

**PENGHARGAAN DIRI DAN HUBUNGANNYA
DENGAN PENCAPAIAN AKADEMTK**

Laporan Projek Sarjana ini dikemukakan kepada Sekolah Siswazah
sebagai memenuhi sebahagian daripada keperluan
Ijazah Sarjana Sains (Pengurusan)
Universiti Utara Malaysia

Oleh

PUZER BIN HAJI MUHAMAD

© PUZER BIN HJ MUHAMAD
Hak Cipta Terpelihara, 1998



**Sekolah Siswazah
(Graduate School)
Universiti Utara Malaysia**

**PERAKUAN KERJA KERTAS PROJEK
(Certification of Project Paper)**

Saya, yang bertandatangan, memperakukan bahawa
(I, the undersigned, certify that)

PUZER BIN MUHAMAD

calon untuk Ijazah
(candidate for the degree of) Sarjana Sains (Pengurusan)

telah mengemukakan kertas projek yang bertajuk
(has presented his/her project paper of the following title)

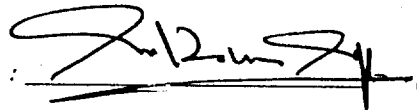
PENGHARGAAN DIRI DAN HUBUNGANNYA DENGAN PENCAPAIAN AKADEMIK.

seperti yang tercatat di muka surat tajuk dan kulit kertas projek
(as it appears on the title page and front cover of project paper)

bahawa kertas projek tersebut boleh diterima dari segi bentuk serta kandungan,
dan meliputi bidang ilmu dengan memuaskan.
*(that the project paper acceptable in form and content, and that a satisfactory
knowledge of the field is covered by the project paper).*

Nama Penyelia
(Name of Supervisor): Encik Ab. Rahman Mustafa

Tandatangan
(Signature)



Tarikh
(Date)

7/1/98

KEBENARAN MERUJUK

Laporan projek ini dikemukakan sebagai memenuhi sebahagian daripada keperluan pengijazahan program sarjana Universiti Utara Malaysia (UUM). Saya bersetuju membenarkan pihak perpustakaan UUM mempamerkannya sebagai bahan rujukan. Saya juga bersetuju bahawa sebarang bentuk salinan sama ada secara keseluruhan atau sebahagian daripada laporan projek ini untuk tujuan akademik adalah dibolehkan dengan kebenaran penyelia tesis atau Dekan Sekolah Siswazah. Sebarang bentuk salinan dan cetakan bagi tujuan-tujuan komersial dan membuat keuntungan adalah dilarang sama sekali tanpa kebenaran bertulis daripada penyelidik. Pernyataan rujukan kepada penulis dan UUM perlulah dinyatakan jika sebarang bentuk rujukan dibuat ke atas laporan projek ini.

Kebenaran untuk menyalin atau menggunakan laporan ini sama ada keseluruhan atau sebahagian daripadanya hendaklah dipohon melalui:

**DEKAN
SEKOLAH SISWAZAH
UNIVERSITI UTARA MALAYSIA
06010 SINTOK, KEDAH DARULAMAN**

ABSTRAK

Kajian ini bertujuan untuk menentukan hubungan di antara penghargaan diri (self esteem) dengan pencapaian akademik pelajar bumiputera di daerah Kulim, Kedah Darulaman. Data telah diperoleh melalui soal selidik daripada 285 responden yang terdiri daripada pelajar-pelajar tingkatan empat aliran sains dan sastera dari lapan buah sekolah iaitu empat buah sekolah dalam bandar dan empat buah di luar bandar. Keputusan kajian mendapati terdapat hubungan yang signifikan antara penghargaan diri dengan pencapaian akademik berdasarkan kepada faktor-faktor hubungan dengan keluarga, guru-guru rakan sebaya, perasaan mudah marah/tersinggung, keyakinan sosial dan kesihatan. Ini memberikan implikasi bahawa prestasi akademik boleh dipertingkatkan melalui pemupukan sifat harga diri yang tinggi di kalangan pelajar. Kajian juga mendapati pelajar-pelajar yang mempunyai harga diri yang tinggi perlu didedahkan dengan teknik-teknik yang betul dan berkesan dalam proses pembelajaran supaya pencapaian akademik mereka lebih cemerlang. Kajian ini juga menunjukkan bahawa harga diri yang tinggi tidak menjamin prestasi akademik yang baik sekiranya tidak diiringi dengan proses pembelajaran dan teknik-teknik yang betul dalam menjawab soalan-soalan peperiksaan.

