

Hakcipta © tesis ini adalah milik pengarang dan/atau pemilik hakcipta lain. Salinan boleh dimuat turun untuk kegunaan penyelidikan bukan komersil ataupun pembelajaran individu tanpa kebenaran terlebih dahulu ataupun caj. Tesis ini tidak boleh dihasilkan semula ataupun dipetik secara menyeluruh tanpa memperolehi kebenaran bertulis daripada pemilik hakcipta. Kandungannya tidak boleh diubah dalam format lain tanpa kebenaran rasmi pemilik hakcipta.



HUBUNGAN KEAKTIFAN MAHASISWA DALAM AKTIVITI
BERPERSATUAN DENGAN PRESTASI AKADEMIK: KAJIAN
KEATAS MAHASISWA UNIVERSITI UTARA MALAYSIA



MOHD ZULKIFLI MOHD NOOR

UUM
Universiti Utara Malaysia

Tesis ini dikemukakan kepada Pusat Pengajian Pengurusan Perniagaan,
Universiti Utara Malaysia sebagai
sebahagian daripada keperluan untuk
Ijazah Sarjana Sains (Pengurusan)

KEBENARAN MENGGUNA

Kertas projek ini adalah memenuhi sebahagian daripada pengajian lepasan Ijazah Sarjana Universiti Utara Malaysia (UUM). Saya bersetuju supaya pihak perpustakaan UUM mengadakan kertas projek ini bagi tujuan rujukan. Saya juga bersetuju bahawa kebenaran untuk membuat salinan, keseluruhan atau sebahagian daripadanya, bagi tujuan akademik mestilah mendapat kebenaran daripada penyelia saya atau semasa ketiadaan beliau, kebenaran tersebut boleh diperolehi daripada Dekan Pusat Pengajian Pengurusan Perniagaan. Sebarang penyalinan, penerbitan atau penggunaan ke atas keseluruhan atau sebahagian daripada kertas projek ini untuk perolehan kewangan tidak dibenarkan tanpa kebenaran bertulis daripada saya.

Permohonan untuk kebenaran membuat salinan atau lain-lain kegunaan sama ada secara keseluruhan atau sebahagian daripadanya boleh dibuat dengan menulis kepada:

Dekan
Pusat Pengajian Pengurusan Perniagaan,
Universiti Utara Malaysia,
06010 Sintok, Kedah Darulaman.

PENGHARGAAN

Segala puji-pujian terhadap Allah swt Tuhan sekalian alam, selawat dan salam ke atas junjungan besar Nabi Muhammad S.A.W. serta keluarga dan para sahabat. Alhamdulillah, dengan izin dan kehendakNya, kajian ini akhirnya dapat diselesaikan setelah berdepan dengan pelbagai cabaran.

Dengan sempurnanya penyelidikan ini, saya dengan rasa rendah hati dan tulus ikhlas merakamkan penghargaan dan terima kasih kepada penyelia projek saya, Dr. Fadzli Shah Abd. Aziz di atas segala bimbingan, tunjuk ajar, teguran dan nasihat yang diberikan sepanjang penyelidikan ini dijalankan.

Saya mengucapkan setinggi-tinggi penghargaan kepada kedua ibu bapa saya: Mohd Noor @ Muhammad Bin Yussof dan Wan Fatimah Wan Jusoh di atas doa, sokongan dan semangat serta pengorbanan yang telah dicurahkan kepada saya sepanjang hidup saya. Penghargaan ini juga istimewa untuk 'Penyelia Peribadi' Dr. Norliza Kushairi serta semua anak-anak (Ayunni, Alia, Imtiaz, Qistina, Adam Wafiy dan Amani) yang sentiasa sabar dengan karenah diri ini sebagai suami dan bapa kepada kalian.

Tidak dilupakan juga kepada sahabat Sdr. Muhammad Hafiz Mohd Ghazali, Tn. Mej. Ezani Yazid, Sdr.Salehuddin Salim dan Sdr. Asrol Anuar Ramli serta semua rakan seperjuangan yang terlibat sama ada secara langsung atau tidak langsung dalam menjayakan penyelidikan dan pengajian ini. Kepada Allah jua saya doakan agar diberi pembalasan yang setimpal dengan amal jariah yang kalian berikan kepada saya. InsyaAllah ianya akan tetap dikenang hingga akhir hayat.

