KADAR PENGGUNAAN PUSAT SUMBER SEKOLAH DI KALANGAN GURU

Kertas Projek Sarjana ini diserahkan kepada Sekolah Siswazah
Sebagai memenuhi sebahagian daripada keperluan
Ijazah Sarjana Sains (Pengurusan)
Universiti Utara Malaysia

Oleh

HISHAMUDDIN BIN HASHIM

© Hishamuddin bin Hashim, 1998, Hakcipta terpelihara

Sekolah Siswazah
(Graduate School)
Universiti Utara Malaysia

PERAKUAN KERJA KERTAS PROJEK
(Certification of Project Paper)

Saya, yang bertandatangan, memperakukan bahawa
(I, the undersigned, certify that)

HISHAMUDDIN BIN HASHIM

calon untuk Ijazah
(candidate for the degree of) Sarjana Sains (Pengurusan)

telah mengemukakan kertas projek yang bertajuk
(has presented his/her project paper of the following title)

KADAR PENGGUNAAN PUSAT SUMBER SEKOLAH DI KALANGAN GURU.

seperti yang tercatat di muka surat tajuk dan kulit kertas projek
(as it appears on the title page and front cover of project paper)

bahawa kertas projek tersebut boleh diterima dari segi bentuk serta kandungan, dan meliputi bidang ilmu dengan memuaskan.
(that the project paper acceptable in form and content, and that a satisfactory knowledge of the field is covered by the project paper).

Nama Penyelia
(Name of Supervisor): Encik Ab. Rahman Mustafa

Tandatangan
(Signature) :

Tarikh
(Date) : 7/7/98

KEBENARAN MERUJUK TESIS

Tesis ini dikemukakan sebagai memenuhi sebahagian daripada keperluan pengijazahan program sarjana Universiti Utara Malaysia (UUM). Saya bersetuju membenarkan pihak perpustakaan UUM mempamerkannya sebagai bahan rujukan. Saya juga bersetuju bahawa sebarang bentuk salinan sama ada secara keseluruhan atau sebahagian daripada tesis ini untuk tujuan akademik adalah dibolehkan dengan kebenaran penyelia tesis atau Dekan Sekolah Siswazah. Sebarang bentuk salinan dan cetakan bagi tujuan-tujuan komersial dan membuat keuntungan adalah dilarang sama sekali tanpa kebenaran bertulis daripada penyelidik. Pernyataan rujukan kepada penulis dan UUM perlulah dinyatakan jika sebarang bentuk rujukan dibuat ke atas tesis ini.

Kebenaran untuk menyalin atau menggunakan tesis ini sama ada keseluruhan atau sebahagian daripadanya hendaklah dipohon melalui:

DEKAN SEKOLAH SISWAZAH

UNIVERSITI UTARA MALAYSIA

06010 SINTOK

KEDAH DARUL AMAN.

ABSTRAK

Tujuan kajian ini ialah untuk mengenalpasti pengaruh keatas penggunaan pusat sumber sekolah di kalangan guru-guru yang mengajar di tingkatan satu hingga tingkatan tiga di sekolah-sekolah gred A di daerah Baling, Kedah. Sebanyak lima buah sekolah terlibat dalam kajian ini.

Adalah dihipotesiskan bahawa pengamatan guru mengenai penggunaan pusat sumber sekolah, halangan penggunaan pusat sumber dan kekerapan penggunaan pusat sumbcr mempunyai perkaitan yang signifikan dcngan faktor jantina, kelulusan akademik, pcngalaman mengajar dan kursus media yang dihadiri.

Kajian ini dijalankan dengan menggunakan sampel guru yang dipilih mengajar tingkatan satu hingga tiga di sekolah menengah gred A yang berjumlah 157 orang. Bilangan soal selidik yang disempumakan dan dapat digunakan aialah 110 (kadar pemulangannya ialah 70 peratus).

