44
4.2.7 Jumlah Penglibatan Dalam Permainan	45
4.2.8 Jumlah Penglibatan Dalam Kelab/Persatuan	45
4.2.9 Jawatan Dalam Bidang Kokurikulum	46
4.2.10 Penglibatan Dalam Aktiviti Luar	47
4.2.11 Tahap Penglibatan Dalam Aktiviti Kokurikulum	48
4.2.12 Tahap Penglibatan Dalam Kokurikulum dan Pencapaian Akademik	49
4.3 Analisis Sikap Responden Terhadap Aktiviti Kokurikulum	50
4.3.1. Keyakinan Diri Dalam Aktiviti Kokurikulum	51
4.3.2 Penglibatan Berfaedah Dalam Aktiviti Kokurikulum	52
4.3.3 Kebanggaan Dalam Aktiviti Kokurikulum	54
4.3.4 Kesan Tekanan Dalam Aktiviti Kokurikulum	56
4.3.5 Anggapan Negatif Dalam Aktiviti Kokurikulum	58
4.4 Menjawab Persoalan Kajian	59
4.4.1 Menguji apakah terdapat perbezaan sikap dan tahap penglibatan pelajar lelaki dan perempuan dalam bidang kokurikulum	60
4.4.2 Menguji hubungan penglibatan pelajar lelaki dalam bidang kokurikulum dengan pencapaian akademik PMR	62
4.4.3 Menguji hubungan penglibatan pelajar perempuan dalam bidang kokurikulum dengan pencapaian akademik PMR	63
4.4.4 Menguji hubungan penglibatan pelajar lelaki aktif dalam bidang kokurikulum dengan pencapaian akademik PMR	64
4.4.5 Menguji hubungan penglibatan pelajar perempuan yang aktif dalam bidang kokurikulum dengan pencapaian akademik PMR	65

4.4.6	Menguji hubungan sikap pelajar lelaki terhadap kokurikulum dengan pencapaian akademik (PMR) mereka	66
4.4.7	Menguji hubungan sikap pelajar perempuan terhadap kokurikulum dengan pencapaian akademik (PMR) mereka.	67
4.5	Kesimpulan	68

BAB 5

PERBINCANGAN HASIL KAJIAN

5.1	Pendahuluan	71
5.2	Perbincangan hasil dapatan	71
5.3	Cadangan	74
5.4	Penutup	76
BIBLIOGRAFI		77
BORANG SOAL SELIDIK		81
LAMPIRAN		

SENARAI JADUAL

JADUAL	MUKA SURAT
1.1 Peringkat penglibatan dan markah dalam kokurikulum	9
1.2 Peringkat pertandingan dan markah dalam kejohanan	9
1.3 Gred dan markah dalam aktiviti kokurikulum	10
1.4 Persampelan dan sekolah	13
2.1 Gred dan markah dalam kokurikulum	25
3.1 Nilai Crombach Alpa dalam kajian rintis	32
3.2 Pengelompokan item	34
4.1 Taburan responden mengikut jantina	40
4.2 Taburan responden mengikut bangsa	40
4.3 Taburan responden mengikut aliran pengajian	41
4.4 Taburan gred dalam PMR	42
4.5 Penggunaan masa dalam seminggu dalam sukan/olahraga	43
4.6 Penggunaan masa seminggu dalam kelab/persatuan	44
4.7 Penglibatan dalam permainan dalam setahun	45
4.8 Penglibatan dalam kelab/persatuan dalam tempoh setahun	45
4.9 Jawatan yang dipegang dalam kokurikulum	46