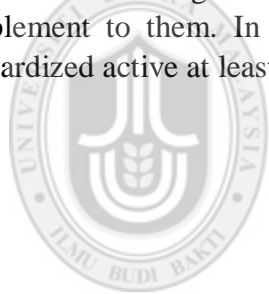
ABSTRAK

Prestasi akademik amat berkait rapat dengan tahap penglibatan pelajar dalam aktiviti ko-kurikulum di dalam kampus. Ini antara isu yang selalu diperkatakan oleh pelajar, pensyarah mahupun pentadbir Universiti yang dikatakan kemerosotan prestasi akademik pelajar adalah berpunca dari keaktifan mereka dalam aktiviti ko-kurikulum. Kajian berbentuk deskriptif bertujuan untuk meninjau adakah kenyataan ini suatu realiti atau sebaliknya. Objektif utama kajian adalah untuk mengenal pasti tahap penglibatan mahasiswa UUM dalam aktiviti ko-kurikulum dan untuk menentukan perbezaan keaktifan mahasiswa UUM berdasarkan demografi mereka serta untuk mengkaji hubungan di antara keaktifan mahasiswa UUM dengan prestasi akademik mereka. Kajian ini melibatkan seramai 3059 orang pelajar UUM berstatus aktif semester keenam. Kajian ini menggunakan data sekunder yang diambil dari Sistem Aktiviti Pelajar (SIRA) dan Sistem Akademik Pelajar (ASIS). Data dianalisis menggunakan perisian *Statistical Package For Social Sciences* (SPSS) versi 22 yang melibatkan analisa deskriptif dan inferential. Keputusan kajian ini menunjukkan tidak terdapat perbezaan yang signifikan dari segi prestasi akademik dengan penglibatan aktif pelajar dalam aktiviti ko-kurikulum. Hasil kajian ini mendapati pelajar perlu digalakkan untuk terlibat aktif dalam aktiviti ko-kurikulum sebagai pelengkap kepada mereka. Selain dari itu kajian ini juga mencadangkan agar satu definisi yang lebih jelas tentang aktif dipiawaikan sekurang-kurangnya untuk kegunaan di UUM.

Universiti Utara Malaysia

ABSTRACT

Academic performance is closely related to the level of student involvement in extra-curricular activities on campus. This is among the issues had been discussed by students, lecturers and university administrators, who totally said that the students' academic performance degradation is caused by their activity in extra-curricular activities. A Descriptive study was conducted to review whether this statement a reality or vice versa. The main objective of the study was to identify the level of student involvement UUM in extra-curricular activities and to determine the difference UUM students' activity based on their demographics and to investigate the relationship between the activities of UUM students with their academic performance. This study involved 3059 students of UUM active status to the sixth semester. This study used secondary data obtained from the Student Activity System (SIRA) and Student Academic Systems (ASIS). Data were analyzed using Statistical Package for Social Sciences (SPSS) version 22 involving descriptive and inferential analysis. Results of this study showed that there were no significant differences in terms of academic achievement and active involvement of students in extra-curricular activities. The results of this study also found that students should be encouraged to be actively involved in extra-curricular activities as a complement to them. In addition, this study also suggests that a clear definition of standardized active at least for use in UUM.



UUM
Universiti Utara Malaysia

KANDUNGAN

KEBENARAN MENGGUNA	ii
PENGHARGAAN	iii
ABSTRAK.....	iv
ABSTRACT.....	v
KANDUNGAN..	vi
SENARAI JADUAL.....	x
SENARAI RAJAH	xii
SENARAI LAMPIRAN.....	xiii
SENARAI SINGKATAN	xiv
BAB 1 PENGENALAN.....	1
1.1 Latar Belakang: Universiti Utara Malaysia sepintas lalu	2
1.2 Latar Belakang Kajian.....	4
1.3 Pernyataan Masalah.....	6
1.4 Kepentingan Kajian.....	11
1.5 Definisi Operasi	12
1.6 Objektif kajian	13
1.7 Soalan Kajian	14
1.8 Hipotesis Kajian	14
1.9 Rumusan	14
BAB 2 ULASAN KARYA	15
2.1 Pengenalan.....	15
2.2 Takrifan Aktiviti Luaran.....	15