Perkaitan antara faktor jantina dan kelulusan akademik dengan pengamatan , halangan dan kekerapan penggunaan pusat sumber oleh guru diuji dengan menggunakan Ujian-t. Sementara perkaitan antara faktor pengalaman mengajar dan kursus media yang dihadiri dengan pengamatan, halangan dan kekerapan penggunaan pusat sumber diuji menggunakan kaedah Korelasi-Momen Pearson. Keputusan -keputusan kajian ini menunjukkan:

1) kadar penggunaan perkhidmatan Pusat Sumber Sekolah yang sangat rendah di sekolah-sekolah menengah,
2) majoriti guru mempunyai pengamatan yang positif terhadap penggunaan Pusat Sumber Sekolah dalam proses pengajaran dan pembelajaran,
3) majoriti guru mengamati halangan yang besar dalam penggunaan perkhidmatan Pusat Sumber Sekolah
4) tiada perbezaan yang signifikan antara faktor jantina guru dengan penggunaan Pusat Sumber Sekolah
5) tiada perbezaan yang signifikan antara faktor kelulusan akademik dengan penggunaan Pusat Sumber Sekolah
6) Pengalaman mengajar mempunyai pengaruh terhadap pengamatan guru ke atas penggunaan Pusat Sumber Sekolah
7) Kursus media yang dihadiri oleh guru tidak mempengaruhi penggunaan perkhidmatan Pusat Sumber Sekolah.

Halangan-halangan dalam penggunaan perkhidmatan Pusat Sumber yang diamati guru berpunca daripada: kelengkapan fizikal yang kurang memuaskan, kelemahan pengurusan dan pengendalian sumber media, dan kekurangan latihan.

Bagi meningkatan penggunaan perkhidmatan Pusat Sumber Sekolah di kalangan para guru, adalah dicadangkan supaya langkah-langkah proaktif diambil bagi mengurangkan halangan-halangan ini.

ABSTRACT

The purpose of this study was to identify the influence of School Resource Centre usage among teachers teaching form one to form three grade A secondary schools in Baling District of Kedah. Five secondary schools involved in this research.

It was hypothesized that teachers' perceived usefulness of School Resource Centre , deterrents and frequency of use of' School Resourcc Ccntre were rclated with gender, academic qualifications, teaching experience and media courses attented by teachers.

The research was conducted with a sample of 157 teachers teaching form one to form three from five grade A secondary schools in Baling district of Kedah. The required data were collected through the use of Questionnaires. A total of 157 questionnaires were distributed to the subjects. The number of questionnaires returned and usable were 110 (return rate of 70 percent).

The relationships between the teachers' perceived usefulness of School Resource Centre as well as deterrents to the use of School Resource Centre and the frequency of using School Resouce Centre with gender and academic qualifications were tested by the method of t-Test. Whereas the relationship between the teaching experience and media courses attended by teachers with the usage of School Resource Centre were tested by the method of Pearson's Product-Moment Correlation Coefficient. The results showed that:

1) the rate of use of School Resource Centre by secondary school teachers were very low,
2) majority of teachers had a positive perception of the usefulness of School Resource Centre in teaching and learning process,
3) majority of the teachers perceived great deterrents to the use of School Resource Centre,
4) there was no significant relationship between gender and usage of School Resource Ccntre,
5) there was no significant relationship between academic qualifications with the usage of School Resource Centre,
6) there was a relationship between teaching experience with teacher perception towards the usage of School Resource Centre,
7) media courses attended by teachers did not influenced them to the use of School Resource Centre.

The major deterrents to the use of School Resource Centre by teachers could be identified as:

1) inadequate physical set up,
2) weaknesses in the management and organisation of media resources, and
3) lack oftraining.

In order to foster the use of School Resource Centre, it was suggested that positive steps be taken to reduce these constraints.

