

Hakcipta © tesis ini adalah milik pengarang dan/atau pemilik hakcipta lain. Salinan boleh dimuat turun untuk kegunaan penyelidikan bukan komersil ataupun pembelajaran individu tanpa kebenaran terlebih dahulu ataupun caj. Tesis ini tidak boleh dihasilkan semula ataupun dipetik secara menyeluruh tanpa memperolehi kebenaran bertulis daripada pemilik hakcipta. Kandungannya tidak boleh diubah dalam format lain tanpa kebenaran rasmi pemilik hakcipta.



**PENGARUH KEFUNGSIAN KELUARGA TERHADAP
PENGHEROTAN KOGNITIF PELAJAR DAN KETAHANAN
DIRI SEBAGAI PERANTARA**



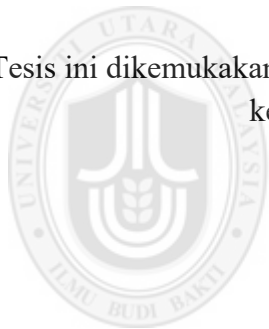
SITI HAJAR MOHAMAD YUSOFF

UUM
Universiti Utara Malaysia

**DOKTOR FALSAFAH
UNIVERSITI UTARA MALAYSIA
2017**

**PENGARUH KEFUNGSIAN KELUARGA TERHADAP
PENGHEROTAN KOGNITIF PELAJAR DAN KETAHANAN
DIRI SEBAGAI PERANTARA**

Tesis ini dikemukakan kepada Kolej Sastera dan Sains UUM sebagai memenuhi
keperluan untuk Ijazah Doktor Falsafah
Universiti Utara Malaysia



UUM
Universiti Utara Malaysia

Oleh
Siti Hajar Mohamad Yusoff



Awang Had Salleh
Graduate School
of Arts And Sciences

Universiti Utara Malaysia

PERAKUAN KERJA TESIS / DISERTASI
(*Certification of thesis / dissertation*)

Kami, yang bertandatangan, memperakukan bahawa
(*We, the undersigned, certify that*)

SITI HAJAR MOHAMAD YUSOFF

calon untuk Ijazah **PhD**
(*candidate for the degree of*)

telah mengemukakan tesis / disertasi yang bertajuk:
(*has presented his/her thesis / dissertation of the following title:*)

**“PENGARUH KEFUNGSIAN KELUARGA TERHADAP PENGHEROTAN KOGNITIF
PELAJAR DAN KETAHANAN DIRI SEBAGAI PERANTARA”**

seperti yang tercatat di muka surat tajuk dan kulit tesis / disertasi.
(*as it appears on the title page and front cover of the thesis / dissertation.*)

Bahawa tesis/disertasi tersebut boleh diterima dari segi bentuk serta kandungan dan meliputi bidang ilmu dengan memuaskan, sebagaimana yang ditunjukkan oleh calon dalam ujian lisan yang diadakan pada: **06 Julai 2017.**

That the said thesis/dissertation is acceptable in form and content and displays a satisfactory knowledge of the field of study as demonstrated by the candidate through an oral examination held on:

July 06, 2017.

Pengerusi Viva:
(*Chairman for VIVA*)

Prof. Dr. Najib Ahmad Marzuki

Tandatangan
(*Signature*)

Pemeriksa Luar:
(*External Examiner*)

Prof. Dr. Nik Ahmad Hisham Ismail

Tandatangan
(*Signature*)

Pemeriksa Dalam:
(*Internal Examiner*)

Dr. Fauziah Md Jaafar

Tandatangan
(*Signature*)

Nama Penyelia/Penyelia-penyelia:
(*Name of Supervisor/Supervisors*)

Assoc. Prof. Dr. Yahya Don

Tandatangan
(*Signature*)

Nama Penyelia/Penyelia-penyelia:
(*Name of Supervisor/Supervisors*)

Dr. Muhammad Dzahir Kasa

Tandatangan
(*Signature*)

Tarikh:
(*Date*) **July 06, 2017**

Kebenaran Mengguna

Dalam menyerahkan tesis ini sebagai memenuhi syarat sepenuhnya untuk ijazah lanjutan Universiti Utara Malaysia, saya bersetuju supaya pihak perpustakaan Universiti Utara Malaysia boleh secara bebas membenarkan sesiapa sahaja untuk memeriksa. Saya juga bersetuju bahawa penyelia saya atau jika ketiadaannya, Awang Had Salleh Graduate School of Arts and Sciences diberi kebenaran untuk membuat sesalinan tesis ini dalam sebarang bentuk, sama ada keseluruhannya atau sebahagiannya bagi tujuan keserjanaan. Adalah dimaklumkan bahawa sebarang penyalinan atau penerbitan atau kegunaan tesis ini sama ada sepenuhnya atau sebahagian daripadanya bagi tujuan kewangan, tidak dibenarkan kecuali setelah mendapat kebenaran bertulis daripada saya. Juga dimaklumkan bahawa pengiktirafan harus diberi kepada saya dan Universiti Utara Malaysia dalam sebarang kegunaan keserjanaan terhadap sebarang petikan daripada tesis saya.

Sebarang permohonan untuk menyalin atau mengguna mana-mana bahan dalam tesis ini, sama ada sepenuhnya atau sebahagiannya, hendaklah dialamatkan kepada:

Dekan Awang Had Salleh Graduate School of Arts and Sciences

Kolej Sastera dan Sains UUM

Universiti Utara Malaysia

06010 UUM Sintok

Kedah Darul Aman

Abstrak

Selaras dengan matlamat Falsafah Pendidikan Kebangsaan (FPK), Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia (2013-2025) telah dilancarkan dalam usaha melahirkan pelajar yang mampu berfikir secara konstruktif serta berupaya menghadapi rintangan, di samping membangunkan bakat kepimpinan dan potensi dalam diri pelajar. Walau bagaimanapun, kefungsi keluarga turut memainkan peranan tersendiri dalam membentuk pelajar yang berdaya tahan dan berfikiran positif. Sehubungan itu, kajian ini bertujuan untuk mengenal pasti pengaruh kefungsi keluarga terhadap pengherotan kognitif pelajar dan ketahanan diri sebagai perantara. Pendekatan kuantitatif digunakan dalam kajian ini, manakala tinjauan secara keratan rentas diaplikasikan dalam proses pengumpulan data. Instrumen yang digunakan ialah soal selidik Family Adaptability and Cohesion Evaluation Scales III, Resilient Scale, dan Cognitive Distortion Scale. Sejumlah 376 orang responden yang terdiri daripada pelajar sekolah menengah kebangsaan harian di Zon Utara terlibat dalam kajian ini. Persampelan rawak sistematik dan persampelan rawak berstrata tidak berkadar telah digunakan. Data kuantitatif kajian dianalisis dengan analisis statistik Ujian-t, Analysis of Variance (ANOVA), Korelasi Pearson, dan Regresi Berganda (Multiple Regression) menggunakan perisian Statistical Package for Social Science for Windows (SPSS). Dapatan menunjukkan wujud hubungan yang signifikan antara kefungsi keluarga dengan ketahanan diri dan pengherotan kognitif. Hasil analisis regresi berganda menunjukkan kefungsi keluarga bertindak sebagai penyumbang kepada ketahanan diri dan pengherotan kognitif yang dialami pelajar. Dapatan kajian juga menunjukkan ketahanan diri berperanan sebagai perantara separa terhadap hubungan antara kefungsi keluarga dan pengherotan kognitif di mana lima dimensi utama ketahanan diri iaitu jaminan diri, penyelesaian masalah, teratur, hubungan sosial, dan proaktif telah dikenal pasti sebagai penyumbang utama. Kesimpulannya, kajian ini menghasilkan satu kerangka teori yang signifikan bagi menunjukkan tahap kefungsi keluarga yang baik dapat mempengaruhi ketahanan diri dan pengherotan kognitif dalam diri pelajar, di samping mampu menyumbang kepada pelbagai pihak seperti pengurusan sekolah, kaunselor, ibu bapa, dan penyelidik dalam usaha melahirkan pelapis kepimpinan yang seimbang dalam pelbagai segi.

Kata kunci: Kefungsi keluarga, Ketahanan diri, Pengherotan kognitif, Pelajar

Abstract

In line with the National Education Philosophy (NEP), the Malaysian Education Blueprint (2013-2025) was launched in order to produce students who are capable of thinking constructively and able to face the obstacles, while developing leadership skills and potential in students. However, family functioning also plays a role in developing students' resilience and positive thinking. Therefore, this study is to identify the influence of family functioning on student cognitive distortion and resilience as a mediator. The quantitative approach was used in this study, while the cross-sectional surveys applied in the data collection process. The instruments used were Family Adaptability and Cohesion Evaluation Scales III, Resilient Scale, and Cognitive Distortion Scale. A total of 376 respondents from daily secondary school students in the Northern Zone were participated in this study. Systematic random sampling and disproportionate stratified random sampling had been used. Quantitative data were analyzed by t-test statistical analysis, Analysis of Variance (ANOVA), Pearson Correlation, and Multiple Regression using the Statistical Package for Social Science for Windows (SPSS). The findings showed a significant relation between family functioning with resilience and cognitive distortion. The results of multiple regression analysis showed that family functioning was acting as contributor to the resilience and cognitive distortion were experienced by students. The findings also showed the resilience act as a partial mediator on the relationship between family functioning and cognitive distortion, where the five main dimensions of resilience are self assurance, problem solver, organized, socially connected, and proactive have been identified as the main contributors. In conclusion, this study has builds a significant theoretical framework to show a good level of family functioning can affect the resilience and cognitive distortion among students, as well as being able to contribute to various parties such as school management, counselors, parents, and researchers in order to produce future leaders who capable in various aspects.

Keywords: Family functioning, Resilience, Cognitive distortion, Students

Penghargaan

Alhamdulillah, segala puji bagi Allah, pemilik segalanya di alam yang fana ini. Sesungguhnya tiada daya dan upaya melainkan dengan nikmat keupayaan dan kesihatan dari pemberi nikmat yang sentiasa mendengar setiap inci keluh kesah hamba-hambanya. Saya akui, dengan rahmat pertolongan kasih sayangNya yang tidak pernah putus, saya dapat menyelesaikan segala urusan yang berkaitan dengan tesis ini. Selawat dan salam ke atas junjungan Nabi Muhammad SAW yang tercinta, dan seluruh ahli keluarga baginda, juga sahabat Rasulullah SAW sekaliannya.

Setulus ucapan terima kasih kepada Kementerian Pelajaran Malaysia yang telah memberi peluang kepada saya untuk merasai nikmat biasiswa pengajian ini. Moga ia mendorong diri saya untuk menyumbang kepada ummah dan negara, insya Allah. Setinggi penghargaan ditujukan kepada dua orang penyelia saya PM Mejar Dr Hj Yahya Don dan Dr Muhammad Dzahir Kasa, yang telah banyak mendorong saya untuk menerokai dunia penyelidikan, di samping memberi tunjuk ajar, nasihat, bimbingan, motivasi, dan sentiasa menjadi pendokong saya mendalami ilmu-ilmu penyelidikan dan penerbitan. Moga Allah sentiasa memelihara dan meredhai insan ini. Selain itu, ucapan terima kasih juga ditujukan kepada pensyarah-pensyarah yang turut mendoakan dan memberi sokongan kepada saya sepanjang pengajian ini berlangsung, di samping staf-staf pentadbiran yang tidak jemu menjadi rakan bercerita dan membantu saya berkaitan urusan pengajian ini. Tidak lupa juga kepada pihak-pihak yang terlibat dan responden yang turut serta dalam menjayakan penyelidikan ini. Semoga urusan mereka dipermudahkan oleh Allah.

Teristimewa, sekalung penghargaan ditujukan buat suami tercinta, Mohd Fikruddin Mat Zin yang sentiasa berada di sisi dalam memberikan semangat, dorongan, sokongan, dan mendoakan diri ini. Tanpa keprihatian beliau, amat sukar bagi saya menjalankan tanggungjawab sebagai pelajar dengan sebaiknya dalam menggalas tanggungjawab sebagai isteri, ibu, pelajar, anak, ahli keluarga, dan muslimah yang baik, sehingga mampu meneruskan pengajian ini sehingga ke akhirnya. Juga buat ayahanda Mohamad Yusoff Abu Bakar dan bonda Zaliha Hassan yang dikasihi, dihormati, dan dikagumi. Kesabaran, kegigihan, dan ketabahan mereka menjadi sumber inspirasi saya untuk terus berusaha melakukan yang terbaik. Begitu juga buat adik beradik saya dan ahli keluarga mentua saya yang sentiasa menyokong dan mendoakan dari segala sudut. Didoakan moga Allah memelihara semua insan di sampingku dengan nikmat iman dan Islam, insya Allah.

Akhir sekali, penghargaan ini ditujukan buat semua insan yang telah menyumbang secara langsung dan tidak langsung dalam perjuangan dan kehidupan, sebelum dan semasa menyiapkan tesis ini. Ya Allah, rahmatilah mereka serta hidup dan matikan mereka dalam iman. Peliharalah kami ya Allah, dan jangan Engkau pesongkan hati kami setelah Engkau berikan hidayah kepada kami.. Aamiin.

Perakuan

Saya dengan ini mengaku bertanggungjawab atas ketepatan semua pandangan, komen teknikal, laporan fakta, data, gambar rajah, ilustrasi dan gambar foto yang telah diutarakan dalam laporan ini. Saya bertanggungjawab sepenuhnya bahawa bahan yang diserahkan ini telah disemak dari aspek hak cipta dan hak milik. Universiti Utara Malaysia tidak bertanggungjawab terhadap ketepatan mana-mana komen, laporan, maklumat teknikal dan fakta lain, juga terhadap tuntutan hak cipta serta hak milik.

Penyelidik:

Siti Hajar Mohamad Yusoff



Kandungan

Kebenaran Mengguna.....	i
Abstrak	ii
Abstract.....	iii
Penghargaan.....	iv
Perakuan.....	v
Kandungan.....	vi
Senarai Jadual.....	xiii
Senarai Rajah.....	xvi
BAB SATU PENDAHULUAN.....	1
1.1 Pengenalan	1
1.2 Penyataan Masalah.....	4
1.3 Tujuan Kajian.....	14
1.4 Soalan Kajian	15
1.5 Hipotesis Kajian.....	16
1.5.1 Adakah terdapat perbezaan pada kefungsiian keluarga, ketahanan diri, dan pengherotan kognitif dalam kalangan pelajar berdasarkan faktor demografi (jantina dan bangsa)?.....	17
1.5.2 Adakah terdapat hubungan antara kefungsiian keluarga dengan ketahanan diri dan pengherotan kognitif dalam kalangan pelajar?.....	17
1.5.3 Adakah dimensi kefungsiian keluarga memberi pengaruh ke atas ketahanan diri dan pengherotan kognitif dalam kalangan pelajar?.....	18
1.5.4 Adakah ketahanan diri merupakan pemboleh ubah perantara dalam hubungan antara kefungsiian keluarga dengan pengherotan kognitif dalam kalangan pelajar?.....	18
1.6 Kerangka Teoritikal Kajian.....	18

1.6.1 Model Circumplex Tiga Dimensi (3-D).....	19
1.6.2 Model Ketahanan Diri.....	22
1.6.3 Model Trauma Diri.....	27
1.7 Kerangka Konseptual Kajian.....	30
1.8 Definisi Operasional.....	34
1.8.1 Kefungsian Keluarga.....	35
1.8.2 Ketahanan Diri.....	36
1.8.3 Pengherotan kognitif.....	37
1.8.4 Pelajar.....	38
1.9 Kepentingan Kajian.....	39
1.10 Batasan Kajian.....	43
1.11 Rumusan.....	45
BAB DUA TINJAUAN LITERATUR.....	47
2.1 Pengenalan.....	47
2.2 Latar Belakang Model Kefungsian Keluarga.....	47
2.2.1 Teori Sistem Keluarga.....	48
2.2.2 Kefungsian Keluarga dan Model Circumplex.....	51
2.2.3 Model Kajian (Model Circumplex Tiga Dimensi Olson (1991)).....	56
2.2.4 Pengaruh Keluarga terhadap Kefungsian Remaja.....	59
2.3 Latar Belakang Model Ketahanan Diri.....	60
2.3.1 Definisi dan Konsep Ketahanan Diri.....	63
2.3.1.1 Konsep Ketahanan Diri Holling (1973).....	65
2.3.1.2 Konsep Ketahanan Diri Pimm (1984).....	65
2.3.1.3 Konsep Ketahanan Diri Wildaysky (1988).....	66
2.3.1.4 Konsep Ketahanan Diri Handmer dan Dovers (1996).....	67
2.3.2 Model Kajian (Model Ketahanan Diri Russell dan Russell (2003)).....	68

2.3.3	Faktor-faktor yang Mempengaruhi Ketahanan Diri Pelajar.....	76
2.4	Latar Belakang Model Kognitif.....	78
2.4.1	Perkembangan Terapi dan Model Kognitif.....	79
2.4.2	Pengherotan Kognitif.....	80
2.4.3	Tinjauan Terapi Kognitif Berkaitan Pengherotan Kognitif.....	86
2.4.4	Sokongan Empirikal terhadap Pengherotan Kognitif.....	89
2.4.5	Teori Pengherotan Kognitif.....	93
2.4.6	Teori Kognitif Beck Berkaitan Ciri-ciri Bias dan Pengherotan Kognitif bagi Kemurungan.....	96
2.4.7	Perbandingan Teori <i>Hopelessness</i> berkenaan Kemurungan.....	98
2.4.8	Teori <i>Learned Helplessness</i> dan Teori <i>Hopelessness</i>	99
2.4.9	Model Kajian (Model Trauma Diri Briere (1996)).....	103
2.5	Perkaitan antara Pemboleh Ubah-Pemboleh Ubah Kajian.....	108
2.5.1	Perbezaan pada Pemboleh Ubah-Pemboleh Ubah Kajian.....	108
2.5.2	Hubungan antara Pemboleh Ubah-Pemboleh Ubah Kajian.....	111
2.5.2.1	Kefungsian Keluarga dan Ketahanan Diri.....	111
2.5.2.2	Kefungsian Keluarga dan Pengherotan Kognitif.....	123
2.5.2.3	Ketahanan Diri dan Pengherotan Kognitif.....	126
2.5.3	Pengaruh Kefungsian Keluarga terhadap Ketahanan Diri dan Pengherotan Kognitif.....	129
2.5.4	Ketahanan Diri sebagai Perantara di antara Kefungsian Keluarga dan Pengherotan Kognitif.....	133
2.5.5	Perkaitan Model Kajian yang Digunakan.....	135
2.5.6	Ringkasan Berkaitan Jurang (<i>gap</i>) Kajian Terdahulu.....	136
2.6	Rumusan.....	139

BAB TIGA METODOLOGI KAJIAN	141
3.1 Pengenalan.....	141
3.2 Reka Bentuk Kajian.....	141
3.3 Populasi dan Sampel Kajian.....	143
3.4 Teknik Persampelan.....	145
3.4.1 Persampelan Sekolah.....	146
3.4.2 Persampelan Responden.....	148
3.4.3 Kadar Maklum Balas Responden.....	148
3.5 Unit analisis kajian.....	149
3.6 Instrumen Kajian.....	149
3.6.1 Instrumen Kefungsian Keluarga.....	151
3.6.2 Instrumen Ketahanan Diri.....	152
3.6.3 Instrumen Pengherotan Kognitif.....	153
3.7 Kajian Rintis.....	155
3.7.1 Analisis Kebolehpercayaan Instrumen.....	156
3.7.2 Analisis Kesahan Instrumen (Analisis Faktor).....	159
3.7.2.1 Analisis Faktor Konfirmatori Instrumen Kefungsian Keluarga...	162
3.7.2.2 Analisis Faktor Penerokaan Kefungsian Keluarga.....	163
3.7.2.3 Analisis Faktor Konfirmatori Instrumen Skala Ketahanan Diri..	166
3.7.2.4 Analisis Faktor Penerokaan Ketahanan Diri.....	167
3.7.2.5 Analisis Faktor Konfirmatori Instrumen Skala Pengherotan Kognitif.....	172
3.7.2.6 Analisis Faktor Penerokaan Pengherotan Kognitif.....	173
3.8 Prosedur Pengumpulan Data.....	177
3.9 Penapisan Data.....	179
3.9.1 Analisis Kehilangan Data.....	179
3.9.2 Pemeriksaan Data Tersisih (<i>Outlier</i>).....	180

3.9.3	Ujian Normaliti Variabel Kajian.....	181
3.9.4	Analisis Kelinearan.....	182
3.10	Prosedur Penganalisisan Data.....	183
3.11	Rumusan.....	186
BAB EMPAT	DAPATAN KAJIAN.....	188
4.1	Pendahuluan.....	188
4.2	Maklumat Demografi.....	188
4.3	Dapatan Deskriptif.....	189
4.3.1	Dapatan Deskriptif Tahap Kefungsian Keluarga Pelajar.....	190
4.3.2	Dapatan Deskriptif Tahap Ketahanan Diri Pelajar.....	191
4.3.3	Dapatan Deskriptif Tahap Pengherotan Kognitif Pelajar.....	192
4.4	Perbezaan Pemboleh Ubah Berdasarkan Demografi Responden.....	193
4.4.1	Perbezaan Kefungsian Keluarga Berdasarkan Demografi Responden...	193
4.4.2	Perbezaan Ketahanan Diri Berdasarkan Demografi Responden.....	196
4.4.3	Perbezaan Pengherotan Kognitif Berdasarkan Demografi Responden....	199
4.5	Hubungan antara Kefungsian Keluarga, Ketahanan Diri, dan Pengherotan Kognitif dalam Kalangan Pelajar.....	203
4.5.1	Hubungan Kefungsian Keluarga dan Ketahanan Diri dalam Kalangan Pelajar.....	204
4.5.2	Hubungan Kefungsian Keluarga dan Pengherotan Kognitif dalam Kalangan Pelajar.....	206
4.5.3	Hubungan Ketahanan Diri dan Pengherotan Kognitif dalam Kalangan Pelajar.....	208
4.6	Pengaruh Kefungsian Keluarga terhadap Ketahanan Diri Pelajar.....	211
4.7	Pengaruh Kefungsian Keluarga terhadap Pengherotan Kognitif Pelajar.....	215
4.8	Pengaruh Ketahanan Diri terhadap Pengherotan Kognitif Pelajar.....	218

