

Hakcipta © tesis ini adalah milik pengarang dan/atau pemilik hakcipta lain. Salinan boleh dimuat turun untuk kegunaan penyelidikan bukan komersil ataupun pembelajaran individu tanpa kebenaran terlebih dahulu ataupun caj. Tesis ini tidak boleh dihasilkan semula ataupun dipetik secara menyeluruh tanpa memperolehi kebenaran bertulis daripada pemilik hakcipta. Kandungannya tidak boleh diubah dalam format lain tanpa kebenaran rasmi pemilik hakcipta.



**AMALAN TERBAIK KEPIMPINAN LITERASI PENGETUA  
DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI DAN MINAT  
MEMBACA PELAJAR MENERUSI PROGRAM NILAM:  
KAJIAN KES DI NEGERI KEDAH**



**ZURIDAH HANIM BT MD. AKHIR**

**UUM**  
Universiti Utara Malaysia

**DOKTOR FALSAFAH  
UNIVERSITI UTARA MALAYSIA  
2018**



Awang Had Salleh  
Graduate School  
of Arts And Sciences

Universiti Utara Malaysia

**PERAKUAN KERJA TESIS / DISERTASI**  
(*Certification of thesis / dissertation*)

Kami, yang bertandatangan, memperakukan bahawa  
(*We, the undersigned, certify that*)

**ZURIDAH HANIM MD. AKHIR**

calon untuk Ijazah **PhD**  
(*candidate for the degree of*)

telah mengemukakan tesis / disertasi yang bertajuk:  
(*has presented his/her thesis / dissertation of the following title:*)

**"AMALAN TERBAIK KEPIMPINAN LITERASI PENGETUA DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI DAN MINAT MEMBACA PELAJAR MENERUSI PROGRAM NILAM: KAJIAN KES DI NEGERI KEDAH"**

seperti yang tercatat di muka surat tajuk dan kulit tesis / disertasi.  
(*as it appears on the title page and front cover of the thesis / dissertation.*)

Bahawa tesis/disertasi tersebut boleh diterima dari segi bentuk serta kandungan dan meliputi bidang ilmu dengan memuaskan, sebagaimana yang ditunjukkan oleh calon dalam ujian lisan yang diadakan pada : **24 April 2018.**

*That the said thesis/dissertation is acceptable in form and content and displays a satisfactory knowledge of the field of study as demonstrated by the candidate through an oral examination held on:*  
**April 24, 2018.**

Pengerusi Viva:  
(*Chairman for VIVA*)

**Assoc. Prof. Dr. Ruzlan Md Ali**

Tandatangan  
(*Signature*)

Pemeriksa Luar:  
(*External Examiner*)

**Assoc. Prof. Dr. Mohamad Johdi Salleh**

Tandatangan  
(*Signature*)

Pemeriksa Dalam:  
(*Internal Examiner*)

**Dr. Siti Noor Ismail**

Tandatangan  
(*Signature*)

Nama Penyelia/Penyelia-penyelia:  
(*Name of Supervisor/Supervisors*)

**Assoc. Prof. Dr. Mohd Hasani Dali**

Tandatangan  
(*Signature*)

Nama Penyelia/Penyelia-penyelia:  
(*Name of Supervisor/Supervisors*)

**Dr. Khaliza Saidin**

Tandatangan  
(*Signature*)

Tarikh:

(*Date*) **April 24, 2018**

## **Kebenaran Mengguna**

Dalam menyerahkan tesis ini sebagai memenuhi keperluan ijazah lanjutan Universiti Utara Malaysia, saya bersetuju memberi kebenaran kepada pihak perpustakaan universiti menggunakan tesis ini sebagai bahan rujukan. Saya juga bersetuju bahawa penyelia saya atau jika ketiadaannya, Dekan Awang Had Salleh Graduate School of Arts and Sciences diberi kebenaran untuk membuat salinan dalam sebarang bentuk sama ada keseluruhan atau sebahagiannya bagi tujuan akademik. Sebarang penyalinan, penerbitan atau penggunaan keseluruhan atau sebahagian tesis ini untuk tujuan keuntungan atau komersial adalah tidak dibenarkan kecuali setelah mendapat kebenaran bertulis. Di samping itu, pengiktirafan kepada saya dan pihak Universiti Utara Malaysia harus diberikan dalam sebarang kegunaan bahan yang terdapat dalam tesis ini.

