

**HUBUNGAN ANTARA KONSEP KENDIRI DENGAN PENCAPAIAN
AKADEMIK DALAM KALANGAN PELAJAR TINGKATAN EMPAT
DI DAERAH LAHAD- DATU.**

HAMSI AH YANGKOK

UNIVERSITI UTARA MALAYSIA

2010

**HUBUNGAN ANTARA KONSEP KENDIRI DENGAN PENCAPAIAN
AKADEMIK DALAM KALANGAN PELAJAR TINGKATAN EMPAT DI
DAERAH LAHAD- DATU.**

HAMSIAH YANGKOK

DISERTASI SARJANA YANG DIKEMUKAKAN KEPADA UUM COLLEGE OF
ARTS AND SCIENCES, UNIVERSITI UTARA MALAYSIA SEBAGAI
SEBAHAGIAN DARIPADA KEPERLUAN UNTUK IJAZAH SARJANA
PENDIDIKAN (KURIKULUM & PENGAJARAN).

UNIVERSITI UTARA MALAYSIA

2010

PENGAKUAN

Saya akui karya ini adalah hasil kerja saya sendiri kecuali nukilan dan ringkasan yang tiap-tiap satunya telah saya jelaskan sumbernya.

15 JUN 2010

Tarikh



HAMSLAH BINTI HJ. YANGKOK

No. Matrik : **802631**



**Bidang Pengajian Pendidikan
UUM College of Arts and Sciences
(Universiti Utara Malaysia)**

**PERAKUAN PROJEK SARJANA
(Certification of Masters Project)**

Saya yang bertandatangan di bawah, memperakukan bahawa
(I, the undersigned, certify that)

HAMSIAH YANGKOK (NO. MATRIK : 802631)

Calon untuk Ijazah **Sarjana Pendidikan (Kurikulum & Pengajaran)**
(candidate for the degree of)

telah mengemukakan kertas projek yang bertajuk
(has presented his/her project paper of the following title)

HUBUNGAN ANTARA KONSEP KENDIRI DENGAN PENCAPAIAN AKADEMIK

DALAM KALANGAN PELAJAR TINGKATAN EMPAT DI DAERAH LAHAD

DATU.

seperti yang tercatat di muka surat tajuk dan kulit kertas projek boleh diterima dari segi bentuk serta kandungan dan meliputi bidang ilmu dengan memuaskan.
(as it appears on the title page and front cover of project paper is acceptable in form and content and that a satisfactory knowledge of the field is covered by the project paper)

Nama Penyelia : **Dr. Ruzlan Md. Ali**
(Name of Supervisor)

Tandatangan :
(Signature)

Tarikh : **8 Mei 2010**
(Date)

KEBENARAN MENGGUNA

Dalam menyerahkan projek ini sebagai sebahagian keperluan pengajian Lulusan Ijazah Universiti Utara Malaysia (UUM), saya bersetuju supaya pihak Perpustakaan UUM menggunakan kertas projek ini bagi tujuan rujukan. Saya juga bersetuju bahawa kebenaran untuk membuat salinan keseluruhan atau sebahagian daripadanya bagi tujuan akademik mestilah mendapat kebenaran daripada penyelia saya atau semasa ketiadaan beliau, kebenaran tersebut boleh diperolehi daripada Dekan Akademik, UUM, College of Arts & Sciences. Sebarang penyalinan, penerbitan atau penggunaan ke atas keseluruhan atau sebahagian dari kertas projek ini untuk pemerolehan kewangan tidak dibenarkan tanpa kebenaran daripada saya. Di samping itu pengiktirafan kepada saya dan UUM seharusnya diberikan dalam kegunaan bahan-bahan yang terdapat dalam kertas projek ini.

Permohonan untuk kebenaran membuat salinan atau lain kegunaan sama ada keseluruhan atau sebahagiannya, boleh dibuat dengan menulis kepada :

Dekan Akademik
College Arts & Sciences
Universiti Utara Malaysia,
06010 UUM, Sintok,
Kedah Darul Aman.

