

KEBENARAN MENGGUNA

Dalam menyerahkan tesis ini, sebagai memenuhi keperluan pengajian ijazah Universiti Utara Malaysia (UUM), saya bersetuju supaya pihak perpustakaan UUM mengedarkan tesis ini bagi tujuan rujukan. Saya juga bersetuju bahawa kebenaran untuk membuat salinan, keseluruhan atau sebahagian daripadanya, bagi tujuan akademik mestilah mendapat kebenaran daripada penyelia saya, atau, semasa ketiadaan beliau, kebenaran tersebut boleh diperolehi daripada Dekan Sekolah Siswazah. Sebarang penyalinan, penerbitan atau penggunaan ke atas keseluruhan atau sebahagian daripada tesis ini, untuk tujuan pemerolehan kewangan tidak dibenarkan tanpa kebenaran bertulis daripada saya. Di samping itu, pengiktirafan kepada saya dan UUM seharusnya diberikan dalam sebarang kegunaan bahan-bahan yang terdapat dalam tesis ini.

Permohonan untuk kebenaran membuat salinan atau lain kegunaan, sama ada keseluruhan atau sebahagiannya, boleh dibuat dengan menulis kepada :

**Dekan
Sekolah Siswazah,
Universiti Utara Malaysia,
06010, Sintok, Jitra,
Kedah Darul Aman.**

ABSTRAK

Kepemimpinan Guru Besar seringkali dikaitkan dengan Stail Pengurusan dan pencapaian sesebuah sekolah. Ciri-ciri kepemimpinan yang dipamirkan oleh seseorang Guru Besar adalah berbeza antara sesebuah sekolah berbanding dengan yang **kini**. Sehubungan dengan itu, kajian ini dijalankan untuk melihat hubungan di antara Stail Kepemimpinan Guru Besar dengan iklim sekolah dan pencapaian akademik murid-murid.

Kajian ini telah dijalankan di empat puluh buah Sekolah Rendah kebangsaan dan Sekolah Kebangsaan yang terpilih di daerah Kuala Kangsar, Perak. Seramai 150 orang guru-guru matapelajaran Bahasa Melayu, Bahasa Inggeris dan Matematik tahun enam dipilih secara rawak stratum. Instrumen yang digunakan ialah diadaptasi daripada *Leader Behavior Description Questionnaire (LBDQ)* yang dicipta oleh Halpin (1966) dan *Climate Profile Questionnaire (CPQ)* yang disesuaikan daripada *School Climate Profile Questionnaire (CFK Limited, 1974)*.

Kaedah yang digunakan untuk mengumpulkan data iaitu satu set soal selidik *self-administrated* Kaedah korelasi Pearson dan Anova digunakan untuk menguji hipotesis yang dibentuk.

Kajian ini mendapati bahawa terdapat hubungan yang signifikan di antara Stail Kepemimpinan dengan iklim sekolah serta faktor umum, faktor program, faktor proses dan faktor persekitaran. Terdapat perbezaan persepsi di antara guru lelaki dan guru perempuan terhadap Stail Kepemimpinan Guru Besar. Manakala, dari segi lokasi sekolah, gred sekolah dan pengalaman mengajar, kajian ini mendapati bahawa tidak ada perbezaan yang signifikan. Dapatan juga menunjukkan tidak ada hubungan yang signifikan di antara Stail Kepemimpinan dengan pencapaian akademik dan tidak ada hubungan yang signifikan di antara iklim sekolah dengan pencapaian akademik.

ABSTRACT

The leadership of the headmaster is often connected with the style of management and the achievement of the school. There are differences in leadership style of each headmaster in schools at present. Hence, a study was done to highlight the relationship of the headmaster's leadership with the school's climate and the students academic achievements.

