

**MOTIF PEMILIHAN PROFESION KEGURUAN DAN
HUBUNGANNYA DENGAN KOMITMEN GURU
TERHADAP PELAJAR**

**MAHANI BT SUMAN
88174**

**UNIVERSITI UTARA MALAYSIA
MEI 2009**



Kolej Sastera dan Sains
College of Arts and Sciences
(Universiti Utara Malaysia)

PERAKUAN KERJA KERTAS PROJEK
(Certification of Project Paper)

Saya yang bertandatangan, memperakukan bahawa
(I, the undersigned, certify that)

MAHANI BINTI SUMAN (NO. MATRIK : 88174)

Calon untuk Ijazah Sarjana Sains (Pengurusan Pendidikan)
(candidate for the degree of)

telah mengemukakan kertas projek yang bertajuk
(has presented his/her project paper of the following title)

HUBUNGAN ANTARA MOTIF PEMILIHAN PROFESION KEGURUAN

DENGAN KOMITMEN GURU.

Seperti yang tercatat di muka surat tajuk dan kulit kertas projek
(as it appears on the title page and front cover of project paper)

bahawa kertas projek tersebut boleh diterima dari segi bentuk serta kandungan dan meliputi
bidang ilmu dengan memuaskan.

(that the project paper is acceptable in form and content and that a satisfactory knowledge of
the field is covered by the project paper)

Nama Penyelia : Dr. Zahyah Hanafi
(Name of Supervisor)

Tandatangan : Zahyah Hanafi
(Signature)

Tarikh : 17 Mei 2009
(Date)

KEBENARAN MERUJUK TESIS

Tesis ini dikemukakan sebagai memenuhi sebahagian daripada keperluan pengajian program sarjana Universiti Utara Malaysia (UUM). Saya bersetuju membenarkan pihak perpustakaan UUM mempamerkannya sebagai bahan rujukan. Saya juga bersetuju bahawa sebarang bentuk salinan sama ada secara keseluruhan atau sebahagian daripada tesis ini untuk tujuan akademik adalah dibolehkan dengan kebenaran penyelia tesis atau Dekan Fakulti Sains Kognitif dan Pendidikan. Sebarang bentuk salinan dan cetakan bagi tujuan – tujuan komersial dan membuat keuntungan adalah dilarang sama sekali tanpa kebenaran bertulis daripada penyelidik. Pernyataan rujukan kepada penulis dan UUM perlulah dinyatakan jika sebarang bentuk rujukan dibuat ke atas tesis ini.

Kebenaran untuk menyalin atau menggunakan tesis ini sama ada secara keseluruhan atau sebahagian daripadanya hendaklah dipohon melalui:

DEKAN FAKULTI SAINS KOGNITIF DAN PENDIDIKAN

UNIVERSITI UTARA MALAYSIA

06100 SINTOK

KEDAH DARUL AMAN

ABSTRAK

Kajian ini bertujuan untuk mengetahui motif pemilihan profesion keguruan sebagai kerjaya dan hubungannya dengan komitmen terhadap pelajar di kalangan guru-guru yang berkhidmat di negeri Perlis. Seramai 306 orang guru yang mengajar di 7 sekolah menengah terpilih telah terlibat dalam kajian ini. Instrumen kajian adalah berbentuk borang soal selidik yang mengandungi 35 soalan. Bagi menguji kebolehpercayaan instrumen, ujian rintis telah dijalankan dan analisis data menunjukkan nilai kebolehpercayaan yang dapat diterima. Analisis deskriptif telah digunakan untuk menerangkan motif dan motif paling utama yang mendorong guru-guru di Negeri Perlis memilih profesion ini sebagai kerjaya. Bagi menguji sama ada motif pemilihan profesion keguruan berbeza mengikut jantina, ujian-T telah digunakan. Analisis data mendapati hanya wujud perbezaan yang signifikan antar kedua jantina dalam motif intrinsik. Ujian Korelasi Pearson juga telah digunakan untuk menguji jika terdapat hubungan antara motif intrinsik, ekstrinsik, altruistik dan pengaruh dengan komitmen guru terhadap pelajar. Dapatan menunjukkan keempat-empat motif tersebut terdapat hubungan yang signifikan dengan komitmen guru terhadap pelajar. Walaubagaimanapun motif pengaruh menunjukkan hubungan yang negatif. Dapatan daripada kajian ini mempunyai beberapa implikasi terhadap pemilihan bakal-bakal guru. Oleh itu beberapa cadangan telah dibuat untuk kajian selanjutnya.