PENGHARGAAN

Bismillahirrahmanirrahim

Segala puji-pujian bagi Allah s.w.t dan selawat ke atas junjungan kita Nabi Muhammad s.a.w. Alhamdulillah, bersyukur ke hadrat Allah s.w.t kerana memberi kesihatan, ketabahan dan kesabaran sehingga dapat saya menyiapkan kajian ini.

Dalam kesempatan ini, saya ingin merakamkan penghargaan ikhlas dan terima kasih kepada Dr Ruzlan Md. Ali selaku penyelia kertas projek ini, di atas segala tunjuk ajar, panduan, bimbingan, dorongan serta nasihat yang diberikan sepanjang tempoh menjalankan kajian ini. Segala ilmu yang dicurahkan akan disimpan dan digunakan untuk kajian-kajian akan datang. Terima kasih seikhlas budi ditujukan kepada Dr. Laurence John (Perunding Program Sarjana), Dr. Arsaythamby Veloo (Penyelaras Program Sarjana UUM), Prof. Madya Dr. Mohd. Izam Ghazali, Prof. Madya Dr. Hj. Abdul Malek Abdul Karim atas keprihatinan anda semua. Tidak lupa kepada semua pensyarah UUM yang sentiasa memberi galakan untuk kami menyiapkan tugas seterusnya menyempurnakan pengajian ini.

Saya juga ingin berterima kasih kepada pihak KPM, EPRD, JPN Sabah dan kepada Pengetua sekolah-sekolah kajian kerana membenarkan saya menjalankan kajian ini. Dan semua ahli keluarga yang dihormati dan disayangi atas galakan dan bantuan semasa menjalankan kajian ini. Buat sahabat-sahabat yang dikasihi, terima kasih di atas galakan, bantuan dan tunjuk ajar dalam menyiapkan kajian ini. Hasil kajian ini diharap dapat memberi manfaat kepada perkembangan kurikulum dan pembangunan pendidikan di Lahad Datu, Sabah khususnya dan di Malaysia amnya. Penghargaan juga ditujukan kepada semua pihak yang terlibat secara langsung atau tidak langsung dalam menjalankan kajian ini. Semoga Allah membalas segala budi baik kalian.

ABSTRAK

Kajian ini bertujuan untuk mengenalpasti tahap konsep sendiri dan pencapaian akademik pelajar serta hubungan di antara kedua-dua pembolehubah. Hubungan enam dimensi konsep sendiri dengan pencapaian akademik turut dikaji. Tahap konsep sendiri diukur dari segi positif, sederhana, rendah atau negatif. Tahap pencapaian akademik diukur dengan melihat skor keseluruhan diperolehi dalam peperiksaan dalaman sekolah.

Kajian ini telah dijalankan ke atas 152 sampel terdiri dari pelajar tingkatan empat yang dipilih secara rawak dari dua buah sekolah harian yang tidak menawarkan aliran sains dalam daerah Lahad Datu, Sabah. Dalam konteks kajian ini, konsep sendiri keseluruhan pelajar dan dimensi konsep sendiri yang merangkumi dimensi konsep sendiri fizikal, etika dan moral, peribadi, keluarga, sosial, dan sifat akhlak telah dikaji. Alat kajian digunakan ialah Skala Konsep Kendiri Tennessee yang mengandungi 62 item dengan lima skala Likert untuk mengukur konsep sendiri dimiliki pelajar. Nilai kebolehpercayaan alat kajian adalah $\alpha = 0.744$. Data dianalisis menggunakan perisian SPSS versi 12.0. Analisis statistik deskriptif dan inferensi telah digunakan dalam tatacara menganalisis data. Secara keseluruhannya, tahap konsep sendiri dan tahap pencapaian akademik pelajar adalah sederhana. Nilai pekali Korelasi Pearson menunjukkan, terdapat hubungan yang lemah tetapi signifikan antara konsep sendiri dengan pencapaian akademik. Analisis juga mendapati hanya dimensi sendiri keluarga dan dimensi sendiri sifat-sifat akhlak yang menunjukkan hubungan yang signifikan dengan pencapaian akademik.