PENGHARGAAN

Dengan Nama Allah Yang Maha Pemurah dan Penyayang

ALHAMDULILLAH, setinggi-tinggi kesyukuran dipanjatkan kehadrat Allah S.W.T di atas hidayah, petunjuk serta limpah kurniaNya dapat saya menyiapkan kajian ini sebagaimana yang dihasratkan.

Sekalung penghargaan dan ucapan terima kasih yang tiada terhingga buat Tuan Haji Abdul Rahman Mustafa selaku penyelia Kertas Projek ini di atas segala bimbingan dan nasihat yang amat berharga di sepanjang tempoh menyiapkan Kertas Projek ini. Ucapan terima kasih yang tiada terhingga juga buat Dr. Ibrahim Ahmad Barjunid, Pengarah IAB dan Prof. Madya Dr. Ibrahim Abdul Hamid, Dekan Sekolah Siswazah yang telah menjadikan Program ini satu kenyataan dan seterusnya memberi peluang kepada saya untuk melanjutkan pelajaran. Ucapan terima kasih juga kepada Puan Norehan Hj. Azizan, Pensyarah IAB Utara, kerana menjaga kebajikan saya semasa menyiapkan tesis ini.

Tidak lupa juga ucapan terima kasih di atas kerjasama yang telah diberikan oleh Pihak JPN, Kedah, Pejabat Pendidikan Daerah Baling, Kedah, Pengetua dan guru-guru SMK Baling, SMK Tunku Putera, SMK Agama Baling, SMK Syed Abu Bakar dan SMK Kuala Ketil serta semua individu yang terlibat secara langsung dan tidak langsung dalam menjayakan penyelidikan ini.

Akhir sekali ucapan terima kasih kepada rakan-rakan dari kohort 6 (IAB/UUM) yang telah membantu saya bagi menyempurnakan penyelidikan ini.

Saya bermohon kepada Allah S.W.T semoga memberikan keberkatan kepada saya dan semua yang memberikan bantuan dari segi mental serta spritual dalam menjayakan penyelidikan ini.

Wassalam.

Hishamuddin bin Hashim
Sekolah Siswazah
Universiti Utara Malaysia
Jun 1998

ALHAMDULILLAH

Istimewa untuk bonda dan mertuaku;
Abang, dan adik-adikku yang dikasihi,

Penghargaan istimewa juga untuk yang disayangi
Isteriku Siti Hajar Abd Wahab
Yang telah banyak berkorban dan bersabar
di sepanjang ketiadaanku,
Serta anak-anakku:

Nurshazwani
Nurshamimi
Muhammad Shazwan Hakimi

Yang begitu setia menunggu kepulangan

ABAH

KANDUNGAN

Halaman Kebenaran Merujuk Tesis	i
Abstrak	ii
Abstract	iii
Halaman Penghargaan	iv
Dedikasi	v
Kandungan	vi
Senarai Jadual dan Rajah	viii

BAB SATU : PENGENALAN

1.1 Pengenalan	1
1.2 Penyataan masalah	7
1.3 Objektif Kajian	10
1.4 Hipoteis-Hipotesis	11
1.5 Definisi-Definisi Istilah	12
1.6 Kepentingan Kajian	15
1.7 Batasan Kajian	16
1.8 Kesimpulan	17

BAB DUA : ULASAN KARYA

2.1 Pengenalan	19
2.2 Hubungan Penggunaan PSS Dengan Faktor Demografi	23
2.3 Hubungan Penggunaan PSS Dengan Pengalaman Mengajar	26
2.4 Hubungan Penggunaan PSS Dengan Pengamatan Media	27
2.5 Hubungan Penggunaan PSS Dengan Halangan Penggunaan	29
2.6 Kesimpulan	32

BAB TIGA : METODOLOGI KAJIAN

3.1 Pengenalan	34
3.2 Sumber Maklumat Kajian	34
3.3 Soal Selidik	35
3.4 Kerangka Konseptual	37
3.5 Lokasi	38
3.6 Kaedah Pungutan Data	39
3.7 Teknik Analisis Data	39
3.8 Kesimpulan	40