4.10	Penglibatan dalam aktiviti luar sekolah dalam setahun	47
4.11	Tahap penglibatan dalam aktiviti kokurikulum	48
4.12	Tahap penglibatan dalam kokurikulum dan pencapaian gred A dalam PMR	49
4.13	Impak aktiviti kokurikulum terhadap keyakinan diri	51
4.14	Taburan dapatan keyakinan diri terhadap kokurikulum	52
4.15	Impak aktiviti kokurikulum terhadap kegiatan berfaedah	52
4.16	Taburan dapatan penglibatan berfaedah terhadap kokurikulum	53
4.17	Impak aktiviti kokurikulum terhadap kebanggaan diri	54
4.18	Taburan dapatan kebanggaan diri terhadap kokurikulum	55
4.19	Impak aktiviti kokurikulum terhadap kesan tekanan	56
4.20	Taburan dapatan kesan tekanan terhadap kokurikulum	57
4.21	Impak aktiviti kokurikulum terhadap anggapan negatif	58
4.22	Taburan dapatan anggapan negatif terhadap kokurikulum	59
4.23	Ujian-t, perbezaan sikap dan tahap penglibatan pelajar lelaki dan perempuan dalam bidang kokurikulum	61
4.24	Analisis Korelasi Pearson, menguji penglibatan pelajar lelaki dalam kegiatan kokurikulum dengan pencapaian PMR mengikut gred	62
4.25	Analisis Korelasi Pearson, menguji penglibatan pelajar perempuan dalam kegiatan kokurikulum dengan pencapaian PMR mengikut gred	63
4.26	Analisis Korelasi Pearson, menguji hubungan pelajar lelaki yang aktif dalam kokurikulum dengan pencapaian akademik mengikut gred	64
4.27	Analisis Korelasi Pearson, menguji hubungan pelajar perempuan yang aktif dalam kokurikulum dengan pencapaian akademik mengikut gred	65

4.28	Analisis Korelasi Pearson, menguji hubungan sikap pelajar lelaki terhadap kokurikulum dengan pencapaian akademik mengikut gred	66
4.29	Analisis Korelasi Pearson, menguji hubungan sikap pelajar perempuan terhadap kokurikulum dengan pencapaian akademik mengikut gred	67
4.30	Rumusan persoalan kajian	69

SENARAI RAJAH

RAJAH	MUKA SURAT
1. Rajah modul gerak kerja kokurikulum sekolah	17
2. Kerangka Konseptual	26

BAB 1

PENDAHULUAN

1.1 LATAR BELAKANG

Falsafah Pendidikan Negara telah memberikan satu dasar yang kukuh kepada matlamat pendidikan di sekolah iaitu melahirkan insan yang seimbang dan harmonis dari segi intelek, rohani, emosi dan jasmani. Justeru itu di samping memperkukuhkan kepada pencapaian matlamat akademik aktiviti kokurikulum juga merupakan agenda yang sangat dipentingkan di sekolah. Kokurikulum bukanlah satu konsep pendidikan yang terasing di sekolah malah ia merupakan satu agen yang boleh memperkembangkan intelektual pelajar kerana melalui aktiviti kokurikulum pelajar dapat memperkembangkan atau menyuburkan jasmani mereka, malah Coleman (1966) menegaskan bahawa aktiviti sukan atlet banyak menyumbang terhadap peningkatan akademik mereka. Malah pandangan yang serupa telah dikemukakan oleh Schfer dan Armes (dalam Sage, 1974) yang mengaitkan aktiviti kokurikulum dan peningkatan daya intelektual. Menurut Abu Bakar (1991) aktiviti kokurikulum dapat meningkatkan disiplin diri semasa proses mengaplikasikan kemahiran dan memperkembangkan bakat, malah ia dapat menyeimbangkan perkembangan diri dengan memperkukuh nilai-nilai murni.