ABSTRACT

The aim of this study is to identify the level of student's self concept and academic achievement and its correlation. The correlation between six dimensions of self concepts and academic achievement is also examined. The level of self concept is measured as high or positive, average, and low or negative. The level of academic achievement is measured based on overall scores obtained during internal school examinations. The sample consists of 152 form four art stream secondary schools students who were chosen randomly from two schools in Lahad Datu, Sabah. This research identify dimensions of self concept that include physical, ethics and moral, personal, family, social and behavioral self concept. The instrument used was a questionnaire for self concept which was modified from Tennessee Self-concept Scale that was created by Fitts (1971) and comprises of 62 questions, which are scaled from 1 to 5 (Likert Scale) in order to measure the level of self-concept. The reliability value of Cronbach Alpha for the whole set of questionnaires used was $\alpha = 0.744$. The results were analyzed by using the SPSS software version 12.0. Demography factors were analyzed using descriptive statistic analysis . Pearson's correlation test was used at the significant level of 0.05 to analyze the relationship between students' self concept and their academic achievement. The findings show that the student self-concept and their academic achievement is at the average level and there is a weak but significant relationship between their self-concept and academic achievement. The analysis also showed that the family self-concept and behavior self-concept dimensions indicated a significant and positive relationship with the students' academic achievement.

KANDUNGAN

KEBENARAN MENGGUNA	i
PENGHARGAAN	ii
ABSTRAK	iii
ABSTRACT	iv
KANDUNGAN	v
SENARAI RAJAH	viii
SENARAI JADUAL	ix
BAB I PENGENALAN	1
1.1 Pendahuluan	1
1.2 Pernyataan Masalah	3
1.3 Soalan Kajian	6
1.4 Objektif Kajian	7
1.5 Hipotesis Kajian	7
1.6 Kerangka Kajian	9
1.7 Kepentingan Kajian	9
1.8 Batasan Kajian	12
1.9 Lokasi Kajian	14
1.10 Definisi Operasi	15
1.11 Kesimpulan	16

BAB II	TINJAUAN LITERATUR	17
2.1	Pendahuluan	17
2.2	Definisi Konsep Kendiri	18
2.3	Teori-teori Kendiri	21
2.4	Kajian-kajian Konsep Kendiri	29
2.5	Definisi Pencapaian Akademik	33
2.6	Teori-teori Pencapaian Akademik	33
2.7	Kajian-kajian Pencapaian Akademik	36
2.8	Rumusan	39
BAB III	KAEDAH KAJIAN	41
3.1	Pendahuluan	41
3.2	Reka Bentuk Kajian	41
3.3	Populasi dan Pensampelan	42
3.4	Alat Ukur Kajian	44
3.5	Kajian Rintis	48
3.6	Tatacara Kajian	49
3.7	Prosedur Memungut Data	51
3.8	Prosedur menganalisis Data	52
3.9	Rumusan	54
BAB IV	HASIL KAJIAN	56
4.1	Pendahuluan	56
4.2	Demografi Responden	56
4.3	Analisis Statistik Deskriptif Konsep Kendiri	59

4.4	Analisis Statistik Inferensi Hipotesis Kajian	73
4.5	Rumusan	79
BAB V	PERBINCANGAN DAN KESIMPULAN	81
5.1	Pendahuluan	81
5.2	Ringkasan Kajian	81
5.3	Dapatan dan Perbincangan	83
5.4	Implikasi Dapatan Kajian	98
5.5	Cadangan Kajian Masa Hadapan	100
5.6	Kesimpulan	101
	RUJUKAN	105
	LAMPIRAN A : JADUAL PENETAPAN SAMPEL	
	LAMPIRAN B : SOAL SELIDIK SKALA KONSEP KENDIRI TENNESSE	
	LAMPIRAN C1: SURAT KEBENARAN KEMENTERIAN PELAJARAN MALAYSIA (EPRD)	
	LAMPIRAN C2: SURAT KEBENARAN JABATAN PELAJARAN NEGERI SABAH	
	LAMPIRAN D : OUTPUT STATISTIK KAJIAN	

SENARAI RAJAH

No. Rajah	Perkara	Halaman
1.1	Kerangka Kajian	9
2.1	Piramid Hierarki Keperluan Maslow	22
2.2	Pembentukan Konsep Kendiri	25

