DUUM/GIFT

NT

0000251998

MASALAH DALAM PELAKSANAAN PEMBELAJARAN KOPERATIF – SATU PERSEPSI GURU

NAIMAH BINTI IBRAHIM

UNIVERSITI UTARA MALAYSIA

2009

Kolej Sastera dan Sains
College of Arts and Sciences
(Universiti Utara Malaysia)

PERAKUAN KERJA KERTAS PROJEK
(Certification of Project Paper)

Saya yang bertandatangan, memperakukan bahawa
(I, the undersigned, certify that)

NAIMAH BINTI IBRAHIM (MATRIC NO : 84916)

Calon untuk Ijazah **Sarjana Sains (Pengurusan Pendidikan)**
(candidate for the degree of)

telah mengemukakan kertas projek yang bertajuk
(has presented his/her project paper of the following title)

MASALAH DALAM PELAKSANAAN PEMBELAJARAN KOPERATIF - SATU PERSEPSI GURU.

Seperti yang tercatat di muka surat tajuk dan kulit kertas projek
(as it appears on the title page and front cover of project paper)

bahawa kertas projek tersebut boleh diterima dari segi bentuk serta kandungan dan meliputi bidang ilmu dengan memuaskan.
(that the project paper is acceptable in form and content and that a satisfactory knowledge of the field is covered by the project paper)

Nama Penyelia : **Dr. Hamida Bee Bi Abdul Karim**
(Name of Supervisor)

Tandatangan :
(Signature)

Tarikh : **17 Mei 2009**
(Date)

MASALAH DALAM PELAKSANAAN

PEMBELAJARAN KOPERATIF - SATU PERSEPSI GURU

Kertas Projek ini dikemukakan kepada Fakulti Sains Kognitif dan Pendidikan

sebagai memenuhi sebahagian daripada syarat penganugerahan

Ijazah Sarjana Sains (Pengurusan Pendidikan)

Universiti Utara Malaysia

Oleh

Naimah binti Ibrahim

© Naimah binti Ibrahim, 2009. Hak cipta terpelihara

KEBENARAN MENGGUNA

Penyerahan projek sarjana ini adalah sebagai memenuhi keperluan pengajian lepasan ijazah Universiti Utara Malaysia (UUM). Saya bersetuju supaya pihak perpustakaan Universiti Utara Malaysia menjadikan kertas projek ini sebagai rujukan. Saya juga bersetuju bahawa kebenaran membuat salinan keseluruhan atau sebahagian daripadanya untuk tujuan akademik mestilah mendapat kebenaran daripada penyelia saya atau Dekan Fakulti Sains Kognitif dan Pendidikan. Sebarang penyalinan, pengambilan atau penggunaan keseluruhan atau sebahagian daripada kertas projek ini untuk tujuan komesial tidak dibenarkan tanpa kebenaran bertulis daripada saya atau penyelia. Di samping itu, pengiktirafan kepada saya dan Universiti Utara Malaysia wajar diberikan dalam sebarang bentuk kegunaan bahan-bahan yang terdapat di dalam kertas projek ini.

Permohonan untuk membuat salinan atau lain-lain kegunaan sama ada secara keseluruhan atau sebahagian boleh dibuat dengan menulis kepada :