ABSTRACT

The purpose of this study was to examine the motives for selecting the teaching profession as a career and its relation with commitment towards students among teachers in Perlis. A total of 306 teachers who are teaching at 7 selected secondary schools were involved in this study. The research tool used was in the form of a questionnaire that consists of 35 questions. To test the reliability of the instrument, a pilot test was conducted and the data analysis yielded a reliability value that was statistically acceptable. A descriptive analysis of research design was used to describe what motivates and prominent motives the teachers in selecting the teacher as a profession. To test whether motives for choosing the teaching profession as a career differ between genders, T-test was used. Data analysis revealed that there is only significant differences between both gender in intrinsic motives. Pearson Correlation was also used to test if there are significant differences between commitments toward students and intrinsic motives, extrinsic motives, altruistic motives and influential motives. The results obtained showed that there are significant relationship between the four motives and commitment towards students. On the other hand, the influential motive showed a negative relation. The findings of this study have several implications on the selection of future teachers. Therefore, several recommendations were suggested for future research.

PENGHARGAAN

Alhamdulillah, syukur ke hadrat Allah SWT di atas petunjuk dan limpah kurnia-Nya, kajian ini dapat disempurnakan mengikut tempoh yang telah ditetapkan.

Setinggi penghargaan saya ucapkan kepada pensyarah pembimbing, Dr Zahyah bt Hanafi, di atas kesudian beliau meluangkan masa untuk membimbing dan menyelia saya sepanjang kajian ini dijalankan. Jutaan terima kasih di atas segala nasihat dan teguran berguna yang diberikan. Terima kasih juga diucapkan kepada seluruh tenaga pengajar program Sarjana Sains (Pengurusan Pendidikan) yang telah mencurahkan ilmu dan berkongsi pengalaman berharga selama ini.

Penghargaan yang tulus, khas buat suami tersayang, Shahrudin Ismail yang begitu memahami dan tidak dilupa putera dan puteri, Shafiy dan Shaurah yang menjadi sumber inspirasi. Penghargaan ini juga dedikasi khas untuk ibu yang dirindui, Pn Zainon Shariff yang jauh di mata namun sentiasa dekat di hati.

Akhir sekali, jutaan terima kasih kepada rakan- rakan sekursus yang banyak membantu, staf-staf pusat sumber UUM dan rakan-rakan pendidik SMTKPs yang yang sentiasa memberikan dorongan dan semangat untuk menyempurnakan kajian ini.

ISI KANDUNGAN

Kebenaran Merujuk	i
Abstrak	ii
Abstract	iii
Penghargaan	iv
Kandungan	v
Senarai Jadual	viii
Senarai Rajah	viii

BAB 1 : PENGENALAN

1.1	Pendahuluan	1
1.2	Pernyataan Masalah	3
1.3	Objektif Kajian	6
1.4	Soalan Kajian	7
1.5	Hipotesis Kajian	9
1.6	Kerangka Konseptual Kajian	11
1.7	Kepentingan Kajian	12
1.8	Batasan Kajian	13
1.9	Definisi Operasional	14
1.10	Rumusan	17

BAB 2 : ULASAN KARYA

2.1	Pengenalan	19
2.2	Teori Pemilihan Kerjaya	19

2.3	Kajian – Kajian Lepas	25
2.3.1	Motif Intrinsik	26
2.3.2	Motif Ekstrinsik	29
2.3.3	Motif Altruistik	32
2.3.4	Motif Pengaruh	34
2.3.5	Kajian – kajian yang Mengaitkan Komitmen Guru Terhadap Pelajar	36
2.4	Rumusan	40
BAB 3 : METODOLOGI		
3.1	Pendahuluan	41
3.2	Reka Bentuk Kajian	41
3.3	Populasi dn Pensampelan	41
3.4	Instrumen Kajian	42
3.5	Kajian Rintis	43
3.6	Prosedur Memungut Data	45
3.7	Prosedur Menganalisis Data	46
3.8	Rumusan	47
BAB 4 : ANALISIS DATA DAN DAPATAN KAJIAN		
4.1	Pendahuluan	48
4.2	Latar Belakang Responden	48
4.3	Analisis Statistik Deskriptif Pembolehubah Kajian	
4.3.1	Persoalan 1	51
4.3.2	Persoalan 2	55