Pengetahuan dan kemahiran yang didapati daripada pelaksanaan kurikulum dapat diintegrasikan dengan aktiviti kokurikulum contohnya pengetahuan dalam mata pelajaran Sains dan Pendidikan Kesihatan, pelajar banyak memperolehi pengetahuan dalam bidang biologi iaitu berkenaan sistem kardiovaskular yang dapat diaplikasikan dalam kaedah pembinaan daya

The contents of
the thesis is for
internal user
only

BIBLIOGRAFI

- Abu Bakar Nordin (1991). *Kurikulum perspektif dan pelaksanaan*, Kuala Lumpur: Pustaka Antara.
- Ahmad bin Ismail (1998) *Hubungan kokurikulum dan pencapaian akademik di kalangan pelajar perempuan*. Latihan Ilmiah, UUM, Sintok.
- Ary, D., Jacobs, L. C., & Razavieh, A. (2002) *Introduction to research in education* (6th ed.) Belmont, Ca: Wadsworth/Thomson Learning.
- Asiah Abu Samah (1985). *Kokurikulum dalam pendidikan di Malaysia : Satu tinjauan*. Dalam Seminar Kebangsaan Kokurikulum, Kementerian Pendidikan Malaysia, Universiti Utara Malaysia, Kedah.
- Azizi Yahaya, Shahrin Hashim, Jamaludin Ramli, Yusof Boon & Abdul Rahim Hamdan (2006). *Menguasai penyelidikan dalam pendidikan*. Kuala Lumpur: PTS Profesional.
- Ballantine J. R. (1981). *What research says: About the correlation between athletic participation and academic achievement*. Review Literature.
- Baroh, B. A. (2002, January) Linking extracurricular programming to academic achievement: Who benefits and why? (electronis version). *Sociology of Educations*, 75,69-96.
- Brown, K. W. Cozby, P. C., Kee, D. W., & Worden, P. E. (1999). *Research methods in Human development*. Mountain Views, CA: Mayfield Publications.
- Buhrmann, M. G. (1968). *Longitudinal study of relationship between athletic participation, various social-psychological variables and academic achievement of junior high school boys*. Unpublished Ph. D dissertation, Eugene:University of Oregon,
- Cocke, A. (2002). Brain may also pump up from workout. Retrieved April 11, 03, from Society for Neuroscience Annual Meeting Web Site:
http://www.neurosurgery.medsch.ucla.edu/whastnew/sosieth_forneuroscience.
- Coleman, J. S. (1961). *The adolescent society*. New York: Free Press.
- Conners, T. (1954). 'Varsity athletes make superior scholars'. *Scholastic Coach*. November hal. 56.

- Covey, Stephen R. (1996). *Tabiat orang yang amat berkesan*. Petaling Jaya: Prentice Hall (M) Sdn Bhd.
- Darling, N., Caldwell, L. L., & Smith, R. (2005). Participation in school-based extracurricular activities and adolescent adjustment (electronic version). *Journal of Leisure Research*, 37, 51-77.
- Dwyer, T., Sallis, J. F., Bilzard, L., Lazarus, R., & Dean, K. (2001). Relations of academy performance to physical activity and fitness in children. *Pediatric Exercise Science*, 13, 225-238.
- Hanks, M. P., & Eckland, B. K. (1976). Athletic and social participation in the educational attainment process. *Sociology of Education*, October (49).
- Hassan Hj Maarof (1989). *Kajian perkaitan aktiviti-aktiviti kokurikulum dengan prestasi pencapaian akademik pelajar-pelajar tingkatan empat di Sekolah-sekolah Daerah Alor Gajah*. Tesis tidak diterbitkan. UPM.
- Holand, A., & Andre, T. (1987). *Participation in extracurricular activities in secondary school : What is known, what needs to be known?* Review of Education Research, 57.
- Jee, K. M. (1988). *Penglibatan pelajar dalam aktiviti kokurikulum dan hubungannya dengan pencapaian akademik: Satu kajian kes di sebuah sekolah di bandar Kajang*. Latihan Ilmiah, UKM, Bangi.
- Kissel, H. R. (1966). *A comparative study of scholarship athletes and non athletic*. M.A Thesis, The Ohyo State University, hal. 188.
- Kuhlman, K. & Lawrence J. Schweinhart, J. (1999). *Timing in child development*. High/Scope Educational Research Foundation.
<http://www.highscope.org/Research/TimingPaper/timingstudy>
- Linder, K. J. (2002). The physical activity participation-academic performance relationship: Percieved and actual performance and the effect of banding. *Pediatric Exercise Science*, 14, 155-170.
- Ludlow, R. (1964). Making the grade in junior high athletics. *Physical Educator*, March, hal. 28-29.

