

Hakcipta © tesis ini adalah milik pengarang dan/atau pemilik hakcipta lain. Salinan boleh dimuat turun untuk kegunaan penyelidikan bukan komersil ataupun pembelajaran individu tanpa kebenaran terlebih dahulu ataupun caj. Tesis ini tidak boleh dihasilkan semula ataupun dipetik secara menyeluruh tanpa memperolehi kebenaran bertulis daripada pemilik hakcipta. Kandungannya tidak boleh diubah dalam format lain tanpa kebenaran rasmi pemilik hakcipta.



UUM
Universiti Utara Malaysia

**PENILAIAN PELAKSANAAN PROGRAM LINUS DALAM
KALANGAN MURID ORANG ASLI DI PERAK**



RUSLAN BIN ABDULLAH

UUM
Universiti Utara Malaysia

**IJAZAH DOKTOR FALSAFAH
UNIVERSITI UTARA MALAYSIA
2018**



Awang Had Salleh
Graduate School
of Arts And Sciences

Universiti Utara Malaysia

PERAKUAN KERJA TESIS / DISERTASI
(Certification of thesis / dissertation)

Kami, yang bertandatangan, memperakukan bahawa
(We, the undersigned, certify that)

RUSLAN ABDULLAH (93291)

calon untuk Ijazah **PhD**
(candidate for the degree of)

telah mengemukakan tesis / disertasi yang bertajuk:
(has presented his/her thesis / dissertation of the following title):

"PENILAIAN PELAKSANAAN PROGRAM LINUS DALAM KALANGAN MURID ORANG ASLI DI PERAK"

seperti yang tercatat di muka surat tajuk dan kulit tesis / disertasi.
(as it appears on the title page and front cover of the thesis / dissertation).

Bahawa tesis/disertasi tersebut boleh diterima dari segi bentuk serta kandungan dan meliputi bidang ilmu dengan memuaskan, sebagaimana yang ditunjukkan oleh calon dalam ujian lisan yang diadakan pada : **30 Oktober 2017.**

*That the said thesis/dissertation is acceptable in form and content and displays a satisfactory knowledge of the field of study as demonstrated by the candidate through an oral examination held on: **October 30, 2017.***

Pengerusi Viva:
(Chairman for VIVA)

Assoc. Prof. Dr. Rohani Haji Ab Ghani

Tandatangan
(Signature)

Pemeriksa Luar:
(External Examiner)

Prof. Dr. Mahzan Arshad

Tandatangan
(Signature)

Pemeriksa Dalam:
(Internal Examiner)

Dr. Nafisah Hj Mahmud

Tandatangan
(Signature)

Nama Penyelia/Penyelia-penyelia:
(Name of Supervisor/Supervisors)

Prof. Dr. Abdull Sukor Shaari

Tandatangan
(Signature)

Tarikh:
(Date) **October 30, 2017**

Kebenaran Mengguna

Tesis ini dikemukakan sebagai memenuhi keperluan pengijazahan Doktor Falsafah Pendidikan Universiti Utara Malaysia, Sintok, Kedah. Saya bersetuju membenarkan pihak perpustakaan UUM mempamerkannya sebagai bahan rujukan umum. Saya bersetuju bahawa sebahagian bentuk salinan sama ada secara keseluruhan atau sebahagian daripada tesis ini untuk tujuan akademik adalah dibolehkan dengan kebenaran penyelia atau Dekan *Awang Had Salleh Graduate School of Arts and Sciences*. Sebarang bentuk salinan dan catatan bagi tujuan komersial adalah dilarang sama sekali tanpa kebenaran bertulis daripada penyelidik. Penyataan rujukan kepada penulis dan UUM perlulah dinyatakan jika sebarang bentuk rujukan dibuat ke atas tesis ini.

Kebenaran untuk menyalin atau menggunakan tesis ini sama ada secara keseluruhan atau sebahagian daripadanya hendaklah dipohon melalui:

Dekan Awang Had Salleh Graduate School of Arts and Sciences

College of Arts and Sciences

Universiti Utara Malaysia

06010 UUM Sintok

Abstrak

Penilaian terhadap pelaksanaan Program LINUS dalam kalangan murid Orang Asli di negeri Perak dijalankan bermatlamat meninjau pencapaian kemahiran literasi bahasa Malaysia mereka dengan menggunakan model *Context-Input-Process-Product* (CIPP) yang dikemukakan oleh Stufflebeam dan Shinkfield pada tahun 2007. Kajian ini menggunakan kajian gabungan kaedah kuantitatif dan kualitatif (*mixed method approaches*) oleh Creswell (2012). Kutipan data melalui soalan soal selidik dijalankan di 28 buah Sekolah Murid Orang Asli (SMOA) melibatkan 84 orang guru LINUS, guru pemulihan dan penyelaras LINUS, manakala temu bual berfokus dijalankan terhadap enam buah sekolah di enam buah daerah melibatkan 18 orang guru LINUS, guru pemulihan dan penyelaras LINUS. Soalan soal selidik terbuka melibatkan enam orang FasiLINUS di enam daerah di negeri Perak. Temu bual juga dibuat terhadap enam orang pentadbir sekolah di enam daerah berkenaan. Analisis dokumen dan pemerhatian turut serta dibuat terhadap pengajaran guru LINUS di enam buah kelas LINUS. Data kuantitatif dianalisis menggunakan perisian *SPSS 22*, manakala data kualitatif diuruskan menggunakan *NVIVO8*. Keputusan kajian mendapati pelaksanaan program berjalan lancar mengikut garis panduan yang dikeluarkan Kementerian Pendidikan Malaysia. Namun, keputusan daripada pelaksanaan program ini masih boleh ditambah baik. Ini kerana permasalahan yang wujud banyak bergantung kepada faktor seperti bahan modul yang dibekalkan, latar belakang murid dan sosioekonomi keluarga, persekitaran pembelajaran serta aktiviti pengajaran dan pembelajaran (PdP) di kelas LINUS. Dapatan kajian juga menunjukkan pelaksanaan Program LINUS boleh dijalankan dengan lebih berkesan dalam kalangan murid Orang Asli, jika program tersebut diberikan nilai tambah dengan mengambil kira keunikan etnik murid Orang Asli yang terdiri daripada pelbagai etnik, perbezaan latar belakang, persekitaran dan petempatan serta kecerdasan dan tahap kognitif. Hasil kajian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan besar terutamanya kepada Kementerian Pendidikan Malaysia dan Kementerian Kemajuan Luar Bandar dan Wilayah dalam penyelesaian masalah literasi bahasa Malaysia khususnya dalam kalangan murid Orang Asli pada masa hadapan. Selain itu, hasil kajian ini turut memberi impak kepada penggubal dasar dan penyediaan program pendidikan berkaitan literasi, kepada pihak pengurusan sekolah dan pihak yang berkepentingan dengan masyarakat Orang Asli dan supaya mengambil serius soal literasi bahasa Malaysia kerana Program LINUS menjadi elemen penting dalam Bidang Keberhasilan Utama Negara (NKRA) pendidikan.

Kata Kunci : Penilaian Program LINUS, Murid Orang Asli, *Mixed Method Approaches*, Model CIPP, Pencapaian Literasi.

Abstract

Assessment of the LINUS Programme among Orang Asli pupils in Perak was carried out to tap the achievement of Malay language literary skill using the Context-Input-Process-Product model (Stufflebeam & Shinkfield, 2007). A mixed methods design in which a combination of quantitative and qualitative approach was used (Creswell, 2012). Questionnaires were distributed to 84 LINUS teachers, remedial teachers and LINUS coordinators from 28 Orang Asli schools (SMOA). Meanwhile, 18 LINUS teachers, remedial teachers and LINUS coordinators from six schools from various districts were involved in the focus group interview. Open-ended interviews were also conducted with six FasiLINUS and school administrators from six districts. Document analysis was carried out and six classes of LINUS teachers' teaching were observed. The quantitative data were analysed using *SPSS 22* software while qualitative data using *NVIVO8*. The findings revealed that the implementation of LINUS programme went well in accordance to the Ministry of Education Malaysia guidelines. Additionally, the results indicated that the implementation can still be improved. This is because the problems that exist depend heavily on factors like module supplied, pupils' background and family socio-economy status, learning environment and teaching activity in LINUS classes. The effectiveness of the implementation of this programme may be enhanced if added value with regard to the ethnicity uniqueness of Orang Asli pupils is given consideration. The findings may contribute to MoE and Ministry of Rural and Regional Development in solving the language literacy problem of Orang Asli pupils in the future. Apart from that, this study also provides impact to policy makers, curriculum developers, school administrators and stakeholders in relation to literacy education of the Orang Asli as LINUS is an important element of the Education National Key Result Area (NKRA).

Keywords: LINUS Programme assessment, Orang Asli pupil, mixed method approaches, CIPP model, literacy achievement.

Penghargaan

Bismillahirrahmanirrahim.

Segala puji bagi Allah, Tuhan semesta alam dan selawat serta salam ke atas junjungan besar Nabi Muhammad S.A.W. dengan penuh kesyukuran kepadaNya, tesis ini berjaya disempurnakan akhirnya.

Saya merakamkan setinggi-tinggi penghargaan dan terima kasih kepada Yang Berbahagia Profesor Dr. Abdull Sukor Shaari, penyelia saya yang penuh komited dan dedikasi dalam memberi tunjuk ajar, idea-idea tentang teori-teori dalam kurikulum, kaedah kajian dan penyelidikan, termasuk penulisan tesis.

Tidak dilupakan barisan pensyarah UUM yang terlibat dalam Program Kerjasama PhD UUM-IPG Zon Utara 2010, seperti Profesor Dr. Abdull Sukor Shaari, Dr. Ishak Sin, Prof. Madya Dr. Ruzlan Md. Ali, Dr. Sarimah Shaik Abdullah, Profesor Dr. Arsaytamby dan Profesor Dr. Yahya Mahmud.

Sekalung penghargaan buat pihak EPRD, KPM, IPGM, JPN Perak dan IPG Kampus Sultan Abdul Halim serta IPG Kampus Ipoh, yang sudi memberi kebenaran menjalankan penyelidikan. Tidak dilupakan rakan-rakan seperbincangan di IPG seperti Dr. Zakaria Mohd Arif, Dr. Azman Jusoh, Dr. Allison Lee Gim Wah (IPGK Sultan Abdul Halim) dan Dr. Hj. Mohd Razak Mohd Nordin, Dr. Hj. Badrul Hisham Alang Osman, dan Dr. Suliana Wan Chik (IPGK Ipoh). Setinggi penghargaan dan terima kasih kepada pegawai dan staf di *Awang Had Salleh Graduate School of Arts and Sciences* dan Perpustakaan Sultanah Bahiyah, UUM kerana sentiasa memberi kerjasama penuh dan bersedia berkongsi bahan maklumat yang diperlukan.

Terima kasih khas buat isteri tercinta, iaitu Cikgu Maheran (SMKCT), anak-anak tersayang yang sedang mengharungi liku-liku pendidikan iaitu Muhammad Nur A'tiq (UUM), Ahmad Taufiq (UiTM), Siti Nourul A'in (SERATAS) dan Siti Nourmal Hayati (SKCT); tidak dilupakan ayahnda Hj. Abdullah Mat Salleh, bonda Hj. Fatimah Nor serta ibu mertua Rosenah Raja Ali, terima kasih kerana memahami saya sepanjang saya menyambung pengajian ini.

Akhirnya, saya ingin merakamkan setinggi-tinggi penghargaan terhadap jasa baik semua guru LINUS, pentadbir LINUS serta FasiLINUS di seluruh negeri Perak.

Ruslan Hj. Abdullah
Kolej Sastera dan Sains (CAS),
Universiti Utara Malaysia.

Senarai Kandungan

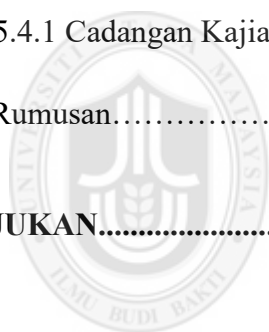
Kebenaran Mengguna.....	i
Abstrak.....	ii
<i>Abstract</i>	iii
Penghargaan.....	iv
Senarai Kandungan.....	v
Senarai Jadual.....	x
Senarai Rajah.....	xi
Senarai Lampiran.....	xii
Senarai Singkatan.....	xiii
BAB SATU PENGENALAN.....	1
1.1 Pendahuluan.....	1
1.2 Latar Belakang Kajian.....	5
1.3 Penyataan Masalah.....	9
1.4 Objektif Kajian.....	21
1.5 Soalan Kajian.....	22
1.6 Kerangka Kajian.....	23
1.7 Kepentingan Kajian.....	28
1.8 Batasan Kajian.....	31
1.9 Definisi Operasional.....	32
1.9.1 Penilaian.....	32
1.9.2 Pelaksanaan.....	33
1.9.3 Program.....	34
1.9.4 LINUS.....	34
1.9.5 Murid Orang Asli.....	35
1.10 Rumusan.....	36
BAB DUA TINJAUAN LITERATUR.....	38
2.1 Pendahuluan.....	38
2.2 Latar Belakang Orang Asli di Malaysia.....	39
2.2.1 Kaum Senoi.....	43
2.2.2 Kaum Melayu Proto.....	43
2.2.3 Kaum Negrito.....	44

2.3	Orang Asli di Negeri Perak.....	44
2.4	Pendidikan Orang Asli di Malaysia.....	48
2.5	Konsep Literasi dalam Bahasa Malaysia.....	50
2.5.1	Kemahiran Literasi dalam Kurikulum Kebangsaan.....	52
2.6	Pelaksanaan Program LINUS di Malaysia.....	55
2.6.1	Program LINUS.....	55
2.6.2	Struktur Program LINUS.....	56
2.6.3	Pelaksanaan Program LINUS di Malaysia.....	57
2.7	Faktor-faktor Pelaksanaan Program LINUS.....	62
2.7.1	Murid Orang Asli.....	62
2.7.2	Sekolah.....	65
2.7.3	Guru LINUS.....	67
2.8	Kajian berkaitan Program Literasi.....	68
2.8.1	Kajian di Dalam Negara.....	68
2.8.2	Kajian di Luar Negara.....	74
2.9	Model dan Teori Berkaitan.....	79
2.9.1	Model Model Pembangunan Kurikulum Ornstein dan Hunkins.....	79
2.9.2	Model Pelaksanaan Kurikulum Saylor, Alexander dan Lewis.....	79
2.9.3	Model Van Mater dan Van Horn.....	80
2.9.4	Teori Pemerolehan dan Pembelajaran Bahasa Kedua Krashen.....	81
2.9.5	Teori-Teori Pembelajaran.....	82
2.9.4.1	Teori Pembelajaran Behaviorisme.....	83
2.9.4.2	Teori Pembelajaran Kognitif.....	83
2.9.4.3	Teori Pembelajaran Sosial.....	84
2.9.4.4	Teori Pembelajaran Humanis.....	84
2.9.6	Teori Ekologi Bronfenbrenner.....	85
2.9.7	Teori Perkembangan Psikososial Erikson.....	87
2.9.8	Teori Keperluan Sosioekonomi (SES).....	88
2.9.9	Teori Dual Coding oleh Pavio.....	89
2.10	Model Penilaian Program.....	90
2.11	Model-Model Penilaian Pelaksanaan Program.....	98
2.11.1	Model <i>Objectives Oriented Evaluation</i> oleh Tyler.....	98
2.11.2	Model <i>Consumer Oriented</i> oleh Scriven.....	100

2.11.3 Model <i>Countenance</i> oleh Stake.....	102
2.11.4 Model <i>Discrepancy</i> oleh Provus.....	103
2.11.5 Model Keberkesanan Organisasi Yuchtman & Seashore.....	106
2.11.6 Model Keberkesanan Organisasi Steers.....	107
2.11.7 Model Keberkesanan Organisasi Hoy & Miskel.....	108
2.12 Model Penilaian Pelaksanaan Program LINUS.....	111
2.13 Rumusan.....	115
BAB TIGA METODOLOGI KAJIAN.....	116
3.1 Pendahuluan.....	116
3.2 Reka Bentuk Kajian.....	116
3.3 Metodologi Kajian.....	122
3.3.1 Kaedah Tinjauan.....	123
3.4 Populasi dan Pensampelan.....	125
3.5 Prosedur Pengurusan Data.....	131
3.5.1 Kaedah Triangulasi.....	132
3.5.2 Instrumen Kajian.....	134
3.5.2.1 Soal Selidik.....	134
3.5.2.2 Temu Bual.....	136
3.5.2.3 Pemerhatian.....	140
3.5.2.3.1 Borang Pemerhatian.....	142
3.5.2.4 Analisis Dokumen.....	143
3.6 Penilaian dan Pengukuran Data.....	147
3.7 Kesahan dan Kebolehpercayaan Instrumen.....	149
3.7.1 Analisis Kesahan.....	150
3.7.2 Kesahan Instrumen Temu Bual dan Pemerhatian.....	152
3.7.3 Kebolehpercayaan Instrumen Soal Selidik.....	153
3.7.4 Kebolehpercayaan Instrumen Temu Bual dan Pemerhatian.....	157
3.8 Pengurusan Data.....	159
3.8.1 Pengurusan Data Kuantitatif.....	160
3.8.2 Pengurusan Data Kualitatif.....	162
3.9 Rumusan.....	166
BAB EMPAT DAPATAN KAJIAN.....	167
4.1 Pendahuluan.....	167
4.2 Latar Belakang Responden dan Peserta Kajian.....	168

4.3 Analisis Data.....	170
4.3.1 Persoalan Konteks.....	173
4.3.1.1 Adakah matlamat dan objektif Program LINUS mencapai sasarannya?.....	173
4.3.1.2 Apakah peranan pentadbir LINUS dan guru-guru LINUS dalam mencapai matlamat dan objektif Program LINUS?.....	180
4.3.2 Persoalan Input.....	184
4.3.2.1 Bagaimanakah aktiviti pengajaran dan pembelajaran (PdP) program LINUS dilaksanakan?.....	184
4.3.2.2 Apakah peranan pentadbir LINUS dan guru LINUS dalam aktiviti pengajaran dan pembelajaran (PdP) Program LINUS?....	189
4.3.3 Persoalan Proses.....	193
4.3.3.1 Apakah permasalahan-permasalahan yang wujud dalam pelaksanaan Program LINUS?.....	193
4.3.3.1.1 Modul LINUS.....	197
4.3.3.1.2 Pihak Pengurusan Sekolah.....	198
4.3.3.1.3 Guru LINUS.....	200
4.3.3.1.4 Murid-murid Orang Asli.....	201
4.3.3.1.5 Ibu bapa Orang Asli dan Pihak Berkaitan.....	203
4.3.3.2 Bagaimanakah guru-guru LINUS dan pentadbir LINUS menghadapi permasalahan yang wujud dalam pelaksanaan Program LINUS.....	206
4.3.3.2.1 Pemerhatian di Kelas LINUS.....	208
4.3.4 Persoalan Produk.....	215
4.3.4.1 Bagaimanakah penilaian Program LINUS dilaksanakan di sekolah murid Orang Asli?.....	215
4.3.4.2 Bagaimanakah pentadbir LINUS dan guru-guru LINUS melaksanakan penilaian Program LINUS di sekolah murid Orang Asli.....	218
4.4 Rumusan.....	225
BAB LIMA PERBINCANGAN, IMPLIKASI DAN RUMUSAN.....	227
5.1 Pendahuluan.....	227
5.2 Ringkasan Dapatan Kajian.....	229

5.2.1 Analisis Deskriptif Dimensi Konteks.....	235
5.2.2 Analisis Deskriptif Dimensi Input.....	241
5.2.3 Analisis Deskriptif Dimensi Proses.....	245
5.2.4 Analisis Deskriptif Dimensi Produk.....	251
5.3 Implikasi Kajian.....	255
5.3.1 Implikasi dan Cadangan Terhadap Pelaksanaan Program LINUS.....	257
5.3.2 Implikasi dan Cadangan Terhadap Kementerian Pendidikan Malaysia...	260
5.3.3 Implikasi dan Cadangan Terhadap Guru Sekolah Orang Asli.....	262
5.3.4 Implikasi dan Cadangan Terhadap JAKOA.....	264
5.3.5 Implikasi dan Cadangan Terhadap Ibu bapa Masyarakat Orang Asli.....	266
5.3.6 Implikasi dan Cadangan Terhadap Murid Orang Asli.....	269
5.4 Sumbangan Terhadap Ilmu Bidang.....	271
5.4.1 Cadangan Kajian Lanjutan.....	272
5.5 Rumusan.....	276
RUJUKAN.....	278




 Universiti Utara Malaysia

Senarai Jadual

Jadual 1.1 Keputusan Ujian Saringan 4 Program Literasi Sekolah Murid Orang Asli Negeri Perak Tahun 2013.....	12
Jadual 2.1 Jumlah Penduduk Orang Asli di Malaysia mengikut Suku Kaum.....	40
Jadual 2.2 Kategori Petempatan Orang Asli.....	47
Jadual 2.3 Pencapaian KIA2M (2006 - 2008).....	56
Jadual 3.1 Pecahan Populasi mengikut Lokasi Kajian.....	126
Jadual 3.2 Penentuan Saiz sampel Krejcie dan Morgan, (1970).....	128
Jadual 3.3 Kaedah Pengumpulan Data mengikut Pecahan Instrumen, Populasi dan Sampel Kajian.....	146
Jadual 3.4 Matriks Penilaian dan Pengukuran Data.....	148
Jadual 3.5 Keputusan Ujian Rintis1 dan Ujian Rintis 2.....	155
Jadual 4.1 Responden Kajian mengikut Lokasi dan Bilangan.....	170
Jadual 4.2 Analisis Keseluruhan Mengikut Dimensi Kajian, Min, Sisihan Piawai dan Tahap.....	171
Jadual 4.3 Analisis Konteks Matlamat Pelaksanaan dalam Program LINUS.....	173
Jadual 4.4 Pencapaian Program LINUS Tahun 2012 selepas Tiga Tahun Pelaksanaan.....	175
Jadual 4.5 Analisis Konteks Objektif Pelaksanaan dalam Program LINUS.....	177
Jadual 4.6 Analisis Dimensi Input dalam Pelaksanaan Program LINUS.....	185
Jadual 4.7 Analisis Dimensi Produk dalam Pelaksanaan Program LINUS.....	194
Jadual 4.8 Analisis Dimensi Proses dalam Pelaksanaan Program LINUS.....	216
Jadual 5.1 Pencapaian Program LINUS Literasi Kebangsaan 2010 – 2014.....	231

Senarai Rajah

Rajah 1.1: Pencapaian LINUS (Kebangsaan) Tahun 2012 Literasi.....	11
Rajah 1.2: Jenis Keputusan Model CIPP.....	25
Rajah 1.3: Penilaian Program Model CIPP.....	26
Rajah 1.4: Komponen Model Penilaian CIPP.....	27
Rajah 2.1: Taburan Kedudukan Suku Kaum Orang Asli di Semenanjung Malaysia.....	42
Rajah 2.2: Daerah-daerah di Negeri Perak.....	45
Rajah 2.3: Perkampungan Orang Asli di Negeri Perak.....	46
Rajah 2.4: Proses Saringan dalam Program LINUS 1.....	61
Rajah 2.5: Faktor-faktor mempengaruhi keupayaan membaca pembaca.....	63
Rajah 2.6: Program Literasi dan Negara Pelaksananya.....	76
Rajah 2.7: Model Pelaksanaan Kurikulum Saylor et al. (1981).....	80
Rajah 2.8: Model Pelaksanaan Program Van Mater & Van Horn (1975).....	81
Rajah 2.9: Pendekatan Penilaian Pelaksanaan Sesuatu Program.....	97
Rajah 2.10: Peringkat Penilaian Model Discrepancy oleh Provus.....	105
Rajah 2.11: Kerangka Konseptual Kajian adaptasi daripada Model Penilaian CIPP Oleh Stufflebeam & Shinkfield (2007) dan Ghazali (2010).....	113
Rajah 3.1: Reka Bentuk Kajian Pelaksanaan Program LINUS.....	122
Rajah 3.2: Cara Penentuan dan Pemilihan Saiz Sample Kajian (Creswell, 2012)...	130
Rajah 3.3: Teknik Pengumpulan Data melalui Triangulasi.....	133
Rajah 3.4: Prosedur Pengumpulan Data Kajian.....	146
Rajah 3.5: Kesahan Instrumen Soal Selidik melalui Sekumpulan Pakar Rujuk.....	151
Rajah 3.6: Pengurusan Data Kajian <i>Exploratory Sequential Design</i> (Creswell, 2014).....	160
Rajah 3.7: Tahap Pelaksanaan Sistem Tiga Kuartil.....	161
Rajah 4.1: Catatan Pemerhatian Pengajaran dan Pembelajaran Kelas LINUS.....	213
Rajah 4.2: Konstruk yang diuji dalam Saringan.....	219
Rajah 4.3: Carta Alir Pelaksanaan Program LINUS.....	223

Senarai Lampiran

Lampiran 1 Surat Kebenaran Menjalankan Kajian daripada EPRD.....	118
Lampiran 2 Surat Kebenaran Menjalankan Kajian daripada JPN.....	118
Lampiran 3 Borang Soal Selidik Guru.....	135
Lampiran 4 Borang Soal Selidik FasiLINUS.....	136
Lampiran 5 Protokol Temu Bual.....	137
Lampiran 6 Borang Pemerhatian.....	142
Lampiran 7 Senarai Semak Analisis Dokumen.....	143
Lampiran 8 Analisis Kehadiran Murid LINUS.....	196
Lampiran 9 Modul Murid bagi Program LINUS.....	197
Lampiran 10 Penyediaan Minit Curai oleh Guru LINUS.....	207
Lampiran 11 Program <i>Outreach</i>	210
Lampiran 12 Surat Taklimat LINUS untuk Ibu bapa/ Waris.....	210
Lampiran 13 Pelaksanaan PdP di Kelas LINUS berbantuan TMK.....	213
Lampiran 14 Blog FasiLINUS.....	214
Lampiran 15 Contoh Rancangan Pelajaran Harian LINUS.....	214
Lampiran 16 Portal NKRA.....	224
Lampiran 17 Surat Pengerahan Instrumen Saringan Bertulis.....	224
Lampiran 18 Surat Arahan Pelaksanaan Program LINUS.....	224
Lampiran 19 Surat Arahan Taklimat.....	225
Lampiran 20 Jadual Bimbingan FasiLINUS.....	225
Lampiran 21 Manual Pentadbiran Instrumen Literasi Membaca.....	242
Lampiran 22 Manual Pentadbiran Instrumen Literasi Menulis.....	242

Senarai Singkatan

BPG	Bahagian Pendidikan Guru
BPK	Bahagian Perkembangan Kurikulum
BPSH	Bahagian Pengurusan Sekolah Harian
<i>CIPP</i>	<i>Context Input Process Product</i>
FasiLINUS	Fasilitatur <i>literacy numeracy screening</i>
IPGK	Institut Pendidikan Guru Kampus
JAKOA	Jabatan Kemajuan Orang Asli
JHEOA	Jabatan Hal Ehwal Orang Asli
JNJK	Jemaah Nazir dan Jaminan Kualiti
JPN	Jabatan Pendidikan Negeri
KIA2M	Program Kelas Intervensi Awal Membaca dan Menulis
KPI	<i>Key Performance Index</i>
KPM	Kementerian Pendidikan
LINUS	<i>Literacy numeracy screening</i>
LPM	Lembaga Peperiksaan Malaysia
NBOS	Strategi Lautan Biru Negara
NKRA	<i>National Key Result Area</i>
PdP	Pengajaran dan Pembelajaran
PIPP	Pelan Induk Pembangunan Pendidikan
PLGDP	Pusat Latihan Guru dalam Perkhidmatan
PPD	Pejabat Pendidikan Daerah
PPPM	Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia
SMOA	Sekolah Murid Orang Asli
SPM	Sijil Pelajaran Malaysia
STPM	Sijil Tinggi Pelajaran Malaysia
UNESCO	<i>The United Nations Organization for Education, Science and Culture</i>
UPSR	Ujian Penilaian Sekolah Rendah

BAB SATU

Pengenalan

1.1 Pendahuluan

Pengenalan Program LINUS merupakan usaha berterusan kerajaan untuk meningkatkan kadar literasi bahasa Malaysia dengan bermatlamat menghapus kadar buta huruf atau 3M (membaca, menulis dan mengira) dalam kalangan murid di Malaysia (Zinitulniza, 2011). Situasi ini lebih kritikal jika diteropong kepada murid sekolah Orang Asli (SMOA). Keputusan pencapaian keseluruhan Ujian Pencapaian Sekolah Rendah (UPSR) 2012 hingga 2016 bagi murid Orang Asli mendapati mereka jauh ketinggalan berbanding murid lain, dengan kadar lulus sebanyak 43.8% berbanding dengan kadar lulus peringkat nasional sebanyak 86.5%. (Kementerian Pendidikan Malaysia, 2017). Justeru, dalam menangani masalah literasi, kepentingan Program LINUS tidak boleh disangkal lagi dalam meningkatkan kadar literasi murid Orang Asli khususnya, dan semua murid sekolah rendah di Malaysia amnya, di samping memperkasakan lagi sistem pendidikan negara (Kementerian Pendidikan Malaysia, 2012).

