

Hakcipta © tesis ini adalah milik pengarang dan/atau pemilik hakcipta lain. Salinan boleh dimuat turun untuk kegunaan penyelidikan bukan komersil ataupun pembelajaran individu tanpa kebenaran terlebih dahulu ataupun caj. Tesis ini tidak boleh dihasilkan semula ataupun dipetik secara menyeluruh tanpa memperolehi kebenaran bertulis daripada pemilik hakcipta. Kandungannya tidak boleh diubah dalam format lain tanpa kebenaran rasmi pemilik hakcipta.



**PELAKSANAAN KURIKULUM BAHASA ACEH DI SEKOLAH
MENENGAH PERTAMA (SMP) BERDASARKAN MODEL
KONTEKS, INPUT, PROSES DAN PRODUK**



RAZALI

UUM
Universiti Utara Malaysia

**DOCTOR OF PHILOSOPHY
UNIVERSITI UTARA MALAYSIA
2017**

Perakuan Kerja Tesis

Saya akui karya ini adalah kerja saya sendiri kecuali nukilan dan ringkasan yang
tiap-tiap satunya telah saya jelaskan sumbernya.

Tarikh:



Tandatangan : _____

Nama : Razali

No. Matrik : 93071

UUM
Universiti Utara Malaysia



Awang Had Salleh
Graduate School
of Arts And Sciences

Universiti Utara Malaysia

PERAKUAN KERJA TESIS / DISERTASI
(Certification of thesis / dissertation)

Kami, yang bertandatangan, memperakukan bahawa
(We, the undersigned, certify that)

RAZALI MAHYIDDIN

calon untuk Ijazah **PhD**
(candidate for the degree of)

telah mengemukakan tesis / disertasi yang bertajuk:
(has presented his/her thesis / dissertation of the following title):

**"PELAKSANAAN KURIKULUM BAHASA ACEH DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA (SMP)
BERDASARKAN MODEL KONTEKS, INPUT, PROSES DAN PRODUK"**

seperti yang tercatat di muka surat tajuk dan kulit tesis / disertasi.
(as it appears on the title page and front cover of the thesis / dissertation).

Bahawa tesis/disertasi tersebut boleh diterima dari segi bentuk serta kandungan dan meliputi bidang ilmu dengan memuaskan, sebagaimana yang ditunjukkan oleh calon dalam ujian lisan yang diadakan pada: **30 November 2016.**

That the said thesis/dissertation is acceptable in form and content and displays a satisfactory knowledge of the field of study as demonstrated by the candidate through an oral examination held on: November 30, 2016.

Pengerusi Viva:
(Chairman for VIVA)

Prof. Dr. Nurahimah Mohd Yusoff

Tandatangan
(Signature)

Pemeriksa Luar:
(External Examiner)

Assoc. Prof. Dr. Abdul Rahim Hamdan

Tandatangan
(Signature)

Pemeriksa Dalam:
(Internal Examiner)

Assoc. Prof. Dato' Dr. Nuraini Yusoff

Tandatangan
(Signature)

Nama Penyelia/Penyelia-penyelia:
(Name of Supervisor/Supervisors)

Assoc. Prof. Dr. Abdull Sukor Shaari

Tandatangan
(Signature)

Nama Penyelia/Penyelia-penyelia:
(Name of Supervisor/Supervisors)

Dr. Mohd Zailani Mohd Yusoff

Tandatangan
(Signature)

Tarikh:

(Date) **November 30, 2016**

Kebenaran Mengguna

Tesis ini dikemukakan sebagai memenuhi sebahagian daripada keperluan pengijazahan di Universiti Utara Malaysia. Saya bersetuju membenarkan pihak perpustakaan universiti untuk mempamerkan tesis sarjana ini sebagai bahan rujukan umum. Saya juga bersetuju bahawa sebarang bentuk salinan sama ada secara keseluruhan atau sebahagian daripada tesis ini untuk tujuan akademik adalah dibenarkan dengan kebenaran penyelia tesis atau Dekan Awang Had Salleh Graduate School of Arts and Sciences. Sebarang bentuk salinan dan cetakan bagi tujuan komersial adalah dilarang sama sekali tanpa kebenaran bertulis daripada penulis. Pernyataan rujukan kepada penulis dan Universiti Utara Malaysia perlulah dinyatakan jika terdapat sebarang rujukan ke atas tesis ini.

Kebenaran untuk menyalin dan menggunakan tesis doktor falsafah ini sama ada secara keseluruhan ataupun sebahagian daripadanya hendaklah dipohon melalui:

Dekan Awang Had Salleh Graduate School of Art and Sciences

UUM College of Arts and Sciences

Universiti Utara Malaysia

06010 UUM Sintok

Abstrak

Keputusan peperiksaan dalam mata pelajaran bahasa Aceh di Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri di Kota Banda Aceh sejak lima tahun terakhir (2010-2014) menunjukkan keputusan yang kurang memuaskan. Kajian ini dijalankan untuk mencapai empat objektif. Objektif yang pertama ialah sejauh manakah kurikulum tempatan bahasa Aceh dapat memberi pengetahuan kepada para pelajar. Objektif yang kedua ialah bagaimanakah kekuatan dan kelemahan kandungan isi pelajaran yang terdapat dalam Kurikulum Tempatan Bahasa Aceh. Objektif yang ketiga ialah sejauh manakah proses pengajaran dan pembelajaran (P&P) bahasa Aceh yang dilaksanakan di sekolah-sekolah SMP Negeri di Kota Banda Aceh selari dengan kurikulum Tempatan Bahasa Aceh. Objektif yang terakhir adalah bagaimanakah pencapaian pelajar terhadap pelaksanaan kurikulum tempatan bahasa Aceh pada SMP Negeri di Kota Banda Aceh. Kajian ini dilaksanakan dengan menggunakan kaedah kualitatif. Sembilan orang guru bahasa Aceh dari sembilan buah sekolah SMP di Kota Banda Aceh ditetapkan sebagai sumber data penyelidikan ini. Data diperoleh daripada hasil kaedah temu bual, pemerhatian, dan analisis dokumen. Hasil analisis data kajian mendapati bahawa kurikulum bahasa Aceh adalah selari dengan kurikulum nasional berdasarkan matlamat, objektif, dan strukturnya. Melalui konsep pelaksanaannya didapati bahawa kurikulum ini mempunyai kekuatan dan kelemahannya. Kekuatannya adalah guru memiliki pengalaman mengajar melebihi lima tahun dan sudah mengikuti bengkel kurikulum. Kelemahannya bahawa belum ada kurikulum standard dan masih kurang buku rujukan dan buku sokongan pembelajaran. Selain itu, didapati bahawa kurikulum bahasa Aceh dilaksanakan mengikut kaedah pembelajaran bahasa yang baik. Hasil kajian ini juga mendapati bahawa pelajar yang berlatar belakang bahasa ibu bahasa Aceh didapati mahir berbahasa Aceh iaitu mahir mendengar, bertutur, membaca, dan menulis bahasa Aceh berbanding pelajar yang berlatar belakang bahasa ibunda bukan bahasa Aceh. Para pelajar juga didapati berkemahiran dalam menulis, membaca hasil karya sastera lainnya. Kajian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan kepada teori penilaian dan pembangunan kurikulum bahasa Aceh.

Kata kunci: Penilaian Kurikulum, Pelaksanaan Kurikulum, Bahasa Aceh, Teori CIPP

Abstract

This study was motivated by the fact that the results of the Acehese language examination at State Junior High Schools (SMP) in Banda Aceh during the last five years (2010-2014) have shown a less satisfactory result. This study was conducted to achieve four objectives. First, the extent to which the local curriculum of Acehese language at the schools can provide knowledge to the students. Second, what are the strengths and weaknesses of the course contents in the Acehese Language as a local curriculum. Third, the extent to which the Acehese language teaching and learning (T&L) process implemented in the junior high schools in Banda Aceh is in line with the local Aceh curriculum. The last objective is to understand the student achievement in the implementation of the local Aceh curriculum at State Junior High Schools in Banda Aceh City. This study was carried out using qualitative methods. Nine Acehese language teachers from nine junior high schools in Banda Aceh City were selected as the source of data for this study. Data were obtained through interviews, observations, and document analysis. The results of the study showed that the Acehese language curriculum was in line with the national curriculum based on its goals, objectives, and structure. Based on its implementation, it is found that this curriculum has its strengths and weaknesses. The strengths are that teachers have had over five years of teaching experience and have attended the curriculum workshop. The weakness is that there is no standard curriculum and there are still less reference books and learning support books for the subject. In addition, the results of the observation found that the Acehese language curriculum was implemented using a good language learning method. Furthermore, the results of this study also found that the students whose mother tongue (first language) is Acehese will have proficient in the Acehese language in terms of speaking, reading, and writing as compared to those whose their first language are not Acehese. The students were also found have skills in writing and reading other literary works. This study is expected to contribute to the theory of language assessment and development especially in Acehese language curriculum.

Keywords: Curriculum Assessment, Curriculum Development, Acehese Language, CIPP Theory

Penghargaan

Segala puji ke hadirat Allah SWT yang amat pemurah lagi amat penyayang. Selawat dan salam buat junjungan besar Muhammad SAW. Berkat keizinan, limpahan kurnia-Nya, memberikan hidayah, segenap kekuatan dan pertolongan sehingga dapat menyempurnakan amanah untuk melengkapi tesis ini.

Saya merasa amat bertuah, kerana berada di kampus UUM ini saya berkesempatan untuk bertemu dan mengenal banyak kawan yang berasal dari pelbagai macam suku bangsa (etnik) dengan beragam karakteristik dan budayanya. Tidak hanya kawan-kawan yang berasal dari Indonesia; Jawa, Padang, Palembang, dan Makasar, tetapi saya boleh pula mengamati kawan-kawan yang berasal dari Timur Tengah seumpama; Yaman, Palestin, Jordan, Maroko, dan Libya. Atau pula mereka yang berasal dari Aljazaer, Nigeria, Cina, Kazakhstan, Pakistan, Bangladesh, India, Thailand, Vietnam, dan lain-lain. Kenyataan ini semakin menambah wawasan dan pemahaman saya terhadap kebenaran ayat al-Quran yang bermakna, *“Hai manusia sesungguhnya Kami menciptakan kamu dari seorang laki-laki dan seorang perempuan dan menjadikan kamu berbangsa-bangsa dan bersuku-suku supaya kamu saling kenal mengenal. Sesungguhnya orang yang paling mulia di antara kamu di sisi Allah ialah orang yang paling bertakwa di antara kamu. Sesungguhnya Allah Maha Mengetahui lagi Maha Mengenal.”* (Q.S. al-Hujarat: 13).

Apabila disertasi ini telah berjaya diselesaikan dengan segala kekurangan dan ketidaksempurnaannya, saya pun boleh merasakan juga bagaimana selesanya fikiran dan jiwa. Namun, tentu sahaja seiring dengan kegembiraan dan perasaan bahagia tersebut, saya tidak lupa bahawa kejayaan ini bukanlah kejayaan saya sendiri sahaja, tetapi kejayaan semua orang yang telah membantu dan memberi sokongan kepada saya. Rasanya, bantuan mereka terhadap keberhasilan yang diraih ini lebih besar daripada kerja yang telah saya lakukan. Kerananya, melalui ruang yang terbatas ini saya ingin merakamkan penghargaan dan ucapan terima kasih yang tulus kepada mereka semua yang telah menyokong saya; Profesor Dr. Abdull Sukor Shaari (penyelia utama) dan Prof. Madya Dr. Mohd Zailani Mohd Yusoff (Penyelia kedua),

Gabenor Provinsi Aceh yang menyokong pengajian doktor dengan program BB-NAD (Bantuan Basiswa Nanggroe Aceh Darussalam), pimpinan Universitas Syiah Kuala, dan rakan-rakan Mahasiswa Indonesia di Universiti Utara Malaysia.

Sekalung budi untuk Bahagian Sekolah Menengah dan Dinas Pendidikan, Kementerian Pelajaran Indonesia. Pejabat Pendidikan Provinsi Aceh, Pejabat Pendidikan Kota Banda Aceh, semua pengetua Sekolah Menengah Pertama Kota Banda Aceh dan guru-guru bahasa Aceh yang terlibat dengan kajian ini. Penghargaan istimewa dihulurkan kepada teman-teman seperjuangan Mustafa Ali Basyah, Zaini Muhammad Amin, Azhar Abdul. Gani, Ibrahin Sufie, Cut Morina Zubainur, Fadhilah Razali, Nurul wati, Mulyani, dan lain-lain yang banyak membantu tanpa mengira waktu dalam menyelesaikan tesis ini.

Terima kasih dan sekalung budi, saya sampaikan kepada ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, dekan dan civitas akademika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Syiah Kuala, Darussalam, Banda Aceh, Indonesia yang telah memberikan dorongan, sokongan dan motivasi untuk dapat menyelesaikan program doktor di UUM ini.

Akhir sekali kepada seluruh keluarga, terutama isteri tercinta Yusdiana binti Ahmad Yusuf, dan tiga permata hati iaitu Muhibbul Khairi, Mahlil dan Lina Sundana yang sentiasa bersabar dan berkorban selama pengajian ini. Tidak lupa kepada seluruh ahli keluarga yang banyak berkorban selama ini, menjaga anak-anak, berkongsi masalah dan mendoakan kejayaan serta rakan-rakan seperjuangan yang banyak membantu sepanjang tempoh pengajian ini.

Senarai Kandungan

BAB SATU PENGENALAN.....	1
1.1 Pendahuluan	1
1.2 Latar Belakang Kajian	3
1.3 Penyataan Masalah.....	8
1.4 Objektif Kajian.....	10
1.5 Soalan Kajian	11
1.6 Kerangka Konseptual Kajian	12
1.7 Model Penilaian CIPP sebagai Asas Kerangka Konseptual Kajian.....	14
1.8 Kepentingan Kajian	18
1.9 Batasan Kajian	19
1.10 Definisi Operasional	21
1.10.1 Penilaian Kurikulum	21
1.10.2 Pelaksanaan Kurikulum	22
1.10.3 Kurikulum Tempatan	23
1.10.4 Bahasa Aceh dan Bahasa Daerah Aceh	24
1.10.5 Sekolah Menengah Pertama (SMP)	26
1.10.6 Model Konteks, Input, Proses, dan Produk (CIPP)	27
1.10.7 Pengetahuan	28
1.10.8 Kekuatan dan kelemahan kandungan isi pelajaran	29
1.10.9 Proses pengajaran dan pembelajaran	29
1.11 Kesimpulan	29
BAB DUA SOROTAN KAJIAN.....	31
2.1 Pendahuluan	31
2.2 Kurikulum	31
2.3 Definisi Kurikulum	32
2.4 Pelaksanaan Kurikulum	34
2.5 Kajian-Kajian Pelaksanaan Kurikulum.....	35
2.6 Faktor-Faktor yang Menghalangi Pelaksanaan Kurikulum	36
2.7 Sejarah Perkembangan Kurikulum Tempatan Bahasa Aceh	39

2.7.1 Matlamat Kurikulum Bahasa Aceh.....	41
2.7.2 Objektif Kurikulum Tempatan Bahasa Aceh.....	42
2.7.3 Kandungan Kurikulum Tempatan Bahasa Aceh.....	43
2.8 Pelaksanaan Kurikulum Tempatan Bahasa Aceh	43
2.8.1 Tujuan Pengajaran	43
2.8.2 Bahan Pengajaran Bahasa Aceh	46
2.9 Penilaian Kurikulum	49
2.10 Tujuan Penilaian Kurikulum.....	53
2.11 Model-Model Penilaian Kurikulum.....	55
2.11.1 Model Penilaian Objektif ‘ <i>Objective-oriented</i> ’	56
2.11.2 Model Penilaian Responsif	57
2.11.3 Model Penilaian Matlamat Bebas (<i>free-goal evaluation</i>).....	59
2.11.4 Model Penilaian Illuminatif (<i>Illuminative</i>)	60
2.11.5 Model Ketidaksamaan (<i>Discrepancy</i>)	61
2.11.6 Model Penilaian Rasional	63
2.11.7 Model Penilaian Bertentangan (<i>Adversary</i>).....	65
2.11.8 Model Penilaian Empat Tahap Kirkpatrick.....	66
2.11.9 Model Penilaian CIPP (<i>Context, Input, Process, Product</i>).....	68
2.11.9.1 Penilaian Konteks.....	72
2.11.9.2 Penilaian Input.....	73
2.11.9.3 Penilaian Proses.....	74
2.11.9.4 Penilaian Produk.....	75
2.12 Kajian-Kajian Berkaitan	77
2.13 Kesimpulan	96
BAB TIGA METODOLOGI KAJIAN.....	98
3.1 Pendahuluan	98
3.2 Reka Bentuk Kajian	98
3.2.1 Kajian Kualitatif	99
3.2.2 Kajian Kes.....	101
3.2.3 Fenomenologi	101
3.3 Pemilihan Sampel Kajian.....	102