4.9 Pengaruh Ketahanan Diri Sebagai Perantara dalam Hubungan antara Kefungsian Keluarga dan Pengherotan Kognitif.....	223
4.9.1 Pengaruh Perantara Ketahanan Diri terhadap Hubungan antara Dimensi Kefungsian Keluarga dengan Dimensi Kritik Diri.....	227
4.9.2 Pengaruh Perantara Ketahanan Diri terhadap Hubungan antara Dimensi Kefungsian Keluarga dengan Dimensi Menyalahkan Diri.....	228
4.9.3 Pengaruh Perantara Ketahanan Diri terhadap Hubungan antara Dimensi Kefungsian Keluarga dengan Dimensi Tidak Berdaya.....	230
4.9.4 Pengaruh Perantara Ketahanan Diri terhadap Hubungan antara Dimensi Kefungsian Keluarga dengan Dimensi Tiada Harapan.....	231
4.9.5 Pengaruh Perantara Ketahanan Diri terhadap Hubungan antara Dimensi Kefungsian Keluarga dengan Dimensi Memikirkan Bahaya.....	233
4.10 Rumusan Pengujian Hipotesis.....	235
4.11 Rumusan.....	236
BAB LIMA PERBINCANGAN DAN RUMUSAN.....	240
5.1 Pengenalan.....	240
5.2 Tahap Kefungsian Keluarga, Ketahanan Diri, dan Pengherotan Kognitif.....	240
5.2.1 Tahap Kefungsian Keluarga.....	240
5.2.2 Tahap Ketahanan Diri.....	242
5.2.3 Tahap Pengherotan kognitif.....	243
5.3 Perbezaan Kefungsian Keluarga, Pengherotan Kognitif, dan Ketahanan Diri dari Aspek Demografi Pelajar.....	244
5.3.1 Perbezaan Kefungsian Keluarga dari Apek Demografi Pelajar.....	244
5.3.2 Perbezaan Ketahanan Diri dari Apek Demografi Pelajar.....	247
5.3.3 Perbezaan Pengherotan Kognitif dari Apek Demografi Pelajar.....	250
5.4 Hubungan antara Kefungsian Keluarga, Ketahanan Diri, dan Pengherotan Kognitif dalam Kalangan Pelajar.....	252

5.4.1 Hubungan Kefungsian Keluarga dengan Ketahanan Diri Pelajar.....	252
5.4.2 Hubungan Kefungsian Keluarga dengan Pengherotan Kognitif Pelajar.....	257
5.4.3 Hubungan Ketahanan Diri dengan Pengherotan Kognitif Pelajar.....	262
5.5 Dimensi Kefungsian Keluarga Sebagai Peramal Terhadap Ketahanan Diri Pelajar.....	271
5.6 Dimensi Kefungsian Keluarga Sebagai Peramal Terhadap Pengherotan Kognitif dalam Kalangan Pelajar.....	274
5.7 Ketahanan Diri Sebagai Perantara Terhadap Hubungan Antara Kefungsian Keluarga dan Pengherotan Kognitif.....	279
5.8 Rumusan Kajian.....	283
5.9 Implikasi Kajian – Model dan Teori.....	285
5.10 Implikasi Kajian – Amalan.....	287
5.11 Cadangan Kajian Akan Datang.....	289
5.12 Kesimpulan.....	293
RUJUKAN	295
Lampiran A: Surat Kebenaran Menjalankan Kajian.....	332
Lampiran B: Borang Soal Selidik.....	333
Lampiran C: Dapatan Analisis Kajian.....	338

Senarai Jadual

Jadual 2.1	Jurang (<i>gap</i>) Kajian Terdahulu.....	136
Jadual 3.1	Bilangan Pelajar Tingkatan Enam dan Sekolah Menengah Kebangsaan Harian di Negeri Perak, Pulau Pinang, Kedah, dan Perlis.....	144
Jadual 3.2	Populasi dan Sampel Kajian.....	145
Jadual 3.3	Sekolah Menengah Kebangsaan Harian Terpilih di Zon Utara.....	146
Jadual 3.4	Ringkasan Terperinci Populasi dan Sampel Kajian.....	147
Jadual 3.5	Dimensi dan Nombor Item Kefungsian Keluarga.....	152
Jadual 3.6	Dimensi dan Nombor Item Ketahanan Diri.....	153
Jadual 3.7	Dimensi dan Nombor Item Pengherotan Kognitif.....	154
Jadual 3.8	Analisis Kebolehpercayaan Instrumen FACES III.....	157
Jadual 3.9	Analisis Kebolehpercayaan Instrumen Ketahanan Diri	158
Jadual 3.10	Analisis Kebolehpercayaan Instrumen CDS.....	159
Jadual 3.11	Analisis Faktor Instrumen Kefungsian Keluarga.....	162
Jadual 3.12	<i>Total Variance Explained</i> (Instrumen Kefungsian Keluarga	163
Jadual 3.13	Muatan Faktor bagi Item Kefungsian Keluarga.....	164
Jadual 3.14	Analisis Faktor Ketahanan Diri.....	166
Jadual 3.15	<i>Total Variance Explained</i> (Instrumen Ketahanan Diri).....	167
Jadual 3.16	Muatan Faktor bagi Item Ketahanan Diri.....	168
Jadual 3.17	Analisis Faktor Pengherotan Kognitif.....	172
Jadual 3.18	<i>Total Variance Explained</i> (Instrumen Pengherotan Kognitif).....	173
Jadual 3.19	Muatan Faktor bagi Item Pengherotan Kognitif).....	173
Jadual 3.20	Nilai Statistik Kepencongan dan Kurtosis (Statistik Deskriptif)....	181
Jadual 3.21	Skor Min dan Interpretasi Tahap Statistik Pemboleh ubah.....	184
Jadual 3.22	Skala Davis (1971) bagi Menilai Kekuatan Korelasi antara Dua Pemboleh Ubah.....	185
Jadual 3.23	Teknik Analisis Data Berdasarkan Objektif Kajian.....	186
Jadual 4.1	Demografi Responden.....	189
Jadual 4.2	Skor Min dan Bacaan Tahap Statistik Pemboleh ubah.....	190
Jadual 4.3	Tahap Kefungsian Keluarga Pelajar.....	190
Jadual 4.4	Tahap Ketahanan Diri Pelajar	191

Jadual 4.5	Tahap Pengherotan Kognitif Pelajar.....	192
Jadual 4.6	Kefungsian Keluarga berdasarkan Faktor Demografi Jantina Responden.....	193
Jadual 4.7	Kefungsian Keluarga berdasarkan Faktor Demografi Bangsa Responden.....	194
Jadual 4.8	Post-hoc Scheffe bagi Kefungsian Keluarga berdasarkan Faktor Demografi Bangsa.....	195
Jadual 4.9	Ketahanan Diri berdasarkan Faktor Demografi Jantina Responden.....	196
Jadual 4.10	Ketahanan Diri berdasarkan Faktor Demografi Bangsa Responden.....	197
Jadual 4.11	Post-hoc Scheffe bagi Pengherotan Kognitif berdasarkan Faktor Demografi Bangsa.....	199
Jadual 4.12	Pengherotan Kognitif berdasarkan Faktor Demografi Jantina Responden.....	200
Jadual 4.13	Pengherotan Kognitif berdasarkan Faktor Demografi Bangsa Responden.....	201
Jadual 4.14	Post-hoc Scheffe bagi Ketahanan Diri berdasarkan Faktor Demografi Bangsa.....	202
Jadual 4.15	Korelasi antara Kefungsian Keluarga dan Ketahanan Diri Pelajar.....	205
Jadual 4.16	Korelasi antara Kefungsian Keluarga dan Pengherotan Kognitif Pelajar.....	207
Jadual 4.17	Korelasi antara Ketahanan Diri dan Pengherotan Kognitif Pelajar.....	209
Jadual 4.18	Regresi Berganda Kefungsian Keluarga terhadap Ketahanan Diri Pelajar.....	212
Jadual 4.19	Analisis Regresi Berganda Pengaruh Dimensi Kefungsian Keluarga terhadap Dimensi Ketahanan Diri.....	214
Jadual 4.20	Regresi Berganda Kefungsian Keluarga terhadap Pengherotan Kognitif Pelajar.....	216
Jadual 4.21	Analisis Regresi Berganda Pengaruh Dimensi Kefungsian Keluarga terhadap Dimensi Pengherotan Kognitif.....	217

Jadual 4.22	Regresi Berganda Ketahanan Diri terhadap Pengherotan Kognitif Pelajar.....	219
Jadual 4.23	Analisis Regresi Berganda Pengaruh Dimensi Ketahanan Diri terhadap Dimensi Pengherotan Kognitif.....	221
Jadual 4.24	Keputusan Regresi Pengaruh Kefungsian Keluarga terhadap Ketahanan Diri.....	224
Jadual 4.25	Keputusan Regresi Pengaruh Kefungsian Keluarga terhadap Pengherotan Kognitif.....	225
Jadual 4.26	Keputusan Regresi Pengaruh Ketahanan Diri terhadap Pengherotan Kognitif.....	225
Jadual 4.27	Keputusan Regresi Pengaruh Kefungsian Keluarga dan Ketahanan Diri terhadap Pengherotan Kognitif.....	226
Jadual 4.28	Dapatan Regresi Berganda Pengaruh Perantara Ketahanan Diri terhadap Hubungan antara Dimensi Kefungsian Keluarga dengan Dimensi Kritik Diri.....	228
Jadual 4.29	Dapatan Regresi Berganda Pengaruh Perantara Ketahanan Diri terhadap Hubungan antara Dimensi Kefungsian Keluarga dengan Dimensi Menyalahkan Diri.....	229
Jadual 4.30	Dapatan Regresi Berganda Pengaruh Perantara Ketahanan Diri terhadap Hubungan antara Dimensi Kefungsian Keluarga dengan Dimensi Tidak Berdaya.....	231
Jadual 4.31	Dapatan Regresi Berganda Pengaruh Perantara Ketahanan Diri terhadap Hubungan antara Dimensi Kefungsian Keluarga dengan Dimensi Tiada Harapan.....	233
Jadual 4.32	Dapatan Regresi Berganda Pengaruh Perantara Ketahanan Diri terhadap Hubungan antara Dimensi Kefungsian Keluarga dengan Dimensi Memikirkan Bahaya.....	234
Jadual 4.33	Ringkasan Keputusan Pengujian Hipotesis Kajian.....	235

Senarai Rajah

Rajah 1.1:	Model Circumplex Tiga Dimensi (Olson, 1991).....	21
Rajah 1.2:	Model Ketahanan Diri (Russell & Russell, 2003).....	23
Rajah 1.3:	Kerangka Konseptual Kajian Pengaruh Kefungsian Keluarga terhadap Pengherotan Kognitif Pelajar dan Ketahanan Diri sebagai Perantara (dibina berdasarkan Olson, 1991; Russell & Russell, 2003; Briere, 1996).....	31
Rajah 2.1:	Model Circumplex (Olson, Russell, & Sprenkle, 1989).....	53
Rajah 5.1:	Cadangan model pengaruh kefungsian keluarga terhadap pengherotan kognitif dan ketahanan diri sebagai perantara	290



UUM
Universiti Utara Malaysia

BAB SATU

PENDAHULUAN

1.1 Pengenalan

Perdana Menteri Malaysia, Dato^o Seri Mohd Najib Abdul Razak mengambil inisiatif melancarkan Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia (PPPM) (2013-2025) dalam usaha melahirkan pelajar yang berdaya tahan dan berkepemimpinan, iaitu yang mampu befikir secara konstruktif, berupaya menghadapi rintangan, dan mempunyai potensi diri serta bakat kepemimpinan (Kementerian Pelajaran Malaysia, 2012). Hal ini selari dengan matlamat Falsafah Pendidikan Kebangsaan (FPK) yang turut menekankan unsur daya tahan dan kognitif yang sihat dalam proses membangunkan individu yang berupaya mencapai kesejahteraan diri (Kementerian Pelajaran Malaysia, 2001). Rentetan daripada usaha kerajaan tersebut secara tidak langsung memperlihatkan kepentingan aspek ketahanan diri pelajar dalam berhadapan dengan pelbagai cabaran semasa seperti masalah sosial dan tingkah laku (Azizi Yahya, Yusof Boon, Shahrin Hashim, Mohammad Sharif Mustaffa, & Zurhana Muhamad, 2008; Zainah Ahmad Zamani, Rohany Nasir, Asmawati Desa, Rozainee Khairudin, Fatimah Yusoff, & Siti Hajar Mohamad Yusoff, 2013; Zainudin Sharif & Norazmah Mohamad Roslan, 2011).

Hal tersebut dibangkitkan berikutan kebelakangan ini, dapat diperhatikan wujud pelbagai kes berkaitan masalah sosial dan tingkah laku seperti seks bebas, penagihan dadah, buli, dan sebagainya yang melibatkan pelajar sekolah (Azizi Yahya et al., 2008; Nasrudin Subhi, Mohd Suhaimi Mohamad, & Lokman Hamid, 2013). Malah, banyak pihak telah sedar keseriusan hal ini dan mula memikirkan langkah untuk mengenal pasti dan mengatasi faktor-faktor yang menyumbang kepada masalah ini

The contents of
the thesis is for
internal user
only

RUJUKAN

- Abd. Rahim Abd. Rashid. (2005). *Profesionalisme keguruan: Prospek dan cabaran*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Abela, G. G., Becker, J. V., & Conningham-Rather, J. (1984). Complication, consent and cognition in sex between child and adult. *International Journal of Law and Psychiatry*, 7(189): 1-3.
- Abel, G. G., Gore, D. K., Holland, C. L., Camp, N., Becker, J. V., & Rathner, J. (1989). The measurement of the cognitive distortions of child molesters. *Annals of Sex Research*, 2(1), 135–153.
- Abramson, L.Y., Metalsky, G. I., & Alloy, L. B. (1989). Hopelessness depression: a theory sub type of depression. *Psychological Review*, 96(2): 358-372.
- Abramson, L. Y., Metalsky, G. I., & Alloy, L. B. (1998). *The Cognitive Style Questionnaire: a measure of the diatheses featured in the hopelessness theory of depression (in preparation)*. Madison: University of Wisconsin.
- Adger, W. N. (2000). Social and ecological resilience: are they related? *Progress in Human Geography*, 24(3), 347–364.
- Ahangar, R. G. (2010). A study of resilience in relation to personality, cognitive styles and decision making style of management students. *African Journal of Business Management*, 4(6), 953-961.
- Ahmad Susanto. (2011). *Perkembangan anak usia dini*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Alford, B. A., & Beck, A. T. (1997). *The integrative power of cognitive therapy*. New York: Guilford.
- Allen, D. W. (2012). More heat than light: a critical assessment of the same-sex parenting literature. *Working Paper*, 1995–2012.
- Aluwis, S. (2012). *Pengaruh kaunseling individu terhadap resiliensi siswa kelas VIIIa SMP Negeri 1 kecamatan Siak Hulu Kabupaten Kampar*. (Disertasi Sarjana yang tidak diterbitkan). Universitas Riau, Indonesia.
- Amatul Firdausa Nasa. (2012). *The correlation between family resilience and optimism among college students from families living in poverty*. Tesis Sarjana yang tidak diterbitkan). Universitas Indonesia, Indonesia.
- American Association of Suicidology. (2010). *2010 official final data on United States suicide rates*. Dimuat turun daripada http://www.suicidology.org/c/document_library/get_file?folderId=262&name=DLFE-625.pdf.

- American Foundation for Suicide Prevention (2008). *Facts and figures: Special Populations*. Dimuat turun daripada http://www.afsp.org/index.cfm?fuseaction=home.viewpage&page_id=050CDCA2-C158-FBAC16ACCE9DC8B7026C.
- Amirsardari, L., Azari, S., & Esmali Kooraneh, A. (2014). The relationship between religious orientation, and gender with a cognitive distortion. *Iran Journal of Psychiatry Behavior Science*, 8(3), 84-90.
- Amoateng, A. Y., & Richter, L. M. (2007). Chapter 1: Social and economic of families and households in South Africa. In A. Y. Amoateng & T. B. Heaton (Eds.), *Families and households in post-apartheid South Africa: socio-demographic perspectives* (pp. 1-25). Cape Town: HSRC Press.
- Anastasi, A. (1985). Psychological testing: Basic concepts and common misconceptions. In A. M. Rogers & C. J. Scheirer (Eds.), *The G. Stanley Hall lecture series* (pp. 17-29). Washington, DC: American Psychological Association.
- Anastasi, A., & Urbina, S. (1997). *Psychological testing* (7th ed.). Upper Saddle River, NJ: Prentice Hall.
- Andrews, M. P., Bubolz, M. M., & Paolucci, B. (1980). An ecological approach to the Study of the family. *Marriage and Family Review*, 3(1/2), 29-49.
- Annunziata, D., Hogue, A., Faw, L., & Liddle, H. A. (2006). Family functioning and school success in at-risk, inner-city adolescents. *Journal of Youth and Adolescence*, 35(1), 100-108. doi:10.1007/s10964-005-9016-3
- Arnett, J. J. (2000). Emerging adulthood: a theory of development from the late teens through the twenties. *American Psychologist*, 55, 469-480.
- Ary, D., Jacobs, L. C., & Razavieh, A. (2002). *Introduction to research in education*. Belmont, CA: Wadsworth/Thomson Learning.
- Asmawati Desa, Fatimah Yusoff, Zainah Ahmad Zamani, Nor Ba'yah Abdul Kadir, & Mohd Norahim Mohamed Sani. (2015). Parenting skills, family functioning and psychological well-being among parents. *Malaysian Journal of Psychology*, 29(2), 32-42.
- Aunillah, F., & Adiyanti, M. G. (2015). Program pengembangan keterampilan resiliensi untuk meningkatkan self-esteem pada remaja. *Gajah Mada Journal of Professional Psychology*, 1(1), 48-63.
- Azizi Yahya, Yusof Boon, Shahrin Hashim, Mohammad Sharif Mustaffa, & Zurhana Muhamad. (2008). *Indeks perlakuan buli di kalangan pelajar-pelajar di sekolah menengah dan rendah di Malaysia*. Skudai: UTM. Dimuat turun daripada eprints.utm.my/5853/1/78069.pdf

- Bahremand, M., Rai, A., Alikhani, M., Mohammadi, S., Shahebrahimi, K., & Janjani, P. (2015). Relationship between family functioning and mental health considering the mediating role of resiliency in type 2 diabetes mellitus patients. *Global Journal of Health Science*, 7(3), 254-259. doi: 10.5539/gjhs.v7n3p254
- Baldry, A. C., & Farrington, D. P. (2005). Protective factors as moderators of risk factors in adolescence bullying. *Social Psychology of Education*, 8, 263-284.
- Bandura, A. (1989). Human agency in social cognitive theory. *American Psychologist*, 44, 1175-1184.
- Bandura, A. (1997). *The exercise of control*. New York: Freeman.
- Bandura, A. (2000). Exercise of human agency through collective efficacy. *Current Directions in Psychological Science*, 9, 75-78.
- Barnes, L. L., & Bennett, D. A. (2015). Cognitive resilience in apolipoprotein (APOE) E*ε4 carriers – is race important? *Nat Rev Neurology*, 11(4), 190-191. doi: 10.1038/nrneurol.2015.38
- Barnett, M. (2004). A qualitative analysis of family support and interaction among African American college students at an Ivy League University. *Journal of Negro Education. Washington* 1, 1-16.
- Baron, R. M., & Kenny, D. A. (1986). The moderator-mediator variable distinction in social psychological research: conceptual, strategic, and statistical considerations. *Journal of Personality and Social Psychology*, 51, 1173-1182.
- Barriga, A.Q., Hawkins, M., & Camelia, C.R. (2008). Specificity of cognitive distortions to antisocial behaviour. *Criminal Behaviour and Mental Health*, 18, 104-116.
- Barriga, A. Q., Landau, J. R., Stinson, B. L., Liau, A. K., & Gibbs, J. C. (2000). Cognitive distortion and problem behaviors in adolescents. *Criminal Justice and Behavior*, 27(1): 36- 43.
- Bartlett, L. (2013). *Pilot test for reliability and validity of a new assessment tool measuring relationships between individual health and environmental sustainability*. (Disertasi Sarjana yang tidak diterbitkan). Dalhousie University, Canada.
- Baruch, Y., & Holtom, B. C. (2008). Survey response rate levels and trends in organizational research. *Human Relations*, 61(8), 1139-1160.
- Beck, A. T. (1961). A systematic investigation of depression. *Comprehensive Psychiatry*, 2, 163-170.

- Beck, A. T. (1963). Thinking and depression: idiosyncratic content and cognitive distortions. *Archives of General Psychiatry*, *9*, 324-333.
- Beck, A. T. (1964). Thinking and depression 2: theory and therapy. *Archives of General Psychiatry*, *10*, 561-571.
- Beck, A. T. (1967). *Depression: clinical, experimental and theoretical aspects*. New York: Harper & Row.
- Beck, A. T. (1970). Cognitive therapy: nature and relation to behavior therapy. *Behavior Therapy*, *1*, 184-200.
- Beck, A. T. (1972). Cognition, anxiety, and psychophysiological disorders. In C. Spielberger (Ed.), *Anxiety: Current trends in theory and research: 2* (pp. 343-354). New York: Academic Press.
- Beck, A. T. (1976). *Cognitive therapy and the emotional disorders*. New York: International Universities Press.
- Beck, A. T. (1991). Cognitive therapy: a 30-year retrospective. *American Psychologist*, *46*(4), 368-375. Dimuat turun daripada <http://dx.doi.org/10.1037/0003-066X.46.4.368>
- Beck, A. T. (1995). *Cognitive therapy: basics and beyond*. New York: Guilford.
- Beck, A. T., Clark, D. A., & Brown, G. (1989). Cognitive mediation in general psychiatric outpatients: a test of the content-specificity hypothesis. *Journal of Personality and Social Psychology*, *56*, 958-964.
- Beck, A. T., Rush, A. J., Shaw, B. F., & Emery, G. (1979). *Cognitive therapy of depression*. New York: Guilford Press.
- Beck, A. T., & Weishaar, M. (1989). Cognitive therapy. In A. Freeman, K. M. Simon, L. E. Bentler, & H. Arkowitz (Eds.), *Comprehensive handbook of cognitive therapy*. New York: Plenum Press.
- Beck, A. T., & Weishaar, M. E. (1990). Suicide risk assessment and prediction. *Crisis*, *11*(2), 22-30.
- Bedell, R., & Horne, A. (2005). Bullying prevention in schools: a US experience. In O. Aluede, A. G. McEachern, & M. C. Kenny (Eds.), *Peer victimization in schools: An international perspective* (pp. 59-69). New- Delhi, India: Kamla-Raj Enterprises.
- Bell, L. G., & Bell, D. C. (2009). Effects of family connection and family individuation. *Attachment and Human Development*, *11*(5), 471-490.
- Bennett, J., Aden, C., Broome, K., Mitchell, K., & Rigdon, W. (2010). Team resilience for young restaurant workers: research-to-practice adaptation and assessment. *Journal of Occupational Health Psychology*, *15*(3), 223-36.