Kerajaan komited memartabatkan bidang pendidikan dengan menjadikan bidang pendidikan sebagai salah satu daripada Bidang Keberhasilan Utama Negara (NKRA) dalam Pelan Transformasi Kerajaan (GTP) di bawah kepimpinan Dato Sri Mohd Najib Tun Haji Abdul Razak, Perdana Menteri Malaysia. NKRA pendidikan adalah titik tolak kepada penanda aras dalam peningkatan pencapaian dan kemenjadian murid secara komprehensif, dan membolehkan mereka memperoleh pendidikan berkualiti (RMK10). Pada tahun 2012, Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM) telah

The contents of
the thesis is for
internal user
only

RUJUKAN

- Ab. Hamid Oben. (2003). *Pembinaan KLLA dan penempatan semula Orang Asli*. Universiti Kebangsaan Malaysia, Bangi (Tesis Sarjana Tidak Diterbitkan).
- Abdul Jalil Othman, Normarini Norzan, Ghazali Darusalam & Saedah Siraj. (2011). Cabaran guru program LINUS dalam pengajaran dan pembelajaran bahasa . *Masalah Pendidikan*, 3, 37 - 51.
- Abdullah Sani Yahya, Abdul Rashid Mohamed & Abdul Ghani Abdullah. (2011). *Guru sebagai pemimpin*. Kuala Lumpur: PTS Professional Publishing Sdn. Bhd.
- Abdul Majid Min. (2004). *Komponen sastera: Satu kajian kes kefahaman membaca prosa tradisional di kalangan pelajar tingkatan satu di daerah Raub, Pahang*. Universiti Pendidikan Sultan Idris, Tanjung Malim (Tesis Sarjana Tidak Diterbitkan).
- Abd. Rahim Talib. (1999). *Hubungan di antara kecerdasan dengan kefahaman membaca di kalangan pelajar tingkatan dua*. Universiti Malaya, Kuala Lumpur (Tesis Sarjana Tidak Diterbitkan).
- Abdul Rahim Abdul Rashid. (2001). *Kesan pendekatan pengajaran sistematik terhadap peningkatan penguasaan perbendaharaan kata dan pemahaman murid-murid yang menghadapi masalah membaca di sekolah rendah luar bandar*. Universiti Sains Malaysia, Pulau Pinang (Tesis Sarjana Tidak Diterbitkan).
- Abdul Rahim Hamdan, Azizi Yahaya, Shahrin Hashim, Yusof Boon & Jamaludin Ramli. (2007). *Menguasai penyelidikan dalam pendidikan: Teori, analisis & interpretasi data*. Batu Caves, Selangor: PTS professional Publishing Sdn Bhd.
- Abdul Rasid Jamian & Hasmah Ismail. (2013). Pelaksanaan pembelajaran menyeronokkan dalam pengajaran dan pembelajaran bahasa Melayu. *Jurnal Pendidikan Bahasa Melayu*, 3 (2), 49 - 63.
- Abdul Rasid Jamian, Norhashimah Hashim & Samsudin Othman. (2012). Multimedia Interaktif Mempertingkatkan Pembelajaran Kemahiran Membaca Murid-Murid PROBIM. *Jurnal Pendidikan Bahasa Melayu*, 2 (2), 46 – 53.
- Abdul Razak Ahmad & Zalizan Mohd Jelas. (2009). *Masyarakat Orang Asli: Perspektif pendidikan dan sosiobudaya*. Bangi: Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Abdul Talib Ban. (2003). *Kenali kami masyarakat Orang Asli di Malaysia*. Batu Pahat : Universiti Tun Hussien Onn.

- Abdull Sukor Shaari, Noraini Yusoff, Mohd Izam Ghazali & Mohd Hasani Dali. (2011). Kanak-kanak minoriti Orang Asli di Malaysia: Menggapai literasi bahasa Melayu. *Jurnal Pendidikan Bahasa Melayu*, 1(2), 59 - 70.
- Abdull Sukor Shaari. (2003). *Hubungan motivasi, keupayaan mengajar dan komitmen kerja dengan prestasi kerja guru bahasa Melayu sekolah menengah*. Universiti Utara Malaysia, Sintok. (Tesis Doktor Falsafah Tidak Diterbitkan).
- Abdul Zubir Abdul Ghani & Fakhri Abdul Khalil. (2011). *Keberkesanan amalan headcount: Kajian kes di dua buah sekolah rendah*. Kuala Lumpur: Institut Aminuddin Baki.
- Abrams, E., Taylor, P.C. & Jee Guo, C. (2013). Contextualizing culturally relevant science and mathematics teaching for indigenous learning. *International Journal of Science and Mathematics Education*, 11 (1), 1 – 21.
- Abu Hassan Kasim. (1998). *Panduan penyelidikan dalam sains sosial*. Skudai: Universiti Teknologi Malaysia.
- Ackerman, S. (2013). *Seminole Indian charter school gives students the best of both worlds*. Dimuat turun daripada <https://www.redefinedonline.org/2013/09/seminole-indian-charter-school-gives-students-the-best-of-both-worlds/#sthash.NfzFO3U4.pdf>.
- Adomet, D. S. (2009). Actively engaging with stories through drama: Portraits of two young readers. *Reading Teacher*, 62(8), 628 - 636.
- Afflerbach, P., Pearson, P.D., & Paris, S.G. (2008). Clarifying differences between reading skills and reading strategies. *The Reading Teacher*, 61(5), 364 - 373.
- Ah Choy, E., Zalina Che Mat Ariffin & Pereira, J.J. (2010). Sosioekonomi masyarakat Orang Asli: Kajian kes di Hutan Simpang Bukit Lagong, Selangor, Malaysia. *Jurnal Melayu*, 5 , 295 - 314.
- Ahmad Abd. Garni Said. (2010). Penilaian peserta kursus terhadap Kursus Kenegaraan. *Jurnal Penyelidikan Khazanah*, 14, 163 - 171.
- Ahmad Asmaran. (2000). *Bentuk pengajaran perbendaharaan kata semasa mengajar membaca dalam tiga bilik darjah*. Universiti Malaya, Kuala Lumpur (Tesis Sarjana Tidak Diterbitkan).
- Ahmad Fauzi Mohd Ayub & Ahmad Lutfi Ngah Ishak. (2012, Jun). *Kesediaan guru dan sokongan terhadap pelaksanaan program LINUS di Sekolah Rendah Kebangsaan Zon Pudu*. Seminar Pasca Siswazah Dalam Pendidikan (GREDEC), Universiti Putra Malaysia.
- Ahmad Jailani Che Abas. (2012). *Analisis kecelaruan membaca bahasa Melayu*

- pelajar kelas intervensi membaca dan menulis (KI2M)*. Universiti Malaya, Kuala Lumpur (Tesis Sarjana Tidak Diterbitkan).
- Akmal Yusof. (2004). *Hubung kait antara pembangunan dengan kekentalan budaya masyarakat Orang Asli*. Universiti Kebangsaan Malaysia, Bangi (Tesis Sarjana Tidak Diterbitkan).
- Akta Bahasa Kebangsaan (1967)(Pindaan 1971)*. Kuala Lumpur: Percetakan Nasional Malaysia Berhad.
- Akta Orang Asli (Akta 134)(Pindaan 1974)*. Kuala Lumpur: Percetakan Nasional Malaysia Berhad.
- Akta Pendidikan 1996 (Pindaan 2002)*. Akta 554. Kuala Lumpur: Percetakan Nasional Malaysia Berhad.
- Al-Bukhari Muhammad Ismail Abu Abdullah. (1987). *Sahih al-Bukhari* (3th ed.). Beirut: Dar Ibn Kathir.
- Allwright, D. (2014). *Observation in the language classroom*. New York: Routledge.
- Al-mekhlafi, Hesham Mahyoub Sarhan. (2004). *Effects of intestinal parasite infections on micronutrient status(vitamin A and iron) among Orang Asli children in Selangor, Malaysia*. Universiti Kebangsaan Malaysia, Bangi (Tesis Sarjana Tidak Diterbitkan).
- American Psychological Association. (2010). *Publication manual of the American Psychological Association* (6th ed.). Washington, DC.
- Ang, K.C., Leow, J.W.H., Yeap, W.K., Hood, S, Mahani ,M.C. & Md-Zain, B.M. (2011). Phylogenetic relationships of the Orang Asli and Iban of Malaysia based on maternal makers. *Genetics and Molecular Research*, 10 (2), 640 - 649.
- Anon Mohd. (2010). *GTP : Laporan Tahunan 2010*. Putrajaya: Jabatan Perdana Menteri.
- Anthony, J.B. (2008). *Teacher retention: Program evaluation of a beginning teacher and mentor program*. Gardner-Webb University (Tesis Doktor Falsafah Tidak Diterbitkan).
- Apthorp, H. S. (2006). Effects of a supplemental vocabulary program in third-grade reading/language arts. *The Journal of Educational Research*, 100(2), 67- 79.
- Aronson, E., Wilson, T.D. & Akert, R.M. (2005). *Social psychology* (5th ed.). New Jersey: Pearson Prentice Hall.
- Ary, D., Jacobs, L.C. & Razaveih, A. (2002). *Introduction to research in education* (6th ed.). Belmont, CA: Wadsworth/ Thomson Learning.

- Asariah Mior Shaharuddin. (2009). Quality teachers for quality education. *17th Conference of Commonwealth Ministers of Education (17th CCEM)*, Kuala Lumpur Convention Centre.
- Asmah Hj. Omar. (2004). *Penyelidikan, pengajaran dan pemupukan bahasa*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Asnarulkhadi Abu Samah, Marof Redzuan & Sarjit, S.G. (2006). Orang Asli and their education towards vision 2020. *5th International Malaysian Studies Conference (MSC5)*. Malaysian Social Science Assosiation (MSSA) & Faculty of Human Ecology, Universiti Putra Malaysia, Serdang, Selangor.
- Atkinson, P. & Coffey, A. (2001). Revisiting the relationship between participant observation and interviewing dalam Gubrium, J.F. & Holstein, J.A.(Eds). *Handbook of interview research: Context and method*. Thousand Oaks, CA: Sage Publications, Inc.
- Awang Sariyan. (2017). *Pemartabatan bahasa Melayu*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Azlina Mohd Khair & Ma'rof Redzuan. (2013). Atribusi kemiskinan dalam kalangan pelajar Orang Asli di Malaysia. *Proceeding of the International Conference on Social Science Research, ICSSR 2013*. Pulau Pinang.
- Azhar Md. Adnan. (1998). *Faktor-faktor yang menyumbangkan kebolehan membaca kanak-kanak tahun satu di sekolah-sekolah rendah luar Bandar di daerah Miri, Sarawak*. Universiti Putra Malaysia, Serdang (Tesis Sarjana Tidak Diterbitkan).
- Azizi Yahaya. (2001, November). *Penggunaan model kontek, input, proses dan produk (KIPP) dalam penilaian program pembelajaran: Sejauh manakah ia relevan?*. International Conferences on Challenges and Prospects in Teacher Education, Concorde Hotel Shah Alam, Selangor.
- Azizi Yahaya. (1999). *Keberkesanan pelaksanaan program kemahiran hidup di sekolah-sekolah menengah di Malaysia berdasarkan model penilaian konteks, input, proses dan produk*. Universiti Putra Malaysia, Kuala Lumpur (Tesis Doktor Falsafah Tidak Diterbitkan).
- Azizi Yahaya. (2009). Penggunaan model KIPP dalam penilaian mata pelajaran Kemahiran Hidup di sekolah menengah di Malaysia. *Jurnal Penyelidikan Pendidikan*, 20(10), 73 - 78.
- Azreen Rozainee Abdullah, Chan Ngai Weng & Ahmad Puad Mat Som. (2011). The potentials and perils of ecotourism in Belum Temengor forest complex. *World Applied Sciences Journal*, 12(Special Issue of Tourism & Hospitality), 1- 9.
- Ball, S.J. (1995). Intellectuals or technician?. The urgent role of theory in education

- studies. *British Journal of Education Studies*, 33, 255 - 271.
- Badrul Hisham Alang Osman. (2010). *Guru permulaan di sekolah Orang Asli : Status quo atau cabaran perubahan!.* Ipoh : IPGK Ipoh.
- Bahagian Pendidikan Khas. (2015). *Buku panduan pengoperasian program pendidikan khas integrasi.* Putrajaya: Kementerian Pendidikan Malaysia.
- Bahagian Pengurusan Sekolah Harian. (2013). *Laporan awal Program LINUS.* Putrajaya: Kementerian Pendidikan Malaysia.
- Bahagian Pengurusan Sekolah Harian. (2012). *Surat pekeliling pelaksanaan amalan guru penyayang.* Dimuat turun daripada www.moe.gov.my/my/pekeliling.pdf.
- Bahagian Perancangan dan Penyelidikan Dasar Pendidikan. (2002). *Laporan kajian pelaksanaan pemulihan khas di sekolah rendah.* Putrajaya: EPRD.
- Bahagian Teknologi Pendidikan Negeri Pahang. (2012). *Majlis pelancaran pelan transformasi pendidikan Orang Asli kebangsaan Kementerian Pelajaran Malaysia.* Dimuat turun daripada <https://www.youtube.com/watch?v=Yg88VaZzbaQ>
- Bachenheimer, B.A. (2011). *A management based CIPP evaluation of a Northern New Jersey school district's digital backpack program.* University of Florida, USA (Tesis Doktor Falsafah Tidak Diterbitkan).
- Baharudin Mohd Arus. (2009). *Bentuk arca Orang Asli : Kajian seni Mahmeri Pulau Carey.* Universiti Malaya, Kuala Lumpur (Tesis Doktor Falsafah Tidak Diterbitkan).
- Battiste, M., Bell, L. & Findlay, L. M. (2002). Decolonizing education in Canadian Universities: An interdisciplinary, international, indigenous research project. *Canadian Journal of Native Education*, 26 (2), 82 - 95.
- Battiste, M., & Henderson, J. Y. (2000). *Protecting indigenous knowledge and heritage: A global challenge.* Dimuat turun daripada <http://www.winhec.org/docs/pdfs>.
- Benjamin, G. (1976). Austroasiatic subgroupings and prehistory in the Malay Peninsula. *Oceania Linguistics Special Publications, Austroasiatics Studies*, (1) 37 - 128.
- Bennardo, G. (1998). *A case study of a pilot readiness program for kindergarden first grade using the CIPP program evaluation model.* New York University, USA (Tesis Doktor Falsafah Tidak Diterbitkan).
- Beothel, M & Dimock, K. V. (2000). *Constructing knowledge with technology.* Austin, Texas: Southwest Educational Development Laboratory.
- Bogdan, R. & Biklen, S.R. (2007). *Qualitative research for education: An*

- introduction theories and methods* (5th ed). Boston: Allyn & Bacon.
- Boone, A. (2010). *A formative evaluation of components of Mississippi's 21st century redesign initiative for grade 7, 8 and 9*. Nova Southeastern University (Tesis Doktor Falsafah Tidak Diterbitkan).
- Bonk, C.J. & Wisner, R.A. (2000). *Applying collaborative and elearning tools to military distance learning: A research framework*. US: United States Army Research Institute for the Behavioural and Social Sciences.
- Boulware-Gooden, R., Carreker, S., Thornhill, A., & Joshi, R. M. (2007). *Instruction of metacognitive strategies enhances reading comprehension and vocabulary achievement of third-grade students*. Dimuat turun daripada <http://www.readingrockets.org/article/21160/theme>.
- Bronfenbrenner, U. (1977). Toward an experimental ecology of human development. *American Psychologist*, 32, 513 - 531.
- Bronfenbrenner, U. (1986). Ecology of the family as a context for human development Research perspectives. *Developmental Psychology*, 22 (6).
- Bronfenbrenner, U., & Morris, P. A. (1998). The ecology of developmental processes. Dalam Damon, W. (series Ed.) & Lerner, R. (Vol. Ed.), *Handbook of child psychology: Theoretical models of human development*, 1, 993 - 1028.
- Brown, H. D. (2001). *Teaching by principles: An interactive approach to language pedagogy*. White Plains, NY: Longman.
- Brown, S. A. (2006). Investigating classroom discourse surrounding partner reading. *Early Childhood Education*, 34(1), 29 - 36.
- Burenhult, N. (2004). *A grammar of Jahai*. Canberra: The Australian National University.
- Carpenter, J. G. (1998). *Program evaluation practices in wilderness therapy for youth at risk*. University of Idaho (Tesis Doktor Falsafah Tidak Diterbitkan).
- Carreker, S. (2002). Creating rich associations for the rapid recognition of word. *Perspectives*, 28 (1), 19 - 21.
- Cetta, O.A. (2012). *A utilization-focused program evaluation of lead for diversity*. Capella University (Tesis Doktor Falsafah Tidak Diterbitkan).
- Chamhuri Siwar. (2005, Julai). *Pembasmian kemiskinan: satu penilaian kritikal ke arah pemantapan, perancangan dan penilaian*. Bengkel Penyediaan Pendekatan Bersepadu Pembasmian Kemiskinan RMK 9, Pusat Konvensyen Antarabangsa Putrajaya.
- Chandrasekaran Veeraiah. (1998). *Tabiat membaca media cetak di kalangan kaum*

India di Malaysia. Universiti Sains Malaysia, Pulau Pinang (Tesis Sarjana Tidak Diterbitkan).

Chua Yan Piaw. (2011). *Kaedah penyelidikan, buku 1* (2nd ed.). Kuala Lumpur: McGraw-Hill (Malaysia) Sdn. Bhd.

Chetty, R., Friedman, J.N. & Rockoff, J.E. (2011). *The long-term impacts of teachers: teacher value-added and student outcomes in adulthood*. Dimuat turun daripada <http://www.nber.org/papers/w17699pdf>.

Chupil, T. & Joseph, J. (2003). *Creating knowledge for change: A case study of Sinui Pai Nanek Sengik's educational work with Orang Asli communities in Malaysia*. Malaysia IEP Case Study: ASPBAE.

Clough, P. & Nutbrown, C. (2007). *A student's guide to methodology: Justifying enquiry*. London: SAGE Publications Inc.

Cohen, L., Manion, L. & Morrison, K. (2000). *Research methods in education*. London: Routledge Falmer.

Conrley, J.C. & Impara, J.C. (1995). *Thirteen mental measurement year book*. Lincoln: Universiti of Nebraska Press.

Covington, M.V. (2000). Goal theory, motivation and school achievement: An integrative review. *Annual Review of Psychology*, 51, 171 - 200.

Cubukcu, F. (2008). Enhancing vocabulary development and reading comprehension through metacognitive strategies. *Issues in Education Research*, 18(1), 1 - 11.

Creswell, J. W. (2012). *Educational research: Planning, conducting and tahe evaluating quantitative and qualitative research*. Boston, MA: Pearson Education.

Creswell, J. W., & Plano Clark, V. L. (2011). *Designing and conducting mixed methods research* (2nd ed.). Thousand Oaks, CA: SAGE Publications Inc.

Creswell, J.W. (2009). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (3rd ed.). London, UK: SAGE Publications Inc.

Creswell, J.W. (2007). *Qualitative inquiry and research design: Choosing among five approaches* (2nd ed.). Thousand Oaks, CA: SAGE Publications Inc.

Cronbach, L. J., Hambron, S.R., Dornbusch, S.M., Hess, R.D., Hornick, R.C., Phillips, D.C., Walker, D.F. & Weiner, S.S. (1980), *Towards reform in program evaluation: Aims, methods and institutional arrangements*. San Francisco: Jossey-Bass.

Cronbach, L.J. & Meehl, P.E. (1955). Construct validity in psychological tests. *Psychological Bulletin*, 52, 281 - 302.

- Dahlia Janan. (2002). *Kebolehbacaan dan kesesuaian teks komponen sastra bahasa Melayu: Kajian menurunkan indeks kebolehbacaan*. Universiti Pendidikan Sultan Idris, Tanjung Malim (Tesis Sarjana Tidak Diterbitkan).
- David, M. K. (2004). Language policy in Malaysia: Empowerment of disenfranchisement? In S. Mansoor, S. Meraj, & A. Tahir (Eds.), *Language policy planning and practice: A south Asian perspective*, Karachi, Pakistan: Aga Khan University & Oxford University Press.
- David, M. K. & Govindasamy, S. (2003). Language education and 'nation building' in multilingual Malaysia. Dalam Bourne, J. & Reid, E. (Eds.), *Language education: World yearbook of education 2003*. London: Kogan Page.
- David, M. K. & Govindasamy, S. (2006). National identity and globalization in Malaysia. In Tsui, A. B. M. & Tollefson, J.W. (Eds.), *Language policy, culture, and identity in Asian contexts*. Mahwah, New Jersey: Lawrence Erlbaum.
- Deepwell, F. & Cousins, G. (2002). *Development framework for evaluating institutional change: Educational development*. Dimuat turun daripada <http://www.coventry.ac.uk/ched/research/evaluation/methodology.htm>.
- Dennis, L.R, Lynch, S.A. & Stockall, N. (2012). Planning Literacy Environments for Diverse Preschoolers. *Young Exceptional Children*, 15 (3), 3 -19.
- Dentan, R.K. & Juli Edo. (2008). Schooling vs. education, hidden vs. overt curricula: Ways of thinking about schools, economic development, and putting the children of the poor to work - a West Malaysian example. *Moussons*, 12, 3 - 34.
- Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (Eds.). (1998). *Collecting and interpreting qualitative materials*. California: SAGE Publications Inc.
- Department of Education, USA. (1998). Dimuat turun daripada <http://www.ed.gov/offices/ous/eval/primer2.html>.
- Department of Employment, Education and Training (DEET NT). (2006). *Indigenous education strategic plan 2006–2009 Darwin, Northern Territory Government*. Dimuat turun daripada http://www.det.nt.gov.au/_data/assets/pdf.
- Dessler, G. (1997). *Human resource management*. New York: Prentice Hall.
- Devamany S. Krishnasamy. (2013). *Impak sosioekonomi program penempatan tersusun: Kajian kes masyarakat Orang Asli di Parlimen Cameron Highlands*. Universiti Utara Malaysia, Sintok (Tesis Sarjana Ekonomi Tidak Diterbitkan).
- Digman, J.M. (1997). Higher order factors of the big five. *Journal of Personality and Social Psychology*, 73(6), 1246 -1256.
- Driscoll, M. P. (2004). *Cognitive information processing in psychology of learning for instruction* (3rd ed.). Boston, MA: Allyn & Bacon.

- Ebmeier, H. (2003). How supervision influences teacher efficacy and commitment: an investigation of the path model. *Journal of Curriculum and Supervision*, 18(2), 110 - 141.
- Erikson, E. H. (2014). *Childhood and society*. London: Random House.
- Errey, C., Ginns, P., & Pitts, C. (2006). *Cognitive load theory and user interface design: Making software easy to learn and use, the performance technologies group*. Dimuat turun daripada <http://www.ptg-global.com/papers/psychology/cognitive-load-theory.pdf>.
- Esah Sulaiman. (2004). *Pengenalan pedagogi*. Skudai, Johor: Penerbit Universiti Teknologi Malaysia.
- Ewy, C. A. (2003). *Teaching with visual frameworks, focused learning and achievement through instructional graphics co-created by students and teachers*. California: Corwin Press, Inc.
- Facer, K. (2011). *Learning futures: Education, technology and social change*. London and New York: Routledge.
- Farehan Mohd Hani. (2000). *Kemahiran membaca nun sakinah di kalangan pelajar tingkatan tiga di sebuah sekolah menengah di daerah Petaling*. Universiti Malaya, Kuala Lumpur (Tesis Sarjana Tidak Diterbitkan).
- Fatan Hamamah Yahaya. (2008). Pendidikan masyarakat orang Asli. Dalam Ma'rof Redzuan & Sarjit S. Gill(eds.). *Orang Asli - Isu, transformasi dan cabaran*. Serdang: Penerbit Universiti Putra Malaysia.
- Fatimah Idris. (2007). *Bantu kami, sokong kami: Laporan BPG KPM mengenai KIA2M program sekolah angkat Orang Asli dan pribumi*. Kuala Lumpur: Institut Pendidikan Guru Malaysia.
- Fleras, A. & Elliot, J. (2003). *Unequal relations: An introduction to race, ethnic and aboriginal relation* (4th ed.). Toronto: Prentice Hall.
- Flower Jr., F.J. (2009) *Survey research methods* (4th ed.). Thousand Oaks, CA: SAGE Publications Inc.
- Fong, Y.K. (2000). *Persepsi pelajar perdagangan tahun pertama dan guru Bahasa Inggeris mengenai kekuatan dan kelemahan kursus Commercial English I di Politeknik Ungku Omar, Ipoh, Perak*. Universiti Malaya, Kuala Lumpur (Tesis Sarjana Tidak Diterbitkan).
- Ford, M. (2013) Achievement gaps in Australia: What NAPLAN reveals about education inequality in Australia, *Race Ethnicity and Education*, 16(1), 80 – 102.
- Fraenkel, J.R. & Wallen, J.E. (2006). *How to design and evaluation research*. Boston, MA: McGraw-Hill Inc.

- Fritz, S.K. (1996). *Assessing undergraduate student needs utilizing The CIPP Model of evaluation*. Universiti of Idaho, USA (Tesis Doktor Falsafah Tidak Diterbitkan).
- Gardner, H. (1999). *The disciplined mind: Beyond facts and standardized tests, the k-12 education that every child deserves*. New York: Simon and Schuster (and New York: Penguin Putnam).
- Gay, L.R. & Airasian, P. (2006). *Educational research*. Ohio: Pearson Merrill Prentice Hall.
- Gellevij, M., Van der Meij, H., De Jong, T. & Pieters, J. (2002). *Visuals in instruction: Function of screen captures in software manuals*. Enschede: Twente University Press.
- George, D., & Mallery, P. (2003). *SPSS for Windows step by step: A simple guide and reference. 11.0 update (4th ed.)*. Boston: Allyn & Bacon.
- Ghazali Darusalam. (2010). Program evaluation in higher education. *The International Journal of Research and Review*, 5 (2), 56 - 65.
- Ghazali Darusalam. (2003). *Keberkesanan kursus diploma perguruan Malaysia di maktab perguruan Malaysia*. Universiti Malaya, Kuala Lumpur (Tesis Doktor Falsafah Tidak Diterbitkan).
- Gill-Jacob, K.Q. (2009). Program evaluation: The inclusion process at Chesapeake High School. *Tesis Phd*. Capella University (Tesis Doktor Falsafah Tidak Diterbitkan).
- Gillman, B. (2000). *The research interview*. London: SAGE Publications Inc.
- Goddard, R.D., Hoy, W.K. & Woolfolk, H.A. (2000). Collective teacher efficacy: its meaning, measure, and impact on student achievement. *American Education Research Journal*. 37(2), 479 - 507.
- Goe, L., Bell, C. & Little, O. (2008) *Approaches to evaluating teacher effectiveness: a research synthesis*. Dimuat turun daripada <http://www.tqsource.org/publications/pdf>.
- Golafshani, N. (2003). Understanding reliability and validity in quantitative research. *The Qualitative Report*, 8(4), 597 - 607.
- Golbeck, J. (2002). *Cognitive load and memory theories*. Dimuat turun daripada <http://www.cs.umd.edu/class/html>.
- Gough, S & Scott, W. (2000). Exploring the purposes of quantitative data coding in educational enquiry: Insights from recent research. *Educational Studies*, 26(3), 339 - 354.
- Grabe, W. (2008). *Reading in a second language: Moving from theory to practice*.