BAB EMPAT : ANALISA DATA DAN DAPATAN KAJIAN

4.1. Pengenalan 42
4.2. Analisis Deskriptif 43
4.2.1 Latar Belakang Respondan 43
4.2.2 Skala Jawapan Responden 45
4.3 Pengujian Hipotesis Kajian 49
4.3.1 Dapatan Pengujian Hipotesis 1 52
4.3.2 Dapatan Pengujian Hipotesis 2 53
4.3.3 Dapatan Pengujian Hipotesis 3 54
4.3.4 Dapatan Pengujian Hipotesis 4 55
4.3.5 Dapatan Pengujian Hipotesis 5 56
4.3.6 Dapatan Pengujian Hipotesis 6 57
4.3.7 Dapatan Pengujian Hipotesis 7 58
4.3.8 Dapatan Pengujian Hipotesis 8 59
4.3.9 Dapatan Pengujian Hipotesis 9 60
4.3.10 Dapatan Pengujian Hipotesis 10 62
4.3.11 Dapatan Pengujian Hipotesis 11 63
4.3.12 Dapatan Pengujian Hipotesis 12 64

4.4 Kesimpulan 65

BAB LIMA : PERBINCANGAN, KESIMPULAN DAN CADANGAN

5.1. Pendahuluan 67
5.2. Perbincangan 67
5.2.1 Faktor Jantina 68
5.2.2 Kelulusan Akademik 69
5.2.3 Pengalaman Mengajar 69
5.2.4 Kursus Media Yang Pernah DiHadiri 70
5.3. Pengamatan Mengenai Kegunaan, Halangan dan Kekerapan Penggunaan PSS, 70
5.4 Cadangan 73
5.4.1 Mengatasi Halangan-Halangan Penggunaan PSS 73
5.5 Cadangan Untuk Kajian Selanjutnya 75

BIBLIOGRAFI 77

LAMPIRAN: 82

LAMPIRAN A : Surat Kebenaran Bahagian Perancangan dan Penyelidikan Pendidikan 82
LAMPIRAN B : Surat Kebenaran Pegawai Pendidikan Daerah 83
LAMPIRAN C : Borang Soal Selidik 84

SENARAI
JADUAL DAN RAJAH

		Halaman
Rajah 1	Kerangka Konseptual Hubungan Pengaruh Penggunaan Pusat Sumber Sekolah	37
Jadual 1	Latarbelakang Responden	44
Jadual 2	Pengamatan Dan Halangan Penggunaan Pusat Sumber Sekolah	47
Jadual 3	Kekerapan Penggunaan Bahan Media Pusat Sumber Sekolah	48
Jadual 4	Korelasi Pearson	51
Jadual 5	Ujian t Faktor Jantina Dengan Pengaruh Penggunaan Pusat Sumber Sekolah Dari Segi Pengamatan	52
Jadual 6	Ujian t Faktor Jantina Dengan Pengaruh Penggunaan Pusat Sumber Sekolah Dari Segi Halangan Penggunaan	53
Jadual 7	Ujian t Faktor Jantina Dengan Pengaruh Penggunaan Pusat Sumber Sekolah Dari Segi Kekerapan Penggunaan	54
Jadual 8	Ujian t Faktor Kelulusan Akademik Dengan Pengaruh Penggunaan Pusat Sumber Sekolah Dari Segi Pengamatan	55
Jadual 9	Ujian t Faktor Kelulusan Akademik Dengan Pengaruh Penggunaan Pusat Sumber Sekolah Dari Segi Halangan Penggunaan.	56
Jadual 10	Ujian t Bagi Perbezaan Penggunaan Pusat Sumber Sekolah Terhadap Faktor Kelulusan Akademik Dari Segi Kekerapan Penggunaan.	57
Jadual 11	Keputusan Ujian Korelasi Di antara Faktor Pengalaman Mengajar Dengan Pengaruh Penggunaan Pusat Sumber Sekolah Dari Segi Pengamatan Guru	58
Jadual 12	Keputusan Ujian Korelasi Di antara Faktor Pengalaman Mengajar Dengan Pengaruh Penggunaan Pusat Sumber Sekolah Dari Segi Halangan Penggunaan	60

