

Hakcipta © tesis ini adalah milik pengarang dan/atau pemilik hakcipta lain. Salinan boleh dimuat turun untuk kegunaan penyelidikan bukan komersil ataupun pembelajaran individu tanpa kebenaran terlebih dahulu ataupun caj. Tesis ini tidak boleh dihasilkan semula ataupun dipetik secara menyeluruh tanpa memperolehi kebenaran bertulis daripada pemilik hakcipta. Kandungannya tidak boleh diubah dalam format lain tanpa kebenaran rasmi pemilik hakcipta.



**PELAKSANAAN KURIKULUM 2013 DI SEKOLAH MENENGAH  
KEJURUAN NEGERI 3 (SMKN 3) KOTA BANDA ACEH**



**FADHILAH RAZALI**

**UUM**  
Universiti Utara Malaysia

**IJAZAH DOKTOR FALSAFAH  
UNIVERSITI UTARA MALAYSIA  
2018**



Awang Had Salleh  
Graduate School  
of Arts And Sciences

Universiti Utara Malaysia

**PERAKUAN KERJA TESIS / DISERTASI**  
(Certification of thesis / dissertation)

Kami, yang bertandatangan, memperakukan bahawa  
(We, the undersigned, certify that)

**FADHILAH RAZALI**

calon untuk ijazah **PhD**  
(candidate for the degree of)

telah mengemukakan tesis / disertasi yang bertajuk:  
(has presented his/her thesis / dissertation of the following title):

**"PELAKSANAAN KURIKULUM 2013 DI SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 3 (SMKN 3)  
KOTA BANDA ACEH"**

seperti yang tercatat di muka surat tajuk dan kulit tesis / disertasi.  
(as it appears on the title page and front cover of the thesis / dissertation).

Bahawa tesis/disertasi tersebut boleh diterima dari segi bentuk serta kandungan dan meliputi bidang ilmu dengan memuaskan, sebagaimana yang ditunjukkan oleh calon dalam ujian lisan yang diadakan pada: **02 Februari 2017.**

*That the said thesis/dissertation is acceptable in form and content and displays a satisfactory knowledge of the field of study as demonstrated by the candidate through an oral examination held on: February 02, 2017.*

Pengerusi Viva:  
(Chairman for VIVA)

Assoc. Prof. Dr. Mohd Hasani Dali

Tandatangan  
(Signature)

Pemeriksa Luar:  
(External Examiner)

Prof. Emeritus Dr. Othman Lebar

Tandatangan  
(Signature)

Pemeriksa Dalam:  
(Internal Examiner)

Assoc. Prof. Dr. Ruzlan Md Ali

Tandatangan  
(Signature)

Nama Penyelia/Penyelia-penyelia:  
(Name of Supervisor/Supervisors)

Prof. Dr. Nurahimah Mohd Yusoff

Tandatangan  
(Signature)

Nama Penyelia/Penyelia-penyelia:  
(Name of Supervisor/Supervisors)

Dr. Rafisah Osman

Tandatangan  
(Signature)

Tarikh:  
(Date) **February 02, 2017**

## **Kebenaran Mengguna**

Tesis ini dikemukakan sebagai memenuhi keperluan pengijazahan Doktor Falsafah Universiti Utara Malaysia, Sintok Kedah. Saya bersetuju membenarkan pihak perpustakaan Universiti Utara Malaysia mempamerkannya sebagai bahan rujukan umum. Saya bersetuju bahawa sebahagian bentuk salinan sama ada secara keseluruhan atau sebahagian daripada tesis ini untuk tujuan akademik adalah dibolehkan dengan kebenaran penyelia-penyelia projek penyelidikan ini atau Dekan Awang Had Salleh Graduate School of Arts and Sciences Universiti Utara Malaysia. Sebarang bentuk salinan dan catatan bagi tujuan komersil adalah dilarang sama sekali tanpa kebenaran bertulis daripada penyelidik. Adalah dimaklumkan bahawa pengiktirafan harus diberikan kepada saya dan Universiti Utara Malaysia dalam sebarang kegunaan kesarjanaan terhadap sebarang petikan daripada tesis ini.

Sebarang permohonan untuk menyalin atau menggunakan tesis ini sama ada keseluruhan atau sebahagian daripadanya hendaklah dipohon kepada:

Dekan Awang Had Salleh Graduate School of Arts and Sciences  
Universiti Utara Malaysia  
UUM College of Arts and Sciences

Universiti Utara Malaysia

06010 UUM Sintok

## Abstrak

Kajian ini berdasarkan isu Kurikulum 2013 yang merupakan salah satu perubahan kurikulum. Namun, dalam kurikulum tersebut terdapat beberapa kelemahan yang perlu diambil perhatian seperti faktor latihan, sumber, kemudahan dan sokongan masa. Selain itu kemampuan guru juga adalah terhad dalam pelaksanaan kurikulum secara berkesan. Oleh itu, pelaksanaan kurikulum memerlukan kefahaman guru. Guru yang tidak mempunyai kefahaman akan mengalami kesukaran dalam melaksanakan kurikulum ini. Oleh kerana itu, Kurikulum 2013 yang diakui milik bersama merupakan kurikulum yang bersifat peniruan kerana ia hanya mencontohi sekolah lain yang sudah melaksanakan kurikulum tersebut. Objektif kajian ini adalah untuk meneroka kefahaman guru dalam menerapkan Kurikulum 2013 yang biasa disebut K13. Kefahaman guru merangka Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), model pembelajaran, media pembelajaran dan modul pembelajaran. Kajian kualitatif berdasarkan pendekatan kajian kes digunakan sebagai reka bentuk kajian. Peserta kajian merupakan guru di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 3 (SMKN 3) Kota Banda Aceh. Dengan menggunakan kajian kualitatif, pengkaji dapat mengenal pasti kefahaman guru SMKN 3 Kota Banda Aceh dalam melaksanakan kurikulum 2013. Kaedah persampelan bertujuan yang terdiri daripada pengetua dan guru SMKN 3 Kota Banda Aceh digunakan. Cara pengkaji mengumpulkan data adalah melalui temu bual, pemerhatian peserta kajian dan analisis dokumen dijalankan secara menganalisis kandungan. Hasil kajian mendapati bahawa guru belum mempunyai kefahaman yang luas tentang Kurikulum 2013 menyebabkan mereka sukar melaksanakannya. Dapatan kajian menunjukkan bahawa guru sukar merangka RPP, menggunakan model pembelajaran, menggunakan media pembelajaran dan merangka modul pembelajaran. Oleh itu, dalam usaha untuk meningkatkan kefahaman dalam pelaksanaan Kurikulum 2013, sokongan pelaksanaan Kurikulum 2013 dari guru sendiri merupakan faktor penentu untuk memberikan sumbangan dalam kejayaan pelaksanaan Kurikulum 2013. Dalam membuat RPP guru dapat memperhatikan prinsip dalam membangunkan RPP, model pembelajaran yang bervariasi, media pembelajaran dan mereka bentuk modul. Selain itu, pengetua sekolah diharapkan dapat berhubung baik secara vertikal atau horizontal dengan Pusat pendidikan kota, daerah dan jabatan untuk mendapatkan peluang dalam menyelenggara latihan untuk semua guru SMKN 3 Kota Banda Aceh.

**Katakunci:** Kurikulum 2013, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, Model Pembelajaran, Media Pembelajaran, Modul Pembelajaran.

## Abstract

This study is based on the issue of Curriculum 2013 which is one of the curriculum changes. Nevertheless, there are weaknesses in the curriculum that need to be deliberated. Besides, the ability of teachers is also restricted in the effective implementation of the curriculum. Therefore, the implementation of the curriculum requires teachers' understanding. Teachers who do not have the understanding will encounter difficulties in implementing this curriculum. Hence, Curriculum 2013 that is recognized as co-owned is a curriculum of imitation from other schools that have implemented it. The objective of this study is to assess the level of understanding of teachers in implementing Curriculum 2013 that is called K13 which involves teachers' understanding in formulating lesson plans (RPP), learning models, learning media and learning module. A qualitative study based on a case study approach was used as the design of the present study. Study participants were teachers at the vocational school (SMKN) 3 in Banda Aceh. By using a qualitative method, the researcher was able to identify the level of understanding of the teachers in SMK 3 Banda Aceh in implementing Curriculum 2013. Purposive sampling consisting of principals and teachers of SMK 3 Banda Aceh was used. The researcher collected data through interviews, participant observation, and analysis of documents which is done through content analysis. The study found that teachers do not have a comprehensive understanding of the Curriculum 2013 that hinders them from implementing it. The findings showed that teachers had difficulty in designing lesson plans, using the model, using the medium of learning and developing learning modules. Therefore, in order to increase understanding of the implementation of Curriculum 2013, the support in implementing Curriculum 2013 is a decisive factor contributing to the successful implementation of Curriculum 2013. In constructing the lesson plans, teachers can pay attention to the principles in building the RPP, using a variety of learning models, learning media and the design of the module. In addition, the school principal is expected to have a good rapport with the various education departments be it in the city and central level so that opportunities are given to render training for all the teachers in SMK 3 Banda Aceh.

**Keywords:** Curriculum 2013, Lesson Planning, Learning Models, Learning Media, Learning Modules

## **Penghargaan**

Dengan nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Penyayang.