The study was done in forty Primary Schools chosen in Kuala Kangsar district, Perak. There were one hundred and fifty teachers teaching Bahasa Melayu, English and Mathematics in year six chosen at stratum random for this experiment. The instrument used was adapted from *Leader Behavior Description Questionnaire (LBDQ)* created by Halpin (1966) and *Climate Profile Questionnaire (CPQ)* suited from *School Climate Profile Questionnaire* (CFK Limited, 1974).

The technique which is used to collect the data is a set of self-administrated questionnaire. The correlation Pearson Technic and ANOVA is used to test the creation of the hipotesis.

The result of the study showed that there was a significant relationship between the style of leadership, the school's climate, general factors, programmes factors, processes factors and environmental factors. There seemed to be a different perception among male and female teachers towards the headmaster's style of leadership. Whereas, it was found that the location and the grade of the school, experiences in teaching did not contribute to any significant difference. The result also showed that there was no significant relationship between the style of leadership and the school's climate with the academic achievements.

PENGHARGAAN

Setinggi-tinggi pujian ke hadrat Allah S.W.T. yang mengizinkan terlaksananya kajian ini . Selawat dan Salam ke atas junjungan Nabi Muhammad S.A.W., ahli keluarganya, sahabat-sahabatnya dan mereka yang berjuang di jalan Allah.

Setinggi-tinggi penghargaan dan jutaan terima kasih ditujukan kepada penyelia dan pembantu penyelia saya Profesor Madya Dr. Ahmad Fawzi Mohd Basri dan Puan Che Su Mustafa, di atas segala tunjuk ajar, teguran dan bimbingan yang telah diberikan. Penghargaan juga ditujukan kepada Profesor Madya Dr. Ibrahim Abdul Hamid, Dekan Sekolah Siswazah dan Dr. Ibrahim Ahmad Bajunid, Pengarah Instituti Amainuddin Baki yang memberikan kerjasama dan tunjuk ajar dalam menyempurnakan pengajian ini .

Tidak ketinggalan diucapkan ribuan terima kasih kepada semua pensyarah yang ikhlas mencurahkan ilmu dan rakan-rakan yang banyak membantu dalam membina idea-idea awal untuk kajian ini.

Setinggi-tinggi penghargaan ditujukan khas buat isteri yang disayangi Puan Rogayah binti Pilus serta anak-anak yang dikasihi Nor Syakirah, Muhammad Syafiq, Muhammad Syukri, Nor Izzati Husna dan Muhammad Syahir di atas pengorbanan dan dorongan di sepanjang tempoh pengajian ini .

Akhir sekali untuk Hajjah Yang Zainab, ibu tercinta dan Puan Zainun, emak mertua yang dikasihi serta seluruh keluarga, jutaan terima kasih yang tidak terhingga di atas jasa dan pengorbanan di dalam mendidik dan memberikan sokongan yang tidak terhingga.

Mohd Tajuddin Bin Zakaria,
Sekolah Siswazah,
Universiti Utara Malaysia,
06010, Sintok, Jitra,
Kedah Darul Aman.

DAFTAR KANDUNGAN

<u>PERKARA</u>	Muka Surat
KEBENARAN MENGGUNA	i
ABSTRAK	ii
ABSTRACT	iii
PENGHARGAAN	iv
KANDUNGAN	v
SENARAI JADUAL	vii
SENARAI RAJAH	x
BAB SATU : PENGENALAN	
Pendahuluan	1
Pernyataan Masalah	5
Persoalan Kajian	8
Kepentingan Kajian	9
Objektif Kajian	10
Hipotesis Kajian	11
Batasan Kajian	12
Definisi Operasional	13
Model Teoritis Kajian	18
BAB DUA : ULASAN KARYA	
Pendekatan Tingkahlaku	21
Kajian Ohio	25
Iklim Organisasi : Iklim Sekolah	30

BAB TIGA : KAEDAH PENYELIDIKAN

Rekabentuk Kajian	44
Kajian Rintis	45
Populasi dan Persampelan	48
Tatacara Penyelidikan	53
Instrumen	54
Tatacara Analisis Data	57