Jadual	13	Keputusan Ujian Korelasi Di antara Faktor Pengalaman Mengajar Dengan Pengaruh Penggunaan Pusat Sumber Sekolah Dari Segi Kekerapan Penggunaan	61
Jadual	14	Korelasi Kursus Media Yang Dihadapi Dengan Pengaruh Penggunaan Pusat Sumber Sekolah Dari Segi Pengamatan Guru	62
Jadual	15	Korelasi Kursus Media Yang Dihadapi Dengan Pengaruh Penggunaan Pusat Sumber Sekolah Dari Segi Halangan Penggunaan	63
Jadual	16	Korelasi Kursus Media Yang Dihadapi Dengan Pengaruh Penggunaan Pusat Sumber Sekolah Dari Segi Kekerapan Penggunaan	64
Jadual	17	Ringkasan Keseluruhan Ujian Hipotesis	65

BAB SATU

PENGENALAN

1.1 PENGENALAN

Adalah suatu hakikat bahawa dunia pada umumnya sedang mengalami perubahan yang pesat dalam pelbagai aspek kehidupan. Penerokaan yang berterusan dalam pelbagai ilmu pengetahuan menyebabkan dunia mengalami limpahan maklumat. Kemajuan ilmu mendorong kepada kemajuan ekonomi dan sosial. Alat-alat teknologi yang canggih telah dicipta untuk mempercekapkan sistem komunikasi, pengeluaran dan pengurusan. Ciri-ciri masyarakat pasca moden termasuk koporat, komersil dan keusahawanan sedang mengambil alih ciri-ciri tradisional.

Fenomena ini kelihatan semakin jelas apabila kita merujuk kepada visi negara yang ingin muncul sebagai negara maju menjelang tahun 2020, seperti yang diungkapkan oleh Yang Amat Berhormat Perdana Menteri Malaysia, Dr. Mahathir bin Mohamad:

The contents of the thesis is for internal user only

BIBLIOGRAFI

Abd. Rahim Selamat. (1982). **Perpustakaan Sumber Sekolah: Konsep, Perancangan, Penyebaran, Perlaksanaan.** John Central Store Sdn. Berhad.

Abd. Rahman Hussein. (1981). *Pusat Sumber Pendidikan Di Sekolah: Beberapa Faedah Terhadap Aktiviti Pengajaran Dan Pembelajaran.* **Jurnal Perkhidmatan Sebaran Pendidikan**, 9, 26 – 28.

Abu Bakar Samin. (1985). *The Roles Of Educational Television In Sabah, Malaysia.* **Disertasi Penyelidikan Pelajaran**. Kuala Lumpur.

Arfah Abd. Aziz. (1995). *Kegunaan Teknologi Canggih Dalam Pengajaran Dan Pembelajaran Bahasa Melayu.* **Persidangan Para Pendidik Bahasa Melayu (Inovasi Dalam Pengajaran Bahasa Melayu).** Kuala Lumpur, 14 – 15 Disember.

Asiah Abu Samah. (1976). *Bahan Bacaan Kanak-Kanak dan Orang Muda.* Artikel dalam **Dewan Masyarakat**, Februari.

Atan Long et al. (1984). **A survey on the Reading Habits and Interests of Malaysia People**. DBP. Kuala Lumpur.

Atan Long. (1984). **Pendidik dan Pendidikan**. Petaling Jaya, Penerbit Fajar Bakti Sdn. Berhad.

Bakri , Talal Hussien. (1983). *Factors Influencing The Use of Instructional Media By Middle School Teachers In Two School District In Saudi Arabia.* **Disertasi Ph. D., The University Of Oklahama**. Abstrak, Dissertation Abstracts International , 44 (1 -2) 93 – 100.