4.4	Keputusan Pengujian Hipotesis (Ujian T)	57
4.5	Keputusan Pengujian Hipotesis (Korelasi)	59
4.6	Rumusan	64

BAB 5: PERBINCANGAN DAN KESIMPULAN

5.1	Pengenalan	66
5.2	Perbincangan	66
5.3	Kesimpulan	72
5.4	Cadangan	73

SENARAI RUJUKAN	75
------------------------	-----------

LAMPIRAN A: SOAL SELIDIK KAJIAN

LAMPIRAN B: SURAT KEBENARAN KEMENTERIAN PELAJARAN
MALAYSIA

LAMPIRAN C : SURAT KEBENARAN JABATAN PELAJARAN
NEGERI PERLIS

LAMPIRAN D : OUTPUT STATISTIK KAJIAN

SENARAI RAJAH

Rajah 1 :	Model Kajian	12
Rajah 2 :	Model Hexagonal Holland	23

SENARAI JADUAL

Jadual 2.1:	Jenis Personaliti dan Persekitaran serta Interaksi Antara Keduanya	24
Jadual 3.1:	Pecahan Agihan Borang Soal Selidik	42
Jadual 3.2:	Skala Pengukuran Likert	43
Jadual 3.3:	Perbandingan Ujian Realibiliti	45
Jadual 3.4:	Interpretasi Nilai Pekali Korelasi	46
Jadual 4.1:	Profil Responden	50
Jadual 4.2:	Frekuensi Relatif Berdasarkan Motif Intrinsik	51
Jadual 4.3:	Frekuensi Relatif Berdasarkan Motif Ekstrinsik	52
Jadual 4.4:	Frekuensi Relatif Berdasarkan Motif Altruistik	53
Jadual 4.5:	Frekuensi Relatif Berdasarkan Motif Pengaruh	54
Jadual 4.6:	Motif Pemilihan Profesion Keguruan Mengikut Keutamaan	55
Jadual 4.7 :	Ujian T	57
Jadual 4.8:	Ujian Korelasi Motif dan Komitmen	60
Jadual 4.9:	Ujian Korelasi Motif Intrinsik dan Komitmen	61
Jadual 4.10:	Ujian Korelasi Motif Ekstrinsik dan Komitmen	62
Jadual 4.11:	Ujian Korelasi Motif Altruistik dan Komitmen	62
Jadual 4.12:	Ujian Korelasi Motif Pengaruh dan Komitmen	63

BAB 1

PENGENALAN

1.1 Pendahuluan

Kecemerlangan sesebuah sekolah bergantung kepada aset utamanya iaitu modal insan. Modal insan berkualiti adalah antara faktor terpenting dalam memastikan Malaysia mencapai matlamat menjadi negara maju. Oleh itu, aspek kualiti pendidikan dan latihan guru akan terus diberi penekanan. Untuk itu sejumlah 30 bilion ringgit diperuntukkan kepada Kementerian Pelajaran dalam belanjawan negara 2008 untuk memperkasakan sekolah rendah dan menengah yang antaranya merangkumi pelaksanaan Pelan Induk Pembangunan Pendidikan dan memartabat profesion keguruan (Laporan Belanjawan, 2008).

Berdasarkan peruntukan yang besar oleh kerajaan untuk bidang pendidikan dari masa ke semasa maka perubahan ketara dapat dilihat dari aspek kuantitatif iaitu dari segi pertambahan bilangan sekolah rendah dan menengah. Dari tahun 1958 hingga 2008, sekolah rendah bertambah dari 4430 kepada 7644 buah manakala sekolah menengah juga bertambah dari 201 kepada 2181 buah (BPPDP, 2008).