New York: Cambridge University Press.

- Grace Piragasam. (2003). *Kesan penggunaan pendekatan eksplisit berasaskan peraturan ke atas keupayaan pemahaman membaca pelajar bermasalah membaca*. Universiti Kebangsaan Malaysia, Bangi (Tesis Sarjana Tidak Diterbitkan).
- Grbich, C. (2013). *Qualitative data analysis: An introduction*. Thousand Oaks, California: SAGE Publication Inc.
- Grim, B. J., Harmon, A. H., & Gromis, J. C. (2006). Focused group interviews as an innovative quanti-qualitative methodology (QQM): Integrating quantitative elements into a qualitative methodology. *The Qualitative Report*, 11(3), 516 - 537.
- Gubrium, J.F. & Holstein, J.A. (2001). From the individual interview to the interview society dalam Gubrium, J.F. & Holstein, J.A.(Eds). *Handbook of interview research: Context and method*. Thousand Oaks, CA: Sage Publications, Inc.
- Hadijah Rahmat. (2006). *Peranan dan perkembangan sastera kanak-kanak*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Hair, J.F., Celsi, M.W., Money, A.H., Samouel, P. & Page, M.J. (2015). *Essential of business research methods*. New York: M.E. Sharpe, Inc.
- Hair, J.F., Black W.C., Babin, B.J., Anderson, R.E. & Tatham, R.L. (2006). *Multivariate data analysis* (6th ed.). Upper Saddle River, NJ: Prentice Hall International Inc.
- Halim Mokhtar. (2003). *Penerimaan dakwah Islamiah di kalangan masyarakat Orang Asli*. Universiti Kebangsaan Malaysia, Bangi (Tesis Sarjana Tidak Diterbitkan).
- Hapidah Mohamed, Roselan Baki, Nadzeri Isa, Mohd Sahandri Gani Hamzah & Abd Ghani Taib. (2002, April). *Kualiti pengajaran dan pembelajaran: Satu kajian retrospektif*. Seminar Penyelidikan Pendidikan, IPBMM, Kuala Lumpur.
- Hashim Othman. (1995). Peningkatan kemahiran membaca untuk pemelajaran yang berkesan dan keperluan masa depan. *Jurnal Dewan Bahasa*, 39(3), 210 – 221.
- Hashima Sulaiman & Muhammad Khairi Mohamed Nor. (2012, November). *Keberkesanan pelaksanaan program memartabatkan Bahasa Malaysia*. Prosiding Antarabangsa IPGM, Hotel Pearl International Kuala Lumpur.
- Haslinah Abdullah. (2009). *Faktor isi rumah, status, pemakanan dan kesihatan yang mempengaruhi keupayaan kognitif am kanak-kanak Orang Asli*. Universiti Putra Malaysia, Serdang (Tesis Sarjana Sains Tidak Diterbitkan).

- Hasnalee Tubah & Zulkifley Hamid. (2011). Pengaruh demografi terhadap kemahiran membaca dan memahami dalam kalangan murid-murid LINUS. *Jurnal Melayu*, 6, 29 - 47.
- Hassan Mat Nor. (1998). *Laporan keciciran di kalangan pelajar Orang Asli*. Bangi: Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Hazura Yusop. (2012). *Faktor-faktor yang mendorong tekanan kerja di kalangan guru numerasi (matematik) dalam Program LINUS*, Universiti Teknologi Malaysia, Skudai (Tesis Sarjana Tidak Diterbitkan).
- Hergenhahn, B.R. & Matthew, O. (2001)) *An introduction to theories of learning* (6th Edition). Upper Saddle River, New Jersey: Printice Hall.
- Henn, M., Weinstein, M & Foard, N. (2006). *A critical introduction to social research*. Thousand Oaks, CA: SAGE Publications Inc.
- House, E. R., & Howe, K. R. (1999). *Values in evaluation and social research*. Thousand Oaks, CA: SAGE Publications Inc.
- Hoy, W.K. & Miskel, C.G. (2001). *Educational administration: Theory, research and practice* (6th ed.). New York: McGraw Hill.
- Hsieh, Wen-Kuei. (1999). *Assessing the effectiveness of two year banking and insurance technology programs of junior colleges in Taiwan, R.O.C.: An application of the context, input, process, product (CIPP) Evaluation Model*. School Florida International University (Tesis Doktor Falsafah Pendidikan Tidak Diterbitkan).
- Huber, J. (2004). A closer look at SQ3R. *Reading Improvement*, 41(2), 108–112.
- Huitt, W. (2003). *Constructivisme: Education psychology interactive*. Valdosta, GA: Valdosta State University.
- Husni. (2012). *YE menjadi rakan sinergi KPM*. Dimuat turun daripada <http://www.yayasanemkay.org.my/v3/index.php/component/content/category/91-berita-html>.
- Husnorhafiza Hussin & Norasmah Othman. (2009, Jun). *Cabaran dan kelestarian hidup masyarakat Orang Asli dalam kerjaya keusahawanan*. Prosiding Seminar Kebangsaan Pembangunan Keusahawanan, Kuala Lumpur.
- Hutchison, A. & Beschorner, B. (2015). Using the iPad as a tool to support literacy instruction. *Technology, Pedagogy and Education*, 24(4), 407- 422.
- Huzaimah Haji Ismail. (2006). *Amalan-amalan yang berkaitan animisme di kalangan Orang Asli suku kaum Temuan di daerah Petaling, Selangor Darul Ehsan*. Universiti Teknologi Mara, Kuala Lumpur (Tesis Sarjana Tidak Diterbitkan).

- Ibrahim, A. H. (2006). The process and problems of reading. *Masalah Pendidikan*, 1, 115-129.
- Ibrahim Ngah & Khairul Hisyam. (2007). *Pembangunan mapan komuniti orang Asli*, Skudai: Penerbit UTM.
- Ilangko Subramaniam, Noorulafiza Abdul Muthalib & Siti Nor Hamahida Zainal. (2014). Penggunaan bahasa ibunda dalam pengajaran bahasa Melayu dalam kalangan murid peribumi di sekolah pedalaman Sarawak. *Jurnal Pendidikan Bahasa Melayu (MyLEJ)*, 4(1), 65 - 74.
- Ilias Embong. (2003). *Penguasaan membaca al-quran di kalangan guru pelatih di sebuah maktab perguruan*. Universiti Malaya, Kuala Lumpur (Tesis Sarjana Tidak Diterbitkan).
- INTAN. (1992). *Tonggak dua belas*. Kuala Lumpur: INTAN.
- Isahak Haron. (2010). *Literasi 2M: Kaedah gabungan bunyi-kata*. Subang Jaya, Selangor: Penerbit Ilmu bakti Sdn. Bhd.
- Isahak Haron, Abdul Latif Hj Gapor, Md Nasir Masran, Abdul Halim Ibrahim & Mariam Mohamed Nor. (2008). *Kesan dasar pengajaran matematik dan sains dalam bahasa Inggeris di sekolah rendah*. UPSI: Fakulti Sains Kognitif & Pembangunan Manusia.
- Isahak Haron. (2007). *Awal membaca bahasa Melayu: Keberkesanan kaedah gabungan bunyi-kata untuk prasekolah dan untuk pemulihan* (1st ed.). Tanjung Malim: Penerbit Universiti Pendidikan Sultan Idris.
- Isahak Haron. (2004). *Pengalaman mengajar di Universiti Pendidikan Sultan Idris*. Tanjung Malim: Penerbit Universiti Pendidikan Sultan Idris.
- Ishak Sin. (2001). *Pengaruh kepimpinan pengajaran, kepimpinan transformasi dan gantian kepada kepimpinan ke atas komitmen terhadap organisasi, efikasi dan kepuasan kerja*. Universiti Kebangsaan Malaysia, Bangi (Tesis Doktor Falsafah Tidak Diterbitkan).
- Ismail Mohd Rashid. (2005). *Penilaian pegawai perkhidmatan pendidikan terhadap keberkesanan penggunaan KPMNET*. Universiti Putra Malaysia, Serdang (Tesis Doktor Falsafah Tidak Diterbitkan).
- Ismail Md. Zain, Balakrishnan Muniandy & Wahid Hashim. (2016). An integral ASIE ID Model: The 21st century instructional design model for teachers. *Universal Journal of Educational Research* 4(3), 547-554.
- ISTE Classroom Observation Tool (ICOT)*. (2010). Dimuat turun daripada http://www.pps.kl2.or.us/files/information-technology/Technology_Checklist.pdf.
- Ivers, K.S. & Barron, A.E. (1998). *Multimedia projects in education designing*,

producing and assessing. Englewood, Colorado: Teacher Ideas Press.

Jabatan Hal Ehwal Orang Asli. (2008, Jun). *Laporan penyusunan semula Jabatan Hal Ehwal Orang Asli dan program meningkatkan kualiti hidup masyarakat Orang Asli*. Persidangan Kebangsaan Orang Asli, Kuala Lumpur.

Jabatan Hal Ehwal Orang Asli. (2010). *Laporan Tahunan 2010*. Dimuat turun daripada www.jakoa.gov.my/pdf.

Jabatan Kemajuan Orang Asli. (2015). *Maklumat Orang Asli*. Dimuat turun daripada <http://www.jakoa.gov.my/orang-asli/maklumat-orang-asli/pdf>.

Jabatan Kemajuan Orang Asli. (2014). *Taburan penduduk Orang Asli mengikut agama anutan di negeri Perak*. Kuala Lumpur: Jabatan Kemajuan Orang Asli.

Jabatan Kemajuan Orang Asli. (2011). *Pelan strategik kemajuan Orang Asli 2011-2015*. Kuala Lumpur: Jabatan Kemajuan Orang Asli.

Jabatan Kemajuan Orang Asli. (2011a). *KAYM cadang buka akademi pendidikan Orang Asli*. Dimuat turun daripada <http://blog.jakoa.gov.my/pdf>.

Jabatan Kemajuan Orang Asli. (2011b). Mesra didik program Orang Asli 2011. *Buletin Asli*, 4, 1-18.

Jabatan Pelajaran Perak. (2007). *Modul Jahai-Bahasa Melayu*. Gerik: Pejabat Pelajaran Daerah Hulu Perak (Tidak Diterbitkan).

Jabatan Pendidikan Perak. (2016). *Analisis Keputusan UPSR 2016*. Ipoh : Jabatan Pendidikan Perak (Laporan Tidak Diterbitkan).

Jabatan Pendidikan Perak. (2015). *Analisis Keputusan UPSR & SPM 2015*. Ipoh : Jabatan Pendidikan Perak (Laporan Tidak Diterbitkan).

Jabatan Pendidikan Perak. (2014). *Sekolah murid Orang Asli bagi negeri Perak*. Ipoh : Jabatan Pendidikan Perak (Laporan Tidak Diterbitkan).

Jabatan Pendidikan Perak. (2013). *Keputusan literasi sekolah murid Orang Asli bagi negeri Perak, saringan 4, 2013*. Ipoh : Jabatan Pendidikan Perak (Laporan Tidak Diterbitkan).

Jabatan Penerangan Malaysia. (2013). *Hadiah PM Najib untuk rakyat*. Putrajaya: Kementerian Penerangan Komunikasi dan Kebudayaan.

Jabatan Perangkaan Malaysia. (2000). *Banci penduduk dan perumahan Malaysia 2000: Ciri-ciri pendidikan dan sosial penduduk*. Kuala Lumpur: Jabatan Perangkaan Malaysia.

Jabatan Sekolah, Kementerian Pendidikan Malaysia. (1995). *Surat pekeliling menangani masalah ponteng di sekolah*. Dimuat turun daripada www.moe.gov.my/my/pekeliling.

- Jacob, J.K., Kawanaka, T. & Stinger, J.W. (1999). Integrating qualitative and quantitative approaches to the analysis of video data on classroom teaching. *International Journal of Educational Research*, 31(8), 717 – 724.
- Jamalludin Harun & Zaidatun Tasir. (2007). *Menguasai perisian persembahan elektronik: Microsoft powerpoint xp*. Kuala Lumpur: Venon Publishing Sdn. Bhd.
- Jamalludin Harun & Zaidatun Tasir. (2003). *Multimedia dalam pendidikan*. Bentong: PTS Publications.
- Jasimah Hashim. (1998). *Menilai tahap kebolehbacaan buku-buku teks bahasa Malaysia tingkatan satu KBSM*. Universiti Putra Malaysia, Kuala Lumpur (Tesis Doktor Falsafah Tidak Diterbitkan).
- Jeffries, P. (2001). Computerr versus lecture: A comparison of two methods of teaching oral medication. *Journal of Nursing Education*, 40(7), 323 - 341.
- Joffres, C. & Hughey, M. (2001). Elementary teachers' commitment declines: antecedents, processes and outcomes. *The Qualitative Report*, 6(1). Dimuat turun daripada <http://www.nova.edu/ssw/QR/QR6-1/joffres.html>.
- Johari Talib & Nazri Muslim. (2007). Bagaimana kanak-kanak Orang Asli gagal di sekolah?, *Jurnal Pengajian Umum Asia Tenggara*, 8, 51-76.
- Johnson, J.C. & Weller, S.C. (2001). Elicitation techniques for interviewing dalam Gubrium, J.F. & Holstein, J.A.(Eds). *Handbook of interview research: Context and method*. Thousand Oaks, CA: Sage Publications, Inc.
- Jonassen, D. H. (1999). Designing constructivist learning environments. Dalam Reigeluth, C.M. (Ed.), *Instructional design theories and models: A new paradigm of instructional theory*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
- Juli Edo. (2006). *Dasar dan Pembangunan Orang Asli. Konvensyen kebangsaan: Agenda pembangunan sosial ke arah pembentukan masyarakat dan saksama*. Pulau Pinang: Institut Sosial Malaysia & Universiti Sains Malaysia.
- Juli Edo. (t.t.). *Adat dan nilai masyarakat Orang Asli*. Kuala Lumpur : Universiti Malaya.
- Jumiya Ahmad. (2014). *Masalah pembelajaran dan penguasaan bahasa Melayu sebagai bahasa kedua dalam kalangan murid-murid Kensiu: Satu kajian kes*. Universiti Utara Malaysia, Sintok, Kedah (Tesis Doktor Falsafah Tidak Diterbitkan).
- Kamarudin Husin. (2000). *Keupayaan pemahaman membaca di kalangan pelajar tingkatan empat di beberapa buah sekolah menengah kebangsaan di Melaka*. Universiti Kebangsaan Malaysia, Bangi (Tesis Doktor Falsafah Tidak Diterbitkan).

- Kamus dewan* (4th ed.). (2015). Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Kearsley, G., Hunter, B. & Sidel, R. (1983). Two decades of computer based instruction: what have we learned? *The Journal*, 1, 88 - 96.
- Kementerian Kewangan Malaysia. (2015). *Bajet 2015*. Putrajaya: Percetakan Nasional Malaysia Berhad.
- Kementerian Pendidikan Malaysia. (2017). *PPPM 2013-2016: Laporan tahun 2016*. Putrajaya : Kementerian Pendidikan Malaysia.
- Kementerian Pendidikan Malaysia. (2017a). *Pelaporan pentaksiran sekolah rendah 2017*. Putrajaya: Kementerian Pendidikan Malaysia.
- Kementerian Pendidikan Malaysia. (2016). *Standard kualiti pendidikan guru gelombang 2*. Putrajaya : Jemaah Nazir dan Jaminan Kualiti.
- Kementerian Pendidikan Malaysia. (2016a). *PPPM 2013-2016: Laporan tahun 2015*. Putrajaya : Kementerian Pendidikan Malaysia.
- Kementerian Pendidikan Malaysia. (2015). *Buku panduan pengoperasian LINUS 2.0*. Putrajaya: Bahagian Pembangunan Kurikulum.
- Kementerian Pendidikan Malaysia. (2015a). *Buletin anjakan Bil. 4/ 2015*. Putrajaya: Bahagian Pembangunan Kurikulum.
- Kementerian Pendidikan Malaysia. (2013). *Pelaksanaan pelan pembangunan pendidikan Malaysia 2013-2025*. Putrajaya: Kementerian Pendidikan Malaysia.
- Kementerian Pendidikan Malaysia. (2002). *Pelaksanaan program pemulihan khas di sekolah rendah*. Kuala Lumpur: BPPDP.
- Kementerian Pendidikan Malaysia. (2001). *Pembelajaran secara konstruktivisme*. Kuala Lumpur: Pusat Perkembangan Kurikulum.
- Kementerian Pelajaran Malaysia. (2011). *Dasar memartabatkan bahasa Malaysia dan memperkukuhkan bahasa Inggeris*. Dimuat turun daripada <http://www.moe.gov.my/userfiles/file/MBMMBI.pdf>
- Kementerian Pelajaran Malaysia. (2011a). *Buku panduan dan pengoperasian program literasi dan numerasi (LINUS)*. Putrajaya: Bahagian Pembangunan Kurikulum.
- Kementerian Pelajaran Malaysia. (2010). *NKRA Kementerian Pelajaran Malaysia*. Dimuat turun pada daripada [http:// www.moe.gov.my/pdf](http://www.moe.gov.my/pdf).
- Kementerian Pelajaran Malaysia. (2010a). *Standard kualiti pendidikan Malaysia*. Putrajaya : Jemaah Nazir dan Jaminan Kualiti.

- Kementerian Pelajaran Malaysia. (2006). *Ucapan perutusan tahun baru menteri pendidikan*. Dalam Koleksi Ucapan Menteri Pendidikan. Dimuat turun daripada <http://www.moe.gov.my/pdf>.
- Kementerian Pelajaran Malaysia. (2005). *Buku aktiviti bahasa Melayu program khas Orang Asli*. Putrajaya: Pusat Perkembangan Kurikulum & UNICEF.
- Khairiyah Ghazali. (2005). *Amalan dan minat membaca dalam kalangan pelajar sekolah menengah rendah di Pulau Pinang*. Universiti Sains Malaysia, Pulau Pinang (Tesis Sarjana Tidak Diterbitkan).
- Khairuddin Mohamad. (2011). *Literasi bahasa Melayu*. Shah Alam, Selangor: Oxford Fajar Sdn. Bhd.
- Khairul Hisyam Kamarudin. (2005). *Merangka strategi pembangunan mapan komuniti Orang Asli: suatu penilaian tahap kemapanan komuniti Temiar di Rancangan Pengumpulan Semula(RPS) Legap & Pos Kuala Mu, daerah Kuala Kangsar, Perak*. Universiti Teknologi Malaysia, Kuala Lumpur (Tesis Sarjana Tidak Diterbitkan).
- Kirkpatrick, D.L. & Kirkpatrick, J.D. (2006). *Evaluating training programs: The four levels* (3rd ed.). San Fransisco: Berret-Koehler.
- Kjer, M.W. (2009). *Collaborative professional development in schools: Evaluation through teacher self-reports*. Capella University (Tesis Doktor Falsafah Tidak Diterbitkan).
- Klein, H.J. (2016). Commitment in organization contexts: introduction to the special issue. *Journal of Organization Behavior*, 37(4), 489 – 493.
- Knowles, J. G. & Cole, A. L. (Eds.). (2008). *Handbook of the arts in qualitative research: Perspectives, methodologies, exemplars, and issues*. Thousand Oaks, CA: SAGE Publications Inc.
- Krathwohl, D.R. (2002). A revision of Bloom's taxonomy: An overview. *Theory into Practice*, 41, 212 – 218.
- Krejcie, R. V. & Morgan, D.W. (1970) Determining sample size for research activities. *Educational and Psychological Measurement*. 30, 608 - 619.
- Kris Van den Branden. (2016). The role of teachers in Task-Based Language Education. *Annual Review of Applied Linguistic*, 36, 164 -181.
- Krueger, R.A. & Casey, M.A. (2009). *Focus groups: A practical guide for applied research* (4th ed.). London: SAGE Publications Inc.
- Kubiszyn, T. & Borich, G. (2000). *Educational testing and measurement: Classroom application and practice* (6th ed.). New York: John Wiley & Sons, Inc.

- Kulik, C., Kulik, J., & Bangert-Drowns, R. (1984). *Effects of computer based education on secondary school pupils*. US Dept.: Annual Meeting of the American Educational Research Association.
- Kuo Hung Tseng, Ray Diez, C., Shi Jer Luo, Hua Lin Tsai & Tien Sheng Tsai. (2010). Using the context, input, process and product model to assess an engineering curriculum. *World Transactions on Engineering and Technology Education*, 8(3), 256 - 261.
- Lachs, V. (2006). *Multimedia di dalam bilik darjah*. Kuala Lumpur. Institut Terjemahan Negara Malaysia Berhad.
- Langbein, L. & Felbinger, C.L. (2006). *Public program evaluation: A statistical guide*. New York: M.E. Sharpe Inc.
- Laporan analisis UPSR dan SPM 2014 negeri Perak*. (2015). Ipoh : Sektor Pengurusan Akademik, Jabatan Pendidikan Perak.
- Laporan tahunan 2014 pelan pembangunan pendidikan Malaysia*. (2015) Putrajaya : Kementerian Pendidikan Malaysia.
- Latifah Harun. (2004). *Perkaitan antara minat dan budaya membaca dengan kebolehan berbahasa pelajar yang digambarkan dalam penulisan karangan*. Universiti Pendidikan Sultan Idris, Tanjung Malim (Tesis Sarjana Tidak Diterbitkan).
- Lee, Lai Guan, Abd Shukor A. Shaghir, Jusni Nasirun, Ku Bahaudin Ku Hashim & Zuber Hassan. (1998). *Kajian penilaian pelaksanaan kursus dalam perkhidmatan (KDP) 14 minggu latihan guru sekolah bestari*. Institut Perguruan Darul Aman: Kedah.
- Lee, Lay Wah. (2008). *Pembinaan dan pengesahan ujian bacaan untuk mengenal pasti masalah membaca disleksia*. Universiti Kebangsaan Malaysia, Bangi (Tesis Sarjana Tidak Diterbitkan).
- Lembaga Peperiksaan Malaysia. (2015). *Garis panduan memeriksa kertas 012*. Putrajaya: Lembaga Peperiksaan Malaysia.
- Len Siong, Ting & Khairuddin Said. (2014, November). *Kesan hukum Sai-Yet dan Ser-Long terhadap kehadiran murid-murid Orang Asli Semai ke sekolah*. Seminar Penyelidikan Pendidikan 2014, IPGK Tuanku Ampuan Afzan.
- Levin, R.I. & Rubin, D.S. (2000). *Statistik untuk pengurusan*. Susila Munisamy & Halimah Awang (terj.). Petaling Jaya: Prentice Hall.
- Lim, Lee Sim. (2005). *Filogenetik molekul Orang Asli(Melayu Proto) di Semenanjung Malaysia*. Universiti Kebangsaan Malaysia, Bangi (Tesis Sarjana Tidak Diterbitkan).

- Lincoln, Y.S. & Denzin, N.K. (ed.). (2011). *The SAGE handbook of qualitative research*. London, UK: SAGE Publications Inc.
- Laporan Jawatankuasa Pelajaran. (1956). Kementerian Pelajaran Persekutuan Tanah Melayu. Dimuat turun pada daripada [http:// www.moe.gov.my/pdf](http://www.moe.gov.my/pdf).
- Low, Kok On. (2003). *Membaca masa silam Kadazandusun berasaskan mitos dan legenda*. Universiti Sains Malaysia, Pulau Pinang (Tesis Doktor Falsafah Tidak Diterbitkan).
- Luria, G. & Berson, Y. (2013) How to leadership motives affect informal and formal leadership emergency? *Journal of Organization Behavior*, 34(7), 995 – 1015.
- Lutfan Jaes & Mohd Amar Maarof Ahmad. (2012, Mei). Dasar memartabatkan bahasa Malaysia dan memperkukuhkan bahasa Inggeris di Malaysia: Pengalaman selari negara Singapura berdasarkan buku Lee Kuan Yew, my lifelong challenge: Singapore's biligual. *RECCIN*, Kuala Lumpur.
- MacNaughton, G. (2005). *Doing Foucault in early childhood studies: Applying poststructural ideas*. New York: Routledge.
- Majdah Mohammad. (2011). *Kajian keberkesanan perlaksanaan bahasa Arab komunikasi dalam program j-QAF di sekolah rendah*. Universiti Kebangsaan Malaysia, Bangi (Tesis Sarjana Tidak Diterbitkan).
- Mahzan Arshad. (2016). *Prinsip dan amalan dalam pengajaran literasi bahasa Melayu*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Mahzan Arshad. (2008). *Pendidikan literasi bahasa Melayu: Strategi perancangan dan pelaksanaan*. Kuala Lumpur: Utusan Publications & Distributors Sdn Bhd.
- Maizatul Haizan Mahbob & Wan Idros Wan Sulaiman. (2014). Apa hebatnya program transformasi kerajaan?. *Malaysian Journal of Communication*, 30 (Special Issue), 145 - 158.
- Marcelo, C. (2010). Latin American independence: Education and the invention of new polities. *International Journal of the History of Education*, 46(4), 409 - 417.
- Mariani Md Nor. (2016, November). *Education 2030 national priorities and challenges in education 2030: Trend and issues in ECE*. Seminar Presentation Education 2030 - Launch & Symposium, Kuala Lumpur.
- Marion Meiers, Siek Toon Khoo, Ren Rowe, Andrew Stephanou, Prue Anderson & Kathy Nolan. (2006). *Growth in literacy and numeracy in the first three years of school*. Camberwell Victoria, Australia: Australia Council for Educational Research Ltd.
- Marohaini Yusoff. (2001). Pertimbangan kritikal dalam pelaksanaan kajian kes secara

- kualitatif. Dalam Marohaini Yusoff (Ed.), *Penyelidikan kualitatif. Pengalaman kerja lapangan kajian*. Kuala Lumpur: Penerbit Universiti Malaya.
- Marina Ramle. (2012). *Kesan teknik pengajaran terhadap prestasi kemahiran membaca murid pemulihan LINUS*. Universiti Putra Malaysia, Serdang (Tesis Sarjana Tidak Diterbitkan).
- Marzano, R. J. (2000). *Designing a new taxonomy of educational objectives*. Thousand Oaks, CA: Corwin Press.
- Masear, C. (1999). *The development and field test a model for evaluating elementary String program*. Columbia University (Tesis Doktor Falsafah Tidak Diterbitkan).
- Maxwell, J.A. (2005). *Qualitative research design: An interactive approach* (2nd ed.). Thousand Oak, CA: SAGE Publications Inc.
- Mayer, R. E., Fennell, S., Farmer, L., & Campbell, J. (2004). A personalization effect in multimedia learning: Students learn better when words are in conversational style rather than formal style. *Journal of Educational Psychology*, 96, 389 - 395.
- Mayer, R. E., Johnson, W. L., Shaw, E., & Sandhu, S. (2006). Constructing computer-based tutors that are socially sensitive: Politeness in educational software. *International Journal of Human-Computer Studies*, 64, 36 - 42.
- Mayer, R. E., Sobko, K., & Mautone, P. D. (2003). Social cues in multimedia learning: Role of speaker's voice. *Journal of Educational Psychology*, 95, 419 - 425.
- Mayer, R.E. (Ed.) (2005). *The cambridge handbook on multimedia learning*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Mayer, R.E. (2001). *Multimedia learning*. Cambridge, United Kingdom: Cambridge University Press.
- Mazdi Marzuku, Jabil Mapjabil & Rosmiza Mohd Zainol. (2014). Mengupas keciciran pelajar Orang Asli Malaysia: Suatu tinjauan ke dalam isu aksesibiliti sekolah. *Geografia: Malaysian Journal of Society & Space*, 10 (2), 189-198.
- Mazura Sulaiman. (2011). Kajian hubungan sikap terhadap pelaksanaan pentaksiran berasaskan sekolah dengan amalan guru bahasa Melayu di daerah Padang Terap, Kedah. *Jurnal Pengajian Melayu*, 1, 48 - 58.
- Mayer, R.E. (2001). *Multimedia learning*. Cambridge, UK: Cambridge University Press.
- McCrae, R.R. & Costa, P.T. (2007). Brief versions of NEO P1-3, *Journal of Individual Differences*, 28, 116 - 128.