Segala pujian bagi Allah SWT, yang memberi rahmat kepada kita tiada henti-hentinya, semoga kita bersyukur kepada-Nya. Selawat dan salam ke atas junjungan yang mulia, Nabi Muhammad SAW. Syukur kehadiran Ilahi dengan rahmat dan keizinan-Nya pula dapat menyelesaikan tesis ini sehingga dapat menjadi tulisan ilmiah yang dapat berguna dalam pengembangan ilmu pengetahuan selanjutnya.

Setinggi penghargaan dan terimakasih saya ditujukan kepada penyelia utama Profesor Dr. Nurahimah Mohd Yusoff dan penyelia kedua Dr. Rafisah Binti Osman di atas ketekunan berkongsi ilmu dan pengalaman, kesabaran memberi bimbingan dan tunjuk ajar serta keikhlasan memberi nasihat, teguran dan motivasi kepada penulis pada awal-awal penulisan tesis ini.

Ucapan terima kasih ditujukan kepada: Rektor Universitas Syiah Kuala Banda Aceh beserta jajarannya, kolega saya di FKIP Unsyiah yang memberikan dukungan baik materiil mahupun spirituil sehingga saya boleh menyelesaikan kajian ijazah Doktor Falsafah (PhD).

Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada: seluruh Kepala Dinas Pendidikan Kota Banda Aceh yang telah memberi peluang dan ruang untuk penyelidikan yang saya jalankan untuk memperoleh data dalam rangka melanjutkan pengajian di peringkat ijazah Doktor Falsafah ini. Ucapan terima kasih juga kepada guru-guru yang menjadi peserta kajian.

Teristimewa penghormatan dan bakti saya kepada allahyarham ayahanda dan ibunda tercinta yang telah mendidik, mengasuh, berkorban dan berdoa dengan keikhlasan untuk kejayaan anaknya. Persembahan hormat saya haturkan kepada allahyarham ayah mentua dan ibu mentua. Semua saudara kakak dan adik, dan teman sejawat yang senantiasa memberikan sumbangan barokah doa dan fatehahnya.

Suami saya yang tersayang, berserta anak-anak dan menantu tercinta sungguh besar pengorbananmu, dorongan, doa yang tidak pernah putus dan bantuan yang telah suami berikan selama ini. Sungguh terlalu lama saya tidak dapat sepenuhnya bersenda gurau, berkasih sayang denganmu, namun engkau tetap dalam ketabahan, sabar dan keikhlasan yang amat sangat demi tercapainya kejayaan saya dalam pendidikan diperingkat ijazah Doktor Falsafah ini. Semoga pengorbanan, keikhlasan dan kesabaran yang telah diberikan suamiku juga hasil yang telah saya peroleh mendapat redha Allah S.W.T. Semoga menjadi suatu ibadah dan amal jariah. Amin.





## Isi Kandungan

Kebenaran Mengguna .....	i
Abstrak .....	ii
Abstract .....	iii
Penghargaan .....	iv
Isi Kandungan .....	vi
Senarai Jadual.....	x
Senarai Rajah .....	xi
Senarai Lampiran .....	xii
Senarai Istilah.....	xiii
Senarai Nama Singkatan .....	xiv
<b>BAB SATU PENGENALAN.....</b>	<b>1</b>
1.1 Pengenalan .....	1
1.2 Penyataan Masalah.....	12
1.3 Objektif Kajian.....	17
1.4 Soalan Kajian .....	18
1.5 Kerangka Kajian.....	18
1.6 Profil SMK Negeri 3 Kota Banda Aceh.....	19
1.6.1 Tujuan SMK Negeri 3 Kota Banda Aceh .....	21
1.6.2 Visi dan Misi SMK Negeri 3 Kota Banda Aceh.....	22
1.7 Kepentingan Kajian.....	23
1.7.1 Akademik .....	24
1.7.2 Praktik .....	25
1.7.3 Kepentingan Teori .....	25
1.8 Definisi Konsep.....	26
1.8.1 Pelaksanaan Kurikulum .....	26
1.8.2 Kurikulum 2013 .....	29
1.8.3 Kefahaman guru dalam pelaksanaan Kurikulum 2013 .....	32
1.9 Rumusan.....	37

<b>BAB DUA KAJIAN LITERATUR.....</b>	<b>38</b>
2.1 Pengenalan .....	38
2.2 Kerangka Teori.....	39
2.3 Kurikulum di Indonesia.....	43
2.3.1 Kurikulum 2013 .....	49
2.3.2 Tujuan Kurikulum 2013.....	50
2.3.3 Platform Pembangunan Kurikulum Sekolah Menengah Vokasional .....	50
2.3.4 Prinsip pembangunan kurikulum yang diamanahkan BSNP.....	53
2.3.5 Komponen Program dalam Kurikulum 2013.....	56
2.4 Kefahaman Guru Dalam Pelaksanaan Kurikulum 2013 .....	58
2.4.1 Proses Pelaksanaan Kurikulum 2013 .....	65
2.4.2 Kefahaman Guru Dalam Menyediakan Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	70
2.4.3 Kefahaman Guru Dalam Menggunakan Model Pembelajaran .....	74
2.4.4 Kefahaman Guru Dalam Menggunakan Media Pembelajaran .....	79
2.4.5 Kefahaman Guru Dalam Menyediakan Modul Pembelajaran .....	84
2.5 Rumusan.....	88
<b>BAB TIGA METODOLOGI KAJIAN .....</b>	<b>90</b>
3.1 Pengenalan .....	90
3.2 Tempat dan Fokus Kajian .....	90
3.2.1 Tempat Kajian.....	90
3.2.2 Fokus Kajian .....	91
3.3 Reka Bentuk Kajian .....	93
3.4 Rancangan Kajian .....	98
3.5 Peserta Kajian.....	99
3.6 Data dan Instrumen Kajian .....	100
3.6.1 Kefahaman guru dalam proses pelaksanaan Kurikulum 2013 di SMK Negeri 3 Kota Banda Aceh.....	101
3.6.2 Kefahaman guru dalam membuat rancangan pelaksanaan pembelajaran	101
3.6.3 Kefahaman guru dalam penggunaan model pembelajaran .....	102
3.6.4 Kefahaman guru dalam penggunaan media pembelajaran .....	102

3.6.5 Kefahaman guru dalam membuat modul pembelajaran .....	102
3.7 Analisis Data .....	104
3.8 Prosedur Memungut Data .....	106
3.9 Prosedur Menganalisis Data.....	111
3.10 Kesahan dan Kebolehpercayaan .....	113
3.10.1 Kesahan Panduan Temu Bual .....	113
3.10.2 Kesahan Data Kajian.....	114
3.11 Rumusan.....	115
<b>BAB EMPAT DAPATAN KAJIAN .....</b>	<b>117</b>
4.1 Pengenalan .....	117
4.2 Profil peserta kajian.....	118
4.3 Proses Pelaksanaan Kurikulum 2013 di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 3 (SMKN 3) Kota Banda Aceh .....	119
4.3.1 Kurikulum 2013 di SMKN 3 Kota Banda Aceh .....	120
4.3.2 Faktor yang mempengaruhi pelaksanaan Kurikulum 2013 di SMK Negeri 3 Kota Banda Aceh.....	123
4.4 Kefahaman guru dalam membuat Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) di SMKN 3 Kota Banda Aceh .....	127
4.4.1 Prinsip-prinsip yang harus diperhatikan dalam membangun RPP.....	127
4.4.2 Perkara yang perlu diberi keutamaan dalam mengembangkan Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran.....	131
4.5 Kefahaman guru dalam menggunakan model-model pembelajaran di SMKN 3 Kota Banda Aceh .....	135
4.5.1 Tujuan menggunakan model pembelajaran .....	135
4.5.2 Model pembelajaran yang boleh digunakan berkaitan dengan pembelajaran PAKEM .....	138
4.6 Kefahaman guru dalam menggunakan media pembelajaran di SMKN 3 Kota Banda Aceh .....	144
4.6.1 Manfaat menggunakan media pembelajaran.....	144
4.6.2 Faktor-faktor kefahaman guru dalam menerapkan media pembelajaran.	147

4.7 Kefahaman guru dalam menyediakan modul pembelajaran di SMKN 3 Kota Banda Aceh.....	154
4.7.1 Tahap-tahap penulisan modul .....	154
4.7.2 Ciri-ciri yang dapat diperhatikan dalam mereka bentuk sebuah modul... ..	159
4.8 Rumusan.....	167
<b>BAB LIMA PERBINCANGAN, KESIMPULAN DAN CADANGAN.....</b>	<b>169</b>
5.1 Pengenalan .....	169
5.2 Perbincangan .....	171
5.2.1 Proses pelaksanaan Kurikulum 2013 di SMK Negeri 3 Kota Banda Aceh. ....	172
5.2.2 Kefahaman guru dalam membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran ..	176
5.2.3 Kefahaman guru dalam menggunakan model pembelajaran .....	179
5.2.4 Kefahaman guru dalam menggunakan media pembelajaran .....	183
5.2.5 Kefahaman guru dalam menulis modul pembelajaran.....	187
5.3 Kesimpulan .....	190
5.3.1 Proses pelaksanaan Kurikulum 2013 di SMK Negeri 3 Kota Banda Aceh .....	190
5.3.2 Kefahaman guru dalam membuat Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran .....	191
5.3.3 Kefahaman guru dalam menggunakan model pembelajaran .....	193
5.3.4 Kefahaman guru dalam menggunakan media pembelajaran .....	195
5.3.5 Kefahaman guru dalam menyediakan modul pembelajaran .....	196
5.4 Cadangan.....	198
5.4.1 Cadangan kepada guru .....	198
5.4.2 Cadangan kepada pengetua sekolah.....	200
5.4.3 Cadangan kepada pengawas sekolah .....	202
5.4.4 Cadangan kepada sekolah .....	203
5.4.5 Cadangan kepada kerajaan.....	204
5.4.6 Cadangan kajian yang akan datang.....	205
5.5 Ringkasan.....	206
<b>RUJUKAN .....</b>	<b>207</b>

