

Elemen-elemen Penting Yang Mempengaruhi Pencapaian Pelajar
Dalam Mata Pelajaran Sejarah - Satu Persepsi Pelajar Tingkatan Dua
Sekolah Menengah Kebangsaan Jawi, Pulau Pinang

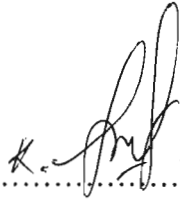
SUNDARAMBAL A/P KRISHNAN

Laporan projek ini dikemukakan sebagai memenuhi sebahagian daripada syarat penganugerahan Sarjana Pendidikan (Pengajian Kurikulum)

UUM COLLEGE OF ARTS AND SCIENCES
UNIVERSITI UTARA MALAYSIA
2009

PENGAKUAN

Saya akui karya ini adalah hasil kerja saya sendiri kecuali nukilan dan ringkasan yang tiap-tiap satunya telah saya jelaskan sumbernya.

Tandatangan : 

Nama : SUNDARAMBAL A/P KRISHNAN

Tarikh : NOVEMBER 2009



**Bidang Pengajian Pendidikan
UUM College of Arts and Sciences
(Universiti Utara Malaysia)**

**PERAKUAN PROJEK SARJANA
(Certification of Masters Project)**

Saya yang bertandatangan di bawah, memperlakukan bahawa
(I, the undersigned, certify that)

SUNDARAMBAL A/P KRISHNAN (NO. MATRIK : 88394)

Calon untuk Ijazah **Sarjana Pendidikan (Kurikulum & Pengajaran)**
(candidate for the degree of)

telah mengemukakan kertas projek yang bertajuk
(has presented his/her project paper of the following title)

ELEMEN-ELEMEN PENTING YANG MEMPENGARUHI PENCAPAIAN

PELAJAR DALAM MATA PELAJARAN SEJARAH – SATU PERSEPSI PELAJAR

TINGKATAN DUA SEKOLAH MENENGAH KEBANGSAAN JAWI, PULAU

PINANG.

seperti yang tercatat di muka surat tajuk dan kulit kertas projek boleh diterima dari segi bentuk serta kandungan dan meliputi bidang ilmu dengan memuaskan.

(as it appears on the title page and front cover of project paper. Is acceptable in form and content and that a satisfactory knowledge of the field is covered by the project paper)

Nama Penyelia : **Dr. Hamida Bee Bi Abdul Karim**
(Name of Supervisor)

Tandatangan :
(Signature)

Tarikh : **1 Disember 2009**
(Date)

KEBENARAN MENGGUNA

Projek Sarjana ini adalah sebagai memenuhi sebahagian keperluan untuk mendapatkan Ijazah Sarjana daripada Universiti Utara Malaysia. Saya bersetuju membenarkan perpustakaan Universiti Utara Malaysia untuk membuat salinan projek sarjana ini bagi tujuan rujukan. Saya juga bersetuju membenarkan salinan projek sarjana ini dibuat sebahagian atau keseluruhan, bagi tujuan akademik melalui kebenaran daripada penyelia saya atau Dekan College of Arts and Sciences. Sebarang penyalinan, penerbitan atau penggunaan ke atas keseluruhan atau sebahagian daripada Projek Sarjana ini untuk perolehan kewangan tidak dibenarkan tanpa kebenaran bertulis daripada saya. Pengiktirafan yang sewajarnya haruslah diberikan kepada saya dan Universiti Utara Malaysia, bagi sebarang penggunaan bahan daripada Projek Sarjana ini untuk tujuan penulisan, permohonan untuk mendapat kebenaran membuat salinan atau lain-lain kegunaan secara keseluruhan atau sebahagian haruslah dibuat dengan menulis kepada,

**Dekan (Akademik)
UUM College of Arts and Sciences,
Universiti Utara Malaysia
06010 Sintok
Kedah Darul Aman.**

PENGHARGAAN

Sesungguhnya segala pujian dan setinggi-tinggi kesyukuran saya panjatkan kepada Tuhan kerana dengan Izin Tuhan projek sarjana ini telah berjaya saya siapkan. Penghargaan yang menggunung tinggi dan terima kasih yang tidak terhingga saya ucapkan kepada penyelia saya iaitu Dr.Hamida Bee Bt Abdul Karim atas bimbingan, tunjuk ajar, saranan yang bernas dan kesudian meluangkan masa serta kesabaran mengadakan sesi perbincangan sepanjang projek ini dijalankan.

