

TAJUK :

HUBUNGAN IKLIM SEKOLAH DAN DISIPLIN PELAJAR TINGKATAN EMPAT

MOHAMMAD JUNAIDI BIN HARUN (802863)

**KERTAS PROJEK YANG DIKEMUKAKAN KEPADA UUM COLLEGE OF
ART AND SCIENCES, UNIVERSITI UTARA MALAYSIA SEBAGAI
SEBAHAGIAN DARIPADA KEPERLUAN UNTUK IJAZAH
SARJANA SAINS (PENGURUSAN PENDIDIKAN)**

**UNIVERSITI UTARA MALAYSIA (UUM)
2010**



Bidang Pengajian Pendidikan
UUM College of Arts and Sciences
(Universiti Utara Malaysia)

PERAKUAN PROJEK SARJANA
(*Certification of Masters Project*)

Saya yang bertandatangan di bawah, memperakukan bahawa
(*I, the undersigned, certify that*)

MOHAMMAD JUNAIDI BIN HARUN (NO. MATRIK : 802863)

Calon untuk Ijazah **Sarjana Sains (Pengurusan Pendidikan)**
(*candidate for the degree of*)

telah mengemukakan kertas projek yang bertajuk
(*has presented his/her project paper of the following title*)

HUBUNGAN IKLIM SEKOLAH DAN DISIPLIN PELAJAR TINGKATAN EMPAT.

seperti yang tercatat di muka surat tajuk dan kulit kertas projek boleh diterima dari segi bentuk serta kandungan dan meliputi bidang ilmu dengan memuaskan.
(*as it appears on the title page and front cover of project paper is acceptable in form and content and that a satisfactory knowledge of the field is covered by the project paper*)

Nama Penyelia : **Prof. Madya Dr. Zahyah Hanafi**
(*Name of Supervisor*)

Tandatangan :
(*Signature*)

Zahyah Hanafi


Tarikh : **30 Oktober 2010**
(*Date*)

PENGAKUAN

Saya akui karya ini adalah hasil kerja saya sendiri kecuali nukilan dan ringkasan yang tiap-tiap satunya telah saya jelaskan sumbernya.

Tarikh : 30.10.2010

Tandatangan :



Nama : Mohammad Junaidi Bin Harun

No. Matrik : 802863

KEBENARAN MERUJUK TESIS

Tesis ini diserahkan sebagai memenuhi sebahagian daripada syarat Pengijazahan Sarjana Sains (Pengurusan Pendidikan) Universiti Utara Malaysia (UUM), Sintok, Kedah Darulaman. Saya bersetuju membenarkan pihak perpustakaan UUM mempamerkannya sebagai bahan rujukan umum. Saya juga bersetuju bahawa sebarang bentuk salinan sama ada secara keseluruhan atau sebahagian daripada tesis ini untuk tujuan akademik adalah perlu dengan kebenaran penyelia tesis ini atau Dekan Siswazah, Kolej Sastera dan Sains. Sebarang bentuk salinan dan cetakan bagi tujuan komersial dan keuntungan adalah dilarang sama sekali tanpa kebenaran bertulis daripada penyelidik. Penyataan rujukan kepada penulis dan UUM perlulah dinyatakan jika sebarang bentuk rujukan dibuat ke atas tesis ini.

Kebenaran untuk menyalin atau menggunakan tesis ini sama ada secara keseluruhan atau sebahagian daripadanya hendaklah di pohon melalui :