- McCarthy, M.A. (1999). *Fundamentals of early childhood education*. Massachusetts: Winthrop Publishers.
- McGee, L. M., & Schickedanz, J. A. (2007). Repeated interactive read-alouds in preschool and kindergarten. *The Reading Teacher*, 60(8), 742 - 750.
- McMillan, J.H. & SchumacherMc, S. (2005). *Research in education: Evidence based inquiry*. United State: Pearson Education.
- McNamara. (1998). *Program evaluation. Some myths about program evaluation*. Dimuat turun daripada <http://www.mapnp.org/library/evaluation/fu/-eval.html>.
- Mergel, B. (1998). *Instructional design and learning theory*. Dimuat turun daripada <http://www.usask.ca/education/coursework/802papers/mergel/brenda.html>.
- Meiers, M., Siek, T.K., Rowe, K, Stephanou, A., Anderson, P., & Nolan, K. (2006). *Growth in literacy and numeracy in the first three years of school*. Camberwell, Australia : Australian Council for Educational Research Ltd.
- Merriem, S.B. (2009). *Qualitative research: A guide to design and implementation*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Merriem, S. B. (2001) *Qualitative rsearch and cases study applications in education*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Merriem, S.B. (1998). *Qualitative research and case study applications in education* (2nd ed.). San Francisco: Jossey-Bass.
- Middleton, M., Dupuis, J. & Tang, J. (2013). Classrooms and culture: The role of context in shaping motivation and identity for science learning in indigenous adolescents. *International Journal of Science and Mathematics Education*, 11 (1), 111-141.
- Miles, M.B., Huberman, A.M. & Saldana, J. (2014). *Qualitative data analysis: A methods sourcebook* (3rd ed.). Thousand Oaks, California: SAGE Publication Inc.
- Miles, M.B. & Huberman, A.M. (2013). *Qualitative data analysis : An expended sources* (2nd ed). Thousand Oaks, California: SAGE Publication Inc.
- Miller, W. (2000). *Strategies for developing emergent literacy*. Boston: Mc Graw Hill.
- Mishra, P. & Koehler, M.J. (2006). Technological pedagogical content knowledge: A framework for teacher knowledge. *Teachers College Record, Columbia University*, 108(6), 1017 - 1054.
- Misran Rokimin. (2001). Sastera kanak-kanak dan remaja sebagai agen

pembangunan. Kertas kerja *Seminar Sastera Kanak-kanak dan Remaja*. Dewan Bahasa dan Pustaka.

Mohamad Nor Mohamad Taib. (2000). *Model guru sebagai penyelidik: Asas-asas menjalankan kajian di sekolah*. Kuala Lumpur: Bahagian Perancangan dan Penyelidikan Dasar Pendidikan.

Mohamad Johdi Salleh, Che Noraini Hashim & Ismael Hassanaen. (2009, Mei). *Status sosioekonomi dan komitmen ibu bapa terhadap pencapaian pelajar dalam penilaian menengah rendah, Malaysia*. 14th International Conference on Education, Sultan Hassanul Bolkuah Institute of Education, Universiti Brunei Darussalam.

Mohamad Johdi Salleh, Norul Khairiah Idris, Nur Awanis Abd Aziz, Nurul Huda Yusuf & Siti Aisyah Hashim. (2009, Jun). *Kajian terhadap kesedaran pendidikan di kalangan masyarakat Orang Asli*. Persidangan Kebangsaan Pendidikan Luar Bandar 2009, Kota Kinabalu, Sabah.

Mohamad Saleeh Rahamad & Azizul Rahman Abdul Rahman. (2012). *Kreativiti dan inovasi menjana transformasi pendidikan: Idea PdP guru cemerlang*. Batu Pahat: Penerbitan MGCM.

Mohd Aderi Che Noh. (2008). *Hubungan antara amalan pengajaran guru dengan pencapaian pelajar tingkatan dua di Malaysia*. Universiti Putra Malaysia, Serdang (Tesis Doktor Falsafah Tidak Diterbitkan).

Mohd Ayop Abd Razid. (2013). *Kejayaan Malaysia dalam program basmi kemiskinan*. Putrajaya: Kementerian Penerangan, Komunikasi dan Kebudayaan.

Mohd Fadzil Che Amat & Abdul Jaleel Abdul Hakeem. (2013, Jun). *Menilai keberkesanan pelaksanaan program Diploma Perguruan Lepas Ijazah Pendidikan Sejarah Sekolah Rendah di Institut Pendidikan Guru Kampus Pulau Pinang*. Seminar Pendidikan Sejarah dan Geografi, Universiti Malaysia Sabah.

Mohd Fauzi Bahari. (2011). *Pelaksanaan kaedah pengajaran dan pembelajaran program LINUS dalam pendidikan awal tahun 1 di sekolah rendah Kulaijaya, Johor*. Universiti Teknologi Malaysia, Skudai (Tesis Sarjana Tidak Diterbitkan).

Mohd Fauzi Mohd Harun, Nor Aini Idris, Madeline Berma & Faridah Shahadan. (2006). Kemiskinan di kalangan Masyarakat Orang Asli. *Jurnal Ekonomi Malaysia*, 40, 95 -101.

Mohd Fauzi Mohd Harun. (2006). *Peminggiran dan kemiskinan Orang Asli di negeri Perak*. Universiti Kebangsaan Malaysia, Bangi (Tesis Doktor Falsafah Tidak Diterbitkan).

- Mohd Fauzi Mohd Harun & Mohd Afandi Abu Bakar. (2010). *Indeks kualiti hidup Orang Asli berwajaran. Satu pengukuran tahap kualiti hidup*. Shah Alam: Universiti Teknologi Mara.
- Mohd Hasani Dali, Abdull Sukor Shaari, Mohd Izam Ghazali & Nuraini Yusoff. (2012). Instilling literacy through developmental module approach (DMA) towards Orang Asli pupils in Malaysia. *Joint AARE APERA International Conference, Sydney*, 1 -13.
- Mohd Januri Aiyub & Ruslan Abdullah. (2008). *Penggunaan bahasa etnik Orang Asli dalam kalangan murid-murid tahap 1*. Sungai Petani, Kedah: IPGK Sultan Abdul Halim.
- Mohd Nazri Abdul Rahman, Norlidah Alias, Saedah Siraj, & Dorothy Dewitt. (2012, Mac). *Homeschooling: Akses pendidikan berkualiti bagi kanak-kanak Orang Asal*. International Conference on Education, Universiti Malaya, Kuala Lumpur.
- Mohd Nur Syafaat Jamiran & Seow, Ta Wee. (2013, November). *Kelestarian transformasi pembangunan sosioekonomi Orang Asli*. Persidangan Kebangsaan Geografi & Alam Sekitar, Universiti Pendidikan Sultan Idris.
- Mohd. Majid Konting. (2009). *Kaedah penyelidikan pendidikan*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Mohd Sharifudin Yusop. (2007). *Keusangan bahasa Melayu-Proto: Kajian sosiologi bahasa terhadap dialek Duano dan dialek Kanaq di Johor*. Universiti Kebangsaan Malaysia, Bangi (Tesis Doktor Falsafah Tidak Diterbitkan).
- Mohd Salleh & Zaidatun Tsir. (2001). *Pengenalan kepada analisis data berkomputer SPSS 10.1 for windows*. Kuala Lumpur: Venton Publishing.
- Morse, J. & Niehaus, L. (2009). *Mixed method design: Principles and procedures*. Walnut Grove, CA: Left Coast Press.
- Morse, J. M. (1991). Approaches to qualitative-quantitative methodological triangulation. *Nursing Research*, 40, 120-123.
- Muhammad Azhar Zailaini. (1999). *Kesedaran metakognitif membaca dan pencapaian dalam mata pelajaran sains sosial pelajar sekolah menengah*. Universiti Malaya, Kuala Lumpur (Tesis Sarjana Tidak Diterbitkan).
- Muhammad Hussin. (2006). *Penilaian terhadap perancangan dan pelaksanaan program pembelajaran kontekstual di sekolah-sekolah menengah teknik di Malaysia*. Universiti Kebangsaan Malaysia, Bangi (Tesis Doktor Falsafah Tidak Diterbitkan).
- Muhammad Nubli Abdul Wahab, Maziah Mohd Sappar & Mohd Firdaus Mohd Kamaruzaman. (2012, Jun). *Keberkesanan Modul LINUS berbantuan Terapi Biofeedback EMvave terhadap murid-murid di Zon Chenor, Pahang*.

Prosiding Seminar Internasional Pasca Siswazah Pendidikan Khas UKM-UPI,
Universiti Kebangsaan Malaysia.

- Muhyiddin Yassin. (2014). *Majlis pelancaran laporan tahunan 2013 pelan pembangunan pendidikan Malaysia 2013 -2025*. Dimuat turun daripada <http://www.moe.gov.my/v/teks-ucapan-pdf>.
- Mustaffa Omar, Hood Salleh, & Fatanah, N. Z. (2012). Memperkasa pendidik dan pedagogi pendidikan Orang Asli. Dalam *Pendidikan dan Orang Asli dalam Arus Perdana*. Terengganu: Penerbit UniSZA.
- Nadchatram, I. (2007). *Folklore inspiration to improve Malaysian Orang Asli children's literacy*. Dimuat turun daripada http://unicef.org/Malaysia/health_education_7099_html.
- Nazimah Mohamad @ Mohd Noor. (2013). *Penggunaan modul pembelajaran kemahiran jawi*. Universiti Teknologi Malaysia, Skudai, Johor (Tesis Sarjana Tidak Diterbitkan).
- Nazirah Mohd Nordin. (2010). *Tahap penguasaan penulisan bahasa Melayu dalam kalangan murid Orang Asli di daerah Hulu Langat, Malaysia*. Universiti Putra Malaysia, Serdang (Tesis Doktor Falsafah Tidak Diterbitkan).
- Nazariyah Sani. (2014). *Pelaksanaan program literasi & numerasi (LINUS) : Satu analisis*. Universiti Malaya, Kuala Lumpur (Tesis Doktor Falsafah Tidak Diterbitkan).
- Nazariyah Sani. (2014a). Merapatkan jurang literasi murid-murid Orang Asli: Apa cabarannya? *Jurnal Personalia Pelajar*, 17, 19 - 30.
- Nettleton, S. (2008). *Menggunakan cerita rakyat bagi memperkayakan dan menggalakkan pendidikan untuk anak-anak Orang Asli di Malaysia*. Dimuat turun daripada http://www.unicef.org/malaysia/msl/reallives_8811.html.
- Nettleton, S. (2007). *Memberi galakan awal kepada generasi 'Orang Asli' seterusnya di Malaysia*. Dimuat turun daripada http://www.unicef.org/malaysia/msl/reallives_6687.html.
- Newland, B. & Handley, F. (2016). Developing the digital literacies of academic staf: An institutional approach. *Research in Learning Technology*, 24, 1 -12.
- Nicholas, C. (2007). *People first orang asli after 50 years of merdeka*. Dimuat daripada <http://www.coac.org.my/pdf>.
- Nicholas, C. (2000). *The Orang Asli and the contest for resources: Indigenous politic*,

development and identity in Penisular Malaysia. Kuala Lumpur : Vinlin Press Sdn. Bhd.

Nicometi, R. (2009). *A program evaluation of a cross-age tutorial program*. The University of Alabama (Tesis Doktor Falsafah Tidak Diterbitkan).

Niglas, K. (2000). *Combining quantitative and qualitative approaches*. Paper given at ECER2000. *Education line*: <http://www.leeds.ac.uk/educol/pdf>.

Nik Safiah Karim. (2012, Oktober). Motivasi dan hala tuju bahasa Melayu setelah 55 tahun merdeka. *Persidangan kebangsaan bahasa Melayu setelah 55 tahun merdeka*, Hotel Eastin, Pulau Pinang.

Nik Safiah Karim, Farid M. Onn, Hashim Haji Musa & Abdul Hamid Mahmood. (2008). *Tatabahasa dewan* (4th ed.). Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.

Nitko, A.J. & Brookhart Susan M. (2007). *Educational assesement of student* (5th ed.) Upper Saddle River, NJ: Pearson Prentice Hall.

NKRA. (2010). *Jawatankuasa unit pengurusan prestasi dan pelaksanaan (PEMANDU)*. Kuala Lumpur: Jabatan Perdana Menteri.

Norainah Mohd Saleh. (2004). *Tahap kebolehbacaan dan kefahaman membaca para pelajar tingkatan empat berdasarkan petikan teks cerpen antologi anak laut: Hubung kaitnya dengan pencapaian gred bahasa Melayu PMR*. Universiti Pendidikan Sultan Idris, Tanjung Malim (Tesis Sarjana Tidak Diterbitkan).

Noraini Awang Mat. (2001). *Masyarakat Temiar dan perubahan: Kajian kes di rancangan pengumpulan semula Orang Asli Kuala Betis Gua Musang Kelantan*. Universiti Malaya, Kuala Lumpur (Tesis Sarjana Tidak Diterbitkan).

Nordin Ahmad. (1998). *Dakwah dan Orang Asli di Semenanjung Malaysia: Kajian khusus terhadap rumpun bangsa Temuan di negeri Selangor*. Universiti Malaya, Kuala Lumpur (Tesis Sarjana Tidak Diterbitkan).

Norizah @ Norazah bt. Mohd Nordin. (2002). *Pembangunan dan keberkesanan pakej multimedia berasaskan pendekatan hibrid dalam mata pelajaran Matematik (matriks) Tingkatan 4 Sekolah Bestari*. Universiti Kebangsaan Malaysia, Bangi (Tesis Doktor Falsafah Tidak Diterbitkan).

Norliza Abd Rahman & Anand Kumar, S. (2005, November 21). Guru lemah punca murid gagal kuasai 3M. *Utusan Malaysia*. Dimuat turun daripada www.utusan.com.my/pdf.

Norkhairani Abdul Rawi. (2004). *Pembangunan perisian kursus multimedia untuk belajar membaca*. Universiti Kebangsaan Malaysia, Bangi (Tesis Sarjana Tidak Diterbitkan).

- Norshidah Mohamad Salleh. (2000). *Kesan dua kaedah mengajar bacaan terhadap pencapaian kemahiran membaca pelajar masalah penglihatan sekolah menengah pendidikan khas Setapak*. Universiti Kebangsaan Malaysia, Bangi (Tesis Sarjana Tidak Diterbitkan).
- Norwaliza Abdul Wahab & Ramlee Mustafa. (2015). Reflections on pedagogical and curriculum implementation at Orang Asli schools in Pahang. *Procedia – Social and Behavioral Sciences*, 172, 442 – 448.
- Nur Bahiyah Abdul Wahab, Maryati Mohamed, Azman Hassan & Moh Najib Haron. (2013, Mac). *Penerapan elemen sekolah rimba Malaysia dalam kalangan murid Orang Asli*. 2nd International Seminar on Quality and Affordable Education, Universiti Teknologi Malaysia.
- Nur Eliza Mokhtar. (2002). *Budaya membaca di kalangan pelajar politeknik satu perbandingan antara kaum*. Universiti Tun Hussein Onn, Batu Pahat (Tesis Sarjana Tidak Diterbitkan).
- O'Bannon, T. & Goldenberg, M. (2008). *Teaching with movies recreation, sports, tourism and physical education*. United States: Human Kinetics.
- Okagaki, L. (2001). Triarchic model of minority children's school achievement. *Educational Psychologist*, 36(1), 9 – 20.
- Ornstein, A.C. & Hunkins, F. P. (2014). *Curriculum foundations, principles and issues* (6th ed.). Boston, MA : Pearson Education Limited, Inc.
- Or Oi Ching & Tang Fook Leong. (2011). Orang Asli and wildlife conservation in the Belum- Temengor forest complex, Malaysia. *Traffic Bulletin*, 23(3) 94-104.
- Owens, R.E. (2008). *Language development: An introduction* (7th edition). Boston: Pearson Ally & Bacon.
- Ozkan, B.C. (2004). Using nvivo to analyze qualitative classroom data on constructivist learning environments. *The Qualitative Report*, 9(4), 589- 603.
- Padgett, D. K. (2016). *Qualitative methods in social work research* (3nd ed.). Thousand Oaks, California: SAGE Publications Inc.
- Pallant, J. (2010). *SPSS survival manual*(4th ed.). New York, NY: McGraw Hill.
- Parlimen Malaysia. (2014). *Mesyuarat Ke-3, Penggal ke-2, Parlimen ke-13, Tahun 2014. Soalan 324, Pemberitahuan menteri kemajuan luar bandar dan wilayah*. Dimuat turun daripada <http://pardocs.sinarproject.org/documents/2014-october-november-parliamentary-session/written-questions-soalan-bertulis/soalan-323.pdf>.
- Partington, G., & Gray, J. (2003). Classroom management and aboriginal students.

- Dalam Beresfor, Q. & Partington, G. (Eds). *Reform and resistance in Aboriginal education: The Australian experience*. Perth: University of Western Australia Press.
- Pati Aleng. (2014). *Transformasi pendidikan dan pembangunan modal insan*. Batu Caves, Selangor : PTS Publications & Distributors Sdn Bhd.
- Pavio, A. (1986). *Mental representations: A dual coding approach*. Oxford: Oxford University Press.
- Pejabat Pelajaran Daerah Hulu Perak. (2012). *Laporan program LINUS 2010*. Gerik: Pejabat Pelajaran Daerah Hulu Perak.
- PPD Hulu Perak & IPG Kampus Sultan Abdul Halim. (2009). *Modul Jahai – Bahasa Melayu “Chep Hed”*. Sungai Petani : IPG Kampus Sultan Abdul Halim.
- Pelan pembangunan pendidikan Malaysia 2013-2015*. (2012). Kuala Lumpur: Kementerian Pendidikan Malaysia.
- Pekrun, R. (2006). The control-value theory of achievement emotions: Assumptions, corollaries, and implications for educational research and practice. *Educational Psychology Review*, 18(4), 315-341.
- Pimental, S. (2007). *Teaching reading well: A synthesis of the international reading association’s research on teacher preparation for reading instruction*. Dimuat turun daripada www.reading.org/downloads/resources/teaching_reading_well.pdf 105.
- Poon, Cheng Yong, Yeo, Kee Jar & Nor Azlan Ahmad. (2012). Mathematics remedial intervention for indigenous pupils with learning difficulties: does it work? *Journal Sains Kemasyarakatan dan Kemanusiaan*, 82(2), 127 -136.
- Proquest dissertations & thesis*. (2014). Dimuat turun daripada search.proquest.com.eserv.uum.edu.my/pdf.
- Popham, W.J. (1975). *Education evaluation*. New Jersey: Prentice Hall.
- Provus, M. (1971). *Discrepancy evaluation for educational programme improvement and assessment*. Berkeley, California: McCutchan.
- P-21 partnership for 21st century Skills. (2004). *Framework for 21st century learning*. Dimuat turun daripada <http://www.p21.org/our-work/html>.
- Punch, K.F. (2005). *Introduction to social research quantitative & qualitative approaches* (2nd ed.). London: SAGE Publications Inc.
- Punch, K.F. (2001). *Introduction to social research quantitative & qualitative approaches*. London: SAGE Publications Inc.
- Pusat Perkembangan Kurikulum. (1995). *Huraian sukatan pelajaran KBSR bahasa*

- Melayu SK tahun satu*. Kuala Lumpur: Kementerian Pendidikan Malaysia.
- Pusat Perkembangan Kurikulum. (1998). *Budaya, pantang larang dan amalan kesihatan Orang Asli Semenanjung Malaysia*. Kuala Lumpur: Kementerian Pendidikan Malaysia.
- Quinless, J.M. (2014). Family matters: Household size in relation to the well-being of aboriginal school-aged children living off-reserve. *Aboriginal Policy Studies*, 3(1 & 2), 5-28.
- Radhah Yusoff, Nor Aini Ismail & Wan Rose Eliza Abdul Rahman. (2004). *Pengantar linguistik*. Petaling Jaya: Prentice Hall.
- Ramlah Abdul Rahman. (2009). *Projek rintis kurikulum bersepadu sekolah murid Orang Asli dan Penan (KAP)*. Bahagian Perkembangan Kurikulum: Kementerian Pendidikan Malaysia.
- Ramle Abdullah. (2015). *Orang Asli : Pembangunan dan transformasi*. Kuala Terengganu: Penerbit UniSZA.
- Rana Ejaz Ali Khan & Toseef Azid. (2011). Malnutrition in primary school-age children: A case of urban and slum areas of Bahawalpur, Pakistan. *International Journal of Social Economics*, 38(9), 748 – 766.
- Rasheda Khanam & Ross, R. (2011). Is child work a deterrent to school attendance and school attainment?: Evidence from Bangladesh . *International Journal of Social Economics*, 38(8), 692 – 713.
- Rasimah Aripin, Puziawati Ab Ghani & Noorizam Daud. (2000). *Data management and analysis: A simplified approach*. UTM: Fakulti Teknologi Maklumat dan Sains Kuantitatif.
- Rearwood, D. (1999). *A comparative analysis of interactive multimedia and instructor-led demonstration in teaching operation of networked computers*. The University of North Dakota (Tesis Doktor Falsafah Tidak Diterbitkan).
- Rebecca Rejaendram. (2016, November 27). Reading corner for Orang Asli kids. *STAREDUKATE*, hal. 8.
- Reeve, C. (2012). *Play with learning*. Di muat turun daripada <http://playwithlearning.com/2012/01/20/constructivism-and-games/pdf>.
- Reima Al-Jarf. (2007). *Developing reading and literacy in Saudi Arabia*. Dimuat turun daripada <http://files.eric.ed.gov/fulltext/ED497944.pdf>.
- Rice, S., Care, E. & Griffin, P. (2012). Compulsory literacy and numeracy exit standards for senior secondary students: The right direction for Australia? *Australian Journal of Education*, 56(1), 40-55.

- Richardson, J. S., & Morgan, R. F. (2003). *Reading to learn in the content areas* (5th ed.). Belmont, CA: Wadsworth, Thompson.
- Ritchie, J., Lewis, J., Nicholls, C.M. & Ormson. (2013). *Qualitative research practice: A guide for social science student and researchers*. Thousand Oaks, California: SAGE Publication Inc.
- Ritchie, J. & Lewis, J. (2003). *Qualitative research practice: A guide for social science students and researchers*. London: SAGE Publication Inc.
- Robson, C. (2002). *Real world research: A resource for social scientist and practitioner researchers*. (2nd ed.). Oxford: Blackwell.
- Rokmaa Mat. (1999). *Membaca untuk menulis: Satu tinjauan terhadap kebolehan pelajar menengah rendah menulis karangan naratif*. Universiti Malaya, Kuala Lumpur (Tesis Sarjana Tidak Diterbitkan).
- Roscoe, J. T. (1975). *Fundamental research statistic for behavioral sciences*. New York: Holt, Rinehart & Winston.
- Rosefsky Saavedra, A. & Opfer, V. D. (2012). *Teaching and learning 21st century skill : Lessons from the learning sciences*. Hong Kong: Asia Society Global Cities Education Network.
- Roselan Baki. (2003). *Kaedah pengajaran bahasa Melayu*. Shah Alam: Karisma Publications.
- Rosenbaum, C. (2001). A word map for middle school: A tool for effective vocabulary instruction. *Journal of Adolescent and Adult Literacy*, 45(1), 44 – 49.
- Roshakimah Abd Razak. (2012). *Pengurusan LINUS sekolah rendah Daerah Segamat, Johor*. Universiti Teknologi Malaysia, Skudai (Tesis Sarjana Tidak Diterbitkan).
- Rosnani Hashim & Mohd Sahari Nordin. (1998). Sumbangan kegiatan kokurikulum ke arah pencapaian matlamat pendidikan guru: Satu kajian keberkesanan. *Jurnal Pendidikan Islam*, 8(2), 39-50.
- Rosnani Kaman, Ishak Sin, Abdull Sukor Shaari & Hairudin Mohd Ali. (2013, November). *Pengaruh kepimpinan pengetua ke atas amalan prinsip-prinsip pengurusan kualiti menyeluruh (TQM)*. Seminar Kebangsaan kali ke-IV, Majlis Dekan IPTA & UIA, Kuala Lumpur.
- Rowntree, D. (1997). *Assessing student: How shall we know them*. London: Harper & Row.
- Roy, F.B. (2001). Violent pride, *Scientific American*, 284(4), 96 -101.

- Royal Commission on Aboriginal Peoples. (1996). *Aboriginal classrooms 97*.
Dimuat turun daripada <http://www.ainc-inac.gc.ca/ap/pubs/sg/sg-eng.asp/pdf>.
- Rozita Hassan. (2003). *Occlusal traits of selected group of Orang Asli in Peninsular Malaysia*. Universiti Malaya, Kuala Lumpur (Tesis Sarjana Tidak Diterbitkan).
- Rumelhart, D.E. (2004). Toward an interactive model of reading. In Ruddell, R.B. & Unrau, N. J. (Eds.), *Theoretical models and processes of reading* (5th ed.). Newark, DE: International Reading Association.
- Rusni Mohd Nor. (2005). *Perkaitan antara budaya sekolah dengan pencapaian akademik pelajar di negeri Sembilan*. Universiti Kebangsaan Malaysia, Bangi (Tesis Doktor Falsafah Tidak Diterbitkan).
- Sabariah Ab Rahman. (2006). *Pengurusan iklim sekolah dan hubungan dengan sikap murid: Satu tinjauan di beberapa buah sekolah menengah dalam daerah Seremban, Negeri Sembilan*. Universiti Kebangsaan Malaysia, Bangi (Tesis Sarjana Tidak Diterbitkan).
- Saldana, J. (2015). *The coding manual of qualitative research*. Great Britain : Ashford Colour Press.
- Sammons, P., Hillaman, J. & Mortimore, P. (1995). *Key characteristic of effective school: A review of school effectiveness research*. London : University of London.
- Saylor, J.G., Alexander, W.M., & Lewis, A. J. (1981). *Curriculum planning for better teaching and learning*. New York: Holt, Rinehart, & Winston.
- Schiefelbein, E. & Simmons, J. (1981). *The determinants of school achievement: A review of research for developing countries*. Ottawa, Canada: IDRC.
- Scriven, M. (1974). *Evaluation: A study guide for educational administrators*. Fort Lauderdale, Fla : National Ed. D. Program for Educational Leaders, Nova University.
- Selwyn, N. (2010). *Schools and schooling in the digital age: A critical analysis*. London and New York: Routledge.
- Shaffer, D., Doube, W. & Tuovinen, J. (2003, Julai). *Applying cognitive load theory to computer science education*. 15th Workshop of the Psychology of Programming Interest Group, Keele, UK.
- Sharifah Norul Akmar Syed Zamri. (2004). *Konstruktivisme radikal dan temu duga klinikal dalam penyelidikan pendidikan Matematik*. Dalam Marohaini Yusof

(Ed.), *Penyelidikan kualitatif: Pengalaman kerja lapangan kajian*. Kuala Lumpur: Penerbit Universiti Malaya.

Sharifah Nor Puteh, Manisah Mohd Ali, Norshidah Mohamad Salleh & Aliza Alias. (2009). *Penggunaan dan pengurusan bahan pengajaran dan pembelajaran dalam kurikulum permainan pendidikan awal kanak-kanak*. Bangi, Selangor: Universiti Kebangsaan Malaysia.

Shelfbine, J. (1998). *Strategic phonics: Research-based phonics strategies bolster your reading program instructor*. Dimuat turun daripada <http://www.highbeam.com/doc/1G1-21148006.html>.

Shepard, A. (2004). *What is RT? And how do you really spell it?* Dimuat turun daripada <http://www.aaronshep.com/rt/whatis.html>.

Silverman, D. (2006). *Interpreting qualitative data*. (3rd ed.). London: SAGE Publication Inc.

