# PERLAKSANAAN KURSUS DALAMAN
# DI SEKOLAH-SEKOLAH MENENGAH DAERAH.

**Tesis diserahkan untuk memenuhi**
**sebahagian keperluan bagi**
**Ijazah Sarjana Sains (Pengurusan)**
**Universiti Utara Malaysia.**

**Oleh**

**ABDUL RAZAK BIN MAT NOH**

©ABDUL RAZAK BIN MAT NOH, 1999, RAK CIPTA TERPELIHARA

**Sekolah Siswazah**
**(Graduate School)**
**Universiti Utara Malaysia**

## PERAKUAN KERJA KERTAS PROJEK
## (Certification of Project Paper)

Saya, yang bertandatangan, memperakukan bahawa
*(I, the undersigned, certify that)*

**ABDUL RAZAK BIN MAT NOH**

calon untuk Ijazah
*(candidate for the degree of)* **SARJANA SAINS (PENGURUSAN)**

telah mengemukakan kertas projek yang bertajuk
*(has presented his/her project paper of the following title)*

**PELAKSANAAN KURSUS DALAMAN**

**DI SEKOLAH-SEKOLAH MENENGAH DAERAH**

seperti yang tercatat di muka surat tajuk dan kulit kertas projek
*(as it appears on the title page and front cover of project paper)*

bahawa kertas projek tersebut boleh diterima dari segi bentuk serta kandungan, dan meliputi bidang ilmu dengan memuaskan.
*(that the project paper acceptable in form and content, and that a satisfactory knowledge of the field is covered by the project paper).*

Nama Penyelia
*(Name of Supervisor)*: **EN. MOHAMMAD BASIR BIN SAUD**

Tandatangan
*(Signature)* :

Tarikh
*(Date)* : 31-05-1999

# KEBENARAN MERUJUK TESIS

Tesis ini dikemukakan sebagai memenuhi sebahagian daripada keperluan pengijazahan program Sarjana Universiti Utara Malaysia (UUM). Saya bersetuju membenarkan pihak perpustakaan UUM mempamerkannya sebagai bahan rujukan. Saya juga bersetuju bahawa sebarang bentuk salinan sama ada secara keseluruhan atau sebahagian daripada tesis ini untuk tujuan akademik adalah dibolehkan dengan kebenaran Penyelia Tesis atau Dekan Sekolah Siswazah. Sebarang bentuk salinan dan cetakan bagi tujuan-tujuan komersial dan membuat keuntungan adalah dilarang sama sekali tanpa kebenaran bertulis daripada penyelidik. Pernyataan rujukan kepada penulis dan UUM perlulah dinyatakan jika sebarang bentuk rujukan dibuat ke atas tesis ini.

Kebenaran untuk menyalin atau menggunakan tesis ini sama ada keseluruhan atau sebahagian daripadanya hendaklah dipohon melalui:

DEKAN SEKOLAH SISWAZAH
UNIVERSITI UTARA MALAYSIA
06010 SINTOK
KEDAH DARUL AMAN.

# ABSTRAK

Kajian ini dijalankan dengan tujuan ingin mengenal pasti perkara-perkara berikut:-

i) Apakah persepsi guru terhadap pelaksanaan kursus dalaman?
ii) Adakah sekolah-sekolah mempunyai perancangan untuk melaksanakan kursus dalaman?
iii) Apakah pandangan guru terhadap hasil yang mereka perolehi dari kursus dalaman yang telah mereka ikuti?
iv) Apakah faktor-faktor yang melembabkan pelaksanaan kursus dalaman di Sekolah-Sekolah Menengah Daerah Baling/Sik?

Sampel kajian yang terdiri dari guru-guru biasa dan guru-guru pentadbiran berjumlah sebanyak 40 peratus telah dipilih dari semua (17 buah) sekolah dalam Daerah Baling/Sik yang mempunyai populasi guru sekolab menengah seramai 917 orang. Dari jumlah itu sebanyak 281 orang atau 77.2 peratus responden telah mengemhalikan borang soal selidik yang disempurnakan untuk dianalisis.