- Benzie, K., & Mychasiuk, R. 2009. Fostering family resiliency: a review of the key protective factors. *Child and Family Social Work*, 3(14): 103–114.
- Berge, J. M., Wall, M., Larson, N., Loth, K. A., & Neumark-Sztainer, D. (2013). Family functioning: associations with weight status, eating behaviors, and physical activity in adolescents. *Journal of Adolescent Health*, 52(3), 351-357. doi:10.1016/j.jadohealth.2012.07.006.
- Berliana, D. P. (2014). Peran faktor keluarga dan karakteristik remaja terhadap perilaku seksual pranikah. *Jurnal Biometrika dan Kependudukan*, 3(1), 8-19.
- Benard, B. (1991). *Fostering resiliency in kids: protective factors in the family, school, and community*. Portland, OR: Western Center for Drug-Free Schools and Communities.
- Bernard, W. M. (2004). Parent involvement in elementary school and educational attainment. *Children and Youth Services Review*, 26(1), 39-62.
- Besharat, M. (2007). Resiliency, vulnerable and mental health. *Journal of Psychological Science*, 6(24), 373-383.
- Bhushan, R., & Shirali, K. A. (1992). Family types and communication with parents: a comparison of youth at different identity levels. *Journal of Youth and Adolescence*, 21, 687-697.
- Blatt, S. J., & Homann, E. (1992). Parent-child interaction in the etiology of dependent and self-critical depression. *Clinical Psychology Review*, 12(1), 47-91. Dimuat turun daripada <http://hdl.handle.net/2027.42/30271>
- Blumenthal, J. A., Babyak, M. A., Moore, K. A., Craighead, W. E., Herman, S., Khatri, P.,...Krishnan, K. R. (1999). Effects of exercise training on older patients with major depression. *Archives of Internal Medicine*, 159, 2349-2356. doi:10.1016/j.mhpa.2009.08.001.
- Bolognini, M., Plancherel, B., Bettwshart, W., & Halfon, O. (1996). Self-esteem and mental health in early adolescence: development and gender difference. *Journal of Adolescence*, 19, 233-245.
- Bonanno, G. A., Galea, S., Bucciarelli, A., & Vlahov, D. (2007). What predicts psychological resilience after disaster? the role of demographics, resources, and life stress. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 75(5), 671-682.
- Bowes, L., Maughan, B., Caspi, A., Moffitt, T. E., & Arseneault, L. (2010). Families promote emotional and behavioural resilience to bullying: evidence of an environmental effect. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 51(7), 809-817. doi:10.1111/j.1469-7610.2010.02216.x
- Braden, J. P. (1984). Referring families to nonschool agencies: A family systems approach. *School Psychology Review*, 16, 513-518.

- Brewin, C., Firth-Cozens, J., Furnham, A., & McManus, C. (1992). Self-criticism in adulthood and recalled childhood experience. *Journal of Abnormal Psychology, 101*, 561-566.
- Brian Abraham Rogi. (2015). Peranan komunikasi keluarga dalam menanggulangi kenakalan remaja di Kelurahan Tataaran 1 Kecamatan Tondano Selatan. *E-Journal Acta Diuma, 4*(4): 1-8.
- Bridges, W. (1991). *Managing transition: making the most of change*. USA: Addison-Wesley.
- Briere, J. (1996). A self trauma model for treating adult survivors of severe child abuse. In J. Briere, L. Berliner, J. A. Bulkley, C. Jenny, & T. Reid (Eds.), *The APSAC handbook on child maltreatment* (pp. 140-157). Thousand Oaks, CA: Sage.
- Briere, J. (2000). *The Cognitive Distortions Scales professional manual*. Odessa, FL: Psychological Assessment Resources.
- Brislin, R. W., Lonner, W., & Thorndike, R. M. (1973). *Cross-cultural research methods*. New York: John Wiley.
- Brondolo, E. (2015). Racial ethnic disparities in health: examining the contexts that shape resilience and risk. *Psychosomatic Medicine, 77*(1), 2-5. doi: 10.1097/PSY.0000000000000149
- Bronfenbrenner, U. (1979). *The ecology of human development: experiments by nature and design*. Cambridge, Massachusetts: Harvard University Press.
- Brown, E. J., & Kolko, D. J. (1999). Child victims attributions about being physically abused: an examination of factors associated with symptom severity. *Journal of Abnormal Psychology, 27*, 311-322.
- Brown, J. (2012). *Growing yourself up: how to bring your best to all of life's relationships* (3rd ed.). Dimuat turun daripada <http://www.thefsi.com.au/us/bowen-theory>
- Browne, C., & Winkelman, C. (2007). The effect of childhood trauma on later psychological adjustment. *Journal of Interpersonal Violence, 22*(6), 684-697. doi: 10.1177/0886260507300207.
- Bruno, T. (2010). *What are they thinking? cognitive distortions and adolescent externalizing and internalizing problems*. (Tesis Kedoktoran yang tidak diterbitkan). The University of British, Columbia.
- Bumby, K. M. (1996). Assessing the cognitive distortions of child molesters and rapists: Development and validation of the MOLEST and RAPE scales. *Sexual Abuse: Journal of Research and Treatment, 8*(1), 37-54.
- Burns, D. D. (1999). *The feeling good handbook*. New York: Plume.

- Bushweller, K. (1995). What makes resilience? *Education Digest*, 61(3), 15-17.
- Butler, A. C., Chapman, J. E., Forman, E. M., & Beck, A. T. (2006). The empirical status of cognitive-behavioral therapy: a review of meta-analyses. *Clinical Psychology Review*, 26(1), 17-31.
- Cao, X., Jiang, X., Li, X., Hui Lo, M-c. J., & Li., R. (2013). Family functioning and its predictors among disaster bereaved individuals in China: eighteen months after the Wenchuan earthquake. *PloS ONE* 8(4), e60738. doi:10.1371/journal.pone.0060738
- Campione-Barr, N., Bassett-Greer, K., & Kruse, A. (2012). Differential associations between domains of sibling conflict and adolescent emotional adjustment. *Child Development*, 84(3), 938-954. doi:10.1111/cdev.12022
- Capuano, A. (2011). *Examining empathy, cognitive distortions, and social and physical aggression in delinquent and non-delinquent adolescents*. (Disertasi Kedokteran yang tidak diterbitkan). Bowling Green State University, Ohio, United States.
- Cate, A. T. (2010). *Cognitive distortions as predictor of antisocial behaviour in children*. (Tesis Kedokteran yang tidak diterbitkan). Utrecht University, the Netherlands, Belanda.
- Çelikkaleli, Ö., & Kaya, S. (2016). University students' interpersonal cognitive distortions, psychological resilience, and emotional self-efficacy according to sex and gender roles. *Pegem Eğitim ve Öğretim Dergisi*, 6(2), 187-212.
- Chambers, R., Brawley, A., & Castille, C. (2012). *Examining the validity of the Resilience Quotient*. (Disertasi Kedokteran yang tidak diterbitkan). University of Wisconsin-River Falls.
- Chan, D. W. (2000). Dimensionality of hardiness and its role in the stress-distress relationship among Chinese adolescents in Hong Kong. *Journal of Youth and Adolescence*, 29(2), 147-161.
- Chan, D. W. (2003). Hardiness and its role in the stress-burnout relationship among prospective Chinese teachers in Hong Kong. *Teaching and Teacher Education*, 19, 381-395.
- Chatman, C., Patrikakou, E., Mayer, E., Lopez, M. E., Little, P., Weiss, A., & Wolos, C. (2007). Family involvement in middle and high school students' education. *Harvard Family Research Project*, 3(1), 1-12.
- Che Hasniza Che Noh. (2011). Hubungan empati dan penghargaan sendiri ibu bapa dengan gaya keibubapaan. *Jurnal Kemanusiaan*. 17, 66-79.
- Che Hasniza Che Noh, & Fatimah Yusooff. (2011). Corak komunikasi keluarga dalam kalangan keluarga Melayu di Terengganu. *Jurnal Hadhari*, 3(2), 45-62.

- Chua, L. C. (2006). Sample size estimation using Krejchic and Morgan and Cohen statistical power analysis: a comparison. *Jurnal Pendidikan IPBL*, 7, 78-86.
- Chua, Y. P. (2009). *Statistik penyelidikan lanjutan*. Malaysia: McGraw-Hill.
- Chung, Y. S. (1990). Analysis of factors affecting family function. *The Journal of Nurses Academic Society*, 20(1), 5-15.
- Ciaramicoli, A. P. (2016). *The stress solution: using empathy and cognitive behavioral therapy to reduce anxiety and develop resilience*. California: New World Library.
- Claus-Ehlers, C. S., Yang, Y. T. T., & Chen, W. C. J. (2006). Resilience from childhood stressors: the role of cultural resilience, ethnic identity, and gender identity. *Journal of Infant Child and Adolescent Psychotherapy*, 5(1), 124-138.
- Çoban, A. E., & Karaman, N. G. (2013). Interpersonal cognitive distortion, the level of anxiety and hopelessness of university students. *Journal of Cognitive Behavioral Psychotherapy and Research*, 2, 78-88.
- Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2011). *Research methods in education*. London: Routledge.
- Coleman, J. (1990). *Foundations of Social Theory*. Cambridge: Harvard University Press.
- Compas, B. E. (1987). Stress and life events during childhood and adolescence. *Clinical Psychology Review*, 7, 275-302.
- Conner, D. R. (1992). *Managing at the speed of change*. New York: Villard.
- Coyer, S. M. (2001) Mothers recovering from cocaine addiction: factors affecting parenting skills. *Journal of Obstetric, Gynecologic, and Neonatal Nursing*, 30(1), 71-79.
- Creswell, J. W. (2011). *Research design: qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (3rd ed.). Los Angeles: Sage.
- Creswell, J. W. (2013). *Research design: qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (4th ed.). UK: Sage.
- Creswell, J. W. (2014). *Educational research: planning, conducting, and evaluating quantitative and qualitative research, enhanced pearson* (4th ed.). Upper Saddle River, N.J: Merrill.
- Crowell, J. L., & Mobley, J. A. (2011, October). *What comes next? Using the circumplex model to assess and select a group intervention*. Paper based on a program presented at the 2011 ACES Conference, TN, at 5999 Stevenson Avenue, Alexandria.

- Crowley, B. J., Hayslip, B., & Hobdy, J. (2003). Psychological hardiness and adjustment to life events in adulthood. *Journal of Adult Development, 10*(4), 237-248.
- Dancey, C. P., & Reidy, J. (2007). *Statistics without maths for psychology* (6th ed.). Upper Saddle River, New Jersey: Pearson/Prentice Hall.
- D'Arcy, C., & Siddique, C. M. (1984). Psychological distress among Canadian adolescents. *Psychological Medicine, 14*, 615-628.
- Dass-Brailsford, P. (1997). *A practical approach to trauma: empowering interventions*. Uk: Sage Publications.
- Davis, J. A. (1971). *Elementary survey analysis*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.
- Davies, B. J., & Davies, B. (2004). Strategic leadership, school leadership and management. *Formerly School Organisation, 24*(1), 29-38.
- Dawson, M., & Pooley, J. A. (2013). Resilience: the role of optimism, perceived parental autonomy support and perceived social support in first year university students. *Journal of Education and Training Studies, 1*(2), 38-49.
- Dent, R. J., & Cameron, R. J. S. (2003). Developing resilience in children who are in public care: the educational psychology perspective. *Educational Psychology in Practice, 19*(1), 3-19. doi:10.1080/0266736032000061170
- De Vaus, D. (1991). *Surveys in social research* (3rd ed.). London: Allen and Unwin.
- Dewi, F. I. R., Djoenaina, V., & Melisa. (2004). Hubungan antara resiliensi dengan depresi pada perempuan pasca pengangkatan payudara (mastektomi). *Jurnal Psikologi, 2*(2), 101-120.
- Dhanalakshmi, D. (2015). Perceived stress, cognitive distortion, sense of coherence and health among college students. *Indian Journal of Health & Wellbeing, 6*(3), 287-291.
- Dobson, K. S., & Dozois, D. J. (2001). Historical and philosophical bases of cognitive-behavioral therapies. In K. S. Dobson (Ed.), *Handbook of cognitive-behavioral therapies* (2nd ed., pp. 3-38). New York: Guilford Press.
- Dozois, D. J. A., & Beck, A. T. (2008). Cognitive schemas, beliefs and assumptions. In K. S. Dobson & D. J. A. Dozois (Eds.), *Risk factors in depression* (pp. 121-143). Oxford, England: Elsevier/Academic Press.
- Dryden, W., & Ellis, A. (2001) Rational emotive behavior therapy. In K. S. Dobson (Ed.), *Handbook of cognitive-behavioral therapies* (pp. 295-348). New York, NY: Guilford Press.

- DuMont, K. A., Widom, C. S., & Czaja, S. J. (2007). Predictors of resilience in abused and neglected children grown-up: The role of individual and neighborhood characteristics. *Child abuse & neglect*, 31(3), 255-274. doi:10.1016/j.chiabu.2005.11.015
- Dunham, J. I. (1984). *Stress in teaching*. Beckenham, England: Croom Helm.
- Dweck, C. S., & Reppucci, N. D. (1973). Learned helplessness and reinforcement responsibility in children. *Journal of Personality and Social Psychology*, 25(1), 109-113. doi:10.1037/h0034248
- Ellis, A. (1962). *Reason and emotion in psychotherapy*. New York: Lyle Stuart.
- Engel, J. F., Blackwell, R. D., & Kollat, D. T. (1978). *Consumer behavior* (3rd ed.). Hinsdale, IL: The Dryden Press.
- Erikson, E. H. (1968). *Identity: youth and crisis*. New York: Norton.
- Fagen, D. B., Cowen, E. L., Wyman, P. A., & Work, W. C. (1996). Relationships between parent-child relational variables and child-test variables in highly stressed urban children. *Child Study Journal*, 26, 87-108.
- Fah, L.Y., & Hoon, K.C. (2009). *Pengenalan kepada analisis data komputer dengan SPSS 16.0 for windows* (1st ed.). Selangor: Venton Publishing (M) Sdn. Bhd.
- Faizatul Farhana Farush Khan. (2010, Disember 24). Remaja cenderung bunuh diri. *Utusan Online*. Dimuat turun daripada http://ww1.utusan.com.my/utusan/info.asp?y=2010&dt=1224&pub=Utusan_Malaysia&sec=Keluarga
- Fatemeh Sabouripour, & Samsilah Roslan. (2015). Resilience, optimism and social support among international students. *Asian Social Science*, 11(15), 159-170.
- Fauziah Ibrahim, Bahaman Abu Samah, Mansor Abu Talib, & Mohamad Shatar Sabran. (2012). Drug addicts and the high risk situations of relapse. *Journal of Social Sciences and Humanities*, 7(1), 38-49.
- Feaster, D. J., Robbins, M. S., Henderson, C., Horigian, V., Puccinelli, M. J., Burlew, A. K., & Szapocznic, J. (2010). Equivalence of family functioning and externalizing in adolescent substance users of different race/ethnicity. *Journal of Substance Abuse Treatment*, 38(1), 113-124. doi:10.1016/j.jsat.2010.01.010.
- Feiring, C., Taksa, L., & Chen, K. (2002). Trying to understand why horrible things happen: attributions, shame, and symptom development following sexual abuse. *Child Maltreatment*, 7, 26-41.
- Felitti, V. J., Anda, R. F., Nordenberg, D., Williamson, D. F., Spitz, A. M., & Edwards, V. (1998). Relationship of childhood abuse and household dysfunction to many of the leading causes of death in adults: the adverse childhood experiences (ACE) study. *American Journal of Preventive Medicine*, 14, 245-258.

- Felner, R. D., Aber, M. S., Primavera, J., & Cauce, A. M. (1985). Adaptation and vulnerability in high-risk adolescents: an examination of environmental mediators. *American Journal of Community Psychology, 13*, 365-379.
- Fernelle, L. W. (2000). The effects of gender and family structure on family functioning and problem-solving skills of African American college students. *ETD Collection for Tennessee State University*. Paper AAI3007626. Dimuat turun daripada <http://digitalscholarship.tnstate.edu/dissertations/AAI300762>
- Field, A. (2009). *Discovering statistics using SPSS* (3rd ed.). London: Sage Publication.
- Field, A. (2013). *Discovering statistics using IBM SPSS statistics* (4th ed.). London: Sage Publication.
- Fisher, D. (1996) Iterative optimization and simplification of hierarchical clusterings. *Journal of Artificial Intelligence Research, 4*, 147-178. doi:10.1613/jair.276
- Fisher, Z. F. (2003). *Protective factors influencing reiliency among African-American and Latino students*. (Tesis Kedokteran yang tidak diterbitkan). University of Southern California.
- Fleming, M. S. (2015). Associations between family functioning and adolescent health behaviors. *Senior Honors Projects*. Paper 445. Dimuat turun daripada <http://digitalcommons.uri.edu/srhonorsprog/445>
- Flury, B., & Riedwyl, H. (1988).— *Multivariate statistics: a practical approach*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Fotu, I. D. A. (2011). Family leisure involvement and family functioning in Samoa. *Procedia Social and Behavioral Science, 5*, 1023-1027.
- Fraenkel, J. R., & Wallen, N. E. (1990). *Evaluate research in education*. US: McGraw-Hill Inc.
- Fraenkel, J.R., & Wallen, N. E. (2007). *How to design and evaluate research in education*. McGrawHill: New York.
- Franco, N., & Levitt, M. J. (1998). The social ecology of middle childhood: family support, friendship quality, and self-esteem. *Family Relations, 47*, 315-321.
- Fredrickson, B. L., & Branigan, C. (2005). Positive emotions broaden the scope of attention and thought-action repertoires. *Cognition and Emotion, 19*(3), 313–332. doi:10.1080/02699930441000238
- Freeman, A., & DeWolf, R. (1992). *The 10 dumbest mistakes smart people make and how to avoid them*. New York: Harper Collins.

- Freeman, A., & Oster, C. (1999). Cognitive behavior therapy. In M. Hersen & A. S. Bellack (Eds.), *Handbook of comparative interventions for adult disorders* (pp. 108-138). New York: John Wiley.
- Freeman, A., Pretzer, J., Fleming, B., & Simon, K. (2004). *Clinical applications of cognitive therapy* (2nd ed.). New York: Kluwer Academic Publications.
- Freud, S. (1899). Screen memories. *Standard Edition*, 3, 301-322.
- Freud, S. (1962). *Three essays on the theory of sexuality*. New York: Basic Books.
- Frost, J., & McKelvie, S. (2004). Self-esteem and body satisfaction in male and female elementary school, high school, and university students. *Sex Roles*, 51(1/2), 45-54.
- Frydenberg, E. (1997). *Adolescent coping: research and theoretical perspectives*. London: Routledge.
- Garbowski, M. A. (2010). Transformational leadership and the dispositional effects of hope, optimism, and resilience on governmental leaders. *Regent University United States-Virginia, Proquest*, AAT 34257370.
- Garmezy, N. (1983). Stressors of childhood. In N. Garmezy & M. Rutter (Eds.), *Stress, coping and development in children* (pp. 43-84). Minneapolis: McGraw-Hill.
- Garmezy, N. (1991). Resiliency and vulnerability to adverse developmental outcomes associated with poverty. *American Behavioral Scientist*, 34, 416-430.
- Garmezy, N., & Masten, A. S. (1991). The protective role of competence indicators in children at risk. In E. M. Cummings, A. L. Greene, & K. H. Karraker (Eds.), *Life-span developmental psychology: Perspectives on stress and coping* (pp. 151-174). New Jersey: Lawrence Erlbaum Publishers.
- Gay, D., & Diehl, E. (1990). *Research method*. New York: Academic Press.
- Geleej, H. (2012). Analyzing the correlation between family functioning and social growth of children between 4 to 6 years old, and their social skills in the kindergartens of zone 2 in Tehran. (Tesis Sarjana yang tidak diterbitkan). Allameh Tabatabaei University, Taheran, Iran.
- Ghasemi, A., & Zahediasl, S. (2012). Normality tests for statistical analysis: a guide for non-statisticians. *International Journal of Endocrinology and Metabolism*, 10(2), 486-489. doi:10.5812/ijem.3505
- Ghufron, M. N., & Risnawati, R. (2010). *Teori-teori psikologi*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media Group.
- Gilbert, P. (1998). The evolved basis and adaptive functions for cognitive distortions. *British Journal of Medical Psychology*, 12, 447-463.