Sinar Harian. (2015). *Menteri Besar, Datuk Seri Dr. Zambry Abd Kadir membentangkan Rancangan Lima Tahun Perak, RMK 11*. Dimuat turun daripada www.my_899_20150819_n_shpe_news_pg36to38_6e18a.pdf.

Siti Amrah Sulaiman. (2004). *Kajian mengenai profil kontraseptif sediaan herba tradisional Orang Asli kaum Temuan*. Universiti Sains Malaysia, Pulau Pinang (Tesis Doktor Falsafah Tidak Diterbitkan).

Siti Hajar Abdul Aziz. (1998). *Penguasaan pemahaman membaca di kalangan pelajar tingkatan empat di dua buah sekolah menengah di Kajang, Selangor*. Universiti Putra Malaysia, Serdang (Tesis Sarjana Tidak Diterbitkan).

Siti Hajar Man. (2008). *Kesejahteraan subjektif, orientasi matlamat sendiri, keagamaan dan hubungannya dengan pencapaian akademik dan penyertaan sekolah di kalangan remaja*. Universiti Utara Malaysia, Sintok (Tesis Doktor Falsafah Tidak Diterbitkan).

Siti Nur Aisyah Alias. (2014). *Kecenderungan keusahawanan dalam kalangan Orang Asli*. Universiti Utara Malaysia, Sintok (Sarjana Sains Pengurusan Tidak Diterbitkan).

Siti Rahayah Ariffin, Roseni Ariffin & Hafsa Mohamed Makki. (2008). Faktor kontribusi kecerdasan pelbagai dalam kalangan pelajar remaja. *Jurnal Pendidikan*, 33, 35 - 46.

Siti Sarah Abdullah. (2015, 8 Jun). Impak PPPM bukan sekelip mata, *Utusan Malaysia*, hlm. 8.

Siti Sarah Abdullah. (2014, 27 November). Pelajar Orang Asli tidak terkecuali cipta kehebatan, *Utusan Malaysia*, hlm. 18.

Siti Sarah Abdullah. (2011, Februari, 18). SK Ulu Lubai 'permata dalam belantara'. *Utusan Malaysia*, hal. 20.

- Siti Zahidah Abdullah, Nazlena Mohamad Ali, Riza Sulaiman & Mohd Syazwan Baharuddin. (2011). Representing children's digital flashcards using rapid serial and visual presentation techniques. *Jurnal Teknologi Maklumat & Multimedia*, 11, 29 - 39.
- Smith, S. & Woody, P. (2000). Interactive effect of multimedia instruction and learning styles. *Teaching of Psychology*. 27(3), 220 - 223.
- Soenjono Dardjowidjojo. (2007). *Psikolinguistik memahami asas pemerolehan bahasa*. Kuala Lumpur: PTS Publishing Sdn Bhd.
- Soijah Likin & Nazarudin Zainun. (2013). Ke darat lambat menuai, ke laut ada hasil : Kajian kes Orang Asli Kuala di Pontian, Johor. Dalam Nazarudin Zainun, Rahimah A. Hamid & Mohd Kipli Abdul Rahman (eds.). *Kearifan tempatan: Pengalaman nusantara, berasal dari akar (Jilid 1)*. Pulau Pinang : Penerbit Universiti Sains Malaysia.
- Soijah Likin & Nazarudin Zainun. (2015). Sistem barter antarabangsa antara wanita Orang Asli Kuala dengan penduduk Singapura: Kajian kes Orang Asli Kuala di pontian, Johor. Dalam Nazarudin Zainun (eds.). *Antropologi dan sejarah dalam kearifan tempatan*. Pulau Pinang : Penerbit Universiti Sains Malaysia.
- Spradley, J.P. (2016). *Participant observation*. United State of America: Waveland Press Inc.
- Standard kualiti pendidikan Malaysia*. (2010). Kuala Lumpur: JNJK, Kementerian Pelajaran Malaysia.
- Stake, R.E. (1968). Testing in the evaluation of curriculum development. *Review of Educational Research*, 38, 77 - 84.
- Stanovich, K.E. (2000). *Progress in understanding reading: Scientific foundations and new frontier*. New York: Guilford Press.
- Steers, R.M. (1977). *Organizational effectiveness: A behavioral view*. Santa Monica, CA: Goodyear Publisher Company Inc.
- Steinhauer, E. (2002). Thoughts on an indigenous research methodology. *Canadian Journal of Native Education*, 26(2), 69 - 81.
- Stufflebeam, D.L. (2010). *CIPP evaluation model checklist: A tool for applying the CIPP Model to assess projects and programs*. University of Witwatersrand, Johannesburg: Wits Programme Evaluation Group.
- Stufflebeam, D. L., & Shinkfield, A. J. (2007). *Evaluation theory, models and applications*. San Francisco, CA: Jossey-Bass.
- Stufflebeam, D.L. (2003). The CIPP model for evaluation. Dalam Kelleghan, T & Stufflebeam, D.L. (Eds.). *International handbook of education evaluation*. London: Kluwer Academic Press.

- Stufflebeam, D.L. (2000). Lessons in contracting for evaluations. *American Journal of Evaluation*, 21(3), 293 - 314.
- Stufflebeam, D.L. & Shinkfield, A.J. (1990). *Systema: Evaluation*. Boston: Kluwer-Nijhoff.
- Stufflebeam, D.L. (1983). The CIPP model for program evaluation. In Madaus, G.F., Scriven, M., and Stufflebeam, D.L. (Eds.), *Evaluation models: Viewpoints on educational and human services evaluation*. Boston: Kluwer Nijhof.
- Stufflebeam, D. L. (1966). A depth study of the evaluation requirement. *Theory into Practice*, 5(3), 121-134.
- Sufean Hussin. (2004). *Pendidikan di Malaysia: Sejarah, sistem dan falsafah*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Sufean Hussin. (1995). *The art of research and dissertation writing: For the humanities and arts*. Kuantan: Asas Tunas Publication.
- Suki Mee. (2009). *Orang Asli Perak : Perayaan Jis Pai dan adat perkahwinan*. Ipoh: Sanwa Press.
- SUHAKAM. (2015). *The right to education for children with learning disabilities – Focusing on primary education*. Kuala Lumpur : Suruhanjaya Hak Asasi Manusia Malaysia.
- SUHAKAM. (2013). *Laporan inkuiri nasional mengenai hak tanah Orang Asal/Asli*. Kuala Lumpur : Suruhanjaya Hak Asasi Manusia Malaysia.
- SUHAKAM. (2012). *Human rights commission of Malaysian annual report 2011*. Dimuat turun daripada [http://www.suhakam.org.my/c/document_library/SUHAKAM Annual Report 2011.pdf](http://www.suhakam.org.my/c/document_library/SUHAKAM%20Annual%20Report%202011.pdf)
- SUHAKAM. (2010). *Laporan status hak pendidikan kanak-kanak Orang Asli*. Kuala Lumpur : Suruhanjaya Hak Asasi Manusia Malaysia.
- SUHAKAM. (2009). *Human rights commission of Malaysian annual report 2009*. Dimuat turun daripada http://www.suhakam.org.my/c/document_library/get_file?p1_id=35723&folderId=23964&name=DLFE-7714.pdf
- Suki Mee. (2006). *Pembandaran dan modenisasi Orang Asli Bukit Lanjan, Damansara, Selangor*. Universiti Kebangsaan Malaysia, Bangi (Tesis Sarjana Tidak Diterbitkan).
- Supiah Saad. (2003). *Malaysian preschool children with ADHA in inclusive setting*. Universiti of Warwick (Tesis Doktor Falsafah Tidak Diterbitkan).
- Surat pekeliling ikhtisas Bil. 14/2002*. (2002). Dimuat turun daripada

http://www.moe.gov.my/upload/galeri_awam/pekeliling/2008_btmk_126_2861_7019.pdf.

Surat pekeliling bilangan 6 tahun 2014. (2014). Putrajaya : Kementerian Pendidikan Malaysia.

Surat pekeliling bilangan 10 tahun 2014. (2014). Putrajaya : Kementerian Pendidikan Malaysia.

Surat pekeliling bilangan 6 tahun 2013. (2013). Putrajaya : Kementerian Pendidikan Malaysia.

Surat pekeliling kewangan bilangan 8 tahun 2012. (2012). Bahagian Kewangan, Kementerian Pendidikan Malaysia.

Sutton, L. (2006). *Access denied: How internet filters impact student learning in high schools.* New York : Cambria Press.

Syahrarom Abdullah. (2002). *Ujian kefahaman membaca sebagai pengukur kemahiran pemikiran kritis.* Universiti Pendidikan Sultan Idris, Tanjung Malim (Tesis Doktor Falsafah Tidak Diterbitkan).

Syed Abdurahman Syed Hussin. (2003). *Dakwah kepada musyrikin berdasarkan Surah Al-an'am: Satu kajian penerapannya terhadap Orang Asli di negeri Selangor.* Universiti Sains Malaysia, Pulau Pinang (Tesis Doktor Falsafah Tidak Diterbitkan).

Syed Muhammad Naquib al-Attas. (1998). *The concept of education in Islam: A framework for an Islamic philosophy of education.* Kuala Lumpur: International Institute of Islamic Thought and Civilization (ISTAC).

Talmage, H. (1985). *Evaluating the curriculum: What, why and how.* National Association for Secondary School Principals, ERIC source.

Tamam Timbang, Zamri Mahamod, Nik Mohd Rahimi Nik Yusoff & Jamaludin Badushah. (2010). Masalah membaca murid-murid sekolah rendah kerajaan di Brunei Darussalam: Satu kajian kes. *Jurnal Pendidikan Malaysia*, 35 (2), 77 – 85.

Tan Hui Leng. (1998). *An evaluation of the postgraduate teacher education programme for science in selected Malaysian teacher training colleges.* Universiti Malaya, Kuala Lumpur (Tesis Doktor Falsafah Tidak Diterbitkan).

Tatat Hartati. (1998). *Keberkesanan program membaca awal Steinberg terhadap penguasaan membaca awal kanak-kanak pada peringkat prasekolah.* Universiti Sains Malaysia, Pulau Pinang (Tesis Doktor Falsafah Tidak Diterbitkan).

The Canadian Language & Literacy Research Network. (2009). National Strategy for Early Literacy. Dimuat turunkan daripada

http://eyeonkids.ca/docs/files/national_strategy_for_early_literacy_report%5B1%5D.pdf.

- Thomas, G. (1997). What the use of theory?. *Havard Education Review*, 2(16), 75 – 85.
- Ting, Len Siong. (2005, Jun). *Penglibatan ibu bapa pelajar luar bandar dalam membantu anak belajar di rumah*. Seminar Penyelidikan Maktab-Maktab Zon Timur, Kota Bharu, Kelantan.
- Toh, Teck Hock, Wong, See Chang & Muhamad Rais Abdullah. (2011). Clinical diagnosis and non-verbal ability of primary one school: Children with LD. *International Journal of Public Health research*, 1(Special Issue), 33 – 40.
- Trilling, B. & Fadel, C. (2009). *21st century skills: Learning for life in our times*. San Francisco, CA: Jossey-Bass.
- Tuckman, B.W. (1978). *Conducting educational research*. Harcourt Brace Jovanich Inc.
- Tunmer, W.E., Chapman, J.E., Greaney, K.T., Prochnow, J.E. & Arrow, A.W. (2013). *Why the New Zealand national literacy strategy has failed and what can be done about it*. Dimuat turun daripada <http://www.massey.ac.nz/massey/fms/Massey%20News/2013/8/docs/Report-National-Literacy-Strategy-2013.pdf>.
- Tuzana Mohamad. (2014). *Keberkesanan modul bacaan bergred bagi membantu murid linus tegar dalam kemahiran membaca KVKV*. Universiti Sains Malaysia, Pulau Pinang (Tesis Sarjana Tidak Diterbitkan).
- Tyler, R.W. (1983). A rationale for program evaluation. In Madaus, G.E., Scriven, M. & Stufflebeam, D.L. (Eds.). *Evaluation models: Viewpoints on educational and human servis evaluation*. Boston: Kluwer – Nijhoff.
- Tyler, R.W. (1949). *Basics principles curriculum and instruction*. Chicago: The University of Chicago Press.
- Ubben, G.F. & Hughes, L.W. (1996). *The principle creative leadership for effective school*. Massachusetts: University of Oittes Bursh Press.
- UNESCO. (2003). *Education in multilingual world*. Dimuat turun daripada <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001297/129728e.pdf>.
- UNESCO. (2008). *The global literacy challenge: A profile of youth and adult literacy at the mid-point of the United Nations literacy decade 2003 – 2012*. Dimuat turun daripada <http://www.unesco.org/education/GAW2009/TheGlobalLiteracyChallenge.pdf>
- UNESCO education sector position paper: 13*. (2004). Dimuat turun

daripada <http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001362/136246e.pdf>.

UNICEF Malaysia. (2008). *Education is a human right literacy and education in Malaysia: Key actions*. Dimuat turun daripada http://www.unicef.org/malaysia/Malaysia_Education_Actions.pdf.

Unit pelaksanaan & prestasi pendidikan (PADU). (2015). Dimuat turun daripada <http://www.padu.edu.my/pdf>.

Unit pengurusan prestasi dan pelaksanaan (PEMANDU). (2011). *Membangun dan mengekalkan modan insan bertaraf dunia*. Dimuat turun daripada <http://www.pemandu.gov.my/gtp/pdf>.

Unit Perunding Universiti Malaya. (2000). *Kajian kesan pembangunan RPS terhadap masyarakat Orang Asli di Semenanjung Malaysia*. Kuala Lumpur: Universiti Malaya.

Vanitha, T., Saedah Siraj, Norlidah Alias & Zaharah Hussin. (2011). A literacy pedagogy for Orang Asli students: Some theoretical considerations. *Jurnal Masalah Pendidikan Edisi Khas*, 37 - 50.

Van Meter, D. S. & Van Horn, C. E. (1975). The policy implementation process: A conceptual framework. *Administration and Society*, 6(4), 197 - 209.

Vijayaletchumy Subramaniam. (2008). Disleksia dalam konteks pembelajaran bahasa di Malaysia. *Jurnal Sains Sosial dan Kemanusiaan*, 16(2), 115 - 139.

Wan Afizi Wan Hanafi, Shaharuddin Ahmad & Noraziah Ali. (2014). Faktor budaya dan persekitaran dalam prestasi pendidikan anak Orang Asli Malaysia: Kajian kes di Kelantan. *GEOGRAFIA OnlineTM Malaysian Journal of Society and Space*, 10(5), 107 - 122.

Wan Ahmad Amir Zal Wan Ismail. (2009). *Nilai dan penerimaan gunaan teknologi komunikasi dan maklumat terpilih dalam kalangan belia Orang Asli di Bukit Lanjan dan Pulau Carey Selangor*. Universiti Putra Malaysia, Serdang (Tesis Sarjana Tidak Diterbitkan).

Wan Anita Wan Abas & Azizah Hamzah. (2013). Media dalam kehidupan dan perkembangan kanak-kanak. *Jurnal Pengajian Media Malaysia*, 15(2), 27 - 39.

Wan Fatimah Wan Ahmad. (2004). *Pembangunan dan keberkesanan perisian multimedia dalam pendidikan matematik untuk visualisasi corak geometrik (V-Maths)*. Universiti Kebangsaan Malaysia, Bangi (Tesis Doktor Faalsafah Tidak Diterbitkan).

Wardle, F. (2008). *Play as curriculum*. Dimuat turun daripada http://www.earlychildhoodnews.com/earlychildhood/article_view.aspx?Article.

Warid Mihat. (2015). The English language curriculum in Malaysian indigenous

primary classrooms: the reality and the ideal. *The Southeast Asian Journal of English Language Studies*, 21(3), 1-12.

- Weber-Pillwax, C. (2001) What is indigenous research? *Canadian Journal of Native Education*, 25(2), 66 - 174.
- Wellington, J. & Cole, P. (2004). Conducting evaluation and research with and for disaffected students: practical and methodological issues. *British Journal of Special Education*, 31 (2), 100 -104.
- Westwood, P. (2013). *Inclusive and adaptive teaching: Meeting the challenge of diversity in the classroom*. New York: Routledge.
- Wikipedia. (2013). *Pulau Taiwan*. Dimuat turun daripada https://ms.wikipedia.org/wiki/Pulau_Taiwan/pdf.
- Wiltshier, F. (2011). Researching with nvivo 8 qualitative social research, Dimuat turun daripada <http://nbnresolving.de/pdf>.
- William-Hunt, P.D.R. (1952). *An introduction to the Malayan aborigines*. Kuala Lumpur: The Government Press.
- Woolfolk, A. (2004). *Educational psychology*. (9th ed.). Eaglewood Cliffs, New Jersey: Prentice-Hall, Inc.
- Woolfolk, A. (1998). *Educational psychology*. (7th ed.). Boston: Allyn & Bacon.
- Worthen, B.R., Sanders, J.R., & Fitzpatrick, J.L. (2004). *Educational evaluation: Alternative approaches and practical guidelines*. (3rd ed.). Boston: Allyn & Bacon.
- Worthen, B.R., Sanders, J.R. & Fitzpatrick, J.L. (1997). *Program evaluation: Alternative approaches and practical guidelines* (2nd ed.). White Plains, NY: Longman.
- Wray, D. & Janan, D. (2013). Exploring the readability of assessment tasks: The influence of text and reader factors. *Multidisciplinary Journal of Educational Research*, 3(1), 69 - 95.
- www.perakgis.my/jakoa/index.php/pdf
- Yaacob Ismail. (1998). *Tahap kebolehbacaan buku teks geografi di kalangan pelajar tingkatan 4*. Universiti Malaya, Kuala Lumpur (Tesis Sarjana Tidak Diterbitkan).
- Yahya Don. (2009). *Korelasi dan pengaruh kompetensi emosi terhadap kepemimpinan sekolah: Perbandingan antara sekolah berkesan dengan sekolah kurang berkesan*. Universiti Malaya, Kuala Lumpur (Tesis Doktor Falsafah Tidak Diterbitkan).

- Yahya Othman, Roselan Baki & Naffi Mat. (2009). *Pemeriksaan pendidikan bahasa Melayu: Dari teori ke praktik*. Kuala Lumpur: Utusan Publication & Distributors.
- Yahya Othman. (2008). *Proses dan strategi membaca berkesan*. Serdang: Penerbit Universiti Putra Malaysia.
- Yahya Othman. (2005). *Trend dalam pengajaran bahasa Melayu*. Kuala Lumpur : PTS Publication.
- Yahya Othman. (2004). *Mengajar membaca – teori dan praktis* (2nd ed). Kuala Lumpur: PTS Publication.
- Yin, R.K. (1995). *Case study research: Design and methods* (2nd ed.). Thousand Oak, California: Sage.
- Yuchtman, E. & Seashore, S.E. (1967). A system resource approach to organizational effectiveness. *American Sociological Review*, 32, 891 - 903.
- Yusman Nasir. (2005). *Penguasaan kemahiran membaca Al-Quran menerusi sistem qiraati di Taman Qiraati Kajang dan Bandar Baru Bangi Selangor Darul Ehsan*. Universiti Kebangsaan Malaysia, Bangi (Tesis Sarjana Tidak Diterbitkan).
- Zainal Abidin Hj Ali. (2008). Peranan Jabatan Hal Ehwal Orang Asli (JHEOA) dalam Pembangunan masyarakat Orang Asli. Dalam Ma'rof Redzuan & Sarjit S. Gill (eds). *Orang Asli - Isu, transformasi dan cabaran*. Serdang: Penerbit Universiti Putra Malaysia.
- Zainuddin Hassan. (2000). *Tabiat membaca bahan ilmiah bercetak di kalangan staf akademik Universiti Malaysia*. Universiti Teknologi Malaysia, Skudai (Tesis Sarjana Tidak Diterbitkan).
- Zakaria Mohd Arif. (2014). *Pengaruh kecerdasan emosi terhadap stres dan komitmen guru novis*. Universiti Utara Malaysia, Sintok (Tesis Doktor Falsafah Tidak Diterbitkan).
- Zaliha Yusoff. (2000). *Minat membaca di kalangan pelajar lelaki tingkatan empat di Sekolah Menengah Kebangsaan Seri Ampang*. Universiti Malaya, Kuala Lumpur (Tesis Sarjana Tidak Diterbitkan).
- Zalizan Mohd Jelas. (2009). *Pendidikan inklusif dan pelajar berkeperluan khas*. Bangi: Penerbit UKM.
- Zalizan Mohd Jelas. (2009a). *Pentaksiran potensi dan keperluan pembelajaran. pendidikan kanak-kanak berkeperluan khas: Konsep dan amalan*. Bangi: Penerbit UKM.
- Zambry Abd Kadir. (2015). *Ucapan Menteri Besar Perak dalam pembentangan RMK 11 negeri Perak*, dimuat turun daripada epla.perak.gov.my/dewan/hansard/publishdata/2015/pdf.

- Zamri Mahamod. (2007). *Psikolinguistik dalam pengajaran dan pemerolehan bahasa pertama dan kedua*. Shah Alam: Karisma Publications Sdn. Bhd.
- Zinitulniza Abdul Kadir (Ed.). (2011). *Sudut pandangan Muhyiddin Yassin*. Kuala Lumpur: Institut Terjemahan Negara Malaysia Berhad.
- Zulkifley Hamid. (2014). Faktor persekitaran sekolah dan etnik dalam perancangan dan pelaksanaan program pendidikan bahasa Melayu di Malaysia. *Malaysian Journal of Society and Space*, 10 (5), 99 - 109.
- Zulkifley Hamid.(2007). Konsep dan proses membaca. *Dewan Bahasa*, 3(10), 46 - 50.
- Zulkifley Hamid. (2006). *Aplikasi psikologi dalam pengajaran dan pembelajaran bahasa*. Kuala Lumpur: PTS Publication Sdn Bhd.
- Zuridah Hanim Md. Akhir, Mohd. Hasani Dali & Khaliza Saidin. (2015, Jun). *Peranan pengetua selaku pemimpin literasi di sekolah menengah: Satu kajian*. Seminar Kebangsaan Majlis Dekan-Dekan Pendidikan Universiti Awam 2015, UTHM.



Lampiran 1



BAHAGIAN PERANCANGAN DAN PENYELIDIKAN DASAR PENDIDIKAN
KEMENTERIAN PENDIDIKAN MALAYSIA
ARAS 1-4, BLOK E-8
KOMPLEKS KERAJAAN PARCEL E
PUSAT PENTADBIRAN KERAJAAN PERSEKUTUAN
62604 PUTRAJAYA.

Telefon : 03-88846591
Faks : 03-88846579

Ruj. Kami : KP(BPPDP)603/5/JLD. 14(172)
Tarikh : 23 September 2013

Ruslan Bin AbdDillah
Jabatan Pengajian Melayu
Institut Pendidikan Guru Kampus Sultan Abdul Halim
08000 Sungai Petani
Kedah

Tuan/Puan,

Kelulusan Khas Untuk Menjalankan Kajian Di Sekolah, Institut Perguruan, Jabatan Pendidikan Negeri Dan Bahagian-bahagian Di Bawah Kementerian Pendidikan Malaysia

Adalah saya dengan hormatnya diarah memaklumkan bahawa permohonan tuan/puan untuk menjalankan kajian bertajuk :

"Pelaksanaan Program LINUS Dalam Kalangan Murid Orang Asli di Malaysia" diluluskan.

2. Kelulusan ini adalah berdasarkan kepada cadangan penyelidikan dan instrumen kajian yang tuan/puan kemukakan ke Bahagian ini. **Kebenaran bagi menggunakan sampel kajian perlu dipohon dari Ketua Bahagian/Pengarah Pendidikan Negeri yang berkenaan.**

3. Sila tuan/puan kemukakan ke Bahagian ini senaskhah laporan akhir kajian/laporan dalam bentuk elektronik berformat Pdf di dalam CD bersama naskhah *hardcopy* setelah selesai kelak. Tuan/Puan juga diingatkan supaya mendapat kebenaran terlebih dahulu daripada Bahagian ini sekiranya sebahagian atau sepenuhnya dapatan kajian tersebut hendak dibentangkan di mana-mana forum atau seminar atau diumumkan kepada media massa.

Sekian untuk makluman dan tindakan tuan/puan selanjutnya. Terima kasih.

"BERKHIDMAT UNTUK NEGARA"

Saya yang menurut perintah,


(DR HJ ZABANI BIN DARUS)

Ketua Sektor
Sektor Penyelidikan dan Penilaian
b.p. Pengarah
Bahagian Perancangan dan Penyelidikan Dasar Pendidikan
Kementerian Pendidikan Malaysia

Lampiran 2



JABATAN PELAJARAN PERAK
JALAN TUN ABDUL RAZAK,
30640 IPOH, PERAK DARUL RIDZUAN.

Telefon : 05-501 5000 Faks : 05-527 7273 Portal : www.pelajaranperak.gov.my



"MALAYSIA : RAKYAT DIDAHULUKAN PENCAPAIAN DIUTAMAKAN"

Ruj. Tuan :

Ruj. Kami : J. Pel. Pk (AM)5114/4 Jld.14(13)

Tarikh : 14 Oktober 2013

RUSLAN BIN ABDULLAH,

Jabatan Pengajian Melayu,
Institut Pendidikan Guru Kampus Sultan Abdul Halim,
08000 Sungai Petani,
Kedah Darul Aman.

Tuan,

KELULUSAN UNTUK MENJALANKAN KAJIAN DI SEKOLAH - SEKOLAH DI NEGERI PERAK DI BAWAH JABATAN PENDIDIKAN NEGERI PERAK

Sukacitanya saya merujuk perkara yang tersebut di atas dan surat tuan bertarikh 30 September 2013 serta surat dari Bahagian Perancangan dan Penyelidikan Dasar Pendidikan, Kementerian Pendidikan Malaysia. Rujukan : KP(BPPDP)603/5/Jld.14 (172), bertarikh 23 September 2013 adalah berkaitan.

2. Sehubungan dengan itu, dimaklumkan bahawa Jabatan Pendidikan Perak **tiada halangan** untuk membenarkan pihak tuan menjalankan kajian "**Perlaksanaan Prigram LINUS Dalam Kalangan Murid Orang Asli di Malaysia**" seperti dinyatakan dalam surat tuan dengan syarat-syarat berikut :-

- 2.1 Pihak tuan perlu mendapatkan kebenaran terlebih dahulu daripada Pegawai Pendidikan Daerah dan Pengetua atau Guru Besar sekolah berkenaan untuk menggunakan sampel kajian;
- 2.2 Kajian yang dijalankan hendaklah tidak mengganggu proses pengajaran dan pembelajaran yang telah ditetapkan oleh pihak sekolah;
- 2.3 Pihak tuan bertanggungjawab menjaga keselamatan dan kebajikan guru-guru dan murid yang terlibat dalam kajian ini;
- 2.4 Pihak tuan hendaklah bertanggungjawab menanggung semua kos kajian;
- 2.5 Guru-guru/ murid tidak boleh dipaksa terlibat dengan kajian ini;

"CINTAILAH BAHASA KITA"
(Sila catatkan rujukan pejabat ini apabila berhubung)



Lampiran 3

--	--	--

Kosongkan: Untuk Kegunaan Penyelidik)

BORANG SOAL SELIDIK



KOLEJ SASTERA DAN SAINS UNIVERSITI UTARA MALAYSIA

Kepada:
Guru-guru yang dihormati dan dihargai sekalian,

SOALAN SOAL SELIDIK KAJIAN

Sukacita dimaklumkan bahawa saya sedang menjalankan kajian penyelidikan untuk tesis Ijazah Kedoktoran Falsafah (PhD) dalam bidang pendidikan di Kolej Sains dan Sastera, Universiti Utara Malaysia, Sintok, Kedah Darul Aman.

Tajuk kajian saya ialah : **PENILAIAN PELAKSANAAN PROGRAM LINUS DALAM KALANGAN MURID ORANG ASLI DI PERAK.**

Tujuan kajian ini adalah bagi mendapatkan maklumat mengenai **konteks, input, proses** dan **produk** yang dapat dilihat daripada pelaksanaan program LINUS.