DEKAN SISWAZAH KOLEJ SASTERA DAN SAINS

UNIVERSITI UTARA MALAYSIA

06010, SINTOK

KEDAH, DARULAMAN

ABSTRAK

Tujuan kajian ini adalah untuk meninjau kesan dan pengaruh iklim sekolah terhadap disiplin pelajar di sekolah menengah. Empat aspek yang dikaji ialah pentadbiran, infrastruktur, pengajaran dan pembelajaran serta guru. Kajian ini melibatkan 169 orang pelajar yang belajar di Sekolah Menengah Vokasional Alor Setar di Negeri Kedah Darulaman. Sampel kajian ini terbatas kepada pelajar tingkatan empat sekolah berkenaan sahaja. Satu set soal selidik yang mengandungi dua bahagian iaitu latar belakang responden dan 30 pernyataan telah diedarkan kepada responden. Data yang diperolehi di analisis dengan menggunakan perisian Statistical Package For Social Science – version 12.0 (SPSS 12.0). Data dianalisis dalam bentuk frekuensi dan peratusan yang kemudiannya dikelaskan kepada 5 kategori tahap pencapaian. Ujian korelasi juga dilakukan untuk melihat hubungan empat aspek tersebut terhadap disiplin pelajar. Hasil kajian menunjukkan bahawa pentadbiran sekolah adalah pada tahap sederhana, infrastruktur sekolah adalah lemah, pengajaran dan pembelajaran pada tahap sederhana begitu juga dengan aspek guru juga berada pada tahap sederhana. Beberapa implikasi kajian terhadap kesan dan pengaruh iklim sekolah terhadap disiplin pelajar di sekolah menengah dicadangkan, batasan kajian dinyatakan dan beberapa cadangan untuk kajian lanjutan turut dikemukakan.

ABSTRACT

The idea of this research is to observe school whether influences and effect towards disciplinary problems among the student. The studies involve four aspects which are school administration, infrastructure, learning and teaching also teachers. In order to address the issues, 169 of form four students from Alor Setar Vocational Tread Secondary School in Kedah Darulaman were identified as a respondent. A set of questionnaire consisting of two parts namely the background of the respondent and 30 statements were distributed to the respondent. The finding and hypothesis were analyzed by using SPSS software (Statistical Package for Social Science – Version 12.0) in order to get the best statistical technique in interpreting the results. The data were analyzed into percentage and frequency from which were then being categorized into five category of achievement levels. The correlation test result shows that school administration aspects, learning and teaching also teachers score medium level while infrastructure aspect is weak. As a result the implications of school whether influences and effect on the disciplinary matter were suggested through the findings while the limitation of study also identified.

DEDIKASI

Dengan nama Allah yang maha pemurah lagi maha mengasihani. Segala pujian atas limpah dan kurnia Allah S.W.T tuhan seluruh alam. Selawat dan salam ke atas junjungan besar Nabi Muhammad S.A.W

KHAS UNTUK

Arwah ayah

Haji Harun Bin Arshad

Tiada apa yang dapatku bicarakan hanya doa anakanda mengiringi setiap detik. Harapan murnimu telah anakanda tunaikan. Semoga rohmu dilimpahi rahmat Allah S.W.T.....amin.

Ibu Tersayang

Hajjah Che Om Bte Haji Abdullah

Segala dorongan, pengorbanan dan keikhlasan hati budi mu tidak termampu diungkapkan dengan kata-kata. Hanya Allah sahaja yang maha mengetahui dan membalasnya.

Serta Mertua

Zainab Bte Shaari

Terima kasih atas segala bantuan, perhatian dan doa yang telah dikau curahkan.

Untuk Isteri Tercinta

Rusnah Bte Abindinnazir

Pengorbananmu untuk sanggup bersama menerima sebarang dugaan hidup ini bersama serta doa dan sokongan amat besar ertinya.

Anak-Anakku Yang Dikasihi

Nur Luqman Haziq

Nur Izzah Syafieqa

Nur Waffa Zafirah

Muhammad Nazeem Naufal

Kalian adalah cabaran dan pencetus semangat yang paling kuat untuk abah meneruskan perjuangan ini.

*Abang, kakak Dan Adik Serta Anak Saudara
Dorongan, Sokongan dan Bantuan Kalian
Membakar Semangatku Dalam Mencari Ilmu*

*Doa Dan Kesabaran Yang Ditatahkan Senantiasa Dalam Ingatanku
Kejayaan Ini Adalah Milik Kita Bersama.....*

PENGHARGAAN

Segala pujian bagi Allah S.W.T yang memelihara sekalian alam di atas petunjuk dan hidayahNya membolehkan kajian ini disiapkan.

Setinggi-tinggi penghargaan dan ucapan terima kasih kepada Prof Madya Dr zahyah Hanafi selaku penyelia yang banyak memberi bimbingan, nasihat, dorongan dan tunjuk ajar sepanjang tempoh tesis ini disiapkan. Semoga Allah memberkati segala kebaikannya. Penghargaan juga diberikan kepada Pengarah Bahagian Perancangan dan Penyelidikan Dasar Pendidikan, Kementerian Pelajaran Malaysia, Pengarah Jabatan Pelajaran Kedah dan Pengetua Sekolah Menengah Vokasional Alor Setar kerana memberi kebenaran bagi menjalankan kajian. Jutaan terima kasih juga kepada rakan-rakan yang banyak membantu dalam menyiapkan penulisan ini.