- Gilson, M., & Freeman, A. (1999). *Overcoming depression: a cognitive therapy approach for taming the depression beast*. Albany, NY: Graywind.
- Givertz, M., & Segrin, C. (2012). The association between overinvolved parenting and young adults' self-efficacy, psychological entitlement, and family communication. *Communication Research, 20*, 1-26.
- Glasser, W. (1980). *What are you doing?*. New York: Harper & Row.
- Gordon, E. W., & Song, L. D. (1994). Variations in the experience of resilience. In M.C. Wang & E.W. Gordon (Eds.), *Educational resilience in inner-city America: Challenges and prospects* (pp. 27-43). Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
- Gottfried, A. E. (1983). Development of intrinsic motivation in young children. *Young Children, 39*, 64-73.
- Grotberg, E. (1995). *A guide to promoting resilience in children: strengthening the human spirit*. The Hague: Bernard van Leer Foundation.
- Gunarsa, S. D. (2004). *Bunga rampai psikologi perkembangan dari anak sampai usia lanjut*. Jakarta : BPK.
- Guzy, G., Polczyk, R., Szpitalak, M., & Vernon, H. (2016). Age moderates the relationships between family functioning and neck pain/disability. *PloS ONE 11*(4), e0153606. doi:10.1371/journal.pone.0153606
- Haaga, D. A., Ernst, D., & Dyck, M. J. (1991). Empirical status of cognitive theory of depression. *Psychological Bulletin, 110*(2), 215-236.
- Haatainen, K. M., Tanskanen, A., Kylma, J., Honkalampi, K., Koivumaa-Honkanen, H., & Hintikka, J. (2003). Gender differences in the association of adult hopelessness with adverse childhood experiences. *Social Psychiatry and Psychiatric Epidemiology, 38*, 12-17.
- Hair, J. F., Black, W. C., Babin, B. J., Anderson, R. E., & Tatham, R. L. (2006). *Multivariate data analysis*. New Jersey: Prentice-Hall.
- Hair, J. F., Black, W. C., Babin, B. J., & Anderson, R. E. (2010). *Multivariate data analysis* (7th ed.). Upper Saddle River, New Jersey: Prentice Hall.
- Hair, J. F., Hult, G. T. M., & Sarstedt, M. (2013). *A primer on partial least squares structural equation modeling (PLS-SEM)*. London: Sage Publication.
- Hair, J. F. Jr., Anderson, R. E., Tatham, R. L., & Black, W. C. (1998). *Multivariate Data Analysis* (5th ed.). Upper Saddle River, NJ: Prentice Hall.
- Hairuddin Mohd Ali. (2012). The quest for strategic Malaysian Quality National Primary School Leaders. *International Journal of Educational Management, 26*(1), 83-98.

- Hall, G. S. (1904). *Adolescence: its psychology and its relation to physiology, anthropology, sociology, sex, crime, religion, and education* (1st ed.). Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.
- Halliday, J., Palma, C. L., Mellor, D. J., Green, J. B., & Renzaho, A. (2014). The relationship between family functioning and child and adolescent overweight and obesity: a systematic review. *International Journal of Obesity*, *38*(4), 480-493.
- Hamburg, D. A., & Takanishi, R. (1989). Preparing for life: the critical transition of adolescence. *American Psychologist*, *44*, 825–827.
- Hamilton, S. F., & Hamilton, M. A. (2006). *School, work, and emerging adulthood*. Washington, D.C: American Psychological Association.
- Hampel, P., & Petermann, F. (2005). Age and gender effects on coping in children and adolescents. *Journal of Youth and Adolescence*, *34*(2), 73-83.
- Handmer, J. W., & Dovers, S. R. (1996). A typology of resilience: rethinking institutions for sustainable development. *Organization and Environment*, *9*(4): 482-511.
- Han, L., Berry, J. W., Guy, Y., & Zheng, Y. (2015). Differences in resilience by acculturation strategies: a study with Qiang nationality following Chinese earthquake. *International Journal of Emergency Mental Health and Human Resilience*, *17*(2), 573-580. doi:10.4172/1522-4821.1000221
- Harris, P. (2004). Culturally competent disability support: putting it into practice. *Multicultural Disability Advocacy Association of NSW*. doi:10.1080/1177083X.2014.911752
- Harris, E. C., & Barraclough, B. (1997). Suicide as an outcome for mental disorders: a meta-analysis. *British Journal of Psychiatry*, *170*, 205-228.
- Harrison, M., Loiselle, C. G., Duquette, A., & Semenic, S. E. (2002). Hardiness, work support and psychological distress among nursing assistants and registered nurses in Quebec. *Journal of Advanced Nursing*, *38*(6), 584-591.
- Hawley, D. R. (2000). Clinical implications of family resilience. *American Journal of Family Therapy*, *28*, 101–116.
- Hazzard, A. (1993). Trauma-related beliefs as mediators of sexual abuse impact in adult women survivors: a pilot study. *Journal of Child Sexual Abuse*, *2*, 55-69.
- Hejrati, M., & Parsamehr, F. (2015). The correlation between family functioning and the students' competence in exceptional talents junior high schools. *Indian Journal of Fundamental and Applied Life Science*, *5*(1), 292-296. Dimuat turun daripada www.cibtech.org/sp.ed/jls/2015/01/jls.htm

- Henriksson, M. M., Aro, H. M., Marttunen, M. J., Heikkinen, M. E., Isometsa, E. T., Koppasalmi, K. I., & Lonnqvist, J. K. (1993). Mental disorders and comorbidity in suicide. *American Journal of Psychiatry*, *150*, 935-940.
- Hernández, O. S., & Carrillo, F. X. M. (2010). Optimism as a protective factor in child and adolescent depression. *Psychology in Spain*, *14*(1): 42-47.
- Hetherington, E. M., & Stanley-Hagan, M. (1999). The adjustment of children with divorced parents: a risk and resiliency perspective. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, *40*, 129-140.
- Hewitt, P. L., & Flett, G. L. (2002). Perfectionism and stress processes in psychopathology. In G. L. Flett & P. L. Hewitt (Eds.), *Perfectionism: Theory, research, and treatment* (pp. 255–284). Washington, DC: American Psychological Association.
- Hewitt, P. L., Flett, G. L., Sherry, S. B., Habke, M., Parkin, M., Lam, R. W., ... Stein, M. B. (2003). The interpersonal expression of perfection: perfectionistic self-presentation and psychological distress. *Journal of Personality and Social Psychology*, *84*(6), 1303–1325.
- Higgins, G. O. (1994). *Resilient adults: overcoming a cruel past*. San Francisco, CA: Jossey-Bass.
- Hill, M., Stafford, A., Seaman, P., Ross, N., & Daniel, B. (2007). *Parenting and resilience*. New York: Joseph Rowntree Foundation.
- Himmel, J. P. (2015). *The understanding and promotion of resilience in college students*. (Tesis Kedokteran yang tidak diterbitkan). Antioch University, United States.
- Hjemdal, O., Vogel, P. A., Solem, S., Hagen, K., & Stiles, T. C. (2011). The relationship between resilience and levels of anxiety, depression, and obsessive-compulsive symptoms in adolescents. *Clinical Psychology & Psychotherapy*, *18*(4), 314-321. doi:10.1002/cpp.719
- Hofmann, S. G. (2011). *An introduction to modern CBT: psychological solutions to mental health problems*. Oxford, UK: Wiley-Blackwell.
- Hogarty, K., Hines, C. V., Kromrey, J. D., Ferron, J. M., & Mumford, K. (2005). The quality of factor solutions in exploratory factor analysis: the influence of sample size, communality, and overdetermination. *Educational and Psychological Measurement*, *65*(2), 202-226.
- Holling, C. S. (1973). Resilience and stability of ecological systems. *Annual Review of Ecology and Systematics*, *4*, 1-23.
- Houston, J., & Barton, S. M. (2005). *Juvenile justice: theory, systems, and organization*. Upper Saddle River, NJ: Prentice Hall.

- Husdarta, & Kusmaedi Nurlan. (2010). *Pertumbuhan dan perkembangan Peserta Didik (olahraga dan kesehatan)*. Bandung: Alfabeta.
- Irmohizam Ibrahim, & Muhammad Hussin. (2016). Tahap daya tahan dalam kalangan pelajar IPTA di Malaysia dan di luar Negara. *Jurnal Personalia Pelajar, 19*, 92-107.
- Jabatan Pendidikan Negeri Kedah. (2015). *Direktori Unit pengurusan Sekolah Menengah*. Dimuat turun daripada Portal Rasmi Jabatan Pendidikan Negeri Perak di <http://jpnkedah.moe.gov.my/index.php/ms/2014-11-04-07-41-35/direktori-jpn-kedah/sector-pengurusan-sekolah/unit-pengurusan-sekolah-menengah>
- Jabatan Pendidikan Negeri Perak. (2015). *Direktori Kakitangan Jabatan Pendidikan Perak (Unit Sekolah Menengah)*. Dimuat turun daripada Portal Rasmi Jabatan Pendidikan Negeri Perak di <http://jpnperak.moe.gov.my/jpn/index.php/ms/hubungi-kami/direktori>
- Jabatan Pendidikan Negeri Perlis. (2015). *Direktori Unit pengurusan Sekolah Menengah*. Dimuat turun daripada Portal Rasmi Jabatan Pendidikan Negeri Perlis di <http://jpnperlis.moe.gov.my/v1/index.php/sps-c/138-pengurusan-sekolah-menengah>
- Jabatan Pendidikan Negeri Pulau Pinang. (2015). *Direktori Unit pengurusan Sekolah Menengah*. Dimuat turun daripada Portal Rasmi Jabatan Pendidikan Negeri Pulau Pinang di <http://www.jpnpenang.edu.my/v1/index.php/hubungi-kami/direktori-warga-jabatan/sector-pengurusan-sekolah/unit-sekolah-menengah>
- Jackson, D., Firtko, A., & Edenborough, M. (2007). Personal resilience as a strategy for surviving and thriving in the face of workplace adversity: a literature review. *Journal of Advanced Nursing, 60*(1), 1-9. doi:10.1111/j.1365-2648.2007.04412.x
- Jamaludin Ramli. (2010). Bab 6: Pengertian konsep sendiri. In A. Yahya (Eds.), *Psikologi Pendidikan* (pp. 1-9). Johor: Universiti Teknologi Malaysia.
- Jamie, M. B. (2011) *Psychological factors associated with bullying typologies in a mental health population of adolescents*. (Disertasi Sarjana yang tidak diterbitkan). Philadelphia College of Osteopathic Medicine, Bolton.
- Jang, L. J., & Wang, J. J. (2009). Disaster resilience in a Hakka community in Taiwan. *Journal of Pacific Rim Psychology, 3*(2), 55–65.
- Javadi, R., Rafi'ea, H., Aghabakhshi, H., Askari, A., & Abdi Zarin, S. (2011). The relationship between family functioning and resilience against drug abuse. *Journal of Social Welfare, 41*, 421-444.

- Joh, J. Y., Kim, S., Park, J. L., & Kim, Y. P. (2013). Relationship between family adaptability, cohesion and adolescent problem behaviors: curvilinearity of circumplex model. *Korean Journal Fam Med.*, 34(3): 169–177.
- Johnson, B., & Christensen, L. (2014). *Educational research: quantitative, qualitative, and mixed approaches* (5th ed.). Thousand Oaks, CA: Sage Publications, Inc.
- Joyce, B. R., Weil, M., & Calhoun, E. (2000). *Models of teaching*. Needham Heights, MA.: Allyn & Bacon.
- Jung, S., & Lee, S. (2011). Exploratory factor analysis for small samples. *Behavioral Resources*, 43, 701-709.
- Kamus Dewan. Edisi Ketiga. (1994). Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Karyn, L. H., & Matthew, R. S. (2013). *Trial of Resilience Triple P: detailed report of results for families and schools*. Australia: The University of Queensland.
- Kazdin, A. (1993). Adolescent mental health: prevention and treatment programs. *American Psychologist*, 48, 127-141.
- Kementerian Kesihatan Malaysia (2014). *Statistik kematian di hospital-hospital kerajaan tahun 2010-2014*. Kuala Lumpur: Pusat Informatik Kesihatan.
- Kementerian Pendidikan Malaysia. (1993). *Panduan pelaksanaan perkhidmatan bimbingan dan kaunseling di sekolah menengah*. Kuala Lumpur: Bahagian Sekolah.
- Kementerian Pelajaran Malaysia (2001). *Falsafah Pendidikan Kebangsaan: matlamat dan misi*. Putrajaya, Malaysia: Pusat Perkembangan Kurikulum.
- Kementerian Pendidikan Malaysia. (2008). *Education in Malaysia: a journey to excellence*. Kuala Lumpur: Bahagian Perancangan dan Penyelidikan Dasar Pendidikan Kementerian Pendidikan Malaysia.
- Kementerian Pelajaran Malaysia (2012). *Laporan awal Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia 2013-2025*. Putrajaya: Kementerian Pendidikan Malaysia.
- Kendall, P. C. (1992). Healthy thinking. *Behavior Therapy*, 23, 1-11.
- Kendall, P. C., & Braswell, L. (1985). *Cognitive-behavioral therapy for impulsive children*. New York: Guildford Press.
- Kendall, P. C., Stark, K. D., & Adam, T. (1990). Cognitive deficit or cognitive distortion in childhood depression. *Journal of Abnormal Child Psychology*, 18(3), 255-270.

- Kendra, J. M., & Wachtendorf, T. (2003). Elements of resilience after the World Trade Center disaster: reconstituting New York City's emergency operations centre. *Disaster*, 27(1), 37-53.
- Khalim Zainal. (2008). Memahami tingkah laku remaja bermasalah dari perspektif teori tingkah laku, humanistik, psikoanalitik dan tret personaliti. *Jurnal Pengajian Umum*, 9(4): 43-56.
- Kiken, L. G., & Shook, N. J. (2011). Mindfulness and emotional distress: the role of negatively biased cognition. *Personality and Individual Differences*, 52, 329-333. doi:10.1016/j.paid.2011.10.031
- Kim, D. H., & Yoo, I. Y. (2010). Factors associated with resilience of school age children with cancer. *Journal of Pediatric and Child Health*, 46(7-8), 431-436.
- Kim, Y. S., Koh, Y. J., & Leventhal, B. (2005). School bullying and suicidal risk in Korean middle school students. *Pediatrics*, 115(2), 357-363.
- Klein, R. J. T., Nicholls, R. J., & Thomalla, F. (2003). Resilience to natural hazards: how useful is this concept?. *Environmental Hazards*, 5, 35-45.
- Kordi, A., & Baharudin, R. (2010). Parenting attitude and style and its effect on children's school achievements. *International Journal of Psychological Studies*, 2(2), 217-222.
- Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). Determining sample size for research. *Educational and Psychological Measurements*, 30, 607-610.
- Layden, M. A., Newman, C. F., Freeman, A., & Byers Morse, S. (1993). *Cognitive therapy of borderline personality disorders*. Boston, MA: Allyn & Bacon.
- Leahy, R. L. (1996). *From practicing cognitive therapy: a guide to interventions*. NYC: Cornell University Medical College and The American Institute for Cognitive Therapy.
- Lee, M. N. (2011). Applying risk and resilience framework in examining youth's sustainability in coping with life's challenges. *International Journal of Trade, Economics & Finance*, 2(5), 31-44. doi:10.7763/IJTEF.2011.V2.140
- Lee, R. C., Tiley, C. E., & White, J. E. (2009). The Place2Be: measuring the effectiveness of a primary school-based therapeutic intervention in England and Scotland. *Counselling and Psychotherapy Research*, 9(3), 151-159.
- Leng, Y. P. (2005). *Perkaitan antara faktor-faktor keluarga dengan aktiviti-aktiviti bimbingan dan kaunseling terhadap pencapaian akademik pelajar: satu kajian kes*. (Disertasi Sarjana yang tidak diterbitkan). Universiti Malaysia Sarawak, Sarawak.

- Lestari, K. (2007). *Hubungan antara bentuk-bentuk dukungan sosial dengan tingkat resiliensi penyintas gempa di desa canan, kecamatan cedi, kabupaten klaten*. (Tesis Sarjana yang tidak diterbitkan). Universitas Diponegoro, Semarang.
- Levin, K. A., Kirby, J., & Currie, C. (2012) Family structure and breakfast consumption of 11–15 year old boys and girls in Scotland, 1994–2010: a repeated cross-sectional study. *BMC Public Health, 12*, 228-235.
- Lewinsohn, P. M., Joiner, T. E., & Rohde, P. (2001) Evaluation of cognitive diathesis–stress models in predicting major depressive disorder in adolescents. *Journal of Abnormal Psychology, 110*, 203– 215.
- Lewis, C. C., Simons, A. D., Nguyen, L. J., Murakami, J. L., Reid, M., Silva, S. G., & March, J. S. (2010). The impact of childhood trauma on treatment response in the Treatment for Adolescents with Depression Study (TADS). *Journal of American Academy of Child and Adolescent Psychiatry, 49*(2), 132-140. doi: 10.1016/j.jaac.2009.10.007
- Lin, H. C., Tang, T. C., Yen, J. Y., Ko, C. H., Huang, C. F., Liu, S. C., & Yen, C. F. (2008). Depression and its association with self-esteem, family, peer and school factors in a population of 9586 adolescents in southern Taiwan. *Psychiatry and Clinical Neurosciences, 62*: 412–420. doi:10.1111/j.1440-1819.2008.01820.x
- Little John, S. W. (1996). *Theories of human communication* (5th ed.). Belmont, CA: Wadsworth.
- Lokman Mohd Tahir, Hamdan Said, Rosni Zamuddin Shah Sidek, M. Al-Muzzammil Yassin, & Sanitah Mohd Yusof. (2008). *Analisis kepemimpinan pengetua sekolah menengah di Johor, Skudai*. (Tesis Kedoktoran yang tidak diterbitkan). Universiti Teknologi Malaysia, Skudai, Johor.
- Luchow, J. P., Crowl, T. K., & Kahn, I. P. (1985). Learned helplessness: perceived effects of effort and academic performance among EH and LD/EH children. *Journal of Learning Disabilities, 18*(8): 470-474.
- Lumby, J., & Azaola, C. (2014). Women principals in South Africa: gender, mothering and leadership. *British Educational Research Journal, 40*(1), 30-44.
- Luthar, S. S. (2003). *Resilience and vulnerability: adaptation in the context of childhood adversities*. New York: Cambridge University Press.
- Luthar, S. S., & Cicchetti, D. (2000). The construct of resilience: implications for interventions and social policies. *Development and Psychopathology, 12*, 857-885.
- Luthar, S. S., Cicchetti, D., & Becker, B. (2000). The construct of resilience: acritical evaluation and guidelines for future work. *Child Development, 71*(3), 543-562.

- Luthar, S. S., Sawyer, J. A., & Brown, P. J. (2006). Conceptual issues in studies of resilience: past, present, and future research. *Annals of the New York Academy of Sciences, 1094*, 105-15. doi:10.1196/annals.1376.009
- Luthar, S. S., & Zelazo, L. B. (2003). Research on resilience: an integrative review. In S. S. Luthar (Ed.), *Resilience and vulnerability: Adaptation in the context of childhood adversities* (pp. 510–549). Cambridge: Cambridge University Press.
- Maier, S. F., & Seligman, M. E. (1976). Learned helplessness: theory and evidence. *Journal Experimental Psychology, 105*(1): 3-46.
- Maniam Thambu (2010). *Hidup atau mati: masalah bunuh diri di Malaysia dari perspektif psikiatri*. Bangi: UKM.
- Mannarino, A., & Cohen, J. (1996). Abuse-related attributions and perceptions, general attributions, and locus of control in sexually abused girls. *Journal of Interpersonal Violence, 11*, 162-180.
- Mannarino, A., Cohen, J., & Berman, S. R. (1994). The Children's Attributions and Perceptions Scale: a new measure of sexual abuse-related factors. *Journal of Clinical Child Psychology, 23*, 204-211.
- Manne, S. L., Lesanics, D., Meyers, P., Wollner, N., Steinherz, P., & Redd, W. (1995). Predictors of depressive symptomatology among parents of newly diagnosed children with cancer. *Journal of Pediatric Psychology, 20*, 491-510.
- Maruna, S., & Mann, R.E. (2006). A fundamental attribution error? rethinking cognitive distortions. *The British Psychological Society, 11*(2): 155-177.
- Mason, W. A. (2001). Self-esteem and delinquency revisited (again): A test of Kaplan's self-derogation theory of delinquency using latent growth curvemodelling. *Journal of Youth and Adolescence, 30*, 83–102. doi: org/10.1023/A:1005276905961McAra
- Massey, O. T., Armstrong, K., & Santoro, G. (2000). *School safety survey*. Tampa, FL: Florida Mental Health Institute, University of South Florida.
- Masten, A. S., Best, K. J., & Garmezy, N. (1990). Resilience and development: contributions from the study of children who overcome adversity. *Development and Psychopathology, 2*, 425-444.
- Matejevic, M., Todorovic, J., & Jovanovic, A. D. (2014). Patterns of family functioning and dimensions of parenting style. *Procedia-Social and Behavioral Sciences, 141*, 431–437.
- Mathieu, J. M., & Taylor, S. R. (2006). Clarifying conditions and decision points for mediational type inferences in organizational behavior. *Journal of Organizational Behavior, 27*, 1031-1056.

