

**PENDIDIKAN JASMANI DAN PENDIDIKAN KESIHATAN:
PERSEPSI DAN SIKAP PELAJAR DI SEKOLAH MENENGAH
DAERAH KUALA MUDA, KEDAH**

Disertasi Sarjana ini dikemukakan kepada
Pusat Pengajian Siswazah, Universiti Utara Malaysia
sebagai memenuhi sebahagian daripada keperluan
Ijazah Sarjana Sains (Pengurusan Pendidikan)

Oleh

THANABAL A/L DESEN

© Thanabal A/L Desen, Oktober 2008



Kolej Sastera dan Sains
College of Arts and Sciences
(Universiti Utara Malaysia)

PERAKUAN KERJA KERTAS PROJEK
(*Certification of Project Paper*)

Saya yang bertandatangan, memperakukan bahawa
(*I, the undersigned, certify that*)

THANABAL A/L DESEN (NO. MATRIK : 86489)

Calon untuk Ijazah **Sarjana Sains (Pengurusan Pendidikan)**
(*candidate for the degree of*)

telah mengemukakan kertas projek yang bertajuk
(*has presented his/her project paper of the following title*)

**PENDIDIKAN JASMANI DAN PENDIDIKAN KESIHATAN (PJPK) : PERSEPSI
DAN SIKAP PELAJAR DI SEKOLAH MENENGAH DAERAH KUALA MUDA,
KEDAH DARUL AMAN.**

Seperti yang tercatat di muka surat tajuk dan kulit kertas projek
(*as it appears on the title page and front cover of project paper*)

bahawa kertas projek tersebut boleh diterima dari segi bentuk serta kandungan dan meliputi
bidang ilmu dengan memuaskan.

(*that the project paper is acceptable in form and content and that a satisfactory knowledge of
the field is covered by the project paper*)

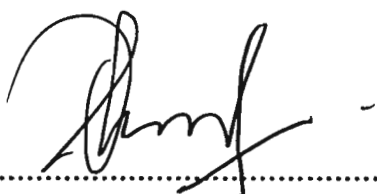
Nama Penyelia : **En. Abd. Razak Hashim**
(*Name of Supervisor*)

Tandatangan :
(*Signature*)

Tarikh : **30 November 2008**
(*Date*)

PENGAKUAN

Saya akui karya ini adalah hasil kerja sendiri kecuali nukilan dan ringkasan yang tiap-tiap satunya telah saya jelaskan sumbernya.

Tandatangan : 
Nama : THANABAL A/L DESEN
No. Matriks : 86489
Tarikh : 30 OKTOBER 2008

**SEKOLAH SISWAZAH
UNIVERSITI UTARA MALAYSIA**

KEBENARAN MENGGUNA

Dalam mengemukakan Kertas Projek Sarjana ini sebagai sebahagian dari keperluan bagi memperolehi Sarjana Sains (Pengurusan Pendidikan) dari Universiti Utara Malaysia, saya dengan ini bersetuju bahawa Perpustakaan Universiti boleh menjadikannya terbuka untuk semakan. Saya juga bersetuju bahawa kebenaran untuk menyalin Kertas Projek Sarjana ini dalam apa jua bentuk sekalipun, sebahagiannya atau keseluruhannya, untuk kegunaan ilmiah boleh diberikan oleh penyelia saya atau, dengan ketiadaan beliau, oleh Dekan Sekolah Siswazah. Adalah dipersetujui bahawa sebarang penyalinan atau penerbitan atau penggunaan Kertas Projek Sarjana ini atau sebahagian darinya untuk tujuan keuntungan tidak boleh dibenarkan tanpa kebenaran bertulis daripada saya. Adalah dipersetujui juga pengiktirafan yang sewajarnya hendaklah diberikan kepada saya dan Universiti Utara Malaysia bagi sebarang kegunaan ilmiah yang menggunakan apa jua bahan dalam Kertas Projek Sarjana saya.

Permohonan untuk mendapatkan kebenaran menyalin atau lain-lain kegunaan bahan-bahan dalam Kertas Projek Sarjana ini, secara keseluruhan atau sebahagiannya, hendaklah dialamatkan kepada:

**DEKAN SEKOLAH SISWAZAH
UNIVERSITI UTARA MALAYSIA
06010 SINTOK, KEDAH DARUL AMAN**

PENGHARGAAN

Terlebih dahulu saya mengucapkan ucapan syukur kepada Tuhan Yang Maha Kuasa kerana memberikan saya kekuatan, semangat dan kesabaran untuk melengkapkan tugas GDZ 7016 Disertasi Sarjana dalam tempoh yang ditetapkan.

Ucapan setinggi-tinggi penghargaan dan terima kasih saya tujukan kepada Yang Dihormati Tuan Haji Abd. Razak Bin Hashim selaku Pensyarah Penyelia kertas projek ini kerana bimbingan yang diberikan di peringkat awal hingga selesainya tugas ini. Dan ilmu yang diberikan banyak berharga dan berguna bagi tujuan penyelidikan ini.

Tidak ketinggalan ucapan ribuan terima kasih dengan setinggi penghargaan saya kepada:

1. Pengetua-pengetua Sekolah Menengah Daerah Kuala Muda, Kedah.
2. Setiausaha-setiausaha sukan Sekolah Menengah Daerah Kuala Muda, Kedah.
3. Pelajar-pelajar Tingkatan 4 sekolah-sekolah yang terpilih, Daerah Kuala Muda yang memberi kerjasama sebagai sampel kajian ini.

Akhir sekali saya mengucapkan ribuan terima kasih dan penghargaan yang tidak terhingga kepada isteri tersayang Rajeswari Thannimalai dan anak-anak saya Kavithaanjali, Pavitranjali dan Dhivyaanjalli di atas dorongan, sokongan, pengorbanan serta kasih sayang yang membakar semangat saya untuk menyelesaikan penulisan disertasi ini.

ABSTRAK

Tujuan kajian ini dijalankan adalah untuk mengenal pasti tahap persepsi dan sikap pelajar terhadap pelaksanaan pengajaran dan pembelajaran Pendidikan Jasmani dan Pendidikan Kesihatan (PJPK) di sekolah. Kajian ini turut meninjau perbezaan persepsi dan sikap di kalangan pelajar terhadap pelaksanaan pengajaran dan pembelajaran PJPK berdasarkan ciri-ciri demografi terpilih. Seterusnya kajian ini juga mengenal pasti sama ada terdapat hubungan yang signifikan di antara persepsi dan sikap pelajar dengan faktor-faktor guru, masa pengajaran dan juga kemudahan dan peralatan yang ada di sekolah. Sampel kajian ini terdiri daripada 360 orang pelajar tingkatan empat dari 10 buah sekolah menengah di Daerah Kuala Muda, Kedah. Borang soal selidik yang digunakan terdiri daripada tiga bahagian. Bahagian A terdiri daripada 6 soalan yang berkaitan dengan demografi pelajar. Bahagian B terdiri daripada 13 soalan untuk mengukur persepsi dan sikap pelajar terhadap mata pelajaran PJPK. Bahagian C terdiri daripada 27 soalan untuk menentukan faktor-faktor yang mempengaruhi persepsi dan sikap pelajar terhadap pelaksanaan pengajaran dan pembelajaran PJPK di sekolah. Analisis statistik deskriptif, Ujian-*t*, Analisis Varian Satu Hala dan analisis korelasi telah digunakan. Keputusan kajian menunjukkan bahawa (1) peratusan pelajar yang menunjukkan sikap positif terhadap pelaksanaan pengajaran dan pembelajaran PJPK di sekolah adalah tinggi; (2) daripada Ujian-*t* dan Analisis Varian Satu Hala didapati bahawa tidak terdapat sebarang perbezaan persepsi dan sikap yang signifikan berdasarkan kumpulan etnik, tetapi wujud perbezaan persepsi dari segi jantina dan aliran persekolahan; (3) analisis korelasi menunjukkan bahawa faktor-faktor seperti guru, masa pengajaran dan kemudahan dan peralatan menunjukkan perkaitan positif yang signifikan dengan persepsi dan sikap pelajar-pelajar terhadap pelaksanaan pengajaran dan pembelajaran PJPK. Akhir sekali cadangan-cadangan telah dibuat bagi penggubal dasar, perancang-perancang program dan para penyelidik.

ABSTRACT

The purpose of this study was to determine student's perception and attitude towards implementation of teaching and learning Physical and Health Education in schools. This study also investigates the significant differences in perception and attitude among students towards the implementation of teaching and learning Physical and Health Education based on selected demographic factors. The study then, sought to identify the relationship between student's perception and attitude and the following factors : teachers, teaching period and equipment and facilities in schools. The sample chosen for this study consists of 360 Form Four student from 10 secondary schools in Kuala Muda, District of Kedah. The questionnaire has three section. Section A is composed of 6 questions related to demographic characteristic of the student. Section B is compose of 13 questions to assess the perception and attitude of the students. Section C consists of 27 question to determine the factors that influence perception and attitude of students towards implementation of teaching and learning Physical and Health Education was moderately high. Secondly, *t*-Test and One-Way Analysis of Variance results showed that there were no significant differences in students' perception and attitude based on students' race, but significant differences in students' perception and attitude based on students' race, but significant differences based on gender and school-stream. Thirdly, correlation analysis showed that factors such as teachers, teaching period and equipment and facilities had a significant positive relation between a student's perception and attitude towards implementation of teaching and learning Physical and Health Education in school. Finally recommendations for policy makers, program planners and researchers were made.

DEDIKASI

Untuk Thiruvaalar Desen dan Thirumathi Letchumi

Yang telah menjaga dan mendidiku

Menjadikan anakmu ini sesempurna manusia

Untuk isteri tersayang Thirumathi Rajeswari

Yang sentiasa memberi dorongan dan semangat

Untuk anak-anak yang disayangi, Kavithaanjali, Pavitrnjalli dan Dhivyaanjalli

Kamu masih belum mengerti erti sebuah pengorbanan

Seorang ibu dan bapa terhadap anaknya

Pengorbanan dan kesabaran kalian semua merupakan

Sumber inspirasi dan motivasi

Untukku menamatkan pengajian di Universiti Utara Malaysia

KANDUNGAN

	Muka Surat
KEBENARAN MENGGUNA	i
PENGHARGAAN	ii
ABSTRAK	iii
ABSTRACT	iv
DEDIKASI	v
KANDUNGAN	vi
SENARAI JADUAL	xi
SENARAI RAJAH	xii
SENARAI LAMPIRAN	xiii
BAB 1 PENDAHULUAN	
1.1 Pengenalan	1
1.2 Penyataan Masalah	4
1.3 Objektif Kajian	10
1.4 Persoalan Kajian	12
1.5 Hipotesisi Kajian	13
1.6 Signifikan Kajian	15
1.7 Batasan Kajian	17

1.8	Definisi Operasional	18
1.8.1	Pendidikan Jasmani	18
1.8.2	Pendidikan Kesehatan	18
1.8.3	Persepsi	18
1.8.4	Sikap	19
1.8.5	Pelajar	19
1.9	Kesimpulan	19
BAB 2	TINJAUAN LITERATUR	
2.1	Pengenalan	20
2.2	Teori Berkaitan Pembelajaran	22
2.3	Kajian-kajian Berkaitan	24
2.4	Kerangka Konseptual Kajian	36
2.5	Kesimpulan	38
BAB 3	METODOLOGI KAJIAN	
3.1	Pengenalan	39
3.2	Reka Bentuk Kajian	39
3.3	Populasi dan Persampelan	40
3.4	Instrumen Kajian	41
3.5	Kajian Rintis	43

3.6	Pengumpulan Data	43
3.7	Analisis Data	44
3.8	Kesimpulan	46
BAB 4	ANALISIS DATA	
4.1	Pengenalan	47
4.2	Kebolehpercayaan Instrumen Kajian	48
4.3	Ciri-ciri Demografi	48
4.3.1	Jantina	49
4.3.2	Bangsa atau Keturunan	50
4.3.3	Aliran Persekolahan	51
4.4	Pengukuran Persepsi dan Sikap Responden Terhadap PJKP	52
4.5	Analisis Deskriptif Berdasarkan Jumlah Skor Bagi Setiap Pemboleh ubah	56
4.5.1	Faktor Guru	57
4.5.2	Faktor Masa Pengajaran PJKP	58
4.5.3	Faktor Kemudahan dan Peralatan	59
4.6	Perkaitan Di antara Persepsi dan Sikap Responden Dengan Faktor yang Mempengaruhinya	61
4.6.1	Perkaitan Di antara Persepsi dan Sikap Responden Dengan Faktor Guru	64

4.6.2	Perkaitan Di antara Persepsi dan Sikap Responden Dengan Faktor Masa Pengajaran	65
4.6.3	Perkaitan Di antara Persepsi dan Sikap Responden Dengan Faktor Kemudahan dan Peralatan	66
4.7	Perbandingan Persepsi dan Sikap Responden Terhadap PJKK Berdasarkan Ciri-ciri Demografi	68
4.7.1	Perbandingan Persepsi dan Sikap Responden Berdasarkan Jantina	68
4.7.2	Perbandingan Persepsi dan Sikap Responden Berdasarkan Kumpulan Etnik	69
4.7.3	Perbandingan Persepsi dan Sikap Responden Berdasarkan Aliran Persekolahan	70
4.8	Keputusan Keseluruhan Analisis Hipotesis	72
4.9	Kesimpulan	74
BAB 5	RINGKASAN, KESIMPULAN DAN CADANGAN	
5.1	Pengenalan	75
5.2	Ringkasan	75
5.3	Keputusan dan Perbincangan Kajian	80
5.3.1	Ciri-ciri Demografi Responden	80
5.3.2	Persepsi dan Sikap Responden Secara Keseluruhan Terhadap Pelaksanaan Pengajaran dan Pembelajaran PJKK	82

5.3.3	Perkaitan Di Antara Persepsi dan Sikap Responden Terhadap Pelaksanaan Pengajaran dan Pembelajaran PJPK Dengan Faktor-faktor Yang Boleh Mempengaruhinya	83
5.3.4	Perbandingan Persepsi dan Sikap di Kalangan Pelajar Terhadap Pelaksanaan Pengajaran dan Pembelajaran PJPK Berdasarkan Ciri-ciri Demografi	84
5.4	Kesimpulan	86
5.5	Cadangan Hasil Kajian	87
5.6	Cadangan Kajian Seterusnya	90

BIBLIOGRAFI	92
--------------------	----

LAMPIRAN	
-----------------	--

SENARAI JADUAL

Jadual	Tajuk	Muka Surat
3.1	Nama Sekolah dan Jumlah Pelajar yang Menjadi Responden	41
4.1	Hasil Ujian Kebolehpercayaan Ke atas Instrumen Kajian	48
4.2	Taburan Responden Mengikut Jantina	49
4.3	Taburan Responden Mengikut Kumpulan Etnik	50
4.4	Taburan Responden Mengikut Aliran Persekolahan	51
4.5	Taburan Frekuensi Skor Penilaian Persepsi dan Sikap	53
4.6	Persepsi dan Sikap Pelajar Terhadap PJKP	54
4.7	Skor dan Skala Rating Bagi Setiap Faktor Yang Dikaji	56
4.8	Skor dan Skala Rating Persepsi Pelajar Terhadap Faktor Guru	57
4.9	Skor dan Rating Persepsi Persepsi Pelajar Terhadap Faktor Masa Pengajaran	59
4.10	Skor dan Skala Rating Persepsi Pelajar Terhadap Faktor Kemudahan dan Peralatan	60
4.11	Keputusan Korelasi Di antara Sikap Dengan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya	62
4.12	Senarai Perkaitan Signifikan Antara Sikap Responden Terhadap PJKP dengan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya	63
4.13	Ujian - <i>t</i> Sikap Responden Terhadap PJKP Berdasarkan Jantina	69

4.14	Analisis Varian Sehalo Sikap Responden Terhadap PJKK Berdasarkan Kumpulan Etnik	70
4.15	Ujian- <i>t</i> Sikap Responden Terhadap PJKK Berdasarkan Aliran Persekolahan	71
4.16	Keputusan Keseluruhan Analisis Hipotesis	72

SENARAI RAJAH

Rajah	Tajuk	Muka Surat
2.3	Kerangka Konseptual Kajian	37

SENARAI LAMPIRAN

- Lampiran A: Borang Soal Selidik
- Lampiran B: Ujian Kebolehpercayaan
- Lampiran C: Analisis Frekuensi Faktor Demografi
- Lampiran D: Analisis Deskriptif Skor Penilaian Sikap
- Lampiran E: Analisis Deskriptif Jumlah Skor Bagi Setiap Pemboleh ubah
- Lampiran F: Analisis Deskriptif – Perbandingan Persepsi dan Sikap Responden Berdasarkan Faktor Demografi
- Lampiran G: Analisis Korelasi Persepsi dan Sikap Dengan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya
- Lampiran H: Jadual Kekerapan, Peratusan, Min dan Sisihan Piawai Mengikut Item

BAB 1

PENDAHULUAN

1.1 Pengenalan

Pendidikan Jasmani dan Pendidikan Kesihatan (PJPK) merupakan mata pelajaran komprehensif dalam pembentukan individu yang menyeluruh dalam semua aspek kehidupan sejajar dengan Dasar Pendidikan Negara iaitu melahirkan insan yang seimbang dari segi fizikal, mental, emosi, sosial dan kerohanian. Tetapi di Malaysia, PJPK dilihat sebagai mata pelajaran yang kurang penting mungkin kerana ia tidak tergolong dalam mata pelajaran peperiksaan kebangsaan.

Dalam Falsafah Pendidikan Negara dengan jelas menyatakan bahawa seorang insan perlu seimbang dari segi intelek, emosi, rohani, dan jasmaninya. Keseimbangan aspek-aspek ini perlu di kalangan pelajar untuk melahirkan generasi yang mempunyai pengetahuan, kemahiran, pengalaman, kesukarelaan dan keterampilan melalui aktiviti yang mencabar dan menyeronokkan. Justeru itu, melalui aktiviti kokurikulum amnya dan pembelajaran Pendidikan Jasmani dan

Pendidikan Kesihatan (PJPK) khasnya dapat melatih pelajar mengatasi pelbagai kekangan dan rintangan serta mempunyai daya tahan, daya saing, daya suai dan daya cipta yang tinggi agar para pelajar boleh dan sanggup menghadapi cabaran pendidikan alaf baru.

Dalam membina sahsiah insan pelajar, aspek kemahiran asas, pengurusan, kepimpinan, kerjasama dan kecergasan perlu diberi penekanan yang sewajarnya. Dengan pendedahan komponen ini, pengajaran dan pembelajaran PJPK yang terancang, sistematik dan berkesan diharap dapat membentuk sikap pelajar yang positif serta memiliki semangat kesediaan dan kesukarelaan dalam diri mereka. Pelaksanaan pengajaran dan pembelajaran PJPK secara mantap dan bestari bukan sahaja menghasilkan pelajar yang cemerlang dalam pencapaian akademik tetapi juga mempunyai kecerdasan, kecergasan dan penampilan diri yang tinggi.

Ini dapat mengembangkan minda, bakat dan potensi pelajar secara menyeluruh, seimbang dan berterusan yang membolehkan mereka berperanan sebagai pembimbing dan pemimpin pelajar yang berkesan di sekolah. Pembelajaran PJPK di sekolah diyakini dapat membentuk dan mendidik pelajar agar dapat menjadi warga mementingkan gaya hidup aktif dan sihat. Lantaran itu, ia dapat mengimbangi perkembangan jasmani, emosi, rohani dan intelek pelajar selaras dengan pertumbuhan fizikalnya.

Berbanding dengan dekad-dekad sebelum 1990an, mata pelajaran PJPK dilihat telah mengalami perubahan terutama dari segi konsep dan kurikulumnya. Walau bagaimanapun penerimaan, pengiktirafan dan pelaksanaannya masih boleh dipertikaikan. Ini kerana sesetengah pihak beranggapan bahawa mata pelajaran ini merupakan sampingan kepada kurikulum di sekolah dan tidak terlibat dengan peperiksaan awam. Oleh yang demikian, berlakunya ketidakseimbangan dalam pelaksanaan program pendidikan di sekolah khususnya PJPK berbanding mata pelajaran lain. Melihat keadaan situasi ini, Pusat Perkembangan Kurikulum (PPK), Kementerian Pelajaran Malaysia telah menggabungkan mata pelajaran Pendidikan Jasmani dan Pendidikan Kesihatan dan dijadikan mata pelajaran teras yang wajib diikuti oleh semua pelajar di sekolah.