Selepas dibuat pembetulan dan semakan yang teliti, masih terlalu banyak kelemahan, kekurangan serta kedaifan dalam pelbagai aspek terutama pengetahuan ilmiah dalam menyudahkan penulisan ini. Segala kelemahan, kedaifan dan kekurangan adalah datangnya dari saya dan segala kelebihan serta kebaikan hanya datang dari Allah S.W.T.

“ Anak-anak merupakan anugerah Allah yang tidak ternilai harganya, didiklah ia dengan sempurna, agar ia menjadi insan yang beramal soleh ”

KANDUNGAN

BAB	PERKARA	HALAMAN
	TAJUK TESIS	
	PENGAKUAN	
	KEBENARAN MERUJUK TESIS	i
	ABSTRAK	ii
	ABSTRACT	iii
	DEDIKASI	iv
	PENGHARGAAN	v
	KANDUNGAN	vi
	DAFTAR JADUAL	xii
	DAFTAR RAJAH	xiii
	DAFTAR LAMPIRAN	xiv
	SENARAI SINGKATAN	xv

BAB 1

Pengenalan

1.0	Pendahuluan	1
1.1	Latar Belakang Masalah	3
1.2	Pernyataan Masalah	4
1.3	Objektif Kajian	10
1.4	Persoalan Kajian	11
1.5	Rasional dan Kepentingan Kajian	12
1.6	Skop Kajian	14
1.7	Batasan Kajian	14
1.8	Definisi Istilah	
	1.8.1 Pentadbiran	15
	1.8.2 Infrastruktur	15

1.8.3	Iklm Sekolah	16
1.8.4	Disiplin Sekolah	16
1.8.5	Pengajaran dan pembelajaran	17
1.9	Kerangka Kajian	19

BAB 2

SOROTAN KAJIAN

2.0	Pendahuluan	20
2.1	Iklm Sekolah	21
2.1.1	Iklm Terbuka	22
2.1.2	Iklm Berautonomi	22
2.1.3	Iklm Terkawal	23
2.1.4	Iklm Biasa	23
2.1.5	Iklm Kebapaan	23
2.1.6	Iklm Tertutup	24
2.2	Pentadbiran	25
2.3	Infrastruktur	25
2.4	Pengajaran dan Pembelajaran	25
2.5	Guru	26
2.6	Disiplin	27
2.6.1	Konsep Disiplin Sekolah	27
2.6.2	Konsep Disiplin	28
2.7	Jenis-Jenis Disiplin	28
2.7.1	Disiplin Arahan Guru	28
2.7.2	Disiplin Arahan Kerja	28
2.7.3	Disiplin Arahan Kumpulan	29
2.7.4	Disiplin Arahan Diri	30
2.8	Kategori Masalah Disiplin	30
2.9	Tatacara Disiplin Sekolah	32
2.9.1	Langkah-Langkah Tindakan Disiplin	33

BAB 3

METODOLOGI KAJIAN

3.0	Pendahuluan	34
3.1	Rekabentuk Kajian	34
3.2	Populasi dan Sampel Kajian	35
3.3	Instrumen Kajian	37
3.4	Kajian Rintis	38
3.5	Prosedur Kajian	39
3.6	Analisis Data	40

BAB 4

DAPATAN KAJIAN

4.0	Pendahuluan	42
4.1	Analisis Data	42
4.2	Analisa Latar Belakang Responden (Bahagian A)	42
4.2.1	Taburan Responden Berdasarkan Jantina	45
4.2.2	Taburan Responden Berdasarkan Bangsa	45
4.2.3	Taburan Responden Berdasarkan Kursus	46
4.2.4	Taburan Responden Berdasarkan Pekerjaan Bapa / Penjaga	47
4.2.5	Taburan Responden Berdasarkan Pendapatan Keluarga Sebulan	48
4.2.6	Taburan Responden Berdasarkan Tempat Kediaman	49
4.2.7	Taburan Responden Berdasarkan Persekitaran Tempat Tinggal	49
4.2.8	Latar Belakang Responden	50
4.3	Analisa Bahagian B	50
4.3.1	Pentadbiran	51