Sekalung kasih buat suami dan anak-beranak kerana dengan sokongan dan dorongan mereka menguatkan semangat saya untuk terus menyiapkan projek ini. Ribuan terima kasih ingin saya rakamkan kepada sekolah-sekolah di daerah Seberang Perai Selatan yang sudi memberi peluang kepada saya untuk mengagihkan soal selidik. Tanpa kerjasama daripada pihak sekolah, projek ini tidak akan berjalan lancar. Terima kasih juga diucapkan kepada pelajar-pelajar tingkatan dua SMK Jawi dan SMK Tun Syed Shaik Barakbah yang telah memberikan kerjasama yang sepenuhnya dalam menjayakan kajian ini. Tidak ketinggalan juga rakan sekursus saya atas bantuan dan galakan yang dihulurkan semasa saya menghadapi masalah dalam usaha menyiapkan projek ini.

Akhirnya, jasa kalian akan saya kenang sepanjang hayat. Semoga Tuhan akan membalas jasa baik kalian.

‘Sekian, terima kasih’

SUNDARAMBAL A/P KRISHNAN
COLLEGE OF ARTS AND SCIENCES
UNIVERSITI UTARA MALAYSIA

ABSTRAK

Objektif kajian ini adalah untuk mengkaji hubungan antara sikap pelajar, corak pengajaran guru dan persekitaran bilik darjah dengan pencapaian pelajar dalam mata pelajaran Sejarah. Seramai 110 orang pelajar sekolah menengah sekitar daerah Seberang Prai Selatan, Pulau Pinang terlibat dalam kajian ini. Kaedah yang digunakan untuk menjawab objektif dan hipotesis kajian ialah kaedah Deskriptif, Ujian t Tidak Bersandar dan Ujian Korelasi Pearson. Hasil kajian menunjukkan terdapat perbezaan yang signifikan dalam pencapaian mata pelajaran Sejarah mengikut jantina. Manakala faktor sikap, corak pengajaran guru dan persekitaran bilik darjah tidak menunjukkan hubungan yang signifikan. Di akhir kajian, cadangan-cadangan telah dikemukakan untuk membantu meningkatkan prestasi mata pelajaran Sejarah di kalangan pelajar.

ABSTRACT

The objective of the study is to find out the relationship between students' attitude, the teaching process and the classroom environment based on the students' achievement in the History subject. One hundred and ten students from one of the secondary schools in South Province Wellesley were taken randomly to participate in this research. The data analysis used to answer the research questions of the study were descriptive statistics, independent T-test and Pearson correlation. The results of the study showed that there is a significant achievement in the History subject based on the gender factor. However, students' attitude, teachers' style of teaching and the classroom environment factors did not show any significant differences. At the end of the study, some suggestions had been proposed to improve the performance in the history subject among the students.

KANDUNGAN

KEBENARAN MENGGUNA	i
PENGHARGAAN	ii
ABSTRAK	iii
ABSTRACT	iv
KANDUNGAN	v
SENARAI JADUAL	ix
SENARAI LAMPIRAN	xi

BAB 1 PENGENALAN

1.1	Latarbelakang Kajian	1
1.2	Penyataan Masalah	5
1.3	Objektif Kajian	13
1.4	Soalan Kajian	14
1.5	Hipotesis Kajian	14
1.6	Kepentingan Kajian	15
1.7	Batasan Kajian	18
1.8	Definisi Istilah	19
1.9	Rumusan	24