Anda yang terpilih sebagai responden kajian ini amat dihargai dan diucapkan ribuan terima kasih. Diharap anda dapat memberikan kerjasama dengan menjawab **SEMUA** soalan soal selidik dengan selengkapnya. Semua maklumat yang diberikan adalah **RAHSIA**.

Sekian, terima kasih.

RUSLAN BIN ABDULLAH

Kolej Sastera dan Sains
Universiti Utara Malaysia
Sintok, Kedah Darul Aman.
(No. HP: 016-9221970
Email : ruslan@ipgm.edu.my)

BAHAGIAN A: LATAR BELAKANG RESPONDEN

ARAHAN: Sila tandakan (✓) pada petak yang bersesuaian.

A1. Daerah Pejabat Pendidikan Daerah (PPD) sekolah responden:

Batang Padang	
Kuala Kangsar	
Hulu Perak	
Perak Tengah	
Kinta Utara	
KInta Selatan	

A2. Jenis sekolah responden:

Sekolah Orang Asli	
Bukan Sekolah Orang Asli	

A3. Bangsa responden:

Melayu	
Cina	
India	
Lain-lain: (Nyatakan: _____)	

A4 Jantina responden:

Lelaki	
Perempuan	

A5. Kelayakan akademik responden;

Sijil/ Diploma	
Ijazah Sarjana Muda	
Sarjana	
PhD	

A6. Umur responden:

20 - 25 tahun	
26 - 30 tahun	
31 - 35 tahun	
36 - 40 tahun	
41 - 45 tahun	
46 - 50 tahun	
Lebih 51 tahun	

A7. Pengalaman responden mengajar kelas LINUS:

1 - 2 tahun	
-------------	--

3 - 4 tahun	
4 - 5 tahun	
Lebih 6 tahun	

A8. Jawatan/ tugas responden di sekolah:

Guru Besar	
Guru Penolong Kanan	
Guru LINUS Literasi	
Guru LINUS Numerasi	
Guru Pemulihan	
Lain-lain: (Nyatakan)	

BAHAGIAN B: DIMENSI KONTEKS

ARAHAN: Anda diminta membaca dan memahami setiap soalan dengan teliti dan bulatkan (○) pada nombor dalam petak bersebelahan. Pilih yang paling sesuai dengan pendapat anda.

1	Sangat Tidak Bersetuju (STS)
2	Tidak Setuju (TS)
3	Natural (N)
4	Setuju (S)
5	Sangat Setuju (SS)

Bil.	Item	STS	TS	N	S	SS
	Maklumat: Murid membaca, menulis dan memahami					
B1.1	minima 500 perkataan umum yang mudah pada tahun 1	1	2	3	4	5
B1.2	ayat tunggal pada tahun 1	1	2	3	4	5
B1.3	minima 800 perkataan umum yang mudah pada tahun 2	1	2	3	4	5
B1.4	ayat mudah dan ayat majmuk dengan kata hubung pada tahun 2	1	2	3	4	5
B1.5	minima 1000 perkataan umum yang mudah pada tahun 3	1	2	3	4	5
B1.6	ayat mudah dan ayat majmuk dengan kata hubung dalam perenggan pendek pada tahun 3	1	2	3	4	5

Bil.	Item	STS	TS	N	S	SS
	Objektif: Murid berupaya membaca dan menulis:					
B2.1	huruf vokal dan konsonan	1	2	3	4	5
B2.2	suku kata terbuka	1	2	3	4	5
B2.3	perkataan suku kata terbuka	1	2	3	4	5
B2.4	suku kata tertutup	1	2	3	4	5
B2.5	perkataan suku kata tertutup	1	2	3	4	5
B2.6	perkataan yang mengandungi suku kata tertutup 'ng'	1	2	3	4	5
B2.7	perkataan yang mengandungi diftong	1	2	3	4	5

B2.8	perkataan yang mengandungi diftong	1	2	3	4	5
B2.9	perkataan yang mengandungi digraf dan konsonan bergabung	1	2	3	4	5
B2.10	perkataan yang berimbuhan awalan dan akhiran	1	2	3	4	5
B2.11	ayat mudah	1	2	3	4	5
B2.12	ayat berdasarkan bahan rangsangan	1	2	3	4	5

BAHAGIAN C : DIMENSI INPUT

ARAHAN: Anda diminta membaca dan memahami setiap soalan dengan teliti dan bulatkan (o) pada nombor pada petak bersebelahan. Pilih yang paling sesuai dengan pendapat anda.

1	Sangat Tidak Bersetuju (STS)
2	Tidak Setuju (TS)
3	Natural (N)
4	Setuju (S)
5	Sangat Setuju (SS)

Bil.	Item	STS	TS	N	S	SS
C1	Modul LINUS					
C1.1	Guru mengajar berpandukan modul LINUS	1	2	3	4	5
C2	Rancangan Pengajaran Harian					
C2.1	Guru menyediakan Rancangan Pelajaran Harian (RPH)	1	2	3	4	5
C3	Teknik Pengajaran dan pembelajaran					
C3.1	Guru menggunakan teknik bercerita	1	2	3	4	5
C3.2	Guru menggunakan teknik latih tubi	1	2	3	4	5
C3.3	Guru menggunakan teknik tunjuk cara	1	2	3	4	5
C3.4	Guru menggunakan teknik bersoal jawab	1	2	3	4	5
C3.5	Guru menggunakan teknik main peranan	1	2	3	4	5
C3.6	Guru menggunakan teknik nyanyian	1	2	3	4	5
C3.7	Guru menggunakan teknik permainan	1	2	3	4	5
C4	Pelaksanaan Pengajaran dan Pembelajaran (P&P)					
C4.1	Guru memastikan murid memberi tumpuan	1	2	3	4	5
C4.2	Guru melaksanakan pengajaran secara ansur maju	1	2	3	4	5
C4.3	Guru menekankan aspek peneguhan	1	2	3	4	5
C4.4	Guru melaksanakan penyerapan nilai-nilai murni	1	2	3	4	5
C4.5	Guru melaksanakan penyerapan nilai-nilai murni	1	2	3	4	5
C4.6	Guru memberikan bimbingan tambahan kepada murid yang memerlukan	1	2	3	4	5
C5	Guru melaksanakan aktiviti pengukuhan:					
C5.1	menyebut huruf/ suku kata/ perkataan/ ayat dengan tepat dan jelas	1	2	3	4	5
C5.2	mengulang sebutan	1	2	3	4	5
C5.3	Mengulang bacaan	1	2	3	4	5
C5.4	bersoal jawab dengan murid	1	2	3	4	5
C5.5	penggabungjalinan kemahiran	1	2	3	4	5
C5.6	memberi latihan bertulis	1	2	3	4	5
C5.7	menegaskan teknik menulis yang betul	1	2	3	4	5

C6	Guru menyemak latihan murid					
C6.1	dengan menunjukkan kesilapan murid	1	2	3	4	5
C6.2	dengan mengikut tempoh yang munasabah	1	2	3	4	5
C6.3	dengan menegaskan kerja pembetulan	1	2	3	4	5
C7	Perwatakan guru					
C7.1	bersikap mesra terhadap murid	1	2	3	4	5
C7.2	mengambil berat tentang masalah murid	1	2	3	4	5
C7.3	mewujudkan suasana kelas riang dan ceria	1	2	3	4	5
C8	Bahan Bantu Mengajar(BBM)					
C8.1	sesuai dengan tahap keupayaan murid	1	2	3	4	5
C8.2	sesuai dengan tajuk pengajaran	1	2	3	4	5
C8.3	sesuai dengan aktiviti	1	2	3	4	5
C8.4	menarik (berwarna, bersuara, kartun, dan sebagainya)	1	2	3	4	5
C8.5	BBM pelbagai (berkait rapat dengan kehidupan mereka)	1	2	3	4	5
C8.6	perkakasan teknologi maklumat dan komunikasi (ICT) yang sesuai	1	2	3	4	5
C9	Persediaan Murid					
C9.1	modul	1	2	3	4	5
C9.2	buku latihan bertulis	1	2	3	4	5
C9.3	peralatan menulis	1	2	3	4	5
C10	Bimbingan murid					
C10.1	secara individu	1	2	3	4	5
C10.2	dengan rakan secara terkawal	1	2	3	4	5
C10.3	bentuk lisan dan bertulis	1	2	3	4	5
C10.4	dalam aktiviti secara aktif	1	2	3	4	5
C10.5	menyebut huruf/ suku kata/ perkataan dengan tepat	1	2	3	4	5
C10.6	menyebut huruf/ suku kata/ perkataan dengan tepat	1	2	3	4	5
C10.7	membina dan menulis huruf/suku kata/ perkataan/ayat dengan betul	1	2	3	4	5
C10.8	menyempurnakan tugas yang diberikan dengan lengkap	1	2	3	4	5
C10.9	membuat kerja pembetulan secara tekal	1	2	3	4	5

BAHAGIAN D : DIMENSI PROSES

ARAHAN: Anda diminta membaca dan memahami setiap soalan dengan teliti dan bulatkan (o) pada nombor pada petak bersebelahan. Pilih yang paling sesuai dengan pendapat anda.

1	Sangat Tidak Bersetuju (STS)
2	Tidak Setuju (TS)
3	Natural (N)
4	Setuju (S)
5	Sangat Setuju (SS)

Bil.	Item	STS	TS	N	S	SS
E1	Saya perlu menguasai banyak bahagian dalam Modul LINUS	1	2	3	4	5
E2	Saya perlu menguasai setiap bahagian dalam Modul LINUS sebelum melaksanakan ujian LINUS	1	2	3	4	5
E3	Saya rasa terbeban untuk menguasai semua bahagian dalam Modul LINUS	1	2	3	4	5
E4	Saya berpendapat Modul LINUS perlu dikurangkan bahagian tertentu	1	2	3	4	5
E5	Saya kurang menggunakan Modul LINUS semasa mengajarkan murid di kelas LINUS	1	2	3	4	5
E6	Modul LINUS perlu juga dimasukkan perkara perkataan berkaitan dengan persekitaran murid	1	2	3	4	5
E7	Modul LINUS perlu juga dimasukkan peristiwa berkaitan dengan persekitaran murid	1	2	3	4	5
E8	Modul LINUS khusus bagi murid-murid orang Asli perlu diadakan	1	2	3	4	5
E9	Modul LINUS perlu bersifat amali dan bukannya bersifat teori semata-mata	1	2	3	4	5
E10	Modul LINUS membosankan kerana guru hanya menggunakan modul tersebut setiap kali aktiviti di kelas	1	2	3	4	5
E11	Jadual waktu kelas selalu berubah-ubah	1	2	3	4	5
E12	Tempat belajar kelas LINUS selalu berubah-ubah	1	2	3	4	5
E13	Saya selalu tidak masuk kelas semasa Kelas LINUS sebab ada tugas lain	1	2	3	4	5
E14	Saya kadang kala lewat ke kelas semasa kelas LINUS sebab ada tugas lain	1	2	3	4	5
E15	Ada murid yang tidak masuk kelas (ponteng) semasa Kelas LINUS	1	2	3	4	5
E16	Murid selalu lewat untuk ke kelas LINUS	1	2	3	4	5
E17	Persekitaran kelas tidak selesa untuk murid belajar	1	2	3	4	5
E18	Murid tidak dapat menumpukan perhatian semasa kelas LINUS	1	2	3	4	5
E19	Murid perlukan keadaan kelas yang selesa dan kondusif untuk belajar					
E20	Pihak sekolah perlu memberikan perhatian terhadap keselesaan kelas LINUS	1	2	3	4	5
E21	Saya berpendapat murid turut terbeban dalam mengikuti program LINUS	1	2	3	4	5
E22	Pihak sekolah memberikan sokongan sepenuhnya dalam menjayakan program LINUS	1	2	3	4	5
E23	Ibu bapa dan masyarakat memberikan sokongan sepenuhnya dalam menjayakan program LINUS	1	2	3	4	5

BAHAGIAN E : DIMENSI PRODUK

ARAHAN: Anda diminta membaca dan memahami setiap soalan dengan teliti dan bulatkan (o) pada nombor pada petak bersebelahan. Pilih yang paling sesuai dengan pendapat anda.

1	Sangat Tidak Bersetuju (STS)
2	Tidak Setuju (TS)
3	Natural (N)
4	Setuju (S)
5	Sangat Setuju (SS)

Bil.	Item	STS	TS	N	S	SS
	Keberkesanan program (<i>effectiveness</i>)					
D1	Murid berminat dengan mata pelajaran Bahasa Malaysia	1	2	3	4	5
D2	Murid berminat mengikuti program LINUS					
D3	Modul LINUS mudah difahami dan menarik perhatian murid	1	2	3	4	5
D4	Modul LINUS dapat meningkatkan pengetahuan murid	1	2	3	4	5
D5	Modul LINUS dapat meningkatkan kefahaman murid	1	2	3	4	5
D6	Modul LINUS dapat meningkatkan penaakulan murid	1	2	3	4	5
D7	Modul LINUS dapat meningkatkan keupayaan penyelesaian masalah murid	1	2	3	4	5
D8	Modul LINUS dapat meningkatkan keupayaan membuat ramalan murid	1	2	3	4	5
D9	Modul LINUS dapat meningkatkan pemikiran kritikal murid	1	2	3	4	5
D10	Modul LINUS dapat meningkatkan keaslian hasil kerja murid	1	2	3	4	5
	Penerimaan program (<i>acceptability</i>)					
D11	Murid seronok belajar mata pelajaran Bahasa Malaysia	1	2	3	4	5
D12	Mata pelajaran Bahasa Malaysia amat penting kepada murid	1	2	3	4	5
D13	Mata pelajaran Bahasa Malaysia memudahkan murid membaca buku-buku untuk mata pelajaran lain	1	2	3	4	5
D14	Murid sering membuat rujukan tambahan bagi mata pelajaran Bahasa Malaysia	1	2	3	4	5
D15	Murid seronok belajar Bahasa Malaysia dengan Modul LINUS	1	2	3	4	5
D16	Cerita dan maklumat dalam Modul LINUS dapat membantu murid beritahu kepada ibu bapa dan adik beradik mereka	1	2	3	4	5
D17	Ibu bapa dan penjaga murid memberi sokongan kepada saya sepanjang saya mengajar program LINUS	1	2	3	4	5
	Kecekapan (<i>efficiency</i>)					
D18	Murid mampu menggunakan Modul LINUS tanpa bantuan rakan-rakan dan guru	1	2	3	4	5
D19	Modul LINUS dapat meningkatkan keupayaan murid dalam pengurusan masa	1	2	3	4	5
D20	Modul LINUS dapat meningkatkan keupayaan murid dalam mengumpul dan menyimpan maklumat	1	2	3	4	5

D21	Modul LINUS dapat meningkatkan keupayaan murid menggunakan bahan bantu belajar disediakan saya	1	2	3	4	5
D22	Modul LINUS dapat meningkatkan keupayaan murid menggunakan bahan bantu belajar di pusat sumber	1	2	3	4	5
D23	Modul LINUS dapat meningkatkan keupayaan murid saya menggunakan peralatan komputer/ ICT di sekolah	1	2	3	4	5
D24	Modul LINUS dapat meningkatkan keupayaan murid saya menggunakan peralatan komputer/ ICT di sekolah					
D25	Modul LINUS dapat meningkatkan keupayaan murid menjawab soalan ujian disediakan guru	1	2	3	4	5

**TERIMA KASIH
 KERANA
 SUDI MENJAWAB SEMUA SOALAN
 DALAM
 BORANG SOAL SELIDIK**



UUM
 Universiti Utara Malaysia

Lampiran 4

--	--	--

Kosongkan: Untuk Kegunaan Penyelidik)

BORANG SOAL SELIDIK FASILINUS



**KOLEJ SASTERA DAN SAINS
UNIVERSITI UTARA MALAYSIA**

Kepada:

Guru-guru yang dihormati dan dihargai sekalian,

SOALAN SOAL SELIDIK KAJIAN

Sukacita dimaklumkan bahawa saya sedang menjalankan kajian penyelidikan untuk tesis Ijazah Kedoktoran Falsafah (PhD) dalam bidang pendidikan di Kolej Sains dan Sastera, Universiti Utara Malaysia, Sintok, Kedah Darul Aman.

Tajuk kajian saya ialah : **PENILAIAN PELAKSANAAN PROGRAM LINUS DALAM KALANGAN MURID ORANG ASLI DI PERAK.**

Tujuan kajian ini adalah bagi mendapatkan maklumat mengenai **konteks, input, proses dan produk** yang dapat dilihat daripada pelaksanaan program LINUS.

Anda yang terpilih sebagai responden kajian ini amat dihargai dan diucapkan ribuan terima kasih. Diharap anda dapat memberikan kerjasama dengan menjawab **SEMUA** soalan soal selidik dengan selengkapnya. Semua maklumat yang diberikan adalah **RAHSIA**.

Sekian, terima kasih.

RUSLAN BIN ABDULLAH

Kolej Sastera dan Sains
Universiti Utara Malaysia
Sintok, Kedah Darul Aman.
(No. HP: 016-9221970
Email : ruslan@jipgm.edu.my)

BAHAGIAN A: LATAR BELAKANG RESPONDEN

ARAHAN: Sila tandakan (✓) pada petak yang bersesuaian.

A1. Daerah Pejabat Pendidikan Daerah (PPD) sekolah responden:

Batang Padang	
Kuala Kangsar	
Hulu Perak	
Perak Tengah	
Kinta Utara	
Kinta Selatan	

A2. Jenis sekolah responden:

Sekolah Orang Asli	
Bukan Sekolah Orang Asli	

A3. Bangsa responden

Melayu	
Cina	
India	
Lain-lain: (Nyatakan: _____)	

A4. Jantina responden:

Lelaki	
Perempuan	

A5. Kelayakan akademik responden;

Sijil/ Diploma	
Ijazah Sarjana Muda	
Sarjana	
PhD	

A6. Umur responden:

20 - 25 tahun	
26 - 30 tahun	
31 - 35 tahun	
36 - 40 tahun	
41 - 45 tahun	
46 - 50 tahun	
Lebih 51 tahun	

A7. Pengalaman responden mengajar kelas LINUS:

1 - 2 tahun	
3 - 4 tahun	
4 - 5 tahun	
Lebih 6 tahun	

A8. Jawatan/ tugas responden di sekolah (sebelum menjadi FasiLINUS):

Guru Besar	
Guru Penolong Kanan	
Guru LINUS Literasi	
Guru LINUS Numerasi	
Guru Pemulihan	
Lain-lain: _____ (Nyatakan)	

**SOAL SELIDIK UNTUK PEGAWAI PEGAWAI PENDIDIKAN DAERAH/
FASILINUS DAERAH**

A. Pemantauan

1. Pemantauan oleh Pegawai PPD/ FasiLINUS ke sekolah terlibat (tandakan \surd pada ruangan yang berkenaan).

Sangat Kerap	
Kerap	
Kadang-kadang	
Tidak Langsung	

Lain-lain (Nyatakan : Contoh Pemantauan Berkala - Tarikh/ bulan)



B. Dimensi konteks : Pencapaian Matlamat dan Objektif LINUS Literasi

- i) Matlamat dicapai/ tidak

Ulasan

- ii) Objektif dicapai/ tidak

Ulasan

iii) Lain-lain (nyatakan)

C Dimensi Input : Penggunaan bagi setiap berikut:

i) Modul LINUS : Sepenuhnya/ Sebahagian/ Tidak Langsung

ii) Teknik PdP : Bercerita/ Didik Hibur/ Permainan diaplikasikan

iii) Bahan Bantu Mengajar : Dibina/ digunakan bersesuaian

Lain-lain (Nyatakan)

D. Dimensi Produk: Tahap Pelaksanaan Program LINUS Literasi

i) Keberkesanan program

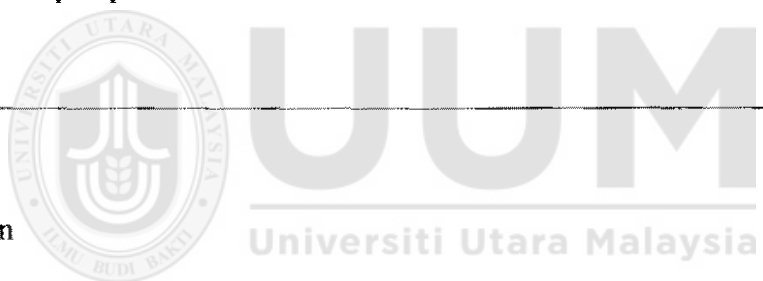
Ulasan

- ii) Penerimaan program

Ulasan

- iii) Kecekapan pelaksanaan

Ulasan



E. Dimensi Proses : Penggunaan bagi setiap berikut

- i) Modul LINUS : Kekuatan/ kelemahan

Ulasan

- ii) Modul LINUS : Isi Kandungan (Sesuai/ kurang sesuai/ ubah suai)
-

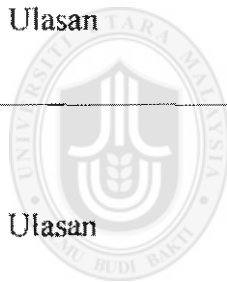
Ulasan

- iii) Jadual Pelaksanaan Kelas LINUS : Tetap/ Berubah/ Tergendala
-

Ulasan

- iv) Kehadiran murid (Penuh/ Ponteng)
-

Ulasan



Ulasan

UUM
Universiti Utara Malaysia

- v) Persekitaran kelas
-

Ulasan

- vi) Bilik Pengurusan LINUS (Ada/ Tiada)
-

Ulasan

F. Pelaksanaan Program LINUS: Cara mengatasi kelemahan/ cadangan

- i) _____
- ii) _____
- iii) _____

G. Komen/ Ulasan guru terhadap:

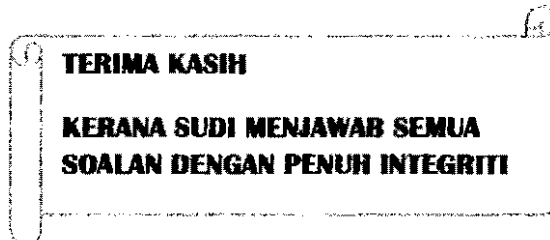
- i) Kekuatan Program LINUS

- ii) Kelemahan Program LINUS

H. Lain-lain Cadangan/ ulasan : Terhadap Pelaksanaan Program

LINUS

(kerjasama/ penerimaan oleh ibu bapa murid/ masyarakat setempat/ *stake holder* dsb.)



Lampiran 5

Protokol Temu Bual

Tarikh Temuduga: _____ Masa: _____

Penemuduga: Ruslan Abdullah

Lokasi: _____

Ditemuduga: _____

Arahan untuk Penemuduga:

1. Penemuduga akan membaca bahagian yang ditulis dengan huruf condong kunci protokol ini kata demi kata.
1. Bahagian bukan ditulis dengan huruf condong boleh diolah semula, tetapi tidak harus menyimpang dari idea utama soalan yang disenaraikan.
2. Penemuduga akan memulakan rakaman audio apabila pengenalan dan arahan bersedia untuk dibaca.
3. Penemuduga akan mengambil nota seperti yang diperlukan, tetapi kebanyakan maklumat dari temuduga akan dirakam alat perakam.

Tajuk Kajian: Penilaian Pelaksanaan Program LINUS dalam kalangan Murid Orang Asli di Perak.

Protokol Temu bual:

Pengenalan dan Arahan

Selamat pagi/ petang. Nama saya Ruslan bin Abdullah. Terima kasih kerana sudi hadir dan bersetuju untuk menyertai saya dalam menyumbangkan idea dalam program pengajian kedoktoran saya. Temu bual ini melibatkan dua bahagian.

Bahagian pertama adalah satu peluang bagi saya untuk belajar tentang penglibatan anda dalam Program Literasi dan Numerasi (LINUS). Saya akan mengajukan anda soalan mengenai pengalaman anda dengan LINUS. Tiada jawapan yang betul atau salah. Semua jawapan daripada anda amat dialu-alukan.

Bahagian kedua melibatkan renungan anda pada program LINUS dan cara terbaik untuk memperbaiki matlamat dan objektif program LINUS.

Seperti yang saya nyatakan dalam dokumentasi jemputan saya, saya akan membuat rakaman audio dalam sesi temu bual. Tujuan ini adalah supaya saya boleh memastikan semua butiran dalam perbualan kami jelas dan tepat. Dapatan daripada temu bual ini akan dijadikan data kajian dan dilapor, diterbitkan atau dibentangkan, tetapi semua maklumat mengenai peserta individu akan dirahsiakan. Penggunaan

nama samaran bertujuan melindungi semua peserta kajian supaya semua peserta dapat memberikan sumbangan yang bermakna kepada kajian ini.

Surat kebenaran sebagai peserta akan anda tandatangani setelah anda bersetuju sebagai peserta kajian, dan dokumen tersebut dikembalikan kepada saya sebagai tanda persetujuan. Anda berhak untuk berhenti menjadi peserta tanpa syarat dan boleh mengubah soalan temu bual sebelum sesi berlangsung.

Soalan-soalan temu bual:

1. Dimensi Konteks

- i) Adakah matlamat dan objektif LINUS Bahasa Melayu relevan dengan sasarannya, dari segi matlamat dan objektif?
- ii) Pada pendapat anda, bagaimanakah matlamat dan objektif program LINUS boleh dicapai?

2. Dimensi Input

- i) Adakah strategi dan kaedah pengajaran dan pembelajaran (P&P) LINUS bahasa Melayu menarik penyertaan murid ?
- ii) Pada pendapat anda, apakah strategi dan kaedah pengajaran dan pembelajaran guru yang berkesan bagi program LINUS?

3. Dimensi Produk

- i) Apakah pencapaian murid daripada program LINUS Bahasa Melayu?
- ii) Bagaimanakah guru dan guru penyelarasan LINUS melaksanakan tanggung-jawab dalam penilaian program LINUS?

4. Dimensi Proses

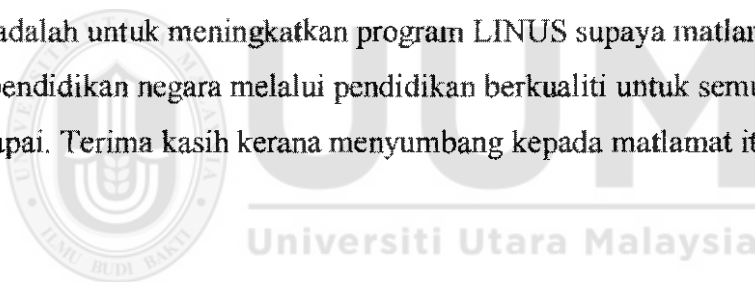
- i) Apakah permasalahan-permasalahan yang wujud dalam pelaksanaan program LINUS Bahasa Melayu?

ii) Apakah persepsi guru-guru, guru penyelaras dan pentadbir sekolah terhadap program LINUS?

Penutup

Terima kasih untuk masa dan penyertaan anda. Saya akan menggunakan rakaman audio dalam perbincangan kita untuk membantu saya untuk menyalin jawapan anda untuk soalan temu duga hari ini. Jawapan anda akan data untuk penilaian berfokuskan penggunaan program LINUS. Seperti yang disebutkan tadi, identiti anda akan dirahsiakan melalui penggunaan nama samaran untuk menggantikan nama anda, tetapi jawapan anda mungkin akan diterbitkan dan dibentangkan secara profesional. Saya akan menjalankan temu bual ulangan bagi maklumat yang tidak jelas atau kurang tepat.

Saya tidak sabar-sabar untuk berkongsi penemuan penilaian program ini. Matlamatnya adalah untuk meningkatkan program LINUS supaya matlamat transformasi pendidikan negara melalui pendidikan berkualiti untuk semua sekolah di Malaysia tercapai. Terima kasih kerana menyumbang kepada matlamat itu.