Pelajar sekolah rendah setakat tahun 2008 melebihi angka 3.1 juta dan pelajar sekolah menengah pula melebihi 2.3 juta orang (BPPDP, 2008). Melihat kepada pertambahan bilangan sekolah dan pelajar dari tahun ke tahun sudah semestinya sistem pendidikan

The contents of
the thesis is for
internal user
only

RUJUKAN

- Abd Rahim Abd Rahman. (1995). *Perkembangan Profesionalisme dalam Konteks Sekolah*. Paper Presented at the National Seminar on Teacher Education, UTM, Johor, Malaysia at 18-19 December 1995.
- Atan Long. (1984) .*Peranan dan Tugas Guru dalam Dunia Membangun. Pendidik dan Pendidikan*. Petaling Jaya : Penerbit Fajar Bakti Sdn Bhd.
- Azizi Yahaya, Shahrin Hashim, Jamaludin Ramli, Yusof Boon & Abdul Rahim Hamdan. (2007) . *Menguasai Penyelidikan dalam Pendidikan*. Kuala Lumpur : Penerbit PTS Professional Sdn Bhd.
- Bahagian Perancangan dan Penyelidikan Dasar Pendidikan. (2008). *Bilangan Sekolah Enrolmen Guru dan Murid di Malaysia*. Kementerian Pendidikan Malaysia.
- Bastik, T. (2000). Why Teacher Trainees Choose the Teaching Profession :Comparing Trainees in Metropolitan and Developing Countries. *International Review of Education*, 46(3/4),343-349.
- Bontempo, B.T & Digman, S. (1985). Entry Level Profile: Student Attitudes towards Teaching professions. *ERIC. ED 258 949*.
- Bracey, G. (2001). Why So Few Asian American Teachers ?. *Phi Delta Kappan*. 83(1),14
- Brown, D. & Brooks, L. (1996). *Career Choice & Development (ed)*. San Francisco: Jossey- Bass
- Brown, M.M.(1992). Caribbean First- Year Teacher's Reason for Choosing Teaching as a Career. *Journal of Education for Teaching*, 18(2), 185-195.
- Chambers, D. (2002). The Real World and The Classroom; Second- Career Teacher. *Clearing House*. 75(4),212.
- Chan Kwok Wai. (2005). *In- Service Teachers' Perceptions of Teaching as a Career- Motives Commitment in Tteaching*. Paper Presented at the AARE International Education Research Conference at The University of Western Sydney, Paramatta Campus, Australia.
- Chuen, K., Luben, F. & Newson, G.(1999). The Views of Pre-Service and Novice Teachers on Mathematics Teaching in South Africa Related to Their Educational Experience. *Educational Research*, 41(1),23-24.

- Coultas, J.C. & Lewin, K.M.(2002).Who Becomes a Teacher?.The Characteristics of Standard Teachers in Four Countries. *International Journal of Educational and Development*,22(2),260.
- Covey, S.R.(1989). *The Seven Habits of Highly Effective People*. New York : Simon & Schuster.
- Davis, G.A. & Thomas , M.A. (1989). *Effective Schools & Effective Teachers*. Boston:Allyn & Bacon
- Dawkins, M.P.(1989).The Persistence of Plans for Professional Careers among Blacks In Early Adulthood. *Journal of Negro Education*,58(2),220-233.
- De Course, C.J. & Vogtle, S. (1997). In A Complex Voice : The Contradictions of the Male Elementary Teachers' Career Choice & Proggessional Identity. *Journal of Teacher Education*. 48 (1)
- Dewan Bahasa Pustaka (1992). *Kamus Inggeris Melayu Dewan*. Selangor : Dewan Bahasa dan Pustaka. Kementerian Pendidikan Malaysia
- Edelfelt, R.A. (1993). *Careers in Education.(Revised by Camenson)*. Illinois: VGMCareer Horizons.
- Ee Ah Meng. (1989). *Pendidikan di Malaysia : Untuk Guru Pelatih (edisi)*. Petaling Jaya:Fajar Bakti Sdn. Bhd.
- Elnie Johaya. (2003). *Motif Pemilihan Profesion Perguruan di Kalangan PelatihKursus Perguruan Lepasn Ijazah (KPLI),Tinjauan di Maktab Perguruan Kent, Tuaran , Sabah*. Master Dissertation. Kedah,Malaysia:Universiti Utara Malaysia.
- Ethington,C.(1988).Women's Selection of Undergraduate Fields of Study: Direct and Indirect Influences. *American Educational Research Journal*,25,157-175.
- Evans, H. (1993).The Choice Teaching as a Career. *Social and Economics Studies*. 42(2 &3): 225-242
- Fields, B.A. (1981). Some Influences upon the Occupational Aspirations of Three White Collar Ethnic Groups.*Adolescence*,16(63),633-684.
- Fielstein, L & Phelps, P. (2001). *Introduction to Teaching: Rewards And Realities*. Belmonth : Wardsworth.
- Good, J.D. (1993). *Prospective Teachers' Perspective on Teaching Physical Education*: PhD Thesis. The Ohio University.