Ujian Korelasi Pearson adalah digunakan untuk menguji kekuatan hubungan diantara faktor-faktor pembolehubah bebas iaitu perancangan, penghasilan dan persepsi. Ujian t dan ujian Analisis Varian (ANOVA) pula digunakan untuk menguji apakah faktor-faktor demografi yang tertentu mempunyai perbezaan terhadap pemholehubah-pemholehubah hersaodar. Analisis deskriptif juga digunakan untuk menganalisis data yang diperolehi dalam kajian ini.

Hasil dari penganalisan terhadap data, dapatan berikut telah diperolehi:-

i. Perancangan, penghasilan dan persepsi saling mempunyai hubungan yang signifikan.
ii. Guru-guru mempunyai persepsi yang positif terhadap kursus dalaman.
iii. Pihak sekolah sememangnya mempunyai perancangan bagi melaksanakan kursus dalaman
iv. Guru-guru mengakui hahawa kursus dalaman yang lalu telah meningkatkan ketrampifan mereka sebagai guru.
v. Faktor tempat dan masa menjadi punca kepada kelembapan pelaksanaan kursus dalaman di Sekolah-Sekolah Menengah Daerah Baling/Sik.
vi. Fasilitator jarang menggunakan bahan/alat media pengajaran dalam mengendalikan kursus dalaman.

# ABSTRACT

The purpose of this study was to **identify** the listed matters:

i) What are teachers perception towards in-house training implementation ?
ii) Does schools have any planning in implementing in-house **training** ?
iii) What are the teachers opinion towards knowledge gained from in-house training?
iv) What are the factors which interrupt in implementing in-house **training** in schools in Baling and Sik District ?

40 **% from** 917 respondents which comprises **from** ordinary and administrative teachers have been selected **from** all schools ( 17 schools) **in** Baling and Sik District. 281 teachers or 77.2 **%** have returned complete questionnaires.

The data obtained **from** have **been analysed** using Pearson Correlation Test to see the relationship among independent variables which are **planning, the outcomes** and perception. T - Test and ANOVA are used to test what are the demographic **factors** which have difference towards dependent variables. Descriptive analysis **also** been used to analyse data obtained.

The outcomes of the study are as follows:

i) **Planning**, outcomes and perception have **significant relationship**.
ii) Teachers have positive perception towards in-house training.
iii) School does have proper planning in conducting in-house training.
iv) Teachers does admit that in-house training improve their knowledge and **performance**.
v) Place and time are the factors which interrupt in-house training implementation in schools in Baling Sik District.
vi) Facilitators seldom use educational materials or **teaching** aids in conducting in-house training,

## PENGHARGAAN

Dengan Nama Allah Yang Maha Pemurah Lagi Maha Penyayang

ALHAMDULILLAH, dipanjatkan kesyukuran kehadrat Allah S.W.T, Tuhan seru sekelian alam, atas taufik, hidayah serta limpah kurniaan keselamatan dan kesihatan yang memungkin saya menyiapkan penulisan kajian ini sebagaimana yang diharapkan.

Setinggi-tingi penghargaan dan terima kasih dihulurkan buat En. Mohammad Basir bin Saud selaku Penyelia Kertas Projek ini, yang begitu sabar dan begitu komited dalam membimbing dan memberi nasihat yang amat berharga sebagai panduan dan pedoman kepada saya. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Prof. Madya Dr. Ibrahim bin Abdul Hamid, Dekan Sekolah Siswazah UUM, Puan Norehan bt Hj Azizan, Pensyarah IAB Cawangan Utara atas perhatian terhadap kepentingan dan kebajikan sepanjang setahun berusaha mencapai apa yang dihasratkan.

Kepada Pengarah Jabatan Pendidikan Kedah Darul Aman, Pegawai Pendidikan Daerah Baling/Sik dan Pengetua Sekolah-Sekolah Menengah Daerah Baling/Sik tidak lupa diucapkan setinggi penghargaan dan terima kasih atas kebenaran menjalankan kajian di lokasi-lokasi di bawah pentadbiran tuan-tuan.

Akhir sekali kepada rakan-rakan dalam kohort 7 (IAB/UUM) yang banyak memberi semangat dan buah fikiran yang telah meransang semangat dan memungkinkan kertas projek ini dapat disempurnakan.