3.4 Pengumpulan Data	103
3.4.1 Temu Bual.....	105
3.4.2 Pemerhatian	109
3.4.3 Analisis Dokumen.....	111
3.5 Etika Pengumpulan Data.....	112
3.6 Instrumen Pengumpulan Data.....	115
3.6.1 Temu Bual.....	115
3.6.2 Pemerhatian	117
3.6.3 Analisis Dokumen.....	117
3.7 Kesahan dan Kebolehpercayaan Instrumen Kajian	118
3.8 Triangulasi Data.....	119
3.9 Proses Penganalisan Data.....	120
3.9.1 Memahami Data.....	121
3.9.2 Pengkodan.....	122
3.9.3 Penghasilan Kategori Analitikal	123
3.10 Kesimpulan	125
BAB EMPAT DAPATAN KAJIAN	126
4.1 Pendahuluan.....	126
4.2 Profil Peserta Kajian	127
4.3 Dapatan Kajian.....	132
4.3.1 Kurikulum Bahasa Aceh Memberikan Pengetahuan Berbahasa Aceh kepada Pelajar	132
4.3.1.1 Kurikulum Bahasa Aceh Selaras dengan Kurikulum Nasional Indonesia.....	132
4.3.1.2 Kurikulum Bahasa Aceh Menghasilkan Pelajar Mahir Berbahasa Aceh.....	136
4.3.1.3 Objektif Pengajaran Bahasa Aceh	140
4.3.2 Kekuatan dan Kelemahan Pelaksanaan Kurikulum Bahasa Aceh pada Peringkat SMP Kota Banda Aceh	144
4.3.2.1 Rujukan dan Keperluan Pengajaran Bahasa Aceh	144
4.3.2.2 Pengetahuan Guru tentang Kurikulum Bahasa Aceh	149

4.3.2.3 Penggunaan Bahan Bantu Mengajar Bahasa Aceh	155
4.3.3 Pelaksanaan Pengajaran dan Pembelajaran Bahasa Aceh di SMP Negeri Kota Banda Aceh.....	161
4.3.3.1 Keyakinan Diri dalam Mengajarkan Bahasa Aceh	161
4.3.3.2 Pembelajaran Bahasa Aceh di Bilik Darjah	165
4.3.3.3 Penggunaan Kaedah Pengajaran Bahasa Aceh.....	171
4.3.4 Kecekapan dalam Pengajaran dan Pembelajaran Bahasa Aceh.....	173
4.3.5 Pencapaian Pelajar Setelah Mengikuti Pengajaran dan Pembelajaran Bahasa Aceh.....	178
4.3.5.1 Penaksiran bahasa Aceh	178
4.3.5.2 Kemahiran yang Dihasilkan dari Bahasa Aceh	183
4.3.5.3 Kemahiran Sastera dalam Bahasa Aceh	190
4.4 Rumusan Dapatan Kajian.....	193
4.5 Kesimpulan	196
BAB LIMA PERBINCANGAN DAN CADANGAN.....	197
5.1 Pendahuluan	197
5.2 Ringkasan Kajian	197
5.3 Perbincangan Dapatan Kajian	198
5.3.1 Kurikulum Bahasa Aceh Memberi Pengetahuan Berbahasa Aceh kepada Pelajar	199
5.3.2 Kekuatan dan Kelemahan Pelaksanaan Kurikulum Bahasa Aceh	203
5.3.3 Proses Pengajaran dan Pembelajaran Bahasa Aceh di SMP.....	209
5.3.4 Pencapaian Pelajaran terhadap Pembelajaran Bahasa Aceh	214
5.4 Implikasi Dapan Kajian	217
5.4.1 Implikasi Dapatan Kajian Berdasarkan Teoritikal.....	218
5.4.2 Dapatan Kajian Kepada Praktikal	225
5.5 Rumusan Kajian	230
5.6 Cadangan Kajian Selanjutnya	232
5.7 Kesimpulan	233

Senarai Jadual

Jadual 1.1	Statistik Keseluruhan Pencapaian Pelajaran Bahasa Aceh oleh Pelajar SMP Kota Banda Aceh Dari Tahun 2010 hingga Tahun 2014.....	9
Jadual 3.2	Jadual Temu Bual dengan Peserta Kajian.....	107



Senarai Rajah

Rajah 1.1. Model CIPP (Stufflebeam, 2007)	12
Rajah 4.1: Kurikulum Bahasa Aceh Selaras dengan Kurikulum Nasional Indonesia.....	134
Rajah 4.2: Kurikulum Bahasa Aceh Menghasilkan Pelajar Mahir Berbahasa Aceh	139
Rajah 4.3: Objektif Pengajaran Bahasa Aceh	142
Rajah 4.4: Rujukan dan Keperluan Pengajar Bahasa Aceh	147
Rajah 4.5: Pengetahuan Guru tentang Kurikulum Bahasa Aceh	153
Rajah 4.6: Penggunaan Bahan Bantu Mengajar Bahasa Aceh.....	159
Rajah 4.7: Keyakinan Diri Dalam Mengajar Bahasa Aceh.....	163
Rajah 4.8: Pembelajaran Bahasa Aceh Di Bilik Darjah.....	167
Rajah 4.9: Penggunaan Kaedah Pengajaran Bahasa Aceh.....	172
Rajah 4.10: Kecekapan Dalam Pengajaran dan Pembelajaran Bahasa Aceh.....	176
Rajah 4.11: Pentaksiran Bahasa Aceh.....	181
Rajah 4.12: Kemahiran Yang Dihasilkan Dari Bahasa Aceh	186
Rajah 4.13: Kemahiran Sastera Dalam Bahasa Aceh	192
Rajah 4.14: Rumusan Keseluruhan Pelaksanaan Kurikulum Bahasa Aceh.....	196
Rajah 5.1. Pelaksanaan Kurikulum Bahasa Aceh	218

Senarai Lampiran

Lampiran A : Protokol Temu Bual dengan Guru Bahasa Aceh.....	252
Lampiran B : Mohon Kebenaran Mendapatkan Maklumat untuk Tujuan Penyelidikan	254
Lampiran C : Kebenaran untuk Menjalankan Penyelidikan dari Dinas Pendidikan Kota Banda Aceh	255
Lampiran D : Surat Keterangan Selesai Mengumpulkan Data Penyelidikan Dari Kepala SMP Negeri Kota Banda Aceh	256



UUM
Universiti Utara Malaysia

Senarai Singkatan

BBM	-	Bahan Bantu Mengajar
CBSA	-	Cara Belajar Siswa Aktif
CIPP	-	<i>Context, Input, Process, Product</i>
Depdikbud	-	Departemen Pendidikan dan Kebudayaan
Depdiknas	-	Departemen Pendidikan Nasional
FKIP	-	Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
KBA	-	Kurikulum Bahasa Aceh
KBK	-	Kurikulum Berbasis Kompetensi
KTBA	-	Kurikulum Tempatan Bahasa Aceh
KTSP	-	Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan
LPTK	-	Lembaga Pendidik Tenaga Kependidikan
P	-	Peserta Kajian
RPP	-	Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran
SD	-	Sekolah Dasar
SMP	-	Sekolah Menengah Pertama (Sekolah Menengah Rendah)
SMA	-	Sekolah Menengah Atas (Sekolah Menengah Lanjutan)
SMK	-	Sekolah Menengah Kejuruan
UUD	-	Undang-Undang Dasar
UUPA	-	Undang-Undang Pemerintah Aceh
P & P	-	Pengajaran dan Pembelajaran

BAB SATU

Pengenalan

1.1 Pendahuluan

Indonesia terdiri daripada suku-suku bangsa yang hidup dalam kesatuan wilayah serta kebudayaan yang berkembang dalam kehidupan nasional di Indonesia. Kebudayaan nasional Indonesia adalah berasaskan perpaduan dari lapisan kebudayaan bangsa Indonesia yang mencerminkan segenap aspek kehidupan bangsa yang meliputi bahasa, kesenian, adat istiadat, tradisi luhur dan kepercayaan. Salah satunya elemen yang terdapat dalam aspek kebudayaan adalah bahasa daerah sesuai dengan pasal 32 UUD 1945 iaitu kemajuan bahasa dalam kebudayaan nasional Indonesia. Oleh itu, kebudayaan daerah harus dikembangkan melalui aspek bahasa seperti turut menghidupkan budaya daerah masing-masing dalam rangka pengembangan kebudayaan nasional dalam kurikulum Pendidikan di Indonesia (Saidiharjo, 2004).

Garis-Garis Besar Haluan Negara Tahun 1993, Fasal 3F, menjelaskan bahawa pembinaan bahasa daerah perlu terus diterapkan dalam usaha mengembangkan dan memperkaya perbendaharaan bahasa Indonesia dan khazanah kebudayaan nasional sebagai salah satu unsur jati diri dan keperibadian bangsa. Salah satu kesimpulan Kongres Bahasa Indonesia VI tahun 1993, telah memutuskan bahawa bahasa daerah di kawasan tertentu dapat diajarkan kepada penuturnya tanpa menghalang pembelajaran dan pengajaran bahasa dan sastera Indonesia. Oleh itu, kurikulum, buku pelajaran, reka bentuk pengajaran dan kemudahan lain untuk pendidikan dan pengajaran bahasa daerah perlu dikembangkan (Hasan, 2008).

The contents of
the thesis is for
internal user
only

RUJUKAN

- Abdul Raof & T. Subahan. (1990). *Isu-isu latihan mengajar*. Petaling Jaya: Fajar Bakti Sdn. Bhd.
- Abdul Rahim Hamdan. (2007). *Pengajian kurikulum*. Skudai Johor Darul Ta'zim: Universiti Teknologi Malaysia.
- Abu Bakar Kasim. (1990). *Panduan penyelidikan dalam sains sosial*. Skudai: Universiti Teknologi Malaysia.
- Abu Bakar Nordin. (1986). *Asas penilaian pendidikan*. Petaling Jaya: Heinemann, Malaysia Sdn. Bhd.
- Abu Bakar Nordin. (1990). *Kurikulum: Perspektif dan pelaksanaan*. Kuala Lumpur: Penerbitan Pustaka Antara.
- Abu Bakar Nordin. (1992). *Penilaian efektif*. Kuala Lumpur: Masa Interprise.
- Abu Bakar Nordin & Ikhsan Othman. (2003). *Falsafah pendidikan dan kurikulum*. Kuala Lumpur: Quantum Books.
- Abu Hassan. (1998). *Panduan penyelidikan dalam sains sosial*. Skudai: Universiti Teknologi Malaysia.
- Ade Kusnandar. (2007). *Panduan pengembangan multimedia pembelajaran*. Jakarta: Depdiknas.
- Ahamad Rahim, Abdul Razak Ahmad, & Anuar Ahmad. (2009). *Penilaian keberkesanan pelaksanaan kurikulum mata pelajaran Sejarah sekolah menengah rendah tingkatan 2 di sekolah-sekolah menengah Semenanjung Malaysia*. Prosiding Seminar Penyelidikan Siswazah. Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Al-Gayoni, Y.U. (2010, Juli 3). Memartabatkan bahasa Aceh. *Koran Serambi Indonesia, Banda Aceh*.
- Al-Qubbaj, K. (2003). *The process of acculturation among Arabic children and their families in the United States: Some educational considerations*. (Unpublished Doctoral dissertations). New Mexico State University, New Mexico.

- Aminah, A., & Lee, M.N.N. (1994). *Strategi-strategi pembelajaran dan pencapaian sains dalam alam dan manusia: Satu kajian kes di Pulau Pinang*. Kertas kerja dibentangkan di The International Conference of Innovations in Education: Significance for teaching and learning: Pulau Pinang, Malaysia.
- Anna Kristina Abdullah. (1989). *Kepercayaan guru terhadap peranan mereka dalam proses perkembangan kurikulum*. Pulau Penang. (Disertasi doctoral tidak diterbitkan). Universiti Sains Malaysia.
- Anthony, J.B. (2008). *Teacher retention: Program evaluation of a beginning teacher and mentor program*. (Unpublished Doctoral dissertations). Gardner Web University, North Carolina.
- Annells, M. (1997). Grounded theory method: Part 1. Within the five moment of qualitative research. *Nursing Inquiry*, 4, 120-129.
- Atkinson, J.W. & Lidwin, G.H. (1969). Achievement motive and test anxiety conceived as motive to avoid failure. *Journal Abnormal, Social Psychology* 4, 52-63.
- Azmazaki. (2013). Implementasi kurikulum 2013 mata pelajaran bahasa Indonesia: Pola pikir, pendekatan ilmiah, teks (genre), dan penilaian otentik. *Proceeding of the international seminar on language and art*. Padang: FBS Universitas Negeri Padang.
- Azhar Ahmad. (2006). *Strategi pembelajaran pengaturan sendiri Pendidikan Islam dan penghayatan akhlak di kalangan pelajar Sekolah Menengah di Negeri Sarawak*. (Unpublished Doctoral dissertations). Bangi: Fakulti Pendidikan Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Azra, Azyamardi. (2002). *Jaringan global dan lokal Islam nusantara*. Cet.I, Bandung: Mizan.
- Azizah Hamzah. (2010). Kaedah kualitatif dalam penyelidikan sosiobudaya. *Jurnal Pengajian Media Malaysia*. 6(1)
- Azizi Jaafar. (2015). *Penilaian pelaksanaan kurikulum pendidikan Islam sekolah menengah berasaskan model context-input-process-product (CIPP)*. (Disertasi doctoral tidak diterbitkan). Universiti Utara Malaysia.
- Azizi Yahya. (2001). *Penggunaan model konteks, input, proses dan produk (KIPP) dalam penilaian program pembelajaran sejauh manakah ia relevan?* Internasional Conference and Prospect in Teacher Education. Johor: Fakulti Pendidikan Universiti Teknologi Malaysia.
- Azizi Yahya. (2007). *Menguasai penyelidikan dalam pendidikan*. Kuala Lumpur: PTS Publications & Distributor Sdn. Bhd.

- Azizi Yahya, Fawziah Yahya, Zurihanmi Zakariyah & Noordin Yahaya. (2007). *Pembangunan sendiri*. Universiti Teknologi Malaysia. Skudai.
- Azizi Yahya. (2009). Penggunaan model konteks, input, proses dan produk (KIPP) dalam penilaian mata pelajaran Kemahiran Hidup di sekolah menengah di Malaysia. *Journal Pendidikan*. 6. (2). 27-38. Johor: Fakulti Pendidikan Unversiti Teknologi Malaysia.
- Babbie, E. (2004). *The practice of social research (10th ed)*. Wesworth, United States: Thomson Learning, Inc.
- Badan Standar Nasional Pendidikan. (2006). *Panduan penyusunan kurikulum tingkat satuan pendidikan jenjang pendidikan dasar dan menengah*. Jakarta: BSNP.
- Badruzzaman Ismail (ed.). (2002). *Perkembangan pendidikan di Nanggroe Aceh Darussalam*. Banda Aceh: Majlis Pendidikan Daerah.
- Baker, T. L. (1999). *Doing social research*. Singapore: Mc Graw-Hill.
- Berliner, D. C. (2005). Laboratory setting and the study of teacher education. *Journal of Teacher Education*. 4. (2). 36-37.
- Bhola, H. S. (1998). Program evaluation for program renewal: *A study of the national literacy program in Namibia (NLPN)*. *Studies in Education*. 24. (4). 303-330.
- Bolin, F. S. (199). *Teaching as a creaft: Teaching theory into practice*. USA: Allyn and Bacon.
- Bishop, G. (1985). *Curriculum development: A textbook for students*. London: Macmillan Publisher Ltd.
- Bogdan, R. C. & Biklen, S. K. (2003). *Qualitative research for education: An introduction to theories and methods*. 4th ed. United State of America: Group Inc.
- Borg, W.R. & Gall, M.D. (1983). *Educational research: An introduction*. Ed. Ke-4. New York: Longman In.
- Bramley, P. (1996). *Evaluation of training effectiveness: Benchmarking your training activity against best practice*. Ed ke-2. London: McGraw-Hill.
- Bryman, A. (2001). *Social research method*. New York: Oxford University Press.
- Budiman Sulaiman. (1986). *Tatabahasa Aceh*. Banda Aceh: Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Provinsi Daerah Istimewa Aceh.

