

**PENDIDIKAN JASMANI DAN PENDIDIKAN KESIHATAN:
PERSEPSI DAN SIKAP PELAJAR DI SEKOLAH MENENGAH
DAERAH KUALA MUDA, KEDAH**

Disertasi Sarjana ini dikemukakan kepada
Pusat Pengajian Siswazah, Universiti Utara Malaysia
sebagai memenuhi sebahagian daripada keperluan
Ijazah Sarjana Sains (Pengurusan Pendidikan)

Oleh

THANABAL A/L DESEN

© Thanabal A/L Desen, Oktober 2008



Kolej Sastera dan Sains
College of Arts and Sciences
(Universiti Utara Malaysia)

PERAKUAN KERJA KERTAS PROJEK
(*Certification of Project Paper*)

Saya yang bertandatangan, memperakukan bahawa
(*I, the undersigned, certify that*)

THANABAL A/L DESEN (NO. MATRIK : 86489)

Calon untuk Ijazah **Sarjana Sains (Pengurusan Pendidikan)**
(*candidate for the degree of*)

telah mengemukakan kertas projek yang bertajuk
(*has presented his/her project paper of the following title*)

**PENDIDIKAN JASMANI DAN PENDIDIKAN KESIHATAN (PJPK) : PERSEPSI
DAN SIKAP PELAJAR DI SEKOLAH MENENGAH DAERAH KUALA MUDA,
KEDAH DARUL AMAN.**

Seperti yang tercatat di muka surat tajuk dan kulit kertas projek
(*as it appears on the title page and front cover of project paper*)

bahawa kertas projek tersebut boleh diterima dari segi bentuk serta kandungan dan meliputi
bidang ilmu dengan memuaskan.

(*that the project paper is acceptable in form and content and that a satisfactory knowledge of
the field is covered by the project paper*)

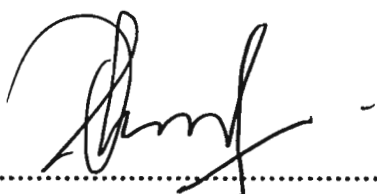
Nama Penyelia : **En. Abd. Razak Hashim**
(*Name of Supervisor*)

Tandatangan :
(*Signature*)

Tarikh : **30 November 2008**
(*Date*)

PENGAKUAN

Saya akui karya ini adalah hasil kerja sendiri kecuali nukilan dan ringkasan yang tiap-tiap satunya telah saya jelaskan sumbernya.

Tandatangan : 
Nama : THANABAL A/L DESEN
No. Matriks : 86489
Tarikh : 30 OKTOBER 2008

**SEKOLAH SISWAZAH
UNIVERSITI UTARA MALAYSIA**

KEBENARAN MENGGUNA

Dalam mengemukakan Kertas Projek Sarjana ini sebagai sebahagian dari keperluan bagi memperolehi Sarjana Sains (Pengurusan Pendidikan) dari Universiti Utara Malaysia, saya dengan ini bersetuju bahawa Perpustakaan Universiti boleh menjadikannya terbuka untuk semakan. Saya juga bersetuju bahawa kebenaran untuk menyalin Kertas Projek Sarjana ini dalam apa jua bentuk sekalipun, sebahagiannya atau keseluruhannya, untuk kegunaan ilmiah boleh diberikan oleh penyelia saya atau, dengan ketiadaan beliau, oleh Dekan Sekolah Siswazah. Adalah dipersetujui bahawa sebarang penyalinan atau penerbitan atau penggunaan Kertas Projek Sarjana ini atau sebahagian darinya untuk tujuan keuntungan tidak boleh dibenarkan tanpa kebenaran bertulis daripada saya. Adalah dipersetujui juga pengiktirafan yang sewajarnya hendaklah diberikan kepada saya dan Universiti Utara Malaysia bagi sebarang kegunaan ilmiah yang menggunakan apa jua bahan dalam Kertas Projek Sarjana saya.