ABSTRACT

This study attempts to investigate the relationship between self esteem and Bumiputera students academic achievement in Kulim District of Kedah. The required data were collected through the use of questionnaires. A total of 285 questionnaires were distributed to the student in form 4 Science and Art classes from eight schools. These selected school consists of 4 rural schools and 4 urban schools. The results showed that there was a significant relationship between self esteem and academic achievement based on factor such as family relationship, teachers, peers, anger-feeling, social confidence and health. Through this research outcomes, it showed that academic achievement can be improved by fostering high self-esteem among our student. The research also showed that students with high self-esteem need to be exposed with the right and effective techniques in learning process in pursuing academic excellent. The research also showed that high self esteem alone did not guarantee good academic performance without effective learning process in answering examination questions.

PENGHARGAAN

Dengan Nama Allah Yang Maha Pemurah dan Penyayang

Alhamdulillah, syukur ke hadrat Allah S.W.T atas segala nikmat yang telah diberikan, terutamanya nikmat Islam dan Iman itu sendiri. Berbanyak syukur juga ke hadrat Ilahi kerana dengan izin dan limpah kurniaNya dapat saya menyiapkan kajian ini sebagaimana yang dihasratkan.

Sekalung penghargaan dan ucapan terima kasih yang tidak terhingga kepada Encik. Ab. Rahman bin Mustafa, Pengarah Pusat Matrikulasi Universiti Utara Malaysia yang sanggup menjadi penyelia serta memberi bimbingan dan tunjuk ajar dalam menyempurnakan kajian ini.

Penghargaan juga saya rakamkan kepada Pengarah Institut Aminuddin Baki, Dr. Ibrahim Ahmad Bajunid, Dekan Sekolah Siswazah Universiti Utara Malaysia, Prof. Madya Dr. Ibrahim Abdul Hamid dan staf sokongan Sekolah Siswazah serta IAB yang telah memberi bantuan dan sokongan selama pengajian saya di UUM. Terima kasih kepada pensyarah-pensyarah yang telah meningkatkan kefahaman dan minat saya dalam bidang pengurusan. Tidak ketinggalan juga, penghargaan kepada Pengarah Perancangan dan Penyelidikan, Bahagian Perancangan dan Penyelidikan, Kementerian Pendidikan Malaysia, Pegawai-pegawai Pendidikan dan pelajar-pelajar yang terlibat sebagai responden.

Penghargaan juga ditujukan kepada semua rakan seperjuangan Kohort 6 yang banyak memberikan galakan dan sokongan moral dalam memperolehi kejayaan ini. Semoga Allah S.W.T. membalas jasa-jasa semua yang terlibat.

Akhir sekali penghargaan yang tidak terhingga ditujukan kepada ayahanda dan bonda seisi keluarga, ayahanda dan bonda mertua sekeluarga dan teristemewa kepada isteri tersayang Fajurah Fadzil yang memberikan semangat serta dorongan sepanjang tempoh pengajian ini. Penghargaan istemewa juga ditujukan pada anak-anak yang disayangi, Izzati Munawwarah Ataullah, Muhamad Izzat Irfan dan Muhamad Izzat Ihsan. Semoga usaha ini menjadi pendorong untuk kejayaan mereka dewasa kelak dan diberkati Allah S.W.T.

Amin. Wassalam.