## Senarai Jadual

Jadual 3.1	Data jumlah guru SMK Negeri 3 Banda Aceh .....	91
Jadual 4.1	Senarai peserta kajian dari empat jurusan SMKN 3 Kota Banda Aceh.	119



## Senarai Rajah

Rajah 1.1 Kefahaman guru dalam pelaksanaan Kurikulum 2013.....	19
Rajah 3.1 Fasa pengumpulan data.....	97
Rajah 3.2 Panduan Temual Bual.....	103



## Senarai Lampiran

Lampiran A Soalan temu bual.....	218
Lampiran B Transkrip temu bual .....	219
Lampiran C Contoh Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran .....	225
Lampiran D Keikutsertaan Penyelidik dalam International Conference .....	231
Lampiran E Surat dari Assistant Registrar Universiti Utara Malaysia (UUM) Nomor UUM/CAS/AHSGS/93056, Tanggal 18 Desember 2013 .....	233
Lampiran F Surat Izin Penelitian an. Kepala Dinas Pendidikan Pemuda dan Olah Raga Kota Banda Aceh. Kabid Pendidikan Menengah, Nomor: 074/A3/9233.....	235
Lampiran G Surat telah melakukan penelitian dari Kepala SMK Negeri 3 Banda Aceh, Nomor: 802/526/SMK/3/2014.....	235
Lampiran H Surat Akuan Kesahan Panduan Temu Bual.....	233



## Senarai Istilah

Tataboga	Kulineri dan masakan
Tatabusana	Tatabusana





## Senarai Nama Singkatan

SMK	Sekolah Menengah Kejuruan
RPP	Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran
KBM	Kegiatan Belajar Mengajar
SMP	Sekolah Menengah Pertama
SLTP	Sekolah Lanjutan Pertama
SMA	Sekolah Menengah Atas
SMU	Sekolah Menengah Umum
IPA	Ilmu Pengetahuan Alam
IPS	Ilmu Pengetahuan Sosial
KBK	Kurikulum Berbasis Kompetensi
KTSP	Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan
BNSP	Badan Standard Nasional Pendidikan
DEPDIKNAS	Jabatan Pendidikan Nasional
IPTEKS	Ilmu Pengetahuan, Teknologi, dan Seni
MGMP	Musyawarah Guru Mata Pelajaran
PdP	Pengajaran dan Pembelajaran

# BAB SATU

## Pengenalan

### 1.1 Pengenalan

Kurikulum merupakan elemen penting dalam pedagogi pendidikan yang berfungsi untuk merancang dan meningkatkan mutu pendidikan sesebuah negara. Kurikulum akan menjadi lebih bermakna apabila dapat dilaksanakan secara terancang mengikut acuan yang ditetapkan. Hal ini menunjukkan bahawa kaedah pengajaran dan pembelajaran abad ke-21 merupakan fokus penting dalam membentuk dimensi baharu acuan pembelajaran. Oleh itu, semua perancangan yang dilaksanakan oleh guru mestilah berdasarkan kepada standard kurikulum yang telah disediakan oleh pihak yang berwajib. Bagi melestarikan agenda yang dirancang, Siraj (2008) menjelaskan bahawa kurikulum merupakan satu pengalaman pendidikan yang diperoleh pelajar bagi mencapai tujuan dalam suatu pengajaran.

Proses pengajaran dan pembelajaran yang dijalankan oleh guru merupakan sistem pendidikan yang bersifat rasmi (*formal*). Dalam usaha mencapai pendidikan yang berkualiti, guru perlu memahami dan merancang aktiviti yang dilaksanakan di dalam kelas dengan berpandukan kurikulum yang telah ditetapkan. Kurikulum merupakan panduan umum dalam merancang aktiviti serta melaksanakan proses pengajaran dan pembelajaran secara berkesan. Jelasnya, kurikulum ialah satu set aktiviti pembelajaran yang bersifat praktikal, berkesan dan produktif dalam membentuk pelbagai pengetahuan dan kemahiran (Kelly, 2004).

Kurikulum merupakan ukuran perancangan yang penting bagi mewujudkan suasana pengajaran dan pembelajaran yang berkesan. Hal itu menunjukkan bahawa

The contents of  
the thesis is for  
internal user  
only

## RUJUKAN

- Abas, I. (2007). Peranan guru membina murid menghadapi cabaran wawasan 2020. *Jurnal Penyelidikan Institut Perguruan Islam*, 10. 82-89.
- Abdul, Fatah Hassan. (2014). *Pengenalan falsafah pendidikan*. Pahang: PTS Publications & Distributors Sdn.Bhd.
- Abu Bakar Nordin & Ikhsan Othman. (2003). *Falsafah pendidikan dan kurikulum*. Quantum Books Peti Surat 55, 35900 Tanjong Malim.
- Ahmad, Sudrajat. (2008). *Pengertian kurikulum tersedia*. [http:// ahmadsudrajat.wordpress.com/2008/01/31/Teori pendidikan dan http kurikulum \(22-feb 2010\)](http://ahmadsudrajat.wordpress.com/2008/01/31/Teori%20pendidikan%20dan%20http%20kurikulum%20(22-feb-2010).).
- Ahmad, Syarwan. (2014). Problematika kurikulum 2013 dan kepemimpinan instruksional kepala sekolah. *Jurnal Pencerahan*, 8 (2), 98-108.
- Akhmal Annas Hasmori, Hussin Sarju, Ismail Sabri Norihan, Rohana Hamzah & Muhammad Sukri Saud. (2011). Pendidikan, kurikulum dan masyarakat: Satu integrasi. *Journal of Edupress*, 1(September), 350-356.
- Akinyemi, K. (1986). A Studi of technophobia among primary school teachers in Nigeria. *Programme learning and educational technology*, 5(1), 263-269
- Alwen Bentri. (1998). Pelaksanaan kurikulum di SD kecil dan faktor-faktor yang mempengaruhinya (Studi kasus pada SD kecil di kabupaten 50 kota propinsi Sumatera Barat). *Jurnal Pendidikan IKIP Padang*, 01(tahun XXIII).
- Amin Yusuf. (2007). Kesiapan sekolah dalam mengimplementasikan kurikulum KTSP. *Jurnal Lembaran Ilmu Pendidikan*, 36(2), 56-67.
- Arends, R. (2008). *Learning to teach*. NewYork: McGraw-Hill Companies.
- Arsyad, Azhar. (2010). *Media pembelajaran*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Au, W. (2011). Teaching under the new Taylorism: High-stakes testing and the standardization of the 21st century curriculum. *Journal of Curriculum Studies*, 43(1), 25–45.

- Awang, Z. (2009). *Kesan penggunaan modul pengajaran berasaskan masalah terhadap pencapaian dan motivasi pelajar bagi tajuk pengurusan kimia tingkatan lima*. (Doctoral disertation, Universiti Sultan Idris).
- Azizah Abdul Rahman. (1987). *Curriculum innovation in Malaysia*. The case of KBSR. Ph.D University London.
- Basmalah, Yuananda Nur. (2013). *Pengembangan media pembelajaran matematika berbasis multimedia interaktif menggunakan software swish max dengan pendekatan matematika realistic pada pokok bahasan luas bangun volume pada ruang sisi datar*. Skripsi tidak diterbitkan. Prodi Pendidikan S1 Matematika, Fakultas Sains dan Teknologi, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga.
- Berg, B. L. (2004). *Qualitative research methods for social science*. Mexico City: Pearson Education.
- Bogdan, R. C., Biklen, S. K. (1982). *Qualitative research for education: An introduction to theory and methods*. Sydney. Toronto: Allyn and Bacon, MC.
- Brannen, J. (1997). *Memandu metode penelitian kualitatif dan kuantitatif*. Terjemahan : (Nuktaf Arfawie Kurde Imam Safei dan Nurhadi). Yogyakarta: Pustaka pelajar.
- Braun, V. E., & Clarke, V. (2013). *Successful qualitative research: A practical guide for beginners*. London: Sage.
- Budi, Bangun Setia. (2014). *Strategi guru dalam menghadapi kurikulum 13*. Thesis tidak diterbitkan. Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
- Buntat, Y., & Ahmad, L. (2012). Motivasi pengajaran dan pembelajaran dalam halangan guru-guru tehnikal di sekolah menengah tehnik dari perspektif guru. *Journal of Tehnical, Vocational & Engineering Education*, 6(Juni), 44-58.
- Cassidy, S. (2004). Learning styles: On overview of theories, models and measures. *Educational Phychology*, 24(4). 23-35.
- Che Hafizie Che Hasan (2002). *Keberkesanan penggunaan modul sebagai alat bantu mengajar dalam proses pengajaran dan pembelajaran*. Fakulti Teknikal, Malaysia.