SENARAI JADUAL

Jadual	Perkara	Halaman
3.1	Skala Min Dan Tahap Konsep Kendiri	42
3.2	Taburan Responden Mengikut Sekolah Kajian	43
3.3	Tahap Pencapaian Akademik Responden	45
3.4	Item-Item Konsep Kendiri	46
3.5	Pembahagian Item-Item Konsep Kendiri	47
3.6	Skor Soal Selidik Bahagian B	48
3.7	Pengujian Statistik Hipotesis Kajian	53
3.8	Nilai Korelasi dan Kekuatan Hubungan	54
4.1	Taburan Responden mengikut jantina	57
4.2	Taburan Responden mengikut umur	58
4.3	Taburan Responden Mengikut Pencapaian Akademik	58
4.4	Taburan Responden Mengikut Konsep Kendiri Fizikal	61
4.5	Taburan Responden Mengikut Konsep sendiri Etika Dan Moral	63
4.6	Taburan Responden Mengikut Konsep Kendiri Peribadi	65
4.7	Taburan Responden Mengikut Konsep Kendiri Keluarga	67
4.8	Taburan Responden Mengikut Konsep Kendiri Sosial	69
4.9	Taburan Responden Mengikut Konsep Kendiri Akhlak	71
4.10	Tahap Keseluruhan Konsep Kendiri Pelajar	72
4.11	Hubungan Keseluruhan Konsep Kendiri dengan Pencapaian Akademik	74
4.12	Hubungan Konsep Kendiri Fizikal dengan Pencapaian Akademik	75
4.13	Hubungan Konsep Kendiri Etika & Moral dengan Pencapaian Akademik	76
4.14	Hubungan Konsep Kendiri Peribadi dengan Pencapaian Akademik	76

4.15	Hubungan Konsep Kendiri keluarga dengan Pencapaian akademik	77
4.16	Hubungan Konsep Kendiri Sosial dengan Pencapaian akademik	78
4.17	Hubungan Konsep Kendiri Sifat Akhlak dengan Pencapaian Akademik	79

BAB I

PENGENALAN

1.1 Pendahuluan

Pendidikan hari ini memainkan peranan yang sangat penting dalam membentuk rupa masyarakat dan bangsa yang serba maju serta moden mengikut hasrat dan cita-cita nasional. Dalam membentuk masyarakat seumpamanya, individu dalam masyarakat adalah aspek yang perlu diberikan perhatian terutamanya golongan pelajar di sekolah. Ini kerana pelajar merupakan golongan yang akan menentukan corak masyarakat dan bangsa sesebuah negara pada masa akan datang.

Akta Pendidikan 1996 menggariskan bahawa pendidikan adalah untuk membolehkan masyarakat Malaysia menguasai ilmu, kemahiran dan nilai murni yang diperlukan dalam dunia yang berdaya saing tinggi serta global, kesan daripada perkembangan pesat sains, teknologi dan maklumat. Pendidikan juga dikatakan mempunyai peranan penting dalam menjayakan wawasan negara demi untuk mencapai taraf negara maju sepenuhnya dari segi ekonomi, keadilan sosial, dan kekuatan rohani, moral dan etika, ke arah mewujudkan suatu masyarakat yang bersepadu, demokratik, liberal dan dinamik (Kementerian Pendidikan Malaysia, 2001).