4.3.1.1	Hubungan Antara Pentadbiran Sekolah Dengan Disiplin Pelajar Berdasarkan Ujian Korelasi	53
4.3.2	Infrastruktur Sekolah	55
4.3.2.1	Hubungan Antara Infrastruktur Sekolah Dengan Disiplin Pelajar Berdasarkan Ujian Korelasi	57
4.3.3	Pengajaran dan pembelajaran	59
4.3.3.1	Hubungan Antara Aspek Pengajaran dan Pembelajaran Dengan Disiplin Pelajar Berdasarkan Ujian Korelasi	61
4.3.4	Guru	63
4.3.4.1	Hubungan Antara Aspek Guru Dengan Disiplin Pelajar Berdasarkan Ujian Korelasi	65
4.4	Keputusan Keseluruhan Bagi Setiap Aspek Kajian	67

BAB 5 PERBINCANGAN, RUMUSAN DAN CADANGAN

5.0	Pendahuluan	68
5.1	Keseluruhan Aspek	70
5.2	Perbincangan / Rumusan	70
5.2.1	Pentadbiran Sekolah	71
5.2.2	Infrastruktur Sekolah	73
5.2.3	Pengajaran dan Pembelajaran	76
5.1.4	Guru	80
5.3	Cadangan / Implikasi Kajian	84
5.3.1	Langkah-Langkah Menangani Disiplin Di	84

Sekolah	
5.3.1.1 Peranan Pentadbir Sekolah	84
5.3.1.2 Peranan Keluarga	87
5.3.1.3 Peranan Guru	89
5.3.1.4 Peranan Pelajar	91
5.3.1.5 Peranan Rakan Sebaya	91
5.3.1.6 Peranan Media Cetak Dan Media Elektronik	91
5.3.1.7 Peranan Komuniti	92
5.4 Cadangan Kajian lanjutan	93
RUJUKAN	95
LAMPIRAN	101

DAFTAR JADUAL

PERKARA	TAJUK	HALAMAN
Jadual 2.1	Kategori dan Masalah Disiplin	31
Jadual 3.1	Jumlah Pelajar Tingkatan Empat Di Sekolah Menengah Vokasional Alor Setar	35
Jadual 3.2	Pemilihan Sampel Bagi Pelajar Tingkatan 4 Sekolah Menengah Vokasional Alor Setar	36
Jadual 3.3	Taburan Item Soal Selidik Mengikut Aspek Kajian	38
Jadual 3.4	Pekali Alpha Cronbach	39
Jadual 3.5	Jadual Pengelasan Tahap Pencapaian	40
Jadual 4.1	Jadual Pengelasan Tahap Pencapaian	42
Jadual 4.2	Maklumat Latar Belakang Responden	44
Jadual 4.2.1	Taburan Responden Berdasarkan Jantina	45
Jadual 4.2.2	Taburan Responden Berdasarkan bangsa	45
Jadual 4.2.3	Taburan Responden Berdasarkan Kursus	46
Jadual 4.2.4	Taburan Responden Berdasarkan Pekerjaan Bapa / Penjaga	47
Jadual 4.2.5	Taburan Responden Berdasarkan Pendapatan Keluarga Sebulan	48

Jadual 4.2.6	Taburan Responden Berdasarkan Tempat Kediaman	49
Jadual 4.2.7	Taburan Responden Berdasarkan Persekitaran Tempat Tinggal	49
Jadual 4.3.1	Taburan Kekerapan dan Peratusan Berkaitan Pentadbiran Sekolah	51
Jadual 4.3.1.1	Ujian Korelasi Statistik Diskritif Hubungan Pentadbiran Dengan Disiplin	54
Jadual 4.3.2	Taburan Kekerapan dan Peratusan Berkaitan Infrastruktur Sekolah	55
Jadual 4.3.2.1	Ujian Korelasi Statistik Diskritif Hubungan Infrastruktur Dengan Disiplin	58
Jadual 4.3.3	Taburan Kekerapan dan Peratusan Berkaitan Pengajaran Pembelajaran	59
Jadual 4.3.3.1	Ujian Korelasi Statistik Diskritif Hubungan Pengajaran dan Pembelajaran Dengan Disiplin	62
Jadual 4.3.4	Taburan Kekerapan dan Peratusan Berkaitan Guru	63
Jadual 4.3.4.1	Ujian Korelasi Statistik Diskritif Hubungan Guru Dengan Disiplin	66
Jadual 4.4	Keputusan Keseluruhan Bagi Setiap Aspek Kajian	67