Permohonan untuk mendapatkan kebenaran menyalin atau lain-lain kegunaan bahan-bahan dalam Kertas Projek Sarjana ini, secara keseluruhan atau sebahagiannya, hendaklah dialamatkan kepada:

**DEKAN SEKOLAH SISWAZAH
UNIVERSITI UTARA MALAYSIA
06010 SINTOK, KEDAH DARUL AMAN**

PENGHARGAAN

Terlebih dahulu saya mengucapkan ucapan syukur kepada Tuhan Yang Maha Kuasa kerana memberikan saya kekuatan, semangat dan kesabaran untuk melengkapkan tugas GDZ 7016 Disertasi Sarjana dalam tempoh yang ditetapkan.

Ucapan setinggi-tinggi penghargaan dan terima kasih saya tujukan kepada Yang Dihormati Tuan Haji Abd. Razak Bin Hashim selaku Pensyarah Penyelia kertas projek ini kerana bimbingan yang diberikan di peringkat awal hingga selesainya tugas ini. Dan ilmu yang diberikan banyak berharga dan berguna bagi tujuan penyelidikan ini.

Tidak ketinggalan ucapan ribuan terima kasih dengan setinggi penghargaan saya kepada:

1. Pengetua-pengetua Sekolah Menengah Daerah Kuala Muda, Kedah.
2. Setiausaha-setiausaha sukan Sekolah Menengah Daerah Kuala Muda, Kedah.
3. Pelajar-pelajar Tingkatan 4 sekolah-sekolah yang terpilih, Daerah Kuala Muda yang memberi kerjasama sebagai sampel kajian ini.

Akhir sekali saya mengucapkan ribuan terima kasih dan penghargaan yang tidak terhingga kepada isteri tersayang Rajeswari Thannimalai dan anak-anak saya Kavithaanjali, Pavitranjali dan Dhivyaanjalli di atas dorongan, sokongan, pengorbanan serta kasih sayang yang membakar semangat saya untuk menyelesaikan penulisan disertasi ini.

ABSTRAK

Tujuan kajian ini dijalankan adalah untuk mengenal pasti tahap persepsi dan sikap pelajar terhadap pelaksanaan pengajaran dan pembelajaran Pendidikan Jasmani dan Pendidikan Kesihatan (PJPK) di sekolah. Kajian ini turut meninjau perbezaan persepsi dan sikap di kalangan pelajar terhadap pelaksanaan pengajaran dan pembelajaran PJPK berdasarkan ciri-ciri demografi terpilih. Seterusnya kajian ini juga mengenal pasti sama ada terdapat hubungan yang signifikan di antara persepsi dan sikap pelajar dengan faktor-faktor guru, masa pengajaran dan juga kemudahan dan peralatan yang ada di sekolah. Sampel kajian ini terdiri daripada 360 orang pelajar tingkatan empat dari 10 buah sekolah menengah di Daerah Kuala Muda, Kedah. Borang soal selidik yang digunakan terdiri daripada tiga bahagian. Bahagian A terdiri daripada 6 soalan yang berkaitan dengan demografi pelajar. Bahagian B terdiri daripada 13 soalan untuk mengukur persepsi dan sikap pelajar terhadap mata pelajaran PJPK. Bahagian C terdiri daripada 27 soalan untuk menentukan faktor-faktor yang mempengaruhi persepsi dan sikap pelajar terhadap pelaksanaan pengajaran dan pembelajaran PJPK di sekolah. Analisis statistik deskriptif, Ujian-*t*, Analisis Varian Satu Hala dan analisis korelasi telah digunakan. Keputusan kajian menunjukkan bahawa (1) peratusan pelajar yang menunjukkan sikap positif terhadap pelaksanaan pengajaran dan pembelajaran PJPK di sekolah adalah tinggi; (2) daripada Ujian-*t* dan Analisis Varian Satu Hala didapati bahawa tidak terdapat sebarang perbezaan persepsi dan sikap yang signifikan berdasarkan kumpulan etnik, tetapi wujud perbezaan persepsi dari segi jantina dan aliran persekolahan; (3) analisis korelasi menunjukkan bahawa faktor-faktor seperti guru, masa pengajaran dan kemudahan dan peralatan menunjukkan perkaitan positif yang signifikan dengan persepsi dan sikap pelajar-pelajar terhadap pelaksanaan pengajaran dan pembelajaran PJPK. Akhir sekali cadangan-cadangan telah dibuat bagi penggubal dasar, perancang-perancang program dan para penyelidik.