The contents of
the thesis is for
internal user
only

Rujukan

- Abdul Rashid Mohamed & Mohamad Daud Hamzah. (2005). Kajian korelasi emosi malu dengan pencapaian akademik di kalangan mahasiswa melayu. *Jurnal Pendidik dan Pendidikan*, Jil. 20, 153–167. 3 Jun 2009
<http://www.usm.my/education/content.asp?m=pub&n=journal>
- Ainon Mohd. (2003). *Psikologi asuhan keluarga*. Kuala Lumpur: PTS Publication Pan Distributors.
- Atan Long. (1976). *Psikologi pendidikan*. Kuala Lumpur : Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Aminah Ayob. (2005). *Syarahannya Umum : Pembelajaran Berasaskan Minda Dan Implikasinya Kepada Pendidikan*. Universiti Sains Malaysia, Pulau Pinang. 3 Julai 2009
<http://docs.google.com/viewer?a=v&q=cache:p2t1zpMGPL0J:www.penerbit.usm.my/pen2006/teks.pdf>.
- Azizi Yahaya & Jaafar Sidek Latif. (2004). *Membentuk identiti remaja*. Pahang : PTS Publications & Distributors Sdn. Bhd.
- Azizi Yahaya, Fawziah Yahaya, Zurihanmi Zakariya, dan Nordin Yahaya. (2005). *Pembangunan sendiri*. Skudai : Penerbit Universiti Teknologi Malaysia.
- Abdul Sukor Shaari, Yahya Don, & Yaakub Daud.(2009). *Motivasi belajar dan harga diri: Hubungan dengan pencapaian akademik dan kegiatan kokurikulum pelajar sekolah menengah*. Universiti Utara Malaysia.12 Mei 2009
<http://www.scribd.com/doc/19697724/Dr-Abd-Sukor-Shaari-Yahya-Don-Dan->
- Azmah Tambi. (1992). Konsep sendiri dan pencapaian akademik di kalangan guru pelatih. *Jurnal Pendidikan*. Maktab Perguruan Seri Kota.

- Azura Mohd. Nor. (2008). Faktor-faktor yang mempengaruhi kepuasan kerja guru dalam bidang teknik dan vokasional berdasarkan teori Maslow di sekolah akademik Di daerah Pasir Puteh, Kelantan. 03 April 2009
<http://www.fp.utm.my/ePusatSumber/pdf/fail/ptkghdfwP/AZURAAP000043D2004TTP.pdf>
- Azizi Yahaya, Shareeza Abd Karim, Nordin Yahaya.(2003). *Hubungan gaya pembelajaran dengan pencapaian akademik pelajar di tingkatan empat sekolah menengah Teknik N. Sembilan*. In: National Seminar Memperkasakan Sistem Pendidikan, Puteri Pan-Pacific, Johore bahru, 19-21 October 2003 . (Unpublished). 12 Mei 2009. <http://eprints.utm.my/2243/>
- Bahagian Pendidikan Guru. (2004). *Philosophy of education, curriculum management development and the teacher as a guide*. Kementerian Pelajaran Malaysia.
- Bischof, L. J. (1991). *Interpreting personality theories* (2nd ed.). New York : Harper & Rows Publishers, Inc.
- Chai Pik Yee. (2006). Hubungan Antara Konsep Kendiri Dengan Pencapaian Akademik Pelajar Sains Tahun Lima Di Fakulti Pendidikan UTM. Universiti Teknologi Malaysia.
- Choong Lean Keow. (2008). *Falsafah pendidikan di Malaysia untuk program perguruan pendidikan rendah pengajian 4 tahun*. Selangor : Kumpulan Budiman.
- Clarence Jerry, Christopher Tan Yu Han, Mitty Chai, Shirley Goh Seok Ai, dan Abdullah Borda. (2004). *Students' Perception of the use and usefulness of non-traditional ELT methodology practices*, Jabatan R&D, MPTAR, 2004/ Laporan tahun 2000, Jab. Bahasa, ms. 16-42
- Fatimah Ali. (2007). Masalah sosial pelajar dan hubungannya dengan kemerosotan pembelajaran. *Jurnal Usuluddin*. , 25 (2007)., 145-154

Feist, J. (1985). *Theories of personality*. New York : Holt, Rinehart, and Winston.

Fitts, M.B. (1965). *The Tennessee self concept scale. Counselor recording and test*, Nashville.

Gagne, E. D. (1985). *The cognitive psychology of school learning*. Boston: Little, Brown and Company.

Ghazali Bin Darusalam. (2004). *Kesahan dan kebolehppercayaan dalam kajian kualitatif dan kuantitatif*. Maktab perguruan Islam, Bangi.61-82. 3 April 2009.
<http://www.ipislam.edu.my/uploaded/file/ghazali.pdf>

Habibah Elias & Noran Fauziah Yaakub. (2002). *Psikologi personaliti*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.