Mengikut PPK (1992), gabungan mata pelajaran ini penting agar tumpuan dan penekanan kepada aspek pertumbuhan potensi diri setiap pelajar secara menyeluruh dapat dilaksanakan bersesuaian dengan Falsafah Pendidikan Negara. Selaras dengan perubahan ini, strategi dan konsep pengajaran PJPK perlu juga mengalami anjakan paradigma dan tidak lagi berkonsepkan "*throw the ball and let them play*" (Hoffman, 1971) seperti yang diamalkan sebelum ini.

Bagi merealisasikan hasrat tersebut, pihak Kementerian Pelajaran Malaysia (KPM) menyediakan peruntukan khas berupa "*grant*" tahunan kepada setiap sekolah di seluruh negara bagi tujuan pengurusan, kelengkapan dan pelaksanaan PJPK di sekolah-sekolah. Tidak dapat dinafikan juga terdapat sekolah-sekolah terutama di

bandar-bandar, kekurangan kemudahan seperti padang dan gelanggang permainan akibat ruang yang terhad. Oleh itu keadaan ini merupakan cabaran dan kekangan kepada pihak sekolah untuk memenuhi kehendak sebenar dari proses pengajaran dan pembelajaran PJKK di sekolah. Di samping aspek kemudahan dan kelengkapan, aspek guru, kesesuaian dan penyusunan waktu pengajaran juga penting agar objektif sebenar dari mata pelajaran ini dapat dicapai.

Guru memainkan peranan penting dalam proses pengajaran dan pembelajaran. Menurut Banks dan Ayres (1993) dalam buku Abd. Rahman Yusof (1997), guru atau pendidik jasmani hendaklah dapat menggalakkan pelajar menguasai kemahiran berfikir supaya setiap tugas pelajaran dapat difahami dan dinilai untuk dilaksanakan. Schwager dan Labate (1993) pula turut mengakui pendapat ini dengan mengatakan bahawa galakkan untuk berfikir secara kritikal dapat membantu pelajar lebih memahami sesuatu tugas belajar dan turut membantu sesuatu pengajaran mencapai objektifnya.

1.2 Penyataan Masalah

Matlamat Pendidikan Jasmani dan Pendidikan Kesihatan (PJKK) dilaksanakan di sekolah-sekolah adalah untuk memberi dan menyediakan pelajar dengan pendidikan yang menyeluruh seperti yang diharapkan dalam Falsafah Pendidikan Negara. Oleh itu PJKK merupakan satu-satunya mata pelajaran yang memenuhi kehendak tersebut di mana ianya meliputi domain psikomotor, kognitif, afektif, sosial dan emosi.

PJPK menyediakan ruang untuk pelajar mencuba dan melibatkan diri secara fizikal dalam proses pengajaran dan pembelajaran. Anne Marie Rird (dalam buku Abd. Rahman Yusof, 1997) berpendapat bahawa PJPK merupakan mata pelajaran yang "*task oriented*" dan dapat menghasilkan kejayaan kepada sesuatu kumpulan pelajar. Oleh itu, mata pelajaran ini, memerlukan satu pendekatan pengajaran yang lebih mantap supaya mampu menghasilkan proses pendidikan yang menyeluruh dan berkesan. Kemahiran, kebolehan dan keupayaan guru adalah penting untuk menentukan keberkesanan pelaksanaan dan pencapaian objektif PJPK di sekolah. Dengan kata lain, guru yang terlatih atau opsyen dalam bidang berkenaan sepatutnya diberi peranan dan tanggungjawab melaksanakannya.

Kalau ditinjau di kebanyakan sekolah pada hari ini kebanyakan guru yang mengajar PJPK adalah terdiri dari mereka yang tidak terlatih atau tidak mempunyai pengalaman dalam bidang berkenaan. Lebih malang lagi sesetengah guru diperuntukkan mengajar PJPK bagi tujuan melengkapinya kuota waktu pengajaran sepatutnya. Oleh itu perancangan dan pelaksanaan pengajaran PJPK oleh guru berkenaan sekadar memenuhi tugas yang diberi tanpa menunjukkan kesungguhan dan kebolehan yang sepatutnya. Oleh itu konsep "*throw the ball and let them play*" seperti yang diutarakan oleh Hoffman (1971) terus diamalkan di sesetengah sekolah pada hari ini.

Mengikut Rahman Shaari (Berita Harian, 1996) kurangnya kreativiti menyebabkan sesuatu pengajaran itu menjadi lemah dan tidak berkesan. Ini menyebabkan guru pada umumnya akan lebih menekankan kepada tujuan untuk mengekalkan tahap kecergasan sahaja tanpa mengira objektif lain yang lebih penting.

Kesesuaian masa pengajaran juga penting dalam menentukan keberkesanan pengajaran mata pelajaran PJPK. Kebanyakan sekolah di Malaysia mengamalkan sistem persekolahan dua sesi, iaitu pagi dan petang. Bagi sesi pagi pelaksanaan pengajaran PJPK biasanya dilakukan sebelum waktu rehat (sebelum 10.00 pagi) manakala bagi sesi petang pula pelaksanaannya dua waktu terakhir sebelum pelajar pulang. Walau bagaimanapun sesetengah sekolah memperuntukkan dua waktu pertama sesi pagi untuk pengajaran PJPK dan ianya dianggap lebih sesuai dengan kesediaan guru dan pelajar. Sesetengah sekolah pula mengasingkan waktu bagi Pendidikan Jasmani dan Pendidikan Kesihatan dan ada pula yang mengadakannya secara selang seminggu.

Walaupun ianya bergantung kepada kebijaksanaan pihak pentadbir terutama guru yang menyelaras jadual waktu dan panitia mata pelajaran dalam menentukan pembahagian waktu pengajaran tersebut. Masalah yang selalu timbul di kalangan sekolah ialah kebanyakan sekolah atau lebih tepat lagi guru, tidak melaksanakan peruntukkan waktu pengajaran PJPK dengan sepenuhnya.

Terdapat guru yang mengambil kesempatan untuk mengajar mata pelajaran lain pada waktu PJPk. Keadaan ini lebih ketara apabila tiba musim peperiksaan dan cuaca yang tidak mengizinkan. Lebih malang lagi sesetengah guru menggunakan waktu PJPk ini untuk tujuan membersihkan kawasan persekitaran sekolah dan dalam sesetengah keadaan pelajar dibenarkan ke padang dengan ketiadaan guru dan dibenarkan melakukan aktiviti bebas. Keadaan ini bertentangan sama sekali dengan konsep masa pembelajaran yang mana merupakan petunjuk terhadap kualiti sesuatu pengajaran (Beauchams, Darst dan Thomson, 1990).

Faktor kemudahan dan kelengkapan alatan untuk pengajaran PJPk juga merupakan penentu kepada keberkesanan pengajaran dan pembelajaran PJPk. Penggunaan alatan sebagai alat bantu mengajar adalah penting agar pelajar dapat didedahkan dengan keadaan sebenar bagi sesuatu aktiviti. Dengan teori atau konsep umum sahaja tanpa amalan praktikal sesuatu pengajaran itu menyebabkan pelajar tidak mendapat gambaran sebenar tentang apa yang ingin disampaikan. Lebih-lebih lagi mata pelajaran PJPk memerlukan penglibatan domain kognitif, afektif dan psikomotor bagi menentukan pencapaian objektif dan kecergasan yang sebenarnya.

Masalah kekurangan alatan PJPk dan lebih sesetengah alatan tertentu seharusnya tidak berlaku sekiranya pihak pengurusan dan panitia membuat kajian dan perancangan awal berdasarkan peruntukan yang diberikan oleh Kementerian Pelajaran. Terdapat sesetengah pelajar yang tidak berpeluang untuk mencuba alatan yang digunakan dalam pengajaran PJPk kerana jumlahnya yang terhad dan bilangan

pelajar yang ramai. Oleh itu keadaan ini akan menyebabkan pelajar hilang minat dan memberi persepsi yang negatif terhadap mata pelajaran PJPk di sekolah. Tidak hairanlah kadang-kadang kita dapat lihat sekumpulan pelajar berada di bawah pokok atau tidak mengambil bahagian dalam aktiviti yang dijalankan semasa pengajaran PJPk.

Terdapat beberapa faktor lain yang turut mempengaruhi persepsi dan sikap pelajar terhadap pelaksanaan PJPk di sekolah selain dari yang dinyatakan di atas, seperti kesesuaian pakaian guru dan pelajar, mata pelajaran sebelum dan selepas PJPk, hari pelaksanaan pengajaran PJPk, penyeliaan pentadbir dan sebagainya. Walau bagaimanapun faktor-faktor ini saling berhubung antara satu sama lain. Mengikut Marliave et. al, 1977 dalam kajiannya *Beginning Teacher Evaluation Study* mendapati bahawa keberkesanan sesuatu pengajaran adalah bergantung kepada saling hubungan antara faktor pengajaran guru, kandungan, objektif dan masa yang digunakan.

Menurut Mahender (1995), berdasarkan kajian beliau mengenai pelaksanaan pengajaran PJPk di sekolah menengah sekitar Kuala Lumpur mendapati bahawa keberkesanan dan kepentingan pelaksanaan pengajaran PJPk bergantung kepada keselarasan penyeliaan pihak pentadbir terhadap faktor-faktor yang berkaitan dengan pengajaran PJPk.

Manakala Abd. Rahman Yusoff (1997) dalam kajiannya terhadap pelaksanaan PJK di sekolah-sekolah menengah daerah Tanah Merah, Kelantan mendapati bahawa ramai di kalangan guru yang mengajar PJK tidak mempunyai kelayakan yang khusus. Ini menyebabkan guru tidak menunjukkan minat dan kesungguhan dalam pengajaran mereka.

Keadaan yang sama wujud di sekolah-sekolah menengah daerah Kuala Muda, Kedah di mana pelbagai rungutan, pandangan dan persepsi serta sikap pelajar terhadap pelaksanaan PJK. Ini menyebabkan prestasi dan penglibatan pelajar dalam program PJK yang dirancang semakin menurun. Terdapat pelajar yang ponteng dan membuat kerja-kerja lain sewaktu pengajaran PJK. Pelajar melibatkan diri secara bebas tanpa kawalan dan pengawasan dari guru yang mengajar. Pelajar juga bebas memakai pakaian (sesetengahnya beruniform sekolah) dan bebas memilih aktiviti atau permainan semata-mata untuk menghabiskan masa yang diperuntukkan untuk PJK.

Sesetengah pelajar pula hanya berminat terhadap satu aktiviti sahaja (seperti bola sepak) dan tidak mahu melibatkan diri apabila aktiviti lain diperkenalkan oleh guru. Sikap dan penerimaan pelajar terhadap mata pelajaran PJK semakin menurun, ini jelas di mana kebanyakan pelajar tidak bersedia untuk mengikuti proses pengajaran dan pembelajaran PJK.

Terdapat juga pelajar yang beranggapan mata pelajaran PJPk tidak penting dan guru tidak menunjukkan ketegasan dan kawalan terhadap sikap pelajar. Terdapat juga sekolah yang tidak menjalankan pengajaran PJPk kerana menganggap PJPk sebagai pengajaran 'main-main' yang merugikan pelajar. Masa PJPk digantikan dengan pelajaran lain yang dianggap lebih penting (Abd. Rahman Yusoff, 1997).

Keadaan ini secara tidak langsung mempengaruhi persepsi dan sikap pelajar terhadap PJPk dan pelajar cuba mengasingkan diri dari PJPk dengan aktiviti sukan lain di sekolah, walaupun kedua-duanya saling berkaitan. Berdasarkan situasi yang berlaku di kalangan pelajar terhadap mata pelajaran PJPk, persoalannya ialah mengapakah masalah seperti ini boleh wujud di sekolah-sekolah Daerah Kuala Muda, Kedah. Berbagai faktor boleh dikaitkan dengan masalah yang wujud dalam pelaksanaan PJPk. Oleh yang demikian, kajian ini bertujuan melihat persepsi dan sikap pelajar terhadap pengajaran dan pembelajaran PJPk di sekolah-sekolah menengah yang meliputi guru-guru yang mengajar, kesesuaian masa pengajaran, kemudahan dan peralatan yang ada di sekolah, kurikulum dan sebagainya.

1.3 Objektif Kajian

Secara umumnya kajian ini bertujuan untuk meninjau persepsi dan sikap pelajar terhadap pelaksanaan pengajaran dan pembelajaran PJPk di sekolah-sekolah menengah daerah Kuala Muda, Kedah. Kajian ini cuba mengenal pasti aspek-aspek yang berkaitan dengan persepsi dan sikap pelajar selaras dengan kesesuaian, peranan

dan penglibatan guru, kurikulum, kemudahan dan peralatan, penggunaan dan kesesuaian masa pelajaran PJPk.

Di samping itu kajian ini juga bertujuan mengenal pasti sama ada terdapatnya pengabaian dalam pelaksanaan pengajaran dan pembelajaran PJPk yang dijalankan di sekolah-sekolah berkenaan dari persepsi pelajar.

Secara khususnya kajian ini adalah bertujuan untuk :-

- 1.3.1 Menentukan tahap persepsi dan sikap pelajar secara keseluruhan terhadap pelaksanaan pengajaran dan pembelajaran PJPk di sekolah.
- 1.3.2 Menentukan sama ada terdapat perbezaan persepsi dan sikap yang jelas di kalangan pelajar terhadap pelaksanaan pengajaran dan pembelajaran PJPk berdasarkan ciri-ciri demografi yang terpilih.
- 1.3.3 Menentukan sama ada terdapat perkaitan yang jelas di antara persepsi dan sikap pelajar terhadap pelaksanaan pengajaran dan pembelajaran PJPk dengan faktor guru, masa pengajaran dan kemudahan serta peralatan PJPk di sekolah.

1.4 Persoalan Kajian

Dalam memperkatakan persepsi dan sikap pelajar terhadap pelaksanaan pengajaran dan pembelajaran PJPK terdapat beberapa persoalan yang perlu dicari jawapannya.

Antaranya:

- a. Apakah terdapat peranan guru yang memainkan peranan penting dalam mengubah persepsi dan sikap pelajar terhadap pelaksanaan pengajaran pembelajaran PJPK?
- b. Apakah masa pengajaran mata pelajaran PJPK memainkan peranan penting dalam menentukan persepsi dan sikap pelajar?
- c. Adakah kemudahan dan peralatan PJPK yang ada di sekolah memainkan peranan penting dalam menentukan persepsi dan sikap pelajar?
- d. Adakah perbezaan jantina mempengaruhi persepsi dan sikap pelajar terhadap pelaksanaan pengajaran dan pembelajaran PJPK?
- e. Adakah faktor bangsa atau etnik mempengaruhi persepsi dan sikap pelajar terhadap pelaksanaan pengajaran dan pembelajaran PJPK?
- f. Adakah aliran persekolahan yang berbeza mempengaruhi persepsi dan sikap pelajar terhadap pelaksanaan pengajaran dan pembelajaran PJPK?

Jelas bahawa persoalan-persoalan tersebut akan dijawab selepas kajian dilakukan dan mengaitkan dengan kajian-kajian atau pandangan-pandangan pengkaji lain dalam menentukan corak persepsi dan sikap pelajar.

1.5 Hipotesis Kajian

Di dalam kajian ini, beberapa hipotesis nol telah dibentuk berdasarkan faktor-faktor yang dijangka mempengaruhi persepsi pelajar terhadap pelaksanaan pengajaran dan pembelajaran PJPk di sekolah. Hipotesis-hipotesis nol tersebut adalah berkaitan dengan faktor-faktor demografi pelajar, masa pengajaran, kemudahan serta peralatan PJPk dan hubungannya dengan persepsi pelajar terhadap pelaksanaan pengajaran dan pembelajaran PJPk di sekolah.

Hipotesis-hipotesis nol tersebut adalah seperti berikut:

Hipotesis 1

H₁: Tidak terdapat hubungan yang signifikan antara persepsi dan sikap pelajar terhadap pelaksanaan pengajaran dan pembelajaran PJPk di sekolah dengan faktor guru.

H_A: Terdapat hubungan yang signifikan antara persepsi dan sikap pelajar terhadap pelaksanaan pengajaran dan pembelajaran PJPk di sekolah dengan faktor guru.

Hipotesis 2

H₂ :Tidak terdapat hubungan yang signifikan antara persepsi dan sikap pelajar terhadap pelaksanaan pengajaran dan pembelajaran PJPk di sekolah dengan faktor masa pengajaran PJPk.

H_A: Terdapat hubungan yang signifikan antara persepsi dan sikap pelajar terhadap pelaksanaan pengajaran dan pembelajaran PJPk di sekolah dengan faktor masa pengajaran PJPk.

Hipotesis 3

H₃: Tidak terdapat hubungan yang signifikan antara persepsi dan sikap pelajar terhadap pelaksanaan pengajaran dan pembelajaran PJPk di sekolah dengan faktor kemudahan dan peralatan PJPk.

H_A: Terdapat hubungan yang signifikan antara persepsi dan sikap pelajar terhadap pelaksanaan pengajaran dan pembelajaran PJPk di sekolah dengan faktor kemudahan dan peralatan PJPk.

Hipotesis 4

H₄ : Tidak terdapat perbezaan min persepsi dan sikap yang signifikan di kalangan pelajar terhadap pelaksanaan pengajaran dan pembelajaran PJPk berdasarkan jantina.

H_A : Terdapat perbezaan min persepsi dan sikap yang signifikan di kalangan pelajar terhadap pelaksanaan pengajaran dan pembelajaran PJPk berdasarkan jantina.

Hipotesis 5

H₅: Tidak terdapat perbezaan min persepsi dan sikap yang signifikan di kalangan pelajar terhadap pelaksanaan pengajaran dan pembelajaran PJPk berdasarkan etnik.

H_A : Terdapat perbezaan min persepsi dan sikap yang signifikan di kalangan pelajar terhadap pelaksanaan pengajaran dan pembelajaran PJPB berdasarkan etnik.

Hipotesis 6

H_6 : Tidak terdapat perbezaan min persepsi dan sikap yang signifikan di kalangan pelajar terhadap pelaksanaan pengajaran dan pembelajaran PJPB berdasarkan aliran persekolahan.

H_A : Terdapat perbezaan min persepsi dan sikap yang signifikan di kalangan pelajar terhadap pelaksanaan pengajaran dan pembelajaran PJPB berdasarkan aliran persekolahan.

1.6 Signifikan Kajian

Banyak kajian telah dijalankan oleh pelbagai pihak sama ada di dalam mahupun di luar negara mengenai aspek pelaksanaan pengajaran dan pembelajaran serta keberkesanannya di sekolah-sekolah. Ianya meliputi pelbagai bidang kurikulum dan kokurikulum yang berkaitan. Bagi mata pelajaran PJPB berbagai kajian telah dijalankan oleh individu tertentu berhubung dengan pelaksanaan, keberkesanan, kurikulum, teknik pengajaran dan sebagainya. Contohnya kajian oleh Abd. Rahman Yusoff (1997) mengenai pelaksanaan PJPB di sekolah-sekolah menengah Daerah Tanah Merah, Kelantan. Begitu juga kajian yang dijalankan oleh Mahender (1995) mengenai pelaksanaan PJPB di sekolah-sekolah sekitar Kuala Lumpur.

Walau bagaimanapun kajian tersebut hanya melihat kepada aspek atau perspektif guru dan pengurusan serta kurikulum berkaitan dan tidak melihat dari pandangan atau perspektif serta sikap pelajar sendiri terhadap PJP. Oleh itu kajian yang dijalankan ini perlu untuk mengenal pasti perspektif dan sikap pelajar terhadap pelaksanaan pengajaran dan pembelajaran PJP di sekolah-sekolah. Di samping itu kajian ini juga untuk menentukan serta membuat perbandingan terhadap kajian yang telah dibuat oleh pihak-pihak berkenaan.