ABSTRACT

The purpose of this study was to determine student's perception and attitude towards implementation of teaching and learning Physical and Health Education in schools. This study also investigates the significant differences in perception and attitude among students towards the implementation of teaching and learning Physical and Health Education based on selected demographic factors. The study then, sought to identify the relationship between student's perception and attitude and the following factors : teachers, teaching period and equipment and facilities in schools. The sample chosen for this study consists of 360 Form Four student from 10 secondary schools in Kuala Muda, District of Kedah. The questionnaire has three section. Section A is composed of 6 questions related to demographic characteristic of the student. Section B is compose of 13 questions to assess the perception and attitude of the students. Section C consists of 27 question to determine the factors that influence perception and attitude of students towards implementation of teaching and learning Physical and Health Education was moderately high. Secondly, *t*-Test and One-Way Analysis of Variance results showed that there were no significant differences in students' perception and attitude based on students' race, but significant differences in students' perception and attitude based on students' race, but significant differences based on gender and school-stream. Thirdly, correlation analysis showed that factors such as teachers, teaching period and equipment and facilities had a significant positive relation between a student's perception and attitude towards implementation of teaching and learning Physical and Health Education in school. Finally recommendations for policy makers, program planners and researchers were made.

DEDIKASI

Untuk Thiruvaalar Desen dan Thirumathi Letchumi

Yang telah menjaga dan mendidiku

Menjadikan anakmu ini sesempurna manusia

Untuk isteri tersayang Thirumathi Rajeswari

Yang sentiasa memberi dorongan dan semangat

Untuk anak-anak yang disayangi, Kavithaanjali, Pavitrnjalli dan Dhivyaanjalli

Kamu masih belum mengerti erti sebuah pengorbanan

Seorang ibu dan bapa terhadap anaknya

Pengorbanan dan kesabaran kalian semua merupakan

Sumber inspirasi dan motivasi

Untukku menamatkan pengajian di Universiti Utara Malaysia

KANDUNGAN

	Muka Surat
KEBENARAN MENGGUNA	i
PENGHARGAAN	ii
ABSTRAK	iii
ABSTRACT	iv
DEDIKASI	v
KANDUNGAN	vi
SENARAI JADUAL	xi
SENARAI RAJAH	xii
SENARAI LAMPIRAN	xiii
BAB 1 PENDAHULUAN	
1.1 Pengenalan	1
1.2 Penyataan Masalah	4
1.3 Objektif Kajian	10
1.4 Persoalan Kajian	12
1.5 Hipotesisi Kajian	13
1.6 Signifikan Kajian	15
1.7 Batasan Kajian	17

1.8	Definisi Operasional	18
1.8.1	Pendidikan Jasmani	18
1.8.2	Pendidikan Kesehatan	18
1.8.3	Persepsi	18
1.8.4	Sikap	19
1.8.5	Pelajar	19
1.9	Kesimpulan	19
BAB 2	TINJAUAN LITERATUR	
2.1	Pengenalan	20
2.2	Teori Berkaitan Pembelajaran	22
2.3	Kajian-kajian Berkaitan	24
2.4	Kerangka Konseptual Kajian	36
2.5	Kesimpulan	38
BAB 3	METODOLOGI KAJIAN	
3.1	Pengenalan	39
3.2	Reka Bentuk Kajian	39
3.3	Populasi dan Persampelan	40
3.4	Instrumen Kajian	41
3.5	Kajian Rintis	43

3.6	Pengumpulan Data	43
3.7	Analisis Data	44
3.8	Kesimpulan	46
BAB 4	ANALISIS DATA	
4.1	Pengenalan	47
4.2	Kebolehpercayaan Instrumen Kajian	48
4.3	Ciri-ciri Demografi	48
4.3.1	Jantina	49
4.3.2	Bangsa atau Keturunan	50
4.3.3	Aliran Persekolahan	51
4.4	Pengukuran Persepsi dan Sikap Responden Terhadap PJKP	52
4.5	Analisis Deskriptif Berdasarkan Jumlah Skor Bagi Setiap Pemboleh ubah	56
4.5.1	Faktor Guru	57
4.5.2	Faktor Masa Pengajaran PJKP	58
4.5.3	Faktor Kemudahan dan Peralatan	59
4.6	Perkaitan Di antara Persepsi dan Sikap Responden Dengan Faktor yang Mempengaruhinya	61
4.6.1	Perkaitan Di antara Persepsi dan Sikap Responden Dengan Faktor Guru	64