2.3	Penglibatan dalam aktiviti ko-kurikulum dan prestasi akademik	17
2.3.1	Hubungan Di Antara Penglibatan Dalam Aktiviti Ko-Kurikulum Dan Prestasi Akademik	18
2.3.2	Dapatan Kajian Dengan Persampelan Dan Jenis Aktiviti Yang Berbeza	19
2.3.3	Metodologi Kajian	21
2.4	Teori Pembangunan Pelajar	22
2.5	Rumusan	27
BAB 3	METODOLOGI KAJIAN	28
3.1	Pengenalan	28
3.2	Posisi Metodologi daripada Lensa Penyelidik	28
3.3	Reka bentuk kajian	30
3.4	Kerangka konseptual kajian	31
3.5	Model Konseptual Kajian	33
3.6	Kaedah Pengumpulan Data	33
3.7	Populasi dan persampelan	35
3.8	Lokasi Kajian	36
3.9	Prosedur Kajian	36
3.10	Analisis Data	36
3.11	Rumusan	37
BAB 4	ANALISIS DAN DAPATAN KAJIAN	38
4.1	Pengenalan	38
4.2	Demografi Data	38
4.2.1	Taburan Responden Mengikut Jantina	38

4.2.2	Taburan Responden Mengikut Etnik	39
4.2.3	Taburan Responden Mengikut Kelayakan Kemasukan.....	40
4.2.4	Taburan Responden Mengikut Program Pengajian	41
4.3	Taburan Responden berdasarkan kategori PMK	44
4.4	Statistik Deskriptif: Tahap Keaktifan Mahasiswa	45
4.4.1	Tahap Keaktifan Berdasarkan Jantina	48
4.4.2	Tahap Keaktifan Berdasarkan Etnik	49
4.4.3	Tahap Keaktifan Berdasarkan Prestasi Akademik (PMK)	50
4.4.4	Tahap Keaktifan Berdasarkan Kelayakan Masuk	52
4.5	Statistik Inferential: Perbezaan Keaktifan Berdasarkan Demografi	53
4.5.1	Perbezaan Keaktifan Berdasarkan Jantina	53
4.5.2	Perbezaan Keaktifan Berdasarkan Etnik.....	54
4.6	Hubungan di antara Keaktifan Responden dengan Prestasi Akademik	55
BAB 5	PERBINCANGAN DAN CADANGAN	57
5.1	Pengenalan	57
5.2	Ringkasan kajian.....	57
5.3	Data kajian	58
5.4	Perbincangan.....	59
5.4.1	Apakah Tahap Keaktifan Mahasiswa UUM Dalam Aktiviti Berorganisasi?.....	59
5.4.2	Adakah Terdapat Perbezaan Keaktifan Mahasiswa Mengikut Demografi (Jantina Dan Etnik)?	60
5.4.3	Apakah Hubungan Di Antara Keaktifan Mahasiswa UUM Dengan Prestasi Akademik Mereka?.....	60

5.5	Rumusan Kajian.....	61
5.6	Cadangan kepada pihak Universiti.....	62
5.6.1	Keperluan Kepada Definisi ‘Keaktifan’ Yang Standard Untuk Seluruh IPT.....	62
5.6.2	Memantapkan Dan Memperkasakan Sistem SIRA	63
5.7	Cadangan Kajian Lanjutan	64
	Rujukan.....	65