Hamidah Sulaiman, Siti Salina Abdullah, & Farrah Dina Yusop. (2004). Peranan ibu bapa dan guru dalam membantu pelajar-pelajar yang menghadapi masalah pencapaian akademik. *Masalah Pendidikan*, 27., 75-86. ISSN 0126-5024. 23 Nov, 2009.
<http://docs.google.com/viewer?a=v&q=cache:b9a1yacanUcJ:myais.fsktm.um.edu.my/5088/1/6.pdf>

Hamidon Khalid & Noriani Abdullah. (2007). Hubungan konsep sendiri pelajar-pelajar lelaki dan perempuan dengan pendapaian akademik di tiga buah sekolah di daerah Seremban, Negeri Sembilan : Satu Perbandingan. *Jurnal Pendidikan 2007 PKPSM* ,Negeri Sembilan.

Ishak Mad Shah. (2007). Perbandingan konsep sendiri staf di bawah kepimpinan wanita. *Jurnal Teknologi*. Universiti Teknologi Malaysia.73-84

- Ishak Mad Shah. (2004). Konsep sendiri dan pencapaian akademik golongan remaja: melihat sejauhmana gaya kepimpinan ibu bapa sebagai moderator. *Jurnal Teknologi*, 40(E) Jun. 2004: 33–44 © Universiti Teknologi Malaysia
- Ishak Sin.(2002). Gaya kepimpinan yang digemari: Suatu Kajian yang dibentangkan kes-kes hipotetikal. Kertas kerja yang dibentangkan pada seminar nasional dan kepimpinan pendidikan ke 11, IAB.KPM, Genting Highland. 16-19 September 2002.
- Jidarulaila Salleh. (2007). *Hubungan gaya pengajaran guru dengan pencapaian Akademik pelajar bagi mata pelajaran Perdagangan di sekolah Menengah Teknik Datuk Seri Mohd Zin*.15 April 2009
[Http://web.uthm.edu.my/ps/thesis/0204/fptek/jidarulaila.pdf](http://web.uthm.edu.my/ps/thesis/0204/fptek/jidarulaila.pdf)
- Kagan, J. (1969). *Understanding children : Behavior, Motives And Thought*. New York : Harcourt Brace Jovanovich.
- Khadijah Rohani Mohd Yunus, Mahani Razali, dan Ramlah Jantan.(2003). *Psikologi Pendidikan dan kaunseling*. Universiti Terbuka Malaysia.UNITEM. 15 Mei 2009. <http://www.unitem.edu.my>
- Kementerian Pendidikan Malaysia. (2001). *Pembangunan Pendidikan 2001-2010: Perancangan Bersepadu Penjana Kecemerlangan Pendidikan*.
- Kementerian Pelajaran Malaysia. (2008). *Pelan Induk Pembangunan Pendidikan 2006-2010*. Kementerian Pelajaran Malaysia.
- Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). *Determining sample size for research activities*. *Educational and psychological measurement*, 30, 607-610.

- Ma'rof Reduan & Haslinda Abdullah. (2004). *Psikologi (Edisi Kedua)*.Universiti Putra Malaysia. McGraw Hill (Malaysia) Sdn. Bhd.
- Marsh, H. W., Parker, J. W., & Smith, I. D. (1983). Preadolescent self-concept: Its relation to self-concept as inferred by teachers and to academic ability. *British Journal of Educational Psychology*, 53, 60-78.
- Muhd. Mansur Abdullah. (1993). *Kaunseling teori, proses dan kaedah (Edisi Kedua)*. Penerbit Fajar Bakti Sbn. Bhd.: Selangor Darul Ehsan.
- Maslow, A.H. (1970). *Motivation and personality*. New York: Harper & Row.
- Mior Shaharuddin Mior Abu Bakar. (2003). Hubungan di antara sikap terhadap sains dan pencapaian di dalam mata pelajaran sains di kalangan pelajar – pelajar tingkatan empat.Tesis Sarjana yang tidak diterbitkan.Universiti Utara Malaysia.UUM Sintok.
- Naseer Ahmad Salfi & Muhammad Saed. (2007). Relationship among school size, school culture and student's achievement at secondary level in Pakistan. *International Journal of Educational management*, 21(7), 606 – 620.
- Nurul Ezzati Azizi. (2008). Hubungan antara konsep sendiri, dimensi personaliti dan persekitaran keluarga terhadap pencapaian akademik pelajar SPA, SPE dan SPJ. *Other thesis*, Universiti Teknologi Malaysia.
- Mohd. Najib Abd. Ghaffar & Salehuddin Sabar. (2007). *Konsep sendiri pelajar: Kajian di sekolah menengah sekitar bandaraya Kuching, Sarawak. Seminar Penyelidikan Pendidikan Institut Perguruan Batu Lintang Tahun 2007*. 10 Ogos 2009.
www.ipbl.edu.my/inter/penyelidikan/seminarpapers/2007/Edpsychology/salehudi nIPBLfp.p