BAB II TINJAUAN LITERATUR

2.1	Pendahuluan	25
2.2	Faktor Jantina Dengan Pencapaian	25
2.3	Konsep Sikap	28
2.4	Kajian Berkaitan Sikap Pelajar Dengan Pencapaian Akademik Pelajar	34
2.5	Sikap Murid Terhadap Mata Pelajaran Sejarah	39
2.6	Kajian Berkaitan Dengan Pengajaran dan Pembelajaran Guru	41
2.7	Kajian Berkaitan Dengan Persekitaran Bilik Darjah	45
2.8	Pencapaian Pelajar	50
2.9	Teori-Teori Berkaitan Dengan Pencapaian Pelajar	51
2.10	Kajian-Kajian Lepas Berkaitan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Pencapaian	55
2.11	Pencapaian Akademik Pelajar	56
2.12	Rumusan	57

BAB III KAEDAH KAJIAN

3.1	Pendahuluan	58
3.2	Reka Bentuk Kajian	58
3.3	Sampel Kajian	59
3.4	Instrumen Kajian	61
3.5	Kajian Rintis	66
3.6	Taburan Item Dalam Soal Selidik Sebenar	74

3.7	Prosedur Mengumpul Data	74
3.8	Prosedur Analisis Data	75
3.9	Kesahan dan Kebolehpercayaan	78
3.10	Tatacara Pengumpulan Data	78
3.11	Pengumpulan dan Penganalisan Data	79
3.12	Rumusan	82

BAB IV DAPATAN KAJIAN

4.0	Pengenalan	84
4.1	Pencapaian Pelajar Mengikut Jantina Pelajar	84
4.2	Perbezaan Pencapaian Pelajar Mengikut Jantina Pelajar	86
4.3	Hubungan Antara Sikap Pelajar Tingkatan Dua Dengan Pencapaian Mereka Dalam Mata Pelajaran Sejarah	88
4.4	Hubungan Antara Corak Pengajaran Guru Dengan Pencapaian Pelajar Tingkatan Dua Dalam Mata Pelajaran Sejarah	90
4.5	Hubungan Antara Persekitaran Bilik Darjah Dengan Pencapaian Pelajar Tingkatan Dua Dalam Mata Pelajaran Sejarah	93
4.6	Ringkasan Dapatan Kajian	95
4.7	Isu-isu Dalam Pengajaran Dan Pembelajaran Mata Pelajaran Sejarah	97
4.8	Rumusan Dapatan-Kajian	102

BAB V PERBINCANGAN DAN RUMUSAN

5.0	Pengenalan	103
5.1	Pencapaian Pelajar Tingkatan Dua Dalam Mata Pelajaran Sejarah Mengikut Jantina Pelajar	103
5.2	Pengaruh Sikap Pelajar Terhadap Pencapaian Pelajar Tingkatan Dua Dalam Mata Pelajaran Sejarah	105
5.3	Hubungan Antara Corak Pengajaran Guru Dengan Pencapaian Pelajar Tingkatan Dua Dalam Mata Pelajaran Sejarah	107
5.4	Hubungan Antara Persekitaran Bilik Darjah Dengan Pencapaian Pelajar Tingkatan Dua Dalam Mata Pelajaran Sejarah	110
5.5	Isu-Isu Dalam Pengajaran dan Pembelajaran Mata Pelajaran Sejarah	112
5.6	Cadangan Untuk Meningkatkan Keberkesanan Pengajaran dan Pembelajaran Mata Pelajaran Sejarah	115
5.7	Cadangan Untuk Penyelidikan Akan Datang	118
5.8	Rumusan	119

RUJUKAN		121
LAMPIRAN A:	SURAT KEBENARAN DARI BAHAGIAN PERANCANGAN DAN PENYELIDIKAN DASAR, KEMENTERIAN PELAJARAN MALAYSIA	126
LAMPIRAN B:	SOAL SELIDIK KAJIAN	127
LAMPIRAN C:	OUTPUT STATISTIK KAJIAN	132