Berry, J. (1992). *Redwood City Public Library.* **Library Journal**, June 15.

Blair, S. (1978). *Teachers And The School Resource Center.* **Canadian Library Journal**, 35 (2) , 93 – 100.

Brown, J. W., Lewis, R.B., & Harcleroad, F.F. (1977). **AV Instruction Technology, Media, And Methods**. New York: McGraw-Hill Book Co.

Buckland, M.K. (1983). **Library Services in Theory and Context**. Pergamon Press Incoporation.

Davis, H.S. (1971). **Instructional Media Center**. India: Bold New Venture, University Press.

Diana, L.S. (1979). **Library Media Manual**. The H.W. Wilson Company, New York.

Ee Ah Meng. (1995). **Pendidikan Sebagai Suatu Proses Asas Pendidikan 1**, Shah Alam, Penerbit Fajar Bakti Sdn. Bhd.

Fatimah Abu Bakar. (1980). *Educational Media In Secondary School: An Examination of Existing Facilities And The Relationships Between Teacher Variables And Media Utilization*. **Tesis M. Ed.,** Universiti Sains Malaysia.

Ferguson, G. A. (1976). **Perception: A Cognitive-Stage Approach.** New York: McGraw Hill.

Halimah Badioze Zaman. (1996). **Pusat Sumber Sekolah: Perancangan dan RekaBentuk.** Penerbit Universiti Kebangsaan Malaysia, Bangi.

Heather , P. (1984). **Teaching Methods And The Use of Books And Libraries In Primary Schools: A Review**. Sheffield: British Library Board.

Heinich, R. (1989). **Instructional Media And The New Technologies Of Instruction**. New York: Mac Millan Publishing Co.

Ishikawa, K. (1971). *Teacher Attitudes Toward Schools Library: An Investigation Of Library Services Levels Related To Teacher Characteristics*. **Disertasi Ph. D**., George Peabody College For Teachers. Abstrak, Dissertation Abstract's International, 32, 1589-A.

Ismail Adnan. (1980). *Menubuhkan Satu Pusat Sumber Media Peringkat Sekolah.* **Jurnal Perkhidmatan Sebaran Pendidikan**, 8, 31 – 35.

Juriah Long & Noor Ein Mohd Noor (1990). **Alat Dan Bahan Pengajaran Bahasa Melayu**, Kuala Lumpur, Persatuan Linguistik Malaysia.

Kamarudin Yunus. (1987). *Konsep dan Fungsi Pusat Sumber Pendidikan Negeri* **Buletin Pendidik** Kelantan, 2, 1, 6.

Kassim Abbas. (1985). Perkembangan dan Penggunaan Berkesan Pusat Sumber dan Pusat Sumber Pelajar Daerah: Masalah dan Penyelesaian. **Jurnal Perkhidmatan Sebaran Pendidikan**, 13, 44 - 50.

Kassim Abbas. (1989). **Pusat Sumber Sekolah" Struktur dan Organisasi.** Kuala Lumpur: Utusan Publications.

Kemp, J. E. (1980). **Planning And Producing Audiovisual Materials**. New York: Harper & Row, Publishers.

Kent, A. at el. (1990). *Penggunaan dan Pandangan Kakitangan Akademik Terhadap Perkhidmatan Perpustakaan Tun Abdul Razak (PTAR).* **Kertas kerja Seminar Pustakawan I.T.M**. Kuala Lumpur pada 18-20 Disember.

Mat Jizat Abdul. (1983). **Panduan Mengurus Perpustakaan: Pemilihan, Pesanan, Peruntukkan Kewangan dan Pengkatalogan.** Eastern Universities Press. Library Association. Landon.

Mohd Mazlan Mohd Omar. (1990). *Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Penggunaan Pusat Sumber Sekolah Di Kalangan Guru-Guru Terlatih Sekolah Rendah Di Daerah Kulim Dan Bandar Baru.* **Tesis M. Ed**. Universiti Sains Malaysia.