- Maxwell, T. D., Gatchel, R. J., & Mayer, T. G. (1998). Cognitive predictors of depression in chronic low back pain: toward an inclusive model. *Journal Behavioral of Medicine*, 21, 131-143.
- Maynard, M. J., & Harding, S. (2010). Ethnic differences in psychological well-being in adolescence in the context of time spent in family activities. *Social Psychiatric Epidemiology*, 45, 115-123.
- McMillan, J. H. (2004). *Educational research: Fundamentals for the consumer* (4th ed.). Boston, MA: Pearson, Allyn, & Bacon.
- McMillan, J., & Schumacher, S. (2006). *Research in education: Evidence-based inquiry* (6th ed.). New York: Pearson.
- Mealer, M., & Jones, J. (2013). Posttraumatic stress disorder in the nursing population: a concept analysis. *Nursing Forum*, 48, 279-288.
- Meevissen, Y., Peters, M. L., & Alberts, H. J. (2011). Become more optimistic by imagining a best possible self: effects of a two week intervention. *Journal of Behavior Therapy And Experimental Psychiatry*, 42(3), 371-378. doi:10.1016/j.jbtep.2011.02.012
- Merriam-Webster. (1985). *Sample*. Dimuat turun daripada <http://www.merriamwebster.com/dictionary/SAMPLE>
- Merriam-Webster. (2012). *Resilience*. Dimuat turun daripada <http://www.merriamwebster.com/dictionary/RESILIENCE>
- Meyers, L. S., Gamst, G. C., & Guarino, A. J. (2006). *Applied multivariate research: design and interpretation*. Thousand Oaks, CA: Sage Publication.
- Meyers, L. S., Gamst, G. C., & Guarino, A. J. (2013). *Applied multivariate research: design and interpretation* (2nd ed.). Thousand Oaks: Sage Publication.
- Mezulis, A. H., Hyde, J. S., & Abramson, L. Y. (2006). The developmental origins of cognitive vulnerability to depression: temperament, parenting, and negative life events in childhood as contributors to negative cognitive style. *Developmental Psychology*, 42, 1012-1025.
- Mhd Subhan, Salleh Amat, Abu Yazid Abu Bakar, Mohd Hakimie Zainal Abidin, Roslina Ahmad, Faisal Tohirin, & Ame Husna kamin. (2015). Level of resilient among international students in public higher education institutions in Malaysia. *Scientific Journal PPI-UKM*, 181-188.
- Mikesell, R. H., Lusteran, D. D., & McDaniel, S. H. (1995). *Integrating family therapy: handbook of family psychology and systems theory*. Washington, DC: American Psychological Association.

- Milligan, K. (2013). Cognitive distortions as a mediator between early maladaptive schema and hopelessness. *Philadelphia College of Osteopathic Medicine*, Paper 256.
- Millon, T., & Davis, R. D. (1996). *Disorders of personality, DSM—IV and beyond* (2nd ed.). New York: Wiley.
- Minuchin, S. (1974). *Families and family therapy*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Mitchell, M., & Jolley, J. (2004). *Research design explained* (5th ed.). New York: Thompson Learning.
- Mohd Majid Konting (1990). *Education research methodology*. Kuala Lumpur. Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Mohd Majid Konting. (1998). *Kaedah penyelidikan pendidikan*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Mohd Rafi Yaacob. (2013). *SPSS for business and social science students*. Kota Bharu: Eduserve Resource.
- Mohd Sattar Rasul, Mohd Rosdi Sukardi, & Rose Amnah Abd Rauf. (2013). Amalan kaunseling sekolah di United Kingdom dalam meningkatkan kesihatan mental kanak-kanak dan remaja. *Journal of Human Capital Development* 6(1), 51-68.
- Mokhtar Ismail. (2011). *Kaedah penyelidikan kuantitatif dalam pendidikan*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa & Pustaka.
- Mooney, A., Oliver, C., & Smith, M. (2009). *Impact of family breakdown on children's well-being: evidence review*. London,:Thomas Coram Research Unit.
- Moos, R. H., & Moos, B. S. (1981). *Family environment scale manual*. Palo Alto, CA: Consulting Psychologists Press.
- Moos, R. H., & Moos, B. S. (1986). *Family environment scale manual* (2nd ed.). Palo Alto, CA: Consulting Psychologists Press.
- Moriarty, J. (2012). Carers and the role of the family. In A. J. Sinclair, J. E. Morley, & B. Vellas (Eds.), *Pathy's principles and practice of geriatric medicine* (pp. 2838–2855). Chichester: John Wiley and Sons Ltd.
- Mutimer, A., Reece, J., & Matthews, J. (2007). Child resilience: relationships between stress, adaptation and family functioning. *Electronic Journal of Applied Psychology*, 31(1), 16-25.

- Muhammad Adam Hussein. (2012). *Ebook kajian bunuh diri*. Sukabumi: Adamssein Media Ebook Publisher. Dimuat turun daripada https://www.academia.edu/2913305/Ebook_Kajian_Bunuh_Diri
- Muhammed Sharif Mustaffa, & Suria Abd Jamil. (2012). Mengenal pasti punca-punca masalah ponteng di kalangan pelajar sekolah rendah: satu kajian kes. *Journal of Educational Psychology and Counseling, 6*, 50–73.
- Muller, R. T., Lemieux, K. E., & Sicoli, L. A. (2001). Attachment and psychopathology among formerly maltreated adults. *Journal of Family Violence, 16*, 151-169.
- Muller, R. T., Sicoli, L. A., & Lemieux, K. E. (2000). Relationship between attachment style and posttraumatic stress symptomatology among adults who report the experience of child abuse. *Journal of Traumatic Stress, 13*, 321-332.
- Mumford, M. D., Zaccaro, S. J., Harding, F. D., Jacobs, T. O., & Fleishman, E. A. (2000). Leadership skills for a changing world: solving complex social problems. *Leadership Quarterly, 11*(1), 11-35.
- Nagarkoti, V. (2012). *Family functioning and mental health of adolescents*. (Tesis Kedoktoran yang tidak diterbitkan). University of Krishikosh, India.
- Nasrudin Subhi, Mohd Suhaimi Mohamad, & Lokman Hamid. (2013). Potensi konflik di antara pegangan Islam dan identiti seksual: simptom psikologikal dalam kalangan mak nyah. *Journal of Psychology and Human Development, 1*, 44-48.
- National Suicide Registry Malaysia. (2010). *The National Suicide Registry Malaysia Annual Report*. Malaysia: Ministry of Health Malaysia.
- Newman, T., & Blackburn, S. (2002). *Transitions in the lives of children and young people: resilience factors*. Edinburgh: Scottish Executive.
- Nolen, S. E. (2004). *Abnormal psychology* (3rd ed.). Singapore: McGraw-Hill.
- Noraini Idris. (2010). *Penyelidikan dalam pendidikan*. Malaysia: McGraw-Hill Education.
- Noran Fauziah Yaakub, Fatimah Haron, & Ahmad Jazimin Jusoh (2009). *Manual guru: pencegahan buli di sekolah*. Kuala Lumpur: Utusan Publication and Distributors Sdn Bhd.
- Nor Aznizah Kasmani. (2013). *Kesediaan guru dan pelaksanaan pengajaran tingkatan enam di sekolah menengah daerah Muar*. (Tesis Sarjana yang tidak diterbitkan). Universiti Teknologi Malaysia, Skudai, Johor.

- Norsayyidatina Che Rozubi, Zuria Mahmud, & Azad Athahiri Anuar. (2011, Jun). *Peranan keibubapaan dan hubungannya dengan kesejahteraan psikologi dalam kalangan remaja cemerlang akademik*. Pembentangan kertas kerja PESAT (Psikologi, Ekonomi, Sastera, Arkitektur, & Sipil) dalam Prosiding Perkama International Convention di Akademi Kenegaraan, Kuala Lumpur.
- Nor Shafrin Ahmad. (2006). *Kesan penderaan seksual dan daya tindak mangsa penderaan seksual*. (Tesis Kedoktoran yang tidak diterbitkan). Universiti Kebangsaan Malaysia, Bangi, Selangor.
- Nor Shafrin Ahmad, & Rohany Nasir. (2010). Emotional reactions and behaviour of incest victims. *Procedia Social and Behavioral Science*, 5, 1023-1027.
- Nunnally, J. C. (1978). *Psychometric theory* (2nd ed.). New York: McGraw-Hill.
- Nur Haziyanti Mohamad Khalid. (2008). *Profil resilien dalam kalangan pelajar jurusan Sains Sukan*. (Tesis Sarjana yang tidak diterbitkan). Universiti Pendidikan Sultan Idris, Perak.
- Nur Haziyanti Mohamad Khalid. (2012). Profil resilien dalam kalangan pelajar jurusan Sains Sukan. *Jurnal Sains dan Pendidikan Jasmani*, 5, 54-67.
- Nyarko, K., & Amisah, C. M. (2014). Cognitive distortion and depression among undergraduate students. *Research of Humanities and Social Sciences*, 4(4), 69-75.
- O'Connor, K. (2012, November). *Narco-Trauma: students, mental health and the drug war at the border*. Annual Meeting of American Studies Association, San Juan Puerto Rico.
- O'Connor, T. G., Dunn, J., Jenkins, J. M., Pickering, K., & Rasbash, J. (2001). Family settings and children's adjustment: differential adjustment within and across families. *British Journal of Psychiatry*, 179, 110-115.
- Oei, T. P. S., & Baranoff, J. (2007). Young Schema Questionnaire: review of psychometric and measurement issues. *Australian Journal of Psychology*, 59(2), 78-86.
- Oktan, V. (2008). *Examination of the psychological endurance of adolescents prepared for the university exam according to various variables*. (Tesis Sarjana yang tidak diterbitkan). Black Sea Technical University, Trabzon.
- Olson, D. H., Russell, C. S., & Sprenkle, D. H. (1979). Circumplex Model of marital and family systems: cohesion and adaptability dimensions, family types, and clinical applications. *Family Process*, 18(1), 3-28. doi:10.1111/j.1545-5300.1979.00003.x
- Olson, D. H., Russell, C. S., & Sprenkle, D. H. (1983). Circumplex Model VI: theoretical update. *Family Process*, 22, 69-83.

- Olson, D. H., Russell, C. S., & Sprenkle, D. H. (1984). Circumplex Model of Marital and Family Systems VI: theoretical Update. In: D. H. Olson & P. M. Miller (Eds.), *Family studies review yearbook* (pp. 122-134). New Delhi: Sage Publications.
- Olson, D. H., Russell, C. S., & Sprenkle, D. H. (1989). *Cicumplex Model: systemic assessment and treatment of families*. New York: Haworth Press.
- Olson, D. H., & Tiesel, J. W. (1991). *FACES III update: linear scoring and interpretation*. Minneapolis, MN: Life Innovations, Inc.
- Olson, D. H., Portner, J., & Lavee, Y. (2003). *FACES III: family version*. Minneapolis, MN: Life Innovations, Inc.
- Olson, D. H. (1991). Three dimensional (3-D) Circumplex Model and revised scoring of FACES. *Family Process*, 30, 74-79.
- Olson, D.H. (1993). Circumplex Model of marital and family systems. In F. Wals (Ed.), *Normal family processes* (pp.87-102). New York: Guilford Press.
- Olson, D.H. (1996). Clinical assessment and treatment interventions using the Circumplex Model. In F. W. Kaslow (Ed.), *Handbook of relational diagnosis and dysfunctional family patterns* (pp. 59-80). New York: John Wiley and Sons.
- Olson, D. H. (2011). FACES IV and the circumplex model: validation study. *Journal of Marital and Family Therapy*, 37, 64-80.
- Oshri, A., Lucier-Greer, M., O'neal, C. W., Arnold, A. L., Mancini, J. A., & Ford, J. L. (2015). Adverse childhood experiences, family functioning, and resilience in military families: a pattern-based approach. *Interdisciplinary Journal of Applied Family Studies*, 64, 44-63. doi:10.1111/fare.12108
- Pallant, J. (2007). *SPSS survival manual: a step by step guide to data analysis using SPSS for Windows version 15*. UK, USA: Open University Press Milton Keynes.
- Pallant, J. (2014). *SPSS survival manual: a step by step guide to data analysis using SPSS*. Maidenhead: Open University Press/McGraw-Hill.
- Peterson, C., & Seligman, M. E. P. (1984). Causal explanations as a risk factor for depression: theory and evidence. *Psychological Review*, 91, 347-374.
- Piaget, J., & Cook, M. T. (1952). *The origins of intelligence in children*. New York, NY: International University Press.
- Piaget, J. (1957). *Construction of reality in the child*. London: Routledge & Kegan Paul.

- Pietrzak, R., Johnson, D., Goldstein, M., Malley, J., Rivers, A., & Morgan, C. (2010). Psychosocial buffers of traumatic stress, depressive symptoms, and psychosocial difficulties in veterans of operations enduring freedom: the role of resilience, unit support, and postdeployment social support. *Journal of Affective Disorders, 120*, 188-192.
- Pimm, S. L. (1984). *The balance of nature*. Chicago, IL: University of Chicago Press.
- Plaskon, D. L. (2011). Resiliency in victims of bullying and its impact on higher educational goals. *Dissertation Abstracts International Section A, 72*, 1867.
- Poletti, S., Colombo, C., & Benedetti, F. (2014). Adverse childhood experiences worsen cognitive distortion during adult bipolar depression. *Comprehensive Psychiatry, 55*, 1803-1808. doi:10.1016/j.comppsy.2014.07.0130010-440X
- Portney, L. G., & Walkins, M. R. (1993). *Foundations of clinical research: applications to practice*. East Norwalk, Conn.: Appleton and Lang.
- Portzky, M., Wagnild, G., De Bacquer, D., & Audenaert, K. (2010). Psychometric evaluation of the Dutch Resilience Scale RS-nl on 3265 healthy participants: a confirmation of the association between age and resilience found with the Swedish version. *Scandinavian Journal of Caring Sciences, 24*(1), 86–92. doi:10.1111/j.1471-6712.2010.00841.x
- Prinzle, P., Dekovic, M., Akker, A. L. V., Haan, A. D. A., Stoltz, S. E. M. J., Hendriks, A. A. J. (2012). Fathers' personality and its interaction with children's personality as predictors of perceived parenting behavior six years later. *Personality and Individual Differences, 52*, 183-189.
- Punch, K. F. (2005). *Introduction to social research—quantitative and qualitative approaches*. London: Sage.
- Ramlee Ismail, Jamal Yunus, & Hariri Kamis. (2011). *Analisis data dan pentafsiran dengan menggunakan SPSS*. Perak: UPSI.
- Reivich, K., & Shatte, A. (2002). *The resilience factor: 7 essential skill for overcoming life's inevitable obstacle*. New York: Broadway Books.
- Rew, L., Arheart, K. L., Thompson, S., & Johnson, K. (2013). Predictors of adolescents' health-promoting behaviors guided by socialization theory. *Pediatric Nursing, 18*, 277-288.
- Rholes, W., Riskind, J., & Neville, B. (1985). The relationship of cognitions and hopelessness to depression and anxiety. *Social Cognition, 3*(1): 36-50.
- Richardson, G. E. (2002). The metatheory of resilience and resiliency. *Journal of Clinical Psychology, 58*(3): 307–21.

- Rinaldi. (2010). Resiliensi pada masyarakat Kota Padang ditinjau dari jenis kelamin. *Jurnal Psikologi*, 3(2), 99-105.
- Robbins, M. S., Szapocznik, J., Alexander, J. F., & Miller, J. R. (1998). Family systems therapy with children and adolescents. In H. M. Bellack & A. S. Ollendick (Eds.), *Comprehensive clinical psychology: Children and adolescents: Clinical formulation and treatment* (pp. 149–184). Oxford, England: Pergamon.
- Roche, D. N., Runtz, M. G., & Hunter, M. A. (1999). Adult attachment: A mediator between child sexual abuse and later psychological adjustment. *Journal of Interpersonal Violence*, 14, 184-207.
- Rodgers, B., & Pryor, J. (1998) *Divorce and separation: the outcomes for children*. New York: Joseph Rowntree Foundation.
- Rogers, C. R. (1951). *Client-centered therapy*. Boston: Houghton Mifflin.
- Rohany Nasir, Zainah Ahmad Zamani, Rozainee Khairudin, & Latipun. (2010). Effects of family functioning, self-esteem, and cognitive distortion on depression among Malay and Indonesian juvenile delinquents. *Procedia Social and Behavioral Sciences*, 7(c), 613-620. doi:10.1016/j.sbspro.2010.10.083
- Rohany Nasir, Zainal Ahmad Zamani, Rozainee Khairuddin, Rokiah Ismail, Fatimah Yusoff, & Z.M. Lukman. (2011). Psychological factors of self-esteem and cognitive distortion in prostitution. *World Applied Science Journal*, 12 (Special Issue of Social and Psychological Sciences for Human Development): 35-39.
- Roselina Yusuf. (2006). *Merintis dedenai pulang: monograf perjalanan kepulangan bekas penagih 1*, Selangor: Kolej Universiti Islam Malaysia.
- Rosenfield, B. M. (2004). *The relationship between cognitive distortions and psychological disorders across diagnostic axes*. (Disertasi Kedoktoran yang tidak diterbitkan). Philadelphia College of Osteopathic Medicine, Pennsylvania, United States.
- Rosna Awang Hashim. (2003). Ke arah pembentukan remaja resilien, tanggungjawab bersama. Dalam Ruzlan Md Ali & Rosna Awang Hashim (Eds.), *Perkembangan sosioemosi remaja* (pp. 213-227). Sintok, Kedah: Universiti Utara Malaysia Press.
- Rozmi Ismail. (2014, Disember). *Buli di sekolah: igauan atau realiti?*. Dibentangkan dalam Bicara Persada, Fakulti Sains Sosial dan Kemanusiaan, Universiti Kebangsaan Malaysia (UKM), Bangi.
- Rozumah, B., Hong, C. Y., Lim, S. J., & Nor Sheereen, Z. (2010). Educational goals, parenting practices and adolescents' academic achievement. *Asian Social Science*, 6(12), 11-25.

- Rozumah, B., Siti Nor, Y., Abdullah Al-Hadi, M., Maznah, B., & Aidah, M. T. (1999). *Kajian keruntuhan institusi keluarga Islam Malaysia*. Selangor: Universiti Putra Malaysia.
- Rubin, R. B., Palmgreen, P., & Sypher, H. E. (1994). *Communication research measures: a sourcebook*. New York: Guilford Pr.
- Rundell, M. (2007). *Macmillan english dictionary for advanced learners*. Crinan Street, London: Macmillan Campus.
- Rugg, G., & Petre, M., (2006). *A gentle guide to research methods*. UK: McGraw-Hill Education.
- Russell, J., & Russell, L. (1998). *Managing change*. Dubuque, IA: Kendall/Hunt.
- Russell, J., & Russell, L. (2003). *Leading change training*. Alexandria, VA: ASTD Press.
- Russell, J., & Russell, L. (2005). *The 2005 Pfeiffer Annual-Consulting: an integrative model for leading change in organizations*. San Francisco: John Wiley & Sons, Inc.
- Russell, J., & Russell, L. (2006). *The 2006 Pfeiffer Annual Training: measuring employee resilience*. USA: Russell Consulting, Inc.
- Rutter, M. (1977). Protective factors in children's responses to stress and disadvantage. In M. W. Kent & J. E. Rolf (Eds.), *Primary prevention in psychopathology, Vol. III: Social competence in children*. Hanover, New Hampshire: University Press of New England.
- Rutter, M. (1983). School effects on pupil progress. *Child Development*, 54, 1–29.
- Rutter, M. (2006). Implications of resilience concepts for scientific understanding. *Annals of the New York Academy of Sciences*, 1094(1), 1-12. doi:10.1196/annals.1376.002
- Sabitha, M. (2006). Persepsi pelajar instituit pengajian tinggi terhadap tingkah laku devian di tempat kerja. *Jurnal Pemikir, Julai/September*, 43-58.
- Saedah A.Gani, Zainah Ahmad Zamani, Roseliza Murni Ab. Rahman, Ariffin Hj. Zainal, & Wan Shahrazad Wan Sulaiman. (2008). Family functioning and it's relation with self-esteem among drug addicts. *Jurnal Antidadah Malaysia*, 4, 91-106.
- Sagor, R. (1996). Building resiliency in students. *Educational Leadership*, 54(1), 38-43.
- Salami, S. O. (2010). Moderating effects of resilience, self-esteem and social support on adolescents' reactions to violence. *Asian Social Science*. 6(12): 101-110.

- Samsiah Mohd Jais, Mohammad Aziz Shah Mohamed Arip, & Noraini Ismail. (2015). *Kesan modul latihan kaunseling kesihatan mental dan trauma terhadap kecekapan amalan kaunseling dalam kalangan kaunselor di Malaysia*. (Tesis Kedoktoran yang tidak diterbitkan). Universiti Pendidikan Sultan Idris, Perak.
- Santrock, J. W. (1999). *Adolescence* (7th ed.). Boston: McGraw Hill.
- Sapouna, M., & Wolke, D. (2013). Resilience to bullying victimization: the role of individual, family and peer characteristics. *Child Abuse & Neglect*, 37, 997-1006.
- Sarmiento, I., & Cardemil, E. V. (2009). Family functioning and depression in low-income Latino couples. *Journal of Marital and Family Therapy*, 35, 432-445.
- Sarwono, S. W. (2010). *Psikologi remaja*. Jakarta: PT Raja Grafindo.
- Schafer, G. (2011). Family functioning in families with alcohol and other drug addiction. *Social Policy Journal of New Zealand*, 37, 135-151.
- Schroeder, R. M. (1994). *The relationship between depression, cognitive distortion and life stress among African-American college students*. (Disertasi Kedoktoran yang tidak diterbitkan). University of North Carolina, Chapel Hill.
- Sekaran, U. (1992). *Research methods for business – a skill building approach* (2nd ed.). United States of America: John Wiley & Sons, Inc.
- Sekaran, U. (2000). *Research methods for business. a skill building approach* (3rd ed.). New York: Wiley.
- Sekaran, U. (2003). *Research methods for business – a skill building approach* (4th ed.). Hoboken, NJ: John Wiley & Sons.
- Sekaran, U. (2006). *Research Methods for business – a skill building approach* (5th ed.). United States of America: John Wiley & Sons, Inc.
- Seyyedeh Fatemeh Moosavi (2012). The comparison of family functioning, marital adjustment, and intimacy in middle age and young spouses. *International Research Journal of Applied and Basic Sciences*, 3(10), 2015-2021.
- Shaharudin Ismail. (2010, Julai) *Ciri-ciri perlu ada bagi mencapai ketahanan yang cemerlang dalam sebuah organisasi*. Poster session presented at the Seminar on Nasional Resilience (SNAR 2010) Political Managements and Policies in Malaysia, Bayview Hotel Langkawi.
- Shamsul Amri Baharuddin. (2013). *Laporan Pembangunan Manusia Peringkat Kebangsaan*. Malaysia: Kuala Lumpur.