Semoga Allah S.W.T akan terus memberikan keberkatan dan kebahagian kepada kita semua yang telah menjayakan penyelidikan ini, mudah-mudahan kertas projek ini akan dapat dimanfaatkan oleh pihak-pihak yang memerlukan.

Wassalam.

Abdul Razak bin Mat Noh
Sekolah Siswazah
Universiti Utara Malaysia
Mei 1999

# DEDIKASI

Untuk Isteri

Nor Fazila Bt Zabri

Anak-Anak

Nor Hayati
Amirul Hayat
Nurul I'zzati
Ainul Hayat
Nor Hazwani
Asrul Hayat

Terima Kasih Atas Kesabaran Dan Sokongan

# KANDUNGAN


| Perkara | | M/S |
|---|---|---|
| Kebenaran Mengguna | | i |
| Abstark | | ii |
| Abstract | | iii |
| Penghargaan | | iv |
| Dedikasi | | v |
| Kandungan | | vi |
| Daftar Jadual | | ix |
| Daftar Rajah | | ix |
| **Bab 1 PENGENALAN** | | |
| 1.1 | Pendahuluan | 1 |
| | 1.1.1 Pendidikan Guru baru | 1 |
| | 1.1.2 Kursus Pukal KBSM | 4 |
| | 1.1.3 Struktur Aliran Ilmu | 7 |
| 1.2 | Pernyataan Masalah | 8 |
| 1.3 | Objektif Kajian | 12 |
| 1.4 | Hipotesis Kajian | 13 |
| 1.5 | Definisi Istilah | 15 |
| 1.8 | Batasan Kajian | 19 |
| 1.7 | Kesimpulan | 20 |
| **Bab 2 SOROTAN KARYA** | | |
| 2.1 | Pengenalan | 22 |
| 2.2 | Perancangan Kursus Dalaman | 26 |
| 2.3 | Peranan Pengetua | 27 |
| 2.4 | Keperluan Untuk Mengadakan Kursus Dalaman | 32 |
| 2.5 | Penggunaan Bahan Media | 37 |
| 2.6 | Kesimpulan | 40 |

Bab 3 METODOLOGI KAJIAN


| | | |
|---|---|---|
| 3.1 | Pengenalan | 42 |
| 3.2 | Reka Bentuk Kajian | 43 |
| 3.3 | Model Konsepsual | 43 |
| 3.4 | Kaedah Pungutan Data | 44 |
| 3.5 | Instrumen Kajian | 44 |
| 3.6 | Latar Belakang Daerah Kajian | 46 |
| 3.7 | Teknik Analisis Data | 48 |
| 3.8 | Kesimpulan | 49 |


Bab 4 ANALISIS DATA


| | | |
|---|---|---|
| 4.1 | Pengenalan | 51 |
| 4.2 | Analisis Deskriptif | 52 |
| | 4.2.1 Latar Belakang Responden | 52 |
| | 4.2.2 Kekerapan Menghadiri Kursus Dalaman | 57 |
| | 4.2.3 Kekerapan Masa Mengadakan Kursus Dalaman | 58 |
| | 4.2.4 Kekerapan Tempat Mengadakan Kursus Dalaman | 59 |
| | 4.2.5 Skala Jawapan Responden | 60 |
| | 4.2.6 Analisis Untuk Beberapa Faktor Penentu Kelancaran Kursus Dalaman | 63 |
| 4.3 | Pengujian Hipotesis Kajian | 64 |
| | 4.3.1 Dapatan Pengujian Hipotesis 1 | 67 |
| | 4.3.2 Dapatan Pengujian Hipotesis 2 | 67 |
| | 4.3.3 Dapatan Pengujian Hipotesis 3 | 68 |
| | 4.3.4 Dapatan Pengujian Hipotesis 4 | 69 |
| | 4.3.5 Dapatan Pengujian Hipotesis 5 | 69 |
| | 4.3.6 Dapatan Pengujian Hipotesis 6 | 70 |
| | 4.3.7 Dapatan Pengujian Hipotesis 7 | 71 |
| | 4.3.8 Dapatan Pengujian Hipotesis 8 | 72 |
| | 4.3.9 Dapatan Pengujian Hipotesis 9 | 73 |
| 4.4 | Kesimpulan | 74 |