Dekan Fakulti Sains Kognitif dan Pendidikan

Universiti Utara Malaysia

06010 Sintok

Kedah Darul Aman

ABSTRAK

Penyelidikan ini bertujuan untuk mengkaji masalah dalam pelaksanaan Pembelajaran Koperatif guru-guru Sekolah Menengah di Daerah Kota Setar. Kajian ini melibatkan 200 orang responden yang terdiri daripada guru-guru pelbagai mata pelajaran. Soal selidik telah digunakan untuk mengumpul data. Soalan tersebut menguji pengetahuan dan kemahiran pelaksanaan Pembelajaran Koperatif yang dimiliki oleh guru-guru berdasarkan persepsi untuk mengesan masalah utama pelaksanaan Pembelajaran Koperatif. Data-data dianalisis menggunakan Statistik Deskriptif, Ujian- t, ANOVA dan Korelasi Pearson. Kajian telah mendapati masalah pelaksanaan Pembelajaran Koperatif pada tahap tinggi adalah dalam aspek kemahiran, iaitu guru-guru tidak menyediakan bahan pengajaran berstruktur. Empat masalah lagi adalah pada tahap sederhana iaitu guru-guru sukar menilai pelajar melalui kerja kumpulan, pelajar tidak membuat tugasan kumpulan, pelaksanaan Pembelajaran Koperatif guru-guru menjadikan pelajar bising dan perabot dalam bilik darjah menghalang pelaksanaan Pembelajaran Koperatif. Kajian ini juga mendapati ada perbezaan yang signifikan mempengaruhi masalah pelajar tidak membuat tugasan kumpulan di antara guru perempuan dengan guru lelaki. Satu lagi perbezaan yang signifikan ialah tempoh mengikuti latihan mempengaruhi masalah pelajar menjadi bising semasa pelaksanaan Pembelajaran Koperatif dan masalah perabot dalam bilik darjah menghalang pelaksanaan Pembelajaran Koperatif. Sementara umur, pengalaman mengajar dan bidang mata pelajaran tidak ada perbezaan yang signifikan mempengaruhi masalah. Selanjutnya kajian mendapati, tidak ada hubungan yang signifikan di antara masalah-masalah pelaksanaan Pembelajaran Koperatif dengan sokongan yang diterima oleh guru dan cara guru mendapat kemahiran.

ABSTRACT

The aim of this research was to survey the problems of Cooperative Learning implementation among Secondary School teachers in Kota Setar District. This research had involved 200 teachers, who are teaching different subjects. The questionnaire was used to test the teacher's knowledge and skills in the implementation of Cooperative Learning. The data was collected to identify the major problems in the implementation of Cooperative Learning. Descriptive Statistic, t-Test, ANOVA and Pearson Correlation were used to analyzed this data. This research had proved that the main aspect which teachers face problems in the implementation of Cooperative Learning was skill aspect, the majority teachers were not well prepared with their structured teaching materials. There were four more problems which were at the average level, teachers were difficult to evaluate the students through their group work, students did not do their group assignment co-operatively, teachers were unable to control their classes when student made noise and the infrastructure in the classroom had caused obstruction on Cooperative Learning implementation. Furthermore, there was significant difference between the assignment done by the students given by the male and female teachers. There was also significant difference between teachers unable to control their classes when student made noise and obstruction of the infrastructure inside the classroom may had caused by their training period. Anyway, age, teaching experience and subjects did not caused significant difference in this problems. However the research had shown that there was no significant relationship between the problems on Cooperative Learning implementation and the supports given to the teachers and how they got their skills.

PENGHARGAAN

Alhamdullilah, bersyukur kepada Allah atas petunjuk dan hidayahNya, akhirnya Projek Sarjana ini dapat disempurnakan. Penghargaan dan ucapan terima kasih buat penyelia projek, Dr Hamida Bee Bi Binti Abdul Karim yang telah memberi kepercayaan, semangat dan tunjuk ajar dalam usaha menyiapkan tugasan ini. Ucapan penghargaan ini juga dirakamkan kepada semua guru sekolah menengah yang dipilih di daerah Kota Setar kerana telah sudi memberi kerjasama semasa proses pengumpulan data dan maklumat kajian.

Tidak ketinggalan juga rasa terima kasih dan penghargaan kepada seluruh ahli keluarga, suami Mohamad Jamil bin Md. Noh, ibu Rokiah binti Md. Zain dan anak-anak atas sokongan disamping doa restu agar sihat walafiat untuk menyiapkan tugasan ini. Akhir sekali terima kasih diucapkan kepada Rahmah Awang Sapie dan semua yang terlibat di atas kerjasama yang diberikan.

Semoga segala usaha dan kejayaan ini diberkati oleh Allah s.w.t.

Sekian,Terima kasih.

NAIMAH BINTI IBRAHIM

ISI KANDUNGAN PENYELIDIKAN

ISI KANDUNGAN **MUKA SURAT**

KEBENARAN MENGGUNA	i
ABSTRAK	ii
ABSTRACT	iii
PENGHARGAAN	iv
ISI KANDUNGAN	v
SENARAI LAMPIRAN	ix
SENARAI JADUAL	x
SENARAI RAJAH	xi

BAB 1: PENGENALAN

1.1	Pendahuluan	1
1.2	Penyataan Masalah	3
1.3	Tujuan Kajian	6
1.4	Objektif Kajian	7
1.5	Soalan Kajian	8
1.6	Kepentingan Kajian	9
1.7	Definisi Operasional	11
1.8	Demografi	13
1.9	Beberapa Contoh Kursus Pembelajaran Koperatif	14
1.10	Beberapa Contoh Struktur Pembelajaran Koperatif	15
1.11	Limitasi Kajian	17