SENARAI JADUAL

JADUAL		M/SURAT
3.1	Taburan Sampel Kajian Mengikut Jantina	60
3.2	Taburan Sampel Kajian Mengikut Bangsa	60
3.3	Hasil Kajian Rintis Untuk Soal Selidik Dengan 36 Item	68
3.4	Hasil Kajian Rintis Untuk Soal Selidik dengan 12 Item Untuk Faktor Sikap Pelajar.	70
3.5	Hasil Kajian Rintis Untuk Soal Selidik Dengan 12 Item Untuk Faktor Pengajaran Dan Pembelajaran	71
3.6	Hasil Kajian Rintis Untuk Soal Selidik Dengan 12 Item Untuk Faktor Persekitaran Bilik Darjah	72
3.7	Taburan Item Dalam Soal Selidik Sebenar	74
3.8	Skor Bagi Item Soal Selidik	77
3.9	Tahap Kekuatan Korelasi Item Pearson	80
4.1	Pencapaian Dalam Mata Pelajaran Sejarah Mengikut Jantina Pelajar	84

4.2	Keputusan Ujian t Bagi Pencapaian Dalam Mata Pelajaran Sejarah Mengikut Jantina Pelajar	87
4.3	Keputusan Ujian Korelasi Pearson Antara Sikap Pelajar Tingkatan Dua Dengan Pencapaian Mereka Dalam Mata Pelajaran Sejarah	89
4.4	Keputusan Ujian Korelasi Pearson Antara Corak Pengajaran Guru Dengan Pencapaian Pelajar Tingkatan Dua Dalam Mata Pelajaran Sejarah	91
4.5	Keputusan Ujian Korelasi Pearson Antara Persekitaran Bilik Darjah Dengan Pencapaian Pelajar Tingkatan Dua Dalam Mata Pelajaran Sejarah	94
4.6	Keputusan Hipotesis Perbezaan Aras Persepsi Mengikut Ciri Demografi, Sikap pelajar, Corak pengajaran Guru Dan Persekitaran Bilik Darjah	98

. SENARAI LAMPIRAN

LAMPIRAN

TAJUK

- A Surat Kebenaran dari Bahagian Perancangan dan Penyelidikan Dasar, Kementerian Pelajaran Malaysia
- B Borang Soal Selidik Pelajar
- C Output
 - Bahagian A – Kajian Rintis
 - Bahagian B – Kajian Sebenar

BAB 1

PENGENALAN

1.1 Latarbelakang kajian

Sejarah merupakan subjek teras Kurikulum Bersepadu Sekolah Menengah (KBSM) yang mesti diambil untuk peperiksaan oleh semua pelajar peringkat menengah rendah dan atas. Sehubungan dengan itu, Unit Sejarah Pusat Perkembangan Kurikulum (PPK), Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM) berusaha gigih memastikan pelajar-pelajar mendapat manfaat optimum dalam pengajaran dan pembelajaran subjek ini. Pada waktu yang sama pelbagai pihak yang berkepentingan terutama golongan pemimpin, nasionalis, pendidik, sosialis dan agama menaruh harapan tinggi terhadap keberkesanan pelaksanaan subjek Sejarah di sekolah agar hasil didikan negara komited penuh dengan prinsip kewarganegaraan tulen yang progresif, inovatif dan harmonis ke arah Malaysia negara maju berlandaskan aspirasi dalam Wawasan 2020.