- Chen, Y.T., Chen, T.J dan Sai, L.Y (2011). Development and evaluation of multimedia reciprocal representation instructional bahanals. *International Journal of the Physical Sciences*, 6(6), 1431-1439
- Creswell, J. W. (2001). *Research design: Qualitative approaches*. London: Sage Publication.
- Dale, E. (1969). *Audiovisual methods in teaching*. (Third Edition). New York: The Dryden Press, Holt, Rinehart and Winston, Inc.
- Davina, Oemar. (2003). *Kajian pembangunan dan penilaian bahan pembelajaran berbantuan Komputer*, Thesis sarjana. Kolej Universiti Teknologi Tun Hussein On.
- Dembo, M., & Gibson, S. (1985). Teachers sense of efficacy: An important factor in school achievement. *The Elementary School Journal*, 86(1),173-184.
- Evans, R.(2004). *The human side of school change*. San Francisco: Jossey Bass.
- Fatimah, S. (2014). Implementasi penggabungan kurikulum dalam pelaksanaan kurikulum 2013. *Jurnal Pendidikan*, 14, 24-31.
- Fullan, M. G. (1991). *The new meaning of education change*. New York: Teacher College Press.
- Furchan, A. (1982). *Pengantar penelitian dalam pendidikan*. Surabaya: Usaha Nasional.
- Gagne, R. M. (Ed.). (1987). *Instructional technology: Foundations*. Hillsdale: Lawrence Erlmaum Associates, Publishers.
- Habib Mat Som. (2004). Guru dan pelaksanaan inovasi kurikulum sorotan dan perbincangan. *Masalah pendidikan*, 27, 87-98.
- Habidin, Mochamad Miswar., Eka Purnama, Bambang., & Kristianto, Gesang. (2013). Pembangunan media pembelajaran teknik komputer Jaringan kelas x semester ganjil pada sekolah menengah Kejuruan taruna bangsa pati berbasis multimedia interaktif. *Indonesian Jurnal on Computer Science – Speed*.
- Hamalik, Oemar. (1994). *Media pendidikan* (Cetakan Ketujuh). Bandung: Penerbit PT. Citra Aditya Bakti.

- Hamalik, Oemar. (2004). *Pelaksanaan kurikulum*. PPS Universitas Pendidikan Indonesia.
- Hamalik, Oemar. (2006). *Dasar-dasar pengembangan kurikulum*. Bandung Sekolah Pasca Sarjana Universitas Pendidikan Indonesia.
- Hamalik, Oemar. (2006). *Manajemen pelaksanaan kurikulum: Bagi pengembang, pengelola dan pengawas*. Bandung: SPS UPI.
- Hamdan, Hanipah & Saprin. (2004). *Tehnik mengajar dewasa panduan juru latih* Utusan Publication and Distributors. Sdn. Bhd.
- Harris, Judith B. (2011). Technological pedagogical content knowledge (TPACK) in action: A descriptive study of secondary teachers' curriculum-based, technology-related instructional planning. *Journal of Research on Technology in Education*, 43(3), 211–229.
- Hasan Hamid. (1984). *An evaluation of the general senior secondary social studies curriculum implementation in Bandung Municipality*. Ph.D. Thesis. Sidney: Macquarie University.
- Hasyim, S., & Khadijah, S. (2001). Minat, sikap dan kesediaan guru terhadap penggunaan komputer dalam pengajaran dan pembelajaran. (Doctoral dissertation, Kolej University Teknologi Tun HUssein Onn)
- Heinich, R., Molenda, M., & Russell, J. D. (1993). *Instructional media and the new technologis of instruction* . New York: Mc Millan Publishing.
- Hemizer, Baharuddin & Mohammad. (2003). Pemikiran pendidik guru terhadap hasrat dan pelaksanaan motivasi kurikulum di maktab perguruan: Satu kajian kes. Maktab Perguruan Sultan Abdul Halim, Sungai Petani, Kedah.
- Ikhsan Othman & Rohizani Yaakub. (2010). Aplikasi teori kecerdasan pelbagai dalam pelaksanaan kurikulum. *Asia Fasifik Journal of Educators and Education*, 25, 21-32.
- Jabatan Pendidikan Nasional (2008). *Model-model pembelajaran SMK*. Jakarta: Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Kejuruan.
- Jabatan Pendidikan Nasional. (2008). *Teknik penyusunan modul* Jakarta: Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Kejuruan.

- Jabatan Pendidikan Nasional. (2008). *Teknik penyusunan RPP*. Jakarta: Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Kejuruan.
- Jabatan Pendidikan Nasional. (2013). *Ujicoba Kurikulum 2013*. [http://portal.informasi2012.blog.spot.com/2012/12/kurikulum\\_terbaru\\_2013\\_SD,SMP,SMU,SMK.html](http://portal.informasi2012.blog.spot.com/2012/12/kurikulum_terbaru_2013_SD,SMP,SMU,SMK.html).
- Jamarah. (2010). *Strategi belajar mengajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Jamil, Ahmad. (1993). *Tinjauan mengenai kekurangan-kekurangan dalam pelaksanaan sains KBSM di Sekolah Menengah di Negeri Kedah Darul Aman*. Thesis. Sarjana Pendidikan. UKM Bangi.
- Joyce, B. R., & Weil, M. (1980). *Model of teaching (Second Edition)*. Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice-Hall Inc.
- Kamaruddin Hj Husin & Siti Hajar Abdul Aziz. (2004). *Pedagogi Asas Pendidikan*. Kuala Lumpur: Karya Zano Enterprise.
- Kelly, A.V. (2004). *The curriculum theory and practice (Fifth Edition)*. London: Sage Publications.
- Kemp, J. E., & Danton, D. E. (1985). *Planning and producing instructional media*. (5th. Ed), New York: Harper & Row Publishers.
- Kemp, J. E., Morisson, G. R., & Ross, S. M. (1995). *Designing effective instruction*. New York: Mac Millan College Publishing Company.
- Kunandar. (2007). *Guru profesional dan pelaksanaan KTSP*. Jakarta: PT. Rajawali Persada.
- Kurniawan, Deny., Suyatna, Agus., & Suana, Wayan. (2015). Pengembangan modul interaktif menggunakan learning content development system pada materi listrik dinamik. *Jurnal Pembelajaran* (tidak ada volume dan number).
- Kustijono, Rudy. (2014). Pandangan guru terhadap pelaksanaan Kurikulum 2013 dalam pembelajaran fisika SMK di Kota Surabaya. *Jurnal Pendidikan Fisika dan Aplikasinya (JPFA)*, 4(1).
- Latuheru, J. D. (1993). *Media pembelajaran dalam proses belajar – mengajar kini*. Ujung Pandang: Penerbit IKIP Ujung Pandang.



- Lincoln, Y. S., dan Guba, E.G. (1985). *Naturalistic inquiry*. London. New Delhi: Sage Publication.
- Machali, Imam. (2014). Dimensi kecerdasan majemuk dalam kurikulum 2013. *Insania*.
- Maimun. (2005). Pelaksanaan kurikulum berbasis kompetensi (KBK) bidang studi agama di MAN 2 Mataram. *Jurnal Penelitian Keislaman*, 2(1), 17-27.
- Marinasari, Hasibuan. (2013). *Tugas guru dalam Kurikulum 2013*. Widyaiswara Balai Diklat Keagamaan Medan. Http: sumut.kemenag.go.id. Dimuat turun, 17 September 2013
- Masithoh, Laksmi Dewi, Muthia Alinawati, dan Permasih. (2009). Studi implementasi kurikulum berbasis kecakapan hidup (Life Skill) pada jenjang sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan*. 10(2) 41-55.
- Masnur, Muslich. (2009). *KTSP, Dasar pemahaman dan pengembangan*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Masnur, Muslich. (2011). *Pendidikan karakter, menjawab tantangan krisis multidimensional*. Jakarta: Bumi Aksara.
- McDonald, M., Kazemi, E., & Kavanagh, S. S. (2013). Core practices and pedagogies of teacher education: A call for a common language and collective activity. *Journal of Teacher Education*, 64(5), 378-386.
- Merriam, S. B. (2003). *Qualitative researching practice: Examples for discussion and analisis*. San Fansisco, CA: Jossey-Bass.
- Merymaswarita. (2009). *Pelaksanaan kurikulum tingkat satuan pendidikan di SMP Negeri 8 Palembang*. <http://merymaswarita.wordpress.com/2009/12/45>.
- Miles, M. B., & Huberman, A. M. (1994). *Qualitative data analysis*. (Second Edition). London, New Delhi: Sage Publications. International Education and Profesional Publisher.
- Miller, J. P., & Seller, W. (1985). *Curriculum: Perspective and practices*. New York: American Book Co.
- Min Ho, Y. Clementina, A., & Erry, U. (2002). The reform of secondary education in Indonesia during the 1990s: Basic education expansion and quality

improvement through curriculum desentralization. *Asia Pasific Education Review*, 3(1), 56-68.