BAB 2: TINJAUAN LITERATUR

2.0 Pendahuluan..... 18

2.1 Teori Kajian..... 18

2.1.1 Teori Gelagat..... 20

2.1.2 Teori Perkembangan Kognitif..... 21

2.1.3 Teori Saling Bergantungan..... 22

2.2 Peranan Guru Dalam Pembelajaran Koperatif..... 23

2.3 Kajian-Kajian Lalu 26

2.3.1 Masalah Guru Gagal Menyesuaikan Pengetahuan Yang Diperolehi Dari Latihan..... 26

2.3.2 Masalah Guru Gagal Mematuhi Prosedur Pelaksanaan Pembelajaran Koperatif.....27

2.3.3 Guru Membina Sendiri Pengalaman Pembelajaran Koperatif..... 27

2.3.4 Masalah Dalam Menstruktur Pembelajaran Koperatif..... 28

2.3.5 Masalah Guru Tidak Memahami Tentang Konsep Kerjasama Kumpulan Koperatif.....28

2.3.6 Faktor Dan Masalah Dalam Pelaksanaan Pembelajaran Koperatif..... 29

2.3.7 Tahap Kefahaman, Masalah Dan Persepsi Terhadap Pembelajaran Koperatif..... 29

2.4 Kesimpulan.....30

BAB 3: METODOLOGI KAJIAN

3.0 Pendahuluan..... 31

3.1 Reka Bentuk Kajian..... 31

3.2 Populasi Dan Sampel Kajian..... 33

3.3 Instrumen Kajian..... 34

3.4 Kajian Rintis 36

3.5 Prosedur Mengumpul Data..... 37

3.6 Prosedur Menganalisis Data..... 37

3.7 Kesimpulan..... 39

BAB 4: ANALISIS DAN DAPATAN KAJIAN

4.0 Pendahuluan..... 40

4.1 Analisis Data Demografi..... 40

4.2 Kaedah Pembelajaran Koperatif Yang Telah Dipelajari Dan Telah Diguna..... 45

4.3 Penyokong Kepada Pelaksanaan Pembelajaran Koperatif..... 46

4.4 Sokongan Yang Diterima.....47

4.5 Sokongan Yang Diperlukan..... 48

4.6 Analisis Cara Kemahiran Pembelajaran Koperatif Di perolehi..... 48

4.7 Analisis Soal Selidik Mengenai Masalah Pelaksanaan Pembelajaran Koperatif..... 50

4.8 Perbincangan..... 54

4.9 Kesimpulan..... 71

BAB 5: PERBINCANGAN, RUMUSAN DAN CADANGAN

5.0 Pendahuluan..... 72

5.1 Perbincangan Dapatan Berdasarkan Persepsi Guru..... 73

5.1.1 Masalah Pembelajaran Koperatif Dalam Kalangan Guru.... 73

i. Masalah Dalam Aspek Kemahiran..... 73

ii. Masalah Dalam Aspek Pengetahuan..... 77

5.1.2 Pengetahuan Dan Kemahiran Yang Dimiliki Guru Dalam Pembelajaran Koperatif..... 80

5.2 Perbandingan Masalah-Masalah Dalam Pelaksanaan Pembelajaran Koperatif Dengan Demografi..... 86

5.3 Hubungan Masalah-Masalah Dalam Pelaksanaan Pembelajaran Koperatif Dengan Sokongan 89

5.4 Hubungan Masalah-Masalah Pembelajaran Koperatif Dengan Cara Guru Memperolehi Kemahiran.....90

5.5 Kaedah Pembelajaran Koperatif Yang Menjadi Pilihan.....91

5.6 Rumusan..... 92

5.7 Implikasi Kajian.....94

5.8 Cadangan-Cadangan..... 96

5.9 Cadangan Kajian Lanjutan.....98

5.10 Penutup..... 100

SENARAI RUJUKAN..... 101

LAMPIRAN.....103

SENARAI LAMPIRAN

Lampiran	Tajuk
A	Surat Kebenaran Menjalankan Kajian Daripada Bahagian Perancangan dan Penyelidikan Dasar Pendidikan KPM
B	Surat Kebenaran Menjalankan Kajian Daripada Jabatan Pelajaran Kedah
C	Borang Soal Selidik
D	Analisis Data