4.6.2	Perkaitan Di antara Persepsi dan Sikap Responden Dengan Faktor Masa Pengajaran	65
4.6.3	Perkaitan Di antara Persepsi dan Sikap Responden Dengan Faktor Kemudahan dan Peralatan	66
4.7	Perbandingan Persepsi dan Sikap Responden Terhadap PJKK Berdasarkan Ciri-ciri Demografi	68
4.7.1	Perbandingan Persepsi dan Sikap Responden Berdasarkan Jantina	68
4.7.2	Perbandingan Persepsi dan Sikap Responden Berdasarkan Kumpulan Etnik	69
4.7.3	Perbandingan Persepsi dan Sikap Responden Berdasarkan Aliran Persekolahan	70
4.8	Keputusan Keseluruhan Analisis Hipotesis	72
4.9	Kesimpulan	74
BAB 5	RINGKASAN, KESIMPULAN DAN CADANGAN	
5.1	Pengenalan	75
5.2	Ringkasan	75
5.3	Keputusan dan Perbincangan Kajian	80
5.3.1	Ciri-ciri Demografi Responden	80
5.3.2	Persepsi dan Sikap Responden Secara Keseluruhan Terhadap Pelaksanaan Pengajaran dan Pembelajaran PJKK	82

5.3.3	Perkaitan Di Antara Persepsi dan Sikap Responden Terhadap Pelaksanaan Pengajaran dan Pembelajaran PJPK Dengan Faktor-faktor Yang Boleh Mempengaruhinya	83
5.3.4	Perbandingan Persepsi dan Sikap di Kalangan Pelajar Terhadap Pelaksanaan Pengajaran dan Pembelajaran PJPK Berdasarkan Ciri-ciri Demografi	84
5.4	Kesimpulan	86
5.5	Cadangan Hasil Kajian	87
5.6	Cadangan Kajian Seterusnya	90

BIBLIOGRAFI	92
--------------------	----

LAMPIRAN	
-----------------	--

SENARAI JADUAL

Jadual	Tajuk	Muka Surat
3.1	Nama Sekolah dan Jumlah Pelajar yang Menjadi Responden	41
4.1	Hasil Ujian Kebolehpercayaan Ke atas Instrumen Kajian	48
4.2	Taburan Responden Mengikut Jantina	49
4.3	Taburan Responden Mengikut Kumpulan Etnik	50
4.4	Taburan Responden Mengikut Aliran Persekolahan	51
4.5	Taburan Frekuensi Skor Penilaian Persepsi dan Sikap	53
4.6	Persepsi dan Sikap Pelajar Terhadap PJKP	54
4.7	Skor dan Skala Rating Bagi Setiap Faktor Yang Dikaji	56
4.8	Skor dan Skala Rating Persepsi Pelajar Terhadap Faktor Guru	57
4.9	Skor dan Rating Persepsi Persepsi Pelajar Terhadap Faktor Masa Pengajaran	59
4.10	Skor dan Skala Rating Persepsi Pelajar Terhadap Faktor Kemudahan dan Peralatan	60
4.11	Keputusan Korelasi Di antara Sikap Dengan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya	62
4.12	Senarai Perkaitan Signifikan Antara Sikap Responden Terhadap PJKP dengan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya	63
4.13	Ujian - <i>t</i> Sikap Responden Terhadap PJKP Berdasarkan Jantina	69

4.14	Analisis Varian Sehalo Sikap Responden Terhadap PJKK Berdasarkan Kumpulan Etnik	70
4.15	Ujian- <i>t</i> Sikap Responden Terhadap PJKK Berdasarkan Aliran Persekolahan	71
4.16	Keputusan Keseluruhan Analisis Hipotesis	72