Permohonan untuk menyalin atau menggunakan mana-mana bahan dalam tesis sama ada sepenuhnya atau sebahagian hendaklah dialamatkan kepada:

Dekan Awang Had Salleh Graduate School of Arts and Sciences  
UUM College of Arts and Sciences

Universiti Utara Malaysia

06010 UUM Sintok

## Abstrak

Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM) telah memperkenalkan Program NILAM pada tahun 1999 untuk menggalakkan tabiat membaca di sekolah. Kajian lepas mendapati bahawa Program NILAM masih belum mencapai objektif, namun, terdapat juga sekolah yang cemerlang dalam aktiviti NILAM sehingga mendapat pengiktirafan KPM. Oleh itu, kajian ini mengenal pasti amalan terbaik pengetua selaku pemimpin literasi, faktor dalaman dan luaran yang mempengaruhi kepemimpinan literasi pengetua dan peranan kepemimpinan literasi pengetua dalam meningkatkan motivasi serta minat membaca pelajar menerusi Program NILAM. Kajian dijalankan di tiga buah sekolah yang cemerlang dalam Program NILAM. Data kualitatif dikutip menerusi temu bual separa berstruktur dan analisis dokumen. 22 responden iaitu pengetua, guru, Jurulatih Utama Pusat Sumber Sekolah (PSS), Pegawai Teknologi Pendidikan dan pelajar terlibat dengan kajian ini. Analisis dokumen melibatkan 55 dokumen sekolah mulai 2005 sehingga 2015. Data dianalisis secara tematik menerusi kaedah analisis kandungan. Hasil kajian menunjukkan tujuh amalan terbaik kepemimpinan literasi pengetua iaitu peneraju Program NILAM, penetap matlamat dan hala tuju, pengurus sumber, agen perubahan, memberi galakan kepada pelajar, menyokong guru dan membangunkan kepemimpinan. Terdapat lima faktor dalaman mempengaruhi kepemimpinan literasi pengetua iaitu Jawatankuasa Program NILAM, sikap, kesedaran dan faktor peribadi pengetua, kekuatan Pusat Sumber Sekolah, budaya dan minat membaca serta pencapaian pelajar. Lima faktor luaran pula ialah peranan badan kerajaan, peranan ibu bapa dan Persatuan Ibu Bapa dan Guru, agensi swasta, alumni dan pengiktirafan sekolah. Dapatan juga mendapati bahawa pengetua memberi tumpuan kepada pendekatan khusus untuk meningkatkan motivasi dan minat membaca pelajar. Input kajian ini telah menghasilkan Model Kepimpinan Literasi Sekolah Menengah sebagai panduan kepada pengetua. Dicadangkan agar Program NILAM diterapkan dalam latihan kepengetuaan, diintegrasikan dalam pembelajaran dan peranan pengetua dalam amalan membaca diperkasakan. Kajian lanjutan pelbagai aspek kepemimpinan literasi pengetua perlu dilaksanakan dalam usaha meningkatkan lagi amalan membaca

**Kata kunci:** Kepimpinan literasi pengetua; Motivasi membaca; Minat membaca; Program NILAM; Amalan terbaik

## Abstract

Ministry of Education Malaysia (MOE) introduced NILAM Programme in 1999 to encourage reading habits in school. Past research found that NILAM Programme not yet to achieve its objective, but there are excellent schools in NILAM activities that received recognition from MOE. Therefore, this study identifies the best practice of the principal as the literacy leader, internal and external factors which influenced the principal's literacy leadership, and the role of the principal's literacy leadership in increasing students' motivation and reading interest through NILAM Programme. Research was conducted in three excellent schools in NILAM Programme. Qualitative data was collected via semi-structured interviews and document analysis. 22 respondents were involved, namely the principal, teachers, School Resource Coaches, Education Technology Officers and students. Document analysis were involved 55 school documents from 2005-2015. Data was thematically analysed through the content analysis method. Research findings showed that there are seven best practice of principal's literacy leadership, namely the NILAM Programme leader, goal and direction setting, resource manager, change agents, encouraging the students, supporting the teachers and developing leadership. There are five internal factors that has influenced the principal's literacy leadership, which are NILAM Programme committee, attitude, awareness and principals' personal factors, strength of School Resource Centre, culture and reading interest, and students' achievements. The five external factors are the role of government bodies, role of parents and Parent Teacher Association, private agencies, alumni and school recognition. Findings also showed that the principal focus on specific approaches to improving student's motivation and reading interest. The research inputs produced the Secondary School Literacy Leadership Model as a guide to the principal. It is recommended that NILAM Programme be implemented in principal training, integrated in learning, and the principal's role in the reading habits needs to be strengthened. Further research in various principal literacy leadership aspects has to be carried out to increase reading habits.