SENARAI JADUAL MUKA SURAT

Jadual 3.1 Taburan Responden Mengikut Sekolah.....33

Jadual 3.2 Pembahagian Item Soalan Berdasarkan Kategori Masalah... 35

Jadual 3.3 Interpretasi Mengikut Saiz Pekali Korelasi.....38

Jadual 4.1 Jantina Guru-Guru 41

Jadual 4.2 Umur Guru-Guru 41

Jadual 4.3 Pengalaman Mengajar Guru-Guru..... 42

Jadual 4.4 Bidang Mata Pelajaran Guru-Guru 43

Jadual 4.5 Tempoh Latihan Guru-Guru 44

Jadual 4.6 Kaedah Pembelajaran Koperatif.....45

Jadual 4.7 Penyokong Kepada Pelaksanan Pembelajaran Koperatif.... 46

Jadual 4.8 Bentuk Sokongan Yang Diterima..... 47

Jadual 4.9 Sokongan Yang Diperlukan..... 48

Jadual 4.10. Skor Kekerapan Cara Kemahiran Diperolehi.....49

Jadual 4.11. Pengagihan Skor Untuk Soalan Positif Dan Negatif.....50

Jadual 4.1 2 Interpretasi Peratus.....51

Jadual 4.1 3 Kemahiran Pelaksanaan Pembelajaran Koperatif..... 52

Jadual 4.1 4 Pengetahuan Pelaksanaan Pembelajaran Koperatif 53

Jadual 4.15 Dapatan Ujian t Kumpulan Guru Lelaki Dan Kumpulan Guru Perempuan..... 58

Jadual 4.16 Dapatan ANOVA Perbezaan Umur Dengan Masalah Pelaksanaan Pembelajaran Koperatif 60

Jadual 4.17 Dapatan ANOVA Perbezaan Pengalaman Mengajar Dengan Masalah Pelaksanaan Pembelajaran Koperatif 62

Jadual 4.18 Dapatan ANOVA Perbezaan Bidang Mata Pelajaran Dengan Masalah Pelaksanaan Pembelajaran Koperatif.....64

Jadual 4.19 Dapatan ANOVA Perbezaan Tempo Latihan Dengan Masalah Pelaksanaan Pembelajaran Koperatif..... 66

Jadual 4.20 Keputusan Ujian Korelasi Pearson Antara Sokongan Yang Diterima Dengan Masalah 68

Jadual 4.21 Keputusan Ujian Korelasi Pearson Antara Cara Kemahiran Diperolehi Dengan Masalah 70

SENARAI RAJAH MUKA SURAT

Rajah 2.1 : Asas Teori Kajian..... 19

Rajah 3.1 : Kerangka Konseptual Kajian.....32

BAB 1

PENGENALAN

1.1 Pendahuluan

Kebiasaannya, guru-guru menggunakan kaedah "*chalk and talk*" untuk mengajar di mana kaedah ini lebih berpusatkan kepada guru sebagai sumber utama maklumat. Walaupun kaedah pengajaran secara tradisional ini mempunyai kelebihan dari segi menjimatkan masa guru semasa menghabiskan sukatan dan semua murid menumpu perhatian kepada guru, namun kekurangan yang nyata dalam teknik ini menurut Hamm dan Adam (1994) ialah "*it fills in only part of learning picture because it fails to tap the learning power and lessons of collaboration*".

Justeru itu, Pembelajaran Koperatif mampu mengatasi kekurangan dalam kaedah pengajaran secara tradisional dari aspek pemuafakatan yang diperlukan dalam pengajaran dan pembelajaran. Dalam Pembelajaran Koperatif, pelajar dilatih belajar dalam satu pasukan ke arah mencapai matlamat yang dikongsi bersama, Johnson (1992).

The contents of the thesis is for internal user only

SENARAI RUJUKAN

Abdul Rahim Abdul Rashid. (1999). *Profesionalisme Motivasi Pengurusan Bilik Darjah.* Kuala Lumpur: Utusan Publication & Distributors Sdn Bhd.

Abrami, P.C., Poulsen, C., & Chambers, B. (2004). Teacher Motivation To Implement An Educational Innovation: Factors Differentiating Users And Non-Users Of Cooperative Learning. *Educational Psychology.* 24(2), 201-216.

Abrami, P.C. (1995). *Classroom Connections: Understanding And Using Cooperative Learning.* Canada: Hartcourt Brace & Company.