DAFTAR RAJAH

PERKARA	TAJUK	HALAMAN
Rajah 1	Kerangka Kajian	19

DAFTAR LAMPIRAN

PERKARA	TAJUK	HALAMAN
Lampiran 1	Soal Selidik	101
Lampiran 2	Data Kesahan Kebolehpercayaan Instrumen Kajian	107
Lampiran 3	Ujian Korelasi Kajian	109
Lampiran 4	Jumlah Sampel	110
Lampiran 4	Surat-Surat Kebenaran Penyelidikan	111

SINGKATAN

KPM	-	Kementerian Pelajaran Malaysia
UUM	-	Universiti Utara Malaysia
EPRD	-	Bahagian Perancangan dan Penyelidikan
JPN	-	Jabatan Pelajaran Negeri
SMVAS	-	Sekolah Menengah Vokasional Alor Setar
HEM	-	Hal Ehwal Murid
PPN	-	Pengurusan Perniagaan
Pkom	-	Pengaturcaraan Komputer
KK	-	Kursus Kemahiran
EK	-	Elektrik
EN	-	Elektronik
BB	-	Binaan Bangunan
ABM	-	Amalan Bengkel Mesin
AUTO	-	Automotif
PPU	-	Penyamanan dan Penyejukan Udara
KFL	-	Kimpalan dan Fabrikasi Logam
SPM	-	Sijil Pelajaran Malaysia
SPSS	-	Statistical Package For Sosial Science
n	-	Bilangan
Mean	-	Pekali Kesukaran
Std Deviation	-	Sisihan Piawai
PKBS	-	Penilaian Kemajuan Berasaskan Sekolah
KBSR	-	Kurikulum Bersepadu Sekolah Rendah

BAB 1

PENGENALAN

1.0 Pendahuluan

Pendidikan di negara ini sedang mengalami proses perubahan yang amat pantas. Ledakan dan kepesatan perubahan ini akan berterusan dan dijangka lebih mencabar pada masa-masa akan datang. Alaf baru yang muncul adalah cabaran besar untuk warga pendidik dalam menangani pelbagai isu yang timbul seiring dengan kepesatan dan pembangunan negara.

Masalah disiplin pelajar merupakan satu isu yang sehingga kini sering diberi perhatian oleh setiap lapisan masyarakat. Akhbar-akhbar tempatan sering memaparkan pelbagai kes mengenai kemerosotan akhlak golongan remaja. Secara tidak langsung, sama ada dinyatakan secara tersurat atau pun tersirat, ianya terarah kepada memperkatakan tentang kemerosotan disiplin pelajar. Fenomena ini amat bertentangan dengan matlamat Falsafah Pendidikan Negara yang antara lain berhasrat untuk melahirkan insan yang benar-benar berkualiti, berguna untuk perkembangan serta kemajuan Malaysia. Adalah menjadi hasrat kerajaan menjadikan matlamat pendidikan di negara ini sebagai wardah bagi melahirkan individu-individu yang berdisiplin. Dengan harapan agar akan mewujudkan satu masyarakat yang bertatasusila, bersatu padu, demokratik, adil, liberal dan progresif (Muhd Mansur, 1987). Apa yang nyata disiplin itu sendiri sudah berani dilanggar oleh pelajar-pelajar sekarang. Mereka seolah-olah mencabar dasar pendidikan yang telah ditetapkan kepada mereka.