Moleong, L. J. (1988). *Metodologi kajian kualitatif*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional, Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi, Proyek Pengembangan Lembaga Pendidikan Tenaga Kependidikan.

Muhajir, H. N. (1996). *Metodologi kajian kualitatif*. Yogyakarta: Reke Sarasin.

Mukhtar & Yamin, M. (2002). *Kiat sukses mengajar dikelas*. Jakarta: Nimas Multima.

Mulyasa, Enco. (2007). *Kurikulum tingkat satuan pendidikan sebuah panduan praktis*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Mulyasa, Enco. (2008). *Pelaksanaan kurikulum tingkat satuan pendidikan*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.

Mulyasa, Enco. (2009). *Pelaksanaan kurikulum tingkat satuan pendidikan*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.

Murniati, A. R., & Usman, Nasir. (2009). *Implementasi manajemen strategik dalam pemberdayaan sekolah menengah kejuruan*. Bandung: Ciptapustaka Media perintis

Napsiah, M. (1983). *The role of key teacher in implementation of a new history curriculum in Malaysia: A study of perceptions*. Thesis. PhD. University of British Columbia.

Narwati. (2012). *Panduan menyusun RPP (konsep pelaksanaan)*. Yogyakarta: Group Relasi Inti Media.

Nasution, S. (1992). *Metodologi kajian naturalistik kualitatif*. Bandung: Tarsito.

Nasution, S. (1993). *Asas-asas kurikulum*. Bandung: Jamsars.

Nasution, S. (2006). *Asas-asas kurikulum*. Jakarta: PT Bumi Aksara.

Nor Hasniza Ibrahim. (2005). *Kefahaman dan tahap amalan pembelajaran secara kontekstual di kalangan guru*. Fakulti Pendidikan. Johor. Universiti Tehnologi Malaysia.

- Noraini Idris & Shuki Osman. (2009). *Pengajaran dan pembelajaran*. Malaysia: The McGraw-Hill Companies.
- Noraini Idris. (2010). *Penyelidikan dalam pendidikan*. Malaysia: McGraw-Hill Education.
- Norasyikin Mohd Zaid & Mohd Miza Shahril Syah Mohd Isa. (2011) *Pembinaan Modul Kendiri bagi Perisian Macro Media Flas MX Unspecified*. P:P. 1-9.
- Noriah Mohd Ishak & Nor Sakinah Mohammad. (2003). Kesan interaksi antara gaya pertautan, gaya pengajaran dan komitmen terhadap profesyen keguruan. *Jurnal Pendidikan*. 28.
- Nurahimah Mohd Yusoff & Rafisah Osman. (2001). Penyeliaan pengajaran. pusat sumber pendidikan Negeri Kedah Darul Aman. *Jurnal Wawasan*, 15(2).
- Nurahimah Mohd Yusoff & Rafisah Osman. (2010). Hubungan kualiti penyeliaan pengajaran dan pembelajaran di bilik darjah dengan efikasi guru. *Journal of Educators and Education*, 25, 53-71.
- Nurhadi. (2003). *Pembelajaran kontekstual dan penerapannya*. Malang: Universitas Negeri Malang.
- Nurseto, Tejo. (2011). Membuat media pembelajaran yang menarik. *Jurnal Ekonomi & Pendidikan*, 8(1).
- Oliva, P. F., & Gordon, W. R. (2013). *Developing the curriculum*. Boston, MA: Allyn and Bacon.
- Omar, Rasidi, Subahan,, Razak, & Alias B. (1999). *Kemahiran berfikir dikalangan guru dan murid sekolah rendah dalam mata pelajaran saints dan matematik*. Laporan Kajian IRPA.
- Ornstein, A. C., & Hunkins, F. P. (2009). *Curriculum: Foundations, principles, and issues*. America: Pearson Education.
- Patton, M. Q. (2002). *Qualitative research and evaluation methods*. Oaks:Sage.Publication.
- Print, Murray. (1993). *Curriculum development and design*. Australia: Allen & Unwin.

- Punch, K.F. (2001). *Introduction to social research quantitative and qualitative approaches*. London: Sage.
- Rahman, M.A & Azman, N.A. (2011). Peranan pengetahuan sebagai pengurus kokurikulum di sekolah menengah daerah Mersing. *Journal of Education Management, 1*(March). 14-30.
- Rati, N. W (2013) Pengaruh model pembelajaran quantum bermuatan peta pikiran dan gaya koqnitif terhadap hasil belajar. *JPP Undiksha, 46*(1), 42-53.
- Rati, N.W & Astawan, IG. (2011) *Pengaruh model pembelajaran quantum terhadap pemahaman konsep dan masalah mahasiswa jurusan PGSD*. Laporan Penelitian Singaraja; Jurusan PGSD FIP Undiksha.
- Rino. (2010). *Strategi pelaksanaan kurikulum tingkat satuan pendidikan*. Indonesia: Thesis Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang.
- Ross, I. (1998). The antecedents and consequences of teacher efficacy. *Advances in Research on Teaching, 7*, 49-74.
- Rowntree, D. (1982). *Educational tehnology in curriculum development*. London: Harper And Row Publisher.
- Rozali. (2008). *Pelaksanaan mata pelajaran teknologi informasi dan komunikasi pada kurikulum tingkat satuan pendidikan studi kasus di MAN Pasundan Kota Pariaman*. Thesis. PPS UPI Bandung: Tidak diterbitkan.
- Rozinah Jamaluddin. (2003). *Teknologi pengajaran*. Kuala Lumpur: Maziza.
- Rusman. (2009). *Manajemen kurikulum*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Salamah. (2006). Pengembangan model pembelajaran alternatif bagi pendidikan islam, *Fikrah, 5*(1), 65-74.
- Sarman. (2006) *Metodologi penelitian kualitatif (teori dan praktik)*. Lembaga Penelitian dan Pengabdian Masyarakat. Surabaya: Erlangga.
- Sidek, R. Z. S., & Alin, E.S (2010). *Pembinaan modul belajar sendiri autocad 2007 (2d) bagi mata pelajaran lukisan kejuruteraan berbantuan komputer*, 1-11.
- Siraj, Saedah. (2008). *Kurikulum masa depan*. Kuala Lumpur: Universiti Malaya.

- Siti Hajar Halili, Sukri Sulaiman & Mohd Razha Abdul Rayid. (2011). Keberkesanan proses pembelajaran menggunakan teknologi sidang video. *Jurnal pendidikan Malaysia*. 36 (I).
- Spradley, J. P. (1980). *Participant observation*. New York, London and Sydney Holt: Rinehart and Wiston.
- Subahan Mohd Meerah & Raof D. (1989). *Kemampuan guru menerapkan unsur-unsur nilai murni dalam mata pelajaran KBSM*. Kertas kerja persidangan pegawai-pegawai pendidikan daerah/bahagian Malaysia ke-7 Kuala Terengganu. 14-17.
- Subahan Mohd Meerah. (1999) *Dampak penyelidikan pembelajaran sains terhadap perubahan kurikulum*. Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Sudjana, N. & Rivai, A. (1990). *Media pengajaran*. Bandung: C.V. Sinar Baru.
- Sukirman, Dadang., & Nugraha, Ali. (2014). *Hakikat kurikulum di TK*. Modul 2014
- Sukmadinata, Nana Syaodih. (2004). *Pengembangan kurikulum teori dan praktek*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sulipan. (2012). *Permasalahan dalam pelaksanaan KTSP di sekolah*. <http://pbi.umy.ac.id/permasalahan-dalam-implementasi-ktsp-di-sekolah/>, Februari 23, 2012.
- Sumantri, M. (1998). *Kurikulum dan pengajaran*. Jakarta: Depdikbud. P2LPTK.
- Swetz, F. & Subahan. (1981). *Dampak penyelidikan pembelajaran sains terhadap perubahan kurikulum*. Bangi: Universiti Kebangsaan Malaysia. Syaodih, Sukmadinata Nana. (2004). *Pengembangan kurikulum teori dan praktek*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Taba, H. (1962). *Curriculum development*. In evaluation in the eight year study Columbus, OH progressive Education. <http://www.answers.com/topic/hilda-taba>.
- Thomas Wibisono & Agung Suciono. (2005). Pendayagunaan media pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Penabur*, 4(Juli).
- Tilaar, AL (2015). Efektifitas pembelajaran kontekstual dalam mengajarkan matematika. *Jurnal Formatif*, 1(3)

- Trianto. (2011). *Model pembelajaran terpadu*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Tyler, R. W. (2013). *Basic principles of curriculum and instruction*. London. University Of: Chicago Press.
- Wang, H., & Cheng, L. (2009). Factors affecting teachers curriculum implementation. *The Linguistics Journal*, 4(2), 135-166.
- Widodo, S.E.P. (2013). Pengembangan model evaluasi kualitas dan output pembelajaran IPS di SMP. *Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pendidikan*, 11(1).
- Wijayanto, B. A, & Sumirat, E.W (2012). Pembuatan media pembelajaran biologi sekolah menengah pertama. *Speed Sentra Penelitian Engineering dan Educasi*. 1(4).
- Winkel, W. S. (2007). *Psikologi pengajaran*. Yogyakarta: Rosdakarya.
- Yin, R. K. (1994). *Case study research : Design and methods*. CA: Sage Thousand Oaks.
- Yin, R. K. (2003). *Case study research : Design and methods*. (Third Edition) Newbury Park, CA: Sage Publication.
- Yusuf Hashim. (1997). *Media pengajaran untuk pendidikan*. Malaysia, Shah Alam: Fajar Bakti.
- Zamri Mohammad & Mohammad Amin, (2006). Strategi pembelajaran bahasa melayu pelajar berbagai ethnik bukan melayu, *Jurnal Pendidikan*. Universiti Malaysia.
- Zeichner, Ken. (2012). The turn once again toward practice-based teacher education. *Journal of Teacher Education*, 63(5), 376–382.
- Zuhdi. (1991). *Penyusunan proposal penelitian kualitatif*. Makalah Penelitian Yogyakarta: IKIP yogyakarta.