SENARAI RAJAH

Rajah	Tajuk	Muka Surat
2.3	Kerangka Konseptual Kajian	37

SENARAI LAMPIRAN

- Lampiran A: Borang Soal Selidik
- Lampiran B: Ujian Kebolehpercayaan
- Lampiran C: Analisis Frekuensi Faktor Demografi
- Lampiran D: Analisis Deskriptif Skor Penilaian Sikap
- Lampiran E: Analisis Deskriptif Jumlah Skor Bagi Setiap Pemboleh ubah
- Lampiran F: Analisis Deskriptif – Perbandingan Persepsi dan Sikap Responden Berdasarkan Faktor Demografi
- Lampiran G: Analisis Korelasi Persepsi dan Sikap Dengan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya
- Lampiran H: Jadual Kekerapan, Peratusan, Min dan Sisihan Piawai Mengikut Item

BAB 1

PENDAHULUAN

1.1 Pengenalan

Pendidikan Jasmani dan Pendidikan Kesihatan (PJPK) merupakan mata pelajaran komprehensif dalam pembentukan individu yang menyeluruh dalam semua aspek kehidupan sejajar dengan Dasar Pendidikan Negara iaitu melahirkan insan yang seimbang dari segi fizikal, mental, emosi, sosial dan kerohanian. Tetapi di Malaysia, PJPK dilihat sebagai mata pelajaran yang kurang penting mungkin kerana ia tidak tergolong dalam mata pelajaran peperiksaan kebangsaan.

Dalam Falsafah Pendidikan Negara dengan jelas menyatakan bahawa seorang insan perlu seimbang dari segi intelek, emosi, rohani, dan jasmaninya. Keseimbangan aspek-aspek ini perlu di kalangan pelajar untuk melahirkan generasi yang mempunyai pengetahuan, kemahiran, pengalaman, kesukarelaan dan keterampilan melalui aktiviti yang mencabar dan menyeronokkan. Justeru itu, melalui aktiviti kokurikulum amnya dan pembelajaran Pendidikan Jasmani dan

The contents of
the thesis is for
internal user
only

BIBLIOGRAFI

- Abd. Rahman Yusoff (1997), *Pelaksanaan pendidikan jasmani dan kesihatan di sekolah-sekolah menengah Daerah Tanah Merah Kelantan*. Tesis Sarjana Sains Pembangunan Sumber Manusia, UNIMAS, Sarawak.
- Ahmad Atory Hussain, (1986), *Tingkhilaku organisasi dalam pentadbiran moden*. Kuala Lumpur. DBP.
- Aicinena, S. (1991). *Teacher and student attitudes toward physical education*. The Physical Educator, 48,28-32.
- Aiken, L.R. (1980). Attitude measurement and research, New direction for testing and measurement: *Recent development in effective measurement*, 7 : 1-21.
- Alias Baba. (1992). *Statistik penyelidikan dalam pendidikan dan sains sosial*. Bangi: Penerbitan Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Allport, G.M. (1967). *Attitude in attitude theory and measurement*. Edited by Fishbein, M., N.Y: John Wiley and Sons Inc.
- Almond, L.(1989). *The Place of physical education in school*: Kogan Page Ltd.
- Arshad Ahad. (1982), *Toward effective teaching in physical education in secondary schools*. (tidak diterbitkan). Universiti Pertanian Malaysia, Serdang, Selangor.
- Asmah Bt. Haji Ahmad. (1990), *Pedagogi 1*, (cetakan kedua) Longman Malaysia Sdn.Bhd.Petaling Jaya.

Beauchamp, L.,P.W.Darst., &L.P.Thompson. (1990). Academic learning time as an indication of quality high school physical education. *Journal of physical education, recreation and dance*. 61 (1).P92-95.

Bibik, Janice M. Goodwin, Stephen C. Orsega-Smith, Elizabeth M. (2008) *High school students' attitude towards physical education in Delaware*. Retried January 30, 2008 from [http:// .kl2.de.us/DPIService/DOE_Standards.htm](http://.kl2.de.us/DPIService/DOE_Standards.htm).

Bucher, C.A.(1979). *Foundation of physical education (8th ed)*. St.Louis. The C.V. Mosby Company.

Bucher, C.A. (1979). *Administration of physical education and athletic programs*. Toronto. The C.V. Mosby Company.

Carlson, T.B. (1995). We hate gym: Student alienation from physical education. *Journal of Teaching in Physical Education*, 14, 461-411.