The contents of
the thesis is for
internal user
only

RUJUKAN

- Abdul Ghafar Md Din. (2003). *Prinsip dan Amalan Pengajaran*. Kuala Lumpur: Utusan Publications & Distributors Sdn. Bhd.
- Abdul Rahim Abdul Rashid. (1999). *Profesionalisme Motivasi Pengurusan Bilik Darjah*. Kuala Lumpur: Utusan Publications & Distributors Sdn. Bhd.
- Abd. Razak Bin Kosnan (1997). *Persepsi Guru-Guru Kemahiran Hidup Bersepadu Terhadap Reka Cipta*. Tesis Sarjana Muda yang tidak diterbitkan, Universiti Teknologi Malaysia.
- Abdul Raof Dalip dan T. Subahan Mohd. Meerah (1991). *Isu-Isu Latihan Mengajar*. Petaling Jaya: Fajar Bakti Sdn. Bhd.
- Abdullah Salleh. (1979). *Pelanggaran Peraturan Disiplin Di sekolah-Sekolah Menengah Di Port Dickson*. Sarjana Pendidikan Universiti Malaya. Abstrak Tesis/Kajian Kes Disiplin Pelajar Bahagian Sekolah Kementerian Pendidikan Malaysia, Seminar Disiplin Pelajar Kebangsaan 1996.
- Ahmad Mohd Salleh. (2004). *Pendidikan Islam : Falsafah, Sejarah dan Kaedah Pengajaran Pembelajaran*. Selangor: Fajar Bakti Sdn. Bhd.
- Ariffin Hassan. (1998). *Faktor-Faktor Penyebab Masalah Disiplin Di Sekolah*. Tesis Sarjana Sains (Pengurusan), Universiti Utara Malaysia.
- Asmah bt Hj. Ahmad (1989). *Pedagogi 1*. Petaling Jaya: Longman Sdn. Bhd.
- Aziz Abu Bakar. (1997). *Pengaruh Salah Laku Pelajar Tingkatan Empat Daerah Yan, Kedah*. Tesis Ijazah Sarjana Sains (Pengurusan Pendidikan) yang tidak diterbitkan Universiti Utara Malaysia.

- Azizan Bahari. (2003). *Generasi Muda Menangani Cabaran*. Selangor: Qarya Sdn. Bhd.
- Baharuddin Ali (1996). *Pengaruh Ibu bapa: Kertas kerja Seminar Disiplin Kebangsaan*. (Tidak diterbitkan)
- Byrne, D.B., Hartie, J.A. dan Fraser, B.J. (1986). *Student Perceptions of Preferred Classroom Learning Environment*. *The Journal of Education Research*, 80(11), 10-18.
- Chariya (1986). *Perlaksanaan Disiplin Sekolah : Jangan Disalah Tafsirkan*. Dewan Masyarakat; 45(ii); 38.
- Connell, W.F. (1981). *Asas-Asas Pendidikan*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Dunhill J. (1964). *Discipline In The Classroom*. London: University of London Press LTD.
- Eng, A. J. (2007). *Pengurusan Disiplin Murid*. Kuala Lumpur: PTS Professional Publishing Sdn. Bhd.
- Ee Ah Meng (1994). *Psikologi Dalam Bilik Darjah*. Kuala Lumpur: Fajar Bakti Sdn. Bhd.
- Finlayson, D.S. (1973). *Measuring School Climate*. *Trends In Education*. 30,19-27.
- Gagne, R.M. (1970). *The Condition of Learning* (Edisi Kedua). New York : Holt, Rinehart & Winston.
- Halpin, A.w. dan Craff, D.B. (1963). *The Organizational Climate Of School*: Chicago Mid West Administration Centre, University Of Chicago.

- Ibrahim Saad (1997). *Ponteng Sekolah: Ponteng Sekolah Tanggungjawab Semua Pihak* dalam Ibrahim Saad (1982). *Isu Pendidikan Di Malaysia*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka, Kementerian Pendidikan Malaysia.
- Ibrahim Mamat. (1997). *Memimpin Remaja Sekolah, Teori dan Praktik*. Kuala Lumpur : Kumpulan Budiman Sdn. Bhd.
- Kamarudin Abu dan Ee, Ah Meng (1995). *Guru dan Perkembangan Negara*. Shah Alam: Fajar Bakti.
- Kamarudin Hj. Husin (1989). *Pedagogi 2*. Petaling Jaya: Longman.
- Kamaruddin Hj Husin. (1995). *Dinamika Sekolah dan Bilik Darjah*. Kuala Lumpur : Utusan Publications & Distributors Sdn. Bhd.
- Kamarudin Kachar (1989). *Pendidikan dan Masyarakat*. Kuala Lumpur: Teks Publishing Sdn. Bhd.
- Kamus Dewan* (1996). Edisi ke-3. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Kementerian Pendidikan Malaysia (1981). *Panduan Am Disiplin Sekolah*. Kuala Lumpur.
- Kortz W.H. (1986) *Student Discipline*. Austin : Texas Public School Organization.
- Laporan Jawatankuasa Kabinet Mengkaji Pelaksanaan Dasar Pelajaran* (1979). Kuala Lumpur : Kementerian Pelajaran Malaysia.
- Lee Shok Mee (1995). *Murid dan Proses Pembelajaran*. Kuala Lumpur: Kumpulan Budiman Sdn. Bhd.