- March, H. W., & Kleitman, S. (2002). Extracurricular activities: The good, the bad and the nonlinear (Electronic version). *Haward Educational Education Review*, 72, 464-512.
- Marsh, H. W. (1992). Extracurricular Activities : Beneficial extension of the traditional curricular of subversion of academic goals? *Journal of Educational Psychology*, 85, 344-354.
- Mitchell, D. L. (1994, May). *The relationship between rhythmic competency and academic performance in first grade children*. Doctorial dissertation. Orlando, FL: University of Central Florida Department of Exceptionaland Physical Education.
- Mohd. Nordin Hj Mohd Nasir (1986). *Kegiatan kokurikulum di sekolah membantu menyemai dan menyuburkan daya kepimpinan di kalangan pelajar : Satu kajian kes di Sekolah Menengah Raja Muda Musa, Kuala Kangsar, Perak*, Kajian Ilmiah Jabatan Bimbingan dan Kaunseling MPIK, Kuala Lumpur.
- Mohamed Nor Che' Noh (1982). *A study on the effects of perticipation in sports and some socio-psychological variables in adjustment and academic achievement*, Disertasi Ijazah Sarjana, UM.
- Noran Fauziah (1985). *Sikap para pelajar Universiti Utara Malaysia terhadap gerak kerja kokurikulum*. Kertas kerja disampaikan di Seminar Kebangsaan Mengenai Kokurikulum Di Universiti Utara Malaysia, 8-19 Ogos.
- Ooi Bun Hu (1998). *Prestasi kegiatan kokurikulum dengan pencapaian akademik*. Latihan Ilmiah UUM, Sintok.
- Quek, C. H. (1994). *The relationship between sports participation and academic performance*. Singapore: Singapore Sport Council.
- Sakaran, Uma. (1999). *Research methods for business*. New York: John Wiley & Sons, Inc.
- Sage, G. H. (1974). *Sport and American society : Selected reading* (2nd ed.). London: Addison-Wesley Publishing Company Inc.
- Shahril Jamaluddin & Khathijah Abdul Hamid (1992). *Pembelajaran melalui proses mengalami: Satu tinjauan dalam perspektif pendidikan bahasa Melayu*. *Majalah Pendidikan*. Fakulti Pendidikan Malaysia, Jilid 16, m.s. 14-19.
- Salmah Hj Ayob (1992). *Keberkesanan rancangan kokurikulum Universiti Sains Malaysia: Kajian Penyelidikan*, USM, Pulau Pinang.
- Soltz, D. F. (1986). Athletics and academic achievement: What is the relationship?. *NASSP Bulletin*, V. 70. October.

Stephens, L. J., & Schaben, L. A. (2002, March). The effect of interscholastic sports participation on academic achievement of middle level school activities (Electronic version). *National Association of Secondary School Principals Bulletin*, 86. 34-42.

Synder, E., & Spreitzer, E. (1977). Participation in sport as related to educational expectation among high school girls. *Sociology in Education*, (50).

_____ (1978). *Social aspect of sport*. London: Prentice Hall. Inc.

Tremblay, M. S., Inman, J. W., & Willms, J. D. (2000). The relationship between physical activity, self-esteem, and academic achievement in 12-year-old children. *Pediatric Exercise Science*, 12. 312-324.

Wee Eng Hoe (1996). *Gerak kerja kokurikulum (sukan)*. Shah Alam: Penerbit Fajar Bakti Sdn. Bhd.

Zainal Abidin Ismail (1985). *Gerak kerja kokurikulum di sekolah menengah satu tinjauan ringkas*. Kertas kerja disampaikan di Seminar Kebangsaan Mengenai Kokurikulum Di Universiti Utara Malaysia, 18-20 Ogos.