- Budiman Sulaiman. (2000). *Peulajaran bahasa Aceh*. Banda Aceh: Dinas Pendidikan Provinsi Nanggroe Aceh Darussalam.
- Budi Sanjaya & Maimun Aqsha Lubis (2013). Penilaian pelaksanaan kurikulum tingkat satuan pendidikan (KTSP) berdasarkan Stake's countenance model bagi mata pelajaran bahasa Arab di madrasah aliyah CUPPI, Kota Jambi. *International Journal of Islamic Thought*. 4, 14-21.
- Carpenter, G. J. (1998). *Program evaluation practices in wilderness for youth at risk*. (Unpublished doctoral dissertations). University of Idaho.
- Cerino, L. (2009). *A qualitative study of at risk seventh grade's perceptions of sccond step: A social emotional learning program*. (Unpublished doctoral dissertations). Walden University Minnesota.
- Chaiyot Ruangsuwan. (1986). *An evaluation of the undergraduate educational technology program at Srikhariwirot University, Thailand*. (Unpublished doctoral dissertations). Northern Illinois University.
- Chan Yuen Fook. (2003). Pendekatan penilaian: Satu tinjauan dari aspek kesesuaiannya dalam penilaian program latihan. *Jurnal Pengurusan dan Kepimpinan Pendidikan Institut Aminuddin Baki* 13 (1): 65-81.
- Charil Marzuki. (1997). *Kajian sekolah berkesan di Malaysia: Model lima faktor*. (Disertasi doctoral tidak diterbitkan). Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Charles, O. E. (2008). *Enhancing the thinking skill of pre-service teacher: A case study of Komenda teacher training college*. (Unpublished doctoral dissertations). Available from Proques Dissertations and Theses database.
- Cohen, L. & Manion, L. (1986). *Research methoths in education*. London: Croom Helm.
- Creemers, B.P.M. (1994). *The effective classroom*. London: Cassell.
- Creswell, J. W. (1985). *Qualitative design inquiry and research design: Choosing among five approaches* (3rd ed). Thousand Oaks, California: Sage.
- Creswell, J. W. (1998). *Qualitative inquiry and research design, choosing among five traditions*. California: SAGE Publications.
- Creswell, J. W. (2009). *Research design quantitative, qualitative and mixed methods approaches*. Thousand Oaks, California: Sage Publication.

- Creswell, J. W. (2003). *Research design quantitative and mixed methods approaches*. (2nd ed). Thousand Oaks, California: Sage.
- Creswell, J. W. (2005). *Educational design quantitative and mixed methods approaches*. Thousand Oaks, California: Sage Publication. Inc.
- Creswell, J. W. (2013). *Educational research, planning, inducting and evaluating quantitative and qualitative research*. Edisi ke-2. New Jersey: Pearson Education.
- Cronbach, L. J. (1982). *Designing of educational and social program*. <http://www.Education.Com/reference/article/cronbach-lee-joseph>. Akses (09 Ogos 2010).
- Curwood, M. R. (2004). *Competency based training and assessment in work place*. (Unpublished doctoral dissertations). Faculty of Education University of Melbourne.
- Denzim, N.K. (1998) *The research art: A theoretical introduction to sociological methods*. 2 ad. New York: McGraw Hill.
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. (1994). *Kurikulum muatan lokal bahasa Aceh*. Jakarta.
- Departemen Pendidikan Nasional. (2004). *Manajemen peningkatan mutu berbasis sekolah, Buku 5, pembelajaran dan pengajaran kontekstual*. Jakarta: Depdiknas.
- Departemen Pendidikan Nasional. (2006). *Peraturan pemerintah Republik Indonesia nomor 19 tahun 2005 tentang standar nasional Indonesia*. Jakarta: Depdiknas.
- Departemen Pendidikan Nasional. (2010). *Laporan perkembangan kualitas lulusan sekolah di Provinsi Aceh*. Naskah tidak dipublikasikan. Banda Aceh, Indonesia.
- Dinas Pendidikan Kota Banda Aceh. (2010). *Kurikulum mutan lokal: Standar kompetensi dan kompetensi dasar mata pelajaran bBahasa Aceh*. Banda Aceh: Dinas Pendidikan dan Olahraga Kota Banda Aceh.
- Eggemen, E. (2008). *Perceived effectiveness of parent and teacher use of k-12 teacher web pages for enhancing communication in a Southern Rhode Island public school district*. (Unpublished doctoral dissertations). Johnson & Wales University, Rhode Island.
- Ervin, A. M. (2005). *The educational imagination: On the design and evaluation of school programs*. New York: MacMillan.

- Faridah Hanum. (2011). *Kurikulum muatan lokal: Standar kompetensi dan kompetensi dasar mata pelajaran bahasa Aceh*. Banda Aceh: Dinas Pendidikan dan Olahraga, Pemerinrah Kota Banda Aceh.
- Fatimah Tambi. (2009). *Penilaian pelaksanaan program pemulihan khas di sekolah-sekolah rendah di negeri Selangor daripada perspektif guru besar dan guru pemulihan khas*. (Disertasi doctoral tidak diterbitkan). Universiti Kabangsaan Malaysia.
- Fatimah S. & Sam L.C. (2010). Analisis data kualitatif. Dalam Idris, N. (Eds), *Penyelidikan dalam pendidikan* (488-507). Kuala Lumpur: McGraw Hill Education.
- Fauzan, A. (2002). *Applying realistic mathematics educations in teaching geometry in Indonesia primary school*. (Disertasi doctoral tidak diterbitkan). University of Twente, Enchede.
- Ferda Tunc. (2010). *Evaluation of an English language teaching program at public university using CIPP model*. (Unpublished Doctoral dissertations). Middle East Technical University.
- Fowzia Osman. (1990). *Penilaian program peralihan kemahiran hidup (Pilihan B) tingkatan satu di Wilayah Persekutuan*. (Disertasi doctoral tidak diterbitkan). Universiti Kabangsaan Malaysia.
- Fox, C.M., & Jones, J.A. (1998). Uses of rasch modeling in counseling psychology research. *Journal of Counseling Psychology*, 45 (1), 30-45.
- Fullan, M. (1991). *The meaning of educational change*. Toronto: Ontario Institute for Studies in Educations.
- Gall, M. G., Gall, J. P. & Borg, W. B. (1998). *Applying educational research*. New York: Longman Publishing Group.
- Gay, L. R. (2000). *Educational research: Competencies for analysis and application*. New York: Mc Millan Publishing Company.
- Gay, L. R. & Arasian P. (2003). *Educational research: Competencies for analysis and application. Ed ke-7*. Upper Sadlle River, N. J.: Person Education.
- Gay, L. R., Mills, G. E. & Arasian. (2006). *Educational research: Competencies for analysis and application. Ed ke-8*. Upper Sadlle River, N. J.: Person-Merrill Prentice Hall.

- Ghazali Yusri Abd. Rahman. (2012). *Penilaian kemahiran lisan dalam kurikulum bahasa Arab di Universiti Teknologi Mara (UiTM)*. (Disertasi doctoral tidak diterbitkan). Fakulti Pendidikan. Universiti Kebangsaan Malaysia, Bangi.
- Gibbs, G.R. (2002). *Qualitative data analysis: Explorations with Nvivo*. Buckingham: Open Yniversity Prass.
- Gredler, M. E. (1996). *Program evaluation*. Englewood Cliffs: Merrill.
- Gronlund & Linn. (1990). *Measurement and evaluation in theaching*. New York: The Macmillan Co.
- Hammond, L.R. (1971). Accountability through context evaluation of reading performances. *Journal of Research and Development in Education* 5. 31-36.
- Hamza, M.K. & Griffith, K.G. (2006). Fostering problem solving and creative thinking in the classroom: Cultivating a creative mind, *National Forum of Applied Educational Research Electronic Journal*, 19(3), 1-30.
- Hanson, J. L., Balmer, D. F., & Glardino, A. P. (2011). Qualitatif research methods for medical educators. *Academic pediatrics*, 11. 135—186.
- Hasan Alwi. (2008). Pelestarian Bahasa Daerah dalam *Kongres Bahasa Indonesia VII*. Jakarta: Depdikbud.
- Hatch, J. (2002). *Doing qualitative research in educational settings*. Albany, NY: SUNY Press.
- Hoyle, E. & Mc. Cormick, R. (1996). *A level syllabus studies: History and physics*. UK: MacMillan.
- Hunkins, F. (1980). *Curriculum development: Program improvement*. Colombia: Ohio Merrill.
- Hsieh, W. K. & Hsio, L. (2001). Evaluation of junior college of commerce: The Taiwan Case. *International Conference on Engineering Education*. 6-20 Ogos. Oslo, Norway.
- Ida Bagus Putrayasa. (2005). Profil pengajaran bahasa daerah (Bali) di SD, SLTP, dan SMU Kabupaten Buleleng. *Jurnal Pendidikan dan Pengajaran IKIP Negeri Singaraja*. 38 (1) 869-884.
- Ismail Mohd. Rasyid. (2005). *Penilaian pegawai pengkhidmatan pendidikan terhadap keberkesanan penggunaan KPM-Net*. (Disertasi doctoral tidak diterbitkan). Universiti Putra Malaysia.

- Jamil Ahmad. (2002). *Pemupukan budaya penyelidikan di kalangan guru sekolah: satu penilaian*. (Disertasi doctoral tidak diterbitkan). Fakulti Pendidikan Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Joseph, S. (2009). *A comprehensive evaluation of a school system's grow your own principal preparation program*. (Unpublished doctoral dissertations). The George Washington University, District of Columbia.
- Judith C. (1993). Curriculum evaluation in nursing education: A review of the literature. *Journal of advanced nursing*. 19. 1024-1031.
- Kamaruddin Husin (2004). *Dinamika sekolah dan bilik darjah*. Kuala Lumpur: Utusan Publications & Distributors.
- Kamaruddin Md Taher. (2010). *Penilaian pembangunan kemahiran generik dalam kalangan pelajar tahun akhir Kolej Komuniti Kementerian Pengajian Tinggi Malaysia*. (Disertasi doktoral tidak diterbitkan). Bangi: Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Katz, L. & Raths. J. (1985). The best of attentions for education teacher. *Journal Action In Teacher Education*, 1. (3), 8-16.
- Kennedy, F. T. (1982). *A comparison of evaluation practices in baccalaureate nursing program and the context, input, process, product evaluation model*. (Unpublished Doctoral dissertations). Northern Illinois University.
- Kerlinger, F. N. (1986). *Foundations of behavioral research*. New York: Holt, Rinehart & Winston, Inc.
- Khairuddin & Junaidi, Mahfud. (dkk.). (2007). *Kurikulum tingkat satuan pendidikan: Konsep dan implementasinya di madrasah*. Yogyakarta: Pilar Media.
- Kirk, S. (2007). Methodological and ethical issues in conducting qualitative research with children and young people: A literature review. *International Journal of Nursing Studies*, 44. 150—160.
- Kirpatrick, D. L. (2006). *Evaluating training program: The four levels*. San Francisco: Berrete-Koether.
- Kuo, Hung Tsen. (2010). Using the context, input, process and product model to assess an engineering curriculum. *World Transactions on Engineering and Technology Education*. 8. (3). 256-261.

- Kokoszka, K. A. (2009). *A case study approach to the perceptions of edline (TM), a K-12 technologi solution software, at a small catholic high school in southern massachusetts*. (Unpublished doctoral dissertations). Johnson & Wales University, Rhode Island.
- Le Compte, M. D., & Preissle, J. (1993). *Etnography and qualitative design in educational research* (2nd ed. London: Acadeic Press.
- Lincoln, Y. & Guba, E. (1985). *Naturalistic inquiry*. New York: Sage.
- Lincoln, Y. S. (1995). In search of students, voices: *Theory into practice*, 34 (2). 88-93.
- Lyndon L.L. (2010). *The development and testing of an evaluation model for special education*. (Unpublished doctoral dissertations). The University of Texas at Austin.
- M. Nuh. (2013). Pelajaran bahasa daerah takkan dihapus. *Tribunnews.com*. Senin, 7 Januari 2013.
- Maliki & Soeserno, L. H. (2010). Evaluasi pelaksanaan kurikulum tingkat satuan pendidikan (KTSP): Suatu penelitian evaluasi berdasar stake's countenance model mengenai KTSP pada muatan lokal bahasa mandarin di SMA Muhammadiyah 2 Surabaya. *Jurnal teknologi Pendidikan Universitas negeri Surabaya*. 10. 38-48.
- Marsh, C. & Willis, G. (1995). *Curriculum: Alternative approaches, ongoing issues*. Enggewood chiffs. New Jersey: Prentice Hall Inc.
- Masri, S. (2003). *Kaedah penyelidikan dan panduan penulisan research methods and writing guidelines*. Kuala Lumpur: Utusan publication & Distributors.
- McDonald, J. P. (1986). Raising the teacher's voice and the ironic role of theory, *Harvard Education Review*, 56. (4). 355—378.
- McNamara, C. (1998). *Basic guide to program evaluation*. <http://www.mapn.org/library/evaluation/fnl.htm> (28.9.2004).
- Merriam, S. B. (1998). *Case study research in education: A qualitative approach*. USA: Sage Publications.
- Marriam, S. B. (2001). *Quaitative research and case study applications in education*. San Fransisco: Jpssey-Bass Publishers.
- Miles, M. B. & Huberman, A. M. (1994). *Qualitative data analysis*. 2nd Edition. Beverly Hills: Sage Publication.

- Mualler, M. J. (2000). *Midle level summer school effectiveness as measured bay student gains in achievement and attitude*. (Unpublished doctoral dissertations). Universiti of Nebraska, Nebraska.
- Muhajir, Neong. (2002). *Metodologi penelitian kualitatif*. Yogyakarta: Rake Sarasin.
- Mulyasa, E. (2006). *Kurikulum yang disempurnakan*. Bandung: Rosdakarya.
- Mulyasa, E. (2009). *Menjadi guru profesional menciptakan pembelajaran yang kreatif dan menyenangkan*. Bandung: Rosdakarya.
- Muhammad Daud Hamzah. (1993). *Perkembangan kurikulum: Suatu panduan praktis*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Muhammad Daud Hamzah. (2000). *Penerokaan teori kurikulum*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Muhammad Marzuki Arifin. (1992). *Kurikulum bersepadu sekolah menengah: Suatu kajian pelaksanaannya di Sekolah Mengengah Sultan Azlan Shah Lenggong, Perak*. (Tesis sarjana tidak diterbitkan). Kuala Lumpur: Universiti Malaya.
- Muhammad Nordin Abu Bakar. (2011). *Penilaian program mata pelajaran vokasional (MPV) bagi bidang pertanian di sekolah menengah harian di Semenanjung Malaysia*. (Disertasi doctoral tidak diterbitkan). Fakulti Pendidikan Universiti Kebangsaan Malaysia, Bangi.
- Muhammad Subri Yahaya (1996). *Pelaksanaan pengajaran tilawah al-Quran dalam pendidikan Islam kurikulum bersepadu sekolah menengah KBSM di MRSM: Satu kajian kes*. (Disertasi doctoral tidak diterbitkan). Fakulti Pendidikan Universiti Malaya.
- Marohaini Mohd Yusoff. (2013). *Penyelidikan kualitatif: Pengalaman pengalaman kerja lapangan kajian* (Edisi Lima). Kuala Lumpur: Penerbit Universiti Malaya.
- Muhd. Salleh Lebar. (1996). *Perkembangan dan haluan kurikulum pendidikan Malaysia*. Kuala Lumpur: Berita Publishing Sdn. Bhd.
- Mohd Nasrudin Besar. (2004). *Pelaksanaan kurikulum pengajian Melayu dalam kalangan pelajar tingkat empat*. (Disertasi kedoktoran tidak diterbitkan). Kuala Lumpur: Universiti Malaya.
- Mohd. Zailani Mohd. Yusoff. (2008). *Pertimbangan moral dalam kalangan pelajar sekolah menengah agama*. (Tesis doktoral tidak diterbitkan), Universiti Sains Malaysia.