SENARAI JADUAL

Jadual 1 Tahap keaktifan berdasarkan julat mata SIRA	13
Jadual 2 Taburan Responden Mengikut Jantina	39
Jadual 3 Taburan Responden Mengikut Etnik	39
Jadual 4 Taburan Data Mengikut Kelayakan Masuk.....	40
Jadual 5 Taburan Data Mengikut Program Pengajian	41
Jadual 6 Taburan Responden Mengikut Kelas Ijazah.....	44
Jadual 7 Kategori PMK.....	45
Jadual 8 Mata SIRA maksimum dan minimum sampel.....	46
Jadual 9 Kategori Keaktifan berdasarkan julat mata SIRA	46
Jadual 10 Taburan Data Responden Mengikut Julat Mata Sira	47
Jadual 11 Nilai min, minimum, maksimum dan sisihan piawai bagi keaktifan pelajar berdasarkan jantina.....	48
Jadual 12 Data silang kategori aktif dan etnik	49
Jadual 13 Taburan Silang Kategori SIRA dan Etnik Berasaskan Kategori PMK.....	51
Jadual 14 Tahap Keaktifan (Kategori SIRA) dan Kelayakan Masuk.....	52
Jadual 15 Statistik Deskriptif Menunjukkan Min dan Sisihan Piawai Keaktifan (mata sira) Mengikut Jantina Responden	53
Jadual 16 Keputusan Ujian-t menunjukkan perbezaan keaktifan berdasarkan jantina responden.....	54
Jadual 17 Keputusan Ujian –t untuk membezakan min keaktifan responden berdasarkan etnik	55

Jadual 18 Nilai korelasi pearson, r untuk menunjukkan hubungan di antara keaktifan
pelajar dan prestasi akademik56



SENARAI RAJAH

Rajah 1 Model Pelaksanaan Kemahiran Insaniah di Institut Pengajian Tinggi	6
Rajah 2 Model Tujuh Vektor Chickering.....	25
Rajah 3 Kerangka Konseptual.....	31
Rajah 4 Definisi Keaktifan Dan Hubungannya Terhadap Akademik Pelajar	32
Rajah 5 Kerangka Kajian	33



UUM
Universiti Utara Malaysia

SENARAI LAMPIRAN

Lampiran A Contoh Analisis Ringkas Hubungan Mata Merit SIRA Dengan PMK..... 73

Lampiran B Jadual penentuan saiz sampel oleh Krejcie dan Morgan (1970)..... 74



SENARAI SINGKATAN

ASIS	SISTEM AKADEMIK PELAJAR
DPP	DEWAN PENGINAPAN PELAJAR
HEA	HAL EHWAL AKADEMIK
HEP	HAL EHWAL PELAJAR
IPT	INSTITUT PENGAJIAN TINGGI
JHEA	JABATAN HAL EHWAL AKADEMIK
JHEP	JABATAN HAL EHWAL PELAJAR
PMK	PURATA MATAGRED KESELURUHAN
SIRA	SISTEM AKTIVITI PELAJAR
SPM	SIJIL PELAJARAN MALAYSIA
SPSS	STATISTICAL PACKAGE FOR SOCIAL SCIENCES
STAM	SIJIL TINGGI AGAMA MALAYSIA
STPM	SIJIL TINGGI PELAJARAN MALAYSIA
UUM	UNIVERSITI UTARA MALAYSIA



BAB 1 PENGENALAN

“Allah lebih menyayangi orang Mukmin yang kuat daripada orang Mukmin yang lemah”.

Maksud hadis riwayat Muslim

Pelajar merupakan suatu elemen penting bagi sesebuah institusi pendidikan. Tanpa adanya pelajar mana mungkin organisasi itu dikenali sebagai sebuah institusi pendidikan. Justeru itu pelajar sangat sinonim dengan institusi pendidikan. Manakala di peringkat universiti mereka lebih dikenali sebagai mahasiswa. Di universiti mahasiswa yang melanjutkan pengajian peringkat ijazah sarjana muda mendominasi populasi pelajar secara keseluruhan. Umumnya populasi mahasiswa di sesebuah universiti terdiri dari mahasiswa yang melanjutkan pengajian di peringkat ijazah sarjana muda, ijazah sarjana, ijazah doktor falsafah serta peringkat-peringkat pengajian yang lain seperti sijil dan diploma.