Bab 5 RUMUSAN, PERBINCANGAN & CADANGAN


| | | |
|---|---|---|
| 5.1 | Pengenalan | 76 |
| 5.2 | Rumusan & Perbincangan | 76 |
| | 5.2.1 Bilangan Kursus Dalaman Pernah Dihadiri | 76 |
| | 5.2.2 Masa Mengadakan Kursus Dalaman | 77 |
| | 5.2.3 Tempat Diadakan Kursus Dalaman | 78 |

5.2.4 Persepsi Guru Terhadap Kursus Dalaman 80
5.2.5 Perancangan Mengadakan Kursus Dalaman 82
5.2.6 Hasil Dari Pelaksanaan Kursus Dalaman 83
5.2.7 Fasilitator Kursus Dalaman 84
5.2.8 Penggunaan Media Pengajaran 85
5.3 Cadangan 86
5.4 Cadangan Untuk Kajian Selanjutnya 88

BIBLIOGRAFI 89

SOAL SELIDIK 92

LAMPIRAN-LAMPIRAN

1. Surat Kebenaran Untuk Menjalankan Kajian Di Sekolah-Sekolah, Maktab Perguruan, Jabatan-Jabatan Pendidikan Dan Bahagian-Bahagian Di Bawah Kementerian Pendidikan Malaysia.
[KP(BPPDP) 13/15 Jld.49(673) Bertarikh 4 Ogos 1998]

2. Surat Kebenaran Bagi Menjalankan Kajian Di Sekolah-Sekolah Menengah Daerah Baling/Sik.
[PPSB.60/002/50 (82) Bertarikh 1 Sept. 1998]

3. Surat Pengesahan Pelajar Siswazah Program Sarjana Sains (Pengurusan) UUM/IAB.
[UUM/SS/T-13/1 Bertarikh 27 Okt. 1998]

# DAFTAR JADUAL


| | JADUAL | m/s |
|---|---|---|
| 3.1 | Skala Likert Borang Soal Selidik | 45 |
| 3.2 | Kategori Sekolah Menengah Daerah Baling/Sik | 46 |
| 3.3 | Jumlah Populasi & Bilangan Sampel Dipilih | 47 |
| 4.1 | Analisis Statistik Kekerapan Mengikut Demografi | 55 |
| 4.2 | Kekerapan Menghadiri Kursus Dalaman | 58 |
| 4.3 | Kekerapan Masa Mengadakan Kursus Dalaman | 59 |
| 4.4 | Kekerapan Tempat Mengadakan Kursus Dalaman | 60 |
| 4.5 | Kategori Mengikut Min Skor | 61 |
| 4.6 | Kekerapan Skor Skala Jawapan Responden Terhadap Persepsi, Perancangan Dan Hasil | 62 |
| 4.7 | Min Skor & Peratus Responden Untuk Beberapa Faktor Penentu Kelancaran Perlaksanaan Kursus Dalaman | 64 |
| 4.8 | Jadual Korelasi Pearson | 66 |
| 4.9 | Korelasi Pearson Untuk Faktor-Faktor Hasil, Persepsi & Perancangan Dalam Perlaksanaan Kursus Dalaman | 68 |
| 4.10 | Perbandingan Persepsi Antara Jantina Terhadap Perlaksanaan Kursus Dalaman | 69 |
| 4.11 | Perbandingan Persepsi Antara Guru Baru & Guru Berpengalaman Terhadap Perlaksanaan Kursus Dalaman | 70 |
| 4.12 | Perbandingan Persepsi Antara Guru Biasa & Guru Pentadbiran Terhadap Perlaksanaan Kursus Dalaman | 71 |
| 4.13 | Perbandingan Penghasilan Antara Guru Biasa & Guru Pentadbiran Dalam Perlaksanaan Kursus Dalaman | 72 |
| 4.14 | Perbandingan Pandangan Guru-Guru Mengikut Faktor Umur Mengenai Masa Mengadakan Kursus Dalaman Di Luar Waktu Persekolahan | 73 |
| 4.15 | Perbandingan Pandangan Guru-Guru Mengikut Gred Jawatan Mengenai Masa Mengadakan Kursus Dalaman Di Luar Waktu Persekolahan | 74 |