- Norlaily Ahmad. (2008). Hubungan antara konsep sendiri dan personaliti dengan pencapaian akademik pelajar sekolah menengah. Fakulti Pendidikan.UTM.
- Noor Indon Abdul Samad. (2008). Konsep sendiri di kalangan pelajar pendidikan teknik dan vokasional di KUITTHO. Universiti Teknologi Malaysia
- Rosini Abu, Aida Suraya Md Yunus, Wan Zah Wan Ali, Ramlah Hamzah, Rohani Ahmad Tarmizi et al., (2005). Hubungan antara ciri personaliti dengan pencapaian akademik. Kertas Kerja dibentangkan di 3rd International Seminar on Learning and Motivation: Enhancing Students engagement (ISLM3), pada 10-12 September 2005, di City Bay View Hotel Langkawi, Kedah. 10 Ogos 2009.
www.educ.upm.edu.my/direktori/rosini.htm
- Rogers, S. R. (1951) *Client centered therapy*. Boston : Houghton Mifflin.
- Roger, S.R. (1981). *Social psychology*. London : Bothum & C Ltd.
- Sofiah Zakaria. (1999). Pengurusan konsep sendiri ke arah kecemerlangan akademik. *Masters Thesis*, Universiti Utara Malaysia.
- Syed Arabi Idid. (1998). *Kaedah penyelidikan komunikasi dan Sains Sosial*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa Dan pustaka.
- Skinner, B.F. (1968). *The technology of teaching*. New Jersey : Prentice Hall Inc.
- Shahabuddin Hashim & Rohizani Yaakub. (2004). *Psikologi pembelajaran & personaliti*. Pahang. PTS Publication & Distributors Sdn. Bhd.

- Suhaida Abdul Kadir, Zaidatul Akmaliah Lope Pihie, Noran Fauziah Yaakub, Habibah Elias, & Rohani Ahmad Tarmizi. (2004). Kesan pembelajaran koperatif terhadap konsep sendiri akademik di dalam pendidikan Perakaunan. *Pertanika Journal Social Science & Humanities*, 12(2), 151-161. Universiti Putera Malaysia Press. 10 Ogos 2009. psasir.upm.edu.my/view/year/2004.html
- Yahya Buntat, Muhammmad Sukri Saud, Mohd. Sharif Mustaffa, & Siti Fatimah Saari. (2008). Hubungan antara harga diri dan pencapaian Sains dalam kalangan pelajar sekolah menengah. Seminar Kebangsaan Pendidikan Sains dan Matematik. UTM. 10-12 Okt, 2008. 10 Ogos 2009. eprints.utm.my/7675/1/P32-Yahya.pdf
- Zubaidah Begam Mohammad Zakaria. (2007). *Hubungan gaya pembelajaran dengan pencapaian akademik: Tinjauan di kalangan pelajar-pelajar Sarjana Muda Pendidikan tahun pertama, UTM*. Skudai, Johor. Masters Thesis, UTM. 10 Ogos 2009. <http://www.eprints.utm.my/6470/>
- Zulkifli Mohd Yasin @ Bachok & Tan Soo Yin. (2003). Hubungan antara konsep sendiri dengan pencapaian akademik pelajar-pelajar sekolah menengah luar bandar daerah Pontian. Universiti Teknologi Malaysia.