- Mohd Zainul Arifien. (2009). *Penilaian dalam kurikulum bahasa Arab*. Selangor: Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Mohini Mohamed. (2009). Kajian penilaian kurikulum pendidikan matematik dan sains Universiti Teknologi Malaysia. *Jurnal Penyelidikan*. 2 (2). 102--108.
- Moore, J. T. & Allen, F. E. (1992). *The unheroic side of teachers leadership: Notes from the swamp*. Phi Delta Kappa. 65-79.
- Morohaini Yusoff. (2001). *Penyelidikan kualitatif: Pengalaman kerja lapangan kajian*. Kuala Lumpur: Penerbit Universiti Malaya.
- Nana Syaodih Sukmadinata. (1988). *Prinsip dan landasan pengembangan kurikulum*. Jakarta: P2LPTK.
- Nana Syaodih Sukmadinata. (2000). *Pengembangan kurikulum: Teori dan praktik*. Bandung: Rosda Karya.
- Nandi Warnandi. (2005). *Implementasi pengembangan kurikulum muatan lokal pada sekolah luar biasa*. (Makalah: Disajikan Jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan IKIP Bandung). Bandung: IKIP Bandung.
- Napsiah Mahfoz. (1983). *The role of key teacher in implementation of a new history curriculum in Malaysia: A study of perception*. (Unpublished doctoral dissertations). Universiti British Columbia.
- Neves, D. (2006). *A case study of student participation rate and parental decision variables in a new england suburban community before school elementary instrumental music program*. (Unpublished doctoral dissertations). Johnson & Wales University. Rhode Island.
- Nor Hayati Fatmi Talib. (2012). *Penilaian pelaksanaan kurikulum TITAS di Politeknik Kementerian Pengajian Tinggi Malaysia*. (Disertasi doctoral tidak diterbitkan). Fakulti Pendidikan, Universiti Kebangsaan Malaysia, Bangi.
- Noor Shah Saad. (1992). *Pendidikan guru matematik sekolah rendah: Persepsi guru lepasan dan pensyarah maktab perguruan dan guru besar*. (Tesis sarjana pendidikan tidak diterbitkan). Bangi: Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Nielsen, J. L. (2002). *Critical success factors for implementing an ERP system in a university environment: A case study from the Australian HES*. (Unpublished degree's dissertation). Griffith University, South Brisbane.

- Nik Mohd Rahimi Nik Yusoff. (2004). *Kemahiran mendengar bahasa Arab: Satu kajian di sekolah menengah kerajaan negeri*. (Disertasi doctoral tidak diterbitkan). Universiti Kebangsaan Malaysia, Bangi.
- Nugroho Notosusanto. (1994). *Bahan penatara dan referensi penataran UUD 1945, P-4, dan GBHN*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.
- Oemar Hamalik. (1992). *Evaluasi kurikulum*. Bandung: Rosda Karya.
- Oemar Hamalik. (2008). *Kurikulum dan pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Oliva, P. F. (2009). *Developing the curriculum* (7th ed.) Boton, MA: Allyn and Bacon.
- Omar Mohd Hashim. (1991). *Pengisian misi pendidikan*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Onyefulu, C. N. (2001). *An evaluation study of the B. ed. business education programs in the university of technology, Jamaica*. (Unpublished doctoral dissertations). Universiti of Alberta, Alberta.
- Oppenheim, A. N. (1997). *Qualitative design, interviewing and attitude measurement*. End. Baru. London: Printer Publicher Ltd.
- Ornstein, A. & Hunkin, F. P. (1998). *Curriculum: Foundations, principles and issue*. Boston, M.A.: Allyn and Bacon.
- Othman Lebar. (2007). *Penyelidikan kualitatif: Pengenalan kepada teori dan method*. Tanjong Malim.
- Othman Lebar. (2009). *Penyelidikan kualitatif: Pengenalan kepada teori dan method*. Penerbit Universiti Pendidikan Sultan Idris. Cetakan Ketiga.
- Parlett, M. & Hamilton, D. (1972). *Evaluation as illumination in the tawny, D. (ed.). Curriculum evaluation today: Trends and implications*. Macmillan.
- Parviz, B. & Mania, N. (2009). The qualitative program evaluation of the postgraduate english translation major ini Iran. *The Journal of Modern Thoughts in Education*. 4, (4). 37-58.
- Patton, M. C. (1990). *Qualitative evaluation and research methods*. (2nd ed). Newbury Park, CA: Sage.
- Patton, M. Q. (2002). *Qualitative research and evaluation methods*. Edisi ke-3. Newbury Park, CA: Sage Publication, Ins.

- Patton, M. Q. (2006). *Qualitatif evaluation methods*. Beverly Hills: Sage Publications.
- Petty, N. J., Thomson, O. P. & Stew, G. (2012). *Reading for a paradigm shift. Part 2: Introducing qualitative research methodologies and methods*. *Manual Therapy*, 17, 378-384.
- Punch, K. F. (2001). *Introduction to social research qualitative and quantitative approaches*. London: Sage.
- Provus, M. M. (1969). *Discrepancy evaluation*. Berkeley C. A.: McTchan.
- Powell, A. B., Francisco, J.M. & Maher, C.A. (2003). An analytical model for studying the development of learners' mathematical ideas and reasoning using videotape data. *Journal of Mathematical Behavior*, 22. 405-435.
- Rahman, Muhammad. (2012). *Kurikulum berkarakter: Refleksi dan proposal solusi terhadap KBK dan KTSP*. Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher.
- Razali Arof. (1990). *Pengantar kurikulum*. Kuala Lumpur: Percetakan Watan Sdn. Bhd.
- Razali Arof. (1991). *Pengantar kurikulum*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Razali Cut Lani; Zaini Ali, & Abdullah Faridan (2000). *Peulajaran basa Aceh keu siswa SLTP glah dua ngon glah lhee*. Banda Aceh: Diknas Kota Banda Aceh.
- Reuben Musime. (1996). *A critical evaluation of the religious education curriculum for secondary school student in Uganda*. (Unpublished doctoral dissertations). University of North, Texas.
- Rene, W. & Austin, W. (2005) *Teori kesusastraan*. Jakarta: Gramedia.
- Rohana Yusuf. (2003). *Penyelidikan sains sosial*. Bentong: PTS Publications & Distributors Sdn. Bhd.
- Romi Setiawan. (2010). *Pembelajaran bahasa Aceh sebagai mata pelajaran muatan lokal pada sekolah menengah pertama di Aceh Barat*. (Thesis Magister Pendidikan, tidak diterbitkan). Banda Aceh: Universitas Syiah Kuala.
- Roselena Mansor. (2010). Penilaian pelaksanaan projek rintis standard pendidikan MARA. *Jurnal Pendidikan Institut Pendidikan dan Latihan MARA*. 4 (1). 222-230.
- Rostina Taib. (2010). Basa Aceh Basa Geutanyoe. *Harian Serambi Indonesia*. Banda Aceh. Senin, 21 Februari 2010.

- Rozi, K. (2007). Sikap siswa SMU Negeri 5 Banda Aceh terhadap bahasa Indonesia dan bahasa daerah. (Studi kasus di SMU Negeri 5 Banda Aceh). *Langgam Bahasa. Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah I* (1): 45-46.
- Rudzi Munap. (2003). *Penilaian program diploma kesetiusahaan eksekutif di Universiti Tekonologi Mara*. (Disertasi doctoral tidak diterbitkan). Fakulti Pendidikan, Universiti Kabangsaan Malaysia.
- Rusdi Sufi & Agus Budi Wibowo (2004). *Budaya masyarakat Aceh*. Banda Aceh: Badan Perpustakaan Provinsi Nanggroe Aceh Darussalam.
- Sabitha Marican. (2006). *Penyelidikan sains sosial*. Selangor: Edusystem Sdn Bhd.
- Saedah Siraj. (2001). *Perkembangan kurikulum: Teori dan amalan*. Sungai Buluh: Alam Pintar Erterprise.
- Salmah Yusuf. (2001). *Pembelajaran bahasa Aceh di SMP Provinsi Daerah Istimewa Aceh*. Laporan Penelitian. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
- Saidiharjo. (2004). *Pengembangan kurikulum dan prinsip-prinsip dalam pengembangannya*. Yogyakarta: Suara Merdeka-IKIP Yogyakarta.
- Sayfol Bahry Sulaiman. (2011). *Projek kajian tindakan*. Open Universiti Malaysia: Meteor Doc. Sdn. Bhd.
- Saylor, J. G.; Alexander, W. M.; & Lewis A. J. (1981). *Curriculum planning for better teaching and learning*. New York. NY: Holt, Rinechert, & Winston.
- Schunk, D. H. (1991). *Learning theories: An educational perspective. Teori pembelajaran: Suatu perspektif pendidikan*. New York: Macmillan Publishing Co.
- Schuman, H. (1989). The random probe: A technique for evaluating the validity of closed question. Dalam. Glasne, C & Peshkin, A. (1992). *Becoming qualitative researchers*. New York: Longman.
- Scriven, M. (1981). The methodology of evaluation. In perspective of curriculum evaluation. *AERA monograph series on evaluation. No. 1 Editor R. E. Stake*. Chicago: Randy McNally.
- Scriven, M. (1993). *The state of the evaluation*. Workshop Presentation. American Educational Research. Atlanta Geogia.
- Sekaran, U. (1992). *Research method for business: A skill-building approacd*. Edisi ke-2. Toronto: John Wiley & Sos, Inc.

- Shabri. (2000). *Kesusastaan kesenian Aceh*. Banda Aceh: Balai Kajah Nitra NAD.
- Shapiee Lugom. (2002). *Program pendidikan khas di Sarawak: Satu penilaian*. (Disertasi doctoral tidak diterbitkan). Fakulti Pendidikan, Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Silverman, D. (2001). *Interpreting qualitative data: Methods for analyzing talk, text and interaction*. (2nd ed). London: Sage Publication.
- Slamet Lestari. (2012). Pengelolaan kurikulum muatan lokal (KML) bahasa Inggris SD Negeri se-Kecamatan Condokusuman Yogyakarta. *Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan*. 2 (2). 66-73.
- Siti Fatimah & A. Halim Tamuri. (2010). Persepsi guru terhadap penggunaan bahan bantu mengajar berdasarkan teknologi multimedia dalam pengajaran j-QAF. *Journal of Islamic and Arabic Education*. 2(2).53-64
- Smith, M. L. & Glass, G. V. (1987). *Research and evaluation in education and social science*. New Jersey: Prentice Hall.
- Sowell, E.J. (2000). *Curriculum. An integrative introduction (2 Ed)*. New Jersey, Colombus, Ohio: Merrill an Imprint of Prentice Hall.
- Stake, R. E. (1975). *The countenance of educational evaluation*. Teacher College Record 68: 523-540.
- Stake, R. E. (1995). *The art of case study research*. Thousand Oaks, California: Sage.
- Stufflebeam, D. L.; Folely, W. J.; Guba; E. G. Hammond R. L.; Merriman, H. O., & Provus, M. M. (1971). *Educational evaluation and decision-making*. Itasca, IL:F. E. Peacock.
- Stufflebeam, D. L. (1971). *Educational evaluation and decision-making*. Itasca, IL: F. E. Peacock.
- Stufflebeam, D. L. (1977). *Educational evaluation and decision-making*. Bloomington Ind.: Phi Delta Kappa.
- Stufflebeam, D. L. & Shinkfild, A. J. (1985). *Systematic evaluation: A self-instruction guide to theory and practice*. Boston: Kluwer-Nijhoff Publishing.
- Stufflebeam, D. L. (2001). Educational checklist: practical tools for guiding and judging evaluations. *American Journal of Evaluation*. 22 (1), 9.

- Stufflebeam, D. L. (2002, June). *CIPP evaluation model checklist. The evaluation Center*. Available: <http://www.wmiich.edu/evalctr/checklist/chippchecklist.htm>.
- Stufflebeam, D. L., & Shinkfield, A. J. (2007). *Evaluation theory, models and applications*. San Francisco: Jossey A Wiley Imprint.
- Subhan. (2009, Mei 23). *Perjalanan kurikulum nasional (pada Pendidikan Dasar dan Menengah)*. Diambil dari <http://rbaryans.wordpress.com>.
- Suchada Rattanasangwal Suthummaraksa. (1986). *An evaluation of the doctoral program in development education at Srinakharrinwirot University of Thailand*. (Unpublished doctoral dissertations). Illinois State University.
- Suhaila Mohd Nor. (2008). *Kajian penilaian kurikulum pendidikan fizik dan kimia Universiti Teknologi Malaysia*. (Disertasi doctoral tidak diterbitkan). Fakulti Pendidikan: Univerditi Teknologi Malaysia.
- Suminto A. Sayuti. (2003). Muatan lokal dalam penyelenggaraan pendidikan. *Makalah Kongres Kebudayaan*. Bukit Tinggi, Sumatera Barat: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
- Su'id, dkk. (2009, Oktober). Kurikulum integratif dengan pendekatan realistik pada pembelajaran tematik di sekolah dasar. *Majalah Pendidikan Matematik Realistik Indonesia*, 7 (4), 54-58.
- Sumerset, A. (2002). *Strengthening quality in Indonesian's junior secondary school: An overview of issue and initiative*. Jakarta: MOEC.
- Taba, H. (1962). *Curriculum development: Theory and practice*. New York: Harcourt, Barace. Jovanovich.
- Taylor, P. H.; Reid, W. A.; Holley, B. J.; & Exon, G. (1994). *Purpose, power and constraints in the primmery school curriculum*. London: Macmillan Education.
- Tyler, R. W. (1974). *Basic principles of curriculum and intruction*. Chicago, IL: University of Chicago Press.
- UNESCO. (2001). *Educational planning: A world survey of problems and prospects*. Paris: University Press.
- Vincent Pang. (2005). *Curriculum evaluation: An aplication in a smart school curriculum implementation*. Kota Kinabalu: Universiti Malaysia Sabah. (Tidak diterbitkan).

- Wegenke, G. L. (1994). *Reflecting on systematic change in the Des Moines Public School. Studies in Educational Evaluation* 20: 69-86.
- Wells, J. C. & Badwin, E. D. (2012). Historic Preservation, significance, and age value: A comparative phenomenology of historic charleston and the nearby new-urbanist community of i'on. *Journal of environmental psychology*, 32. 284-400.
- White, R. & Coventry, G. (2000). *Evaluating community safety: A guide*. Melbourne: departement of Justice, Victoria.
- Wildan. (2005). *Tata bahasa aceh untuk madrasah dasar dan madrasah lanjutan*. Banda Aceh: Geuci.
- Wildan, dkk. (2008). *Peulajaran bahasa aceh keu murip glah VII SMP/MTs*. Banda Aceh: Geuci.
- Wildan, dkk. (2010). *Peulajaran bahasa aceh keu murip glah VIII SMP/MTs*. Banda Aceh: Geuci.
- Wildan. (2010). *Kaidah bahasa Aceh*. Banda Aceh: Geuci.
- Woods, P. (2006). *Qualitative research*. Retrieved from [http://www.edu.plymouth.ac.uk/resined/qualitative methods 202. Qualrsh m.htm](http://www.edu.plymouth.ac.uk/resined/qualitative%20methods%202020Qualrsh%20m.htm).
- Yin, R. K. (1984). *Case study research: Design and methods*. Beverly Hills: CA Sage.
- Yin, R. K. (2009). *Case study research: Design and methods*. (4th ed). Los Angeles: Sage.
- Yus Rusyana. (1998). *Survey pengajaran bahasa daerah di sekolah dasar dan sekolah lanjutan*. Jakarta: Ford Foundation.
- Yusup Hasyim. (2000). *Konsep dan perkembangan kurikulum dan intruksi*. Kuala Lumpur: Utusan Pub. and Dist. Sdn. Bhd.
- Zainal Arifin. (2002). *Curriculum decision making in disffusion of educational innovation in Malaysia*. (Unpublished doctoral dissertations), University of Southampton United Kingdom.
- Zaini Ali & Razali Cut Lani. (2001). *Peulajaran basa Aceh jilid 4*. Banda Aceh; Dinas Pendidikan Nanggroe Aceh Darussalam.
- Zawawi Ismail. (2008). *Penilaian pelaksanaan kurikulum kemahiran bertutur bahasa Arab komunikasi di sekolah menengah kebangsaan agama*. (Disertasi doctoral tidak diterbitkan). Fakulti Pendidikan, Universiti Kebangsaan Malaysia.

Zikmund, G. W. (2000). *Business research methods*. Ed. Ke-6. Ohio: South-Western Publishing.

Zuber Hassan. (1998). *Penilaian pelaksanaan kurikulum pendidikan jasmani dan kesihatan sekolah rendah*. Laporan Penyelidikan. (Tidak diterbitkan). Universiti Malaya: Kuala Lumpur.



LAMPIRAN : A

**Mohon Kebenaran Mendapatkan Maklumat untuk
Tujuan Penyelidikan**



KEDAH AMAN MAKMUR • BERSAMA MEMACU TRANSFORMASI

UUM/CAS/SEML/P-74/8
13 Mac 2014

KEPADA SESIAPA BERKENAAN

Tuan/Puan

MOHON KEBENARAN MENDAPATKAN MAKLUMAT UNTUK TUJUAN PENYELIDIKAN

Dengan hormatnya saya merujuk perkara di atas.

Adalah dimaklumkan bahawa saya ingin memohon kebenaran tuan/puan agar dapat membenarkan pelajar berikut untuk mendapatkan maklumat dari Organisasi /Jabatan tuan/puan berhubung dengan penyelidikan beliau. Butir-butir pelajar berkenaan adalah seperti berikut:-

Nama : Razali bin Mahyiddin (No. Matrik : 93071)

Program : PhD (Education)

Tajuk Penyelidikan : Penilaian Pelaksanaan Kokurikulum Bahasa Aceh Pada Sekolah Menengah Pertama (SMP) Kota Banda Aceh

Sebarang maklumat yang diberikan oleh pihak tuan/puan adalah rahsia dan hanya digunakan untuk tujuan penyelidikan ini sahaja.