KANDUNGAN

HALAMAN KEBENARAN MERUJUK TESIS	i
ABSTRAK	ii
ABSTRACT	iii
HALAMAN PENGHARGAAN	iv
KANDUNGAN	v
SENARAI JADUAL	vii
SENARAI RAJAH	ix

BAB I PENDAHULUAN

1.1	Pengenalan	1
1.2	Latarbelakang Kajian	4
1.2.1	Definisi Harga Diri	4
1.2.2	Komponen Harga Diri	5
1.2.3	Ciri-Ciri Harga Diri	5
1.2.4	Harga Diri dan Pencapaian Akademik	7
1.2.5	Ciri-ciri Umum Harga Diri Tinggi	8
1.2.6	Ciri-ciri Umum Harga Diri Rendah	9
1.2.7	Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Harga Diri	10
1.3	Pernyataan Masalah	11
1.4	Objektif Kajian	12
1.5	Kepentingan Kajian	13
1.6	Batasan Kajian	14

BAB II SOROTAN KARYA

2.1	Pengenalan	16
2.2	Pendekatan Teori	17
2.2.1	Teori Motivasi Maslow	17
2.2.2	Teori Kendiri Carl Rogers	18
2.3	Kajian Tentang Penghargaan diri	23
2.4	Pencapaian Akademik	33

BAB III METODOLOGI KAJIAN

3.1	Pengenalan	36
3.2	Definisi Istilah	36
3.3	Pembolehkan Kajian	39
3.4	Hipotesis Kajian	40
3.5	Rekabentuk Kajian	41
3.6	Subjek Kajian	42
3.7	Alat Kajian	43
	3.7.1 Lewis Counselling Inventory	44
	3.7.2 Kebolehpercayaan Alat Kajian	45
3.8	Sumber Data	46
3.9	Penganalisan Data	46

IV ANALISIS DATA

4.1	Pengenalan	48
4.2	Analisis Responden	49
4.3	Analisis Keputusan Peperiksaan Awam	57
4.4	Analisis Item	59
4.5	Skor Pembolehkan Kajian	65
4.6	Pengujian Hipotesis	66
4.7	Kesimpulan	77

BAB V RUMUSAN, PERBINCANGAN DAN CADANGAN

5.1.	Pengenalan	78
	5.2 Ringkasan kajian	78
	5.3 Dapatan dan Perbincangan	80
	5.4 Kesimpulan Hasil Kajian	88
	5.5 Cadangan Daripada Hasil Penyelidikan	89
5.6	Cadangan Kajian Akan Datang	90
5.7	Penutup	90

BIBLIOGRAFI	92
--------------------	----

LAMPIRAN

Lampiran A : Soal Selidik Kajian	96
Lampiran B : Surat Kebenaran Bahagian Perancangan dan Penyelidikan Kementerian Pendidikan Malaysia	

SENARAI JADUAL

Jadual	Tajuk	Halaman
1	Jantina Responden	49
2	Latar belakang Responden Berdasarkan Aliran	50
3	Latar belakang Responden Berdasarkan Bilangan Adik Beradik	51
4	Latar belakang Responden Berdasarkan Pendidikan Formal Bapa dan Ibu	52
5	Latar belakang Responden Berdasarkan Pekerjaan Bapa dan Ibu	53
6	Latar belakang Responden Berdasarkan Pendapatan Bapa dan Ibu	55
7	Latar belakang Responden Berdasarkan Dengan Siapa Tinggal Sekarang	56
8	Latar belakang Responden Berdasarkan Lokasi Sekolah	57
9	Latar belakang Responden Berdasarkan Pencapaian Akademik Dalam PMR.	58
10	Peratus Bersetuju Terhadap Hubungan Dengan Guru-Guru.	59
11	Peratus Bersetuju Hubungan Dengan Keluarga	60
12	Peratus Bersetuju Hubungan Dengan Rakan Sebaya	61
13	Peratus Bersetuju Perasaan Mudah Tersinggung	62
14	Peratus Bersetuju Dengan Keyakinan Sosial	63
15	Peratus Bersetuju Dengan Kesihatan	64
16	Min dan Sisihan Piawai Pembolehubah Harga Diri	65
17	Urutan Min	66
18	Jadual Korelasi Pearson	68