Mahasiswa yang aktif merupakan aset yang bernilai kepada negara. Mereka yang aktif dalam berorganisasi dapat membina sahsiah yang lebih berdaya saing dalam sasaran kerja. Bak kata pepatah Arab, “al-'Aqlus Salim fil Jismis Salim” yang bermaksud, ‘Akal yang sihat datang dari badan yang sihat’. Dalam konteks keaktifan berorganisasi, pepatah ini membayangkan peri pentingnya badan yang sihat untuk memastikan mahasiswa aktif memberikan sumbangan di dalam aktiviti di luar akademik. Secara tidak langsung, ia membawa konotasi bahawa, mahasiswa yang aktif mempunyai nilai tambah tersendiri kepada agama, bangsa dan negara. Justeru, pihak Universiti, banyak merancang program-program di luar akademik bertujuan membina sahsiah dan nilai tambah mahasiswa mereka.

The contents of
the thesis is for
internal user
only

RUJUKAN

- ACT, Inc. (2010). Mind the gaps: How college readiness narrows achievement gaps in college success. Iowa City, IA: ACT. Retrieved from <http://files.eric.ed.gov/fulltext/ED511829.pdf>
- Australian Bureau of Statistics (2009). Children's participation in cultural and leisure activities.
- Ahamed, Y., MacDonald, H., Reed, K, Naylor, P. J., Liu-Ambrose, T. & McKay, H. (2007). School-Based Physical Activity does not Compromise Children's Academic Performance. *Medicine and Science in Sports and Exercise* 2007;39: 371-376. *American Educational Research Journal* 1995; 32: 845-864.
- Allison, B. (1979). Student Activities as the Ultimate Academic Department. *NASSP Bulletin* 63 (426): 95-98.
- Ara, A. & Saleem, R. (n. d). Role of Co-curricular Activities: Survey of the Perceptions of Stake Holders (Case Study of Peshawar District). *Journal of Managerial Sciences*, Vol: II, Number 2.
- Armer, M.J and Schafer, W.E (1968). *Athletes Are Not Inferior Students*, Games Sports And Power (Ed). Gregory, Stone P, Harper & Snow, New York
- Alexander W. Astin (1984). Student Involvement: A Development Theory for Higher Education. *Journal of College Student Development*. 40:518-529.
- Barnes, G. M., Hoffman, J. H., Welte, J. W., Farrell, M. P., and Dintcheff, B. A. (2007). Adolescents' time use: Effects on substance use, delinquency and sexual activity. *Journal of Youth and Adolescence*, 36(5):697-710.

- Barry, Thomas J. (2002). *Character & Leadership: A sacred trust*. UUM Press: Sintok
- Khaled Nordin. (2012). *Dinamika Pengajian Tinggi*, Kementerian Pengajian Tinggi
- Birrell, B. (2006). Implication of low English standards among overseas students at Australian Universities. *People and Place*, 14(4), 53–64.
- Broh, B.A. (2002). Linking extracurricular programming to academic achievement: who benefits and why? *Sociology of Education*, 75, 69- 96.
- Catterall, J. S., Dumais, S. A., & Hampden-Thompson, G. (2012). *The arts and achievement in at-risk youth: Findings from four longitudinal studies*. Washington, DC: National Endowment for the Arts. Retrieved from <http://files.eric.ed.gov/fulltext/ED530822.pdf>
- Caudron, S. (1999). The hard case for soft skills. *Workforce*, 78(7), 60–64.
- Coe, D. P., Pivarnik, J. M., Womack, C. J., Reeves, M. J. & Malina, R. M. (2006). Effect of Physical Education and Activity Levels on Academic Achievement in Children. *Medicine and Science in Sports and Exercise* 2006; 38:1515-1519.
- Coleman, J.S (1961). *The Adolescent Society*, Free Press: New York.
- Cooper, H., Valentine, J. C., Nye, B. & Lindsay, J. J. (1999). Relationships between Five After-School Activities and Academic Achievement. *Journal of Education Psychology*, 91 (2): 369-378.
- Darling, N., Caldwell, L. L. & Smith, R. (2005). Participation in School Based Extra-Curricular Activities and Adolescent Adjustment. *Journal of Leisure Research*, 37, 51-77.
- Dollman, J., Boshoff, K. & Dodd, G. (2006). The Relationship between Curriculum Time for Physical Education and Literacy and Numeracy Standards in South