Chung, K.H. Megginson, L.C. (1981). *Organizational Behavior Developing Managerial Skills*, N.Y., Harper and Row.

Delaware Department of Education (1995). DOE Professional and Curriculum Standards. Retried February 24, 2006 from [http:// .kl2.de.us/DPIService/DOE_Standards.htm](http://.kl2.de.us/DPIService/DOE_Standards.htm).

Devito J. (1978), *Communicology : An introduction to the study of communication*. New, York, Harper and Row Publication.

- Fazio, R.H., Zanna, M.P. & Cooper, J. (1977). Dissonance and self-perception: An integrative view of each theory's proper domain of application. *Journal of Experimental Social Psychology*, 13, : 64 – 476.
- Fishbein, M. & Ajzen, I. (1975). *Belief attitude intention and behavior :An introduction to theory and research*. Reading, MA: Addison-Wesley.
- Gagne P. (1977). *The conditions of learning*. New York. Holt, Rinehart and Winston.
- Gay, L.R. (1987). *Educational Research : Competencies for analysis (3th ed.)*
London: Merrill Publishing Company.
- Grimm, J.W & Wozniak, P.R.(1990). *Basic social statistic and qualitative research methods : A computer-assisted introduction*. California: Wadsworth.
- Hall, C.S& Lindsey, G. (1978). *Theories of personality*, N. York, John Willey and Son.
- Harrison, J.M. (1983). *Instructional strategies for physical education*. Dudaque. Iowa. Wm. C. Brown Publishers.
- Heider, F, (1958), *The psychology of interpersonal relations*, New York:Wiley and Son.
- Henerson, M.E., Moris, L., Gibbon, F & Taylor, C. (1987). *How to measure attitude*. California: Sage Publication, Inc.
- Hochberg, E.J. (1978). *Perception*. New Jersey, Prentice Hall.
- Hoffman, S. (1971). *Tradition methodology: Prospect for change*. Quest, XV.

Hussain A.A.(1986). *Tingka hlaku organisasi dalam pengurusan moden*. K.L., DBP, KPM.

Jaafar Muhammad (1997), *Kelakuan organisasi*, Edisi 2, Kuala.Lumpur. Leeds Publications.

Kementerian Pelajaran Malaysia (2005). *Pelaksanaan mata pelajaran pendidikan jasmani dan pendidikan kesihatan*. Kuala Lumpur: Pusat Perkembangan Kurikulum, Kementerian Pelajaran Malaysia.

Khoo Kay Kim. (1995). *Kurang guru punca abai pendidikan jasmani*. Utusan Malaysia, 29 Julai 1995. Ms.21.

Kretch, D. And Crutcfields: R.S. (1969). *Elements of psychology*. New.York: Kropt .

Lee, H.J., Kang, S. & Hume, D. (1999). *Students' attitudes towards physical education in a junior high school*. Research Quarterly for Exercise and Sport, 70 (Suppl.1), A-94.

Mahmood Nazaar Mohamed (1990), *Penghantar psikologi : Satu pengenalan asas kepada jiwa dan tingka hlaku manusia*, K.L. DBP.

Mann, Howard S.H. (1958). *Principles of perception*. New York : Harper and Brother.

Mc Burney, D. (1977). *Introduction to sensation / perception*. New Jersey, Prentice Hall.

- McKenzie, T.L., Alcaraz, J., & Sallis, J.F. (1994) *Assessing children's liking for activity units in an elementary school physical education curriculum*. *Journal of Teaching in Physical Education*, 13, 206 – 215.
- McKenzie, T.L., Alcaraz, J., & Sallis, J.F., Faucette, F.N. (1998) *Effects of a physical education program on children's manipulative skills*. *Journal of Teaching in Physical Education*, 17, 327 – 341.
- Mahendar Singh. (1995). *A study to describe the extent to which the subject of physical education and health is implemented in secondary schools in Kuala Lumpur*. (tidak diterbitkan). IAB dan University of Houston.
- Mitchel, T.R. (1978). *People in organizations understanding their behavior*. United State of America : McGraw – Hill, Inc.
- Mohamad Obey (1998). *Persepsi pentadbir sekolah dan guru-guru terhadap perkhidmatan bimbingan dan kaunseling di sekolah-sekolah menengah di bahagian Kuching dan Samarahan*. Tesis Sarjana Sains Pembangunan Sumber Manusia. UNIMAS, Sarawak.
- Mosston, M. (1965). *Teaching physical education (2nd ed.)* Totonto. Charles E. Merril Publisher Company.
- Mosston, M. (1981). *Teaching physical education from command to discovery*, New Jersey. Charles E. Merril.
- Murukesu M. Margapandu (1997). *Sikap pelajar-pelajar terhadap pendidikan AIDS di sekolah*. Tesis Sarjana Sains Kognitif dan Pembangunan Manusia, UNIMAS, Sarawak.