19	Korelasi Penghargaan Diri Dengan Pencapaian Akademik.	69
20	Korelasi Faktor Keluarga Dengan Pencapaian Akademik	70
21	Korelasi Faktor Guru Dengan Pencapaian Akademik	71
22	Korelasi Faktor Rakan Sebaya Dengan Pencapaian Akademik	72
23	Korelasi Faktor Keyakinan Sosial Dengan Pencapaian Akademik.	73
24	Korelasi Faktor Mudah Tersinggung Dengan Pencapaian Akademik.	74
25	Korelasi Faktor Kesehatan Dengan Pencapaian Akademik	75
26	Ujian T Antara Faktor Bandar dan Luar Bandar Dengan Pencapaian Akademik.	76

SENARAI RAJAH

Rajah	Tajuk	Halaman
1	Harga Diri Global	6
2	Hierarki Maslow	17
3	Zaman Peralihan Remaja	19
4	Model Kajian	21
5	Model Penghargaan Diri Pelajar	22
6	Pembolehkan Bersandar dan Tidak Bersandar	39

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Pengenalan

Perkembangan harga diri bermula sejak kita lahir. Pakar-pakar psikologi umumnya bersetuju bahawa pengalaman awal ketika zaman kanak-kanak dan masa remaja mempunyai kesan besar terhadap perkembangan harga diri. Watkins & Dong (1994) menjelaskan ahli-ahli psikologi percaya bahawa setiap individu dapat meningkatkan potensi sebenar mereka seandainya mempunyai imej yang positif terhadap diri masing-masing.

Harga diri merupakan kunci kepada kejayaan setiap individu dalam semua bidang kehidupan. Harga diri yang tinggi adalah hak asasi setiap individu. Setiap individu tanpa mengira umur, pengalaman atau cara diasuh boleh mempertingkatkan harga diri masing-masing. Menurut Briggs (1977) harga diri ialah bagaimana seseorang itu terasa akan dirinya. Harga diri adalah pertimbangan menyeluruh seseorang tentang dirinya, sejauhmana dia menyenangi diri sendiri.

The contents of
the thesis is for
internal user
only

RUJUKAN

- Atan Long (1982), **Psikologi Pendidikan**, Kuala Lumpur, Dewan Bahasa dan Pustaka
- Awang Had Salleh (1986) “Ke arah Pencapaian Akademik yang Cemerlang di Kalangan Pelajar Bumiputera melalui Kaunseling” **Seminar Kedua Kaunseling Dalam Konteks Pencapaian Akademik Pelajar Bumiputera Bumiputera di Tanahair, USM, Pulau Pinang.**
- Barnes, M.E., & Farrier, S.H.(1985), A longitudinal study of the SelfConcept of Low Income Youth. **Adolescence** 20, 201-205.
- Battle, James.(1994) **Promoting Self-Esteem, Achievement and Well Being: An Effective Instructional Curriculum for All Levels**,Edmonton: James Battle and Associates.
- Beane, J. A (1991). Sorting out the self esteem controversy. **Educational Leadership**, 49, 25-30.
- Blair, G.M.,Jones, R.S.,Simpson, R.H. (1991) **Psikologi Pendidikan** (terjemahan Noran Fauziah Yaakub), Dewan Bahasa dan Pustaka, Kuala Lumpur.
- Borich, G.D & Tombari, M.L (1995), **Educational Psychology; A cotemporary Approach** HarperCollins College Publishers, New York.
- Branden , Nathaniel.(1994) **The Six Pillars of Self Esteem**.New York : Bantam Books.
- Brehmer-Evans, K.A. 1994 , **The Effects of the Integrated LearningSystem on Reading and Mathematic Achievement of Magnet Program Students in the School District of the City of River Rouge (Michigan)** EDD. Dissertation, Wayne State University.
- Briggs, D.C. **Celebrate Your Self: Enhancing Your Self Esteem**, New York: Doubleday, 1977.Burns. R.B. (1981) **Self Concept Development and Education**. West Yorkshire: Iikley
- Chiam, H.K dan Nik Azis b. Nik Pa (1983) A profile of Adolescents in Malaysia, dalam **Laporan Persidangan Nasional Mengenai Kaum Remaja di Malaysia**, Jabatan Pedagogi dan Psikologi Pendidikan Fakulti Pendidikan, Universiti Malaya.
- Cole, Nancy,s. (1989) “Conception of educationalAchievement”,**Educational Researcher**, vol 19, no.3, pp 2 – 7.
- Coopersmith, S.C. 1967, **The Antecedents of Self-Esteem**. San Francisco: W.F.Freeman and Company.