- Shea, C. M., Jacobs, S. R., Esserman, D. A., Bruce, K., & Weiner, B. J. (2014). Organizational readiness for implementing change: a psychometric assessment of a new measure. *Implementation Science*, 9(7), 1-7.
- Shek, D. T. L. (1997). Family environment and adolescent psychological well-being, school adjustment, and problem behavior: a pioneer study in a Chinese context. *Journal of Genetic Psychology*, 158, 113-128.
- Simon, R. I. (1992). *Concise guide to psychiatry and the law for clinicians*. Washington, DC: American Psychiatric Press.
- Simpson, G. K., Dall'Armi, L., Roydhouse, J. K., Forstner, D., Daher, M., Simpson, T., & White, K. J. (2015). Does resilience mediate carer distress after head and neck cancer? *Cancer Nursing*, 38(6), 30-36. doi: 10.1097/NCC.0000000000000229
- Sisca, H., & Moningga, C. (2009, November). Resiliensi perempuan dewasa muda yang pernah mengalami kekerasan seksual di masa kanak-kanak. Dibentangkan dalam *Proceeding PESAT (Psikologi, Ekonomi, Sastra, Arsitektur, & Sipil)*, Universiti Gunadarma, Depok.
- Skinner, B. F. (1958). Teaching machines. *Science*, 128, 137-158.
- Smith, S. G. (1996). *Clinical utility of the Family Adaptation and Cohesion Evaluation Scales III (FACES III)*. (Disertasi Kedokteran yang tidak diterbitkan). Texas Tech University.
- Smith, W. L., & Zhang, P. (2009). Students' perceptions and experiences with key factors during the transition from high school to college. *College Student Journal*, 42(2), 643-357.
- Soenens, B., Vansteenkiste, M., Lens, W., Luyckx, K., Goossens, L., Beyers, W., & Ryan, R. M. (2007). Conceptualizing parental autonomy support: adolescent perceptions of promotion of independence versus promotion of volitional functioning. *Developmental psychology*, 43(3), 633-641. doi:10.1037/0012-1649.43.3.633
- Soli, A., McHale, S., & Feinberg, E. (2009). Risk and protective effects of sibling relationships among African American adolescents. *Family Relation*, 58(5), 578-592. doi:10.1111/j.1741-3729.2009.00576.x
- Southwick, S. M., & Charney, D. S. (2012). The science of resilience: implications for the prevention and treatment of depression. *Science*, 338, 79-82. doi:10.1126/science.1222942
- Sreehari, R., & Nair, A. R. (2015). Age and gender difference on resilience among school going adolescents. *Global Journal for Research Analysis*, 4(7), 195-196.

- Stahl, T., Rutten, A., Nutbeam, D., Bauman, A., Kannas, L., Abel, T., ...Van Der Zee, J. (2001). The importance of the social environment for physically active lifestyle—results from an international study. *Social Science and Medicine*, 52(1), 1–10.
- Stallman, H. M. (2011). Embedding resilience within the tertiary curriculum: a feasibility study. *Higher Education Research and Development*, 30(2), 121–133. doi: 10.1080/07294360.2010.509763
- Stanton, M. D. (1985) The family and drug abuse: concepts and rationale. In T. Bratter & G. Forrest (Eds.), *Alcoholism and substance abuse: Strategies for clinical interventions* (pp. 33-46). New York: Family Process.
- Stentz, J. E., Plano, V. L., & Matkin, G. S. (2012). Applying mixed methods to leadership research: A review of current practices. *The Leadership Quarterly*, 23(6), 1173-1183.
- Stephanie, B., Kimberley, B. A., Julie, L. H., & Marcia, G. (2011). Loneliness, attachment, and the perception and use of social support in university students. *Canadian Journal of Behavioral Science*, 43(1), 40-51.
- Stephanie, M. D., & Jaclyn, C. (2014). Gender, family functioning, and violence across immigrant generations. *Journal of Research in Crime and Delinquency*, 51(6), 785-815. doi:10.1177/0022427814529976
- Stermac, L. E., & Segal, Z. V. (1989). Adult sexual contact with children: an examination of cognitive factors. *Behavior Therapy*, 20, 573-584.
- Stern, S. B., Smith, C. A., & Jang, S. J. (1999). Urban families and adolescent mental health. *Social Work Research*, 23(1), 15-27.
- Sulloway, F. J. (1979). *Freud, biologist of the mind: beyond the psychoanalytic legend*. New York: Basic Books.
- Sun, J., & Stewart, D. (2007). Age and gender effects on resilience in children and adolescents. *International Journal of Mental Health Promotion*, 9, 16-25.
- Super, D. E. (1990). A life-span, life-space approach to career development. In D. Crown & L. Brooks (Eds.), *Career choice and development: Applying contemporary approaches to practice* (pp. 197-261). San Francisco, CA: Jossey-Bass.
- Suwarni, L. (2009). Monitoring parental dan perilaku teman sebaya terhadap perilaku seksual remaja SMA di Kota Pontianak. *Jurnal Promosi Kesehatan Indonesia*, 4(2), 127-133.
- Swearingen, E.M., & Cohen, L.H. (1985). Life events and psychological distress: a prospective study of young adolescents. *Developmental Psychology*, 6, 1045–1054.

- Syed Mohamed Shafeq Syed Mansor, & Hairiza Othman. (2009). Kategori masalah pelajar Tahun 1, Kolej Tun Razak, Universiti Teknologi Malaysia, Skudai, Johor. *Journal of Educational Psychology and Counseling*, 1, 44-58.
- Szapocznik, J., & Kurtines, W. M. (1989). *Breakthroughs in family therapy with drug abusing and problem youth*. New York: Springer.
- Tabachnick, B. G., & Fidell, L. S. (2007). *Using multivariate statistics*. Boston: Pearson/Allyn & Bacon.
- Tajul Ariffin Nordin, Roslee Ahmad, & Rahimawati Abdul Rahim. (2007). *Membina pelajar cemerlang: evolusi pembelajaran sepanjang hayat*. Skudai: Penerbit Universiti Teknologi Malaysia.
- Tam, C. L., & Tay, E. L. (2008). Effects of family functioning and family hardiness on the self-efficacy among college students. *Sunway Academic Journal*, 4, 100-107.
- Tan, R. B. (2010). *Hubungan personaliti dengan pilihan pengkhususan dalam program Sarjana Muda Pendidikan di UTM*. (Disertasi Sarjana yang tidak diterbitkan). Universiti Teknologi Malaysia.
- Taylor, S. E., & Friedman, H. S. (2007). Social support. *Foundations of health psychology*, 1, 145-171.
- Taylor, Z. E., Larsen-Rife, D., Conger, R. D., Widaman, K. F., & Cutrona, C. E. (2010). Life stress, maternal optimism, and adolescent competence in single-mother, African-American families. *Journal of Family Psychology*, 24, 468-477. doi:10.1037/a0026755
- Ten Sook Tien, & Rafidah Aga Mohd Jaladin. (2015). Resilience and family functioning among young adults in Malaysia. In F. L. Gaol & F. Hutagalung (Eds.), *Economics, social sciences and information management* (pp.23-33). London: Taylor and Francis Group.
- Todd, M. F. (2003). *Perceptions of family functioning between children with behavior difficulties and their primary caregiver*. (Tesis sarjana yang tidak diterbitkan). University of South Florida, Alampa, Florida.
- Tucker, C. J., & Updegraff, K. (2009). The relative contributions of parents and siblings to child and adolescent development. *New Directions in Child and Adolescent Development*, Winter(126): 13-28.
- Tugade, M. M., & Fredrickson, B. L. (2007). Regulation of positive emotions: emotion regulation strategies that promote resilience. *Journal of Happiness Studies*, 8(3), 311-333. doi:10.1007/s10902-006-9015-4
- Tusaie, K., Puskar, K., & Sereika, S. M. (2007). A predictive and moderating model of psychosocial resilience in adolescents. *Journal of Nursing Scholarship*, 39(1), 54-60. doi:10.1111/j.1547-5069.2007

- Uhl, J. (2007). *Relationship between cognitive distortions and psychological and behavioral factors in a family medicine outpatient sample*. (Tesis Kedokteran yang tidak diterbitkan). Philadelphia College of Osteopathic Medicine, Philadelphia.
- Uno, H. (2006). *Teori motivasi dan pengukurannya: analisis di bidang pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Usen, S. A., Eneh, G. A., & Udom, I. E. (2016). Cognitive distortion as predictor of in-school adolescents' depressive symptoms and academic performance in south-south, Nigeria. *Journal of Education and Practice*, 7(17), 23-28.
- Vallano, A. T. (2008). *Your career in nursing: manage your future in the changing world of healthcare*. NY: Kaplan Publishing.
- Valle, L. A., & Silovsky, J. F. (2002). Attributions and adjustment following child sexual and physical abuse. *Child Maltreatment*, 7, 9-25.
- Vanderbilt-Adriance, E., & Shaw, D. (2008). Protective factors and the development of resilience in the context of neighborhood disadvantage. *Journal of Abnormal Child Psychology*, 36(6), 887-901.
- Van der Velden, F., Brugman, D., Boom, J., & Koops, W. (2010). Moral cognitive processes explaining antisocial behaviour in young adolescents. *International Journal of Behavioural Development*, 34, 292-301.
- Velleman, R. (2010). The policy context: reversing a state of neglect. *Drugs: Education, Prevention, and Policy*, 17, 8-35.
- Velleman, R. B., Templeton, L. J., & Copello, A. G. (2005). The role of the family in preventing and intervening with substance use and misuse: a comprehensive review of family interventions, with a focus on young people. *Drug and Alcohol Review*, 24, 93-109.
- Verdejo-García, A., Bechara, A., Recknor, E. C., & Pérez-García, M. (2006). Executive dysfunction in substance dependent individuals during drug use and abstinence: an examination of the behavioral, cognitive and emotional correlates of addiction. *Journal of the International Neuropsychological Society*, 12(3), 405-15.
- Vincent, E. C. (2007). Gender differences in protective factors associated with educational, emotional and dual domain resilience. (Disertasi Kedokteran). Dimuat turun daripada Dissertation Abstracts International. (UMI 3274246)
- Voydanoff, P., & Donnelly, B. W. (1998). Parents' risk and protective factors as predictors of parental well-being and behavior. *Journal of Marriage and the Family*, 60(2), 344-355.

- Walker, L. S., & Greene, J. W. (1987). Negative life events, psychosocial resources, and psychophysiological symptoms in adolescents. *Journal of Clinical Child Psychology, 16*, 29–36.
- Walsh, F. (2006). *Strengthening family resilience* (2nd ed.). New York: Guilford Press.
- Ward, T., Hudson, S. M., Johnston, L., & Marshall, W. L. (1997). Cognitive distortions in sex offenders: an integrative review. *Clinical Psychology Review, 17*(5), 479-507.
- Ward, T., Gannon, T. A., & Keown, K. (2006). Beliefs, values, and action: the judgment model of cognitive distortions. *Aggression and Violent Behavior: A Review Journal, 11*, 323–340.
- Wasonga, T., Christman, D. E., & Kilmer, L. (2003). Ethnicity, gender, and age: predicting resilience and academic achievement among Urban high school students. *American Secondary Education, 32*(1), 62-74. Dimuat turun daripada <http://www.jstor.org/stable/41064505>
- Watkins, D., Dong, Q., & Xia, Y. (1997). Age and gender differences in self-esteem of Chinese children. *Journal of Social Psychology, 137*, 374-379.
- Weaver, D. (2010). *The relationship between cultural/ethnic identity and individual protective factors of academic resilience*. Dimuat turun daripada http://counselingoutfitters.com/vistas/vistas10/Article_67.pdf
- Weidong, J., Guoquan, Z., Yaosheng, P., Shumin, Z., Daoliang, Y., Guangyao, L., & Yongyong, S. (2012). Relationship between resilience and social support, coping style of students in middle school. *European Psychiatry, 27*(1), 74-83. doi:10.1016/S0924-9338(12)75574-8
- Werner, E. E. (1971). *The children of Kauai: a longitudinal study from the prenatal period to age ten*. Honolulu: University of Hawaii Press
- Werner, E. E. (1989). High-risk children in young adult-hood: a longitudinal study from birth to 32 years. *American Journal of Orthopsychiatry, 59* (1), 72-81.
- Werner, E. E. (2013). What can we learn about resilience from large-scale longitudinal studies? In S. Goldstein & R. B. Brooks (Eds.), *Handbook of resilience in children* (pp. 87-102). Springer: US.
- Werner, E., & Smith, R. (2001). *Journeys from childhood to midlife: risk, resilience, and recovery*. Ithaca, NY: Cornell University Press.
- White, S. M. (2013). *Resilience differences of Black Greek-Lettered organization members and African-American students at predominately white institutions*. (Disertasi Kedokteran yang tidak diterbitkan). East Carolina University, Greenville, North Carolina.

- Wildavsky, A. (1988). *Searching for safety*. New Brunswick, NJ: Transaction Press.
- Williams, C. J., & Garland, A. (2002). A cognitive-behavioural therapy assessment model for use in everyday clinical practice. *Advances in Psychiatric Treatment*, 8, 172 – 179.
- Wilson, K. E. (1998). Differences in cognitive distortions between Caucasian and African American male adolescent sexual offenders. *ETD Collection for AUC Robert W. Woodruff Library*, Paper 502.
- Wilson, M. N., Hurtt, C. L., Shaw, D. S., Dishion, T. J., & Gardner, F. (2009). Analysis and influence of demographic and risk factors on difficult child behaviors. *Prevention Science*, 10, 353-365.
- Wisena, J. B. D., Maslihah, S., & Nurendah, G. (2016). *Learned Helplessness Children in Situations CSEC (Commercial Sexual Exploitation of Children)*. UPI, Bandung. Dimuat turun daripada seminar.uny.ac.id/...uny.../Jaka%20Artikel%20Ilmiah.doc.
- Wolin, S., & Wolin, S. (1993). *The resilient self: How survivors of troubles families rise above adversity*. New York: Villard Books.
- Wolke, D., & Skew, A. (2012). Family factors, bullying victimisation and wellbeing in adolescents. *Longitudinal and Life Course Studies*, 3(1), 101–119.
- Wolpe, J. (1958). *Psychotherapy by reciprocal inhibition*. Stanford, CA: Stanford University Press.
- Wright, M. O'D., & Masten, A. S. (2005). *Resilience processes in development: handbook of resilience in children*. New York: Springer.
- Wu, G., Feder, A., Cohen, H., Kim, J., Calderon, S., Charney, D., & Mathe, A. (2013). Understanding resilience. *Frontiers in Behavioral Neuroscience*, 7, 1-15.
- Wyatt, G. E., & Newcomb, M. D. (1990). Internal and external mediators of women's sexual abuse in childhood. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 58, 758-767.
- Yen, I. H., & Syme, L. (1999). The social environment and health: a discussion of the epidemiologic literature. *Annual Review of Public Health*, 20(1), 287-308. doi:10.1146/annurev.publhealth.20.1.287
- Yaakob Daud, Yahya Don, Mohd Isha Awang, Shukri Zain, & Siti Hajar Mohamad Yusoff. (2016). Kefungsian keluarga dan tingkah laku devian dalam kalangan belia di Malaysia. *Pembangunan Belia Malaysia*, 1-20.
- Yong, A G., & Pearce, S. (2013). A beginner's guide to factor analysis: focusing on exploratory factor analysis. *Tutorials in Quantitative Methods for Psychology*, 9(2), 79-94.

- Yurica, C. L., & DiTomasso, R. (2002). Inventory of Cognitive Distortions. In C. L. Yurica (Ed.), *Inventory of Cognitive Distortions: Validation of a psychometric test for the measurement of cognitive distortions* (pp. 113-125). Philadelphia: Philadelphia College of Osteopathic Medicine.
- Zainah Ahmad Zamani, Rohany Nasir, Asmawati Desa, Rozainee Khairudin, Fatimah Yusoff, & Siti Hajar Mohamad Yusoff. (2013). Kefungsian keluarga, pengherotan kognitif dan resilien dalam kalangan klien Cure and Care Rehabilitation Centre (CCRC) dan Klinik Cure and Care (C&C). *Jurnal Psikologi Malaysia*, 27, 137-149.
- Zainudin Sharif, & Norazmah Mohamad Roslan. (2011). Faktor-faktor yang mempengaruhi remaja terlibat dalam masalah sosial di Sekolah Tunas Bakti, Sungai Lereh, Melaka . *Journal of Education Psychology & Counseling*, 35, 15-27.
- Zaiton Mohamad, & Balan Rathakrishnan (2014, Disember). Hubungan daya ketahanan dan sokongan sosial terhadap kesunyian pelajar dalam Institusi Pengajian Tinggi. Pembentangan dalam *Seminar Kebangsaan Intergriti Keluarga 2014, Fakulti Psikologi dan Pendidikan, Universiti Malaysia Sabah*.
- Zakiah, A. (2008). *Pengaruh penerapan pendekatan pembelajaran kontekstual (contextual teaching & learning) bermedia vcd dan lks terhadap pencapaian kompetensi mata pelajaran sejarah- ditinjau dari gaya kognitif siswa (studi eksperimen pada siswa kelas xi di Sman Kabupaten Karanganyar tahun pelajaran 2007/2008*. (Tesis Sarjana yang tidak diterbitkan). Universitas Sebelas Maret, Surakarta. Dimuat turun daripada <http://eprints.uns.ac.id>
- Zaroh, N. (2012). Upaya meningkatkan mengenal angka melalui penggunaan benda konkrit pada anak kelompok A di TK ABA Pampang II Paliyan Gunungkidul. (Disertasi Sarjana yang tidak diterbitkan). Universitas Negeri Yogyakarta, Indoneisa. Dimuat turun daripada <http://eprints.uny.ac.id>
- Zauszniewski, J. A., Bekhet, A. K., & Suresky, M. J. (2009). Relationships among stress, depressive cognitions, resourcefulness and quality of life in female relatives of seriously mentally ill adults. *Mental Health Nursing*, 30(3), 142-150. doi: 10.1016/j.cnur.2010.06.001
- Zauszniewski, J. A., Bekhet, A. K., & Suresky, M. J. (2010). Resilience in family members of persons with serious mental illness. *Nursing Clinics of North America*, 45(4), 613-260. doi: 10.1016/j.cnur.2010.06.007
- Zautra, A. J., Hall, J. S., & Murray, K. E. (2010). Resilience: a new definition of health for people and communities. In J. W. Reich, A. J. Zautra, & J. S. Hall (Eds.), *Handbook of adult resilience* (pp. 3-29). New York: Guilford Press.

Zuria Mahmud, Noriah Mohd Ishak, & Amla Md. Salleh. (2003, Jun). *Strategi kaunseling dalam menangani masalah pelajar di sekolah: satu sorotan literatur*. Kertas kerja Peringkat Kebangsaan dibentangkan di Konvensyen PERKAMA ke XI, Hotel Eden, Johor Bahru.



Lampiran A



BAHAGIAN PERANCANGAN DAN PENYELIDIKAN DASAR PENDIDIKAN
KEMENTERIAN PENDIDIKAN MALAYSIA
ARAS 1 – 4, BLOK E – 8,
KOMPLEKS KERAJAAN PARCEL E
PUSAT Pentadbiran Kerajaan Persekutuan
62604 PUTRAJAYA
Telefon: 03-88846591. Faks: 03-8846591

Rujuk. Kami : KP(BPPDP)603/5/JLD.10 ()
Tarikh : 05/07/2014

SITI HAJAR BINTI MOHAMAD YUSOFF
No 566, Jln Desa Bayanmas 10, Tmn Desa Bayanmas,
06050 Bkt Kayu Hitam, Kedah

Tuan/Puan,

Kelulusan Untuk Menjalankan Kajian Di Sekolah, Institusi Perguruan, Jabatan Pendidikan Negeri dan Bahagian-Bahagian di Bawah Kementerian Pendidikan Malaysia

Adalah saya dengan hormatnya diarah memaklumkan bahawa permohonan tuan/puan untuk menjalankan kajian bertajuk :

Pengaruh Kefungsian Keluarga Terhadap Ketahanan Diri dan Pengherotan Kognitif dalam Kalangan Pelajar Sekolah Menengah diluluskan.

2. Kelulusan ini adalah berdasarkan kepada cadangan penyelidikan dan instrumenkajian yang tuan/puan kemukakan ke Bahagian ini. **Kebenaran bagi menggunakan sampel kajian perlu diperoleh dari Ketua Bahagian / Pengarah Pelajaran Negeri yang berkenaan.**

3. Sila tuan/puan kemukakan ke Bahagian ini senaskah laporan akhir kajian /laporan dalam bentuk elektronik berformat Pdf di dalam CD bersama naskah *hardcopy* setelah selesai kelak. Tuan/Puan juga diingatkan supaya **mendapat kebenaran terlebih dahulu** daripada Bahagian ini sekiranya sebahagian atau sepenuhnya dapatan kajian tersebut hendak dibentangkan di mana-mana forum atau seminar atau diumumkan kepada media massa.

Sekian untuk makluman dan tindakan tuan/puan selanjutnya. Terima kasih.

"BERKHIDMAT UNTUK NEGARA"

Saya yang menurut perintah,

(Dr ZABANI BIN DARUS)
Ketua Sektor
Sektor Penyelidikan dan Penilaian
b.p. Pengarah
Bahagian Perancangan dan Penyelidikan Dasar Pendidikan
Kementerian Pendidikan Malaysia



BORANG SOAL SELIDIK

**PENGARUH KEFUNGSIAN KELUARGA TERHADAP KETAHANAN DIRI DAN
PENGHEROTAN KOGNITIF**

Assalamualaikum dan salam sejahtera.

Adalah dimaklumkan bahawa saya merupakan mahasiswa peringkat pasca siswazah dalam bidang Psikologi Pendidikan di Universiti Utara Malaysia. Ketika ini saya sedang menjalankan kajian bagi memenuhi keperluan mendapatkan Ijazah Doktor Falsafah (PhD). Objektif kajian ini ialah untuk meneliti pengaruh kefungsi keluarga terhadap ketahanan diri dan pengherotan kognitif pelajar. Pada ketika ini saya berada dalam fasa pengumpulan data dan sekolah anda dipilih untuk terlibat sebagai responden bagi menjawab soal selidik ini.