- National Association for Sport & Physical Education (1995). *Moving into the future: national standards for physical education*. St. Louis, MO: Mosby
- Nayawai, J. (1995). *Perbandingan sikap pelajar sekolah menengah bersrama penuh dan sekolah menengah biasa di sekitar Wilayah Persekutuan, Kuala Lumpur terhadap Pendidikan Jasmani*. Tesis Bac. Pend. Universiti Pertanian Malaysia.
- Papaioannou, A. (1994). Development of a questionnaire to measure achievement goal orientation in physical education. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 65: 11-20.
- Pusat Perkembangan Kurikulum. Kementerian Pendidikan Malaysia (1992). *Kurikulum bersepadu sekolah menengah. Huraian sukatan pelajaran pendidikan jasmani dan kesihatan- Tingkatan IV dan V*. Kuala Lumpur. Percetakan DBP.
- Pusat Perkembangan Kurikulum. Kementerian Pendidikan Malaysia. (1985). *Rancangan kurikulum baru sekolah menengah*. Kuala Lumpur.
- Pusat Perkembangan Kurikulum. Kementerian. Kementerian Pendidikan Malaysia. (1988). *Huraian sukatan pelajaran tingkatan I, II dan III – pendidikan jasmani dan kesihatan (Bahagian Jasmani)*. Kuala Lumpur.
- Ruchn, J.C. (1984). *Psychology the personnel science*. Belmont, California: Wadsworth Publishing Company.
- Sallis, J.F., McKenzie, T.L., Kolody, B., Lewis, M., Marshall, S., & Rosengadr, P. (1999). *Effect of health-related physical education on academic achievement: Project SPARK*. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 70, 127 – 134.

Sapian Ismai. (1997). *Sikap guru-guru sekolah rendah terhadap pusat kegiatan guru*. Tesis Sarjana Sains Pembangunan Sumber Manusia, UNIMAS, Sarawak.

Schwager, S.& C. Labate. (1993). Teaching for critical thinking in physical education. *Journal of Physical Education, Recreation and Dance*. 64 (5), p24 – 26.

Siedentop, D., M. Tousignaut., & M. Parker. (1982). *Academic learning time-physical education. Coding manual. School of health, physical education and recreation*. Ohio State University.

Silverman, S. & Subramaniam, P. (1999). *Student attitude toward physical education and physical activity: A review of measurement issues and outcomes*. *Journal of Teaching in Physical Education*, 19, 97-79.

Singer, R.N. (1976). *Physical education foundation*. New York. Holt, Rinehart and Winston. Zeigler, E.F. (1962). A consistent philosophy is the sin of true professional. *Physical Education*, 19(1), 17 – 18.

Strykowski, Bernadette F. (1993). *Factors influencing eight grade student's math achievement and attitudes: a secondary analysis*. Univ. Illinois.

Teng Boon Tong (1989). *Pendidikan jasmani di sekolah rendah*. Longman Malaysia Sdn. Bhd. Petaling Jaya.

Trenholm, S. (1986). *Human communication theory*, New Jersey, Prentice Hall.

Uma Sekaran (1992). *Research methods for business: A skill building approach*.
New York : John Wiley & Sons Inc.

Zulkiflee Othman (2000). *Persepsi dan sikap pelajar terhadap mata pelajaran pendidikan jasmani dan kesihatan di sekolah-sekolah menengah Zon Bangsar, Kuala Lumpur*. Tesis Sarjana Sains Pengurusan, Universiti Utara Malaysia, Kedah Darul Aman.