# DAFTAR RAJAH


| | RAJAH | m/s |
|---|---|---|
| 1.1 | Aliran Perkembangan Staf Kementerian Pendidikan | 8 |
| 3.1 | Model Konsepsual kajian | 43 |

# BAB 1

# PENGENALAN

## 1.1 PENDAHULUAN

### 1.1.1 Pendidikan Guru Baru

Sebagai sebuah kementerian yang berada di barisan hadapan dalam mencorakkan negara, Kementerian Pendidikan tidak dapat lari daripada mengikuti arus perubahan zaman. Pada peringkat awalnya pendidikan hanya merupakan sebagai ilmu untuk berkomunikasi sesama manusia, apabila manusia berubah kepada kehidupan yang lebih selesa dengan adanya kemajuan sains maka wujudlah zaman yang dikenali sebagai zaman sains dan teknologi serta diikuti dengan zaman teknologi maklumat (IT). Untuk menangani perubahan-perubahan yang berlaku dalam zaman-zaman ini , sekolah merupakan tempat yang paling sesuai untuk diterapkan segala ilmu baru yang diperlukan. Ini adalah kerana sekolah merupakan barisan paling hadapan di mana seseorang individu itu menimba ilmu secara formal mahu pun tidak formal. Kementerian Pendidikan saban tahun telah membelanjakan berjuta ringgit bagi melatih guru serta bagi meningkatkan ilmu serta pengetahuan yang sedia ada di sekolah-sekolah. Kesan dari perubahan yang mendadak dalam dunia hari ini memaksa pemimpin pendidikan , pembuat polisi dan pembangun sumber manusia untuk memikirkan keperluan untuk membangunkan minda kakitangannya. Diantara mekanisme yang boleh digunakan untuk pembangunan minda ini adalah seperti kursus hujung minggu dan kursus jangka pendek yang dikendalikan sendiri oleh agensi

The contents of the thesis is for internal user only

**BIBLIOGRAFI**

Abu Bakar Nordin. (1994). *Cabaran Pendidikan Guru: Falsafah Dan Strategi Dalam Pembentukan Guru Yang Unggul.* Kumpulan Kertas Kerja Seminar Jawatankuasa Latihan Keguruan Antara Universiti ke 9. Universiti Kebangsaan Malaysia. Bangi pada 15 – 16 Januari 1994. 1 – 6.

Abdul Halim El-Muhammady. (1986). *Peranan Guru Dalam Pendidikan Islam.* Jurnal Pendidikan Islam. Tahun 1, Bil. 4. ABIM. Kuala Lumpur

Abdul Rahman Hussin (1981). *Pusat Sumber Pendidikan Di sekolah: Beberapa Faedah Terhadap Aktiviti Pengajaran Dan Pembelajaran.* Jurnal Perkhidmatan Sebaran Pendidikan, Bil 9, 26 –28

Abdul Razak Bin Husin (1995). *Keberkesanan Latihan Dalaman Di Sekolah Menengah Dalam Daerah Padang Terap Pendang, Kedah.* Tesis M. Sc. Universiti Utara Malaysia

Abdul Wahab bin Hashim (1995). *Inovasi dalam Pendidikan Semasa.* Kertas Kerja Kursus Untuk Guru-guru Program Motivasi Intrinsik. Jabatan Pendidikan Kedah Darul Aman.

Borick, Gary D (1992). *Effective Teaching Methods. 2nd Edition.* Mc Millan Publishing Company. New York.

Duffield, J.A (1997). *Trial, Tribulations, And Minor Successes: Intergrating Technology Into A Preservice Teacher Preparation Program.* Teach Trends: For Leaders In Educational And Training. The Magezine Of The Association For Education Communications And Technology, September 1997, 42:4. 22 - 26

Ee Ah Meng (1989). *Pendidikan Di Malaysia Untuk Guru-Guru Pelatih. Edisi Ke 2.* Fajar Bakti. Petaling Jaya.