Lampiran 6

Borang Pemerhatian

(Untuk kegunaan semasa aktiviti PdP)

Tarikh: _____	Kelas: _____
Masa: _____	Bilangan Murid: _____
Mata Pelajaran: _____	Nama Guru: _____
Tajuk: _____	

Pemerhatian terhadap pelaksanaan program literasi bahasa Melayu berdasarkan aktiviti PdP guru dengan memberi penekanan kepada aspek-aspek berikut:

1. Penjelasan objektif

PdP: _____

2. Pemilihan Aktiviti :

3. Penguasaan Pengetahuan dan Kemahiran:

4. Pencapaian objektif

PdP: _____

5. Penglibatan murid dalam PdP:

6. Adakah ciri-ciri berikut diperhatikan? (sila tandakan \surd dalam)

Penglibatan aktif ;

Perbincangan antara rakan;

Pembelajaran berpusatkan pelajar;

Pemupukan kemahiran berfikir

Ulasan Pengkaji:

7. Sejauh manakah soalan yang dikemukakan oleh guru mampu mencabar minda murid?

Ulasan

Pengkaji: _____



8. Sejauh manakah aktiviti PdP dapat mengukur kefahaman murid?

Ulasan Pengkaji:

9. Sejauh manakah aktiviti penutupan dapat merumus dan memperkukuhkan pembelajaran?

Ulasan

Pengkaji: _____

10. Secara Keseluruhan:

Kekuatan

PdP: _____

Kelemahan

PdP: _____

Penambahbaikan/ ubahsuai PdP:

11. Ulasan Pengkaji:



UUM

Universiti Utara Malaysia

Lampiran 7

Borang Senarai Semak Analisis Dokumen

Dimensi	Persoalan-persoalan Dimensi	Senarai Semak Analisis Dokumen	Jenis/ Nama Dokumen disemak
Dimensi Konteks	i. Persoalan Konteks: Matlamat Dan Objektif Program 1. Adakah matlamat dan objektif Program LINUS mencapai sasarannya?		-Surat Pekeliling Pelaksanaan Program LINUS -Buku Panduan Pelaksanaan Program LINUS -Modul LINUS
	2. Apakah peranan pentadbir LINUS dan guru LINUS dalam mencapai matlamat dan objektif Program LINUS?		-Buku Perancangan Program LINUS Sekolah -Takwim Pelaksanaan Program LINUS Sekolah -Fail Penyelaras LINUS -Fail Guru LINUS
Dimensi Input	ii. Persoalan Input: Strategi Dan Kaedah Pengajaran Dan Pembelajaran (P&P) Program 1. Bagaimanakah strategi dan kaedah pengajaran dan pembelajaran (P&P) Program LINUS dilaksanakan?		-Buku Rekod Mengajar/ RPH Program LINUS
	2. Apakah peranan pentadbir LINUS dan guru LINUS dalam pelaksanaan P&P Program LINUS?		-Minit Mesyuarat Program Linus -Kertas Kerja Program LINUS -Surat Panggilan Mesyuarat/ Seminar/ bengkel/

			kursus berkaitan Program LINUS.
Dimensi Produk	iii. Persoalan Produk: Hasil Program Literasi		
	1. Apakah hasil daripada Program LINUS?		Laporan Saringan Murid LINUS
	2. Bagaimanakah guru LINUS melaksanakan penilaian Program LINUS?		-Tatacara Pelaksanaan Penilaian/ Ujian Saringan Program LINUS
Dimensi Proses	iv. Persoalan Proses: Permasalahan-Permasalahan Yang Wujud Dalam Pelaksanaan Program		
	1. Apakah permasalahan-permasalahan yang wujud dalam pelaksanaan Program LINUS?		-Minit Mesyuarat Program LINUS -Minit Curai Bengkel -Buku Pelaporan LINUS
	2. Apakah persepsi guru-guru, guru penyelaras dan pentadbir sekolah terhadap program LINUS?		-Laman Blog Guru LINUS/ Penyelaras LINUS



Lampiran 8

ANALISIS MENGIKUT KAUM										ANALISIS KEDATANGAN						
BULAN	KELAS : 1 MANASSOR						KELAS : 1 MANASSOR				TAHUN : 2014					
	Melayu		Cina		India		Lain-lain Bangsa		Jumlah Besar		Purata Keadatangan	Peratus Keadatangan	Purata Ramai Murid	Tandatangan & Nama Guru	Tandatangan & Nama Penyerak	Catatan
	L	P	L	P	L	P	L	P	L	P						
JANUARI					16	20	16	20	36	36	86%	36	<i>df</i>	<i>df</i>	MORDELAHBIN SAUD Penolong Kanan HEM No. 107, Kg. Kemuning, 31100 Sg. Siput (UJ) Perak	
FEBRUARI					16	20	16	20	36	36	79%	36	<i>df</i>	<i>df</i>	MORDELAHBIN SAUD Penolong Kanan HEM No. 107, Kg. Kemuning, 31100 Sg. Siput (UJ) Perak	
MAR					16	20	16	20	36	36	78%	36	<i>df</i>	<i>df</i>	MORDELAHBIN SAUD Penolong Kanan HEM No. 107, Kg. Kemuning, 31100 Sg. Siput (UJ) Perak	
APRIL					16	20	16	20	36	36	81%	36	<i>df</i>	<i>df</i>	MORDELAHBIN SAUD Penolong Kanan HEM No. 107, Kg. Kemuning, 31100 Sg. Siput (UJ) Perak	
MAY					16	20	16	20	36	36	80%	36	<i>df</i>	<i>df</i>	MORDELAHBIN SAUD Penolong Kanan HEM No. 107, Kg. Kemuning, 31100 Sg. Siput (UJ) Perak	
JUN					16	20	16	20	36	36	82%	36	<i>df</i>	<i>df</i>	MORDELAHBIN SAUD Penolong Kanan HEM No. 107, Kg. Kemuning, 31100 Sg. Siput (UJ) Perak	
JULAI					16	20	16	20	36	36	79%	36	<i>df</i>	<i>df</i>	MORDELAHBIN SAUD Penolong Kanan HEM No. 107, Kg. Kemuning, 31100 Sg. Siput (UJ) Perak	
OGOS					16	20	16	20	36	36	77 2/3%	36	<i>df</i>	<i>df</i>	MORDELAHBIN SAUD Penolong Kanan HEM No. 107, Kg. Kemuning, 31100 Sg. Siput (UJ) Perak	
SEPTEMBER					17	20	17	20	37	37	80%	37	<i>df</i>	<i>df</i>	MORDELAHBIN SAUD Penolong Kanan HEM No. 107, Kg. Kemuning, 31100 Sg. Siput (UJ) Perak	
OKTOBER					17	20	17	20	37	37	75.97%	37	<i>df</i>	<i>df</i>	MORDELAHBIN SAUD Penolong Kanan HEM No. 107, Kg. Kemuning, 31100 Sg. Siput (UJ) Perak	
NOVEMBER					17	20	17	20	37	37	80.5%	37	<i>df</i>	<i>df</i>	MORDELAHBIN SAUD Penolong Kanan HEM No. 107, Kg. Kemuning, 31100 Sg. Siput (UJ) Perak	
DISEMBER																


Lampiran 9

Modul Murid Program LINUS

Unit 1: Modul Murid
Tahun 2

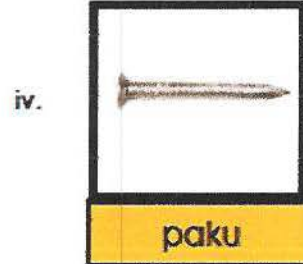
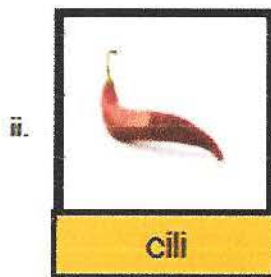
 **Unit 1** 

Tema: Persekitaran Saya

 **LATIHAN MEMBACA**

Latihan 1

Eja dan baca perkataan berdasarkan gambar di bawah.





Unit 2

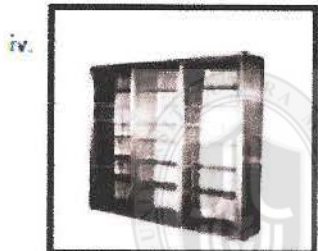
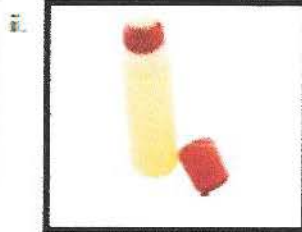
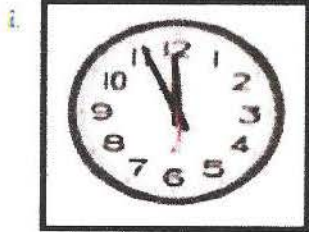
Tema : Sekolah Saya



LATIHAN MEMBACA

Latihan 1

Namakan gambar berikut.






Unit 3

Tema : Alam Haiwan



KEMAHIRAN MEMBACA

Latihan 1
Baca perkataan di bawah.

i. 
semut

ii. 
beruang

iii. 
tenok

iv. 
kerang

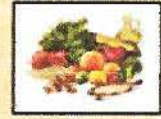
v. 
ketam

vi. 
sotong



Unit 4

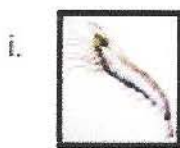
Tema : Makanan



LATIHAN MEMBACA

Latihan 1

Baca perkataan dengan sebutan yang betul.



udang



kerang



bawang



pisang



kentang



terung



jagung



daging



kangkung



rebung



Unit 5

Tema : Kampung Saya



LATIHAN MEMBACA

Latihan 1

Baca perkataan-perkataan di bawah.

tupai

taufan

petal

serai

kaloi

sekoi

limau

pantai

surau

pulau

sepoi

rantai



Unit 6

Tema : Flora, Fauna dan Persekitaran



KEMAHIRAN MEMBACA

Latihan 1

Baca perkataan di bawah.

singa

wangi

syarat

nyamuk

sunyi

penyu

bunyi

bunga

khemah

ghazal



Unit 7 Tema: Cerita Rakyat



LATIHAN MEMBACA

Latihan 1

Baca lirik lagu dan nyanyikannya.

Lirik lagu ' Burung Pipit '

Pit...pit...pit... **berbunyi**
Riang sambil **melayang**
Pit...pit...pit... **berbunyi**
Riang sekali

Mencari makanan
Buah padi di sawah
Setelah kenyang
Terbang semula



UUM
Universiti Utara Malaysia



Unit 8

Tema : Permainan Rakyat



LATIHAN MEMBACA

Latihan 1

Baca frasa di bawah dengan sebutan yang betul.

wau bulan

tuju tin

guli kaca

sepak raga

jala itik

lompat getah

gasing kayu

konda kondi

papan congkak

lembar getah

galah
panjang

batu
seremban



Unit 9

Tema : Kaum-Kaum di Malaysia



KEMAHIRAN MEMBACA

Latihan 1

Baca ayat-ayat di bawah dengan sebutan yang betul.



Baju samfu yang berwarna biru itu tergantung pada dinding.



Emak membeli sepasang baju kurung yang berwarna biru.



Sari yang dipakai oleh Puan Mala sangat cantik.



Baju kelambi ialah pakaian tradisional orang Iban yang tinggal di Sabah dan Sarawak.



Cikgu Jamilah suka memakai baju kebaya dan berkain batik.



Baju ceongsam selalu dipakai oleh Puan Wong pada Tahun Baru Cina.

Lampiran 10

Penyediaan Minit Curai oleh Guru LINUS

BUDAYA PENYEDIAAN MINIT CURAI

Penyediaan minit curai merupakan satu perkara yang perlu diambil perhatian oleh seseorang pegawai atau guru yang telah menghadiri kursus, mesyuarat, taklimat atau bengkel yang diselenggarakan oleh PPD, JPN atau KPM. Penyediaan minit curai tersebut amat penting kerana pihak pentadbir perlu mengetahui perkara-perkara yang didedahkan kepada pegawai yang hadir serta mengambil tindakan terhadap apa yang telah diputuskan dalam kursus, mesyuarat, taklimat atau bengkel berkenaan. Justeru itu, segala arahan lisan serta maklumat-maklumat yang disebarkan kepada pegawai berkenaan dapat disampaikan dengan jelas kepada pihak pentadbir. Sekiranya pegawai yang hadir ke kursus atau mesyuarat tersebut amat proaktif maka minit curai tersebut akan diserahkan seberapa segera kepada Guru Besar atau pegawai atasannya. Tindakan awal pegawai tersebut akan membawa impak yang besar kerana pihak pentadbir atau pegawai yang sepatutnya dapat mengambil tindakan awal terhadap segala yang tercatat dalam minit curai itu.

Bagaimanapun perkara yang tidak sepatutnya telah berlaku selepas Kursus Pendedahan Modul Asas 3 dan Kelestarian Numerasi yang telah diadakan pada 16 hingga 18 Jun yang lalu. Kebanyakan guru numerasi yang hadir tidak menyediakan minit curai kepada Guru Besar dan PK Pentadbiran masing-masing. Implikasinya Pegawai FasilINUS telah disalahkan kerana mengeluarkan surat memohon penjelasan kepada sekolah-sekolah yang tidak menghantar laporan post mortem Saringan 1 LINUS yang lalu. Kebanyakan Guru Besar mengatakan tiada surat makluman berkaitan penyediaan dan penghantaran laporan tersebut diterima. Ternyata perkara ini dapat dielakkan sekiranya Guru Besar meminta minit curai daripada guru yang telah menghadiri kursus tersebut. Minit tersebut dapat dijadikan bukti bahawa Pegawai FasilINUS telah memberikan arahan supaya laporan tersebut perlu disediakan dan dihantar oleh Penyelaras LINUS sekolah.

Sehubungan dengan itu, pihak pentadbir dipohon supaya membudayakan penyediaan minit curai di kalangan guru-guru supaya segala maklumat yang disampaikan melalui kursus, mesyuarat, taklimat dan bengkel dapat dicakna dan dibentangkan kepada pihak pentadbir dengan lebih jelas dan berkesan. Di samping itu, pentadbir juga wajar menyelidik dengan lebih lanjut tentang maklumat yang disampaikan oleh guru yang telah hadir berkursus supaya tindakan yang diambil tepat dan memenuhi kehendak PPD, JPN atau KPM.

Lampiran 11

PROGRAM OUTREACH LINUS TEGAR DAERAH HULU PERAK 2012



Lampiran 12

Surat Taklimat LINUS untuk Ibu bapa/ Waris

PROGRAM CELIK LINUS SK BASIA LAMA

Syabas dan tahniah diucapkan kepada pihak sekolah SK Basia Lama, Gerik kerana telah berjaya menganjurkan Program Celik LINUS kepada ibubapa murid Tahun 1 pada 26 Februari 2013 (Selasa). Penganjuran program ini selaras dengan kehendak KPM untuk menyebarkan maklumat LINUS di kalangan ibubapa murid Tahap 1 bagi meningkatkan penguasaan asas literasi dan numerasi di kalangan murid-murid. Program ini juga merupakan salah satu fokus utama daripada 6 fokus yang digariskan oleh pihak KPM sebagai tonggak kejayaan program LINUS.

Program Celik LINUS ini dihadiri oleh 30 orang ibubapa termasuk guru-guru Tahap 1 di SK Basia Lama. Taklimat disampaikan oleh Pegawai FasiLINUS Literasi dan Numerasi Pejabat Pelajaran Daerah Hulu Perak. Objektif program ini bertujuan untuk mendedahkan ibubapa tentang program LINUS yang menjadi pelengkap kepada KSSR. Ibubapa yang hadir memberikan perhatian yang serius terhadap kandungan taklimat yang disampaikan. Guru-guru LINUS juga mengambil peluang untuk berkongsi maklumat dan berinteraksi dengan ibubapa tentang penguasaan anak-anak murid di bawah bimbingan mereka. Di samping itu, ibubapa juga dijelaskan tentang prosedur saringan, proses penentuan murid berkeperluan khas dan program intervensi untuk murid yang tidak menguasai literasi dan numerasi.

Universiti Utara Malaysia

Diharapkan sekolah-sekolah lain dapat mencontohi program yang telah dijalankan di SK Basia Lama ini. Sekolah-sekolah yang berdekatan boleh menjalankan program ini secara berkelompok. Guru Besar atau Penyelaras LINUS boleh mengadakan perbincangan dengan Pegawai FasiLINUS sekiranya berminat untuk menjalankan program Celik LINUS ini.

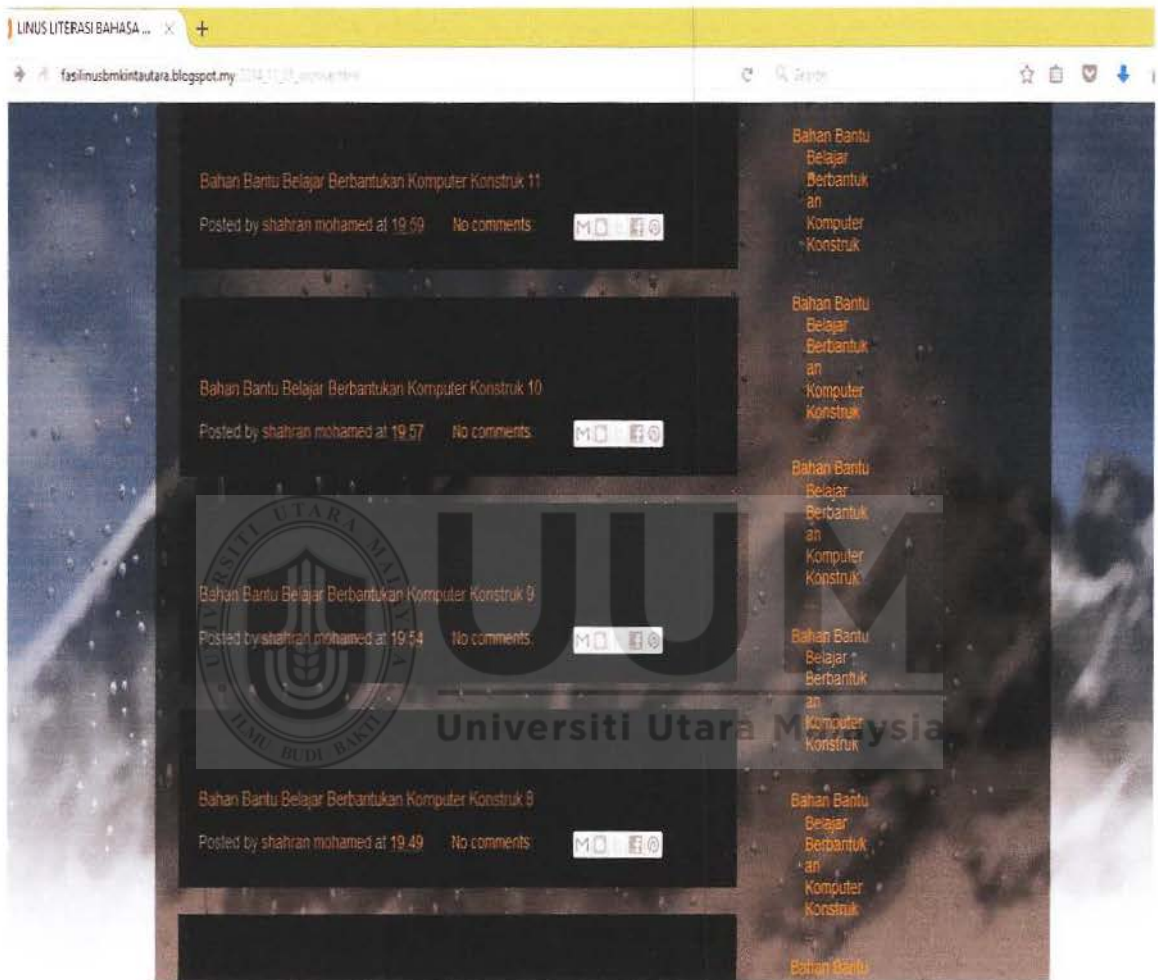
Lampiran 13

Pelaksanaan Pengajaran dan Pembelajaran (PdP) di Kelas LINUS berbantuan Teknologi Maklumat dan Komunikasi (TMK)



Lampiran 14

Blog FasiLINUS



Lampiran 15

Rancangan Pengajaran Harian Bahasa Malaysia Tahun 2

TAHUN/MASA/ MATA PELAJARAN	KANDUNGAN	IMPAK/ CATATAN
<p>2 BESTARI</p> <p>7.30-8.30 pagi</p> <p>BAHASA MALAYSIA</p> <p>EMK:</p> <p>Nilai Murni: Berbudi bahasa , jujur</p> <p>Keusahawanan</p> <p>TMK</p> <p>BBM:</p> <p>Komputer, kad gambar, lembaran kerja</p>	<p>Tema: Kebudayaan</p> <p>Tajuk: Makanan Kita</p> <p>SP: 1.44</p> <p>Literasi : 3.2</p> <p>Objektif: Pada akhir pembelajaran dan pengajaran murid dapat:</p> <ol style="list-style-type: none"> i. Bertutur untuk menyatakan permintaan dengan betul ii. Bertutur dengan menyatakan permintaan dengan intonasi yang betul secara bertatasusila <p>Literasi: Menyebut dan memadankan frasa yang mengandungi suku kata terbuka dan suku kata tertutup dengan gambar.</p> <p>Aktiviti:</p> <ol style="list-style-type: none"> i. Menuturkan ayat-ayat permintaan yang telah didengar daripada dialog ii. Main peranan sebagai penjual dan pembeli iii. Berbincang tentang cara yang betul membina ayat permintaan berdasarkan situasi dan menuturkannya semula. iv. Menulis ayat permintaan berdasarkan gambar, slaid power point ayat situasi pada komputer, papan tulis atau lembaran kerja. v. Literasi- menyebut dan memadankan suku kata membentuk perkataan berdasarkan gambar. 	<p>Refleksi:</p> <p>25/29 murid dapat bertutur ayat permintaan dengan betul, intonasi betul dan bertastatusila.</p> <p>5/29 diberi latihan tambahan di rumah.</p> <p>Literasi:</p> <p>3/5 murid dapat menyebut dan memadankan perkataan</p> <p>2/5 murid diberi latihan tambahan di rumah</p>

Lampiran 16

Portal Bidang Keberhasilan Utama Negara (NKRA) Program LINUS

NKRA Bidang Keberhasilan Utama Negara

KEMENTERIAN PENDIDIKAN MALAYSIA

Announcements

1 Malaysia
Rakyat didahulukan
Pencapaian Diutamakan

PENGISIAN KAJI SELIDIK TAWARAN BARU
MAKLUMAN KAJI SELIDIK TAWARAN BARU.
Kami memohon kerjasama pihak IPTI dan PPD untuk meminta pilihan Pengetua Sekolah Menengah untuk mengisi Kaji Selidik yang dijalankan oleh PADU mengenai Inisiatif Tawaran Baharu. Tarikh tutup adalah pada 30 November 2015.

PENGISIAN SKOR PKS-SKPM
PERHATIAN!!!
Semua sekolah yang telah dikehendai untuk melaksanakan pengisian ini, sila pastikan pengisian ini dilakukan sebelum tarikh 30 November 2015. Sila hubungi pejabat kami.

LOGIN
User ID
Password
(case-sensitive)
Log in
First time login! Please change password after success login.

Helpdesk
Sila hubungi Pegawai yang berkenaan.

Perkara	Rama	No Tel
UNIT NKRA	HELPOESK (Lupa id & kata laluan?)	8872 1525 / 8872 1526
LINUS	Sila hubungi Fasilitator LINUS daerah masing-masing atau UNIT NKRA	
SKPM	J&JK	8864 4353 / 4731
...	KPI	03-8321 7443

Lampiran 17

PENGEDARAN INSTRUMEN BERTULIS SARINGAN 3,6 DAN 9 2012

Makluman kepada semua GB SK, SJKC dan SJKT Daerah Hulu Perak:

Instrumen Saringan Bertulis untuk Tahun 1, 2 dan 3 boleh diambil di Bilik FasilINUS PPD Hulu Perak seperti ketetapan berikut:

Tarikh dan Hari : 1 Oktober 2012 Isnin

Masa : 8.00 pagi hingga 5.00 petang

Dipohon supaya SU/ Penyelaras LINUS Sekolah/guru LINUS/wakil sekolah tuan/puan untuk hadir dan mengambil instrumen tersebut pada masa yang telah ditetapkan.

Semua sekolah perlu mengambil instrumen tersebut kerana semua sekolah terlibat dalam saringan untuk murid Tahun 1.

Kerjasama daripada semua sekolah amat dihargai dan diucapkan ribuan terima kasih.

Lampiran 18



PEJABAT KEIDA PENGARAH PELAJARAN MALAYSIA

Office of Director General of Education Malaysia

ARAS 4-S, BLOK ES

Level 4-S, Block ES

KOMPLEKS KERAJAAN PARCEL E

Government Complex Parcel E

PUSAT PENADBIRAN KERAJAAN PERSIKUTUAN

Federal Government Administrative Centre

62604 PUTRAJAYA

Tel: 03-8884 6977

Faks: 03-8889 4548

Laman Web: <http://www.moe.gov.my>

KP(BPK) 400-32/RJH.3(61)

22 APRIL 2010

Semua Pengarah Pelajaran Negeri
Jabatan Pelajaran Negeri

Y.Bhg. Datuk/Dato/Datu/Tuan/Puan,

PELAKSANAAN PROGRAM LITERASI DAN NUMERASI (LINUS) TAHAP 1 DI SEKOLAH RENDAH

Program Literasi dan Numerasi (LINUS) merupakan subbelang Keberhasilan Utama Nasional (NKRA) Pendidikan yang bertujuan untuk memastikan semua murid boleh menguasai asas literasi dan numerasi kegunaan murid berkeperluan khas. Sehubungan itu, Program LINUS hendaklah dilaksanakan di semua sekolah rendah mulai tahun 2010.

2. Pelaksanaan Program LINUS adalah menjadi tanggungjawab semua pihak, bermula dari Jabatan Pelajaran Negeri, Pejabat Pelajaran Daerah dan Guru Besar Sekolah. Tanggungjawab setiap peringkat pelaksanaan adalah seperti yang berikut:

2.1 Jabatan Pelajaran Negeri (JPN)

- i. Memastikan pelaksanaan dan pemantauan Program LINUS di peringkat PPD dan sekolah seperti yang dirancang.
- ii. Memanjangkan surat-surat arahan daripada Kementerian Pelajaran Malaysia.

2.2 Pejabat Pelajaran Daerah (PPD)

- i. Mengurus percetakan dan pengedaran instrumen saingan Literasi dan Numerasi ke sekolah.
- ii. Mengurus pengedaran modul pengajaran dan modul pembelajaran Literasi dan Numerasi ke sekolah.
- iii. Memastikan Fasilitas memberi bimbingan dan menjadi pemudahcara kepada guru LINUS di daerah masing-masing.

2.3 Guru Besar

- i. Memastikan saringan LINUS dilaksanakan.
- ii. Menyelaras dan memantau pelaksanaan Program LINUS.
- iii. Memastikan data penguasaan murid dimasukkan (*key in*) ke dalam pangkalan data LINUS.
- iv. Memastikan guru yang melaksanakan Program LINUS adalah guru Bahasa Melayu, Matematik dan guru Pemulihan Khas.
- v. Memastikan Guru Bahasa Melayu dan Matematik dilatih untuk memben bimbingan dalam Program LINUS. Guru pemulihan Khas pula berperanan untuk memberi bimbingan kepada murid LINUS tegar.
- vi. Memastikan guru yang terlibat dalam Program LINUS menggunakan modul pengajaran dan modul pembelajaran yang disediakan oleh KPM sebagai panduan utama.

3. Y.Bhg. Datuk/ Dato/ Tuan/ Puan adalah dipohon untuk memadamkan Surat Siaran ini kepada pegawai di bawah tanggungjawab Y.Bhg. Datuk/Dato/Datu/Tuan/ Puan.

Sekian, terima kasih.