- Davies ,J & Brember ,I. (1995), Change in Self-esteem Between Year 2 and Year 6 : a longitudinal study. **Educational Psychology**, 15, No. 2.
- Demo, D.H., Small, S. A., & Savin-Williams, R. C. 1987. Family Relations and the Self Esteem of Adolescents and Their Parents,**Journal of Marriage and the Family**, 49, 705-715.
- Dharma, S. 1994, **Factors that Influence Student Academic achievement in Pennsylvania Public Schools**. EDD Dissertation, University of Pittsburgh
- Eng, Tay Lay (1993), “satu kajian kes meninjau persepsi murid terhadap faktor-faktor yang mempengaruhi mutu pencapaian matematik di sekolah Menengah Vokasional Alor Setar” **Abstrak Kajian Ilmiah** , Bacelor Teknologi UTM.
- Frey, Diane and Carlock C.Jesse. 1989 **Enhancing Self Esteem**, Muncie, Indiana Accelerated Development Inc.Publishers,
- Gecas, V., & Schwalbe, W. L. 1986 Parental Behavior and Adolescent Self Esteem. **Journal of Marriage and The Family**, 48, 37-46.
- Goldenson, R. M. 1984 **Longman Dictionary of Psychology and Psychiatry**. New York, Longman.
- Hansford, B. C.,& Hattie,J.A (1982). The relationship between self and achievement performance measures. **Review of Educational Research**, 52, 123-142.
- Hasmaliza Hussain (1990) “Faktor Rakan Sebaya Yang Mempengaruhi Pencapaian Akademik Pelajar-Pelajar Fakulti Sains U.K.M. **Abstrak Kajian Ilmiah** Bachelor Sains UKM.
- Hoelter, J., & Harper, L.1987 Structural and interpersonal family influences on adolescent self-conception. **Journal of Marriage and the Family**,49,129-139.
- Isberg, R.S., Hauser, S.T., Jacobson, A.M., Powers, S.I., Noam, G., Weiss-Perry, B., & Follansbee, D.1989. Parental contexts of adolescent self esteem. **Journal of Youth and Adolescence**, 18 (1), 1-23.
- Kamarudin bin Haji Kachar (1984) **Pendidikan dan Dasar ekonomi baru: Antara Harapan dan Pencapaian Matlamat Diri, Aspek Kuantiti dan Kualiti. Konpen IX, Pendidikan dan Dasar Ekonomi Baru, Antara Harapandan Pencapaian**, USM Pulau Pinang.
- Kash,M.M.,& Borich, G. (1978). **Teacher behavior and pupil self-concept**, Reading, MA: Addison-Wesley.
- Kerlinger, F.N.(1973) **Foundation of Behavioral Research**, New York: Rhinehart and Winston Inc.