Kajian ini penting untuk mengenal pasti bagaimanakah persepsi dan sikap pelajar sekolah terhadap pelaksanaan pengajaran dan pembelajaran PJP di sekolah-sekolah menengah Daerah Kuala Muda, Kedah. Kajian ini juga diharapkan dapat mengenal pasti masalah dan kelemahan dalam pelaksanaan pengajaran dan pembelajaran PJP yang berkaitan dengan peranan guru, penggunaan dan kesesuaian masa, kemudahan dan peralatan serta faktor-faktor demografi.

Dapatan kajian ini akan dapat memberi gambaran sebenar tentang persepsi dan sikap pelajar terhadap pelaksanaan pengajaran dan pembelajaran PJP di sekolah-sekolah menengah daerah Kuala Muda, Kedah. Adalah diharapkan dapatan kajian ini akan dapat memberi maklum balas kepada guru, pihak pentadbir sekolah khususnya dan pihak Jabatan Pelajaran Negeri serta Kementerian Pelajaran supaya dapat menyediakan dan melaksanakan program-program PJP, '*in-house training*' dan kursus-kursus pendedahan kepada semua warga sekolah secara lebih meluas dan berkesan bagi meningkatkan lagi keberkesanan pengajaran dan

pembelajaran PJPK di sekolah-sekolah ke arah memenuhi matlamat Falsafah Pendidikan Negara.

1.7 Batasan Kajian

Kajian ini hanya untuk mengenal pasti persepsi dan sikap pelajar sekolah-sekolah menengah daerah Kuala Muda, Kedah terhadap pelaksanaan pengajaran dan pembelajaran PJPK. Keputusan kajian ini mewakili sampel kajian dan dapat merumus secara umum persepsi dan sikap pelajar sekolah-sekolah tersebut. Ketepatan hasil kajian ini bergantung kepada keikhlasan maklum balas yang diberikan oleh responden terhadap pernyataan-pernyataan dalam soal selidik.

Kajian ini melibatkan beberapa pemboleh ubah dan prosedur tertentu berdasarkan limitasi berikut:

- a) Hanya pelajar-pelajar Tingkatan 4 sahaja menjadi responden kerana tidak mahu mengganggu pelajar-pelajar yang menduduki peperiksaan.
- b) Sebanyak 10 buah sekolah dipilih berbanding 34 buah sekolah di Daerah Kuala Muda, Kedah untuk menjalani soal selidik tersebut.
- c) Hanya sekolah-sekolah menengah yang terletak dalam lingkungan 15 km dari bandar Sungai Petani sahaja dipilih untuk membuat kajian ini.

1.8 Definisi Operasional

Dalam konteks kajian ini, terdapat beberapa istilah yang perlu dijelaskan maknanya supaya ia dapat memberikan gambaran yang lebih jelas. Di antaranya ialah:

1.8.1 Pendidikan Jasmani – *Physical Education*

Pendidikan Jasmani merupakan suatu proses yang bertujuan meningkatkan prestasi manusia melalui aktiviti fizikal yang berkait rapat dengan pemilikan dan penghalusan kemahiran-kemahiran motor; pembangunan dan pemeliharaan kecergasan untuk kesihatan optimum dan keadaan baik; memperoleh pengetahuan, dan pembangunan sikap-sikap positif terhadap aktiviti fizikal.

1.8.2 Pendidikan Kesihatan - *Health Education*

Pendidikan Kesihatan merupakan suatu proses membekalkan atau menggunakan pengalaman bagi mempengaruhi secara mendalam kefahaman, sikap dan amalan berhubung dengan kesihatan individu, keluarga dan komuniti.

1.8.3 Persepsi – *perception, point of view, opinion*

Persepsi merupakan suatu proses yang bersifat subjektif. Individu mentafsirkan apa yang dialaminya berdasarkan kepada keperluan (Ruchn 1984). Ia merupakan kesedaran terhadap diri dan persekitaran (Mann, 1958). Persepsi mengalami proses yang unik. Sukar untuk mengetahui bagaimana proses itu berlangsung, tetapi

hasilnya dapat dikenali yang ia merupakan proses yang terorganisasi secara individu (Mitchel, 1978).

1.8.4 Sikap – *attitude, way of thinking or behaving,*

Sikap merujuk kepada apa yang disampaikan oleh otak atau perasaan sosial atau objek fizikal seperti kepentingan orang, institusi sosial atau aktiviti fizikal (Hochberg, E.J. 1978).

1.8.5 Pelajar

Dalam konteks kajian ini, pelajar adalah mereka yang berumur di antara 17 hingga 18 tahun dan belajar di sekolah menengah kebangsaan bantuan penuh kerajaan. Pelajar dalam kajian ini menjurus kepada pelajar-pelajar yang berada dalam tingkatan 4, terdiri daripada pelbagai kaum, jantina, aliran sains dan bukan sains.

1.9 Kesimpulan

Bab ini menjelaskan secara menyeluruh latar belakang kajian yang dijalankan. Pengenalan kepada tajuk ini menerangkan sebahagian kecil tinjauan literatur mengenai konsep kajian persepsi dan sikap pelajar terhadap mata pelajaran PJKK. Bab 2 akan menerangkan pendekatan teori berkaitan pembelajaran dan kajian-kajian berkaitan dengan lebih terperinci. Manakala metodologi kajian dalam Bab 3 akan menerangkan kaedah bagaimana kajian ini dijalankan. Data yang telah di kumpul akan di analisa dan dihuraikan dalam Bab 4. Akhir sekali Bab 5 akan menjelaskan dapatan kajian secara terperinci.

BAB 2

TINJAUAN LITERATUR

2.1 Pengenalan

Pendidikan di Malaysia adalah berpusat dan terletak di bawah Kementerian Pelajaran Malaysia. Kanak-kanak memulakan pendidikan awal apabila mereka berumur enam tahun. Mereka menghabiskan enam tahun di sekolah rendah (Darjah 1-6) dan lima tahun di sekolah menengah (Tingkatan 1-5). Dua tahun seterusnya bagi mereka melanjutkan pendidikan menengah tinggi (Tingkatan 6 rendah dan Tingkatan 6 atas) bagi mereka yang berminat untuk melangkah ke universiti atau institusi pengajian tinggi yang lain.

Pendidikan Jasmani ataupun PJPJ adalah subjek wajib di sekolah rendah dan menengah. Walau bagaimanapun mata pelajaran ini dikecualikan di sekolah menengah teknik dan kolej matrikulasi. Di peringkat persekutuan, Bahagian Sekolah dalam Kementerian Pelajaran adalah satu badan yang bertanggungjawab dalam

mentadbir, memperbaiki dan menyelia program Pendidikan Jasmani di sekolah dan Pusat Latihan Guru melalui Jabatan Pelajaran Negeri.

Badan Jemaah Pemeriksa sekolah dari Kementerian Pelajaran akan menyelia dan memberi cadangan untuk pembaharuan terhadap program Pendidikan Jasmani. Di peringkat negeri pula, pengorganisasian dan penyeliaan program Pendidikan Jasmani di kendalikan oleh Badan Jemaah Pemeriksa Sekolah peringkat Negeri dan pegawai yang khusus dalam bidang ini ataupun dikenali sebagai Penganjur Pendidikan Jasmani dari Jabatan Pelajaran Negeri (1994).

Semua sekolah rendah dan menengah akan mengikuti Kurikulum Pendidikan Jasmani yang standard yang telah dirumuskan oleh Pusat Pembangunan Kurikulum di Kementerian Pelajaran dengan mendapat khidmat nasihat dari agensi lain. Kurikulum ini dicetak dan diedarkan ke sekolah-sekolah melalui buku teks yang standard dan dibekalkan oleh Bahagian Buku Teks di Kementerian Pelajaran. Semua sekolah diminta untuk mengajar jumlah masa yang minima dalam seminggu seperti yang ditentu dalam Peraturan Penjadualan 1998. Dalam menjadualkan subjek PJPK dalam jadual waktu sekolah adalah berdasarkan kepada kebebasan sekolah masing-masing. Pendekatan mengajar dan pedagogi adalah tanggungjawab sekolah.

PJPK adalah subjek yang tidak berorientasi ujian tetapi penilaian yang formal bagi pelbagai kategori akan dilakukan dua kali setahun melalui Penilaian Kendalian Sekolah Menengah (Kementerian Pelajaran, 1997, p.15). Keputusan akan direkodkan

dalam kad prestasi pelajar. Pembangunan terkini dalam PJPK yang dinyatakan dalam Kurikulum Baru telah mengakibatkan subjek ini menjadi penting. Sejak 1999, ujian kecergasan fizikal iaitu Ujian Daya Tahan Asas bagi semua pelajar dilaksanakan di sekolah dan keputusan pencapaian pelajar juga direkodkan.

Kurikulum Pendidikan Jasmani dan Pendidikan Kesihatan menekankan pembelajaran melalui aktiviti yang membolehkan pelajar mendapat pengetahuan, skil dan nilai-nilai murni. Aktiviti-aktiviti disusun supaya ia berpadanan dengan watak dan keperluan pelajar supaya ia dapat membantu menjadikan mereka cergas dari segi fizikal. Penglibatan pelajar dalam kelas PJPK diwajibkan agar pelajar diberi peluang untuk meluahkan emosi, membangun proses mental diri mereka, merapatkan hubungan yang lebih sihat sesama pelajar dan melaksanakan aktiviti fizikal dalam persekitaran yang selamat dan kondusif (Kementerian Pelajaran Malaysia, 2005) .

2.2 Teori Berkaitan Pembelajaran

Proses pembelajaran merupakan penggabungan antara tindakan guru, kandungan, cara atau kaedah yang digunakan dalam menyampaikan sesuatu ilmu pengetahuan dalam suatu persekitaran untuk mencapai objektif pada suatu jangka masa tertentu. Mengikut Asmah Hj. Ahmad pembelajaran merupakan proses menguasai pengetahuan dan kemahiran yang dihasilkan oleh perubahan tingkah laku pelajar sebagai satu pengalaman.

Ini menunjukkan bahawa pembelajaran adalah sebagai hasil pelaksanaan sesuatu bentuk pengajaran dalam sistem pendidikan. Mengikut Gagne (1977), proses pembelajaran terbahagi kepada fasa-fasa tertentu yang melibatkan peranan guru, kandungan pelajaran, objektif dan tindak balas pelajar melalui aktiviti pembelajaran. Mengikut Gagne juga, pembelajaran didorong oleh rangsangan yang bertindak balas terhadap maklumat yang diterima. Maka guru hendaklah bijak menggunakan kepakaran dan kreativitinya untuk menyampaikan maklumat, di samping menyediakan masa yang cukup untuk pelajar bertindak balas melalui penglibatan mereka dalam aktiviti dan tugas pembelajaran.

Menurut Mosston (1965), Harrison (1983) dan Metzler (1990) proses pembelajaran boleh ditingkatkan terutamanya melalui interaksi komponen pelajaran dan proses pengajaran guru yang menjadi faktor utama dalam pra syarat pembelajaran. Dalam model pengajaran Sim (Asmah Hj. Ahmad, 1990) menerangkan bahawa proses pengajaran dan pembelajaran yang berlaku adalah akibat interaksi antara peranan guru dan penglibatan pelajar dalam proses pembelajaran. Interaksi yang berlaku dipengaruhi oleh ketetapan objektif dan kesesuaiannya dengan kandungan pelajaran yang telah dirancang berlatarbelakangkan persekitaran pembelajaran yang positif. Interaksi antara komponen ini merupakan petunjuk kepada keberkesanan pelaksanaan sesuatu proses pengajaran dan pembelajaran yang menjadi asas kepada tahap pelaksanaan PJP di sekolah-sekolah menengah.

Dalam model ini objektif adalah matlamat yang hendak dicapai, manakala isi kandungan pelajaran atau kurikulum merupakan mesej yang hendak disampaikan berasaskan kepada kebolehan dan keupayaan pelajar. Guru adalah sebagai penggerak atau pembimbing kepada pelajar. Selain daripada itu model ini juga mengambil kira faktor jangka masa sebagai penentu kepada keberkesanan sesuatu proses pengajaran dan pembelajaran. Berdasarkan kepada teori pembelajaran yang dikemukakan oleh Gagne dan model Sim tersebut maka dapatlah dirumuskan bahawa faktor guru, kandungan pelajaran, objektif dan masa merupakan faktor yang penting dan berupaya bukan sahaja mempengaruhi tetapi sebaliknya dapat menentukan sejauh mana tahap pelaksanaan sesuatu program pembelajaran dan pengajaran dapat dilaksanakan.

2.3 Kajian-Kajian Berkaitan

Proses pengajaran dan pembelajaran yang berkesan memerlukan guru yang mampu menterjemah dan menguasai pengkaedahan. Perkembangan dan perubahan yang berlaku dalam kurikulum pendidikan memerlukan guru mengikuti dan menguasai pengkaedahan yang terbaharu. Dalam pelaksanaan pengajaran, salah satu kemahiran yang perlu pada seorang guru ialah kemahiran menyampaikan pengajarannya. Clarke & Cutter (1990) menyatakan tumpuan utama perlu diberikan kepada proses penyampaian walaupun objektif dan isi kandungan dianggap penting oleh guru.

Collin et al. (1991) seterusnya berpendapat untuk menyampaikan tajuk yang agak kompleks, guru perlu menggunakan pendekatan pemudah cara bagi membolehkan pelajar mengembangkan potensi mereka sebagai pelajar yang boleh berdikari. Tuckman dan Ornstein (1995) pula berpendapat kemahiran pengkaedahan menentukan keberkesanan pelaksanaan pengajaran.

Pendidikan Jasmani dan Pendidikan Kesihatan merupakan bahagian integrasi dari suatu proses pendidikan secara keseluruhan, iaitu proses pendidikan melalui kegiatan fizikal yang dipilih untuk mengembangkan dan meningkatkan kemampuan organik, neuromuskuler, interperatif, sosial dan emosional (Bucher, 1979). Menurut Bucher lagi, program PJPK di sekolah harus berdasarkan pada dua belas komponen yang meliputi antaranya pelajar, guru, disiplin dan kurikulum.

Melograno (1996) menyatakan bahawa PJPK adalah proses memenuhi keinginan pelajar yang meliputi aspek kognitif, afektif dan psikomotor yang secara eksplisit dapat dipenuhi melalui semua bentuk kegiatan jasmani yang diikutinya. Menurut Annartino, et al (1980) terdapat lapan ciri program PJPK yang baik, iaitu:

- i. Merupakan salah satu bahagian integrasi yang tidak terpisah dari usaha pendidikan sekolah secara keseluruhan.
- ii. Merupakan salah satu proses yang dapat memberikan pengalaman secara seimbang serta akan mendorong pertumbuhan dan perkembangan di dalam fizikal serta psikomotor, kognitif dan afektif.

- iii. Harus berdasarkan kepada kepentingan, keperluan, tujuan dan kemampuan pelajar.
- iv. Memberi pengalaman yang dikaitkan dengan kehidupan dan disesuaikan dengan tingkat kematangan pelajar.
- v. Bahagian integrasi dari masyarakat yang dilayani.
- vi. Tersedia kemudahan yang memadai, agihan waktu yang cukup, peralatan yang memadai, kepemimpinan, dorongan dan memberikan ruang gerak dari kegiatan yang diinginkan oleh pelajar seluas-luasnya.
- vii. Suatu kerjasama yang erat dengan program sekolah.
- viii. Salah satu cara untuk mempercepat dan mendorong perkembangan yang profesional dan keselesaan guru yang terlibat di dalamnya.

Kajian mengenai pelaksanaan dan keberkesanan pengajaran dan pembelajaran PJP di negara ini masih kekurangan walaupun terdapat rungutan mengenainya. Terdapat kajian yang telah dijalankan di luar negara mengenai tahap keberkesanan pengajaran yang meliputi faktor guru, masa, kandungan dan kurikulum serta objektif pengajaran. Kajian yang dijalankan oleh Marlieve et al.,(1977) mendapati bahawa tahap keberkesanan sesuatu pengajaran adalah ditentukan oleh faktor guru, masa, kandungan dan objektif yang ditentukan.

Manakala Siedentop, Tousignaut dan Parker (1982) pula menyatakan bahawa terdapat hubungan antara masa pengajaran dengan kandungan dan objektif pelajaran. Kajian yang dilakukan oleh pengkaji tempatan mendapati hubungan ini adalah sederhana (Abd. Rahman Yusoff, 1997). Mahendar (1995) pula dalam kajiannya mengenai pelaksanaan PJKK di sekolah-sekolah menengah di Kuala Lumpur menyatakan bahawa aspek penyeliaan pengajaran oleh pihak pentadbir adalah faktor penting yang mempengaruhi pengajaran guru.

Magil dan Hamilton (1986) menyatakan bahawa peranan Pendidikan Jasmani adalah mendidik bukan sahaja pelajar malah masyarakat keseluruhannya. Mosston (1981) seorang pakar pendidikan jasmani menyatakan bahawa mengajar adalah suatu rangkaian yang tetap dari kejadian diputuskan.

Dalam proses pembelajaran, guru akan terlibat dalam keputusan-keputusan yang berkaitan dengan tujuan, pengorganisasian kelas, evolusi dan hubungannya dengan aspek pembelajaran. Dalam pembelajaran pendidikan jasmani, menawarkan beberapa gaya mengajar yang dapat dipilih oleh guru bagi mencapai objektif yang ditetapkan. Ianya meliputi persediaan sebelum mengajar, semasa mengajar dan selepas mengajar.

Kurikulum PJKK yang dirangka oleh Pusat Perkembangan Kurikulum (PPK) meliputi gabungan semua aspek termasuk isi kandungan, kaedah, bahan dan kemudahan alatan serta melibatkan aspek persekitaran. Pelajaran PJKK sebenarnya

berupaya memberi sesuatu yang berkesan kepada pelajar melalui satu bentuk kandungan dalam suatu kurikulum yang dapat memenuhi keperluan dan kehendak pelajar (Bucher dan Weston, 1979 (dalam buku Abd. Rahman 1997) pula merumuskan bahawa kurikulum adalah satu program yang dirancang untuk kepentingan pelajar dengan mengambil kira faktor sekolah dan keperluan pelajar sebagai matlamat. Ini menunjukkan bahawa sesuatu bentuk kurikulum itu hendaklah bersedia menerima perubahan dan pembaharuan agar menepati matlamat pendidikan sebagai sifat sesuatu kandungan dan kurikulum pelajaran.

Manakala Barrow dan McGee (1979) menganggap kurikulum sebagai satu proses yang dinamik dan berterusan iaitu sebagai satu kitaran kandungan pendidikan yang bermula dengan penetapan objektif diikuti dengan pembentukan program serta kaedah dan berakhir dengan penilaian terhadap hasilnya. Seefeldt dan Vogel (1986) menyatakan bahawa kurikulum PJKK hendaklah memberi penekanan terhadap ilmu pengetahuan dan kemahiran sebagai asas bagi amalan gaya hidup sihat untuk semua pelajar .

Manakala Kraff (1989) menyatakan bahawa kebanyakan pelajar dalam kelas PJKK tidak cergas sepenuhnya dan tidak dapat menggunakan kecergasan fizikal untuk melakukan aktiviti kemahiran motor. Berdasarkan kajian "*National Children and Youth Fitness Study II*" oleh Ross dan Pete, 1987 dalam buku Abd. Rahman, 1997 mendapati bahawa kandungan mata pelajaran PJKK di sekolah tidak mencukupi dan menepati matlamat untuk memperkenalkan konsep kecergasan di

kalangan pelajar sekolah. Oleh itu, program PJPk juga hendaklah dibentuk agar penilaian yang berterusan dapat dijalankan bagi mengkaji tahap pencapaiannya dalam amalan hidup seharian.