Hamzah Hussin (1995). *Latihan dalam Perkhidmatan: Satu kajian Mengenai Persepsi Keberkesanan Dan Keperluan Di Kalangan Guru-Guru Sekolah Menengah Daerah Temerloh, Pahang.* Tesis M. Sc, Universiti Utara Malaysia.

Hussein Mahmood et al. (1992). *Guru Permulaan: Pengurusan Berkesan*. Kumpulan Kertas Kerja Seminar Pendidikan Nasional Ke 2. Institut Aminuddin Baki. Genting Highland pada 26 - 28 November 1992

Heinich, R., Molenda, M., Russel, J. & Smaldino, S., (1996). *Instructional Media And Technologies For Learning* (5th Ed.). Columbuss, Ohio. Prentice Hall

Ibrahim Mamat. (1993). *Kepimpinan Sekolah: Teori Untuk Praktis*. Kumpulan Budiman. Kuala Lumpur

Isahak Harun. (1992). Perubahan Dalam Pentadbiran Dan Pengurusan Pendidikan Dalam Abad Ke 21. Kertas Kerja Seminar Pendidikan Nasional Ke 2. Institut Aminuddin Baki. Genting Highland pada 26 - 28 November 1992

Juriah Long & Noor Ein Mohd. Noor (1990). *Alat Dan Bahan Pengajaran Bahasa Melayu*. Persatuan Lingguistik Malaysia. Kuala Lumpur

Kamarudin Kachar (1989). *Strategi Pentadbiran Pendidikan*. Teks Publishing. Kuala Lumpur.

Kemp, J.E (1980). *Planning And Producing Audiovisual Materials*. Harper & Row Publisher. New York.

Lee Keng Hoon (1997). *Pengurusan Latihan Dalaman*. Kertas Kerja Wacana Pengurusan Sekolah Yang Berkesan Bagi Pemantapan Akademik. Jabatan Pendidikan Kedah Darul Aman.

Mohd. Sani Ibrahim, Robiah Sidin (1992). *Amalan Latihan Dalam Perkhidmatan Untuk Guru-Guru - Satu Perspektif Pengurusan*. Kertas Kerja Seminar Pendidikan Nasional Ke 2. Institut Aminuddin Baki. Genting Highland pada 26 - 28 November 1992

Mohd Sani Ibrahim (1992). *Pemupukan Nilai-Nilai Murni Dalam Pengurusan Pendidikan Guru Pra Perkhidmatan*. . Kertas Kerja Seminar Pendidikan Nasional Ke 2. Institut Aminuddin Baki. Genting Highland pada 26 - 28 November 1992

Mat Noh @ Indi Minan (1995). *Program Perkembangan Staf Dalam Mempertingkatkan Ilmu Pengetahuan Guru.* Tesis M.Sc, Universiti Utara Malaysia

Ng Wai Kong (1990). *Evaluation Report On The Education Media Services.* An Evaluation Conducted By The Center For The Education Technology & Media With The Cooperation Of The Ministry Of Education Malaysia.

Razali Mat Zin (1990). *Kepimpinan Dalam Pengurusan.* Utusan Publishing & Distribution. Kuala Lumpur.

Seidmen , S.A (1988). *A Survey Of School Teachers & Utilization Of Media.* Jurnal Of Educational Technology, 26(10), 19 – 22.

Sekaran, Uma.(1992). *Research Method For Business: A Skill Building Approach, 2nd Ed.,* John Wiley & Sons, Inc.

Smaldino & Muffoleto (1997). *The Educational Media Experience In Teacher Education.* Teach Tends: For Leaders In Educational And Training. The Magezine Of The Association For Education Communications And Technology, September 1997, 42:4. 37 - 40

Thomas, G. (1992). *Effective Clasroom Teamwork: Support Or Intrusion.* Portledge. London.

Wan Mohd Zahid Mohd Noordin (1996). *Pengisian Wawasan Pendidikan.* Himpunan Teks Ucapan Persidangan Pendidikan Nasional 1993 – 1995. Urusetia Program Bina Negara. Kementerian Pendidikan Malaysia. Kuala Lumpur.

Yahaya Baba (1981). *Teaching ESL To Meet The Needs of Malaysians.* M.A Thesis, University Of Ohio.