Kerjasama dari pihak tuan/puan amatlah dihargai dan diucapkan ribuan terima kasih.

Sekian.

"ILMU, BUDI, BAKTI"

Saya yang menurut perintah

(PROF. MADYA DR. ABDULL SUKOR SHAARI)

Penyelias

PROF. MADYA DR. ABDULL SUKOR SHAARI
Penyelaras

Rancangan Latihan Mengajar
Pusat Pengajian Pendidikan dan Bahasa Melayu
UUM College of Arts and Sciences
Universiti Utara Malaysia

Universiti Pengurusan Terkemuka
The Eminent Management University



LAMPIRAN : B

**Kebenaran untuk Menjelankan Penyelidikan dari Dinas
Pendidikan Kota Banda Aceh**



PEMERINTAH KOTA BANDA ACEH
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA

JALAN. P. NYAK MAKAM No. 23 GP. KOTA BARU TELP/FAX. (0651) 7555136,7555137

E-mail:disdikporabna@gmail.com Website: www.disdikporabna.com

Kode Pos: 23125

IZIN PENELITIAN

NOMOR: 070/A.2/2014

TENTANG

PENGUMPULAN DATA SMP NEGERI 1,4,14,6,7,13,5,8 DAN SMPN 12 KOTA BANDA ACEH

Dasar : Surat Ketua Universiti Utara Malaysia Kedah Darul Aman Malaysia Nomor: UUM/CAS/SEML/P-74/8 Tanggal 13 Mac 2014. Hal Izin Pengumpulan Data.

MEMBERI IZIN :

Kepada :

Nama : **RAZALI BIN MAHYIDDIN**

NIM : 93071

Prodi : PhD (Education)

Jenjang : S-3

Untuk: Mengumpulkan data dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul:
"PENILAIAN PELAKSANAAN KURIKULUM BAHASA ACEH PADA SEKOLAH MENENGAH PERTAMA (SMP) KOTA BANDA ACEH".

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Harus berkonsultasi langsung dengan kepala sekolah yang bersangkutan dan sepanjang tidak mengganggu proses belajar mengajar.
2. Bagi mahasiswa yang bersangkutan supaya menyampaikan foto copy hasil. Penelitian sebanyak 1 (satu) eksemplar ke Dinas Pendidikan Pemuda Dan Olahaga Kota Banda Aceh.
3. Surat ini berlaku sejak tanggal 28 April s.d 28 Mai 2014

Demikian surat ini disampaikan untuk dapat dipergunakan semestinya.

Banda Aceh, 28 April 2014

A.n.KEPALA DINAS PENDIDIKAN PEMUDA
DAN OLAHRAGA KOTA BANDA ACEH,
KABID PENDIDIKAN DASAR DAN LANJUTAN


SABRI TS. S. Pd

Pembina

NIP. 19720424 199702 1 001

Terbusan :

- 1.Ketua UUM Sintok Kedah Darul Aman
- 2.Mahasiswa/i yang bersangkutan
- 3.Pertinggal.

LAMPIRAN : C

**Surat Kerangan Selesai Mengumpulkan Data
Penyelidikan dari Kepala SMP Negeri Kota Banda
Aceh**



PEMERINTAH KOTA BANDA ACEH
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SMP NEGERI 6

JALAN TGK. LAM U NO.1 KOTA BARU KECAMATAN KUTA ALAM-TELP/FAX (0651) 7551438

E-Mail : smpn6@disdikporabna.com

Website : smpn6@disdikporabna.com

Kode Pos: 23125

Nomor : 070 / 482 / 2014
Hal : Telah Melakukan Pengumpulan Data

Banda Aceh, 06 Juni 2014
Kepada Yang Terhormat,
Ketua Universiti Utara Malaysia
Kedah Darul Aman Malaysia
Di
Malaysia

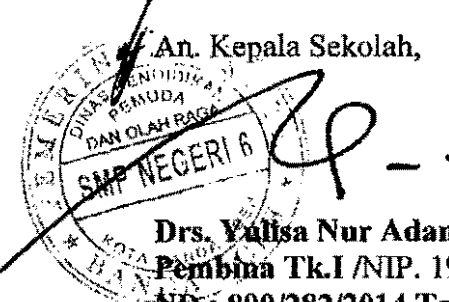
Dengan hormat,

Sehubungan dengan surat saudara No. 070/A.2/3111, tanggal 28 April 2014, perihal pada pokok surat, maka dengan ini kami beritaukan kepada saudara bahwa :

Nama : **RAZALI BIN MAHYIDDIN**
NIM : 93071
Prodi : PhD (Education)
Jenjang : S-3

Benar yang tersebut namanya di atas telah mengadakan penelitian pada SMP Negeri 6 Banda Aceh yang berjudul " **PENILAIAN PELAKSANAAN KURIKULUM BAHASA ACEH PADA SEKOLAH MENENGAH PERTAMA (SMP) KOTA BANDA ACEH** " dalam rangka mengumpul data-data untuk menyusun disertasi.

Demikian surat keterangan ini kami buat agar dapat dimaklumi seperlunya dan atas kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

An. Kepala Sekolah,

Drs. Yulis Nur Adam
Pembina Tk.I /NIP. 19630713 199512 1 001
ND : 800/282/2014 Tgl. 31 Mei 2014

Tembusan :
Kepala Dinas Pendidikan Pemuda dan Olah Raga Kota Banda Aceh
Arsip....



**PEMERINTAH KOTA BANDA ACEH
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SMP NEGERI 7**

Jalan Kr. Tripa Geuceu Komplek, Telp. 0651 – 43401

Email :

Website: disdikporabna.com

Kode Pos : 23239

SURAT KETERANGAN
NO : 070 / 688 / 2014

Kepala Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 7 Banda Aceh menerangkan bahwa :

Nama : **RAZALI BIN MAHYIDDIN**
NIM : **93071**
Program Studi : **PhD (Education)**
Jenjang : **S-3**

Sesuai dengan Surat Dinas Pendidikan Pemuda dan Olah Raga Banda Aceh No.: 074 / A.2 /3111 / 2014, tanggal 28 April 2014 Perihal; Izin Mengumpul data. Dengan ini yang bersangkutan telah mengadakan Mengumpul data di SMP Negeri 7 Kota Banda Aceh dalam rangka menyusun Skripsi mulai tanggal, 16 s.d 17 Mei 2014, dengan Judul:

“PENILAIAN PELAKSANAAN KURIKULUM BAHASA ACEH PADA SEKOLAH MENENGAH PERTAMA (SMP) KOTA BANDA ACEH.” (Laporan terlampir)

Demikian Surat keterangan ini kami perbuat untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Banda Aceh, 14 Juni 2014

Kepala

Dr. Bustami
NIP. 196211301988031005



PEMERINTAH KOTA BANDA ACEH
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
SMP NEGERI 8

Jalan Hamzah Fansury No. 1 Kopelma Darussalam telp. (0651) 7552195
E-mail : smpn8@disdikporabna.com Website : www.smpn8.disdikporabna.com

Kode Pos 23111

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 074 / 217 / 2014

Yang bertanda tangan dibawah ini

nama : Muhammad,S.Pd., M.Pd
NIP : 19630210 198902 1 001
jabatan : Kepala SMP Negeri 8 Banda Aceh

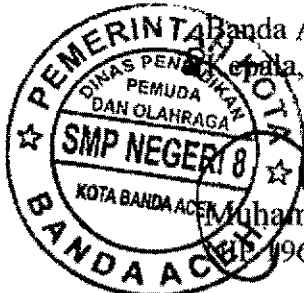
menerangkan bahwa

nama : Razali Bin Mahyiddin
NIM : 93071
Prodi : Education
Jenjang : S-3

benar telah mengadakan studi pendahuluan dalam rangka pengumpulan data pada SMP Negeri 8 Banda Aceh pada tanggal 28 April s.d 28 Mei 2014,

Data tersebut digunakan untuk penulisan disertasi dengan judul :”**PENELAIAN PELAKSANAAN KURIKULUM BAHASA ACEH DI SMP NEGERI 8 BANDA ACEH**”

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan seperlunya terimakasih.

Banda Aceh, 2 Juni 2014
Kepala,

Muhammad, S.Pd., M.Pd
19630210 198902 1 001



PEMERINTAH KOTA BANDA ACEH
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA
SMP NEGERI 13

Jl. Ir. Mohd. Taher Desa Cot Mesjid Telepon (0651) 22647
E-mail : smpn13@disdikporabna.com Website: <http://smpn13.disdikporabna.com> Kode Pos 23246

SURAT KETERANGAN

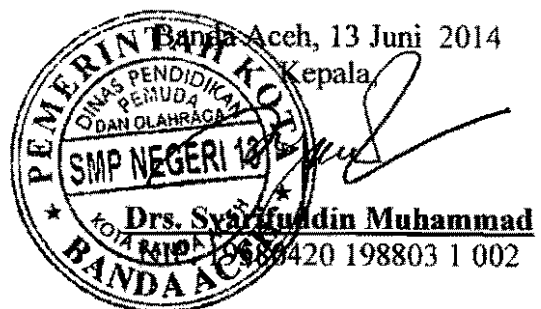
Nomor: 420/264/2014

Kepala Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 13 Banda Aceh dengan ini menerangkan:

Nama : RAZALI BIN MAHYIDDIN
NIM : 93071
Prodi : PhD (Education)
Jenjang : S-3
Judul : "PENILAIAN PELAKSANAAN KURIKULUM
BAHASA ACEH PADA SEKOLAH MENENGAH
PERTAMA (SMP) KOTA BANDA ACEH".

Benar telah melaksanakan Mengumpulkan data pada SMP Negeri 13 Banda Aceh, sesuai dengan surat Kepala Dinas Pendidikan Pemuda dan Olahraga Kota Banda Aceh No. 070/A.2/3111/2014, Tanggal 13 Mei 2014, dari tanggal 21 s/d 22 Mei 2014 dan pelaksanaannya berjalan dengan baik.

Demikianlah Surat Keterangan ini kami buat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan seperlunya.





PEMERINTAH KOTA BANDA ACEH
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SMP NEGERI 14 BANDA ACEH
Komplek Cinta Kasih Desa Pateriek Lueng Bata Banda Aceh

SURAT KETERANGAN
Nomor : 421 / 247 / 2014

Kepala SMP Negeri 14 Banda Aceh dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : **RAZALI BIN MAHYIDDIN**

Nim : **93071**

Jurusan/Prog Studi : **PhD (Education)**

Jenjang : **S-3**

Benar yang namanya tersebut diatas telah mengadakan penelitian / pengumpulan data pada SMP Negeri 14 Banda Aceh pada tanggal 23 s/d 24 Mei 2014 untuk penyusunan disertasi yang berjudul :

***"PENILAIAN PELAKSANAAN KURIKULUM BAHASA ACEH PADA SEKOLAH
MENENGAH PEERTAMA (SMP) KOTA BANDA ACEH".***

Demikian surat ini dibuat untuk dapat dipergunakan seperlunya terima kasih



Banda Aceh, 31 Mei 2014

Kepala Sekolah

Drs. Azhari Harun, M.Pd

Nip. 19561224 197703 1 002

LAMPIRAN : D

Protokol Temu Bual dengan Guru Bahasa Aceh

PROTOKOL TEMU BUAL DENGAN GURU BAHASA ACEH

Nama Guru :

Sekolah :

Pertanyaan 1

Adakah Kurikulum Bahasa Aceh yang digunakan di SMP Negeri di Provinsi Aceh bersesuaian dengan kurikulum nasional?

Pertanyaan 2

Adakah pelaksanaan Kurikulum Bahasa Aceh dapat melahirkan pelajar-pelajar yang terampil berbahasa Aceh?

Pertanyaan 3

Adakah Kurikulum Bahasa Aceh yang digunakan di sekolah selaras dengan tujuan pengajaran bahasa Aceh di peringkat SMP di Provinsi Aceh?

Pertanyaan 4.

Adakah ketersediaan bahan rujukan bahasa Aceh mencukupi keperluan pelaksanaan pengajaran bahasa Aceh pada peringkat SMP?

Pertanyaan 5

Bagaimanakah tingkat pengetahuan di bidang kurikulum bahasa Aceh yang Bapak Ibu miliki?

Pertanyaan 6

Bagaimanakah usaha Bapak Ibu dalam menggunakan bahan bantu mengajar (audio visual, multimedia lain-lain).

Pertanyaan 7

Adakah keyakinan diri Bapak Ibu dalam mengajarkan bahasa Aceh, merasa adil, bersimpati, penyeliaan terhadap pelajar?

Pertanyaan 8.

Adakah Pelaksanaan Pengajaran dan Pembelajaran yang Bapak Ibu jalankan aktif, bersemangat, berterusan dalam bilik darjah?

Pertanyaan 9.

Adakah Penerapan kecekapan Bapak Ibu dalam P&P yang senang diikuti oleh pelajar?

Pertanyaan 10.

Apakah bapak ibu menjalankan Evaluasi yang berterusan dan peperiksaan bagi pelajar?

Pertanyaan 11.

Metode apa sajakah yang sering Bapak /Ibu gunakan untuk mengajarkan bahasa Aceh dalam kelas?

Pertanyaan 12.

Adakah pelajar setelah mempelajari bahasa Aceh mempunyai kemahiran (dalam berbicara, membaca, menulis, dan menyimak)?

Pertanyaan 13.

Adakah terdapat kemahiran dalam bidang sastra Aceh setelah pelajar mempelajari bahasa Aceh?

Pertanyaan 14

Kemahiran dalam bidang apa saja yang secara umum dimiliki pelajara setelah belajar sastra Aceh?

LAMPIRAN : E

**Transkripsi Hasil Temu Bual dengan Guru Bahasa
Aceh**

**Tajuk: Penilaian Pelaksanaan Kurikulum Bahasa Aceh
Pada SMP Negeri Kota Banda Aceh**

I. Kurikulum Bahasa Aceh dapat Memberikan Pengetahuan Berbahasa Aceh bagi Pelajar		
Tema	Soalan	Jawapan
1.1 Kurikulum Bahasa Aceh selaras dengan kurikulum nasional.	Adakah kurikulum bahasa Aceh yang digunakapakai di SMP Negeri Provinsi Aceh bersesuaian atau selaran dengan kurikulum nasional?	<p>Jawaban Peserta (P-1) <i>Pengajaran dan pembelajaran kurikulum bahasa Aceh yang kami laksanakan di bilik darjah berpedoman kepada kurikulum bahasa Indonesia untuk SMP sangat sesuai, selaras dengan penggubalan kurikulum pendidikan kebangsaan di sekolah menengah rendah (SMP) di Provinsi Aceh.... Sebelum P&P kami laksanakan, terlebih dahulu kami sesuaikan dengan objektif P&P bahasa Aceh, sehingga semua kompetensi bahasa Indonesia yang diamanatkan kurikulum juga terpenuhi untuk P&P bahasa Aceh. (P-1)</i></p> <p>Jawaban Peserta (P-2) <i>.... Kurikulum bahasa Aceh dijalankan dan bersesuaian dengan kurikulum sedia ada. Empat kemahiran berbahasa menjadi pedoman pencapaiannya, iaitu kemahiran menyemak, kemahiran berbira, kemahiran membaca, dan kemahiran menulis. Keempat kemahiran berbahasa ini diajarkan secara terpadu, ertinya pembelajarannya tidak dipisah-pisahkan. (R2)</i></p> <p>Jawaban Peserta (P-3) <i>.... Kami juga mepedomani kurikulum yang sudah ada di sekolah. Ada sedikit, tapi tidak sepenuhnya bersesuaian dengan keperluan daerah, kerana ini bahasa daerah, disesuaikan dengan keperluan daerah. Hanya di daerah sahaja diatur. Jadi, sekolah mengatur sendiri kurikulumnya sesuai dengan keperluan daerah. (P-3)</i></p> <p>Jawaban Peserta (P-4) <i>.... Kami pada SMP Negeri 6 Banda Aceh ini ada kurikulum yang dapat kami pedomani dalam mengajar bahasa daerah, khususnya bahasa Aceh walaupun kurikulum itu adalah kurikulum lama iaitu sebagai hasil ubah suai daripada kurikulum bahasa</i></p>