Masa pengajaran PJPk juga mempunyai kaitan dengan minat, prestasi dan penglibatan pelajar dalam proses pembelajaran PJPk. Menurut Siedentop, Birdwell dan Metzler (1979) masa pembelajaran akademik dalam PJPk mempunyai kaitan antara teknik pengajaran dan penglibatan pelajar dalam menjalankan tugas pembelajaran. Oleh itu menurut Abd. Rahman (1997) ianya menunjukkan bahawa penggunaan masa tersebut secara tidak langsung dapat menentukan tahap keberkesanan pengajaran dan juga penglibatan pelajar dalam aktiviti pembelajaran.

Manakala Singer (1976) menyatakan bahawa PJPk masih terikat dengan cara tradisi di mana masa pengajaran PJPk akan lebih banyak digunakan untuk aktiviti persediaan awal dan akhir bagi setiap sesi pengajaran. Berdasarkan pengalaman pengkaji, didapati banyak masa terbuang melalui persediaan awal dan akhir, manakala waktu pengajaran sebenar cuma separuh dari waktu yang diperuntukkan. Oleh itu banyak masa terbuang dalam proses pembelajaran PJPk di sekolah-sekolah.

Menurut Dougherty dan Bonanno (1979) dalam buku Abd. Rahman (1997) dalam pemerhatian mereka mendapati pengajaran kelas dijalankan mengikut fasa-fasa tertentu iaitu pengurusan, pengarahan dan aktiviti. Limitasi masa untuk aktiviti menggambarkan bahawa sistem pengajaran guru tidak menepati kehendak matlamat

pengajaran. Situasi inilah yang menyebabkan wujudnya rungutan dan seterusnya minat dan konsentrasi pelajar terhadap pengajaran PJP di sekolah semakin merosot. Kesimpulannya didapati wujud tanggapan bahawa pengajaran PJP tidak dilaksanakan secara bersungguh-sungguh di sekolah-sekolah.

Pada tahun 1987, Siedentop memberi amaran bahawa Pendidikan Jasmani di sekolah menengah berada dalam keadaan bahaya dan kemungkinan subjek ini akan pupus dalam kurikulum sekolah menengah. Beliau juga menambah pelajar-pelajar sekolah menengah tidak begitu mengambil berat terhadap pendidikan fizikal dan masa pembelajaran akan berakhir begitu sahaja. Para guru perlu mengikis tanggapan mereka dan berusaha mengembalikan semangat serta mengubah sikap negatif terhadap subjek ini.

Pelbagai langkah perlu diambil untuk mengubah persepsi supaya PJP dijadikan sebagai pendidikan yang positif walaupun sesetengah daripada pengkaji menyoal kolerasi di antara sikap dan gelagat manusia sebenar. LaPiere, (1934) dan Wicker, (1971), menyatakan kebanyakan penganalisis mencadangkan sikap dan sistem kepercayaan individu merupakan penunjuk yang terbaik dalam membuat keputusan pelajar dalam mengikuti sesuatu mata pelajaran (Bandura,1986; Dewey,; dan Pajares, 1992).

Merujuk Hochberg, E.J. (1978), 'sikap' merujuk kepada apa yang disampaikan oleh otak atau perasaan sosial atau objek fizikal seperti kepentingan orang, institusi sosial atau aktiviti fizikal. Sikap merupakan elemen terpenting yang memainkan peranan dan melihat kepentingan Pendidikan Jasmani. Dalam kajian Aldens (1932) sikap pelajar-pelajar perempuan di Universiti dan penglibatan mereka dalam aktiviti fizikal dari pelbagai aspek menunjukkan pelajar-pelajar mempunyai sikap positif terhadap Pendidikan Jasmani (Broer, Fox, & Way, 1995; Brumback & Cross, 1995; Kappes, 1954).

Manakala Greenockle, dan Lomax (1991) mengenal pasti sikap pelajar perempuan pada peringkat pertengahan sekolah banyak dipengaruhi oleh penghayatan tajam dan sikap kurang positif berbanding dengan pelajar lepasan sekolah. Pelajar Gred 8 (13-14 tahun) didapati mempunyai kurang kepuasan dengan Pendidikan Jasmani dan berada pada tahap yang genting. Mereka memberi komen ketidakpuasan terhadap pendidikan fizikal kerana tidak suka aktiviti bersenam, kurang pilihan aktiviti sukan, ketidakselesaan dalam menukar pakaian sukan, cepat berpeluh, solekan pada muka menjadi kotor dan rambut menjadi tidak terurus.

Ada juga pengkaji menyatakan pelajar-pelajar di sekolah rendah apabila melangkah ke sekolah menengah, mereka mula bersikap negatif dan penglibatan dalam Pendidikan Jasmani akan berkurangan. Contohnya, Tannehill dan Zakrajsek (1993) mengkaji sikap pelajar-pelajar sekolah rendah dan sekolah menengah terhadap Pendidikan Jasmani dan mendapati pelajar-pelajar sekolah menengah

kurang berminat menceburi dalam aktiviti sukan jika dibandingkan dengan pelajar-pelajar sekolah rendah.

Ada penganalisis meninjau hubungan di antara sikap terhadap Pendidikan Jasmani dan penglibatan dalam aktiviti fizikal. Macintosh dan Albinson (1982) membandingkan sikap dua kumpulan pelajar di gred 8 (N=670), kumpulan pelajar sekolah menengah yang menarik diri daripada Pendidikan Jasmani dan kumpulan pelajar yang memilih untuk mengikutinya. Mereka yang tidak ambil bahagian dalam Pendidikan Jasmani dilaporkan kurang bersikap positif dan kurang berminat dengan program-program sukan yang dijalankan berbanding pelajar-pelajar yang memilih untuk mengambil bahagian.

Hubungan di antara sikap terhadap PJPK dan tahap kesihatan juga dikaji oleh Abu Saley (1989). Beliau melakukan tinjauan ke atas dua orang pelajar lelaki dari dua universiti di Arab Saudi dan mendapati korelasi positif di antara sikap dan skor terhadap ujian kecergasan berkaitan dengan kesihatan. Papaioannou (1994), juga mendapati keputusan yang hampir sama daripada kajian beliau. Beliau juga menggunakan kaedah pembelajaran dan orientasi persembahan dalam soal selidik kelas Pendidikan Jasmani. Kajian beliau bertujuan untuk mengenal pasti hubungan di antara sikap dengan aktiviti fizikal dan hasil pembelajaran.

Beliau mendapati pembelajaran PJPK mempunyai hubungan secara langsung dengan sikap positif terhadap latihan dan tahap motivasi pelajar lelaki dan perempuan. Hasil kajian Papaioannou (1994), juga dapat merumuskan bahawa pelajar yang berminat terhadap latihan dan menyedari kepentingan aktiviti fizikal akan mempunyai sikap yang positif terhadap pembelajaran PJPK.

Adalah penting bagi memahami sikap pelajar sekolah menengah terhadap Pendidikan Jasmani kerana mereka merupakan generasi masa depan dan juga modal insan yang menggunakan pengetahuan untuk mengekalkan cara hidup yang sihat.

Satu kajian ke atas sikap pelajar-pelajar sekolah menengah di Delaware terhadap program PJPK telah dibuat. Keputusan mencatatkan 45% pelajar berminat untuk bersukan atau permainan dalam kurikulum Pendidikan Jasmani. Majoriti (74%) dari pelajar suka pembelajaran melibatkan bersama lelaki dan perempuan dalam satu kelas manakala 64 % berminat belajar dengan pelajar lain yang mempunyai kebolehan yang sama. 43% pelajar pula menyatakan PJPK adalah penting sama seperti subjek Matematik, Inggeris dan Sains. Pendedahan ujian korelasi membuktikan majoriti pelajar yang meminati Pendidikan Jasmani dan berminat mengikuti PJPK dapat mengurangkan penglibatan pelajar dengan gejala sosial seperti menghisap rokok, minum arak, menagih dadah kurang berminat pada pendidikan fizikal Bibi, Janice M. Goodwin, et.al (2008).

Pada tahun 1995, *National Association for Sport and Physical Education* (NASPE) mendefinisikan seseorang yang mengikuti PJKK adalah orang yang mempunyai 'pengetahuan, skil dan keyakinan untuk menikmati aktiviti fizikal yang sihat' (p. 11) dan kesannya ia dapat membangunkan satu standard kepuasan bagi Pendidikan Jasmani. Selain itu pembangunan dalam standard kepuasan mencadangkan PJKK juga mampu meningkatkan kesedaran dalam elemen kesihatan. Pada masa dulu sekolah-sekolah di Delaware mengamalkan kurikulum berasaskan sukan sedangkan kini ia lebih berfokus kurikulum berasas kecergasan. Oleh itu adalah penting untuk mengkaji sikap pelajar sekolah menengah sama ada berminat pada sukan berasas fizikal atau berasas kesihatan.

Adalah penting untuk menilai sikap pelajar terhadap kurikulum kerana mereka mempunyai impak besar terhadap pencapaian dalam kelas. Sikap dibentuk pada tahap awal dan boleh berubah berdasarkan situasi seperti guru tertentu atau persekitaran kelas (Aicinena, 1991). Dalam perkataan lain sikap pelajar terhadap subjek tertentu boleh dibentuk berdasarkan persepsi seorang guru atau arahan yang dirancang. Sikap terhadap aktiviti fizikal dan persepsi tentang kelas PJKK adalah penting kerana ia boleh mempengaruhi keputusan individu untuk memulakan atau mengambil bahagian dalam aktiviti (Lee, Kang dan Hume, 1999; Silverman dan Subramaniam, 1999).

Carlson (1995) dalam kajiannya menilai sikap negatif pelajar sekolah menengah terhadap pendidikan jasmani dan mendapati sesetengah pelajar berasa pendidikan jasmani adalah perlu dalam kehidupan harian tetapi ia bukannya sesuatu yang sangat penting dan kurang bernilai. Kekurangan input pembelajaran PJKP menyebabkan sesetengah pelajar berasa tidak bertenaga dan tidak dapat mengikuti pengajaran dan pembelajaran di gimnasium. Kajian ini Aicinena (1991) mendapati guru yang memberikan input yang sepatutnya semasa pengajaran dan pembelajaran akan dapat mendisiplinkan pelajar serta dapat membawa sikap positif terhadap PJKP.

Akhirnya , Carlson (1995) merumuskan pelajar yang berkemahiran rendah berasa dipinggirkan daripada prosen pengajaran dan pembelajaran kerana mereka belum bersedia untuk aktiviti kumpulan atau di kategori sebagai kurang berkemahiran. Tannehill et. al. (1994) mendapati terdapat segelintir pelajar yang bersikap negatif dan berasa tidak selesa untuk belajar kerana mereka menganggap diri mereka kurang berkemahiran. Pelajar-pelajar ini bukan sahaja tidak mengambil bahagian dalam proses pengajaran dan pembelajaran malah akan menggunakan pelbagai strategi untuk mengelakkan diri dari mengambil bahagian dalam pembelajaran..

Luke dan Sinclair (1991) mengkaji faktor-faktor yang menentukan sikap pelajar lelaki dan perempuan di sekolah menengah terhadap Pendidikan Jasmani. Mereka menentukan lima elemen utama sikap iaitu kandungan kurikulum, gelagat guru, persekitaran kelas, persepsi pelajar sendiri dan kemudahan yang ada di

sekolah. Didapati kedua-dua kumpulan pelajar lelaki dan perempuan menyatakan elemen yang sama yang mempengaruhi penglibatan mereka dalam PJK. Scantling et al. (1995) dan Greenockle et al. (1990) mendapati terdapat beberapa faktor yang menyebabkan perasaan negatif pelajar terhadap Pendidikan Jasmani. Contohnya setengah pelajar berasa bosan dengan aktiviti kesukanan, tidak suka berpeluh, tidak suka menukar pakaian sukan dan menganggap tidak penting.

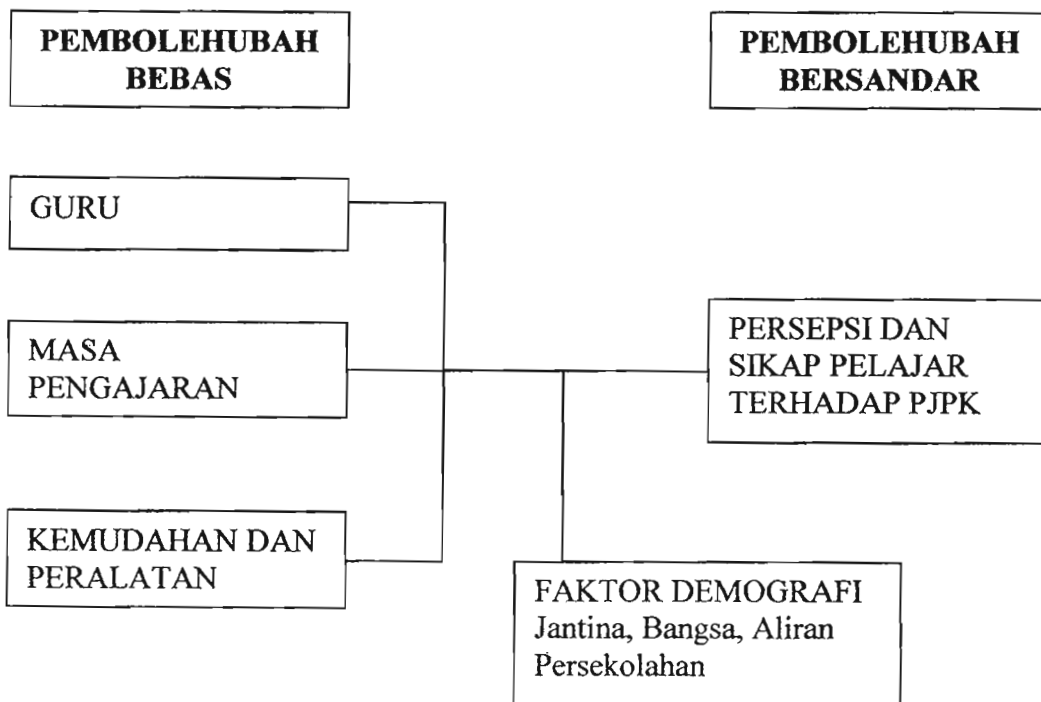
Pengaruh pendidik atau guru merupakan satu faktor memberi kesan ke atas sikap pelajar terhadap Pendidikan Jasmani (Greenockle et al. 1990). Semasa mengikuti proses pengajaran dan pembelajaran PJK pelajar akan menunjukkan minat dalam kelas pendidikan fizikal sekiranya mereka mendapat arahan dan penegasan positif dari guru.

2.4 Kerangka Konseptual Kajian

Menurut Uma Sekaran (1992), kerangka konseptual merupakan suatu yang asas dan penting bagi sesuatu kajian yang dijalankan. Berdasarkan ulasan karya-karya lalu dan cadangan-cadangan dari kajian-kajian yang lepas, pengkaji telah membina model kerangka konseptual kajian bertujuan untuk melihat perhubungan antara pemboleh ubah bersandar dengan pemboleh ubah tidak bersandar berdasarkan teori pembelajaran.

Rajah 3.1 menjelaskan guru, masa pengajaran dan kemudahan dan peralatan adalah pemboleh ubah bebas manakala persepsi dan sikap pelajar pula sebagai pemboleh ubah bersandar. Pemboleh ubah demografi pelajar digunakan untuk menyokong pemboleh ubah bebas dan melihat perhubungannya dengan persepsi dan sikap pelajar terhadap mata pelajaran PJK.

Ringkasnya, kajian ini ditumpukan kepada mengenal pasti faktor-faktor yang mempengaruhi persepsi pelajar terhadap pelaksanaan pengajaran dan pembelajaran PJK di sekolah dan juga faktor awalan atau '*moderating*' yang dijangka mempengaruhi persepsi pelajar terhadap pelaksanaan PJK.



Rajah 3.1 Kerangka Konseptual Kajian

2.5 Kesimpulan

Kurikulum Pendidikan Fizikal ataupun PJPK secara khususnya menekankan pembelajaran melalui aktiviti-aktiviti yang membolehkan pelajar mendapat pengetahuan, kemahiran dan nilai-nilai murni. Aktiviti PJPK disusun supaya ia berpadanan dengan watak dan keperluan pelajar supaya ia dapat membantu menjadikan mereka cergas fizikal dan cerdas minda. Penglibatan pelajar dalam pengajaran dan pembelajaran PJPK perlu diwajibkan. Pelajar wajar diberi peluang untuk meluahkan emosi, membangun proses mental diri mereka, merapatkan lagi hubungan yang lebih sihat dan melaksanakan aktiviti fizikal dalam persekitaran yang selamat dan kondusif.

Sekolah di Malaysia menerima geran per kapita tahunan dari kerajaan untuk menguruskan perbelanjaan termasuk sukan dan mata pelajaran PJPK. Mereka juga dibekalkan kemudahan asas seperti padang dan tempat bermain. Seseengah sekolah mempunyai dewan, gimnasium dan kolam renang. Tambahan lagi, semua sekolah diarah untuk mengutip yuran khas daripada pelajar (Kementerian Pelajaran 1994) dan boleh menggunakan pecahan tertentu daripada kutipan tersebut untuk sukan dan pendidikan fizikal di antara 30-50 % bagi sekolah menengah. Ini menunjukkan betapa pentingnya mata pelajaran PJPK dan kerajaan di bawah Kementerian Pelajaran Malaysia sentiasa memberi galakkan dan peruntukkan bagi membina pelajar yang berketerampilan dan menyeluruh dari segi intelek, jasmani, emosi, dan rohani.

BAB 3

METODOLOGI KAJIAN

3.1 Pengenalan

Kajian ini adalah berkaitan persepsi dan sikap pelajar terhadap pengajaran dan pembelajaran PJP di sekolah-sekolah menengah daerah Kuala Muda, Kedah. Bab ini membincangkan kerangka konseptual kajian, reka bentuk kajian, populasi dan persampelan, instrumen kajian, kajian rintis, prosedur pengumpulan data dan analisis data. Gambaran secara umum mengenai kajian ini disebutkan satu persatu seperti di bawah.

3.2 Reka Bentuk Kajian

Objektif utama kajian ini ialah untuk meninjau persepsi pelajar terhadap pelaksanaan pengajaran dan pembelajaran PJP di sekolah-sekolah menengah di daerah Kuala Muda, Kedah. Untuk itu kajian jenis *survey* telah dipilih dan difikirkan sesuai untuk

kajian ini kerana ia melibatkan ukuran persepsi terhadap sesuatu fenomena dan dengan itu menggunakan bilangan responden yang ramai. Peranan guru, masa pengajaran dan kemudahan dan peralatan merupakan faktor yang diberikan penekanan dan dianggap mempengaruhi persepsi pelajar terhadap pengajaran dan pembelajaran PJP di sekolah. Di samping itu keberkesanan pelaksanaan pengajaran PJP ini turut dipengaruhi oleh demografi seperti jenis sekolah, umur, bangsa, jantina dan aliran persekolahan.

3.3 Populasi dan Persampelan

Kajian soal selidik akan dilakukan terhadap pelajar-pelajar tingkatan 4 di sekolah-sekolah menengah Daerah Kuala Muda, Kedah. Dalam kajian ini penyelidik menggunakan persampelan secara rawak atau "*simple random sampling* " untuk mendapatkan sampel kajian daripada pelajar-pelajar. Responden kajian adalah terdiri pelajar-pelajar daripada 10 buah sekolah berbanding 34 buah sekolah yang terdapat di daerah Kuala Muda, Kedah. Jumlah responden yang dipilih untuk dijadikan sampel kajian ialah seramai 400 orang.

Jadual 3.1 menunjukkan nama-nama sekolah dan pelajar yang akan menjadi responden kajian selidik ini.