- Lam Paw Lien dan Mohammad Haji Yusuf (1991) Tingkah Laku Keibubapaan dan Penghargaan Kendiri Remaja, **Jurnal Psikologi Malaysia**, bilangan 7, June, 1991, Jurnal Jabatan Psikologi UKM. 61-77.
- Lim, H.K dan Menon, S. (1983) . Socio-psychological perspectives on students in four secondary schools in Selangor dalam di **Laporan Persidangan Nasional Mengenai Kaum Remaja Malaysia**. Kuala Lumpur Universiti Malaya, 112.-117
- Malhi, Ranjit Singh, 1997. **Mempertingkatkan Harga Diri**, Self Esteem Seminar Sdn .Bhd, Kuala Lumpur.
- Maslow, A.H.(1970). **Motivation and Personality**. New York: Harper & Row.
- Metcalf, B. (1981) . Self concept and attitude toward school. **British Journal of Educational Psychology**, 47. 385-396.
- Mocoby, E. & Jacklin, C. (1974), **The Psychology of Sex Difference**, Stanford University Press.
- Mullis, A.K, Mullis, R.L. & Normandin. (1992), Cross-sectional and longitudinal comparisons of adolescent self esteem. **Adolescence**, 27, 51-61.
- Newman, James. **Release Your Brakes!**, New York: Warner Books ,1977.
- Peterson G.W., South Worth, L.E. & Peters, D.E 1983, Children Self Esteem and Maternal Behavior in Three Low Income Samples, **Psychological Reports**, 52, 79-86.
- Purkey, W.W. (1970) **Self concept and school achievement**. Englewood Cliffs, NJ:Prentice Hall.
- Reynolds, W.M. (1980) Self esteem and classroom behavior in elementary school children. **Psychology in the schools**, 17, 273-277.
- Robert ,D.Nye, **Tiga Pemikiran Psikologi, Perpekstif dari Freud, Skinner dan Rogers** (terjemahan oleh Mahmood Nazar Mohamed ,1992), DBP, KL.
- Robiah Hj Dollah (1993) Penilaian Psikometrik Inventori Penghargaan Kendiri. **Tesis Tahun Kepujian Jabatan Psikologi, U.K.M.**
- Robiah Sidin (1989) Kecemerlangan akademik di Kalangan Pelajar Luar Bandar: Strategi dan Tindakan, **Suara Pendidik, Keluaran Khas 1988/89**, Persatuan Pendidikan Malaysia, Selangor.
- Rogers, C.R. (1970) **Encounter Groups**. New York: Harper and Row
- Rosenberg, M. 1965. **Society and the Adolescent Self-Esteem**. Princeton, NJ: Princeton University Press

- Salbiah Ismail (1989) Kajian Mengenai Kesan Pencapaian Terhadap Sikap-Sikap Sesuatu Mata Pelajaran, Sekolah dan Diri Sendiri. **Tesis M.Ed.** UKM.Bangi.
- Schwartz, David. J. **The Magic of Thinking Big**. London: Pocket Books, 1995.
- Shaifuddin bin Haji Masduki (1996) “Motivasi, Komitmen dan Pencapaian Akademik Pelajar Sekolah Menengah” **Tesis Sarjana UUM**.
- Sulaiman Masri (1996) **Pelajar Cemerlang**. Utusan Publication & Distributors Sdn.Bhd. dan Akademi Keluarga Bahagia Malaysia (Akrab),K.Lumpur.
- Tyler,R. W. (1990). **Prinsip Asas Kurikulum dan Pengajaran**. Terjemahan, DewanBahasa dan Pustaka,Kuala Lumpur.
- Walker, L.S., & Greene, J.W. 1986. The Social context of adolescent self-esteem. **Journal of Youth and Adolescence**, 15(4), 315-321.
- Watkins, D. & Dong Qi , Assesing the Self-esteem of Chinese School Children. **Educational Psychology**, Vol 14, No.1, 1994.
- Wong Siow Muir. (1990). Penghargaan sendiri kanak-kanak:Pengaruh dari ibu bekerja dan layanan ibu. **Latihan Ilmiah** Yang Tidak Diterbitkan. Bangi:UKM.