BAB EMPAT : ANALISIS DATA

Analisis Secara Deskriptif	59
Analisis Statistik Inferen (ANOVA) Satu hala	60
Analisis Korelasi Momen Pearson	60
Aspek Demografi	61
Analisis Data Secara Statistik Inferen	63

BAB LIMA : PERBINCANGAN DAN KESIMPULAN

Dapatan dan Perbincangan	84
Rumusan	90
Cadangan	95
Cadangan Untuk Penyelidikan Seterusnya	96

BIBLIOGRAFI

LAMPIRAN :

1. Borang Soal Selidik.
2. Senarai Nama Sekolah.
3. Kebenaran Kementerian Pendidikan.
4. Kebenaran Sekolah Siswazah.

Senarai Jadual

Jadual	Muka Surat
3.1 Nilai Korelasi Setiap Item Soal Selidik Terhadap Jumlah Skor Stail dan Iklim.....	47.
3.2 Nilai Alpha Bagi Setiap Bidang Stail dan Nilai Alpha Secara Keseluruhan.....	48
3.3 Nilai Alpha Bagi Setiap Bidang Iklim dan Nilai Alpha secara Keseluruhan.....	48
3.4 Taburan Responden Mengikut Gred Sekolah.....	50
3.5 Taburan Responden Mengikut Persepsi Terhadap Pemimpin.....	52
4.1 Taburan Demografi.....	62
4.2 Taburan Frekuensi Guru-Guru Tahun Enam dengan Stail Kepemimpinan.....	64
4.3 Korelasi di antara Stail Kepemimpinan dengan Iklim Sekolah.....	65
4.4 Analisis Varian Iklim sekolah dengan Stail Kepemimpinan.....	66
4.5 Hubungan di antara Iklim Sekolah dengan Stail kepemimpinan.....	66
4.6 Kaedah Perbandingan Tukey Stail Kepemimpinan dengan Iklim Sekolah.....	68

4.7 Hubungan antara Iklim Sekolah dengan Stail Kepemimpinan.....	69
4.8 Analisis varian Iklim Sekolah dengan Pertimbangan.....	70
4.9 Hubungan antara Iklim Sekolah dengan Pertimbangan...	70
4.10 Analisis Varian Iklim Sekolah dengan Pengukuran Tugas.....	71
4.11 Hubungan antara Iklim Sekolah dengan Pengukuran Tugas.....	71
4.12 Korelasi di antara Pertimbangan dan Pengukuran Tugas dengan Faktor Iklim Sekolah.....	72
4.13 Korelasi di antara Iklim Sekolah dengan Pencapaian Akademik Murid.....	74
4.14 Analisis Varian Iklim sekolah dengan Pencapaian Akademik.....	74
4.15 Analisis Varian Faktor Program dengan Pencapaian Akademik.....	75
4.16 Analisis Varian Faktor Umum dengan Pencapaian Akademik.....	76
4.17 Analisis varian Faktor Proses dengan Pencapaian Akademik.....	76
4.18 Analisis Varian Faktor Persekitaran dengan Pencapaian Akademik.....	77
4.19 Korelasi di antara Stail Kepemimpinan dengan Pencapaian Akademik.....	78

4.20 Analisis Varian Stail Kepemimpinan dengan Pencapaian Akademik.....	80
4.21 Pencapaian Akademik dengan Stail Kepemimpinan.....	80
4.22 Analisis Perhubungan di antara Stail Kepemimpinan Guru Besar (persepsi guru-guru matapelajaran) responden dengan pembolehubah umur, gred, jantina, sekolah bandar dan luar bandar serta pengalaman mengajar.....	82
4.23 Hubungan di antara Pengukuran Tugas dan Pertimbangan dengan pembolehubah jantina.....	82

Senarai Rajah

Rajah	Muka Surat
1.1 Bentuk Sukuan Menggunakan Dimensi LBDQ.....	19
1.2 Model Teoritis Kajian : Hubungan Di antara Stail Kepemimpinan, Iklim Sekolah dan Pencapaian Akademik Murid-murid.....	20

BAB SATU

Pengenalan

Pendahuluan.