Jadual 3.1 Nama Sekolah dan Jumlah Pelajar yang Menjadi Responden

Nama Sekolah	Jumlah Pelajar
Sekolah Menengah Kebangsaan Khir Johari, Sg.Petani	40
Sekolah Menengah Kebangsaan Kota Kuala Muda	40
Sekolah Menengah Kebangsaan Dato' Bijaya Setia, Sungai Petani	40
Sekolah Menengah Kebangsaan Ibrahim , Sg. Petani	40
Sekolah Menengah Kebangsaan Pekula Jaya, Tikam Batu	40
Sekolah Menengah Kebangsaan Bandar Sungai Petani, Sungai Petani	40
Sekolah Menengah Kebangsaan Sungai Pasir, Sungai Petani	40
Sekolah Menengah Kebangsaan Tunku Ismail, Sungai Petani	40
Sekolah Menengah Kebangsaan Pengkalan Lebai Man	40
Sekolah Menengah Kebangsaan Bakar Arang, Sungai Petani	40
Jumlah	400

3.4 Instrumen Kajian

Instrumen yang digunakan dalam kajian ini ialah satu set borang soal selidik. Soal selidik dalam kajian ini adalah dalam bentuk skala Likert. Responden diminta menunjukkan persetujuan dengan menggunakan satu skala 5 poin terhadap setiap pernyataan-pernyataan mengenai persepsi mereka terhadap item guru, masa pengajaran, dan juga kemudahan peralatan PJP di sekolah masing-masing.

Item soal selidik untuk kajian ini direka bentuk khas oleh pengkaji untuk memperoleh maklum balas dari pelajar tentang persepsi dan sikap mereka terhadap pelaksanaan pengajaran PJPK di sekolah. Soalan-soalan soal selidik ini bertujuan untuk meninjau maklumat demografi pelajar-pelajar manakala pernyataan yang telah disediakan pula bertujuan untuk mengenal pasti persepsi dan sikap pelajar terhadap item yang telah ditentukan.

Soal selidik ini terbahagi kepada 3 bahagian. Bahagian A mengandungi enam soalan iaitu mengenai data demografi pelajar. Bahagian B mengandungi 13 pernyataan sikap yang merangkumi aspek atau komponen afektif, tingkah laku dan kognitif. Bahagian C mengandungi pernyataan-pernyataan mengenai faktor-faktor yang mempengaruhi persepsi dan sikap pelajar terhadap pelaksanaan pengajaran dan pembelajaran PJPK. Bahagian ini dibahagikan lagi kepada 5 seksyen. Seksyen I meninjau pengaruh guru ke atas persepsi dan sikap pelajar. Seksyen II dan III masing-masing meninjau masa pengajaran dan kemudahan peralatan ke atas persepsi dan sikap pelajar terhadap pelaksanaan pengajaran dan pembelajaran PJPK.

Skala Likert digunakan untuk mendapatkan skor bagi kajian ini. Skala ini memerlukan responden memberi respons kepada satu siri kenyataan dengan menyatakan sama ada Sangat Setuju, Setuju, Sederhana Setuju, Tidak Setuju dan Sangat Tidak Setuju. Setiap skala ini membawa suatu nilai poin, dan skor setiap individu ditentukan dengan menjumlahkan nilai poin yang diperoleh bagi setiap kenyataan tersebut.

Bagi setiap skala, nilai poin adalah seperti berikut; 5 bagi Sangat Setuju, 4 bagi Setuju, 3 bagi Sederhana Setuju, 2 bagi Tidak Setuju dan 1 bagi Sangat Tidak Setuju. Dalam kajian ini kesemua pernyataan adalah berbentuk pernyataan positif dan markah poin atau markah yang tinggi bagi pernyataan yang positif akan menunjukkan persepsi dan sikap positif responden. Jumlah skor yang tinggi dalam soal selidik ini akan menunjukkan bahawa responden bersikap positif ke atas sikap yang dikaji (Gay, 1987).

3.5 Kajian Rintis

Kajian rintis (*pilot study*) telah dijalankan di dua buah sekolah iaitu Sekolah Menengah Kebangsaan Kota Kuala Muda, Kota Kuala Muda dan Sekolah Menengah Kebangsaan Pengkalan Lebai Man, Sungai Petani, Kedah. Pelajar-pelajar yang dipilih secara rawak ialah pelajar tingkatan empat seramai 40 orang. Pelajar-pelajar terdiri daripada 18 orang pelajar lelaki dan 22 orang pelajar perempuan. Tujuan kajian rintis ini adalah untuk memastikan sama ada borang soal selidik difahami dan menepati kehendak kajian dan menguji ketekalan soal selidik di kalangan responden.

3.6 Pengumpulan Data

Surat kebenaran untuk menjalankan kajian ini telah dihantar bersama-sama proposal penyelidikan ke Bahagian Perancangan dan Penyelidikan Pendidikan di Kementerian Pelajaran Malaysia. Setelah menerima surat kebenaran daripada bahagian ini, surat

kebenaran untuk menjalankan kajian di sekolah-sekolah di Daerah Kuala Muda akan dihantar ke Pengarah Pendidikan Jabatan Pelajaran Negeri Kedah (JPNK). Selepas memperoleh surat kebenaran dari JPNK, kebenaran dari pengetua sekolah-sekolah yang dipilih akan diperoleh untuk menggunakan pelajar-pelajar sekolah berkenaan sebagai sampel kajian. Pengedaran borang soal selidik kepada pelajar dilakukan oleh guru-guru PJKP sekolah berkenaan dan masa untuk menjawab soal selidik berkenaan adalah selama 15 minit. Borang soal selidik yang telah dijawab oleh pelajar dipungut semula oleh pengkaji dalam masa seminggu untuk tujuan analisa.

3.7 Analisis Data

Data yang di kumpul akan dianalisis berdasarkan rating yang ditetapkan untuk semua perkara atau item yang dikaji dengan menggunakan statistik deskriptif. Data dianalisis dengan menggunakan program *Statistical Package For The Social Sciences* (SPSS versi 11.0) untuk mendapatkan nilai min, kekerapan dan peratusan. Manakala statistik inferensi digunakan bagi menguji hipotesis kajian dan Ujian-*t* dan ANOVA digunakan untuk menguji sama ada wujud perbezaan antara kumpulan min bagi mendapat gambaran yang lebih tepat.

Ujian regresi dan korelasi digunakan untuk menguji sama ada wujud hubungan di antara faktor yang telah dikenal pasti yang mempengaruhi persepsi dan sikap pelajar terhadap pelaksanaan pengajaran dan pembelajaran PJKP di sekolah.

Pemilihan alat statistik untuk menguji hipotesis dalam kajian ini adalah berpandukan kepada kaedah memilih ujian statistik yang disarankan oleh Tuckman (1979).

Jawapan maklumat bagi butiran peribadi responden pada bahagian A dikodkan seperti berikut:

0.1	Jantina	1- Lelaki	2- Perempuan		
0.2	Bangsa	1- Melayu	2- Cina	3- India	4- Lain-lain
0.3	Aliran	1- Sains	2- Bukan Sains		
0.4	Guru PJK	1- Lelaki	2- Perempuan		

Jawapan bagi maklumat bahagian B pula, dikodkan berdasarkan penggunaan Skala Likert 1 hingga 5 seperti berikut:

Kenyataan	Nilai Skor
1- Sangat Tidak Setuju	1
2- Tidak Setuju	2
3- Sederhana Setuju	3
4- Setuju	4
5- Sangat Setuju	5

Terdapat tiga bentuk pengujian yang digunakan oleh penyelidik melalui kaedah statistik melalui pakej SPSS iaitu:

a. Analisis Deskriptif

Analisis deskriptif digunakan untuk mengetahui peratusan taburan jantina responden, bangsa, dan aliran persekolahan yang menjadi faktor demografi menguji persepsi pelajar terhadap pelaksanaan pengajaran dan pembelajaran PJKP.

b. Analisis Korelasi Pearson

Kaedah pengujian ini adalah bertujuan untuk menentukan sama ada terdapat perhubungan antara pemboleh ubah bersandar iaitu persepsi dan sikap pelajar dengan pemboleh ubah bebas iaitu dimensi guru, masa pengajaran dan kemudahan peralatan. Ujian ini akan dapat menentukan kekuatan perhubungan aras ke signifikan antara pemboleh ubah-pemboleh ubah yang dikaji.

c. Kaedah Regresi Berbilang

Kaedah ini digunakan untuk mengenal pasti pemboleh ubah bebas yang mempunyai kekuatan paling dominan terhadap pemboleh ubah bersandar iaitu persepsi dan sikap pelajar. Pengujian untuk mengenal pasti pemboleh ubah bebas yang manakah mempunyai kekuatan yang paling dominan.

3.8 Kesimpulan

Bab ini telah membincangkan metodologi kajian yang telah dilakukan oleh pengkaji. Hipotesis kajian yang dibentuk telah diuji dengan menggunakan kaedah kuantitatif. Analisis data menggunakan statistik deskriptif dan statistik inferens. Bab seterusnya akan menyentuh mengenai penemuan kajian.

BAB 4

ANALISIS DATA

4.1 Pengenalan

Bab ini akan menghuraikan dapatan-dapatan kajian mengenai persepsi dan sikap pelajar terhadap pengajaran dan pembelajaran PJP di sekolah. Dapatan-dapatan kajian yang akan dihuraikan dalam bab ini termasuklah ciri-ciri demografi pelajar, persepsi dan sikap pelajar secara keseluruhan terhadap PJP di sekolah. Seterusnya diikuti dengan huraian analisis deskriptif berkenaan dengan jumlah dan peratus skor faktor-faktor yang mempengaruhi persepsi dan sikap pelajar terhadap pengajaran dan pembelajaran PJP di sekolah.

Seterusnya diikuti dengan huraian mengenai ukuran sikap pelajar. Huraian terakhir dalam bab ini ialah mengenai kekuatan hubungan antara sikap pelajar dengan faktor atau faktor-faktor yang mempengaruhi persepsi dan sikap pelajar

terhadap PJPk di sekolah. Setiap huraian dalam bab ini akan diikuti dengan pengujian hipotesis dan perbincangan yang menyokong dapatan kajian ini.

4.2 Kebolehpercayaan Instrumen Kajian

Pekali Cronbach Alpha digunakan sebagai ukuran kebolehpercayaan instrumen kajian ini. Dalam kajian rintis yang dijalankan, instrumen kajian bagi persepsi dan sikap pelajar terhadap pelaksanaan pengajaran dan pembelajaran PJPk, mempunyai kebolehpercayaan yang tinggi dengan Cronbach Alpha 0.948. Dalam kajian sebenar, kebolehpercayaan instrumen memberikan nilai Cronbach Alpha 0.931. Keadaan ini digambarkan dalam Jadual 4.1

Jadual 4.1: Hasil Ujian Kebolehpercayaan Ke atas Instrumen Kajian

Aspek	Cronbach Alpha Kajian Rintis	Cronbach Alpha Kajian Sebenar
Faktor Guru	0.884	0.918
Faktor Masa Pengajaran	0.780	0.583
Faktor Kemudahan dan Kelengkapan	0.819	0.815
Keseluruhan	0.948	0.931

Sumber : Data Kajian

4.3 Ciri-ciri Demografi

Terdapat 3 ciri demografi responden yang akan dihuraikan dalam bab ini. Ciri-ciri tersebut ialah jantina, bangsa, dan aliran persekolahan.

4.3.1 Jantina

Jadual 4.2 menunjukkan taburan responden berdasarkan jantina. Daripada jadual ini didapati bahawa 39.7 peratus adalah responden lelaki manakala 60.3 peratus adalah responden perempuan.

Jadual 4.2 : Taburan Responden Mengikut Jantina

Jantina	Bilangan	Peratus
Lelaki	143	39.7
Perempuan	217	60.3
Jumlah	360	100

Sumber : Data Kajian

Nisbah purata di antara responden perempuan dan lelaki ialah 1: 1.52. Secara kasarnya bilangan responden lelaki dan responden perempuan dalam kajian ini adalah hampir sama. Perangkaan ini juga hampir mewakili nisbah lelaki dan perempuan dalam keseluruhan populasi responden yang dikaji.

4.3.2 Bangsa atau Keturunan

Jadual 4.3, menunjukkan taburan responden berdasarkan kumpulan etnik. Responden dalam kajian ini terdiri daripada pelbagai bangsa atau keturunan. Bangsa atau keturunan responden seperti yang terdapat di dalam borang soal selidik adalah Melayu, Cina, India dan lain-lain.

Jadual 4.3 : Taburan Responden Mengikut Kumpulan Etnik

Bangsa / Keturunan	Bilangan	Peratus
Melayu	227	63.1
Cina	72	20.0
India	58	16.1
Lain-lain	3	0.8
Jumlah	360	100

Sumber: Data Kajian

Bangsa Melayu mewakili peratusan yang terbesar berbanding dengan bangsa-bangsa yang lain. Ia mewakili 63.1 peratus daripada jumlah bangsa responden. Ini diikuti dengan bangsa Cina iaitu 20 peratus. Bangsa India pula mewakili 16.1 peratus jumlah responden. Daripada perangkaan ini, didapati kebanyakan responden dalam kajian ini terdiri daripada bangsa Melayu, diikuti dengan bangsa Cina dan India.

4.3.3 Aliran Persekolahan

Jadual 4.4 menunjukkan taburan responden berdasarkan aliran persekolahan. Terdapat beberapa aliran persekolahan bagi pelajar-pelajar tingkatan empat. Ini termasuklah aliran sains, sastera, aliran perdagangan dan aliran perakaunan. Untuk memudahkan penganalisan data, dua kategori aliran telah ditetapkan iaitu aliran sains dan bukan sains. Aliran sastera, perdagangan dan perakaunan telah disatukan di bawah kategori bukan sains. Daripada jadual 4.4 didapati bahawa 47.5 peratus responden adalah dari aliran sains manakala bakinya 52.2 peratus responden terdiri daripada aliran bukan sains. Nisbah purata sebenar di antara pelajar sains dan bukan sains ialah 1:1 iaitu seorang pelajar aliran sains bagi setiap 1 orang pelajar bukan sains.

Jadual 4.4 : Taburan Responden Mengikut Aliran Persekolahan

Aliran	Bilangan	Peratus
Bukan Sains	189	52.5
Sains	171	47.5
Jumlah	360	100.0

Sumber : Data Kajian

Keadaan yang digambarkan dalam Jadual 4.4 adalah disebabkan oleh bilangan kelas sains berbanding dengan kelas bukan sains yang terdapat di setiap sekolah tersebut. Secara purata setiap sekolah memperuntukkan hanya lima kelas

untuk tingkatan lima dan daripada itu empat buah kelas diperuntukkan bagi kelas aliran bukan sains manakala hanya sebuah kelas bagi aliran sains. Keadaan ini adalah disebabkan oleh bilangan pelajar yang diagihkan ke kelas sains serta yang memohon masuk ke kelas sains adalah terhad.

4.4 Pengukuran Persepsi dan Sikap Responden Terhadap PJPK

H_0 : Pelajar-pelajar tingkatan empat di sekolah-sekolah menengah di Daerah Kuala Muda, Kedah tidak mempunyai sikap yang positif terhadap pelaksanaan pengajaran dan pembelajaran PJPK.

Jumlah skor yang telah diperolehi oleh responden bagi kesemua tiga belas item sikap adalah seperti Jadual 4.5 . Skor yang diperolehi ini diatur dalam bentuk julat skor. Jadual 4.5 menunjukkan bahawa skor minima yang sebenarnya bagi 13 item sikap tersebut ialah 13 poin dan skor maksima ialah 65 poin. Skor minima yang diperolehi oleh responden ialah 13 dan skor maksima ialah 65.

Didapati bahawa 4.16 peratus responden mencapai skor di antara 13 hingga 23 poin dan 19.44 peratus mencapai skor 24 hingga 37. Terdapat peningkatan peratusan bagi skor poin di antara 38 hingga 45 iaitu 38.61 peratus diikuti dengan 30.27 peratus bagi skor poin 46 hingga 53. Manakala bagi skor poin 54 hingga 65 didapati 7.5 peratus responden mencapai skor tersebut.

Jadual 4.5 : Taburan Frekuensi Skor Penilaian Sikap

Julat Skor Poin	Bilangan	Peratus
13 – 23	15	4.16
24 – 37	70	19.44
38 – 45	139	38.61
46 – 53	109	30.27
54 – 65	27	7.5

Sumber : Data Kajian

Min = 42.7694

SD = 8.04442

Dari analisis 13 item persepsi dan sikap pelajar terhadap PJKP didapati bahawa hanya 2.8 peratus responden yang sangat tidak setuju bahawa mereka gembira mengikuti kelas PJKP (skala persetujuan 1= Sangat Tidak Setuju, hingga 5 = Sangat Setuju; Min = 3.74 dengan SD = 0.971), manakala 37.5 peratus responden bersetuju bahawa kelas PJKP amat menarik dan mereka minat mengikutinya. Dari segi keseronokan dan kepuasan ketika mengikuti kelas ini, 23.9 peratus responden menyatakan mereka sangat setuju, manakala 59.9 peratus responden bersetuju bahawa mata pelajaran ini sama penting dengan mata pelajaran lain.

Pernyataan-pernyataan lain yang kurang mendapat persetujuan responden adalah berikut; iaitu bagi pernyataan mata pelajaran PJKP sebagai pilihan utama hanya 48.6 peratus sahaja yang menunjukkan persetujuan. Bakinya 51.4 peratus responden menyatakan tidak setuju dan sangat tidak setuju. Bagi pernyataan PJKP

harus dijadikan sebagai satu mata pelajaran peperiksaan 53.4 peratus responden menyatakan persetujuan manakala 46.7 peratus responden menyatakan tidak setuju.

Secara purata dari analisis item sikap item sikap didapati bahawa responden dalam kajian ini agak selesa dengan sistem pengajaran PJPk yang ada sekarang ini. Kepentingan mata pelajaran PJPk, keperluan menambah masa pengajaran dan PJPk harus dijadikan sebagai satu mata pelajaran peperiksaan secara puratanya responden menyatakan sikap yang agak sederhana setuju.

Huraian seterusnya ialah berkaitan dengan penentuan persepsi dan sikap keseluruhan responden terhadap PJPk di sekolah. Jadual 4.6 menunjukkan penentuan persepsi dan sikap secara keseluruhan responden terhadap PJPk. Penentuan persepsi dan sikap responden terhadap PJPk adalah berdasarkan jumlah skor yang telah diperolehi dan penilaian 13 item sikap. Skala Likert telah digunakan untuk menyukat sikap responden. Skor minimum untuk penilaian persepsi dan sikap ialah 13 poin dan skor maksimum ialah 65 poin dengan itu skor penengah bagi penilaian sikap ini ialah 39.

Jadual 4.6 : Persepsi dan Sikap Pelajar Terhadap PJPk

Persepsi / Sikap	Julat Skor	Bilangan	Peratus
Negatif	13 – 39	174	48.33
Positif	40 – 65	186	51.66
Jumlah		360	100.00

Sumber : Data Kajian

Skor penengah ini diperolehi dengan mendarabkan min skala Likert dengan jumlah bilangan item penilaian sikap ($3 \times 19 = 39$). Skor poin ini dijadikan ukuran penengah iaitu bagi menentukan kategori responden sama ada bersikap negatif atau bersikap positif terhadap PJK. Penentuan kategori bersikap negatif dan positif ini adalah berdasarkan buku panduan '*Child Behavioral Checklist*' oleh Achenbach (1991). Berdasarkan kriteria ini responden yang memperolehi jumlah skor sikap 40 poin ke atas dikategorikan sebagai bersikap positif terhadap PJK. Manakala responden yang memperolehi skor 39 poin ke bawah dikategorikan sebagai bersikap negatif terhadap PJK.

Daripada Jadual 4.6 dapat diperhatikan bahawa 51.66 peratus responden menunjukkan sikap positif terhadap PJK di sekolah manakala hanya 48.33 peratus responden yang menunjukkan sikap negatif. Di sini dapat disimpulkan bahawa sebahagian besar daripada responden menunjukkan sikap yang positif terhadap PJK.

Dengan yang demikian hipotesis nol yang menyatakan bahawa pelajar-pelajar tingkatan empat di sekolah-sekolah menengah di daerah Kuala Muda, Kedah tidak mempunyai sikap yang positif terhadap pelaksanaan pengajaran dan pembelajaran PJK, ditolak.