## **Lampiran A**

### **Soalan temu bual**

Nama :  
Umur :  
Jurusan :

1. Bagaimana pendapat ibu tentang pelaksanaan Kurikulum 2013 ?
2. Sejauh manakah cakupan Kurikulum 2013 yang diharapkan dalam pelaksanaannya?
3. Menurut ibu faktor apakah yang mempengaruhi pelaksanaan Kurikulum 2013?
4. Apakah dalam penerapan 2013 memudahkan ibu dalam mencapai tujuan pembelajaran?
5. Apakah ibu mengetahui prinsip yang harus diperhatikan dalam mengembangkan RPP?
6. Dalam mengembangkan RPP apakah ibu mengalami kesulitan ?
7. Apakah ibu mengetahui hal yang perlu diberi keutamaan dalam mengembangkan RPP?
8. Apakah dalam mereka bentuk RPP ibu memerlukan bantuan dari pihak lain?
9. Apakah tujuan ibu dalam menerapkan model pembelajaran?
10. Apakah ibu selalu menggunakan model pembelajaran yang bervariasi ?
11. Model pembelajaran apakah yang ibu terapkan berkaitan dengan pembelajaran PAKEM?
12. Apakah dalam pelaksanaan Kurikulum 2013 diharuskan ibu menggunakan model pembelajaran?
13. Apa manfaat yang ibu peroleh dalam menggunakan media pembelajaran?
14. Apakah ibu selalu menggunakan media pembelajaran elektronik seperti laptop dan lain-lainnya?
15. Apakah ibu mengetahui faktor-faktor apa yang yang harus dipahami dalam penerapan media Pembelajaran?
16. Apakah ibu selalu membuat sendiri atau menyediakan sendiri media pembelajaran?
17. Dalam mereka bentuk modul, apakah ibu mengikuti tahap-tahap penulisan modul?
18. Apakah modul yang ibu reka bentuk menggunakan ilustrasi yang menarik ?
19. Jika ibu akan membuat modul apakah ibu memperhatikan ciri-ciri untuk mereka bentuk sebuah modul?
20. Apakah dalam mereka bentuk modul ibu benar-benar membuat sendiri ?

## Lampiran B

### Transkrip temu bual

Nama : TA  
Jurusan : Tataboga

	Soalan	Jawapan
1.	Bagaimana pendapat ibu tentang pelaksanaan Kurikulum 2013 ?	Saya beependapat bahawa pelaksanaan Kurikulum 2013 harus segera diterapkan oleh guru walaupun guru mengalami kesulitan kerana harus membuat RPP baru. Saya sendiri dalam membuat RPP baru masih sedang menyelesaikannya. Hal ini mengalami keterbatasan waktu antar jam mengajar dan utuk membuat RPP.
2.	Sejauh manakah cakupan Kurikulum 2013 yang diharapkan dalam pelaksanaannya?	Dalam Pelaksanaan Kurikulum 2013 cakupan yang diharapkan kepada saya cukup berat, saya mendapat kesulitan untuk melaksanakan Kurikulum 2013, saya berharap dalam melaksanakannya tidak memaksakan guru untuk segera membuat RPP baru, karena kami belum semua mendapat pelatihan.
3.	Menurut ibu faktor apakah yang mempengaruhi pelaksanaan Kurikulum 2013?	Saya tidak mengetahui faktor apa yang mempengaruhi pelaksanaan Kurikulum 2013. Selama ini kepala sekolah yang mempengaruhi kami, untuk segera membuat RPP sesuai dengan Kurikulum 2013.



4.	Apakah dalam penerapan 2013 memudahkan ibu dalam mencapai tujuan pembelajaran?	Menurut saya Kurikulum 2013 adalah kurikulum baru, guru harus melaksanakannya di dalam kelas. Sebenarnya apabila saya mempunyai kefahaman secara keseluruhan akan memudahkan saya untuk mencapai tujuan pembelajaran.
5.	Apakah ibu mengetahui prinsip yang harus diperhatikan dalam mengembangkan RPP?	Saya tidak mengetahui dalam membuat RPP harus memperhatikan prinsip-prinsip dalam mengembangkan RPP. RPP yang saya buat dengan melihat contoh RPP yang sudah ada dengan meminjam pada teman.
6.	Dalam mengembangkan RPP apakah ibu mengalami kesulitan ?	Dalam membuat RPP saya menyusun sendiri, saya mengalami kesulitan dalam membuat RPP Kurikulum 2013, secara khusus saya belum mendapat pelatihan dalam membuat RPP Kurikulum 2013, RPP yang saya buat disesuaikan dengan komponen yang harus ada dalam RPP dan dengan melihat contoh yang ada di internet, terkadang saya minta bantuan mahasiswa PPL untuk membantu saya dalam menyelesaikan RPP sesuai dengan Kurikulum 2013.
7.	Apakah ibu mengetahui hal yang perlu diberi keutamaan dalam mengembangkan RPP?	Secara khusus saya belum mengetahui hal yang perlu diberi keutamaan dalam membuat RPP, hal ini menyebabkan saya kurang faham dalam membuat RPP sesuai dengan kurikulum 2013. Oleh itu dalam proses membuat RPP saya mohon bantuan dari ketua jurusan.
8.	Apakah dalam mereka bentuk	Kami guru guru kelas satu harus membuat

	RPP ibu memerlukan bantuan dari pihak lain?	RPP sesuai dengan Kurikulum 2013. Bagi saya ini merupakan kesulitan untuk membuat RPP seperti yang diharapkan, kerana saya belum pernah mendapatkan pelatihan secara khusus.
9.	Apakah tujuan ibu dalam menerapkan model-model pembelajaran?	Menerapkan model-model pembelajaran dalam mengajar tujuannya baik, tetapi saya belum faham betul tentang model-model pembelajaran. Hanya sedikit pengetahuan tentang model pembelajaran yang saya fahami, padahal tujuan menggunakan model-model pembelajaran itu sangat membantu guru dalam mencapai tujuan pembelajaran.
10.	Apakah dalam pelaksanaan Kurikulum 2013 diharuskan menggunakan model-model pembelajaran ?	Dalam pelaksanaan Kurikulum 2013 diharapkan guru dapat menggunakan model-model pembelajaran yang bervariasi, tetapi saya belum melaksanakannya. Bagi saya menggunakan model-model pembelajaran yang bervariasi adalah hal yang baru, oleh itu saya ingin sekali mempelajari tentang model-model pembelajaran yang sesuai dengan materi pembelajaran.
11.	Model-model pembelajaran apakah yang ibu terapkan berkaitan dengan pembelajaran PAKEM?	Saya kurang memahami model-model pembelajaran yang berkaitan dengan PAKEM, selama ini saya menggunakan model pembelajaran menggunakan model pembelajaran langsung. Saya kurang faham dengan model pembelajaran yang mendekati PAKEM.
12.	Apakah ibu selalu menggunakan model-model	Karena saya harus menggunakan model-model pembelajaran Pada Kurikulum 2013

	pembelajaran yang bervariasi ?	ini, saya sangat mengharapkan bimbingan yang khusus misalnya dari ketua jurusan, wakil pengetua sekolah bidang kurikulum, pengetua sekolah, pengawas sekolah dan lain pihak yang dapat membimbing guru. Hal ini menurut saya penting kerana pada Kurikulum 2013 ini guru sudah sangat terdesak untuk menggunakan model-model pembelajaran dikelas, semangat belajar dari pelajar terlihat sangat baik apabila guru ada menggunakan model-model pembelajaran yang bervariasi. Pada saat sekarang saya masih belum terbiasa menggunakan model-model pembelajaran yang bervariasi ini disebabkan keterbatasan pengetahuan saya terhadap model-model pembelajaran.
13.	Apa manfaat yang ibu peroleh dalam menggunakan media pembelajaran?	Saya dapat merasakan manfaat penggunaan media pembelajaran, akan tetapi saya tidak menyediakan media pembelajaran yang baru, untuk media pembelajaran saya sesuaikan dengan media yang sudah tersedia sebelumnya.
14.	Apakah ibu selalu menggunakan media pembelajaran elektronik seperti labtop dan lain-lainnya?	Saya tidak mahir dalam menggunakan laptop, tetapi kalau diperlukan saya minta tolong orang lain untuk membuat power poin. Ada beberapa guru yang tidak dapat menggunakan laptop terutama guru yang telah beusia lanjut.
15.	Apakah ibu mengetahui faktor-faktor apa yang harus difahami dalam penerapan media pembelajaran?	Dalam penerapan media pembelajaran saya kurang paham tentang faktor-faktor yang harus difahami dalam penerapan media pembelajaran. Media pembelajaran yang saya gunakan sudah tersedia di tempat penyimpanan, yang sudah disiapkan pada