- Australian Primary Schools. *European Physical Education Review* 2006;12:151-163.
- Darling, N., Caldwell, L.L. & Smith, R. (2005). Participation in school-based extracurricular activities and adolescent adjustment. *J. Leisure Research*, 37, 51-77.
- Eccles, J. S. & Barber, B. L. (1999). Student Council, Volunteering, Basketball, or Marching Band: What Kind Of Extracurricular Involvement Matters? *Journal of Adolescent Research*, 14 (1): 10-43.
- Eleanor An Tan Lye Neo. (1984). Kajian pencapaian akademik di kalangan para atlet dan bukan atlet di peringkat Sijil Rendah Pelajaran. Projek Khas Sarjana Muda Yang Tidak Diterbitkan. Serdang: Universiti Putra Malaysia
- Farb, A. F., & Matjasko, J. L. (2012, March). Recent advances in research on school-based extracurricular activities and adolescent development. *Developmental Review*, 32(1), 1-48.
- Field, T., Diego, M. & Sanders, C. E. (2001). Exercise is Positively Related to Adolescent's Relationships and Academics. *Adolescence* 2001;36:105-110.
- Fredricks, J. & Eccles, J. (2006). Is Extraordinary Participation Associated with Beneficial Outcomes? Concurrent and Longitudinal Relations. *Developmental Psychology*, 42(4), 698-713
- Gardner, M., Roth, J. & Brooks-Gunn, J. (2008). Adolescents' Participation in Organized Activities and Developmental Success 2 And 8 Years after High School: Do Sponsorship, Duration, and Intensity Matter? *Developmental Psychology*, 44(3), 814-830.

- Guest, A. & Schneider, B. (2003). Adolescents' extracurricular participation in context: the mediating effects of schools, communities, and identity. *Sociology of Education*, 76, 89-105.
- Hasliza Hassan, (2002). "Ciri-ciri Kualiti Pelajar Untuk Keperluan Pekerjaan Pada Masa Kini". Seminar Antara Industri dan Institusi Pendidikan Awam, Universiti Teknologi Malaysia
- Hager, P., Crowley, S., & Garrick, J. (2000). Soft skills in the construction industry: How can the generic competencies assist in continuous improvement? Paper presented at the Annual Conference of the Australian Association for Research in Education, University of Sydney, December 4–7, 2000.
- Hinck, S.S., & Brandell, M.E. (1999). Service learning: facilitating academic learning and character development. *NASSP Bulletin*, 83(609), 16-24.
- Hollar, D., Messiah, S. E., Lopez-Mitnik, G., Hollar, T. L., Almon, M. & Agatston, A. S. (2010). Effect of a Two-Year Obesity Prevention Intervention on Percentile Changes in Body Mass Index and Academic Performance in Low-Income Elementary School Children. *American Journal of Public Health* 2010; 100:646.
- Howard, A. K., & Ziomek-Daigle, J. (2009). Bonding, achievement, and activities: School bonding, academic achievement, and participation in extracurricular activities. *Georgia School Counselors Association Journal*, 16(1), 39–48.
Retrieved from <http://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ871913.pdf>
- Julliard, Y., & Schwab, A. J. (2000). Social competences and personal ethical development—Soft skills or a need for survival? Paper presented at IEEE

International Symposium on Technology and Society: University as a Bridge from
Technology

Katozai, M. A. (2004). Preparation for the PCS screening Test of Senior English
Teacher. University Publishers Shop # 8-A Afghan Market, Qissa Khwani
Peshawar.

Kementerian Sumber Manusia, (2001). "Laporan Pasaran Buruh Tahun 2000." Jabatan
Tenaga Rakyat. Kuala Lumpur: Percetakan Nasional Berhad.

La'Tara Osborne-Lampkin, Jessica Sidler Folsom & Carolyn D. Herrington, 2015)

Jenkins, C. D. (2009). What factors contribute to the achievement gap: A case study of
multicultural/disadvantaged student participation in co curricular activities at a
large urban high school. (Doctoral dissertation). The University of Wisconsin,
Madison, WI.