4.5 Analisis Deskriptif Berdasarkan Jumlah Skor Bagi Setiap Pemboleh ubah

Jawapan responden yang berdasarkan soal selidik dianalisis secara statistik diskriptif. Setiap skor yang diperolehi disusun mengikut skala rating satu (Sangat Tidak Setuju) hingga lima (Sangat Setuju) dan dikira untuk mendapatkan skor min, kekerapan dan peratusan mengikut skala yang telah ditetapkan dalam Jadual 4.7 sebagaimana berikut:-

Jadual 4.7: Skor dan Skala Rating bagi Setiap Faktor Yang Dikaji

Skala Rating	Skor Rating		
	(I)	(II)	(III)
Sangat Tidak Setuju	0 – 13	0 – 6	0 – 8
Tidak Setuju	14 – 26	7 – 12	9 – 16
Sederhana Setuju	27 – 39	13 – 18	17 – 24
Setuju	40 – 52	19 – 24	25 – 32
Sangat Setuju	53 – 65	25 – 30	33 – 40

Sumber : Data Kajian

Petunjuk:

- (I) Faktor Guru
- (II) Faktor Masa Pengajaran
- (III) Faktor Kemudahan dan Peralatan

4.5.1 Faktor Guru

Persepsi dan penilaian pelajar terhadap peranan dan penglibatan guru dalam menentukan sikap mereka terhadap pelaksanaan pengajaran pembelajaran PJPk dilihat dan aspek kesediaan, minat, kawalan, kaedah pengajaran, penggunaan alatan serta penggunaan masa pengajaran guru dan cara penyampaian mata pelajaran PJPk yang diajar. Keputusan yang diperolehi adalah sebagaimana dapatan dalam Jadual 4.8.

Jadual 4.8 : Skor dan Skala Rating Persepsi Pelajar Terhadap Faktor Guru

Rating	Skor	Kekerapan	%
Sangat Tidak Setuju	0 – 13	21	5.8
Tidak Setuju	14 – 26	30	8.3
Sederhana Setuju	27 – 39	77	21.3
Setuju	40 – 52	133	36.9
Sangat Setuju	53 – 65	99	27.5
(n = 360)			100%

Sumber : Data Kajian

Keputusan berdasarkan faktor ini didapati berada pada tahap ‘Setuju’. Keputusan yang diperolehi berkaitan dengan persepsi pelajar terhadap guru dalam melaksanakan pengajaran dan pembelajaran PJPk menunjukkan hanya 5.8 % (n = 21) responden menyatakan ‘Sangat Tidak Setuju’, 36.9 % (n = 133) menyatakan ‘Setuju’ dan sebanyak 27.5 % (n = 99) menyatakan ‘Sangat Setuju’. Ini

menggambarkan bahawa keputusan bagi faktor ini adalah 'Setuju' dengan skor min 38.18 dan mod 40. Secara tidak langsung ia menandakan bahawa aspek ini iaitu guru yang mengajar PJKK mendapat persepsi yang baik dari pelajar-pelajar mereka. Walau bagaimanapun masih terdapat beberapa kelemahan yang perlu dibaiki terutama berkaitan dengan pengetahuan dan kemahiran guru.

4.5.2 Faktor Masa Pengajaran PJKK

Dari segi penggunaan masa pengajaran PJKK, aspek yang ditekankan ialah sejauh manakah masa itu digunakan untuk pengajaran dan pembelajaran PJKK. Penggunaan masa ini dilihat dari aspek peruntukan dan penjadualan pengajaran dengan menekankan kepada masa pengajaran PJKK semata-mata. Peruntukan masa ini meliputi masa yang digunakan untuk penglibatan pelajar dalam aktiviti pembelajaran termasuk masa yang digunakan untuk latihan. Demonstrasi, peneguhan dan penyampaian isi pelajaran yang dianggap sebagai masa pengajaran sebenar. Dari sudut persepsi pelajar yang diuji dalam faktor ini meliputi kesesuaian dan penggunaan masa PJKK, kecukupan masa, penggunaan masa pengajaran dan pembelajaran keseluruhannya.

Jadual 4.9 : Skor dan Rating Persepsi Pelajar Terhadap Faktor Masa Pengajaran

Rating	Skor	Kekerapan	%
Sangat Tidak Setuju	0 – 6	36	10
Tidak Setuju	7 – 12	70	19.4
Sederhana Setuju	13 – 18	113	31.4
Setuju	19 – 24	97	26.9
Sangat Setuju	25 – 30	44	12.2
Jumlah		(n = 360)	100%

Sumber : Data Kajian

Daripada kajian ini (Jadual 4.9) menunjukkan bahawa faktor ini dari persepsi pelajar adalah agak sederhana. Sebanyak 10 % (n = 36) responden menyatakan ‘Sangat Tidak Setuju’, 31.4 % (n = 113) menyatakan ‘Sederhana Setuju’, 26.9 % (n = 97) ‘Setuju’, manakala 12.2 % (n = 44) responden yang memberi persepsi dan sikap ‘Sangat Setuju’ bagi faktor ini. Berdasarkan keputusan ini, maka didapati penggunaan masa kurang diberi perhatian oleh guru dan secara keseluruhannya berada pada tahap ‘Sederhana’ dengan skor min 13.9 dan mod 16.

Ini adalah kerana masih ada amalan turutan yang menjadi tradisi kebanyakan guru dalam pengajaran PJPk di sekolah. Amalan sebegini mengikut Singer (1976), akan mengurangkan jumlah masa untuk aktiviti pembelajaran. Sebaliknya masa banyak dihabiskan untuk aktiviti-aktiviti persediaan sama ada pada awal atau akhir sesuatu kelas. Oleh itu, penggunaan masa perlu diawasi selalu agar masa PJPk tidak

disalahgunakan terutama ketika cuaca kurang baik dan semasa kesibukan sekolah menghadapi masa-masa ujian dan peperiksaan.

4.5.3 Faktor Kemudahan dan Peralatan

Keputusan yang diperolehi berkaitan dengan faktor ini adalah untuk menilai sejauh mana ianya mempengaruhi persepsi dan sikap pelajar terhadap pelaksanaan pengajaran dan pembelajaran PJKK berdasarkan peratus kekerapan skor mengikut skala yang telah ditentukan sebagaimana yang ditunjukkan dalam Jadual 4.10 di bawah.

Jadual 4.10 : Skor dan Skala Rating Persepsi Pelajar Terhadap Faktor Kemudahan dan Peralatan

Rating	Skor	Kekerapan	%
Sangat Tidak Setuju	0 – 8	26	7.2
Tidak Setuju	9 – 16	46	12.8
Sederhana Setuju	17 – 24	82	22.8
Setuju	15 – 32	118	32.8
Sangat Setuju	33 – 40	88	24.4
Jumlah		(n=360)	100%

Sumber : Data Kajian

Keputusan kajian menunjukkan bahawa faktor kemudahan dan peralatan mendapat persepsi yang positif dari pelajar, di mana cuma 7.2% (n = 26) menyatakan 'Sangat Tidak Setuju', manakala 32.8 % (n = 118) menyatakan 'Setuju' dan 24.4 % (n = 88) menyatakan 'Sangat Setuju'. Keputusan ini menunjukkan bahawa aspek berkaitan dengan kemudahan dan peralatan PJKK secara keseluruhannya berada pada tahap 'sederhana tinggi' dengan skor min 16.87 dan mod 15. Ini bermakna faktor ini masih boleh dibaiki terutama dari segi jumlah dan kesesuaiannya kepada pelajar.

4.6 Perkaitan Di antara Persepsi dan Sikap Responden Dengan Faktor yang Mempengaruhinya

Analisis korelasi Pearson ' r ' digunakan untuk menentukan perkaitan di antara persepsi dan sikap responden terhadap pelaksanaan pengajaran dan pembelajaran PJKK dengan beberapa faktor yang didapati boleh mempengaruhinya. Keputusan yang terdapat dalam Jadual 4.11 adalah diperoleh melalui statistik korelasi Pearson ' r ' di antara sikap responden terhadap PJKK dengan faktor-faktor yang dianggap boleh mempengaruhi sikap responden terhadap PJKK. Faktor-faktor tersebut ialah faktor guru, masa pengajaran dan kemudahan dan peralatan.

Jadual 4.11 : Keputusan Korelasi Di antara Sikap Dengan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya

	Sikap	Guru	Masa Pengajaran	Kemudahan dan Peralatan
Sikap	1	.543**	.582**	.453**
Guru		1	.555**	.538**
Masa Pengajaran			1	.561**
Kemudahan dan Peralatan				1

Sumber : Data Kajian

Petunjuk : **signifikan pada aras <0.01 (2-tailed)

Daripada Jadual 4.11 didapati kesemua faktor menunjukkan perkaitan yang signifikan dengan sikap responden. Ketiga-tiga faktor tersebut menunjukkan satu perkaitan positif. Jadual 4.12, pula menunjukkan perkaitan yang signifikan di antara sikap responden terhadap pelaksanaan pengajaran dan pembelajaran PJPk dengan faktor-faktor yang mempengaruhinya adalah berdasarkan Indeks Davis (1971).

Untuk memudahkan tafsiran data yang diperolehi, Jadual 4.12 diwujudkan dan kesemua faktor yang menunjukkan perkaitan yang signifikan disenaraikan mengikut kekuatan perkaitannya dengan sikap responden terhadap PJPk.

Jadual 4.12 : Senarai Perkaitan Signifikan Antara Sikap Responden Terhadap PJKP dengan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya

Senarai Perkaitan	Nilai Pekali 'r'	Kekuatan Perkaitan	Jenis Perkaitan
Sikap dengan Guru	.543**	Sederhana Kuat	Positif
Sikap dengan Masa Pengajaran	.582**	Sederhana Kuat	Positif
Sikap dengan Kemudahan dan Peralatan	.453**	Sederhana Kuat	Positif

Sumber : Data Kajian

Petunjuk : signifikan pada aras , 0.01(2-tailed)

Semua perkaitan yang wujud di antara sikap responden dengan faktor-faktor yang mempengaruhinya adalah perkaitan yang positif dan signifikan pada aras 0.025 iaitu guru ($r = .543$), faktor masa pengajaran ($r = .528$) dan faktor kemudahan dan peralatan ($r = .453$). Perkaitan positif yang didapati pada faktor-faktor ini bermaksud sekiranya pengaruh faktor-faktor tersebut dipertingkatkan maka peningkatan dalam sikap responden dapat diperhatikan dan sebaliknya. Perkaitan jenis ini juga boleh dianggap sebagai perkaitan yang berkadar terus di antara faktor berkenaan dengan sikap responden.

4.6.1 Perkaitan Di antara Persepsi dan Sikap Responden Dengan Faktor Guru

H_1 : Tidak terdapat hubungan yang signifikan antara persepsi dan sikap pelajar terhadap pelaksanaan pengajaran dan pembelajaran PJP di sekolah dengan faktor guru.

Korelasi di antara sikap responden dengan guru menunjukkan satu perkaitan positif sederhana kuat ($r = 0.543$). Perkaitan ini signifikan pada aras $p = 0.000$ iaitu < 0.025 . Walaupun perkaitan ini sederhana kuat, pengaruhnya tetap dirasakan. Oleh kerana guru-guru merupakan orang penting dalam menyampaikan pendidikan kepada para pelajar, maka mereka dijadikan model contoh bagi membina sikap positif terhadap pendidikan sesuatu mata pelajaran. Masyarakat umumnya menumpukan perhatian kepada sikap guru terhadap mata pelajaran ini. Ini adalah kerana para guru mempunyai pengaruh yang kuat terhadap perubahan sikap pelajar-pelajar. Guru merupakan penghubung yang dapat memahami budaya pelajar (Ross et al., 1987).

Singer (1976) menyifatkan guru sebagai penerang yang menjana dan menggerakkan perkembangan mental pelajar. Oleh itu, untuk meningkatkan tahap pelaksanaan PJP di sekolah-sekolah terutamanya di sekolah menengah daerah Kuala Muda semua aspek berkaitan dengan peranan dan penglibatan guru perlu diberi penekanan dan perhatian yang utama. Dengan itu hipotesis nol pertama yang menyatakan bahawa tidak terdapat perkaitan yang signifikan di antara sikap pelajar dengan pengaruh guru ditolak.

4.6.2 Perkaitan Di antara Persepsi dan Sikap Responden dengan Faktor Masa Pengajaran

H_2 : Tidak terdapat hubungan yang signifikan antara persepsi dan sikap pelajar terhadap pelaksanaan pengajaran dan pembelajaran PJPk di sekolah dengan faktor masa pengajaran.

Dari segi penggunaan masa pengajaran PJPk, aspek yang ditekankan ialah sejauh manakah masa itu digunakan untuk pengajaran dan pembelajaran PJPk. Penggunaan masa ini dilihat dari aspek peruntukan dan penjadualan pengajaran dengan menekankan kepada masa pengajaran PJPk semata-mata. Peruntukan masa ini meliputi masa yang digunakan untuk latihan, demonstrasi, pembetulan, peneguhan dan penyampaian isi pelajaran yang dianggap sebagai masa pengajaran sebenar. Penggunaan masa dilihat dari aspek pembahagian dan penjadualan pengajaran mengikut susunan dan urutan perancangan sesuatu pengajaran guru dengan berlandaskan kepada peruntukan masa dan rancangan pelajaran.

Dapatan kajian ini menunjukkan bahawa satu perkaitan positif wujud di antara persepsi dan sikap responden dengan faktor masa pengajaran di mana satu perkaitan positif yang sederhana kuat ($r = 0.582$) dan signifikan pada aras $p = 0.000$ iaitu < 0.025 . Berdasarkan keputusan ini, maka didapati penggunaan masa harus diberi perhatian oleh guru. Ini penting supaya pengajaran dan pembelajaran PJPk tidak menjadi amalan turutan yang menjadi tradisi kebanyakan guru. Amalan sebegini akan mengurangkan jumlah masa untuk aktiviti pembelajaran. Sebaliknya

banyak masa dihabiskan untuk aktiviti-aktiviti lain selain dari pengajaran dan pembelajaran PJP. Terdapat juga masa PJP disalahgunakan terutama semasa kesibukan sekolah untuk mencapai kejayaan yang cemerlang dalam bidang akademik (Singer, 1976).

Dengan ini hipotesis nol kedua yang menyatakan bahawa tidak terdapat perkaitan yang signifikan di antara persepsi dan sikap responden dengan masa pengajaran, ditolak.

4.6.3 Perkaitan Di antara Persepsi dan Sikap Responden Dengan Faktor Kemudahan dan Peralatan

H₃ : Tidak terdapat hubungan yang signifikan antara persepsi dan sikap pelajar terhadap pelaksanaan pengajaran dan pembelajaran PJP di sekolah dengan faktor kemudahan dan peralatan.

Kemudahan dan peralatan yang ada di sekolah merupakan salah satu faktor yang boleh mempengaruhi persepsi dan sikap pelajar terhadap PJP di sekolah. Hasil korelasi item sikap dengan item faktor kemudahan dan kelengkapan menunjukkan satu perkaitan yang sederhana kuat ($r = 0.453$) dan signifikan pada aras $p = 0.000$ iaitu < 0.025 . Perkaitan ini nampaknya lebih lemah daripada perkaitan sikap responden dengan pengaruh atau faktor-faktor lain dalam kajian. Dapatan kajian ini menunjukkan min bagi pernyataan 'peralatan PJP yang ada di sekolah saya cukup' ialah 3.26 dengan sisihan piawai 1.156. Begitu juga pernyataan 'saya berpeluang

menggunakan peralatan yang disediakan', min adalah 3.18 dengan sisihan piawai 1.137. Kemudahan dan peralatan yang cukup boleh membantu pembentukan sikap positif terhadap PJK. PJK tidak akan dapat mencapai objektif yang diharapkan sekiranya murid-murid tidak mendapat peluang untuk menggunakan peralatan asas. Peralatan asas seperti bola digunakan agar murid-murid dapat menikmati keseronokan sambil memperkembangkan kemahiran jasmani mereka (Teng Boon Tong, 1989). Strykowski (1993) dalam kajiannya mendapati bahawa penggunaan alat bantu mengajar, persekitaran kelas dan rumah yang positif mempengaruhi pencapaian pelajar dalam akademik.

Dalam konsep kajian ini alat bantu mengajar merujuk kepada peralatan sukan seperti bola, alatan rejaman, alatan lompatan dan lontaran. Manakala persekitaran yang positif merujuk kepada kemudahan-kemudahan sukan dan permainan yang sedia ada seperti padang permainan, gelanggang sepak takraw, bola jaring dan sebagainya.

Seterusnya hipotesis nol ketiga yang menyatakan bahawa tidak terdapat hubungan yang signifikan di antara persepsi dan sikap pelajar dengan item kemudahan dan peralatan, ditolak.

4.7 Perbandingan Persepsi dan Sikap Responden Terhadap PJPK Berdasarkan Ciri-ciri Demografi

Setelah diteliti ciri-ciri demografi dan mengenal pasti sikap responden terhadap PJPK, huraian seterusnya akan tertumpu kepada penemuan perbandingan sikap responden berdasarkan ciri-ciri demografi responden. Setiap huraian dalam bahagian ini akan dimulakan dengan hipotesis nul bagi setiap faktor yang hendak diuji, diikuti dengan keputusan ujian yang diperolehi.

4.7.1 Perbandingan Persepsi dan Sikap Responden Berdasarkan Jantina

H_4 : Tidak terdapat perbezaan min persepsi dan sikap yang signifikan di kalangan pelajar terhadap pelaksanaan pengajaran dan pembelajaran PJPK berdasarkan jantina.

Ujian- t digunakan untuk menentukan sama ada terdapat perbezaan min sikap yang signifikan di antara responden perempuan dan lelaki terhadap PJPK. Didapati min sikap responden lelaki dan perempuan adalah 43.7203 dan 42.1429. Ini menunjukkan kedua-dua kumpulan responden ini mempunyai sikap yang positif terhadap PJPK. Jadual 4.13 menunjukkan keputusan ujian- t bagi perbandingan min sikap responden terhadap PJPK berdasarkan perbezaan jantina. Keputusan ini menunjukkan bahawa terdapat perbezaan min sikap yang signifikan terhadap PJPK di antara responden lelaki dan perempuan. Nilai t yang diperolehi ialah 1.826 pada aras 0.000 iaitu < 0.025 . Ini menunjukkan bahawa perbezaan antara sikap pelajar lelaki dan pelajar perempuan adalah signifikan.

Dengan yang demikian hipotesis nol keempat kajian ini yang menyatakan bahawa tidak terdapat perbezaan min persepsi dan sikap yang signifikan terhadap PJPK antara responden mengikut jantina, ditolak.

Jadual 4.13 : Ujian-t Sikap Responden Terhadap PJPK Berdasarkan Jantina

Sikap Terhadap PJPK	n	Min	SP	d k	T	Sig.t
Lelaki	143	43.7203	8.16071	373	8.4810	0.000
Perempuan	217	42.1429	7.92341	351.550	8.579	

Sumber : Data Kajian

Petunjuk : SP= Sisihan Piawai, d k = Darjah Kebebasan

4.7.2 Perbandingan Persepsi dan Sikap Responden Berdasarkan Kumpulan Etnik

H₅ : Tidak terdapat perbezaan min persepsi dan sikap yang signifikan di kalangan pelajar terhadap pelaksanaan pengajaran dan pembelajaran PJPK berdasarkan kumpulan etnik.

Analisis Varians Sehal digunakan untuk melihat perbezaan min persepsi dan sikap yang signifikan terhadap PJPK berdasarkan kumpulan etnik. Hasil Analisis Varians Sehal di Jadual 4.14 menunjukkan bahawa tidak terdapat perbezaan min persepsi

dan sikap yang signifikan ($F = 0.804$, $p = 0.800$ iaitu >0.05) terhadap PJKK di kalangan responden yang berlainan kumpulan etnik.

Jadual 4.14 : Analisis Varian Sehala Sikap Responden Terhadap PJKK Berdasarkan Kumpulan Etnik

Sumber	df	MS	Nisbah F	P
Antara Kumpulan	41	0.511	0.804	0.800
Dalam Kumpulan	318	0.636		
Jumlah	359			

Sumber : Data Kajian

Oleh yang demikian hipotesis nol kelima yang menyatakan tidak terdapat perbezaan min persepsi dan sikap yang signifikan di kalangan pelajar terhadap pelaksanaan pengajaran dan pembelajaran PJKK berdasarkan kumpulan etnik, diterima.