Sekolah sebagai sebuah organisasi pendidikan, sering dipergunakan oleh berbagai-bagai golongan masyarakat. Bahkan jika dibandingkan dengan organisasi-organisasi lain, di mana-mana masyarakat pun, sekolah lebih banyak mendapat perhatian dan perihatinan. Orang ramai sama ada mempunyai anak yang sedang belajar di sekolah atau tidak, terlalu perihatin terhadap apa yang berlaku di sekolah. Mereka merasakan sangat bahawa sekolah adalah organisasi yang menjadi hak bersama mereka. Justeru itu, mereka sering melahirkan rasa ketidakpuasan hatinya, melalui media massa, dalam majlis-majlis mesyuarat, seminar, dialog dan sebagainya, termasuk dalam perbualan biasa dan sebagainya termasuk dalam perbualan biasa seharian.

Sehubungan dengan itu, sekolah memainkan peranan yang penting di dalam memupuk iklim pengajaran dan pembelajaran yang kondusif untuk mencapai Wawasan Pendidikan tahun 2020. Bila sekolah dipergunakan maka sudah tentulah pemimpin sekolah iaitu guru besar menjadi bahan dan sasaran kritikan

The contents of
the thesis is for
internal user
only

BIBLIOGRAFI

- Alimuddin Mohd Dom, Pengurusan dari Persektif Jepun, Kecemerlangan Sekolah , Pusat Sumber Sekolah dan Pusat Kegiatan Guru , *Kertas Perbincangan Untuk kursus Pusat Sumber Sekolah Untuk Guru Besar Negeri Perak*, 1993.
- Aminuddin Mohd Yusof, *Kepimpinan: Siri Analisis Psikologi* , Kuala Lumpur : DBP dan KPM , 1990.
- Babbie, E.R., *The Practice of Social Research . Ed. k-6* . Belmont , California : Wadsworth Publishing Company , 1992.
- Bader, Hussain, S.A., Principals and teachers `perceptions of the Organizational Climate of Bahraini Elementary Schools, (Degree : PhD, Vanderbilt University, 1985). *Dissertation Abstract*, 1985.
- Brantley and Helen , School Climate and Student Achievement, (Degree :EDD, Colombia University Teachers College, 1987) . *Dissertation Abstracts*, 1987.
- Campbell , R.F. , Corbolly , J.E. dan Nystrand, R.O., *Pengenalan Pentadbiran Pendidikan*. Serdang , Selangor : Fakulti Pengajian Pendidikan , U.P.M., 1988.
- CFK , Ltd ., *The Principal as the School Climate Leader : A new role for the Principalship*. Englewood, Cororado : The Author, 1971.
- CKF, Ltd., *School Climate Improvement : A Challenge to the School Administrator*.Englewood, Colorado : The Author 1974.
- Cheng, Y.C., `Leadership Style of Principal and Organizational Process in Hong Kong Secondary Schools', *Journal of Educational Administration, Vol. 29, No. 2*, 1991, pp 25 - 37.
- Cheng, Y.C., `Teacher Leadership Style : A Classroom-level Study', *Journal of Educational Administration, Vol. 32, No. 3*, MCB University Press, Hong Kong, 1994 pp. 54 - 71 .
- Halpin , A.W., *Theory and Research in Administration*. New York : Mcmillan, 1966.

Hanson, E.M., *Educational Administration and Organizational Behavior* ,
2nd ed. London : Bacon Inc., 1985.

Hisham Yahya Altalib , *Panduan Latihan Bagi Petugas Islam* .Herndon,
Virginia, Amerika Syarikat : The International Institute of Islamic
Thought, 1991.