- Maslow, A., Combs, A.W., Kelly, E. dan Rodger, C. (1962). *Perceiving Behaving Becoming*. United state Of America: A New Focus on Education Prepared By ASCD.
- Masruhan Kyai Choteh Al-Hafiz. (1995). *Pembentukan Generasi Cemerlang*. Kuala Lumpur : Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Meng E. A. (1994). *Siri Pendidikan Pengurusan Sekolah dan Bilik Darjah*. Kuala Lumpur : Fajar Bakti Sdn. Bhd.
- Mohd Redzuan Asli. “*Jenayah Di Kalangan Remaja*” dlm. Mastika hlm. 15-16, Disember 1991.
- Mok, Soon Sang (1992). *Pedagogi 2: Strategi Pengajaran – Pembelajaran. Pengajaran Mikro dan Persediaan Untuk Pengajaran Praktik*. Edisi Baru. Kuala Lumpur: Kumpulan Budiman Sdn. Bhd.
- Mok Soon Sang. (1995). *Asas Pendidikan 3 : Penilaian Dalam Proses Pendidikan*. Edisi Kelima. Kuala Lumpur : Kumpulan Budiman Sdn. Bhd.
- Muhd Mansur Abdullah (1987). *Proses Kaunseling*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Muhd. Mansur Abdullah & Siti Nordinar Mohd. Tamin. (1988). *Psikologi Remaja*. Kuala Lumpur : Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Omardin Ashaari. (1996). *Pengurusan Sekolah : Satu Panduan Lengkap*. Kuala Lumpur : Utusan Publications & Distributors Sdn Bhd.
- Omardin Ashaari. (1998). *Peranan, Tugas dan Tanggungjawab Guru di Sekolah*. Kuala Lumpur : Utusan Publications & Distributors Sdn. Bhd.

- Omardin Ashaari (1999). *Pengurusan Sekolah*. Kuala Lumpur: Utusan Publications Sdn. Bhd.
- Rabiah Sidin dan Ahmad Nadri Mat Daud (1991). *Disiplin dan Pengajaran : Satu Kajian Awal dalam Rohaty Mohd Majzub, T. Subahan Mohd. Meerah, Faridah Karim dan Ahmad Jaffni Hassan. (1991). Disiplin dan Pendidikan*. Kuala Lumpur : Nurin Enterprise.
- Rahana Mohd. Dahari. (2008, Mei 5). *E-Disiplin Di Semua Sekolah Menengah*. Utusan Malaysia, hlm.
- Rahimah Ghazali. (1982). *Pelanggaran Disiplin Di Kalangan Pelajar Perempuan : satu Kajian Kes*. Latihan Ilmiah Diploma Kaunseling, Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Rohaty Mohd. Majzub dan Rakan (1991). *Disiplin Dalam Pendidikan*. Persatuan Pendidikan Malaysia. Kuala Lumpur.
- Sanai Dundang. (1998) “*Masalah Disiplin Pelajar Sekolah Menengah Di Sarawak : Punca dan Penyelesaian*” dlm Jurnal Pendidikan Sarawak Jilid 1 hlm 71-81.
- Sang M. S. (1991). *Pedagogi 2 : Strategi Pengajaran dan Pengajaran Mikro*. Kuala Lumpur: Kumpulan Budiman Sdn. Bhd.
- Sang M. S. (2008). *Pengurusan Hal Ehwal Murid*. Selangor: Penerbitan Multimedia Sdn. Bhd.
- Shahabuddin Hashim, Rozihani Yaakub & Mohd Zohir Ahmad. (2007). *Strategi dan Teknik Mengajar Berkesan*. Kuala Lumpur: PTS Professional Publishing Sdn. Bhd.
- Sharifah Alwiah Alsagoff (1984). *Falsafah Pendidikan*. Kuala Lumpur: Heinemann Educational Books (Asia) Ltd.
- Sheikh Mokhsin Abdullah. *Masalah Remaja Dari Perspektif Persekolahan*. Dlm Jurnal Wawasan, Jil 9, Bil. 1, 1994. Hlm 37-51.

Short P.M., Short R.J. and Blanton. C. (1994). *Rethinking Student Diciplin*. California : Corwin Press, Inc.

Tajul Ariffin Noodin. (1990). *Pendidikan Suatu Pemikiran Semula*. Kuala Lumpur : Dewan Bahasa dan Pustaka.

Yaakub Isa (1996). *Almanak Pendidikan*. Kuala Lumpur: Berita Publishing Sdn. Bhd.