Lim Chew Sin. (1991). Satu kajian pencapaian akademik di kalangan atlit dan bukan
atlit. Projek Khas Sarjana Muda Yang Tidak Diterbitkan. Serdang: Universiti Putra
Malaysia

Marais, P. (2011). The Significance of Student Teachers' Involvement in Co-Curricular
Activities. *International Journal for e-Learning Security (IJeLS)*, Volume 1, Issues
3(4). pp.81-88

Marsh, H. W. & Kleitman, S. (2002). Extracurricular School Activities: The Good, the
Bad, and the Nonlinear. *Harvard Educational Review* 72(4), 464-511

Mehmood, T., Hussain, T., Khalid, M. & Azam, R. (2012). Impact of Co-curricular
Activities on Personality Development of Secondary School Students.

International Journal of Humanities and Social Science Vol. 2 No. 18; October 2012. pp. 139-145

Marsh, H.W. & Kleitman, S. (2002). Extracurricular activities: the good, the bad, and the nonlinear. *Harvard Educational Review*, 72, 464-512.

Millard, C.V. (1930). *The organization and administration of extra curricular activities*. New York: Barnes & Co.

Mohd Razali Abdullah. (1983). *Perbandingan prestasi akademik di kalangan atlit dan bukan atlit*. Projek Khas Sarjana Muda yang tidak diterbitkan. Serdang: Universiti Putra Malaysia

Norton, M. S., Kelly, L. K., & Battle, A. R. (2012). *The principal as student advocate: A guide for doing what's best for all students*. Larchmont, NY: Eye on Education.

Quek, C.H, Steven (1994). *The Relationship Between Sports Participation and Academic Performance*, Singapore Sports Council, Singapore

Shin, N. (2004). Exploring pathways from television viewing to academic achievement in school age children. *J. Genetic Psychology*, 165, 367- 382.

Simon, B.S. (2001). Family involvement in high school: predictors and effects. *NASSP Bulletin*, 85(627), 8-19.

Stephens, L.J. & Schaben, L.A. (2002). The effect of interscholastic sports participation on academic achievement of middle level school activities. *NASSP Bulletin*, 86(630), 34-42.

Suleman, Q., Aslam, H. D., Sarwar, S., Lodhi, M. A. & Hussain, I. (2014). *Factors Responsible for Unsatisfactory Academic Performance of the Secondary School*

- Students in the Rural Areas of Kohat Division, Khyber Pakhtunkhwa, Pakistan).
American Journal of Scientific Research, Issue 43 (2012), 46-57.
- Sallis, J. F., McKenzie, T. L., Kolody, B., Lewis, M., Marshall, S. & Rosengard, P. (1999). Effects of Health-Related Physical Education on Academic Achievement: Project SPARK. *Research Quarterly For Exercise And Sport* 1999; 70:127-134.
- Shephard, R. J., Lavallee, H., Volle, M. & La Barre. R. C. B. (1994). Academic Skills and Required Physical Education: The Trois Rivieres Experience. *Canadian Association For Health, Physical Education, and Recreation Research Supplements*; 1:1-12.
- Stearns, E., & Glennie, E. J. (2010, March). Opportunities to participate: Extracurricular activities' distribution across and academic correlates in high schools. *Social Science Research*, 39(2), 296–309.
- Streb, A. G. (2009). A study of the association between high school student participation in co-curricular activities and academic achievement. (Doctoral dissertation). University of Missouri, St. Louis, MO
- Thompson, F.T. & Austin, W.P. (2003). Television viewing and academic achievement revisited. *Education*, 124, 194-202.
- Thompson, D. (2008). Extracurricular that Count. *Business Week Online*. Retrieved from www.businessweekonline.com).
- Utusan Malaysia, 18 Mei 2005, “Kaedah baru ukur kemahiran graduan”.
- Williams, T., Kirst, M., Haertel, E., Williams, T., Rosin, M., Perry, M., Levin, J. (2010). *Gaining ground in the middle grades: Why some schools do better*. Mountain View, CA