"BERKHIDMAT UNTUK NEGARA"

TAN SRI DATO' HAJI MUKIMUDDIN BIN HAJI MOHD. DOM
Ketua Pengarah Pelajaran Malaysia

- 
1. YAB Tan Sri Dato' Haji Mukimuddin bin Mohd. Yassin
Timbalan Perdana Menteri merangkap Menteri Pelajaran
2. Y.B. Datuk Dr. Ir. Wee Ka Siong
Timbalan Menteri Pelajaran
3. Y.B. Dr. Mohd Puad bin Zarkashi
Timbalan Menteri Pelajaran
4. Ketua Setiausaha Kementerian Pelajaran
5. Timbalan-Timbalan Ketua Setiausaha
Kementerian Pelajaran Malaysia
6. Timbalan-Timbalan Ketua Pengarah Pelajaran Malaysia
Kementerian Pelajaran Malaysia

Lampiran 19

TAKLIMAT SARINGAN KHAS LINUS TAHUN 2

Makluman kepada semua Penolong Kanan Pentadbiran dan Penyelaras LINUS SK, SJKC dan SJKT Daerah Hulu Perak

Saringan Khas LINUS Tahun 2 akan dijalankan pada 14 hingga 18 Mei 2012. Sehubungan dengan itu, satu taklimat berkaitan saringan tersebut akan dijalankan seperti ketetapan berikut.

Tarikh : 11 Mei 2012 (Jumaat)

Masa : 3:00 petang

Tempat : Bilik Seminar PPD Hulu Perak

Kehadiran PK Pentadbiran dan Penyelaras LINUS sekolah adalah diwajibkan bagi memastikan segala maklumat berkaitan saringan tersebut dapat diambil tindakan yang sewajarnya.

Surat memohon penjelasan akan dikeluarkan kepada sekolah-sekolah yang tidak akur dengan panggilan taklimat tersebut.

Segala kemusykilan sila berhubung dengan FasiLINUS



Lampiran 20

JADUAL BIMBINGAN BERFOKUS FASILINUS HUP 2013

Makluman kepada semua Penyelaras LINUS SK, SJKC dan SJKT Daerah Hulu Perak:

Jadual tersebut boleh dimuat turun pada pautan berikut :

[JADUAL BIMBINGAN BERFOKUS FASILINUS PPD HULU PERAK](#)

*Sila maklumkan kepada FasiLINUS masing-masing sekiranya sekolah tuan/puan mengambil CUTI PERISTIWA semasa tanh bimbingan diadakan.

*Sebarang perubahan jadual akan dimaklumkan dari semasa ke semasa.



UUM
Universiti Utara Malaysia





KEMENTERIAN PELAJARAN MALAYSIA

NKRA - PENDIDIKAN

MANUAL

PENTADBIRAN INSTRUMEN

LITERASI MEMBACA



UUM

Universiti Utara Malaysia

2012

(SARINGAN 1)

KANDUNGAN

Kaedah Pentadbiran	2-5
<ul style="list-style-type: none">• Prosedur Pentadbiran Instrumen• Penggunaan manual• Tatacara Pengisian Borang Pelaporan Penguasaan Individu (BPPI)• Penetapan murid ke Program LINUS atau Arus Perdana	
Pentadbiran Instrumen	6-12
<ul style="list-style-type: none">• Konstruk• Arahan guru• Tindakan murid	
Lampiran	
Borang Pelaporan Penguasaan Individu (BPPI)	

Kaedah Pentadbiran Instrumen Literasi Membaca

PERKARA	KAEDAH PENTADBIRAN
Pentadbiran	<ul style="list-style-type: none"> • Instrumen berasaskan membaca mengandungi 12 konstruk • Instrumen ini ditadbir secara lisan dan berturutan semasa waktu Bahasa Malaysia • Instrumen ini ditadbir secara individu atau kumpulan kece. Tidak membolehkan orang mudi serta mengikut kesediaan mudi • Instrumen ini ditadbir mengikut urutan konstruk • Setelah kesemua konstruk ditaksir, pentaksir boleh menguak mana-mana konstruk yang belum dikuasai oleh mudi • Mudi boleh menerima respons secara mengesah atau membaca terus • Terdapatlah mudi-judak berturutan pentaksir ketika pentaksiran dilaksanakan • Pentadbiran instrumen ini haruslah dilakukan secara telus dan jujur • Kesemua konstruk hendaklah ditaksir dalam tempoh yang telah ditetapkan • Setiap konstruk yang diklasifikasikan sebagai rendah haruslah diorang peragakan individu (BPI).
Penggunaan Manual	<ul style="list-style-type: none"> • Manual Literasi Membaca ini diperinduk oleh Pentaksir • Manual ini mengandungi panduan pentaksir 12 konstruk literasi. Membaca dan skema jawapan disertakan • Pentaksir hendaklah membaca manual ini dengan teliti dan memahaminya sebelum mentadbir instrumen

**Cara Mengisi
Borang Pelaporan
Penguasaan
Individu
(BPP)**

- Pentaksir perlu mengilakkan Babi dengan nama mudi, kelas dan tahun
- Pentaksir perlu mencatat penguasaan mudi bagi setiap konstruk pada nuang yang disediakan
- Pada akhir tahun borang Babi yang telah lengkap diisi hendaklah disimpan dalam fail perabai mudi untuk tujuan rujukan
- Borang Babi hendaklah dibekalkan kepada mudi yang bertanggung
- Tahap penguasaan minimum bagi U-beras: Membaca dan Menulis adalah seperti yang berikut:

KONSTRUK	JABANGAN		PENGUASAAN	
	MEMBACA	MENULIS	BALAK	TIDAK KURAI
1	1	1	✓	✓
2	1	1	✓	✓
3	1	1	✓	✓
4	1	1	✓	✓
5	1	1	✓	✓
6	1	1	✓	✓
7	1	1	✓	✓
8	1	1	✓	✓
9	1	1	✓	✓
10	1	1	✓	✓
11	1	1	✓	✓
12	1	1	✓	✓
13	1	1	✓	✓
14	1	1	✓	✓
15	1	1	✓	✓
16	1	1	✓	✓
17	1	1	✓	✓
18	1	1	✓	✓
19	1	1	✓	✓
20	1	1	✓	✓
21	1	1	✓	✓
22	1	1	✓	✓
23	1	1	✓	✓
24	1	1	✓	✓
25	1	1	✓	✓
26	1	1	✓	✓
27	1	1	✓	✓
28	1	1	✓	✓
29	1	1	✓	✓
30	1	1	✓	✓
31	1	1	✓	✓
32	1	1	✓	✓
33	1	1	✓	✓
34	1	1	✓	✓
35	1	1	✓	✓
36	1	1	✓	✓
37	1	1	✓	✓
38	1	1	✓	✓
39	1	1	✓	✓
40	1	1	✓	✓
41	1	1	✓	✓
42	1	1	✓	✓
43	1	1	✓	✓
44	1	1	✓	✓
45	1	1	✓	✓
46	1	1	✓	✓
47	1	1	✓	✓
48	1	1	✓	✓
49	1	1	✓	✓
50	1	1	✓	✓

Penetapan Murid ke Program LIKUS atau Arus Perdana

- Penguasaan konstruk dalam kedua-dua iterasi membaca dan menulis diambil kira bagi menentukan sama ada murid memasuki Program LIKUS atau mengikuti Arus Perdana.
- Murid yang memasuki Program LIKUS
 - Tidak menguasai mana-mana konstruk 1 hingga konstruk 8

Contoh

KONSTRUK	ITERASI 1		ITERASI 2		PENGUASAAN KONSTRUK	
	MEMBACA	MENULIS	MEMBACA	MENULIS	KUASAI	TIDAK KUASAI
1	3	3	3	3		
2	4	4	4	4		
3	4	4	4	4		
4	4	4	4	4		
5	3	3	3	3		
6	4	4	4	4		
7	4	4	4	4		
8	4	4	4	4		
9	4	4	4	4		
10	4	4	4	4		
11	1	1	1	1		
12	1	1	1	1		

- Murid yang mematuhi Arahan Perdana
- Menguasai kesemua konstruk 1 hingga konstruk 8.

Contoh

KONSTRUK	SABINGAN 1		PENGUJIAAN SABINGAN 1	
	MEMBACA	MENJUAL	KUASAI	TIDAK KUASAI
1	3	3	✓	
2	3	10	✓	
3	4	5	✓	
4	4	5	✓	
5	3	4	✓	
6	4	4	✓	
7	4	4	✓	
8	4	5	✓	
9	4	3		✓
10	4	3		✓
11	3	4		✓
12	3	3		✓

Matrik Imej: Mendeck
Sabagan 1, Tahun 1 (2012)

© Hak Cipta Kumpulan Muisma 2012

PENTADBIRAN INSTRUMEN

TUGASAN (KONSTRUK)	ARAHAN GURU	TINDAKAN MURID
<p>1 Keupayaan menamakan huruf vokal dan konsonan</p> <p>Pelaksanaan Keupayaan mengada kemahiran menamakan huruf vokal dan konsonan yang ditunjukkan</p>	<p>a) Menunjukkan huruf vokal kepada murid dan minta murid menamakan huruf tersebut (mungkin boleh menamakan atau membunyikan huruf vokal tersebut)</p> <p>b) Menunjukkan huruf konsonan kepada murid dan minta murid menamakan huruf tersebut.</p>	<p>a) Menamakan huruf vokal yang ditunjukkan oleh guru.</p> <p>b) Menamakan huruf konsonan yang ditunjukkan oleh guru.</p>

<p>2. Keupayaan membunyikan suku kata terbuka.</p> <p><u>Pengajaran</u> Keupayaan menguasai kemahiran membunyikan suku kata terbuka.</p>	<p>Menunjukkan suku kata terbuka dan meminta murid membunyikan suku kata terbuka yang ditunjukkan.</p> <p>ca du ki jo pe</p>	<p>Membunyikan suku kata terbuka yang ditunjukkan oleh guru.</p> <p>ca du ki jo pe</p>
<p>3. Keupayaan membaca perkataan suku kata terbuka.</p> <p><u>Pengajaran</u> Keupayaan menguasai kemahiran membaca perkataan suku kata terbuka.</p>	<p>Meminta murid membaca perkataan suku kata terbuka.</p> <p>lagu kopi sifu kena guni</p>	<p>Membaca perkataan suku kata terbuka yang ditunjukkan oleh guru.</p> <p>lagu kopi sifu kena guni</p>

<p>4. Keupayaan membunyikan suku kata tertutup</p> <p><u>Peralaksanaan</u> Keupayaan mengujai kemahiran membunyikan suku kata tertutup.</p>	<p>Membunyikan suku kata tertutup dan meminta mung membunyikan suku kata yang ditunjukkan.</p> <p>1. bat 2. dik 3. lup 4. sok 5. leh</p>	<p>Membunyikan suku kata tertutup yang ditunjukkan oleh guru.</p> <p>1. bat 2. dik 3. lup 4. sok 5. leh</p>
<p>5. Keupayaan membaca perkataan suku kata tertutup</p> <p><u>Peralaksanaan</u> Keupayaan mengujai kemahiran membaca perkataan suku kata tertutup.</p>	<p>Menunjukkan perkataan suku kata tertutup dan meminta mung membaca perkataan yang ditunjukkan.</p> <p>1. bat 2. obar 3. lup 4. kebun 5. leh 6. kasut</p>	<p>Membaca perkataan suku kata tertutup yang ditunjukkan oleh guru.</p> <p>1. surat 2. obar 3. bibir 4. kebun 5. kasut</p>

<p>4. Keupayaan membaca perkataan yang mengandungi suku kata tertutup 'ng'.</p> <p><u>Penerangan</u> Keupayaan menguasa kemahiran membaca perkataan yang mengandungi suku kata tertutup 'ng'.</p>	<p>Menunjukkan perkataan yang mengandungi suku kata tertutup 'ng' dan meminta murid membaca perkataan yang ditunjukkan.</p> <p>1. abang 2. sorong 3. kering 4. tudung 5. silang</p>	<p>Membaca perkataan yang mengandungi suku kata tertutup 'ng' yang ditunjukkan oleh guru.</p> <p>1. abang 2. sorong 3. kering 4. tudung 5. silang</p>
<p>7. Keupayaan membaca perkataan yang mengandungi diftong.</p> <p><u>Penerangan</u> Keupayaan menguasa kemahiran membaca perkataan yang mengandungi diftong.</p>	<p>Menunjukkan perkataan yang mengandungi diftong dan meminta murid membaca perkataan tersebut.</p> <p>1. Julai 2. kaloi 3. pisau 4. bakau 5. salai</p>	<p>Membaca perkataan yang mengandungi diftong yang ditunjukkan oleh guru.</p> <p>1. Julai 2. kaloi 3. pisau 4. bakau 5. salai</p>

<p>8. Keupayaan membaca perkataan yang mengandungi vokal berganding</p> <p><u>Penerangan:</u> Keupayaan menguasai kemahiran membaca perkataan yang mengandungi vokal berganding.</p>	<p>Menunjukkan perkataan yang mengandungi vokal berganding dan meminta murid membaca perkataan tersebut.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 5px; text-align: center;">1 buat</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 5px; text-align: center;">2 jauh</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 5px; text-align: center;">3 duit</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 5px; text-align: center;">4 saat</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 5px; text-align: center;">5 kail</div> </div>	<p>Membaca perkataan yang mengandungi vokal berganding yang ditunjukkan oleh guru.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 5px; text-align: center;">1 buat</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 5px; text-align: center;">2 jauh</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 5px; text-align: center;">3 duit</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 5px; text-align: center;">4 saat</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 5px; text-align: center;">5 kail</div> </div>
<p>9. Keupayaan membaca perkataan yang mengandungi digraf dan konsonan bergabang</p> <p><u>Penerangan:</u> Keupayaan menguasai kemahiran membaca perkataan yang mengandungi digraf dan konsonan bergabang.</p>	<p>Menunjukkan perkataan yang mengandungi digraf dan konsonan bergabang dan meminta murid membaca perkataan tersebut.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 5px; text-align: center;">1 sunyi</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 5px; text-align: center;">2 tanya</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 5px; text-align: center;">3 tengah</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 5px; text-align: center;">4 bangun</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 5px; text-align: center;">5 nyonya</div> </div>	<p>Membaca perkataan yang mengandungi digraf dan konsonan bergabang yang ditunjukkan oleh guru.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 5px; text-align: center;">1 sunyi</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 5px; text-align: center;">2 tanya</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 5px; text-align: center;">3 tengah</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 5px; text-align: center;">4 bangun</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 5px; text-align: center;">5 nyonya</div> </div>

<p>12. Keupayaan membaca dan memahami bahan rangsangan.</p> <p><u>Perenggan 1</u></p> <p>Keupayaan menguara kemahiran membaca dan memahami bahan rangsangan.</p>	<p>Menunjukkan petikan dan meminda muna membacanya, kemudian mengemukakan soalan secara lisan.</p>	<p>Membaca petikan dan menjawab soalan yang ditemukakan oleh guru secara lisan.</p>
	<p>Jali pergi ke pasar. Jali ke pasar naik kereta. Jali membeli duku dan pisang.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ke manakah Jali pergi? 2. Jali ke pasar naik apa? 3. Apakah yang dibeli oleh Jali? 	<p>Jali pergi ke pasar. Jali ke pasar naik kereta. Jali membeli duku dan pisang.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ke manakah Jali pergi? 2. Jali ke pasar naik apa? 3. Apakah yang dibeli oleh Jali?

BORANG PELAPORAN PENGIUSAAN INDIVIDU (BPPI)

NAMA MURID: _____ KELAS: _____ TAHUN: _____

KONSTRUK	SARINGAN 1		PENGUSAAN SARINGAN 1		SARINGAN 2		PENGUSAAN SARINGAN 2		SARINGAN 3		PENGUSAAN SARINGAN 3		PENGUSAAN KESELURUHAN	
	MEMBAKA	MENYISIR	MEMBAKA	TIDAK KUASAI	MEMBAKA	MENYISIR	MEMBAKA	TIDAK KUASAI	MEMBAKA	MENYISIR	MEMBAKA	TIDAK KUASAI	MEMBAKA	TIDAK KUASAI
1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
7	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
8	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
9	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
10	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
11	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

Mencak, Indragiri, Kepulauan Riau
Saringan 1, Tahun 1, 2012

© Hak Cipta Kementerian Malaysia 2012



KEMENTERIAN PELAJARAN MALAYSIA
NKRA - PENDIDIKAN



MANUAL
PENTADBIRAN INSTRUMEN
LITERASI MENULIS

Universiti Utara Malaysia

2012

(SARINGAN 1)

Manual Instrumen Menulis
Saringan 1, Tahun 1 (2012)

© Hak Cipta Zainqam Mahidin 2012

KANDUNGAN

Kaedah Pentadbiran

2-6

- Prosedur Pentadbiran Instrumen
- Penggunaan Manual
- Tatacara Pengisian Borang Pelaporan Penguasaan Individu (BPP)
- Penetapan Murid Ke Program LINUS atau Arus Perdana

Pentadbiran Instrumen

7-18

- Konstruk
- Arahan Guru
- Tindakan Murid

KAEDAH PENTADBIRAN INSTRUMEN LITERASI MENULIS

PERKARA	KAEDAH PENTADBIRAN																																								
<p>Pentadbiran</p> <ul style="list-style-type: none"> • Instrumen literasi menulis mengandungi 12 konstruk • Instrumen ini ditadbir secara kelas • Pentadbiran instrumen boleh diadakan di bilik darjah atau tempat lain yang bersesuaian • Pentadbiran instrumen ini hendaklah dilakukan secara telus dan jujur • Guru hendaklah memberikan panduan atau bimbingan kepada murid untuk menjawab item setiap konstruk • Setiap konstruk yang dikuasai oleh murid hendaklah disisipkan dalam Borang Pelaporan Penguasaan Individu (BPPI) yang sama digunakan dalam literasi membaca • Cadangan pentadbiran sampingan instrumen menulis 	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="724 351 774 628">PILIHAN</th> <th data-bbox="724 628 774 1065">SESI</th> <th data-bbox="724 1065 774 1701">KONSTRUK DITAKSIR</th> <th data-bbox="724 1701 774 1873">MASA DICADAJGKAN</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="774 351 802 628"></td> <td data-bbox="774 628 802 1065">1</td> <td data-bbox="774 1065 802 1701">1-3</td> <td data-bbox="774 1701 802 1873">30 minit</td> </tr> <tr> <td data-bbox="802 351 831 628"></td> <td data-bbox="802 628 831 1065">2</td> <td data-bbox="802 1065 831 1701">4-6</td> <td data-bbox="802 1701 831 1873">30 minit</td> </tr> <tr> <td data-bbox="831 351 859 628"></td> <td data-bbox="831 628 859 1065">3</td> <td data-bbox="831 1065 859 1701">7-9</td> <td data-bbox="831 1701 859 1873">30 minit</td> </tr> <tr> <td data-bbox="859 351 887 628"></td> <td data-bbox="859 628 887 1065">4</td> <td data-bbox="859 1065 887 1701">10-12</td> <td data-bbox="859 1701 887 1873">30 minit</td> </tr> <tr> <td data-bbox="887 351 915 628"></td> <td data-bbox="887 628 915 1065">1</td> <td data-bbox="887 1065 915 1701">1-4</td> <td data-bbox="887 1701 915 1873">40 minit</td> </tr> <tr> <td data-bbox="915 351 943 628">2</td> <td data-bbox="915 628 943 1065">2</td> <td data-bbox="915 1065 943 1701">5-8</td> <td data-bbox="915 1701 943 1873">40 minit</td> </tr> <tr> <td data-bbox="943 351 972 628"></td> <td data-bbox="943 628 972 1065">3</td> <td data-bbox="943 1065 972 1701">9-12</td> <td data-bbox="943 1701 972 1873">40 minit</td> </tr> <tr> <td data-bbox="972 351 1000 628"></td> <td data-bbox="972 628 1000 1065">1</td> <td data-bbox="972 1065 1000 1701">1-6</td> <td data-bbox="972 1701 1000 1873">60 minit</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1000 351 1028 628">3</td> <td data-bbox="1000 628 1028 1065">2</td> <td data-bbox="1000 1065 1028 1701">7-12</td> <td data-bbox="1000 1701 1028 1873">60 minit</td> </tr> </tbody> </table>	PILIHAN	SESI	KONSTRUK DITAKSIR	MASA DICADAJGKAN		1	1-3	30 minit		2	4-6	30 minit		3	7-9	30 minit		4	10-12	30 minit		1	1-4	40 minit	2	2	5-8	40 minit		3	9-12	40 minit		1	1-6	60 minit	3	2	7-12	60 minit
PILIHAN	SESI	KONSTRUK DITAKSIR	MASA DICADAJGKAN																																						
	1	1-3	30 minit																																						
	2	4-6	30 minit																																						
	3	7-9	30 minit																																						
	4	10-12	30 minit																																						
	1	1-4	40 minit																																						
2	2	5-8	40 minit																																						
	3	9-12	40 minit																																						
	1	1-6	60 minit																																						
3	2	7-12	60 minit																																						

<p>Penggunaan Manual</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Manual Literasi Menulis ini ialah panduan kepada pentaksir • Manual ini mengandungi kaedah mentaksir 12 konstruk literasi menulis beserta skema jawapan. • Manual ini menerangkan secara terperinci tentang cara mentadbir setiap konstruk <p>Pentaksir hendaklah membaca manual ini dengan teliti dan memahaminya sebelum mentadbir instrumen</p>
<p>Cara Mengisi Borang Pelaporan Penggunaan Individu (BPPi)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • BPPi boleh diperolehi dalam Manual Pentadbiran Instrumen Literasi Membaca • BPPi mempunyai 12 konstruk • Setiap konstruk mempunyai bilangan item tertentu • Pentaksir perlu mencatat penguasaan murid dalam setiap konstruk pada ruang yang disediakan. • BPPi yang telah lengkap diisi hendaklah disimpan dalam fail peribadi murid untuk tujuan rujukan. • Jika murid bertukar ke sekolah lain, BPPi hendaklah dibekalkan bersama-sama murid.

Manual Instrumen Menulis
 Sarung 1 Tahun 1 2012

© Hak Cipta Jengam Malaysia 2012

- Tahap penguasaan minimum bagi literasi membaca dan menulis adalah seperti yang berikut

KONGSIK	TARINGAN 3		PENGUASAAN TARINGAN 3	
	MEMBACA	MENUNUS	KUASA	BUK KUASA
1	0.5	0.3	5	✓
2	0.8	0.8	10	✓
3	4	4	5	✓
4	4	4	5	✓
5	5	4	5	✓
6	4	4	5	✓
7	4	4	5	✓
8	4	4	5	✓
9	4	4	5	✓
10	4	4	5	✓
11	3	4	3	✓
12	2	3	2	✓

Makua Insurmen Menulis
 Sarigayn 1, Tahun 1, 2012
 © Hak Cipta Laruqan Maaqan 2012

Penetapan Murid ke Program LIRUS atau Arus Perdana

- Penguasaan konstruk dalam kedua-dua literasi membaca dan menulis diambil kira bagi menentukan sama ada murid memasuki Program LIRUS atau mengikuti Arus Perdana
- Murid yang memasuki Program LIRUS
 - Tidak menguasai mana-mana konstruk 1 hingga konstruk 8.

Contoh:

KONSTRUK	SABINGAN 1		SABINGAN 2		SABINGAN 3		PENGUASAAN SABINGAN 3	
	MEMBACA	MEMULI	MEMBACA	MEMULI	KUJAJAI	TIKAP KUJAJAI		
1	3	5	3	5				
2	4	5	4	5				
3	4	5	4	5				
4	4	5	4	5				
5	5	5	5	5				
6	4	5	4	5				
7	3	5	3	5				
8	4	5	4	5				
9	5	5	5	5				
10	4	5	4	5				
11	1	4	1	5				
12	1	5	0	2				

- Murid yang memasuki Arus Perdana
 - Menguasai konstruk 1 hingga konstruk 8.

Contoh:

KONSTRUK	SARINGAN 3		PENGUASAAN SARINGAN 3	
	MEMBACA	MENJULIS	KUASAI	TIDAK KUASAI
1	a/5	a/5		
	c/8	c/8	✓	
2	4	4	✓	
3	4	4	✓	
4	4	4	✓	
5	5	4	✓	
6	4	4	✓	
7	4	4	✓	
8	4	4	✓	
9	3	3		✓
10	3	2		✓
11	2	1		✓
12	1	0		✓

PENTADBIRAN INSTRUMEN

TUGASAN (KONSTRUK)	ARAHAN GURU	TINDAKAN MURID
<p>1. Menulis huruf vokal dan huruf konsonan</p> <p><i>Penerangan</i> Keupayaan menguasai kemahiran menulis huruf vokal dan huruf konsonan dengan betul.</p>	<p>a) Menamakan huruf vokal kepada murid dan minta murid menulis huruf tersebut.</p> <p>b) Menyebut huruf konsonan kepada murid dan minta murid menulis huruf tersebut.</p>	<p>a) Menulis huruf vokal yang disebut oleh guru pada ruangan yang disediakan.</p> <p>b) Menulis huruf konsonan yang disebut oleh guru pada ruangan yang disediakan.</p>

Manul Instrumen Uersiti
 Bahagian 1, Tahun 1, 2012

© Hak Cipta Uersiti Malaysia 2012

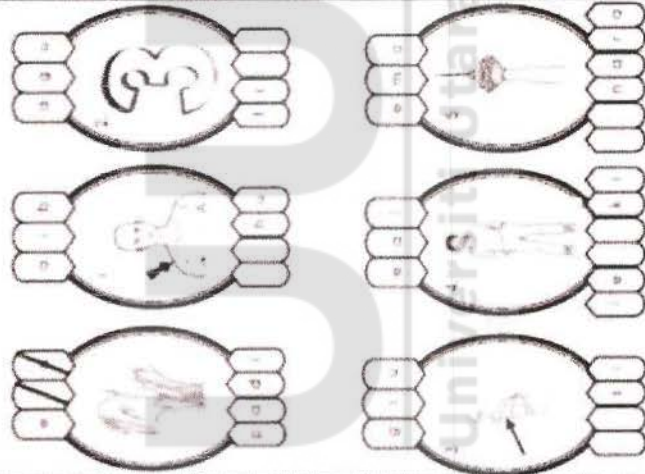
2. Menulis suku kata
terbuka

Penerangan
Keupayaan menguasai
kemahiran menulis suku kata
terbuka



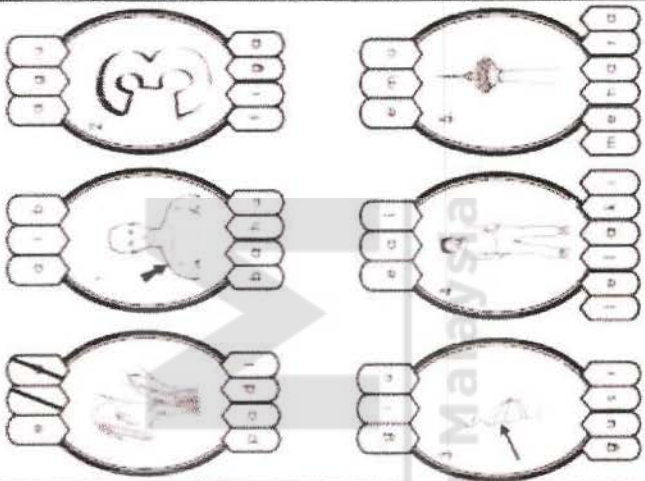
Meminta murid mencantumkan huruf
yang diberi bag membentuk suku kata
terbuka.

Contoh:



Mencantumkan huruf yang diberi bag
membentuk suku kata terbuka pada
ruangan yang disediakan.

Contoh:



3. Menulis perkataan suku kata terbuka

Penerangan

Keupayaan menguasai kemahiran menulis perkataan suku kata terbuka



Meminta murid mencantumkan suku kata yang diberi bagi membentuk perkataan suku kata terbuka.

Contoh:

su	ya	2	ci	ku	aku
ma	ja	1	ja	n	jan
sa	ra	3	pa		pasu
co	ro	4	ro	da	roda
le	ke	5	le	ke	ke
ma	ba		ma	ba	bakul
le	ke		le	ke	ke
ke	lo		ke	lo	ke
lo	lo		lo	lo	lo
da	da		da	da	da

Mencantumkan suku kata yang diberi bagi membentuk perkataan suku kata terbuka.

Contoh:

su	ya	2	ci	ku	aku
ma	ja	1	ja	n	jan
sa	ra	3	pa		pasu
co	ro	4	ro	da	roda
le	ke	5	le	ke	ke
ma	ba		ma	ba	bakul
le	ke		le	ke	ke
ke	lo		ke	lo	ke
lo	lo		lo	lo	lo
da	da		da	da	da