4.7.3 Perbandingan Persepsi dan Sikap Responden Berdasarkan Aliran Persekolahan

H_6 : Tidak terdapat perbezaan min persepsi dan sikap yang signifikan di kalangan pelajar terhadap pelaksanaan pengajaran dan pembelajaran PJKK berdasarkan aliran persekolahan.

Berdasarkan keputusan Ujian- t daripada Jadual 4.15 didapati terdapat perbezaan min sikap responden yang signifikan terhadap PJKK berdasarkan aliran persekolahan mereka.

Jadual 4.15: Ujian-t Sikap Responden Terhadap PJKK Berdasarkan Aliran Persekolahan

Sikap Terhadap PJKK	N	Min	SP	dk	t	Sig.
Aliran Sains	171	43.0117	7.53032	358	.543	.587
Aliran Bukan Sains	189	42.5503	8.49680	357.852	.546	.585

Sumber: Data Kajian

Petunjuk : SP = Sisihan Piawai, d k = darjah kebebasan

Min sikap bagi responden dari aliran sains ialah 43.0117 manakala min sikap bagi responden dari aliran bukan sains pula ialah 42.5503. Ujian Levene menunjukkan nilai F 1.433 dengan aras signifikan 0.232 iaitu < 0.05 . Hipotesis nul kajian menyatakan bahawa varians bagi kedua-dua kumpulan ini adalah seragam ditolak. Dengan itu bacaan nilai t dirujuk kepada baris yang menyatakan varians bagi kedua-dua kumpulan ini adalah tidak seragam. Nilai t yang diperolehi ialah 0.543 dan pada paras 0.232 iaitu < 0.025 .

Keputusan ini menunjukkan bahawa terdapat perbezaan min yang signifikan terhadap PJKK di antara responden dari aliran bukan sains dengan responden dari aliran sains. Perbezaan min menunjukkan responden dari aliran sains lebih bersikap positif terhadap PJKK berbanding dengan responden dari aliran bukan sains.

Dengan dapatan ini hipotesis nol keenam yang menyatakan bahawa tidak terdapat perbezaan min sikap terhadap PJKK yang signifikan di antara responden aliran bukan sains, ditolak.

Secara perbandingan didapati responden di kalangan aliran sains lebih bersikap positif terhadap PJKK daripada responden aliran bukan sains. Salah satu kemungkinan yang boleh dikaitkan dengan dapatan kajian ini ialah sumber maklumat. Pada umumnya PJKK banyak berkaitan dengan fakta sains dan teknikal, sama ada dari segi nama mahu pun amalannya. Bagi responden dari aliran sains, maklumat ini adalah maklumat yang biasa dan mungkin telah diketahui dahulu. Oleh itu wujud kesedaran yang lebih di kalangan pelajar aliran sains tentang kepentingan kecergasan dan kesihatan melalui PJKK. Oleh itu kesedaran tentang pentingnya amalan dan pengetahuan mengenai kecergasan badan merupakan faktor yang menyebabkan pelajar dari aliran sains bersikap lebih positif terhadap mata pelajaran ini.

4.8 Keputusan Keseluruhan Analisis Hipotesis Kajian

Keputusan-keputusan kajian terhadap semua analisis adalah ditunjukkan di jadual 4.16. Analisis yang telah dijalankan bertujuan untuk melihat sejauh manakah hubungan di antara pemboleh ubah-pemboleh ubah yang digunakan dalam kajian.

Jadual 4.16: Keputusan Keseluruhan Analisis Hipotesis

	Hipotesis-hipotesis Nol	Keputusan
H ₁	Tidak terdapat hubungan yang signifikan antara persepsi dan sikap pelajar terhadap pelaksanaan pengajaran dan pembelajaran PJPk di sekolah dengan faktor guru.	H _A diterima
H ₂	Tidak terdapat hubungan yang signifikan antara persepsi dan sikap pelajar terhadap pelaksanaan pengajaran dan pembelajaran PJPk di sekolah dengan faktor masa pengajaran.	H _A diterima
H ₃	Tidak terdapat hubungan yang signifikan antara persepsi dan sikap pelajar terhadap pelaksanaan pengajaran dan pembelajaran PJPk di sekolah dengan faktor kemudahan dan peralatan.	H _A diterima
H ₄	Tidak terdapat perbezaan min persepsi dan sikap yang signifikan di kalangan pelajar terhadap pelaksanaan pengajaran dan pembelajaran PJPk berdasarkan jantina.	H _A diterima
H ₅	Tidak terdapat perbezaan min persepsi dan sikap yang signifikan di kalangan pelajar terhadap pelaksanaan pengajaran dan pembelajaran PJPk berdasarkan etnik.	H _A diterima
H ₆	Tidak terdapat perbezaan min persepsi dan sikap yang signifikan di kalangan pelajar terhadap pelaksanaan pengajaran dan pembelajaran PJPk berdasarkan aliran persekolahan.	H _A diterima

4.9 Kesimpulan

Keseluruhan Bab 4 adalah merupakan pembentangan penemuan daripada analisis yang dijalankan. Ia adalah melibatkan pemerhatian taburan skor responden dan pengujian hipotesis-hipotesis kajian yang telah dibentuk. Keputusan-keputusan analisis ini adalah menjadi asas kepada perbincangan mengenai dapatan kajian dalam Bab 5.

BAB 5

RINGKASAN, KESIMPULAN DAN CADANGAN

5.1 Pengenalan

Dalam Bab 4 yang lalu telah dipaparkan dapatan atau analisis kajian yang telah dijalankan dan dalam bab ini pula pengkaji akan merumuskan dapatan dan diikuti dengan perbincangan setiap dapatan yang diperoleh mengikut faktor-faktor yang berkaitan. Di samping itu pengkaji juga mengemukakan beberapa cadangan yang boleh digunakan oleh pihak-pihak tertentu dan berwajib.

5.2 Ringkasan

Mata pelajaran PJKK telah mengalami perubahan sama ada dari segi konsep mahu pun perkembangan isi kandungannya. Walau bagaimanapun, penerimaan serta pengiktirafan terhadap mata pelajaran ini masih belum memuaskan. Bahkan ia masih lagi dianggap sebagai satu mata pelajaran yang tidak penting kerana mata pelajaran ini bukan satu mata pelajaran peperiksaan. Kebanyakan ibu bapa, guru dan pentadbir sekolah lebih mementingkan pencapaian akademik.

Sehubungan dengan itu, pihak sekolah tidak memberi penekanan dan perhatian yang serius dalam melaksanakan program dan aktiviti dalam proses pengajaran dan pembelajaran mata pelajaran ini. Situasi ini telah menggalakkan berlakunya ketidakseimbangan dalam pelaksanaan program pendidikan, terutama bagi mata pelajaran PJKK berbanding dengan mata pelajaran lain yang diajar di sekolah.

Secara tidak langsung ia bertentangan dengan Falsafah Pendidikan Negara yang inginkan potensi pelajar secara menyeluruh dan bersepadu untuk melahirkan insan yang seimbang dan harmonis dari segi intelek, rohani, emosi dan jasmani berdasarkan kepercayaan kepada Tuhan. Hasrat dan cita-cita ini adalah ke arah pembentukan masyarakat yang cemerlang yang berperibadi seimbang dan harmonis (Pusat Perkembangan Kurikulum, 1985).

5.2.1 Tujuan Kajian

Tujuan kajian ini dijalankan adalah untuk mengenal pasti tahap persepsi dan sikap pelajar-pelajar tingkatan empat di sekolah-sekolah menengah daerah Kuala Muda, Kedah, terhadap pelaksanaan pengajaran dan pembelajaran PJKK di sekolah.

5.2.2 Objektif Kajian

Objektif-objektif khusus kajian ini ialah untuk menentukan:

- a. tahap persepsi dan sikap pelajar secara keseluruhan terhadap mata pelajaran PJKK di sekolah;
- b. sama ada terdapat perbezaan persepsi dan sikap di kalangan pelajar terhadap PJKK berdasarkan ciri-ciri demografi yang terpilih;
- c. sama ada terdapat perkaitan di antara persepsi dan sikap pelajar terhadap PJKK dengan pengaruh faktor-faktor guru, masa pengajaran dan kemudahan dan peralatan.

5.2.3 Hipotesis Nol Kajian Ini

Berikut adalah hipotesis-hipotesis untuk kajian ini:

- a. Pelajar-pelajar tingkatan empat di sekolah-sekolah menengah daerah Kuala Muda, Kedah tidak mempunyai persepsi dan sikap yang positif terhadap pelaksanaan pengajaran dan pembelajaran PJKK di sekolah.
- b. Tidak terdapat perbezaan sikap yang signifikan di kalangan pelajar terhadap PJKK berdasarkan ciri-ciri demografi yang terpilih.
- c. Tidak terdapat perkaitan yang signifikan di antara sikap pelajar dengan pengaruh faktor-faktor guru, masa pengajaran dan kemudahan.

5.2.4 Kaedah Kajian

Kajian ini adalah berbentuk kajian 'survey'. Populasi kajian ini terdiri daripada 3625 orang pelajar tingkatan empat dari sepuluh buah sekolah menengah di daerah Kuala Muda, Kedah. Memandangkan saiz populasi agak besar hanya 10 peratus daripada populasi iaitu 400 orang pelajar dipilih untuk kajian ini. Kaedah persampelan strata dan rawak telah digunakan dalam pemilihan sampel. Kajian ke atas sampel ini dijalankan pada bulan September, 2008. Daripada 400 set borang soal selidik yang diedarkan hanya 360 set sahaja diterima dan ini merupakan 93.75 peratus daripada responden yang terlibat.

Data untuk kajian ini dikumpulkan dengan menggunakan satu set soal selidik yang berstruktur. Instrumen kajian ini telah diambil dari salah satu kajian Tesis yang telah dibuat oleh saudara Zulkiflee Othman (2000) dan disemak oleh penyelia kajian ini. Sebelum kajian sebenar dijalankan, satu kajian rintis telah dijalankan di dua buah sekolah iaitu Sekolah Menengah Kebangsaan Kota Kuala Muda dan Sekolah Menengah Kebangsaan Pengkalan Lebai Man, Sungai Petani, Kedah. Tujuan kajian tersebut ialah untuk menentukan tahap kebolehpercayaan instrumen tersebut.

Instrumen kajian ini terdiri dari tiga bahagian. Bahagian A terdiri dari 6 item mengenai maklumat diri dan demografi responden. Bahagian B terdiri daripada 13 item pengukuran sikap pelajar terhadap pelaksanaan pengajaran dan pembelajaran PJP di sekolah, manakala Bahagian C terdiri dari 3 set pernyataan yang berkaitan

dengan faktor-faktor yang boleh mempengaruhi sikap pelajar terhadap PJK. Setiap set terdiri daripada beberapa item pengukuran persepsi dan sikap.

Pemboleh ubah bersandar dalam kajian ini ialah persepsi dan sikap para pelajar terhadap PJK, manakala ciri-ciri demografi pelajar seperti jantina, kumpulan etnik dan aliran persekolahan adalah merupakan pemboleh ubah bebas. Faktor-faktor terpilih yang dianggap boleh mempengaruhi persepsi dan sikap pelajar juga menjadi pemboleh ubah bebas dalam kajian ini. Faktor-faktor tersebut ialah guru, masa pengajaran dan kemudahan dan peralatan.

Kedua-dua statistik deskriptif dan inferensi telah digunakan dalam kajian ini. Analisis data dibuat untuk mendapatkan butir-butir peribadi dan demografi responden. Kemudian diikuti dengan analisis data persepsi dan sikap responden terhadap PJK. Analisis peratusan, min, mod dan kekerapan telah digunakan. Ujian-t dan Analisis Varian Sehala (*ANOVA*) telah digunakan untuk melihat perbezaan sikap yang nyata di kalangan pelajar berdasarkan ciri-ciri demografi. Analisis Korelasi *Pearson 'r'* telah digunakan untuk melihat perkaitan di antara persepsi dan sikap pelajar terhadap PJK dengan faktor-faktor yang boleh mempengaruhi sikap mereka.

5.3 Keputusan dan Perbincangan Kajian

Bahagian ini akan membincangkan keputusan-keputusan kajian yang telah diperoleh dari penganalisan data. Ini termasuklah dapatan kajian mengenai ciri-ciri demografi, persepsi dan sikap responden secara keseluruhan terhadap pelaksanaan pengajaran dan pembelajaran PJP. Perbincangan seterusnya adalah mengenai perkaitan persepsi dan sikap responden dengan faktor-faktor yang mempengaruhi persepsi dan sikap responden terhadap pelaksanaan pengajaran dan pembelajaran PJP. Ini akan diikuti dengan perbezaan sikap di kalangan pelajar terhadap PJP berdasarkan ciri-ciri demografi.

5.3.1 Ciri-ciri Demografi Responden

Kajian ini dijalankan ke atas 360 orang pelajar tingkatan empat sekolah-sekolah menengah daerah Kuala Muda, Kedah. Bilangan responden lelaki adalah lebih sedikit berbanding dengan responden perempuan. Walau bagaimanapun peratusan responden lelaki (57.9 peratus) dan perempuan (42.1 peratus) adalah hampir sama iaitu nisbah 1: 1.37 antara responden perempuan dengan lelaki. Di sini terdapat penimbangan yang hampir sekata dari segi bilangan di antara responden lelaki dan perempuan dalam kajian ini. Perangkaan ini juga hampir menyerupai bilangan pelajar lelaki dan perempuan dalam populasi yang diselidiki.

Dari segi kumpulan etnik, responden berbangsa Melayu merupakan jumlah yang terbesar (63.5 peratus) berbanding dengan lain-lain bangsa responden dalam kajian ini. Ini adalah kerana sebahagian besar pelajar di sekolah-sekolah seperti SMK Kota Kuala Muda dan SMK Pinang Tunggul adalah terdiri daripada pelajar-pelajar berbangsa Melayu. Pelajar-pelajar India merupakan 23.5 peratus daripada jumlah responden dalam kajian ini. Ini diikuti oleh pelajar-pelajar Cina sebanyak 12.3 peratus, manakala yang selebihnya iaitu 0.8 peratus terdiri dari responden lain-lain bangsa.

Dari segi aliran persekolahan pelajar-pelajar aliran bukan sains merupakan 64.8 peratus daripada jumlah responden dalam kajian ini. Hanya 35.2 peratus sahaja responden terdiri daripada pelajar aliran sains. Nisbah di antara pelajar-pelajar aliran sains dengan pelajar-pelajar bukan sains dalam kajian ini lebih kurang 1 : 2. Ini adalah kerana kebanyakan sekolah menengah di daerah Kuala Muda mempunyai hanya satu atau dua buah kelas sains bagi keseluruhan tingkatan empat di sekolah masing-masing. Dengan itu lebih separuh daripada responden dalam kajian ini adalah terdiri daripada pelajar-pelajar aliran bukan sains.

5.3.2 Persepsi dan Sikap Responden Secara Keseluruhan Terhadap Pelaksanaan Pengajaran dan Pembelajaran PJPK

Dapatan kajian ini menunjukkan bahawa persepsi dan sikap responden terhadap pelaksanaan pengajaran dan pembelajaran PJPK adalah positif. Daripada 360 orang responden, 68 peratus iaitu 255 orang menunjukkan sikap yang positif terhadap pelaksanaan pengajaran dan pembelajaran PJPK berbanding hanya 32 peratus iaitu 120 orang menunjukkan sikap negatif.

Walaupun bagaimanapun keadaan ini adalah berbeza daripada kajian yang dijalankan oleh Carson (1995). Beliau dalam kajiannya menilai sikap negatif pelajar sekolah menengah dan mendapati sesetengah pelajar mengakui bahawa mata pelajaran pendidikan jasmani adalah perlu dalam kehidupan mereka tetapi ia bukannya sesuatu yang sangat penting dan tidak merugikan sekiranya tidak melibatkan diri dalam aktivitinya.

Oleh yang demikian hipotesis alternatif (H_A) telah diterima dan Hipotesis Nol (H_0) telah ditolak. Keadaan ini menjelaskan bahawa terdapat hubungan yang signifikan di antara persepsi dan sikap pelajar terhadap pelaksanaan pengajaran dan pelaksanaan PJPK di sekolah-sekolah menengah daerah Kuala Muda, Kedah.

5.3.3 Perkaitan Di Antara Persepsi dan Sikap Responden Terhadap Pelaksanaan Pengajaran dan Pembelajaran PJPk Dengan Faktor-faktor Yang Boleh Mempengaruhinya

Tiga faktor yang didapati boleh mempengaruhi persepsi dan sikap pelajar ialah guru, masa pengajaran dan kemudahan dan peralatan. Hasil korelasi di antara faktor-faktor tersebut dengan persepsi dan sikap responden menunjukkan bahawa terdapat satu perkaitan positif sederhana kuat terdapat di antara sikap responden dengan faktor guru ($r = .543$), $p < 0.025$), faktor masa pengajaran ($r = .582$, $p < 0.025$) serta faktor kemudahan dan peralatan ($r = .453$, $p < 0.025$).

Dapatan kajian ini telah menyokong hasil kajian yang dilakukan oleh Mahendar (1995) dan Abd. Rahman Yusoff (1997) yang mendapati memang benar ketiga-tiga faktor begitu ketara mempengaruhi persepsi pelajar apabila mengikuti sesuatu mata pelajaran. Keputusan ini adalah selaras dengan kajian yang dilakukan oleh Marlieve et al. (1997) di mana mereka membuktikan bahawa tahap keberkesanan sesuatu pengajaran adalah ditentukan oleh faktor guru, masa, kandungan dan juga objektif yang ditentukan.

Menurut Siedentop, Birdwell dan Metvler (1979) masa pengajaran mempunyai kaitan dengan minat, prestasi dan komitmen pelajar dalam proses pembelajaran PJPk. Mereka mendapati masa pembelajaran akademik mempunyai kaitan antara teknik pengajaran dan penglibatan pelajar dalam sesuatu aktiviti. Oleh itu seseorang guru harus menggunakan masa pengajaran dengan sebaik mungkin

supaya pelajar-pelajar di bawah kawalannya sentiasa berminat mengikuti aktiviti-aktiviti yang dirancang.

Di samping itu, Singer (1976) menyatakan bahawa proses pembelajaran PJPK masih terikat dengan cara tradisi di mana masa pengajaran lebih banyak digunakan untuk persediaan awal dan akhir bagi setiap sesi pengajaran. Berdasarkan pengalaman pengkaji, didapati banyak masa terbuang melalui persediaan awal dan akhir, manakala waktu pengajaran sebenar cuma separuh dari waktu yang diperuntukkan.

5.3.4 Perbandingan Persepsi dan Sikap di Kalangan Pelajar Terhadap Pelaksanaan Pengajaran dan Pembelajaran PJPK Berdasarkan Ciri-ciri Demografi

Analisis Ujian-*t* dan Analisis Varian Sehalu digunakan untuk membuat perbandingan atau melihat perbezaan sikap di kalangan responden terhadap pelaksanaan pengajaran dan pembelajaran PJPK berdasarkan ciri-ciri demografi. Dapatan kajian menunjukkan bahawa terdapat perbezaan persepsi dan sikap yang signifikan di kalangan pelajar lelaki dan perempuan responden terhadap pelaksanaan pengajaran dan pembelajaran PJPK.

Hasil kajian menunjukkan terdapat perbezaan sikap yang signifikan di antara responden lelaki dan perempuan di mana pelajar lelaki menunjukkan lebih bersikap positif berbanding perempuan. Dapatan kajian ini adalah selaras dengan kajian yang dilakukan oleh Greenockle dan Lomax (1991). Mereka mengenal pasti sikap pelajar

perempuan pada peringkat pertengahan sekolah di mana sikap pelajar perempuan banyak dipengaruhi oleh penghayatan tajam dan kurang positif berbanding dengan pelajar lelaki. Kebanyakan pelajar perempuan memberi komen ketidakpuasan terhadap pendidikan jasmani kerana tidak suka aktiviti bersenam, kurang pilihan, ketidakselesaan untuk menukar pakaian, dan tidak suka berpeluh.