**Keywords:** Best practice; Principals' literacy leadership; Reading motivation; Reading interest; NILAM Programme;

## **Penghargaan**

Syukur kepada Allah yang Maha Pemurah, Maha Pengasih lagi Maha Penyayang yang telah memberikan saya kekuatan dan kesihatan sehingga menjadikan perjalanan berliku ini sampai jua ke destinasi. Menyiapkan tesis penyelidikan ini merupakan satu perjalanan yang cabarannya sungguh tidak diduga. Persekitaran tempat kerja baru dengan amanah yang lebih besar, menjaga ayah yang diserang stroke sebaik memulakan kajian dan menemani ibu bertarung dengan kanser tahap empat merupakan satu pengalaman yang cukup berharga. Namun, saya bersyukur kerana Allah datangkan insan-insan hebat yang telah memberi sumbangan, dorongan dan bantuan secara langsung mahupun tidak langsung.

Saya ingin merakamkan jutaan terima kasih kepada Penyelia utama Prof. Madya Dr. Mohd. Hasani b. Dali yang telah memberi bimbingan kepakaran, tunjuk ajar dan sedia menjawab segala persoalan bila-bila masa. Terima kasih juga kepada Dr. Khaliza bt Saidin selaku penyelia kedua atas idea bernas, berkongsi ilmu dan menjadikan sesi pertemuan sesuatu yang santai dan bermakna. Tidak lupa juga kepada semua responden yang sudi melapangkan masa dalam kesibukan, majikan saya yang sentiasa memberi semangat dan prihatin dengan beban tugas pelajar separuh masa serta rakan-rakan sejawat yang banyak membantu.

Kajian ini tidak mungkin dapat diselesaikan tanpa sokongan dan kasih sayang suami, Encik Muhamad Wafi b Md. Salleh yang banyak berkorban dan memahami, ayah, Dato' Md Akhir b. Shafie yang sanggup berkongsi cerita dan adik-adik yang memudahkan segala urusan harian. Semoga Allah mencucuri rahmat ke atas bonda tersayang, Allahyarhamah Datin Siti Rafiah bt. Muhamad yang terus memberi ruang menulis biarpun di hospital sehinggalah saat terakhir sebelum melangkah ke negeri abadi. Semoga beliau dimasukkan ke dalam syurga tanpa dihisab.

Tanpa kalian, tesis ini tidak berjaya disempurnakan. Semoga Allah memberi sebaik-baik pembalasan atas apa yang telah dicurahkan.

## Kandungan

Kebenaran Mengguna .....	ii
Abstrak .....	iii
Abstract .....	iv
Penghargaan .....	v
Kandungan.....	vi
Senarai Jadual .....	xii
Senarai Rajah.....	xiii
Senarai Lampiran.....	xiv
Senarai Singkatan .....	xv
<b>BAB SATU PENGENALAN .....</b>	<b>1</b>
1.1 Pendahuluan .....	1
1.2 Latar Belakang Kajian .....	4
1.3 Pernyataan Masalah.....	7
1.4 Tujuan Kajian .....	14
1.5 Objektif Kajian .....	15
1.6 Soalan Kajian.....	16
1.7 Kepentingan Kajian .....	16
1.8 Skop dan Batasan Kajian .....	18
1.9 Definisi Operasional .....	20
1.9.1 Kepimpinan Literasi .....	20
1.9.2 Amalan Terbaik .....	20
1.9.3 Membaca .....	21
1.9.4 Motivasi Membaca .....	21
1.9.5 Minat Membaca.....	23
1.9.6 Program NILAM .....	23
1.10 Kerangka Konseptual Kajian.....	24
1.11 Organisasi Bab.....	25
1.12 Rumusan.....	28
<b>BAB DUA TINJAUAN LITERATUR .....</b>	<b>30</b>
2.1 Pendahuluan .....	30