- Goh Kim Chuan & Lourdasamy Atputhasamy. (2001). *Teacher Education in Singapore : What Motives Students to Choose Teaching as a Career*. Paper Presented at the International Research Conference, University of Notre Dame, Fremantle, Western Australia.
- Gothard, W.P (1985). *Vocational Guidance : Theory and Practice*. Kent: Croom Helm Ltd.
- Hairston, J.E.(2000). How Parents Influence African American Students' Decision to Prepare for Vocational Teaching Careers. *Journal of Career and technical Education*, 16(2).
- Halimah Harun. (2006). Minat, Motivasi dan Kemahiran Mengajar Guru Pelatih. *Jurnal Pendidikan*, 31(2),83-96.
- Hayes, S. (1990). Students' Reasons for Entering the Educational Profession. *Research Report*. Oklahoma :North- Western Oklahoma State University.
- Hutchinson, G.E. & Buschner, C.A.(1996). Delayed Entry Graduates in Physical Education Teacher Education: Examining Life Experiences and Career Choice. *Journal of teaching in Physical Education*, 15,205-223.
- King, S.H. (1993). The Limited Presence of African American Teachers. *Review of Educational Research*, 63(2),115-149.
- Krejcie, R. V., & Morgan, D.W. (1970). Determining Sample Size for Research Activities. *Educational & Psychological Measurement*. 30 (3): 607- 610.
- Kushman, J.W. (1992), The Organizational Dynamics of Teacher Workplace Commitment : *A Study of Urban Elementary and Middle Schools*, Educational Administration Quaterly, 28 (1): 5 - 42
- Kyriacou, C., & Coulthard, M. (2000). Undergraduates Views of Teachings as a Career Choice. *Journal of Education for Teaching*, 26(2): 117-126
- Laporan Pelan Induk Pembangunan Pendidikan 2006-2010, *Suara KGGMB*, Bil 1/2007.
- Lau, W.H.(1968). *Why Teach? A Study of Motives for Teaching as a Career*, Singapore Teachers' Training College. Unpublished Paper, Institute of Education, Singapore.
- Lee, C.L.(1984). An Investigation of the Psychosocial Variables in the Occupational Aspirations and Expectations of Rural Black and White Adolescents: Implication for Vocational Education. *Journal of Research and Development in Education*, 17,93,28-440.

- Marshal,D.G.(1986).Student Teacher Motivations for Choosing Teaching as a Career.*Teacher Education*,29,75-83.
- Mohd Sabri Hj. Arshad. (2008). *Suara KGMMB*. Bil 1, 3-4
- Mohd. Sahandri Gani b. Hamzah. (2003). *Komitmen Kerja Guru Pelatih: Satu Meta Penilaian*. Kementerian Pendidikan Malaysia: Bahagian Perancangan dan Penyelidikan Dasar Pendidikan.
- Muhamad Sani et al.(2002).Motif Pemilihan Profesion Perguruan .*Prosiding Seminar Kebangsaan Profesion Perguruan*.350-362.
- Musak Matrak. (1995). Ke Arah Meningkatkan Martabat Pendidikan Abad Ke 21: Cabaran, Hakikat dan Harapan. *Prosiding Seminar. JKLJAU Ke-9*.
- Noran Fauziah Yaakub .(1990). Why They Choose Teaching : A Factor Analysis of Motives a Malaysian Teacher Trainees. *Pertanika* . 13(2).
- Noran Fauziah Yaakub & Ahmad Mahdzan Ayob. (1993). *Guru dan Perguruan (edisi kedua)*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Nurahimah Mohd. Yusoff & Abdul Malek Abdul Karim. (2000). On Becoming a Teacher :The Human Dimension. *National Conference on Teaching and Learning in Higher Education*, pp 222- 230.
- Osocki,A.,White,J.,Morogo,S. & Van Sickle,J.(2006).Factors Affects Science Undergraduate Choice of Teaching as a Career : A Case Study at Humbolt State University. *Redwood Science Project Preliminary Report*.
- Otto, L.B.(1989). *How To Help Your Child Choose a Career*. Florida; State Department of Education. (ERIC Document Reproduction Service No. ED 336 506).
- Papanastasiou, C. & Papanastasiou, E. (1997). Factors that Influence Students to Become Teachers. *Educational Research and Evaluation*,3(4), 305-316.
- Parkay, F.W & Stanford, B.H. (2001). *Becoming a Teacher*. Needham Heights: Allyn & Bacon.
- Patton, W. & McMahon, M. (1999). *Career Development & Systems Theory : A New Relationship*. Brooks : Cole Publishing Company.
- Reid, I & Caudwell, J. (1997). Why did Secondary PGCE Students Choose Teaching as a Career?. *Research in Education*, 58, 46-58.