Schubungan itu, besarlah harapan saya agar pihak saudara/saudari dapat meluangkan sedikit masa untuk membantu saya dengan menjawab soal selidik ini dengan sebaiknya. Maklum balas saudara/saudari dalam menayakan kajian ini amat bermakna dan kritikal bagi menentukan kejayaan kajian. Segala maklumat yang diberikan adalah **RAHSIA DAN SULIT**, dan hanya digunakan untuk penyelidikan akademik semata-mata.

Ribuan terima kasih diucapkan di atas kerjasama yang diberikan.

Oleh:

PUAN SITI HAJAR MOHAMAD YUSOFF
Pusat Pengajian Pendidikan dan Bahasa Moden
UUM College of Arts and Sciences
UNIVERSITI UTARA MALAYSIA

Lampiran B

BAHAGIAN A

Arahan : Sila tandakan (/) berkaitan maklumat anda pada ruang yang disediakan.

1. Jantina

Lelaki	
Perempuan	

2. Umur

17 tahun	
18 tahun	
19 tahun	
20 tahun	

3. Bangsa:

Melayu	
Cina	
India	
Lain-lain	

BAHAGIAN B

Bahagian ini mengandungi 20 kenyataan tentang keluarga anda. Anda diminta menjawab semua kenyataan dengan membulatkan kenyataan yang anda rasa paling sesuai dengan keadaan keluarga anda.

Hampir tidak pernah	Sekali sekala	Kadangkala	Kerap	Hampir sentiasa
1	2	3	4	5

NO	Item Soalan					
1	Ahli keluarga saya saling bantu membantu antara satu sama lain	1	2	3	4	5
2	Dalam menyelesaikan masalah, pandangan anak-anak juga diambil kira	1	2	3	4	5
3	Ahli keluarga saya dapat menerima dengan baik rakan-rakan ahli keluarga lain	1	2	3	4	5
4	Adik-beradik saya boleh memberi pandangan dalam menentukan bentuk disiplin ke atas mereka	1	2	3	4	5
5	Kami gemar melakukan sesuatu perkara dengan ahli keluarga terdekat sahaja	1	2	3	4	5
6	Individu yang berbeza bertindak sebagai pemimpin dalam keluarga kami	1	2	3	4	5
7	Ahli keluarga rasa lebih rapat dengan ahli keluarga yang lain berbanding dengan orang luar	1	2	3	4	5
8	Keluarga saya mampu mengubah cara dalam mengendalikan sesuatu tugas	1	2	3	4	5
9	Ahli keluarga saya suka menghabiskan masa bersama	1	2	3	4	5
10	Ibu bapa saya dan anak-anak berbincang tentang bentuk hukuman sesuatu kesalahan secara bersama-sama	1	2	3	4	5
11	Ahli keluarga berasa rapat di antara satu sama lain	1	2	3	4	5

Lampiran B

12	Anak-anak juga boleh membuat keputusan dalam keluarga saya	1	2	3	4	5
13	Apabila sesuatu aktiviti keluarga dibuat, semua ahli keluarga saya sama-sama terlibat	1	2	3	4	5
14	Peraturan-peraturan dalam keluarga saya boleh berubah	1	2	3	4	5
15	Kami mampu memikirkan dengan mudah apa yang boleh dilakukan bersama-sama sebagai sebuah keluarga	1	2	3	4	5
16	Kami mengagih-agihkan tanggungjawab dalam rumah secara bergilir-gilir	1	2	3	4	5
17	Ahli keluarga saya memberi pandangan kepada ahli lain berkaitan keputusan yang ingin dibuat oleh mereka	1	2	3	4	5
18	Adalah sukar untuk mengenal pasti pemimpin di dalam keluarga kami	1	2	3	4	5
19	Dalam keluarga saya, kebersamaan (<i>togetherness</i>) di antara setiap ahli adalah sangat dititikberatkan	1	2	3	4	5
20	Dalam keluarga saya, adalah sukar untuk menyatakan siapakah yang perlu melakukan tugas-tugas tertentu di dalam rumah	1	2	3	4	5

BAHAGIAN C

Sila baca kenyataan-kenyataan berikut dan dengan menggunakan skala “Sangat Tidak Setuju” hingga “Sangat Setuju” (1-5), bulatkan angka yang menggambarkan persepsi anda tentang diri anda sendiri.

Sangat tidak setuju	Tidak setuju	Kurang bersetuju	Setuju	Sangat setuju
1	2	3	4	5

NO	Kenyataan	1	2	3	4	5
1	Saya mempunyai pengetahuan, kemahiran dan pengalaman untuk menangani sebarang masalah yang menimpa saya	1	2	3	4	5
2	Saya tahu apa yang penting untuk diri saya	1	2	3	4	5
3	Saya menghampiri situasi-situasi baru dengan fikiran terbuka- mudah menerima suasana baru	1	2	3	4	5
4	Apabila berdepan dengan cabaran-cabaran baru, saya boleh mengawal situasi	1	2	3	4	5
5	Apabila mempunyai masalah, saya mengambil masa untuk mendefinisikan masalah itu sebelum membuat keputusan apa yang perlu dibuat	1	2	3	4	5
6	Saya mempunyai kemampuan ketawa terhadap diri sendiri	1	2	3	4	5
7	Saya mempunyai pelbagai jaringan rakan baik	1	2	3	4	5
8	Saya melihat perubahan sebagai peluang	1	2	3	4	5
9	Saya boleh berfikir secara positif mengenai diri saya apabila berdepan dengan cabaran-cabaran	1	2	3	4	5
10	Apabila saya merenung kembali, saya boleh melihat corak yang jelas dalam hidup saya mengenai jenis-jenis pilihan yang telah saya buat	1	2	3	4	5
11	Saya boleh menyesuaikan diri dengan perubahan	1	2	3	4	5
12	Saya memulakan setiap hari dengan memikirkan apa yang perlu dicapai pada hari tersebut, dan saya menamatkannya dengan memeriksa apa yang telah dicapai, dan apa yang perlu dicapai untuk hari berikutnya	1	2	3	4	5
13	Saya mempersepsikan masalah dan cabaran kehidupan seharian sebagai cabaran yang saya boleh selesaikan	1	2	3	4	5
14	Saya boleh berempati dengan mudah terhadap kekecewaan, kegembiraan, keuntungan dan kejayaan orang lain	1	2	3	4	5
15	Saya dapati ianya mudah untuk membentuk perhubungan dan persahabatan yang berkekalan	1	2	3	4	5

Lampiran B

16	Apabila perubahan yang tidak diundang melibatkan saya, saya biasanya boleh mencari satu cara untuk menjadikan perubahan itu bermanfaat kepada diri saya	1	2	3	4	5
17	Apabila saya berdepan dengan cabaran yang sukar, saya boleh mengekalkan keyakinan dalam kebolehan sendiri untuk mengatasi cabaran-cabaran itu	1	2	3	4	5
18	Saya tahu apa yang saya mahu capai dalam pekerjaan dan kehidupan	1	2	3	4	5
19	Saya boleh mencari jalan dengan mudah untuk memuaskan keperluan sendiri dan orang lain ketika berlakunya sesuatu perubahan dan konflik	1	2	3	4	5
20	Saya menyimpan senarai "untuk dibuat", dan menggunakannya setiap hari	1	2	3	4	5
21	Saya cuba mencari punca sesuatu masalah sebelum cuba menyelesaikannya	1	2	3	4	5
22	Sewaktu berhadapan situasi tertekan dan mencabar, saya boleh mengekalkan hubungan berkesan dengan mereka yang terlibat	1	2	3	4	5
23	Saya berkongsi kekecewaan dalam kehidupan dan juga kejayaan dengan rakan-rakan saya	1	2	3	4	5
24	Saya boleh memfokuskan tenaga saya untuk melakukan yang terbaik bagi apa-apa situasi	1	2	3	4	5
25	Apabila berdepan dengan cabaran, saya melihat kepada diri sendiri bagi mencari jalan mengatasi cabaran itu	1	2	3	4	5
26	Saya tahu apa yang perlu dilakukan untuk memperoleh idea-idea bagi meningkatkan pencapaian peribadi dan professional	1	2	3	4	5
27	Saya boleh menampung keperluan orang lain sambil memberi fokus terhadap pencapaian cita-cita sendiri	1	2	3	4	5
28	Apabila saya tidak pasti tentang apa yang hendak dilakukan, saya menulis pilihan-pilihan dan idea saya mengenainya	1	2	3	4	5
29	Apabila saya menyelesaikan masalah, saya mengenalpasti hubungan di antara masalah dan isu-isu lain yang mungkin ada di sekitarnya	1	2	3	4	5
30	Saya menghargai pelbagai pengalaman, kemahiran dan pengetahuan yang ada pada orang lain dalam interaksi mereka dengan saya	1	2	3	4	5
31	Saya sentiasa menyertai rakan-rakan dalam aktiviti sosial di mana saya boleh rileks	1	2	3	4	5
32	Saya percaya keputusan yang dibuat dalam menghadapi sesuatu perubahan, akan menentukan bagaimana saya dipengaruhi oleh perubahan tersebut	1	2	3	4	5

BAHAGIAN D

Sila baca pernyataan di bawah dan bulatkan pada angka yang sesuai. Tidak ada jawapan betul atau salah. Pilih jawapan yang menggambarkan diri anda.

Hampir tidak pernah	Sekali sekala	Kadangkala	Kerap	Hampir sentiasa
1	2	3	4	5

NO	Pernyataan	1	2	3	4	5
1	Saya selalu merendah-rendahkan diri saya	1	2	3	4	5
2	Sayalah yang bersalah apabila sesuatu berlaku pada diri saya	1	2	3	4	5
3	Saya tidak berdaya untuk membaiki sesuatu keadaan	1	2	3	4	5
4	Saya rasa tidak ada harapan lagi dalam hidup	1	2	3	4	5
5	Saya dilayan dengan buruk oleh orang lain	1	2	3	4	5
6	Saya benci pada diri sendiri	1	2	3	4	5
7	Saya berasa peristiwa buruk memang patut berlaku ke atas diri saya	1	2	3	4	5

Lampiran B

8	Saya merasakan diri tidak berdaya untuk mengawal apa yang berlaku	1	2	3	4	5
9	Saya fikir tidak ada perkara yang sangat baik akan berlaku kepada diri saya	1	2	3	4	5
10	Dunia ini penuh dengan bahaya	1	2	3	4	5
11	Saya suka mengutuk diri	1	2	3	4	5
12	Saya rasa marah kepada diri sendiri apabila ada orang lain menyakiti diri saya	1	2	3	4	5
13	Saya rasa tidak banyak yang boleh saya lakukan untuk memperbaiki kehidupan saya sekarang	1	2	3	4	5
14	Saya merasakan tiada harapan tentang masa depan	1	2	3	4	5
15	Saya selalu menjangka akan menerima berita buruk	1	2	3	4	5
16	Saya mengutuk diri saya sendiri	1	2	3	4	5
17	Saya memikirkan bahawa saya sepatutnya menerima peristiwa buruk yang telah terjadi ke atas diri	1	2	3	4	5
18	Saya tidak dapat mengawal kehidupan saya sendiri	1	2	3	4	5
19	Saya berfikir bahawa hidup saya tidak akan boleh diperbaiki	1	2	3	4	5
20	Saya berfikir bahawa ada orang yang ingin menyakiti saya	1	2	3	4	5
21	Saya tidak suka kepada diri saya sendiri	1	2	3	4	5
22	Saya menyalahkan diri sendiri apabila menghadapi masalah	1	2	3	4	5
23	Saya berfikir tidak ada gunanya saya cuba untuk mengubah sesuatu	1	2	3	4	5
24	Saya berfikir bahawa keadaan tidak akan menjadi bertambah baik	1	2	3	4	5
25	Saya menjangkakan orang lain akan melayan saya dengan teruk	1	2	3	4	5
26	Saya rasa saya tidak menarik	1	2	3	4	5
27	Saya rasa malu dengan apa yang telah berlaku ke atas diri saya	1	2	3	4	5
28	Saya merasakan perkara buruk tetap akan berlaku ke atas diri saya walaupun saya berusaha mengelaknya	1	2	3	4	5
29	Saya rasa diri saya tidak mempunyai masa depan	1	2	3	4	5
30	Saya memikirkan sesuatu yang buruk apabila ada orang mengatakan ada sesuatu yang hendak diberitahu kepada saya	1	2	3	4	5
31	Apabila bersama-sama orang lain, saya merasakan diri saya tidak sehebat mereka	1	2	3	4	5
32	Saya rasa bersalah dengan apa yang telah dilakukan oleh orang lain terhadap saya	1	2	3	4	5
33	Saya tidak dapat mengawal apa yang berlaku ke atas diri saya	1	2	3	4	5
34	Saya berfikir kehidupan saya tidak akan menjadi lebih baik	1	2	3	4	5
35	Saya berfikir orang lain cuba mengambil kesempatan ke atas diri saya	1	2	3	4	5
36	Saya memanggil diri saya sebagai "BODOH" atau "HODOH"	1	2	3	4	5
37	Saya menyalahkan diri sendiri atas apa yang berlaku walaupun mungkin sebenarnya bukan salah saya	1	2	3	4	5
38	Saya rasa saya tidak mempunyai banyak pilihan dalam hidup	1	2	3	4	5
39	Saya merasakan tiada harapan lagi untuk masa depan	1	2	3	4	5
40	Saya menjangka yang saya akan dipersalahkan	1	2	3	4	5

TERIMA KASIH ATAS KERJASAMA ANDA

Lampiran C

```
RELIABILITY /VARIABLES=B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 B10 B11 B12 B13
B14 B15 B16 B17 B18 B19 B20 /SCALE('ALL VARIABLES') ALL
/MODEL=ALPHA /STATISTICS=SCALE CORR /SUMMARY=TOTAL.
```

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	50	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	50	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.847	.852	20

```
RELIABILITY /VARIABLES=B1 B3 B5 B7 B9 B11 B13 B15 B17 B19
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL /MODEL=ALPHA /STATISTICS=SCALE CORR
/SUMMARY=TOTAL.
```

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.770	.779	10

Lampiran C

```
RELIABILITY /VARIABLES=B2 B4 B6 B8 B10 B12 B14 B16 B18 B20
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL /MODEL=ALPHA /STATISTICS=SCALE CORR
/SUMMARY=TOTAL.
```

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.711	.715	10

```
RELIABILITY /VARIABLES=C1 C2 C3 C4 C5 C6 C7 C8 C9 C10 C11 C12 C13
C14 C15 C16 C17 C18 C19 C20 C21 C22 C23 C24 C25 C26 C27 C28 C29 C30
C31 C32 C33 C34 C35 C36 C37 C38 C39 C40 /SCALE('ALL
VARIABLES') ALL /MODEL=ALPHA /STATISTICS=SCALE CORR
/SUMMARY=TOTAL.
```

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.960	.961	40

```
RELIABILITY /VARIABLES=C1 C6 C11 C16 C21 C26 C31 C36 /SCALE('ALL
VARIABLES') ALL /MODEL=ALPHA /STATISTICS=SCALE CORR
/SUMMARY=TOTAL.
```

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.815	.815	8

Lampiran C

```
RELIABILITY /VARIABLES=C2 C7 C12 C17 C22 C27 C32 C37 /SCALE('ALL
VARIABLES') ALL /MODEL=ALPHA /STATISTICS=SCALE CORR
/SUMMARY=TOTAL.
```

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.846	.846	8

```
RELIABILITY /VARIABLES=C3 C8 C13 C18 C23 C28 C33 C38 /SCALE('ALL
VARIABLES') ALL /MODEL=ALPHA /STATISTICS=SCALE CORR
/SUMMARY=TOTAL.
```

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.870	.871	8

```
RELIABILITY /VARIABLES=C4 C9 C14 C19 C24 C29 C34 C39 /SCALE('ALL
VARIABLES') ALL /MODEL=ALPHA /STATISTICS=SCALE CORR
/SUMMARY=TOTAL.
```

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.861	.863	8

Lampiran C

```
RELIABILITY /VARIABLES=C5 C10 C15 C20 C25 C30 C35 C40
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL /MODEL=ALPHA /STATISTICS=SCALE CORR
/SUMMARY=TOTAL.
```

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.835	.836	8

```
RELIABILITY /VARIABLES=D1 D2 D3 D4 D5 D6 D7 D8 D9 D10 D11 D12 D13
D14 D15 D16 D17 D18 D19 D20 D21 D22 D23 D24 D25 D26 D27 D28 D29 D30
D31 D32 /SCALE('ALL VARIABLES') ALL /MODEL=ALPHA
/STATISTICS=SCALE CORR /SUMMARY=TOTAL.
```

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.950	.952	32

```
RELIABILITY /VARIABLES=D1 D9 D17 D25 /SCALE('ALL VARIABLES') ALL
/MODEL=ALPHA /STATISTICS=SCALE CORR /SUMMARY=TOTAL.
```

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.776	.785	4

Lampiran C

RELIABILITY /VARIABLES=D2 D10 D18 D26 /SCALE('ALL VARIABLES')
ALL /MODEL=ALPHA /STATISTICS=SCALE CORR /SUMMARY=TOTAL.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.717	.716	4

RELIABILITY /VARIABLES=D3 D11 D19 D27 /SCALE('ALL VARIABLES')
ALL /MODEL=ALPHA /STATISTICS=SCALE CORR /SUMMARY=TOTAL.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.768	.770	4

RELIABILITY /VARIABLES=D4 D12 D20 D28 /SCALE('ALL VARIABLES')
ALL /MODEL=ALPHA /STATISTICS=SCALE CORR /SUMMARY=TOTAL.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.779	.778	4

Lampiran C

RELIABILITY /VARIABLES=D5 D13 D21 D29 /SCALE('ALL VARIABLES')
ALL /MODEL=ALPHA /STATISTICS=SCALE CORR /SUMMARY=TOTAL.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.707	.706	4

RELIABILITY /VARIABLES=D6 D14 D22 D30 /SCALE('ALL VARIABLES')
ALL /MODEL=ALPHA /STATISTICS=SCALE CORR /SUMMARY=TOTAL.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.716	.718	4

RELIABILITY /VARIABLES=D7 D15 D23 D31 /SCALE('ALL VARIABLES')
ALL /MODEL=ALPHA /STATISTICS=SCALE CORR /SUMMARY=TOTAL.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.762	.745	4

Lampiran C

```
RELIABILITY /VARIABLES=D8 D16 D24 D32 /SCALE('ALL VARIABLES')
ALL /MODEL=ALPHA /STATISTICS=SCALE CORR /SUMMARY=TOTAL.
```

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.702	.702	4

```
FACTOR /VARIABLES B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 B10 B11 B12 B13 B14
B15 B16 B17 B18 B19 B20 /MISSING LISTWISE /ANALYSIS B1 B2 B3 B4
B5 B6 B7 B8 B9 B10 B11 B12 B13 B14 B15 B16 B17 B18 B19 B20 /PRINT
INITIAL KMO EXTRACTION ROTATION /CRITERIA MINEIGEN(1) ITERATE(25)
/EXTRACTION PC /CRITERIA ITERATE(25) /ROTATION VARIMAX
/METHOD=CORRELATION.
```

KMO and Bartlett's Test

Kaiser-Meyer-Olkin Measure of Sampling Adequacy.	.710
Bartlett's Test of Sphericity	Approx. Chi-Square
	486.383
	Df
	190
	Sig.
	.000

Total Variance Explained

Component	Extraction Sums of Squared Loadings			Rotation Sums of Squared Loadings		
	Total	% of Variance	Cumulative %	Total	% of Variance	Cumulative %
1	10.683	53.417	53.411	9.580	47.900	47.900
2	3.655	18.276	71.687	4.758	23.787	71.687

Extraction Method: Principal Component Analysis.

Lampiran C

```

FACTOR /VARIABLES D1 D2 D3 D4 D5 D6 D7 D8 D9 D10 D11 D12 D13 D14
D15 D16 D17 D18 D19 D20 D21 D22 D23 D24 D25 D26 D27 D28 D29 D30 D31
D32 /MISSING LISTWISE /ANALYSIS D1 D2 D3 D4 D5 D6 D7 D8 D9 D10
D11 D12 D13 D14 D15 D16 D17 D18 D19 D20 D21 D22 D23 D24 D25 D26 D27
D28 D29 D30 D31 D32 /PRINT INITIAL KMO EXTRACTION ROTATION
/CRITERIA MINEIGEN(1) ITERATE(25) /EXTRACTION PC /CRITERIA
ITERATE(25) /ROTATION VARIMAX /METHOD=CORRELATION.
    
```

KMO and Bartlett's Test

Kaiser-Meyer-Olkin Measure of Sampling Adequacy.	.734
Bartlett's Test of Sphericity	1181.534
Approx. Chi-Square	
Df	496
Sig.	.000

Total Variance Explained

Component	Extraction Sums of Squared Loadings			Rotation Sums of Squared Loadings		
	Total	% of Variance	Cumulative %	Total	% of Variance	Cumulative %
1	13.014	40.668	40.668	6.410	20.030	20.030
2	2.503	7.822	48.490	4.653	14.540	34.570
3	2.137	6.679	55.169	3.114	9.732	44.302
4	1.831	5.721	60.890	3.003	9.384	53.686
5	1.639	5.123	66.013	2.029	6.341	60.027
6	1.340	4.189	70.201	1.925	6.014	66.041
7	1.245	3.890	74.097	1.892	5.913	71.954
8	1.123	3.510	77.601	1.807	5.647	77.601

Extraction Method: Principal Component Analysis.