Sebenarnya kita harus sedar bahawa negara-negara maju di barat telah lama memelopori kepentingan sejarah dalam sistem pendidikan mereka demi menanam semangat patriotisme dalam kalangan pelajar mereka. Justeru, sebagai sebuah negara yang pesat membangun, Malaysia turut mengikut langkah negara

The contents of
the thesis is for
internal user
only

RUJUKAN

- Abdul Rahim Abdul Rashid. (1997). *Model dan pendekatan pengajaran Sejarah BSM*. K.L: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Adnan @ Nan Khamis. (1980). *Pertalian antara sikap pelajar terhadap mata pelajaran dan pencapaian dalam SPP di sebuah sekolah menengah*, Disertasi M.Ed, Universiti Malaya : Fakulti Pendidikan. Tidak diterbitkan.
- Ahmad Bin Ishak. (2003). *Persekitaran pembelajaran dalam bilik darjah serta pencapaian akademik*. Pelajar Jurusan Perakaunan Program Matrikulasi. Kolej Matrikulasi Perak: Unit Peperiksaan.
- Aini Hassan. (2001). *Pengajaran dan pembelajaran Sejarah di sekolah-sekolah: Guru sebagai Broker ilmu Sejarah* . Universiti Malaya: Fakulti Pendidikan.
- Allport,G.W. (1935) dalam Oskamp, S. (1997), *Attitudes and opinions*, Prentice Hall, Inc,9.
- Gan, F.C. (1999). *Kerisauan pelajar tingkatan 2 terhadap Sains dan hubungannya dengan pencapaian dalam Sains, sikap terhadap Sains serta jantina*. Disertasi M.Ed. Universiti Malaya . Tidak diterbitkan.
- Hoe, C.K. (2007). *Pembangunan patriotisme dalam pengajaran dan pembelajaran mata pelajaran Sejarah tingkatan dua: Perbandingan antara empat jenis sekolah*. Universiti Teknologi Malaysia: Fakulti Pendidikan.

- Hwa, T.G. (2004). *Masalah pembelajaran Sejarah : Satu Kajian Tindakan*. Universiti Utara Malaysia: Fakuliti Sains, Kognitif dan Pendidikan.
- Kong, K.F. (2004). *Meningkatkan minat pelajar tingkatan satu kepada pelajaran pendidikan sivik dan pembelajaran berbantuan komputer*. Perak: Sekolah Menengah Kebangsaan Seri Keledang, Menglembu.
- Kementerian Pendidikan Malaysia, (1998). *Sukatan pelajaran menengah rendah*. Kuala Lumpur: Pusat Perkembangan Kurikulum.
- Khadijah Bt Umar. (2004). *Perkaitan antara sikap dan pencapaian pelajar terhadap pelaksanaan pengajaran Matematik dalam Bahasa Inggeris*. Universiti Pendidikan Sultan Idris: Fakuliti Sains Kognitif dan Pembangunan Manusia.
- Leng, Q.M. (2006). *Hubungan antara sikap, minat, pengajaran guru dan pengaruh rakan sebaya dengan pencapaian matematik di kalangan pelajar tingkatan empat di daerah Batu pahat Johor*. Johor: Universiti Teknologi Malaysia.
- Mickele Ling T.M., Noor Hafizah Mohd Rodi. (2002). *Penggunaan konsep bagi meningkatkan prestasi mata pelajaran Sejarah tingkatan dua*. Perak: Sekolah Menengah Kebangsaan Perempuan Perak.
- Mohd.Khir bin Che Ngah. (2005). *Delima mata pelajaran Sejarah dalam kalangan pelajar tingkatan enam*. Perak: Sekolah menengah kebangsaan Gerik.