Begitu juga secara perbandingan terdapat perbezaan persepsi dan sikap yang signifikan di kalangan responden berdasarkan aliran persekolahan. Hasil kajian juga menunjukkan bahawa terdapat perbezaan persepsi dan sikap yang signifikan di antara responden aliran sains dengan bukan sains. Responden dari aliran sains menunjukkan lebih bersikap positif terhadap pelaksanaan pengajaran dan pembelajaran PJPB berbanding dengan responden dari aliran bukan sains.

Walau bagaimanapun hasil kajian menunjukkan tidak wujud perbezaan yang signifikan persepsi dan sikap pelajar terhadap pelaksanaan pengajaran dan pembelajaran PJPB di sekolah mengikut kumpulan etnik.

5.4 Kesimpulan

Kajian ini bertujuan untuk meninjau tahap persepsi dan sikap pelajar-pelajar tingkatan empat sekolah-sekolah menengah daerah Kuala Muda, Kedah terhadap pelaksanaan pengajaran dan pembelajaran PJPk di sekolah. Di samping itu kajian ini juga ingin melihat perbezaan persepsi dan sikap di kalangan pelajar terhadap pelaksanaan pengajaran dan pembelajaran PJPk berdasarkan ciri-ciri demografi. Selain daripada itu, kajian ini juga ingin melihat perkaitan persepsi dan sikap pelajar terhadap pelaksanaan pengajaran dan pembelajaran PJPk dengan faktor-faktor yang boleh mempengaruhi persepsi dan sikap pelajar.

Kesimpulan-kesimpulan berikut adalah berdasarkan objektif dan hipotesis nol kajian ini.

- a. Persepsi dan sikap pelajar-pelajar tingkatan empat adalah positif terhadap pelaksanaan pengajaran dan pembelajaran PJPk di sekolah.
- b. Tidak terdapat perbezaan persepsi dan sikap di kalangan pelajar berdasarkan kumpulan etnik.
- c. Perbezaan persepsi dan sikap terhadap pelaksanaan pengajaran dan pembelajaran PJPk jelas kelihatan di antara pelajar-pelajar lelaki dan perempuan. Pelajar lelaki menunjukkan sikap yang lebih positif berbanding perempuan.
- d. Wujud perbezaan persepsi dan sikap terhadap pelaksanaan pengajaran dan pembelajaran PJPk berdasarkan aliran persekolahan. Pelajar-pelajar

aliran sains menunjukkan sikap yang lebih positif terhadap pelaksanaan pengajaran dan pembelajaran PJPB berbanding dengan pelajar-pelajar dari aliran bukan sains.

- e. Didapati terdapat perkaitan persepsi dan sikap pelajar-pelajar terhadap pelaksanaan pengajaran dan pembelajaran PJPB di sekolah dengan faktor-faktor yang boleh mempengaruhi persepsi dan sikap.
- f. Perkaitan yang sederhana kuat terdapat di antara persepsi dan sikap pelajar dengan faktor guru, masa pengajaran dan kemudahan dan peralatan.

5.5 Cadangan Hasil Kajian

Penyelidik berhasrat untuk memberi beberapa cadangan khusus kepada semua sekolah yang terlibat dalam kajian ini dan amnya kepada mana-mana pihak yang berminat dengan kajian ini. Bahagian ini khusus bagi cadangan bagaimana pelaksanaan pengajaran dan pembelajaran PJPB ini berjalan dengan lancar di sekolah-sekolah di samping berusaha membantu membentuk sikap yang positif terhadap pelaksanaan pengajaran dan pembelajaran PJPB di kalangan para pelajar. Persepsi dan sikap positif di kalangan para pelajar terhadap pelaksanaan pengajaran dan pembelajaran PJPB adalah merupakan satu indikator yang baik ke arah keberkesanan matlamat pengajaran PJPB. Kecenderungan sikap pelajar bergerak ke arah negatif terhadap pelaksanaan pengajaran dan pembelajaran PJPB ini perlu

dikesan lebih awal dan diperbetulkan sebelum ia menjadi satu persepsi dan sikap yang kekal. Cadangan-cadangan tersebut adalah seperti berikut:

- a. Amalan pengajaran PJPK secara tradisional perlu diubah dan semua guru yang mengajar PJPK hendaklah terdiri dari mereka yang berkelayakan. Dengan kata lain kaedah-kaedah pengajaran sebenarnya perlu diamalkan dan guru-guru yang mengajar PJPK perlulah mereka yang mengkhusus dalam bidang berkenaan atau mereka yang mendapat pendedahan yang secukupnya mengenai mata pelajaran ini.
- b. Pengajaran PJPK hendaklah menekankan kepada aspek dan prinsip sains dan bukan kepada pengajaran kemahiran secara latih tubi sahaja. Ini bermakna dalam pengajaran PJPK harus juga ditekankan dari segi teori dan faedah dari pembelajaran tersebut di samping penguasaan kemahiran.
- c. Memastikan semua guru mendapat pendedahan dalam teknik pengajaran PJPK. Ini membolehkan pemilihan dan pengagihan guru dilakukan bagi menepati keperluan dan kehendak mata pelajaran PJPK. Keadaan ini boleh dilakukan melalui kursus-kursus dalaman dan kursus tambahan kepada guru PJPK yang sedia ada.

- d. Sekolah sepatutnya diberi kebebasan untuk memilih isi kandungan dan bahan pengajaran berasaskan kesesuaian, keperluan sekolah, pelajar dan kebolehan guru. Ini bermakna guru tidak hanya terikat dengan sukatan yang sedia ada tetapi dibenarkan mengubahsuai mengikut keadaan semasa di sekolah.
- e. Masa pengajaran PJPK seharusnya ditambah bagi membolehkan masa pengajaran sebenar dapat dijalankan dengan lebih berkesan. Masa tambahan boleh diperuntukkan sepuluh minit sebelum dan selepas sesuatu kelas pengajaran.
- f. Peralatan dan kemudahan pengajaran dan pembelajaran PJPK yang ada di sekolah perlu disemak dan ditambah dari masa ke semasa supaya sesuai dan mencukupi untuk keperluan pelajar. Peralatan yang usang dan tidak sesuai perlu digantikan, manakala peralatan yang kurang perlu ditambah mengikut kesesuaian dengan bilangan pelajar dalam sesuatu kelas.
- g. Pihak pentadbiran dan semua warga sekolah perlu menunjukkan penglibatan ke arah pembentukan persepsi dan sikap yang positif terhadap mata pelajaran ini di kalangan pelajar. Keadaan ini boleh ditunjukkan melalui pengucapan, amalan dan sikap ambil berat terhadap mata pelajaran ini. Pandangan dan sikap bahawa PJPK bukan mata pelajaran peperiksaan dengan itu perhatian serius tidak perlu diberikan kepada mata pelajaran ini, perlu dikikis sama sekali.

- h. Guru bimbingan dan kaunseling perlu memainkan peranan dalam menerapkan sikap positif terhadap PJK di kalangan pelajar. Ini boleh dilakukan melalui anjuran ceramah kesihatan dan kecergasan, pameran, kuiz dan sebagainya.
- i. Pihak sekolah juga boleh menganjurkan perjumpaan dengan ibu bapa melalui hari terbuka atau mesyuarat PIBG bagi menjelaskan kepada mereka kepentingan PJK supaya peranan pengajaran dan amalan PJK bukan menjadi tanggungjawab sekolah sahaja.

5.6 Cadangan Kajian Seterusnya

Diharapkan kajian ini dapat menyumbang kepada kajian-kajian lain yang lebih luas skopnya dan bukan sahaja terbatas kepada sekolah-sekolah tertentu sahaja, sebaliknya lebih menyeluruh meliputi lokasi dan gred sekolah. Berikut adalah beberapa cadangan yang difikirkan penting untuk dijalankan bagi kajian selanjutnya. Cadangan ini khusus kepada Pusat Perkembangan Kurikulum, Kementerian Pelajaran Malaysia, pihak pentadbiran pendidikan peringkat negeri atau daerah atau para penyelidik pendidikan.

Kajian seumpama ini perlu dijalankan di setiap daerah atau negeri untuk melihat sikap pelajar terhadap pelaksanaan pengajaran dan pembelajaran PJPK ini. Dengan ini usaha untuk memperbaiki kaedah pengajaran atau sikap pelajar boleh dilakukan.

Kajian seumpama ini perlu dijalankan di kalangan guru-guru pelatih, di maktab-maktab perguruan atau pelajar-pelajar fakulti pendidikan, di universiti-universiti tempatan. Ini bertujuan untuk meninjau sikap bakal-bakal guru terhadap PJPK, khususnya di kalangan bakal-bakal guru yang akan mengajar mata pelajaran Sains Sukan dan PJPK.

Juga difikirkan perlu bagi menjalankan kajian mengenai sikap guru, ibu bapa dan pentadbiran sekolah terhadap PJPK. Kajian lanjutan juga perlu dijalankan untuk melihat tahap pengaruh guru dan ibu bapa dalam pembentukan sikap pelajar-pelajar terhadap mata pelajaran PJPK ini.

Akhir sekali, adalah difikirkan perlu satu kajian perbandingan jangka panjang dijalankan untuk melihat perubahan persepsi dan sikap pelajar terhadap mata pelajaran ini sepanjang enam tahun mereka didedahkan di peringkat sekolah rendah dan sikap mereka selepas memasuki sekolah menengah. Semoga saranan dan cadangan ini dapat memperbaiki tahap pelaksanaan pengajaran dan pembelajaran PJPK dan seterusnya dapat membentuk sikap pelajar yang positif terhadap mata pelajaran ini.

BIBLIOGRAFI

- Abd. Rahman Yusoff (1997), *Pelaksanaan pendidikan jasmani dan kesihatan di sekolah-sekolah menengah Daerah Tanah Merah Kelantan*. Tesis Sarjana Sains Pembangunan Sumber Manusia, UNIMAS, Sarawak.
- Ahmad Atory Hussain, (1986), *Tingkhalku organisasi dalam pentadbiran moden*. Kuala Lumpur. DBP.
- Aicinena, S. (1991). *Teacher and student attitudes toward physical education*. The Physical Educator, 48,28-32.
- Aiken, L.R. (1980). Attitude measurement and research, New direction for testing and measurement: *Recent development in effective measurement*, 7 : 1-21.
- Alias Baba. (1992). *Statistik penyelidikan dalam pendidikan dan sains sosial*. Bangi: Penerbitan Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Allport, G.M. (1967). *Attitude in attitude theory and measurement*. Edited by Fishbein, M., N.Y: John Wiley and Sons Inc.
- Almond, L.(1989). *The Place of physical education in school*: Kogan Page Ltd.
- Arshad Ahad. (1982), *Toward effective teaching in physical education in secondary schools*. (tidak diterbitkan). Universiti Pertanian Malaysia, Serdamg, Selangor.
- Asmah Bt. Haji Ahmad. (1990), *Pedagogi 1*, (cetakan kedua) Longman Malaysia Sdn.Bhd.Petaling Jaya.

Beauchamp, L.,P.W.Darst., &L.P.Thompson. (1990). Academic learning time as an indication of quality high school physical education. *Journal of physical education, recreation and dance*. 61 (1).P92-95.

Bibik, Janice M. Goodwin, Stephen C. Orsega-Smith, Elizabeth M. (2008) *High school students' attitude towards physical education in Delaware*. Retried January 30, 2008 from [http:// .kl2.de.us/DPIService/DOE_Standards.htm](http://.kl2.de.us/DPIService/DOE_Standards.htm).

Bucher, C.A.(1979). *Foundation of physical education (8th ed)*. St.Louis. The C.V. Mosby Company.

Bucher, C.A. (1979). *Administration of physical education and athletic programs*. Toronto. The C.V. Mosby Company.

Carlson, T.B. (1995). We hate gym: Student alienation from physical education. *Journal of Teaching in Physical Education*, 14, 461-411.

Chung, K.H. Megginson, L.C. (1981). *Organizational Behavior Developing Managerial Skills*, N.Y., Harper and Row.

Delaware Department of Education (1995). DOE Professional and Curriculum Standards. Retried February 24, 2006 from [http:// .kl2.de.us/DPIService/DOE_Standards.htm](http://.kl2.de.us/DPIService/DOE_Standards.htm).

Devito J. (1978), *Communicology : An introduction to the study of communication*. New, York, Harper and Row Publication.

- Fazio, R.H., Zanna, M.P. & Cooper, J. (1977). Dissonance and self-perception: An integrative view of each theory's proper domain of application. *Journal of Experimental Social Psychology*, 13, : 64 – 476.
- Fishbein, M. & Ajzen, I. (1975). *Belief attitude intention and behavior :An introduction to theory and research*. Reading, MA: Addison-Wesley.
- Gagne P. (1977). *The conditions of learning*. New York. Holt, Rinehart and Winston.
- Gay, L.R. (1987). *Educational Research : Competencies for analysis (3th ed.)*
London: Merrill Publishing Company.
- Grimm, J.W & Wozniak, P.R.(1990). *Basic social statistic and qualitative research methods : A computer-assisted introduction*. California: Wadsworth.
- Hall, C.S& Lindsey, G. (1978). *Theories of personality*, N. York, John Willey and Son.
- Harrison, J.M. (1983). *Instructional strategies for physical education*. Dudaque. Iowa. Wm. C. Brown Publishers.
- Heider, F, (1958), *The psychology of interpersonal relations*, New York:Wiley and Son.
- Henerson, M.E., Moris, L., Gibbon, F & Taylor, C. (1987). *How to measure attitude*. California: Sage Publication, Inc.
- Hochberg, E.J. (1978). *Perception*. New Jersey, Prentice Hall.
- Hoffman, S. (1971). *Tradition methodology: Prospect for change*. *Quest*, XV.

Hussain A.A.(1986). *Tingka hlaku organisasi dalam pengurusan moden*. K.L., DBP, KPM.

Jaafar Muhammad (1997), *Kelakuan organisasi*, Edisi 2, Kuala.Lumpur. Leeds Publications.

Kementerian Pelajaran Malaysia (2005). *Pelaksanaan mata pelajaran pendidikan jasmani dan pendidikan kesihatan*. Kuala Lumpur: Pusat Perkembangan Kurikulum, Kementerian Pelajaran Malaysia.

Khoo Kay Kim. (1995). *Kurang guru punca abai pendidikan jasmani*. Utusan Malaysia, 29 Julai 1995. Ms.21.

Kretch, D. And Crutcfields: R.S. (1969). *Elements of psychology*. New.York: Kropt .

Lee, H.J., Kang, S. & Hume, D. (1999). *Students' attitudes towards physical education in a junior high school*. Research Quarterly for Exercise and Sport, 70 (Suppl.1), A-94.

Mahmood Nazaar Mohamed (1990), *Penghantar psikologi : Satu pengenalan asas kepada jiwa dan tingka hlaku manusia*, K.L. DBP.

Mann, Howard S.H. (1958). *Principles of perception*. New York : Harper and Brother.

Mc Burney, D. (1977). *Introduction to sensation / perception*. New Jersey, Prentice Hall.

- McKenzie, T.L., Alcaraz, J., & Sallis, J.F. (1994) *Assessing children's liking for activity units in an elementary school physical education curriculum*. Journal of Teaching in Physical Education, 13, 206 – 215.
- McKenzie, T.L., Alcaraz, J., & Sallis, J.F., Faucette, F.N. (1998) *Effects of a physical education program on children's manipulative skills*. Journal of Teaching in Physical Education, 17, 327 – 341.
- Mahendar Singh. (1995). *A study to describe the extent to which the subject of physical education and health is implemented in secondary schools in Kuala Lumpur*. (tidak diterbitkan). IAB dan University of Houston.
- Mitchel, T.R. (1978). *People in organizations understanding their behavior*. United State of America : McGraw – Hill, Inc.
- Mohamad Obey (1998). *Persepsi pentadbir sekolah dan guru-guru terhadap perkhidmatan bimbingan dan kaunseling di sekolah-sekolah menengah di bahagian Kuching dan Samarahan*. Tesis Sarjana Sains Pembangunan Sumber Manusia. UNIMAS, Sarawak.
- Mosston, M. (1965). *Teaching physical education (2nd ed.)* Totonto. Charles E. Merrill Publisher Company.
- Mosston, M. (1981). *Teaching physical education from command to discovery*, New Jersey. Charles E. Merrill.
- Murukesu M. Margapandu (1997). *Sikap pelajar-pelajar terhadap pendidikan AIDS di sekolah*. Tesis Sarjana Sains Kognitif dan Pembangunan Manusia, UNIMAS, Sarawak.

- National Association for Sport & Physical Education (1995). *Moving into the future: national standards for physical education*. St. Louis, MO: Mosby
- Nayawai, J. (1995). *Perbandingan sikap pelajar sekolah menengah bersrama penuh dan sekolah menengah biasa di sekitar Wilayah Persekutuan, Kuala Lumpur terhadap Pendidikan Jasmani*. Tesis Bac. Pend. Universiti Pertanian Malaysia.
- Papaioannou, A. (1994). Development of a questionnaire to measure achievement goal orientation in physical education. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 65: 11-20.
- Pusat Perkembangan Kurikulum. Kementerian Pendidikan Malaysia (1992). *Kurikulum bersepadu sekolah menengah. Huraian sukatan pelajaran pendidikan jasmani dan kesihatan- Tingkatan IV dan V*. Kuala Lumpur. Percetakan DBP.
- Pusat Perkembangan Kurikulum. Kementerian Pendidikan Malaysia. (1985). *Rancangan kurikulum baru sekolah menengah*. Kuala Lumpur.
- Pusat Perkembangan Kurikulum. Kementerian. Kementerian Pendidikan Malaysia. (1988). *Huraian sukatan pelajaran tingkatan I, II dan III – pendidikan jasmani dan kesihatan (Bahagian Jasmani)*. Kuala Lumpur.
- Ruchn, J.C. (1984). *Psychology the personnel science*. Belmont, California: Wadsworth Publishing Company.
- Sallis, J.F., McKenzie, T.L., Kolody, B., Lewis, M., Marshall, S., & Rosengadr, P. (1999). *Effect of health-related physical education on academic achievement: Project SPARK*. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 70, 127 – 134.

Sapian Ismai. (1997). *Sikap guru-guru sekolah rendah terhadap pusat kegiatan guru*. Tesis Sarjana Sains Pembangunan Sumber Manusia, UNIMAS, Sarawak.

Schwager, S.& C. Labate. (1993). Teaching for critical thinking in physical education. *Journal of Physical Education, Recreation and Dance*. 64 (5), p24 – 26.

Siedentop, D., M. Tousignaut., & M. Parker. (1982). *Academic learning time-physical education. Coding manual. School of health, physical education and recreation*. Ohio State University.

Silverman, S. & Subramaniam, P. (1999). *Student attitude toward physical education and physical activity: A review of measurement issues and outcomes*. *Journal of Teaching in Physical Education*, 19, 97-79.

Singer, R.N. (1976). *Physical education foundation*. New York. Holt, Rinehart and Winston. Zeigler, E.F. (1962). A consistent philosophy is the sin of true professional. *Physical Education*, 19(1), 17 – 18.

Strykowski, Bernadette F. (1993). *Factors influencing eight grade student's math achievement and attitudes: a secondary analysis*. Univ. Illinois.

Teng Boon Tong (1989). *Pendidikan jasmani di sekolah rendah*. Longman Malaysia Sdn. Bhd. Petaling Jaya.

Trenholm, S. (1986). *Human communication theory*, New Jersey, Prentice Hall.

Uma Sekaran (1992). *Research methods for business: A skill building approach*.
New York : John Wiley & Sons Inc.

Zulkiflee Othman (2000). *Persepsi dan sikap pelajar terhadap mata pelajaran pendidikan jasmani dan kesihatan di sekolah-sekolah menengah Zon Bangsar, Kuala Lumpur*. Tesis Sarjana Sains Pengurusan, Universiti Utara Malaysia, Kedah Darul Aman.