Azizi Hj. Yahya, Ahmad Johari Sihes dan Shahzalina Ghazali. (2000). *Amalan Pembelajaran Koperatif Di Kalangan Guru-Guru Mata Pelajaran Teknik* Dan *Vokasional Di Tiga Buah Sekolah Teknik Di Selangor.* Skudai: Universiti Teknologi Malaysia.

Coke, P. K. (2005). Practising What We Preach: An Argument For Cooperative Learning Oppoturnities For Elimentry And Secondary Educators. *Education,* 126 (2), 392-398.

Davidson, N., & Worsham, T. (1992). *Enhancing Thinking Through Cooperative Learning.* New York: Teacher College Press.

Faridah Hanim Omar. (2003). Pelaksanaan Pembelajaran Koperatif Dalam Mata Pelajaran Matematik Di Sebuah Sekolah Menengah. *Kajian Kes.* Daripada http://pkukmweb.ukm.my/

Ismail Said. (2009). *Kaedah Pemelajaran Koperatif Sekolah Rendah.* Shah Alam: Karisma Publication Sdn. Bhd.

Jacobs, George M. & Gan Siowck Lee & Jessica Ball. (1998). *Pembelajaran Kerjasama.* Terjemahan Gan Siowck Lee & Noran Fauziah Yaakub. Selangor : Universiti Putera Malaysia.

Kagan, Spencer. (1994). *Cooperative Learning.* San Clemente: Resource For Teachers Inc.

Kagan, Spencer. (1992). *Advanced Cooperative Learning.* San Juan Capistano: KCL Publisher

Kagan, Spencer. (2003). Addressing The Life Skills Crisis. *Kagan Online Magazine.* Daripada http://www. kaganonline. com/kaganclub/freearticles.

Kamaruddin Haji Husin. (1990). *Pedagogi 2.* Kuala Lumpur: Longman Malaysia Sdn. Bhd.

Kamus Dewan Edisi 3. (2002). Kuala Lumpur: Dewan Bahasa Dan Pustaka.

King-sears, M.E. (2001). Institutionalizing Peer Mediated Instruction And Inventions In schools: Beyond "Train And Hope". *Remedial & Special Education, 22(2), 89-102*

Miglietti, C. (2002). Improvement Of Off-Task Behavior Of Elementary And High School Students Through The Use Of Cooperative Learning Strategies. *Journal Of Education For Business,* Nov/Dec, 27(1), 111-115.

Nagel, P. (2008). Moving Beyond Lecture: Cooperative Learning And The Secondary Social Studies Classroom. *Education,* 128(3), 363-368. Daripada http://www.eric.ed.gov.eserv.uum.edu.my/

Nor Azizah Salleh, Siti Rahayah Ariffin dan Musa Daia. (2001). Penerapan Nilai Murni Melalui Pembelajaran Kooperatif Dalam Sains. *Jurnal Pendidikan,* 27, 47 – 57.

Rushidi Azizan & Abdul Razak Halib. (1996). *Pengajaran Dalam Bilik Darjah: Kaedah dan strategi.* Kajang: Masa Enterprise.

Sharan, S. (1980). Cooperative Learning In Small Group: Recent Methods And Effects On Achievement, Attitudes And Ethic Relations. *Review Of Education Research,* 50(2), 241-271.

Siegel, C. (2005). Implementing A Research-Based Model Of Cooperative Learning. *Journal Of Education Research,* 98(6), 339 – 349.

Slavin, R.E. (1987). Developmental And Motivational Perspectives On Cooperative Learning. *Reconciliatior,* 58, 1161-1167.

Slavin, R.E. (1995). *Cooperative Learning: Theory, Research And Practice.* Boston: Allyn and Bacon.

Slavin, R.E. (1984). Students Motivation Students To Excel: Cooperative Incentive, Cooperative Tasks And Students Achievement. *Elementary School Jurnal,* 85(1), 53-63.

Suhaila Ishak @ Abdul Manaf. (1994). Pelaksanaan Pembelajaran Koperatif Di Kalangan Guru Sekolah Menengah Kebangsaan Di Daerah Padang Terap, Kuala Nerang Kedah. Daripada http:// www. akademik.ukm.my/.

Zaenab Hanim, Rahmad Soe'oed, Siti Rahayah Ariffin dan Noriah Ishak. (2004). Penggunaan Kaedah Pembelajaran Koperatif Dalam Pengajaran Matematik Di Sekolah Rendah. *Jurnal Pendidikan,* 29.