- Rohaty Mohd Majzub dan T. Subahan Mohd Meerah. (1993). Satu Tinjauan Sahsiah dan Tingkah laku Pendidikan yang Berkaitan dengan pembelajaran. *Jurnal Pendidikan*, 15,123-136.
- Saban, A.(2003). A Turkish Profile of Perspective Elementary School Teachers and Their Views of Teaching. *Teaching and Teacher Education*,19(8):829-846.
- Salehudin Hj. Sabar & Mahadi Hj. Khalid.(2005). Kertas Konsep Faktor – Faktor Graduan Berkerjaya Memilih Kursus perguruan Lepas Ijazah- Pengkhususan Sekolah Rendah. *Jurnal Penyelidikan Maktab Perguruan Batu Lintang*, 6,36-48
- Sekaran , U. (1992). *Research Method for Business: A Skill Building Approach Second Edition*: John Wiley & Sons, Inc.
- Soh, K.C. (1981). Student Profiles and Motives for Teaching of Full- Time Students in the Institute of Education (Preliminary Report). *Occasional Paper No.7*, Singapore: Institute of Education.
- Soh, K.C. (1998). Who Has Come to Teach and Why? A Cross Sectional Comparison of Four ‘Generations’ of Teaching in Singapore. *Journal of Applied Research in Education*, 2(1) 19-34.
- Stallings, J.A. (1986). *Using Time Effectively: A Self Analytic Approach*. Needham Heights: Allyn & Bacon.
- Sufen Hussin.(1996). *Pendidikan di Malaysia: Sejarah, Sistem dan Falsafah*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Teo Soon Ching. (1998) *Hubungan Di antara Gaya Komunikasi Guru Besar dengan Guru kepada Sekolah*.Tesis Sarjana. Universiti Teknologi Malaysia.
- Thomas, K.R. (1984). Occupational Status and Prestige. *Vocational guidance Quarterly* , 33,70-75.
- Unknown. (9 Sept.2002).*Guru Pilihan Kerjaya Terakhir*. Utusan Malaysia.
- Unknown. (20 Sept. 2008). *Agenda Pendidikan Diteruskan dalam Belanjawan Berhemah*. Berita Harian.
- Unknown, (20 April 2008).*4726 Guru Baru Mendaftar Serentak di 27 IPG*.Berita Harian
- Wang , H.H.(2004). Why Teach Science? Graduate Science Students’ Perceived Motivations for Choosing Teaching as a Career in Taiwan. *International Journal of Science Educations* , 26(1),113-128.

- Yee, S.M.L.(1990).*Careers in the Classroom; When Teaching is More Than a Job*. Columbia; Teachers College Press.
- Yong, B.C.S. (1994). Factors Determine the Attractiveness of Teaching Profession in Brunei Darussalam as Perceived by Teacher Trainees. *Journal of Education for Teaching*, 20(1),113-125.
- Zulkifli Abdullah, (1997). *Hubungan Latar Belakang, Komitmen Guru dan Pelajar dengan Kecemerlangan Akademik*. Master Dissertation. Kedah, Malaysia :Universiti Utara Malaysia