		<p><i>Indonesia yang dimulakan oleh Bapak Razali Cut Lani. Kami para guru bahasa Aceh di sekolah ini telah dilatih dan dibimbing oleh beliau. (P-4)</i></p> <p>Jawaban Peserta (P-5) <i>.... kami menjalankan P&P bahasa Aceh bersesuaian dengan kurikulum nasional Indonesia yang berlaku pada SMP ini. Keseuaiannya dari segi rasionalnya dan urutan materi pembelajaran. Kurikulum nasional pembelajarannya berasaskan tema, maka dalam kurikulum tempatn bahasa Aceh juga diajarkan berasaskan tema.... (P-5)</i></p> <p>Jawaban Peserta (P-6) <i>.... Dalam pembelajaran bahasa Aceh, kami berpedoman pada kurikulum yang diubah suai daripada kurikulum nasional. Kandungannya bersesuaian dengan kurikulum bahasa yang sedia ada sehingga proses pembelajarannya mudah dijalankan dan bersesuaian. (P-6)</i></p> <p>Jawaban Peserta (P-7) <i>.... Tentu dijalankan sesuai dengan kurikulum, kadang-kadang bahasa Aceh yang diajarkan disesuaikan dengan keadaan sekolah.... (P-7)</i></p> <p>Jawaban Peserta (P-8) <i>Sepertinya kurikulum bahasa Aceh tetap menjadi pedoman dan dilakukan secara berurutan bersesuaian dengan kurikulum bahasa Indonesia dari segi matlamat dan objektifnya.... (P-8)</i></p> <p>Jawaban Peserta (P-9) <i>Kami dalam pelaksanaan pembelajaran juga mempedomani kurikulum yang sudah ada di sekolah. Ada sedikit, tapi tidak sepenuhnya bersesuaian, kerana ini bahasa daerah. Materi ajar harus disesuaikan dengan kepentingan daerah dan kepentingan pelajar. (R -9)</i></p>
1.2 Pelaksanaan Kurikulum Bahasa Aceh.	Adakah pelaksanaan kurikulum bahasa Aceh dapat melahirkan pelajaP-pelajar	<p>Jawaban Peserta (P-1) <i>Kita berharap dalam aktiviti belajar bahasa Aceh seluruh pelajar mampu menggunakan bahasa Aceh dengan baik. Sebagai bahasa tempatan dalam pelaksanaan P&P-nya tentu berdasarkan kurikulum bahasa Aceh yang ada sekarang ini. Dalam</i></p>

	<p>yang terampil berbahasa Aceh?</p>	<p><i>menjalankan pembelajaran kami menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) sebelum mengajar di bilik darjah. Dalam RPP itu kami berikan penekanan pada pembelajaran kemahiran menulis, membaca, bertutur, dan mendengarkan. (P-1)</i></p> <p>Jawaban Peserta (P-2) <i>Dalam pembelajaran bahasa Aceh diharapkan pelajar mahir dalam berbahasa Aceh, terutama mahir dalam bahagian menulis bahasa Aceh, seperti mahir menulis pantun, mahir menulis syair, dan lain-lain. (P-2)</i></p> <p>Jawaban Peserta (P-3) <i>Para pelajar tidak begitu mahir berbahasa Aceh walaupun mereka itu juga berasal dari Aceh dan berbahasa ibu bahasa Aceh. Apabila kita mengacu pada kurikulum yang ada agak jauh daripada tingkat capaiannya. Oleh itu, belajar berdasarkan kurikulum ini kita jadikan panduan dalam bidang akademik maka bahasa yang digunakan di sekolah tidak sama dengan bahasa yang dipergunakan di rumah. Bahasa daerah yang mereka pelajari di sekolah, berbeza dengan bahasa daerah yang mereka didapati di rumah tangga. Bahasa di sekolah adalah bahasa formal, rasmi dan bahasa di rumah tangga adalah bahasa bebas, bahasa pasar, bahasa santai. Bahasa yang hanya digunakan sebagai alat komunikasi sahaja (P-3)</i></p> <p>Jawaban Peserta (P-4) <i>Alhamdulillah, setelah pelajar mengikuti pembelajaran bahasa Aceh di bilik darjah, mereka mendapatkan kemahiran dalam menggunakan bahasa Aceh. Mereka mahir berbahasa Aceh dalam bentuk lisan dan juga dalam bentuk tulisan.... (P-4)</i></p> <p>Jawaban Peserta (P-5) <i>.... Pelajar mahir dalam berbahasa Aceh. Mereka mahir dalam bidang menulis dan mahir dalam bidang bertutur. Mahir dalam bidang berbahasa Aceh kerana mereka sudah sangat terbiasa bercakap-cakap dengan menggunakan bahasa bahasa Aceh iaitu sebagai bahasa ibunda mereka....</i></p>
--	--------------------------------------	---

		<p>(P-5)</p> <p>Jawaban Peserta (P-6) <i>Alhamdulillah boleh, kita sudah melakukan itu semenjak bertahun-tahun jadi pola bahasa Aceh itu sangat sesuai dengan pola-pola bahasa Indonesia sesungguhnya bahasa Indonesia juga secara umum sama dengan bahasa Aceh. Jadi, pelajar yang dijalankan dapat memberikan kemahiran berbahasa Aceh.... (P-6)</i></p> <p>Jawaban Peserta (P-7) <i>Sepatutnya semua pelajar mampu menggunakan bahasa Aceh secara baik setelah pelaksanaan P&P Bahasa Aceh. (P-7)</i></p> <p>Jawaban Peserta (P-8) <i>.... pelajar lebih cepat paham kandungan pelajaran dengan menggunakan bahasa daerah dibandingkan menggunakan bahasa Indonesia. (P-8)</i></p> <p>Jawaban Peserta (P-9) <i>Kita harapkan seluruh pelajar pada SMP ini mampu menggunakan bahasa tempatan bahasa Aceh sebagai alat komunikasi setelah pelaksanaan Pengajaran dan Pembelajaran. (P-9)</i></p>
<p>I.3 Objektif pengajaran bahasa Aceh</p>	<p>Adakah Kurikulum Bahasa Aceh yang digunapakai di sekolah selaras dengan tujuan pengajaran bahasa Aceh di peringkat SMP di Provinsi Aceh?</p>	<p>Jawaban Peserta (P-1) <i>Kurikulum bahasa Aceh yang kami gunakan selaras dengan objektif pengajaran dan pembelajaran bahasa Aceh bagi pelajaP-pelajar SMP di Provinsi Aceh. Kesesuaian dari segi matlamatnya dan juga dari segi kandungannya.... (P-1).</i></p> <p>Jawaban Peserta (P-2) <i>.... Silibus bahasa Aceh yang diganakan sebagai penduan dalam pembelajaran di SMP bersesuaian dengan objektif pembelajaran bahasa Aceh pada peringkat SMP di Kota Banda Aceh.... (P-2)</i></p> <p>Jawaban Peserta (P-3) <i>Iya, Silibus yang kami gunakan bersesuaian dan sangat mendukung pembelajaran bahasa Aceh</i></p>

di sekolah ini.... (P-3)

Jawaban Peserta (P-4)

Pembelajaran yang kami laksanakan ini bepedoman pada kurikulum yang telah berlaku dan kurikulum ini sejalan dengan tujuan pengajaran bahasa di SMP. Tujuannya untuk menjadikan bahasa ini sebagai alat komunikasi yang baik secara lisan maupun secara tertulis. (P-4)

Jawaban Peserta (P-5)

Tujuan yang akan dicapai dalam kurikulum bahasa Aceh bersesuaian dengan tujuan pembelajaran bahasa Aceh pada peringkat SMP.... (P-5)

Jawaban Peserta (P-6)

Secara umum bahasa Aceh yang diajarkan sama kerana bahasa Aceh yang digunakan ini dan yang diajarkan di sekolah adalah bahasa Aceh pesisir. Jadi, bahasa Aceh pesisir ini secara umum sama dengan bahasa Aceh yang ada dalam buku pelajaran dan boleh saling memahami. Hanya saja yang berbeza antara satu kawasan dengan bahasa daerah pada kawasab lainnya pada bahagian dialeknya sahaja. (P-6)

Jawaban Peserta (P-7)

Kurikulum bahasa Aceh sesuai dengan tujuan pembelajaran bahasa Aceh di SMP Provinsi Aceh. (P-7)

Jawaban Peserta (P-8)

Itu tentu, kerana dalam mengajar itu ada yang harus dicapai. Target yang ingin dicapai seorang guru itu ialah membuat pelajar itu mahir dalam berbahasa, baik dalam berbahasa lisan mahupun dalam berbahasa tulisan. Jadi, target kita dalam mengajar bahasa Aceh setidaknya anak-anak paham apa yang kita ajarkan baik lisan maupun tulisan. (P-8)

		<p>Jawaban Peserta (P-9) <i>Kurikulum yang digunakan selaras dengan objektif pengajaran dan pembelajaran bahasa Aceh pada peringkat SMP di Provinsi Aceh. (P-9)</i></p>
<p>II. Kekuatan dan Kelemahan Pelaksanaan Kurikulum Bahasa Aceh pada Peringkat SMP Kota Banda Aceh</p>		
Tema	Soalan	Jawapan
<p>2.1 Rujukan dan keperluan bahasa Aceh</p>	<p>Adakah ketersediaan bahan rujukan bahasa Aceh mencukupi keperluan pelaksanaan pengajaran bahasa Aceh pada peringkat SMP?</p>	<p>Jawaban Peserta (P-1) <i>Rujukan untuk pembelajaran bahasa Aceh sudah ada, tetapi masih ada kekurangan. Maksudnya dari segi jumlahnya masih kurang sehingga kepada pelajar tidak boleh dibagikan sama rata. Satu meja boleh sapat satu buku. Buku itu pun bukan asli, tetapi merupakan buku yang difoto kopi.... Bahan yang sudah ada itu bersesuaian dengan keperluan pengajaran bahasa Aceh di SMP. (P-1)</i></p> <p>Jawaban Peserta (P-2) <i>Buku pelajaran bahasa Aceh tersedia, tetapi tidak mencukupi. Kami sudah menyarankan kepada kepala sekolah untuk menambah bahan rujukan. Buku bahasa Aceh yang ada tak boleh dipinjamkan dalam masa yang lama dari perpustakaan. Pengkhitmatan pinjaman tidak bersesuaian dengan keperluan pelajar. (P-2)</i></p> <p>Jawaban Peserta (P-3) <i>Ada, tapi dari segi jumlah, masih kurang mencukupi. Setiap kegiatan pembelajaran, para pelajar ada bahan yang menjadi pedoman mereka. (P-3)</i></p> <p>Jawaban Peserta (P-4) <i>Selama ini alhamdulillah, buku-buku karangan dari pak Wildan yang kami gunakan. Satu buku untuk dua orang pelajar. Buku teks bahasa Aceh menggunakan kosa kata dan istilah-istilah yang mudah dipahami, menggunakan gaya bahasa yang menarik, memiliki kandungan yang mengikuti Pengajaran dan Pembelajaran (P&P), dan memiliki latihan yang membantu pemahaman asas suatu topik. (P-4)</i></p> <p>Jawaban Peserta (P-5) <i>Bahan rujukan tersedia, tetapi tidak mencukupi berbanding jumlah pelajar, guru menambah dengan cara memfoto kopinya. Buku-buku tersebut amat</i></p>

berguna bagi kami. Buku teks itu dapat dijadikan panduan dalam pembelajaran bahasa Aceh, sehingga keperluan pembelajaran bahasa Aceh dapat terpenuhi dengan baik. (P-5)

Jawaban Peserta (P-6)

Bahan rujukan ada. Bahan-bahan rujukan itu memang sejak lama sudah ada ... dan tersedia untuk setiap tingkatan kelas. Buku-buku bahasa Aceh itu tersedia semua. Guru-guru, khususnya pengajar bahasa Aceh mendapatkan bimbingan, penyeliaan terlebih dahulu dari ahli kurikulum dan juga diberikan pelatihan/bengkel untuk boleh menggunakan buku itu dengan baik dan bersesuaian dengan keperluan pelajar. (P-6)

Jawaban Peserta (P-7)

Ketersediaan bahan bacaan bahasa Aceh ada, tetapi tidak mencukupi untuk semua pelajar di SMP ini. Dalam pelaksanaan pembelajaran di dalam bilik darjah peruntukan masa tidak mencukupi untuk pengajaran dan pembelajaran bahasa Aceh, sehingga capaian target pembelajaran yang dicadangkan dalam kurikulum kadang-kadang tidak tercapai. Oleh itu, kami sarankan agar buku bahasa Aceh ditambah lagi dalam jumlah banyak. Semua pelajar diharapkan dapat memiliki buku dan dapat mereka baca-baca dan mengerjakan latihan di rumah. (P-7)

Jawaban Peserta (P-8)

Buku rujukan ada, tetapi masih kurang kerana bahan ajar yang ada di perpustakaan itu pun untuk pelajar-pelajar sahaja masih kurang. Kita harus membelinya sebagai tambahan. Bahan ajarnya tidak yang baru, hanya itu-itu sahaja.. (P-8)

Jawaban Peserta (P-9)

Banyak tersedia bahan bacaan bahasa Aceh. Ada buku Tata Bahasa Aceh I, Tata Bahasa Aceh II yang ditulis oleh Prof. Drs. Budiman Sulaiman, Buku Peulajaran Bahasa Aceh untuk pelajar SMP kelas I dan II (kelas VII dan kelas VIII) yang ditulis oleh Drs. Wildan, M.Pd., dan kawan-kawan. Untuk bahan bacaan pelajar digunakan buku yang ditulis oleh Pak Wildan dan untuk panduan guru digunakan

		<p><i>Buku khas yang telah sedia ada hasil ulasan kumpulan guru Bahasa Aceh Kota Banda Aceh, iaitu Buku Peulajaran Basa Aceh Keu Siswa SLTP untuk kelas II dan kelas III yang merupakan karya bersama Guru SMP Negeri Kota Banda Aceh pada tahun 2000. Buku yang ditulis oleh kumpulan ini diedit suai oleh Haji Razali Cut Lani, Drs. Zaini Ali, dan Drs. Husni S.A.... (P-9)</i></p>
<p>2.2 Pengetahuan guru tentang kurikulum bahasa Aceh.</p>	<p>Bagaimanakah tingkat pengetahuan di bidang kurikulum bahasa Aceh yang Bapak Ibu miliki?</p>	<p>Jawaban Peserta (P-1) <i>Saya mampu menjalankan pembelajaran bahasa Aceh yang bersesuaian dengan kurikulum kerana saya sering mengikuti pelatihan dan penyeliaan tentang kurikulum bahasa daerah dan kurikulum nasional yang dibuatkan oleh pejabat pendidikan pada tingkat Kota Banda Aceh dan Provinsi Aceh. (P-1)</i></p> <p>Jawaban Peserta (P-2) <i>Saya sudah mengajar berpuluh tahun dan sudah ada pengetahuan tentang kurikulum, walau hanya berkenaan dengan kurikulum bahasa Indonesia sahaja. Saya belum mendapatkan latihan atau bengkel khusus tentang pelaksanaan kurikulum bahasa Aceh. Namun saya sering belajar sendiri dan berdiskusi dengan teman-teman sekerja guru yang sudah pernah dilatih. Yang penting saya mengetahui dan memahami matlamat pendidikan bahasa Aceh dan juga saya memahami objektif pengajaran bahasa Aceh. Jadi, semuanya saya sesuaikan pembelajaran bahasa Aceh dengan tujuan dan matlamat pembelajaran tersebut.... (P-2)</i></p> <p>Jawaban Peserta (P-3) <i>Saya mengerti dan memahami kurikulum bahasa daerah dan saya dapat menjalankan pengajaran dan pembelajarannya bersesuaian dengan kurikulum. Saya membuat rancangan pembelajaran sebelum mengajar. Saya belajar, mengetahui dan memahami cara-cara mengawal kelas, dan memahami cara-cara mewujudkan ketersediaan pelajar untuk belajar bahasa Aceh. Kalau semua pelajar sudah saya yakini siap untuk memulakan P&P, barulah pembelajaran bahasa Aceh saya jalankan. Jadi, dalam hal ini saya tidak ada halangan dalam melaksanakan pembelajaran bahasa Aceh di SMP</i></p>

tempat saya mengajar. (P-3)

Jawaban Peserta (P-4)

Kami para guru bahasa Aceh diberikan pengetahuan tentang kurikulum yang akan kami jalankan. Biasanya kami dilatih di awal tahun pelajaran walaupun dalam masa dua hari. Pelatihan yang pernah kami ikuti berkenaan dengan pelaksanaan kurikulum pembelajaran di bilik darjah. Kami diajarkan cara-cara menarik perhatian semua pelajar untuk fokus kepada topik pembelajaran, cara-cara menjalankan aktiviti pengajaran yang kreatif, cara-cara mengajar yang berkesan. Kami dilatihkan dengan menggunakan pendekatan PAIKEM iaitu Pendekatan Aktif, Inovatif, Kreatif, dan Menyenangkan.... (P-4)