- Mohamad Asri Suratman. (2000). *Sikap pelatih aliran teknik di Perak terhadap mata pelajaran Sejarah*. Disertasi M.ed. Universiti Malaya. Tidak diterbitkan.
- Nadia Azwa Bt Otyhman. (2006). *Hubungan antara harga diri dan pencapaian akademik pelajar-pelajar Tahun 5 kursus sains dan Matematik*. Universiti Teknologi Malaysia: Fakuliti Pendidikan.
- Nair S., Muthiah .M. (2005). *Penggunaan modul konstruktivisme lima fasa Needham dalam pembelajaran Sejarah*. Universiti Sains Malaysia: Pusat Pengajian Ilmu Pendidikan. Kedah: Sekolah Menengah Kebangsaan Taman Selasih, Kulim.
- Noriasah Bt Osman Teng. (2006). *Tinjauan katogeri masalah dengan demografi di kalangan pelajar tahun satu*. Universiti Teknologi Malaysia: Fakuliti Pendidikan.
- Nor Azlah Sham Rambely. (2005). *Hubungan antara demografi, afektif dan pencapaian dalam kursus kenegaraan Malaysia*. Universiti Utara Malaysia: Fakuliti Sains dan Kognitif.
- Nor Azulid Bt Ahmad. (2003). *Hubungkait antara pendekatan pembelajaran dan pencapaian Matematik pelajar Tingkatan 4*. Kedah: Daerah Sik.
- Omardin Ashaar & Yunus Muhamad. (1996). *Kaedah pengajaran Sejarah*. Kuala Lumpur: Utusan Publications & Distributions.

- Rahmad Sukor Abdul Samad., Sharir Jamaluddin. (2005). *Peranan kepimpinan guru dalam mempengaruhi iklim bilik darjah*. Universiti Malaya.
- Rosidah Ahmad. (2003). *Sikap pelajar tingkatan empat terhadap mata pelajaran Sains di sebuah sekolah menengah*. Disertasi .Universiti Malaya. Tidak diterbitkan.
- Rosini Abu., Aida Suraya Md Yunus., Wan Zah Wan Ali., et.al. (2005). *Hubungan antara ciri personaliti dengan pencapaian akademik*. Universiti Putra Malaysia: Fakulti Pengajian Pendidikan
- Sharifah Alwiyah alsagogg. (1984). *Falsafah Pendidikan (1985)*, Petaling Jaya : Heinemaan Sdn. Bhd.
- Siti Nurharim Bt Abd Halim. (2006). *Kajian mengenai aspek-aspek yang mempengaruhi minat pelajar Tingkatan 4 terhadap mata pelajaran kimia KBSM di kawasan Bandar*. Kedah: Daerah Kota Setar.
- Siti Hawa Abdullah., Aini Hassan. (2007). *Empati Sejarah dalam pengajaran dan pembelajaran Sejarah*. Universiti Sains Malaysia: Pusat Pengajian Ilmu. Universiti Malaya: Jabatan Kurikulum & Teknologi Pengajaran, Fakulti Pendidikan.
- Siti Rohaya Ariffin. (1998). *Kajian sikap terhadap Sains dan pencapaian dalam mata pelajaran Sains Paduan bagi pelajar tingkatan tiga*. Disertasi M.Ed. Universiti Kebangsaan Malaysia. Tidak diterbitkan.

- Theen P.B., Melissa Ng Lee Yen Abdullah. (2008). *Kesan faktor jantina, etnik dan gaya kognitif ke atas pencapaian pengajian am*. Universiti Sains Malaysia: Pusat Pengajian Ilmu Pendidikan, Jilid 23, 123-140.
- Woon, H.N. (2005). *Hubungan antara sikap terhadap Matematik dan pencapaian Matematik bagi pelajar tingkatan empat*. Disertasi M.Ed. Universiti Malaya. Tidak diterbitkan.
- Wan Azilazati Bt Wan Mohd Amin. (2006). *Persepsi pelajar terhadap permasalahan dalam pengajaran dan pembelajaran Matematik di kalangan pelajar Tingkatan 5 di Sekolah Menengah Kebangsaan Renek, Besut, Terengganu*. Johor: Universiti Teknologi Malaysia.
- Yati Dani. (1996). *Sikap pelajar tingkatan empat terhadap Fizik, Kimia dan Biologi dalam makmal*. Laporan Penyelidikan Sarjana. Universiti Malaya. Tidak diterbitkan.
- Yufiza Mohd Yusof. (2005). *Gaya pembelajaran dan hubungan dengan pencapaian pelajar perakaunan Kolej Matrikulasi Perak*. Pensyarah Perakaunan Kolej Matrikulasi Perak: Kementerian Pelajaran Malaysia.