Hoy, W.K. and Miskel, C.G., *Educational Administration : Theory ,
Research and Practice* . New York : Random House, 1978.

Hoy , W.K. and Miskel, C.G., *Educational Administration : Theory ,
Research and Practice* . New York : Random House Inc., 1987.

Ibrahim Mamat , *Kepimpinan Sekolah* . Kuala Lumpur : DBP, 1993.

Kelly and Edward, J.G., *A Study of Perceptions of Organizational ,Climate
and Leadership Competencies at Various Levels of Humber College
(Canada)* (Degree : PHD, The University of Texas at Austin, 1986).
Dissertation Abstracts , 1986.

Lurenburg, F.C. and Ornstein, A.C., *Educational Admnistration : Concepts
and Practices*, Wadsworth Publishing company, California , USA, 1991.

Mahmood Nazar Mohamad, *Pengantar Psikologi : Satu pengenalan Asas
Kepada Jiwa dan Tingkahlaku Manusia*, DBP, Kuala Lumpur, 1990.

Miles, M.B., *Learning to Work In Groups*, Teachers College Press, New
York, 1969.

Noran Fauziah dan Mohd Mahzan Ayub, *Guru dan Perguruan*, DBP, KPM,
Kuala Lumpur , 1990.

Olaniyi and Olayele ,W., Relationship Between The Role of The Principal ,
School Climate and Student Achievement in Selected Secondary Schools
in Nigeria, (Degree : PhD , The American University, 1985) . *Dissertation
Abstracts*, 1985.

Rahimah Ahmad , *The Relationship Between and Among Leadership Style, School Climate and Student Achievement in the Elementary School Principal In the Federal Territory of Kuala Lumpur* : Thesis PhD. USCL, USA, 1981 .

Rahimah Ahmad dan Mohd Yaacob Mat Nong, `Tingkhalku Kepemimpinan dan amalan Professionlisme di kalangan Pentadbir Pendidikan di Malaysia : Satu Tinjauan Bahan Kajian . ` *Kertas kerja yang dibentangkan dalam Konvensyen Nasional*. keenam mengenai Pendidikan, 8 - 10 Sept. 1988.

Razali Mat Zin, *Kepeimpinan Dalam Pengurusan : Siri Pengurusan dan Pentadbiran Utusan* , Utusan Publications and Distributors Sdn. Bhd. Kuala Lumpur, 1993.

Sayles, L., *Manegerial Behavior*, Mc graw-Hill Book Co., New York, 1964.

Stogdill , R.M., *Handbook of Leadership : A Survey of Theory and Research*, New York: The Free Press - A division of Macmillan Publishing Co. Inc. 1974 .

Stueven and Lane, G. Elementary School Principal Leadership Style : Its Relationship To School Climate, (Degree : EDD, University of Wyoming, 1985) . *Dissertation Abstracts*, 1985.

Thorndike , R.M. , Cunningham, G.K. , Thorndike , R.L. and Hagen , E.P., *Measurement and evaluation in psychology and education, 5th. Ed.* New York: Macmillan Publishing Company , 1991 .

Tuckman , B. W., *Measuring educational outcomes -fundamenyals of testing*.New York : Harcourt Brace Jovanovich , Inc , 1975.

Warner and Sikes, D., Educational Leadership Styles of Elementary School Principals and the effect on School Climate and Pupil Achievement (Leadership Style) ,(Degree : EDD, University of Houston, 1993) . *Dissertation Abstracts* , 1993.

White and Wayne, D., Relationship Between School Climate and Classroom;
Between School Climate and Student Achievement , and Between
Classroom Climate and Student Achievement (Florida),(Degree : EDD,
University of South Florida, 1986) . *Dissertation Abstracts*, 1986.

Zaidatol Akamaliah Lope Pihie, *Pentadbiran Pendidikan*, Penerbit Fajar Bakti
Sdn. Bhd., Petaling Jaya, 1990.