Lampiran C

```

FACTOR /VARIABLES C1 C2 C3 C4 C5 C6 C7 C8 C9 C10 C11 C12 C13 C14
C15 C16 C17 C18 C19 C20 C21 C22 C23 C24 C25 C26 C27 C28 C29 C30 C31
C32 C33 C34 C35 C36 C37 C38 C39 C40 /MISSING LISTWISE
/ANALYSIS C1 C2 C3 C4 C5 C6 C7 C8 C9 C10 C11 C12 C13 C14 C15 C16 C17
C18 C19 C20 C21 C22 C23 C24 C25 C26 C27 C28 C29 C30 C31 C32 C 33
C34 C35 C36 C37 C38 C39 C40 /PRINT INITIAL KMO EXTRACTION ROTATION
/CRITERIA MINEIGEN(1) ITERATE(25) /EXTRACTION PC /CRITERIA
ITERATE(25) /ROTATION VARIMAX /METHOD=CORRELATION.
    
```

KMO and Bartlett's Test

Kaiser-Meyer-Olkin Measure of Sampling Adequacy.	.642
Bartlett's Test of Sphericity	Approx. Chi-Square
	1836.547
	Df
	780
	Sig.
	.000

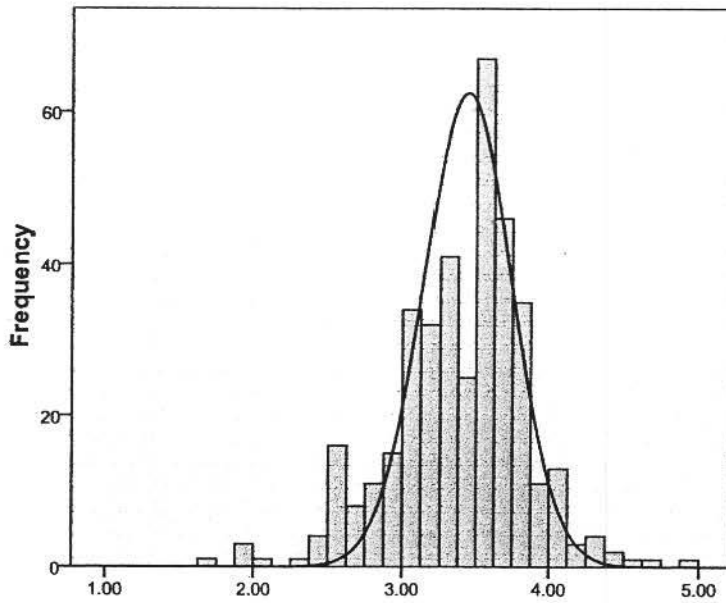
Total Variance Explained

Component	Extraction Sums of Squared Loadings			Rotation Sums of Squared Loadings		
	Total	% of Variance	Cumulative %	Total	% of Variance	Cumulative %
1	20.372	50.931	50.931	11.469	28.672	28.672
2	4.444	11.111	62.041	8.353	20.884	49.557
3	3.277	8.192	70.233	5.718	14.294	63.851
4	1.312	3.281	73.514	2.661	6.653	70.504
5	1.224	3.060	76.574	2.428	6.070	76.574

Extraction Method: Principal Component Analysis.

Lampiran C

FACES

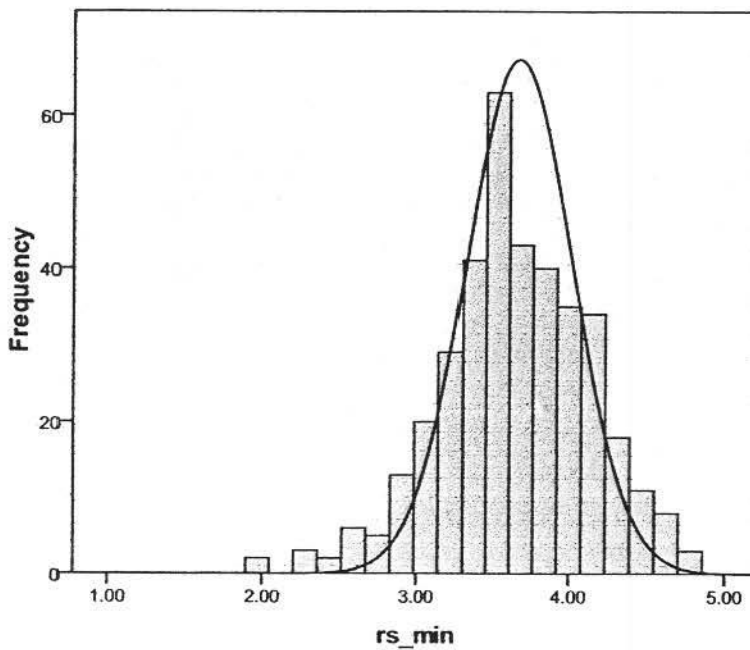


Mean =3.39
Std. Dev. =0.45
N =376



UUM
Universiti Utara Malaysia

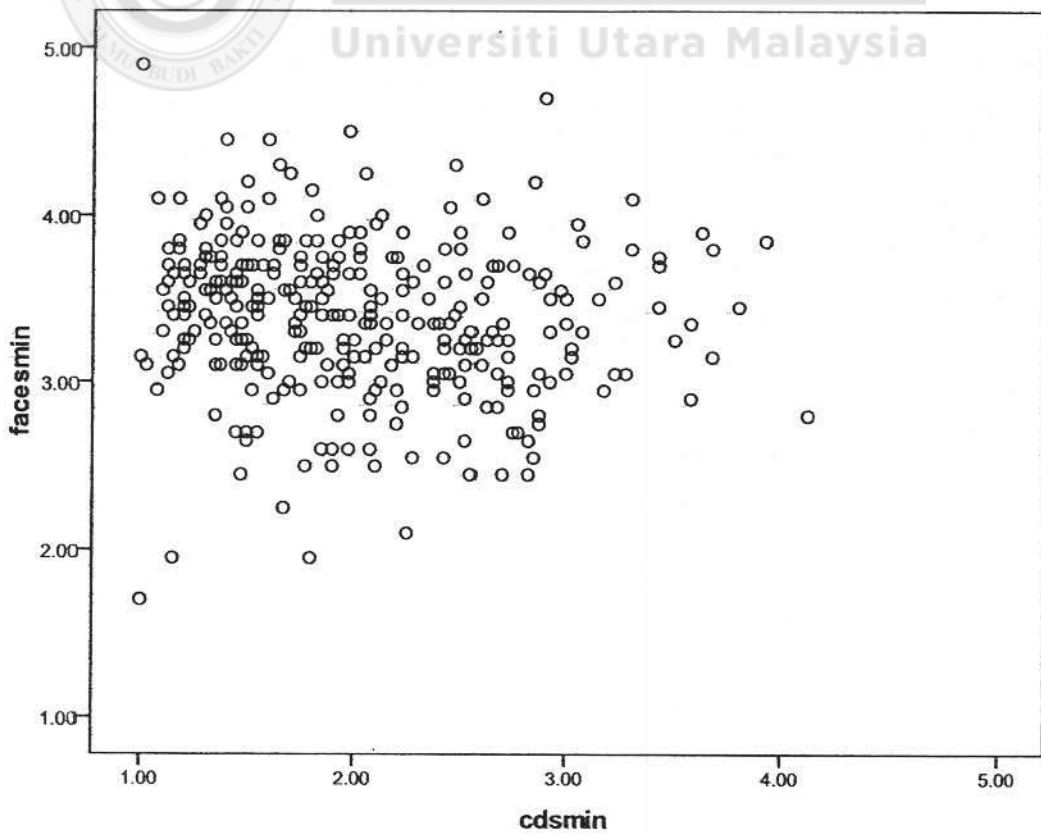
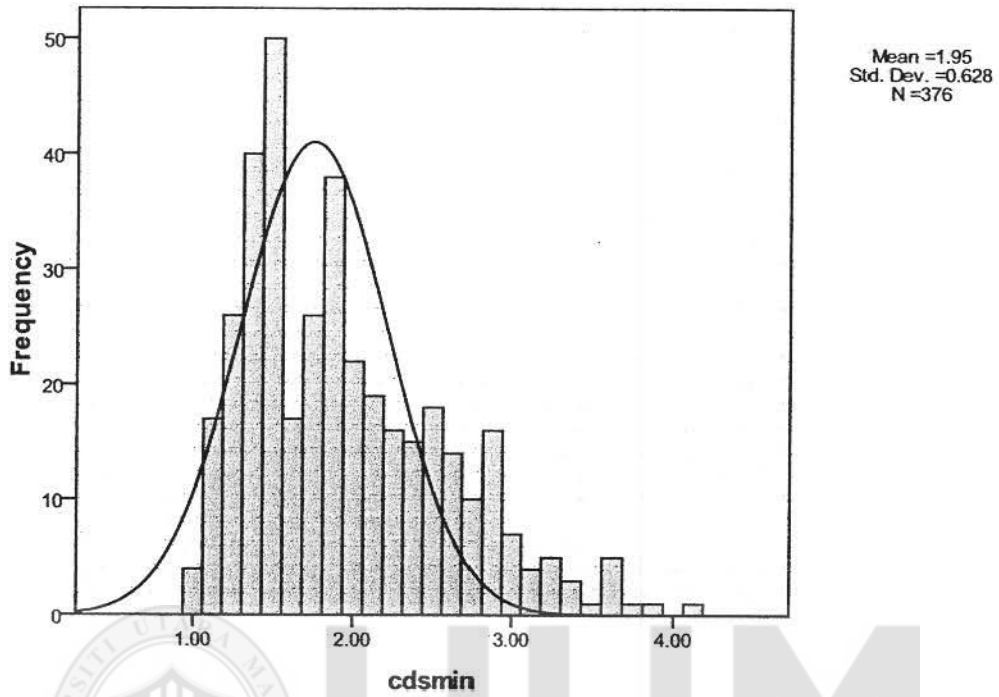
RS



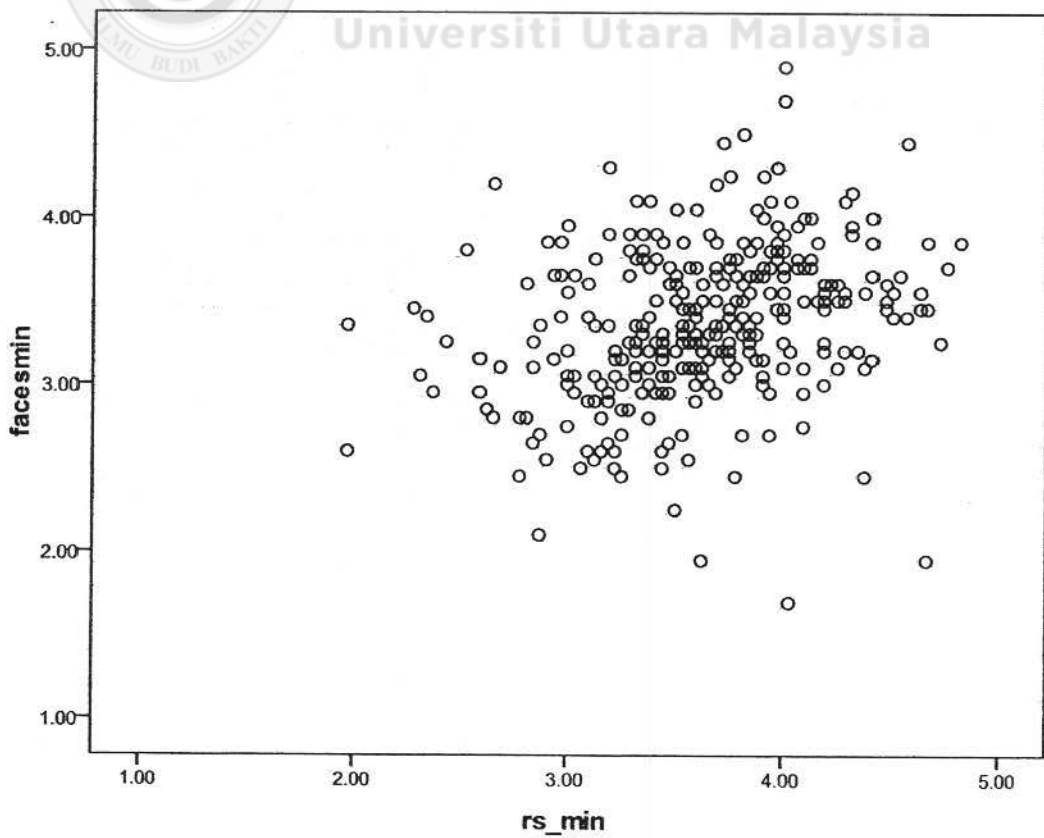
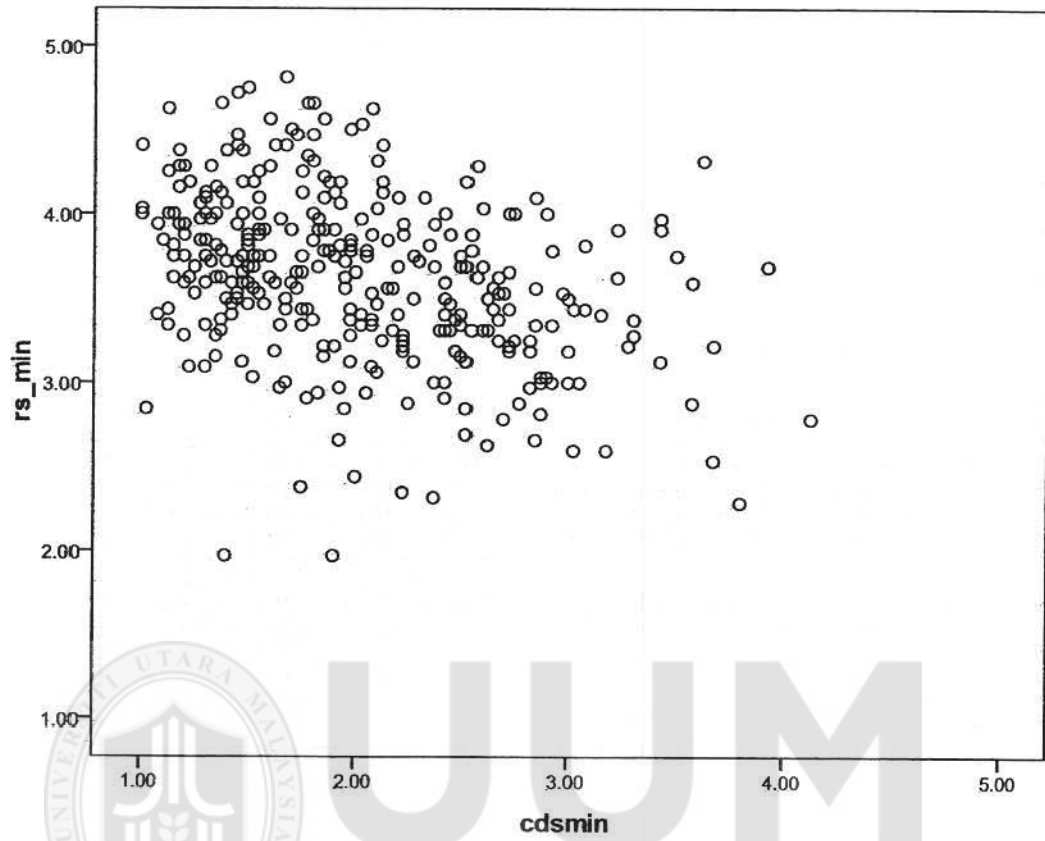
Mean =3.64
Std. Dev. =0.484
N =376

Lampiran C

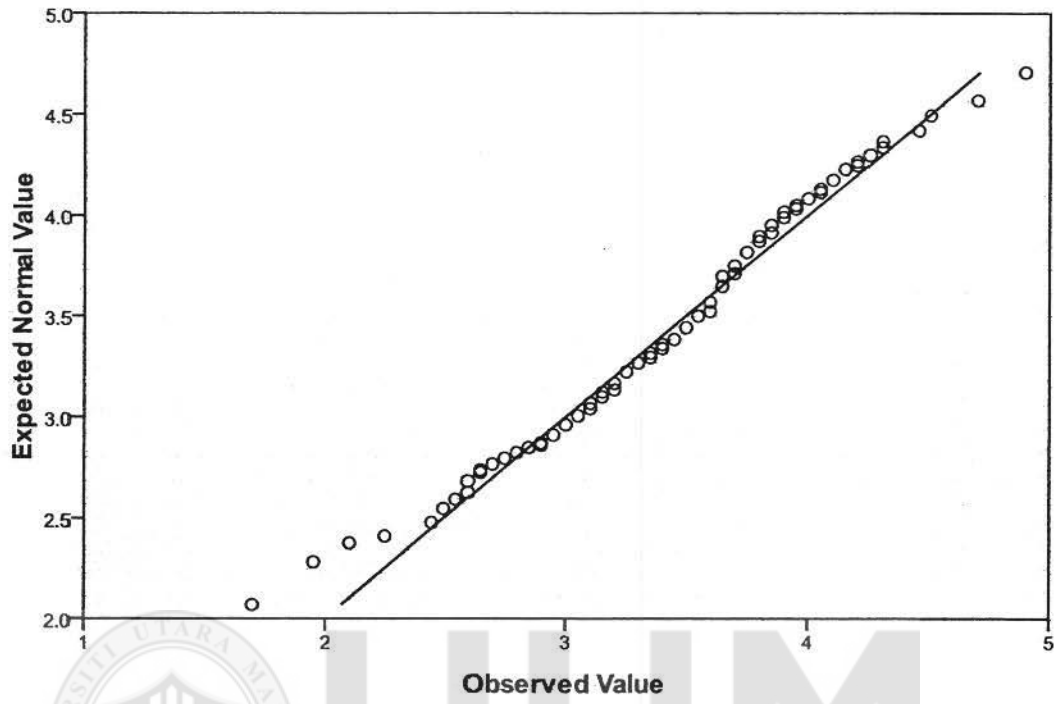
CDS



Lampiran C

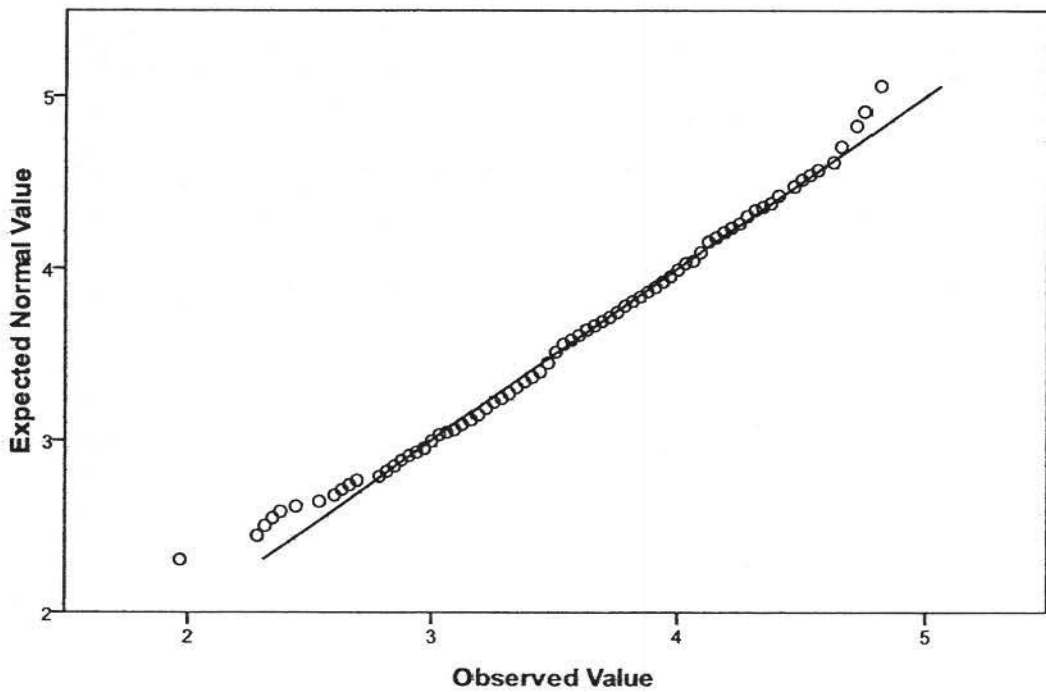


Normal Q-Q Plot of facesmin

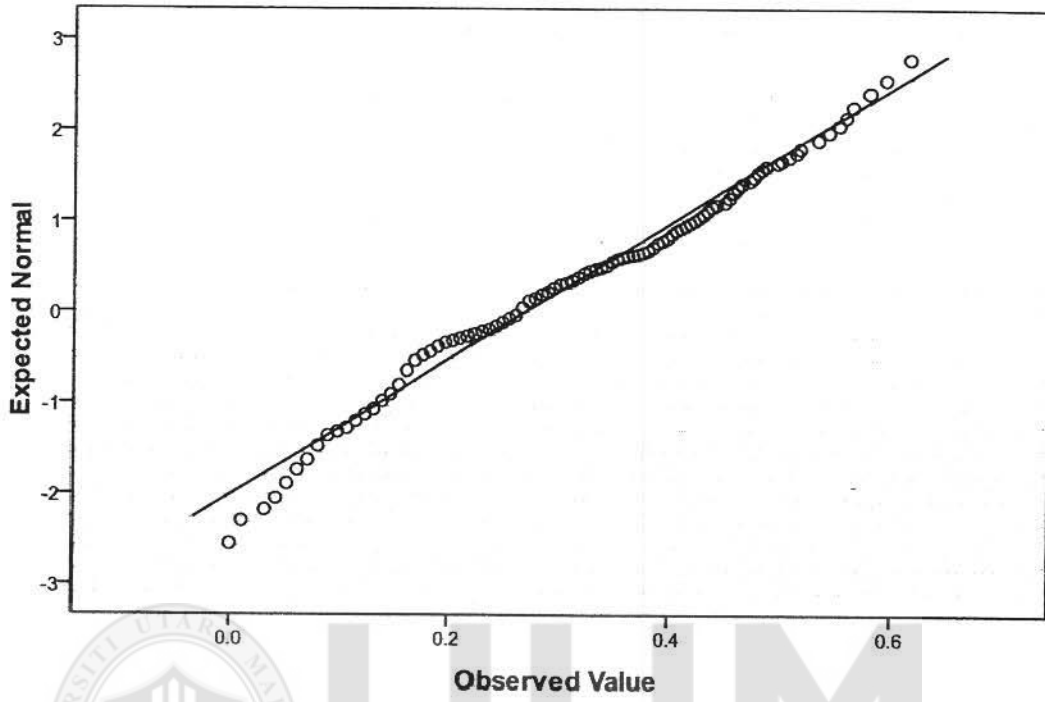


UUM
Universiti Utara Malaysia

Normal Q-Q Plot of rs_min



Normal Q-Q Plot of normalitiCDS



UUM
Universiti Utara Malaysia