Jawaban Peserta (P-5)

Pengetahuan tentang pelaksanaan kurikulum ada sedikit. Hanya cukup untuk menjalankan pembelajaran sahaja. Perlu kiranya saya diberikan pelatihan lagi. Pengalaman mengajar saya sudah lebih dari 30 tahun. Tahun ini saya akan pensiun. Oleh itu, saya tidak lagi diprioritaskan untuk mengikuti kegiatan bengkel dan kegiatan latihan lain. Tambah lagi kondisi kesehatan saya pun kurang mendukung. Saya kena penyakit diabet. Mudah-mudahan ke depan banyak adik-adik saya yang masih muda-muda yang masih sanggup belajar untuk mengajar dengan berbagi kaedah yang baru. Mereka juga akan dapat menggunakan berbagai perangkat media pembelajaran yang canggih-canggih. (P-5)

Jawaban Peserta (P-6)

Saya sudah pernah mengikuti penataran-penataran, yang berkenaan dengan penggunaan kurikulum, baik kurikulum nasional maupun kurikulum muatan lokal. Penataran dan bengkel tentang Kurikulum Nasional yang dibuat oleh dinas pendidikan dan Penataran Kurikulum Muatan Lokal dibuat oleh Majlis Pendidikan Aceh (MPD) yang diketuai oleh Pak Razali Cut Lani ketika itu kami ikuti. Kami pernah dilatih yang bertempat di Hotel Rajawali Lampulo, Banda Aceh. (P-6)

		<p>Jawaban Peserta (P-7) Saya kurang memiliki pengetahuan yang cukup banyak untuk menjalankan pembelajaran bahasa Aceh yang bersesuaian dengan kurikulum. Bahasa Aceh menggunakan istilah-istilah yang sulit dipahami oleh pelajar. Pelajar daripada sekolah kami umumnya anak-anak pinggir, anak-anak nelayan yang loghat bahasanya berbeza dari bahasa anak-anak kota. Banyak istilah dalam buku pelajaran mereka tak paham. Tambah lagi kurangnya pengetahuan kami para guru dalam memahami bahasa Aceh ini. Guru bahasa Aceh dulu yang mengampu mata pelajaran bahasa Aceh sudah meninggal dunia ketika peristiwa Tsunami tahun 2006 yang lalu. Jadi, kami-kamilah yang dipertanggung-jawabkan oleh kepala sekolah untuk mengajarkan bahasa Aceh. Mungkin pada tahun-tahun depan ini bahasa Aceh tidak lagi diajarkan karena dalam kurikulum 2013 ruang untuk muatan lokal bahasa daerah tidak dimasukkan. Kata kepala sekolah tidak usah diajarkan. Tambah lagi, kepala sekolah tidak paham akan bahasa Aceh. Dia orang daripada kepulauan Simeuelue, bahasa daerah yang dia pahami hanya bahasa Aneuk Jamee dan bahasa Devayan. Kedua bahasa ini yang merupakan bahasa ibunda beliau.... (P-7)</p> <p>Jawaban Peserta (P-8) Saya kurang menguasai kurikulum. Dalam proses mengajar saya hanya berpedoman pada buku pelajaran bahasa Aceh yang ditulis oleh Pak Wildan. Tidak ada yang protes pembelajaran yang saya jalankan. Yang penting apa yang telah dirumuskan dalam buku Pak Wildan, bahan pembelajaran itu yang kami ajarkan. Panduan saya hanya buku itu. Dalam buku 'Peulajaran Basa Aceh' itu sudah dimulakan dalam bentuk wacana, dalam bentuk cerita yang bersesuaian dengan tema pembelajaran, lalu ada proses pembelajaran, ada kaedah pembelajaran, apakah dalam bentuk diskusi, Tanya jawab, dan juga bahagian latihan dan tugas rumah yang patut dikerjakan oleh pelajar. (P-8)</p>
--	--	---

		<p>Jawaban Peserta (P-9) Saya memiliki pengetahuan dasar tentang bagaimana menjalankan kurikulum, termasuk menjalankan kurikulum tempatan tanpa bertentangan dengan kurikulum nasional. Bahkan kami dapat menangani kemampuan pelajar yang berbeza latar bahasa ibunda mereka. Pembelajaran saya jalankan berasaskan penduan kurikulum tempatan bahasa Aceh. Memulakan pelajaran menepati waktu dan menamatkan sesi P&P. (P-9)</p>
<p>2.3 Penggunaan alat bantu mengajar bahasa Aceh.</p>	<p>Bagaimanakah usaha Bapak Ibu dalam menggunakan bahan bantu mengajar (audio visual, multimedia lain-lain).</p>	<p>Jawaban Peserta (P-1) Ya ..dalam pelaksanaan pembelajaran bahasa Aceh, media pembelajaran yang dapat kami gunakan antara lain media audio, tape recorder, casset, gambar, sketsa, slide, infokus dll. Semua media ini disediakan di sekolah. Kami, para guru kalau mahu menggunakan tape recorder dapat kami ambil di bagian sarana dan prasarana atau bahagian peralatan sekolah. Kalau kami mahu menggunakan infokus, harus diberitahukan lebih awal kerana ketersediaan infokus cukup terbatas. Guru lain pun menggunakannya. Kami juga membuat sendiri media atau alat bantu mengajar ini dalam bentuk media tulis, dalam bentuk gambar, boleh dalam kartu kata, istilah-istilah khas untuk dibuatkan menjadi ayat, paragraf, wacana, dan lain-lain. (P-1)</p> <p>Jawaban Peserta (P-2) Ya, saya guru SMP Negeri 4 Banda Aceh menggunakan multimedia dalam menjalankan pembelajaran. (P-2)</p> <p>Jawaban Peserta (P-3) Saya sentiasa menggunakan media sebagai alat bantu pembelajara, tetapi kadang-kadang saya menggunakan pelajar itu sendiri. Saya tugaskan mereka untuk mengambil di internet medianya juga seperti akhbar, sesuai dengan materi itu sendiri. Boleh jadi pelajar merakam pembicaraan harian yang mereka lakukan untuk menjadikan bahan diskusi pelajaran bahasa Aceh di dalam bilik darjah. (P-3)</p>

		<p>Jawaban Peserta (P-4) Saya menggunakan berbagai-bagai media dalam mengajar bahasa Aceh, seperti tape rekorder, selide, infokus, jaringan internet, website (laman sesawang), blog, LCD Projektor, dan lain-lain yang berkenaan dengan tema pembelajaran. (P-4)</p> <p>Jawaban Peserta (P-5) Dalam pembelajaran bahasa Aceh, kami menggunakan multimedia. Seperti radio, televisyen, CD player, Slaid power paint, gambar, artikel, akhbar, papan panel, dan lain-lain. (P-5)</p> <p>Jawaban Peserta (P-6) O,ooo..., tentu, kita menggunakannya alat-alat bantu itu tidak jauh beza dengan alat-alat bantu yang kita gunakan dalam bahasa Indonesia kerana bahasa Indonesia dan bahasa Aceh itu bahasa yang serumpun bahkan kosa-katanya banyak yang sama. Bahkan saya menggunakan 'native speaker' (pemuter asli bahasa Aceh) sebagai media pembelajaran bahasa Aceh. (P-6)</p> <p>Jawaban Peserta (P-7) Kami guru bahasa daerah di SMP Negeri 4 Banda Aceh menggunakan multimedia dalam menjalankan pengajaran bahasa Aceh. (P-7)</p> <p>Jawaban Peserta (P-8) Kami menggunakan media tepe rekorder untuk merakam bahan bantu mengajar dan diperdengarkan kepada pelajar di dalam bilik darjah. (P-8)</p> <p>Jawaban Peserta (P-9) Ya ... kami menggunakan media audio visual, tape recorder, gambar, sketsa, slide, infokus dll. dalam menjalankan pengajaran bahasa Aceh. (P-9)</p>
--	--	---

III. Pelaksanaan Pengajaran dan Pembelajaran Bahasa Aceh di SMP Negeri Kota Banda Aceh

Tema	Soalan	Jawapan
3.1 Keyakinan diri dalam mengajarkan	Adakah keyakinan diri Bapak Ibu dalam	<p>Jawaban Peserta (P-1) Ya ... saya guru bahasa Aceh. Pembelajaran ini dapat saya laksanakan dengan penuh tanggung jawab dan tanpa merugikan pelajar. Saya</p>

<p>bahasa Aceh</p>	<p>mengajarkan bahasa Aceh, merasa adil, bersimpati, penyeliaan terhadap pelajar?</p>	<p><i>memberikan bimbingan dan memberikan motivasi kepada pelajar agar mereka lebih rajin dalam mengikuti pelajaran di dalam darjah. (P-1)</i></p> <p>Jawaban Peserta (P-2) <i>Dalam menjalankan pengajaran saya melaksanakan secara bersamaan, maksudnya tidak dipisahkan siswa walau mereka bukan berasal dari etnik Aceh. (P-2)</i></p> <p>Jawaban Peserta (P-3) <i>Usaha saya sedikit-sedikit dalam pembelajaran itu sendiri saya menerapkan bahasa daerah atau bahasa ibu walaupun satu kata dua kata semoga mereka itu terbiasa walaupun bercampur daripada banyak suku bangsa. Ada yang berasal dari suku Aceh, suku Jawa, suku Cina, saya mengajarkan kata per kata kepada mereka. (P-3)</i></p> <p>Jawaban Peserta (P-4) <i>Sya mengajarkan menulis pada siswa saya. Saya selalu memberikan latihan-latihan kepada pelajar saya walaupun mereka bukan dari etnik Aceh. Hasilnya, mereka dapat mengerjakannya dengan baik. (P-4)</i></p> <p>Jawaban Peserta (P-5) <i>Dalam menjalankan pengajaran bahasa Aceh, ada anak-anak yang berasal dari daerah lain iaitu di luar kawasan Kota Banda Aceh. Kita tetap menjalankan pengajaran bahasa Aceh, tetapi kita membantu menuntun anak-anak yang tidak dapat berbahasa Aceh, secara khusus, satu per satu sampai mereka dapat berbahasa Aceh dengan baik. (P-5)</i></p> <p>Jawaban Peserta (P-6) <i>Alhamdulillah untuk siswa SMP Negeri 8 ini tidak mengalami kekangan dalam ertian mereka sangat mudah untuk kita ajarkan bahasa Aceh kerana bahasa Aceh adalah bahasa ibunda mereka, bahasa Aceh itu juga selaras dengan bahasa Indonesia. (P-6)</i></p> <p>Jawaban Peserta (P-7) <i>Saya sebagai seorang guru bahasa Aceh telah</i></p>
--------------------	---	--

		<p><i>menjalankan pengajaran dan pembelajaran di dalam bilik darjah dengan adil dan tanpa membezakan asal-usul anak, apakah anak yang berbahasa ibunda bahasa Aceh dan anak yang berbahasa ibunda bukan bahasa Aceh. (P-7)</i></p> <p>Jawaban Peserta (P-8) <i>Semua siswa di SMP Negeri 12 ini anak pinggiran, anak nelayan. Semuanya berbahasa ibu bahasa Aceh. Jadi, tidak ada masalah dalam pembelajaran bahasa Aceh. Semua boleh mengikutinya dengan baik. (P-8)</i></p> <p>Jawaban Peserta (P-9) <i>Ya, pembelajaran dapat dilaksanakan dengan sempurna tanpa merugikan pelajar, saya memberikan motivasi, membimbing pelajar dalam mengikuti pelajaran di dalam bilik darjah. (P-9)</i></p>
<p>3.2 Pelaksanaan Pengajaran dan Pembelajaran bahasa Aceh</p>	<p>Adakah Pelaksanaan Pengajaran dan Pembelajaran yang Bapak Ibu jalankan aktif, bersemangat, berterusan dalam bilik darjah?</p>	<p>Jawaban Peserta (P-1) <i>Pembelajaran sepatutnya dapat dilaksanakan secara aktif, bersemangat, dapat berkontribusi dengan semua pelajar dan guru.... (P-1)</i></p> <p>Jawaban Peserta (P-2) <i>Pelajar-pelajar senang kerana dapat menambah wawasan dalam berbahasa, tidak hanya bahasa Indonesia, tetapi juga bahasa Aceh. (P-2)</i></p> <p>Jawaban Peserta (P-3) <i>Semua pelajar dalam bilik darjah sangat bersemangat belajar bahasa Aceh. Mereka dapat faham bahasa Aceh kerana kita menerjemahkan bahasa Aceh ke dalam bahasa yang mudah dipahami. Latar belakang bahasa pertama mereka berbeza-beza. Banyak pelajar yang berlatar belakang bahasa ibunda bukan bahasa Aceh.... (P-3)</i></p> <p>Jawaban Peserta (P-4) <i>Semua pelajar aktif, mereka bersemangat dalam menjalankan proses pengajaran di dalam bilik darjah. Keaktifan pelajar tidak hanya keaktifan fisik tapi juga keaktifan mental. Belajar aktif sebagai suatu pendekatan dalam pembelajaran yang bermuara pada belajar mandiri, maka kegiatan belajar mengajar yang kami rancang mampu</i></p>

		<p><i>mengikutkan pelajar secara aktif. Pelajar dan guru dalam belajar aktif sama berperan untuk menciptakan suatu pengalaman belajar yang bermakna.... (P-4)</i></p> <p>Jawaban Peserta (P-5) <i>O, semua pelajar senang, bersemangat dalam mengikuti P&P yang kami jalankan pada mata pelajaran bahasa Aceh. Mereka bersemangat dan aktif untuk belajar.... (P-5)</i></p> <p>Jawaban Peserta (P-6) <i>Alhamdulillah mereka sangat aktif dan antusias kerana mereka sudah fasih berbahasa Aceh. Mereka menggunakan bahasa Aceh dalam kehidupan sehari-hari. (P-6)</i></p> <p>Jawaban Peserta (P-7) <i>Kami para guru menjalankan pengajaran secara aktif, inovatif, dan kreatif, dan menyenangkan kerana bahasa yang digunakan dalam pengajaran merupakan bahasa tempatan, iaitu bahasa Aceh. (P-7)</i></p> <p>Jawaban Peserta (P-8) <i>Pelajar sangat aktif kerana bahasa Aceh itu bahasa mereka sendiri, kalau dibandingkan dengan bahasa Arab dan bahasa Inggris. Bahasa Aceh lebih mudah bagi mereka kerana bahasa Aceh adalah bahasa pertama mereka. Bahasa Aceh sudah dapat mereka gunakan dalam berkomunikasi sehari-hari. Mereka sudah mempelajarinya sejak kecil mereka duduk di kelas awal sekolah rendah. (P-8)</i></p> <p>Jawaban Peserta (P-9) <i>Pembelajaran dilaksanakan secara berterusan, aktif, bersemangat, dan dapat berkontribusi dengan semua pelajar dan guru selama proses pengajaran dan pembelajaran dalam bilik darjah. (P-9)</i></p>
<p>3.3 Penggunaan kaedah pengajaran bahasa Aceh.</p>	<p>Metode apa sajakah yang sering Bapak/Ibu gunakan untuk mengajarkan bahasa Aceh</p>	<p>Jawaban Peserta (P-1) <i>Dalam melaksanakan pembelajaran kami menggunakan aneka metode (kaedah) dalam menjalankan P&P bahasa Aceh iaitu metode kumpulan diskusi, tunjuk cara, soal jawab, bercerita, dll. (P-1)</i></p>

	<p>dalam kelas?</p>	<p>Jawaban Peserta (P-2) Ya, ... metode yang sering kami gunakan dalam pembelajaran bahasa Aceh: seperti ceramah, bertanya jawab, bercerita, dan tunjuk cara. (P-2)</p> <p>Jawaban Peserta (P-3) Ya, kadang-kadang juga saya menggunakan metode ceramah, metode diskusi, metode tanya jawab, kemudian juga metode latihan (P-3)</p> <p>Jawaban Peserta (P-4) Ibu dalam mengajar menggunakan banyak metode. Ada metode langsung, metode pemberian tugas, metode diskusi, dan lain-lain. (P-4)</p> <p>Jawaban Peserta (P-5) Metode yang sering saya gunakan dalam pembelajaran ini Pak, metode langsung, metode terjemahan, metode tunjuk cara, metode tanya jawab, metode bercerita kemudian metode ceramah. (P-5)</p> <p>Jawaban Peserta (P-6) Yang paling banyak adalah metode terjemahan, metode diskusi, metode pemberian tugas, dalam bentuk presentasi masing-masing pelajar secara peribadi maupun secara kelompok. (P-6)</p> <p>Jawaban Peserta (P-7) Metode yang lazim saya gunakan dalam menjalankan P&P bahasa Aceh di bilik darjah adalah tunjuk cara, soal jawab, bercerita, dan ceramah. (P-7)</p> <p>Jawaban Peserta (P-8) Di samping metode drama, saya lebih sering menggunakan metode ceramah, bercerita, terus metode tanya jawab, misalnya terhadap topik yang berhubung kait dengan masalah-masalah yang berhubungan dengan mereka itu sendiri. (P-8)</p> <p>Jawaban Peserta (P-9) Saya menggunakan aneka metode dalam menjalankan P&P bahasa Aceh iaitu kumpulan diskusi, tunjuk cara, soal jawab, bercerita, dll. (P-9)</p>
--	---------------------	--