Naina Mohamad Noor at el. (1991). *Tinjauan Terhadap Keberkesanan Pengggunaan Perpustakaan Maktab Perguruan Sultan Abdul Halim.* **Jurnal Pendidikan Guru**, Bahagian Pendidikan Guru, Kementerian Pendidikan Malaysia, Bil. 7.

Ng Wai Kong. (1990). *Evaluation Report On The "Education Media Services* **(An Evaluation Project Conducted By The Center For Educational Technology & Media With The Cooperation Of The Ministry Of Education Malaysia).**

Nisbet, J.D. & Entwistle, N.J. (1976). **Educational Research Methods**. London : University of London Process.

Rose, S.N. (1982). *Barriers To The Use Of Educational Technologies And Recommendations To Promote And Increase Their Use.* **Educational Technology**, 22 (12), 12 - 15.

Pery, N.N. & Perry, T. (1981). *Media Selection Of The Fittest*, **Journal Of Educational Technology**, Vol. XXI, 4, 23 – 27.

Plomp, T. & Ely, D. (1986). *Educational Technology & Mass Media: Editorial Introduction.* **International Review Of Education,** 3, 225 – 230.

Prytherch, R. (ed.) (1995). **Harrod's Librarians' Glossary**. Eighth Edition. Hartnolls Ltd., Bodmin.

Rita Vias. (1992). *Educational Needs of School Resource Centre Personal.* **Kertas Kerja Seminar Library and Information Science Education In Malaysia: Needs and Expectations**, organised by International Islamic University.

Rogers, A.R. dan McChesney, K. (1984). **The Library In Society, School Library Media Centers**. Libaries Unlimited , Inc.

Rowntree, D. (1974). **Educational Technology In Curriculum Development**. London: Harper & Row.

Seidman, S. A. (1988). *A Survey Of Schoolteachers Utilization Of Media.* **Educational Technology**, 26 (10), 19 – 22.

Sekaran, Uma. (1992). **Research Methods for Business: A Skills Building Approach**, Second Edition , John Wiley & Sons, Inc.

Sharifah Alawiah Al Sagof. (1984). **Teknologi Pengajaran**. Dewan Bahasa & Pustaka.

Sim Ah Hock. (1986). *Faktor-Faktor Yang mempengaruhi Penggunaan Media Pendidikan Baru Oleh Guru-Guru Sekolah.* **Tesis M. Ed.**, Universiti Sains Malaysia.

Spilller, D. (1991). **Book Selection Principles and Practice**. Fifth Edition. Library Association Publishing, London.

Streiff, J.E. (1995) **Secondary Schools Librarian's Survival Guide. The Center for Applied Research in Education**. New York.

Stuert, R.D. dan Moran, B.B. (1993) **Library and Information Center Management**. Fourth Edition. Libraries Unlimited, Inc., Eaglewood, Colorado.

Totterdell, B. dan Bird, J. (1976). **The Effective Library. Report of the Hellingdon Project On Public Library Effectiveness**, Library Association.

Van House, N.A. dan Childers, T. (1990). *Dimensions of Public Library Effectiveness II.* **Library Performance**, LSIR 12.

Van House, N.A., B.T., dan McClure, C.R. (1990). **Measuring Academic Library Performance: A Practical Approach**, American Library Association , Chicago and London.

Wehmeyer, L.B. (1984). **The School Librarian As Educator**, Edisi Ke 2. Littketon: Libraries Unlimited Inc.

Yahaya Baba. (1981). *Teaching ESL To Meet The Needs Of Malaysians.* **M.A. Thesis**, University Of Ohio.

Zaimiah Mohd Adam. (1984). *Pandangan Mengenai Perkembangan Pusat Sumber Sekolah.* **Berita Perpustakaan Sekolah**, 10 (2), 2 - 9.