		tahun-tahun sebelumnya.
16.	Apakah ibu selalu membuat sendiri atau menyediakan sendiri media pembelajaran?	Bagi saya tugas membuat sendiri media pembelajaran merupakan tugas berat yang harus saya lakukan. Saya berbuat terus meskipun dalam menyiapkannya tidak tepat waktu.
17.	Dalam mereka bentuk modul, apakah ibu mengikuti tahap-tahap penulisan modul?	Saya belum mengikuti tahap-tahap penulisan modul, walaupun demikian saya tetap membuat modul pembelajaran yang pada saat ini sedang saya kerjakan untuk itu. Saya mencontoh pada modul yang sudah ada dari mata pelajaran lainnya.
18.	Apakah modul yang ibu reka bentuk menggunakan ilustrasi yang menarik ?	Saya belum membuat ilustrasi untuk modul saya, saya ingin membuat modul dengan ilustrasi yang baik tetapi kerana kemampuan saya dalam menggunakan labtop hal itu belum saya lakukan.
19.	Jika ibu akan membuat modul apakah ibu memperhatikan ciri-ciri untuk mereka bentuk sebuah modul?	Dalam proses pembelajaran saya masih menggunakan modul yang saya buat beberapa tahun yang lalu, modul yang sesuai dengan Kurikulum 2013 masih dalam proses penyelesaian. Saya belum mengetahui ciri-ciri yang harus diperhatikan dalam membuat modul, selama ini saya hanya mencontoh pada modul yang saya pinjam dari guru yang lain.
20.	Apakah dalam mereka bentuk modul ibu benar-benar membuat sendiri ?	Saya membuat sendiri modul pembelajaran, saya menyadari belum mampu membuat modul yang menarik. Bagi saya dapat membuat modul yang sederhana saja sudah dapat membantu siswa untuk belajar

## Lampiran C

### Contoh Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran

Identitas Sekolah	: SMK Negeri 3 Banda Aceh
Identitas Mata Pelajaran	: Kompetensi Kejuruan
Kelas/Semester	: X/1 (Ganjil)
Materi Pokok	: Ruang Lingkup Desain
Alokasi Waktu	: 4 x 45 menit

---

#### A. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

1.1 Mengagumi kompleksitas ciptaan Tuhan tentang keanekaragaman desain serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya.

Indikator:

1) Mengagumi karya desain sebagai hasil kreatifitas personal makhluk ciptaan Tuhan.

2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pengamatan, percobaan dan atau berdiskusi.

Indikator:

1) Memiliki rasa ingin tahu

2) Menunjukkan ketekunan dan tanggung jawab dalam belajar dan bekerja, baik secara individu maupun berkelompok.

3.1 Mendeskripsikan macam-macam desain dan pengembangannya

Indikator:

1) Mendefinisikan pengertian desain

2) Menyebutkan macam-macam desain

3) Mendiskusikan cara mendesain

4) Memilih peralatan yang akan digunakan dalam mendesain

5) Menganalisis berbagai produk desain

6) Melakukan berbagai macam desain produk

4.1 Membuat tugas tentang 3 macam desain produk yang ada di lingkungan sekitar

Indikator :

1) Mencipta 3 desain produk dari lingkungan sekitar dalam bentuk gambar

2) Memberi warna dan keterangan pada hasil ciptaan produk desain yang telah dibuat.

#### B. TUJUAN PEMBELAJARAN

- 1) Memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang pengertian desain
- 2) Siswa menunjukkan ketekunan dan tanggung jawabnya dalam bekerja, baik individu maupun kelompok
- 3) Siswa mampu mendefinisikan pengertian desain
- 4) Diberikan kesempatan kepada siswa untuk menyebutkan macam-macam desain produk
- 5) Diberikan kesempatan kepada siswa untuk mendiskusikan cara mendesain
- 6) Diberikan kesempatan kepada siswa untuk menyusun langkah-langkah cara mendesain
- 7) Diberikan kesempatan kepada siswa untuk menganalisis 3 macam produk dan mencipta desain

- 8) Diberikan kesempatan kepada siswa untuk melakukan praktik mendesain dari 3 macam produk yang ada di lingkungan sekitar sehingga siswa menunjukkan rasa ingin tahu.
- 9) Siswa menunjukkan ketekunan dalam melakukan praktik dan pengamatan serta menuliskan laporan mulai dari proses penciptaan desain dan teknik desain dalam berbagai produk.
- 10) Siswa memperlihatkan 3 jenis desain dari lingkungan sekitar, serta siswa dapat menjelaskan sifat-sifat dari 3 macam desain tersebut.
- 11) Siswa mampu memberi warna dan keterangan terhadap 3 macam desain produk yang telah diciptakan sehingga menjadi sebuah karya desain.

#### C. MATERI PEMBELAJARAN

- 1) Pengertian Desain
- 2) Macam-Macam Desain
- 3) Cara mendesain
- 4) Alat-Alat Desain
- 5) Analisa desain

#### D. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Keterampilan proses  
 Model : Jigsaw  
 Metode : Diskusi

#### E. KEGLATAN PEMBELAJARAN

##### PERTEMUAN 1

##### a. Pendahuluan (10 menit)

1. Pemusatan perhatian dan pemotivasiian: menunjukkan salah satu contoh karya desain untuk dilagumi dan dinikmati dalam bentuk desain.
2. Apersepsi: bertanya tentang pengalaman dan pengetahuan tentang keindahan bentuk dan berbagai produk desain.

##### b. Kegiatan inti (70 menit)

1. Menyampaikan informasi tentang kegiatan yang akan dilakukan siswa dalam kelompok.
2. Membagi siswa dalam kelompok (3-4 siswa/perkelompok) dan mendistribusikan bahan dan alat (termasuk LKS untuk tugas mengidentifikasi produk, bentuk, dan sifat dari produk yang akan didesain.
3. Mengarahkan kelompok untuk melakukan pengamatan terhadap 3 jenis produk desain dan membuat karya desain.
4. Membimbing kelompok dalam merumuskan pertanyaan, apakah perbedaan dari 3 jenis produk yang didesain berdasarkan bentuk dan sifat yang akan didesain.
5. Memberikan kesempatan kepada kelompok untuk menciptakan 3 macam desain produk dari lingkungan sekitar.
6. Meminta kelompok untuk mempresentasikan hasil karya desain dan ditanggapi oleh kelompok lain.

- c. Kegiatan penutup (10 menit)
- Bersama siswa menyimpulkan hasil pembelajaran hari ini serta mendorong siswa untuk selalu bersyukur atas karunia Tuhan atas karya cipta desain yang telah diciptakan.
  - Guru memberikan penghargaan berupa pujian pada kelompok yang memiliki kinerja yang baik.

**F. MEDIA, ALAT, DAN SUMBER PEMBELAJARAN**

- Media
  - Contoh-contoh produk desain
  - Power point (PPT)
  - Bahan sebenarnya (3 jenis desain)
- Alat dan bahan (untuk setiap kelompok)
  - Alat

No.	Bahan	Jumlah
1	Penggaris	1 buah
2	Rautan	1 buah

b. Bahan

No.	Nama Alat	Jumlah
1	Kertas HVS	5 lbr
2	Pensil	1 buah
3	Penghapus	1 buah
4	Pensil warna	1 set

- Sumber belajar
  - Buku siswa
  - LKS
  - Slide langkah-langkah desain

**G. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR**

1. Teknik dan Bentuk Instrumen

Teknik	Bentuk Instrumen
Pengamatan sikap	Lembar pengamatan sikap dan rubrik
Tes unjuk kerja	Tes uji petik kerja dan rubrik
Tes gambar	Tes uraian dan pilihan

2. Contoh instrument

a. Lembar pengamatan sikap

No.	Aspek yang dinilai	3	2	1	Keterangan
1	Mengagumi ciptaan Tuhan melalui karya desain				
2	Merniliki rasa ingin tahu				
3	Menunjukkan ketekunan dan tanggung jawab dalam belajar dan bekerja baik secara individu maupun berkelompok.				