<p>3.4 Kecekapan dalam pengajaran dan pembelajaran bahasa Aceh.</p>	<p>Adakah Penerapan kecekapan Bapak Ibu dalam P&P yang senang dikuti oleh pelajar?</p>	<p>Jawaban Peserta (P-1) Pengalaman kami mengajar dan sebagai guru sudah lebih 25 tahun. Saya sudah banyak mengikuti pelatihan (bengkel) khusus di bidang pembelajaran, bidang kurikulum, membuat perangkat pembelajaran, dan lain-lain. Kami para guru sudah dianggap mampu mengajar bahkan sudah dikategorikan sebagai guru yang professional, buktinya sudah mendapatkan sijil sebagai guru yang lulus sertifikasi. Oleh itu, pembelajaran yang dijalankan di bilik darjah tidak mengalami kendala yang cukup berat. Semuanya berjalan baik-baik saja.... (P-1)</p> <p>Jawaban Peserta (P-2) Ada Pak. Tetapi tidak pernah berterusan, kami mengharapkan dapat diberikan pelatihan-pelatihan (bengkel) untuk meningkatkan pelaksanaan Pengajaran dan Pembelajaran. (P-2)</p> <p>Jawaban Peserta (P-3) Pembelajaran yang dijalankan oleh guru dapat diikuti oleh pelajar dengan baik. Tidak ada persoalan yang bercanggah dalam P&P bahasa Aceh di SMP Kota Banda Aceh. (P-3)</p> <p>Jawaban Peserta (P-4) Saya senang mengajarkan bahasa Aceh kerana saya memiliki dasar kemampuan berbahasa Aceh yang bagus. Saya penutur asli bahasa Aceh. Di samping itu, saya juga mengikuti beberapa pelatihan yang mendukung P&P bahasa Aceh. (P-4)</p> <p>Jawaban Peserta (P-5) Saya memang memiliki keahlian dalam pencerapan P&P bahasa Aceh. Oleh itu, saya diberi tugas mengajarkan bahasa Aceh. Profesionaliti yang saya punyai adalah bidang Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah. (P-5)</p> <p>Jawaban Peserta (P-6) Alhamdulillah kami memiliki keahlian atau kecekapan yang berkenaan dengan P&P bahasa Aceh. Professional kami guru Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah. Bahasa daerah, khususnya bahasa Aceh kami pelajari dengan Prof. Budiman</p>
---	--	--

		<p><i>Sulaiman. Kami juga banyak mengikuti pelatihan yang dibuatkan oleh Pejabat Pendidikan Kota Banda Aceh dan juga dibuat oleh Kementerian Pendidikan Provinsi Aceh. (P-6)</i></p> <p>Jawaban Peserta (P-7) <i>Guru mahir dalam menjalankan pembelajaran bahasa Aceh kerana guru sudah pernah dibekali dengan pengetahuan dasar bahasa Aceh. Tambah lagi guru bahasa Aceh berijazah sarjana muda bahasa Indonesia dan Daerah. (P-7)</i></p> <p>Jawaban Peserta (P-8) <i>Saya senang mengajar bahasa Aceh kepada pelajar di sekolah saya kerana dapat melatih kemahiran pelajar dalam berkomunikasi dengan bahasa daerah. Saya sudah belajar tentang berbagai kaedah pembelajaran bahasa. Pelatihan tentang metodologi atau kaedah pembelajaran bahasa pernah saya ikuti. Oleh itu, saya dipercayakan oleh kepala sekolah untuk mengampu mata pelajaran bahasa Aceh di sekolah ini. (P-8)</i></p> <p>Jawaban Peserta (P-9) <i>Ada dan mampu dilajalakan oleh semua guru di sekolah ini kerana mereka telah diberikan bengkel dalam sesi pengajaran secara berterusan. (P-9)</i></p>
IV. Pencapaian Pelajar Setelah Mengikuti Pengajaran dan Pembelajaran Bahasa Aceh		
Tema	Soalan	Jawapan
4.1 Pentaksiran bahasa Aceh.	Apakah bapak ibu menjalankan Evaluasi yang Berterusan dan peperiksaan bagi pelajar?	<p>Jawaban Peserta (P-1) <i>Kami guru bahasa Aceh melaksanakan peperiksaan secara berterusan. Penilaian ini dilakukan secara individu dan mengikuti perubahan yang berlaku dari masa ke masa iaitu secara berterusan. Penilaian seperti ini dapat memberikan maklum balas kepada guru daripada segi penyampaian dan juga daripada segi bahan pengajaran. ... Ya, penilaian ini mesti dapat dilaksanakan dengan baik oleh guru dalam pengajaran dan pembelajaran secara berterusan. (P-1)</i></p>

		<p>Jawaban Peserta (P-2) Ya, tetap melakukan pentaksiran pada akhir P & P kerana penting bagi pengajar yang perlu dilakukan peperiksaan akhir. Pentaksiran dalam pembelajaran tentu bertujuan untuk mendapatkan informasi dan maklumat bagi menentukan tahap keupayaan dan kebolehan pelajar dalam aktiviti pengajaran dan pembelajaran. (P-2)</p> <p>Jawaban Peserta (P-3) Iya saya melaksanakan..., pentaksiran yang saya lakukan baik secara lisan mahupun secara tulisan ialah untuk mengetahui proses pengajaran dan pembelajaran kadar mana dapat diikuti oleh pelajaP-pelajar?. (P-3)</p> <p>Jawaban Peserta (P-4) Pentaksiran dilaksanakan secara berterusan untuk mengetahui hambatan dan kesulitan yang dimiliki pelajar serta keberhasilan dalam akademik. (P-4)</p> <p>Jawaban Peserta (P-5) Iya, tetap melakukan pentaksiran akhir kerana itu memang penting, bukan sahaja bahasa Aceh, tetapi juga setiap pelajaran lain dilakukan peperiksaan akhir. (P-5)</p> <p>Jawaban Peserta (P-6) O, iya tentu, pentaksiran itulah yang menyiapkan kita boleh menyimpulkan bahawa pembelajaran bahasa Aceh itu hidup dan dijalankan di dalam P&P di bilik darjah.... (P-6)</p> <p>Jawaban Peserta (P-7) Guru menjalankan pentaksiran berterusan. Ada pentaksiran proses dan juga ada pentaksiran hasil untuk melihat keberhasilan pelajar.... (P-7)</p> <p>Jawaban Peserta (P-8) Pentaksiran selalu dijalankan baik dalam bentuk lisan mahupun dalam bentuk tulisan bertujuan melihat keberhasilan pelajar atau kesulitan apa saja yang didapati selama proses belajar mengajar berlangsung. (P-8)</p>
--	--	---

		<p>Jawaban Peserta (P-9) Pentaksiran dilaksanakan guru secara berterusan guna mencari kekurangan dan kelebihan yang telah diterapkan semasa proses P&P dijalankan.... (P-9)</p>
<p>4.2 Kemahiran yang dihasilkan dari bahasa Aceh</p>	<p>Adakah pelajar setelah mempelajari bahasa Aceh mempunyai kemahiran (dalam berbicara, membaca, menulis, dan menyimak)?</p>	<p>Jawaban Peserta (P-1) Para pelajar setelah belajar bahasa Aceh, mampu bertutur dengan menggunakan bahasa Aceh, berdiskusi, bertukar pandang, bercerita tentang suatu peristiwa, dan lain sebagainya. Pelajar juga mampu mendengarkan dengan baik ide dan gagasan yang disampaikan dalam suatu pertuturan sehingga dapat terjadi tindak balas dalam berkomunikasi.... Para pelajar juga dapat membaca karangan-karangan atau tulisan-tulisan yang dituliskan dalam bahasa Aceh. (P-1)</p> <p>Jawaban Peserta (P-2) Pelajar memiliki kemahiran dalam bidang menulis dan membaca, kerana menulis bahasa Aceh adakalanya mudah dan adakalanya susah dan payah kerana ada huruf tertentu dalam bahasa Aceh yang menggunakan tanda-tanda sehingga berbeza antara tulisan dan ucapan. Apabila huruf yang dipadukan menjadi suatu perkataan salah diucapkan menjadikan makna dan ertinya salah. Hal ini membuat pemahaman bahasa menjadi salah. Oleh kerananya untuk melafalkan suatu huruf yang dituliskan dalam bahasa Aceh menjadi sukar. Misalnya kata <u>ek</u> boleh dibaca '<u>ek</u>' dan '<u>ek</u>', tetapi memiliki makna yang berbeza; '<u>ek</u>' ertinya <u>naik</u>, sedang '<u>ek</u>' ertinya <u>tinja</u> atau kotoran.... (P-2)</p> <p>Jawaban Peserta (P-3) Iya mereka para pelajar itu setelah mengikuti pelajaran bahasa Aceh di bilik darjah, mereka mempunyai kemahiran membaca, menulis, bertutur, dan mendengarkan. Mereka mahir menggunakan huruf-huruf abjad bahasa Aceh dengan baik. Biarpun masih dijumpai pelajar yang mangalami kesukaran dalam bahagian menulis. Banyak vocal yang salah tulis dan juga banyak bunyi konsonan yang silap baca.... (P-3)</p>

Jawaban Peserta (P-4)

Alhamdulillah, para pelajar mendapati keahlian membaca, menulis, mendengarkan, bertutur baik secara individu maupun secara kelompok. Para pelajar secara umum telah memiliki kemahiran dalam membaca dan menulis bahasa Aceh. Para pelajar mampu membaca cerita-cerita dalam bahasa Aceh. Para pelajar juga dapat menulis kembali cerita yang dibacakan dalam bahasa Aceh dalam bentuk ringkasan atau dalam bentuk synopsis.... (P-4)

Jawaban Peserta (P-5)

Para pelajar di sekolah saya kurang dominan pembelajaran bahasa Aceh. Para pelajar kebanyakan tidak paham bahasa Aceh. Mereka menggunakan bahasa Indonesia dalam rumah tangga dan dalam percakapan sehari-hari. Di samping itu, para pelajar di sini beranekaragam latar bahasa daerah yang dikuasainya. Ada pelajar yang berbahasa ibunda bahasa Gayo, ada yang berbahasa Aneuk Jamee, dan lain-lain. Namun demikian, pembelajaran bahasa Aceh tetap kami jalankan bersesuaian dengan kurikulum dan sibibus yang ada. Objektif pembelajaran tercapai, tetapi tidak maksimal, terutama dalam bidang menulis dan membaca. Kalau dalam bidang mendengarkan dan bertutur mendapat kemampuan yang lebih baik....(P-5)

Jawaban Peserta (P-6)

Alhamdulillah, para pelajar sangat menguasai terutama dalam hal kemampuan bertutur dengan menggunakan bahasa Aceh kalau dalam hal menulis memang secara umum sukar tetapi ketika kita meminta untuk menulis dengan panduan dan petunjuk-petunjuk tertentu dengan mengikuti alur bahasa Indonesia mereka juga mampu.... (P-6)

Jawaban Peserta (P-7)

Para pelajar setelah belajar bahasa Aceh, mampu membaca cerita-cerita dalam bahasa Aceh. Mereka kurang kemampuannya dalam bidang menulis. Banyak istilah dan kosa kata mereka tidak faham. Pembelajaran kami jalankan dengan menggunakan kaedah terjemahan. Akhirnya mereka dapat faham juga. Mereka juga kami ajarkan secara khas dan

		<p>menyediakan masa di luar masa belajar yang terstruktur....(P-7)</p> <p>Jawaban Peserta (P-8) Mereka memiliki kemahiran menulis, mendengar, bertutur, membaca dengan menggunakan bahasa Aceh secara benar. Mereka juga mampu menggunakan tanda-tanda baca secara tepat dalam penulisan ayat-ayat bahasa Aceh.... (P-8)</p> <p>Jawaban Peserta (P-9) Para pelajar diharapkan setelah belajar bahasa Aceh, pelajar mampu bertutur, bercerita, mendengarkan dengan baik, dan menulis ayat-ayat dengan benar. (P-9)</p>
<p>4.3 Kemahiran sastra dalam bahasa Aceh</p>	<p>Adakah terdapat kemahiran dalam bidang sastra Aceh setelah pelajar mempelajari bahasa Aceh?</p>	<p>Jawaban Peserta (P-1) Setelah belajar bahasa Aceh, pelajar dapat membaca pantun, puisi dalam bahasa Aceh, membaca hikayat, nadham Aceh, membaca hadih maja, pepatah, petitih, dan lain-lain.... (P-1)</p> <p>Jawaban Peserta (P-2) Sastranya ya, diajarkan seperti pantun, puisi, dan syair, hikayat, atau cerita-cerita rakyat. Melalui pembelajaran pantun ini kami berikan nasihat-nasihan kepada pelajar. Misalnya: "Bukon sayang lon kalon bak jok siumu suntok jimuboh sabee. Bukon sayang lon kalon datok, rueng kabungkok, seumbahyang hana" (Betapa sayangnya kita tengok pohon nira, selamanya terus berbuah. Betapa sayangnya kita tengok Pak Cik, bandannya sidah bengkok, tetapi tak mengerjakan shalat).... (P-2)</p> <p>Jawaban Peserta (P-3) Pelajaran sastra ada kami jalankan, tetapi tidak banyak. pembelajarannya saya selingi dengan membaca sya'iP-syair sahaja yang mudah dipahami oleh pelajar.... (P-3)</p> <p>Jawaban Peserta (P-4) Ya, para pelajar sudah mahir menulis pantun dan mahir membaca syaiP-syair dalam bahasa Aceh. Mereka dapat menulis pantun dan berbalan pantun. Ada pantun remaja, pantun agama, dan juga ada pantun nasihat.... (P-4)</p>

Jawaban Peserta (P-5)

Diharapkan kepada pelajar dapat menggunakan nilai-nilai sastra Aceh seperti berpantun, menulis cerita-cerita rakyat yang ada dalam masyarakat luas. Misalnya, adalah papatah dalam basa Aceh "Meunyo kataboh bungkoh beuneung, beutateumeung bungkoh sutra" Maksudnya, kelaulah kita sudah membuah bungkusuan dari benang, hendaklah kita mendapatkan bungkusuan baru daripada sutera.... (P-5)

Jawaban Peserta (P-6)

Pelajar dapat membaca puisi dalam bahasa Aceh, mampu membaca hikayat dan nadham Aceh, mampu membaca dan memahami peribahasa Aceh... (P-6)

Jawaban Peserta (P-7)

Setelah belajar bahasa Aceh, pelajar dapat berbalas pantun, berpuisi dengan baik dan dapat juga berteka-teki dalam bahasa Aceh.... (P-7)

Jawaban Peserta (P-8)

Pelajar dapat membaca hikayat dan nadham Aceh, mampu membaca dan memahami nilai-nilai yang terkandung dalam cerita-cerita rakyat di Aceh (P-8)

Jawaban Peserta (P-9)

Setelah belajar bahasa Aceh, pelajar dapat membaca puisi dalam bahasa Aceh, mampu membaca hikayat dan nadham Aceh, mampu membaca dan memahami nilai-nilai dalam hadih maja atau peribahasa Aceh. Nilai-nilai yang positif perlu diterapkan dalam kehidupan sehari-hari. Melalui media sastra inilah karakter palajar dibentuk menjadi lebih baik.... (P-9)

LAMPIRAN : F

**Keputusan Laporan Keaslian Plagiat (*Similiarity Indeks
Turnitin Originality*)**

PELAKSANAAN KURIKULUM BAHASA ACEH DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA (SMP) BERDASARKAN MODEL KONTEKS, INPUT, PROSES DAN PRODUK

ORIGINALITY REPORT

% **16**

SIMILARITY INDEX

% **14**

INTERNET SOURCES

% **1**

PUBLICATIONS

% **6**

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	eprints.utm.my Internet Source	% 3
2	library.unimal.ac.id Internet Source	% 1
3	Submitted to Universiti Kebangsaan Malaysia Student Paper	% 1
4	studentsrepo.um.edu.my Internet Source	% 1
5	www.zainul.com Internet Source	% 1
6	yushazwani.blogspot.com Internet Source	% 1
7	ml.scribd.com Internet Source	<% 1
8	es.scribd.com Internet Source	<% 1