Rubrik Penilaian Sikap

Nö.	Aspek yang dinilai	Rubrik
1	Mengagumi ciptaan Tuhan melalui karya desain	<p>3: Menunjukkan ekspresi kekaguman terhadap karya Tuhan yang memiliki keragaman bentuk/penampilan</p> <p>2: Belum secara eksplisit menunjukkan ekspresi kekaguman atau ungkapan syukur, namun menaruh minat terhadap hasil karya desain .</p> <p>1: Belum menunjukkan ekspresi kekaguman atau menaruh minat terhadap desain produk atau ungkapan verbal yang menunjukkan rasa syukur terhadap keindahan desain.</p>
2	Memiliki rasa ingin tahu	<p>3: Menunjukkan rasa ingin tahu yang besar, antusias, terlibat aktif dalam kegiatan kelompok.</p> <p>2: Menunjukkan rasa ingin tahu, namun tidak terlalu antusias, dan baru terlibat aktif dalam kegiatan kelompok ketika disuruh.</p> <p>1: Tidak menunjukkan antusias dalam praktik dan pengamatan, sulit terlibat aktif dalam kegiatan kelompok walaupun telah didorong untuk terlibat.</p>
3	Menunjukkan ketekunan dan tanggung jawab dalam belajar dan bekerja baik secara individu maupun berkelompok.	<p>3: Tekun dalam menyelesaikan tugas dengan hasil terbaik yang bisa dilakukan, berupaya tepat waktu.</p> <p>2: Berupaya tepat waktu dalam menyelesaikan tugas, namun belum menunjukkan upaya terbaiknya.</p> <p>1: Tidak berupaya sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas, dan tugasnya tidak selesai.</p>

b. Lembar tes unjuk kerja

No.	Aspek yang dinilai	Skor maksimal	Skor perolehan	Keterangan
1	Tugas			
2	Kreativitas			
3	Hasil karya			

Keterangan :

-nilai 100 : ....



**Lampiran D**  
**Keikutsertaan Penyelidik dalam International Conference**

Beberapa bahagian tesis ini telah diterbitkan sepanjang tempoh pengajian Doktor Falsafah di Universiti Utara Malaysia, di antaranya:

No.	Nama Pengkaji	Judul Kajian	Nama Konferensi
1.	Fadhilah Razali (2013)	Kefahaman guru pada pelaksanaan Kurikulum 2013 dalam membuat Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran di SMKN 3 Kota Banda Aceh	International Conference on Social Education and Community (ICSEC 2013)  11 – 13 Nov 2013  Hotel Bayview, Langkawi Malaysia
2.	Fadhilah Razali, Nurahimah Mohd Yussof, Rafisah Osman (2015)	Teacher understanding of the implementation of curriculum 2013 in using learning model SMK 3 Banda Aceh	ASEAN Graduate Studies International Conference (AGSIC 2015)  29 – 30 April 2015  International School of Tourism, Suratthami Rajabhat University, Sammi Island, Suratthami, Thailand

## Lampiran E

### Surat dari Assistant Registrar Universitas Utara Malaysia (UUM) Nomor UUM/CAS/AHSGS/93056, Tanggal 18 Desember 2013



**AWANG HAD SALLEH**  
GRADUATE SCHOOL OF ARTS AND SCIENCES  
UUM College of Arts and Sciences  
Universiti Utara Malaysia  
06010 UUM SINTOK  
KEDAH DARULAMAN  
MALAYSIA



Tel: 634-928 5295/52861525  
Faks (fax): 634-928 529 76298  
aman Web (Web): <http://ahsgs.uum.edu.my>

KEDAH AMAN MAKMUR • BERSAMA MEMACU TRANSFORMASI

UUM/CAS/AHSGS/93056

18 December 2013

Kepala B'rang Pendidikan Mencegah  
Dinas Pendidikan Pemuda dan Olahraga  
Kota Banda Aceh  
Kasi Kurikulum Dik Men

Dear Sir/Madam:

#### DATA COLLECTION FOR PROJECT PAPER/ THESIS

This is to certify that Ms. Fadhilah Razali (matric number: 93056) is a full time graduate student in Doctor of Philosophy (Education) at UUM College of Arts and Sciences.

She needs to do her field study and data collection for her project paper/thesis in order to fulfill the partial requirements of her graduate studies.

We sincerely hope that your organization will be able to assist her in the data collection and the distribution of the questionnaires for her research.

Thank you.

**"SCHOLARSHIP, VIRTUE, and SERVICE"**

Yours faithfully

  
**WAN NORIASHIRAH BINTI WAN MIN**  
Assistant Registrar  
for Dean  
Awang Had Salleh Graduate School of Arts and Sciences  
UUM College of Arts and Sciences

Universiti Pengurusan Terkemuka  
The Eminent Management University



## Lampiran F

# Surat Izin Penelitian an. Kepala Dinas Pendidikan Pemuda dan Olah Raga Kota Banda Aceh. Kabid Pendidikan Menengah, Nomor: 074/A3/9233



**PEMERINTAH KOTA BANDA ACEH**  
**DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA**  
JALAN. P. NYAK MAKAM NO. 23 GP. KOTA BARU TEL/FAX. (0651) 7555136, 7555137  
E-mail : didikporabca@gmail.com Website : www.didikporabca.com

Kode Pos: 23125

**SURAT IZIN**  
**NOMOR: 074/A3/9233**

**TENTANG**

**IZIN PENELITIAN**

Dasar : Surat dari Assistant Registrar Universitas Utara Malaysia (UUM), Nomor :  
UUM/CAS/AIISGS/93056, tanggal 18 December 2013.

### MEMBERI IZIN

Kepala :  
Nama : Fadhilah Razali  
Nomor Matric : 93056  
Alamat : Banda Aceh  
Untuk : Pengambilan Data berkaitan dengan Pelaksanaan Kurikulum 2013 pada SMK  
Negeri 3 Banda Aceh.

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Harus berkonsultasi langsung dengan Kepala Sekolah yang bersangkutan dan sepanjang tidak mengganggu proses belajar mengajar.
2. Bagi yang bersangkutan supaya menyampaikan foto copy hasil penelitian sebanyak 1 (satu) eksemplar ke Dinas Pendidikan Pemuda dan Olahraga Kota Banda Aceh.
3. Surat ini berlaku sejak tanggal 31 Desember 2013 s.d 31 Maret 2014.
4. Diharapkan kepada mahasiswa yang bersangkutan agar dapat menyelesaikan penelitian tepat pada waktu yang telah ditetapkan.

Demikian untuk dimaklumi dan terima kasih.

Ditetapkan di Banda Aceh  
Pada tanggal 31 Desember 2013

a.n. KEPALA DINAS PENDIDIKAN PEMUDA  
DAN OLAH RAGA KOTA BANDA ACEH  
KABID. PENDIDIKAN MENENGAH,



#### Tembusan :

1. Assistant Registrar Universitas Utara Malaysia.
2. Kepala SMKN 3 Kota Banda Aceh.
3. Arsip.

## Lampiran G

**Surat telah melakukan penelitian dari Kepala SMK Negeri 3 Banda Aceh, Nomor: 802/526/SMK/3/2014**



**PEMERINTAH KOTA BANDA ACEH  
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA  
SMK NEGERI 3**

ILUHAN SUUTAN MAJIKILLI, SALEH HONG RAYA TELP. (0651) 7559559 - 7559560  
email: smk3@uasididat.pernind.com website: www.smk3banda.aceh

Kode Pos: 23218

Banda Aceh, 13 Oktober 2014

Nomor : 802 / 526 / smk-3/2014  
Lamp : -  
Hal : Telah melakukan Penelitian

Kepada Yth :  
Assistant Registrar Universitas  
Utara Malaysia ( UUM )  
Di  
Malaysia

Assalamualaikum Wr. Wb

Selubungan dengan Surat dari Kepala Dinas Pendidikan Pemuda dan Olahraga Kota Banda Aceh Nomor : UUM/CAS/AHSGS/93056 tanggal 18 December 2013, perihal pada pokok surat, dengan ini kami sampaikan bahwa :

Nama : Fadhilah Razali  
Nomor Matric : 93056  
Alamat : Banda Aceh  
Untuk : Pengambilan Data berkaitan dengan pelaksanaan Kurikulum 2013 pada SMK Negeri 3 Banda Aceh.

Telah Melakukan Pengumpulan data pada SMK Negeri 3 Kota Banda Aceh pada tanggal 10 Februari 2014.

Demikian surat ini untuk dapat dipergunakan seperlunya terima kasih.



## Lampiran H

### Surat Akuan Kesahan Panduan Temu Bual


#### AKUAN KESAHAN PANDUAN TEMUBUAL

Assalamualaikum Wr. Wb.

Kami yang bertanda tangan di bawah ini menyatakan bahwa Saudari Fadhiyah Razali pelajar Doktor Falsafah pada Universiti Utara Malaysia (UUM), Malaysia. Pelajar akan melakukan penelitian tesis dengan judul "Kefahaman Guru 2013 di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK 3) Kota Banda Aceh"

Sehubungan dengan maksud di atas, pelajar telah membuat panduan wawancara untuk mengumpulkan data penelitian di sekolah yang di maksud. Setelah membaca, mempelajari, dan mengkaji panduan wawancara yang telah dibuat untuk digunakan dalam penelitian, kami menyatakan bahwa panduan wawancara tersebut sudah sesuai dan layak untuk digunakan dalam penelitian yang dimaksud.

Wassalam,



**Dr. T.M. Jamil TA, M.Si.**  
Ketua Program Studi Doktor IPS  
Program Pascasarjana, Unsyiah  
Darussalam, Banda Aceh, 23111  
Email: tmjamil1991.usk@gmail.com



**Dr. Asnawi Muslem, M.Ed**  
Ketua Program Studi S2  
Pendidikan Bahasa Inggris  
FKIP Unsyiah, Darussalam  
Banda Aceh, 23111  
Email: drasnawi@unsyiah.ac.id