2.2	Kerangka Teoritikal .....	30
2.2.1	Model Kepimpinan Literasi Irvin, Meltzer dan Dukes (2007).....	30
2.2.2	Teori Kognitif Sosial Bandura (1989) .....	36
2.2.3	Teori Motivasi Jangkaan- Nilai Wigfield dan Eccles (2002).....	38
2.2.4	Teori Sosiobudaya Vygotsky (1979) .....	40
2.3	Amalan Membaca Pelajar Sekolah Menengah Dalam Konteks Global .....	42
2.4	Krisis Amalan Membaca di Malaysia.....	47
2.4.1	Dasar Kerajaan Berkaitan Amalan Membaca di Malaysia .....	47
2.4.1.1	Dasar Galakan Membaca Kebangsaan .....	47
2.4.1.2	Dasar Buku Negara .....	48
2.4.2	Perkembangan Amalan Membaca di Malaysia .....	49
2.4.3	Program NILAM .....	51
2.5	Peranan Pengetua.....	57
2.6	Kepimpinan Literasi .....	59
2.6.1	Sejarah Kepimpinan Literasi .....	59
2.6.2	Pengetua Selaku Pemimpin Literasi .....	63
2.6.3	Isu dalam Kepimpinan Literasi Pengetua .....	66
2.7	Motivasi Membaca .....	69
2.8	Minat Membaca.....	71
2.9	Kajian Lalu Dari Luar Negara.....	73
2.9.1	Peranan Kepimpinan Literasi .....	73
2.9.2	Faktor yang Mempengaruhi Kepimpinan Literasi .....	83
2.9.3	Kepimpinan Literasi, Motivasi dan Minat Membaca .....	84
2.10	Kajian di Malaysia.....	86
2.11	Rumusan.....	89
	<b>BAB TIGA METODOLOGI KAJIAN .....</b>	<b>91</b>
3.1	Pendahuluan .....	91
3.2	Paradigma Penyelidikan.....	91
3.3	Pendekatan Penaakulan.....	93
3.4	Justifikasi Pemilihan Pendekatan Kualitatif.....	95
3.5	Reka Bentuk Kajian .....	97

3.6	Justifikasi Pemilihan Kajian Kes .....	100
3.7	Pertimbangan Etika.....	101
3.8	Mendapat Kerjasama dan Membuat Rundingan. ....	103
3.9	Peranan Penyelidik .....	106
3.10	Pemilihan Lokasi Kajian .....	108
3.11	Populasi dan Sampel kajian.....	110
3.12	Kaedah Persampelan.....	111
	3.12.1 Profil Responden.....	113
3.13	Kaedah Pengumpulan Data.....	116
	3.13.1 Kaedah Temu bual .....	116
	3.13.2 Analisis Dokumen.....	123
	3.13.3 Buku Catatan Refleksi.....	124
3.14	Instrumen.....	124
3.15	Analisis Data .....	127
	3.15.1 Analisis Data Temu Bual.....	127
	3.15.2 Analisis Data Dokumen.....	131
3.16	Kebolehpercayaan dan Kesahan.....	132
3.17	Rumusan.....	135
	<b>BAB EMPAT DAPATAN KAJIAN .....</b>	<b>136</b>
4.1	Pendahuluan .....	136
4.2	Sekolah Kajian Kes.....	136
	4.2.1 Sekolah A .....	137
	4.2.2 Sekolah B.....	138
	4.2.3 Sekolah C.....	140
4.3	Soalan Kajian 1: Apakah amalan terbaik pengetua selaku pemimpin literasi di sekolah?.....	142
	4.3.1 Peneraju Program NILAM .....	144
	4.3.2 Penetap Matlamat dan Hala Tuju.....	159
	4.3.3 Pengurus Sumber .....	170
	4.3.4 Agen Perubahan .....	179
	4.3.5 Memberi Galakan Kepada Pelajar .....	186

4.3.6	Menyokong guru.....	192
4.3.7	Membangunkan Pemimpin.....	198
4.4	Soalan Kajian 2 : Apakah faktor dalaman dan faktor luaran yang mempengaruhi peranan kepimpinan literasi pengetua dalam meningkatkan motivasi dan minat membaca pelajar ?.....	206
4.4.1	Faktor Dalaman.....	207
4.4.2	Faktor luaran.....	216
4.5	Soalan Kajian 3 : Bagaimanakah pengetua berperanan selaku pemimpin literasi dalam meningkatkan motivasi membaca pelajar menerusi Program NILAM?.....	228
4.5.1	Ganjaran dan Pengiktirafan .....	229
4.5.2	Mendorong Pelajar Supaya Membaca.....	233
4.5.3	Mendekati Pelajar .....	235
4.5.4	Ikon NILAM.....	236
4.5.5	Insentif dan Sokongan kepada Guru .....	239
4.5.6	Sasaran Bacaan Sekolah.....	239
4.6	Soalan Kajian 4: Bagaimanakah pengetua berperanan selaku pemimpin literasi dalam meningkatkan minat membaca pelajar menerusi Program NILAM?.....	240
4.6.1	Aktiviti Sokongan Secara Kolaboratif dan Terancang.....	241
4.6.2	Tingkatkan Kualiti PSS dan Persekitaran Membaca di Sekolah .....	245
4.6.3	Penglibatan dalam Aktiviti Membaca .....	248
4.6.4	Mencari Dana.....	249
4.6.5	Menjadikan Guru sebagai Teladan .....	250
4.7	Soalan Kajian 5: Apakah reka bentuk Model Kepimpinan Literasi Sekolah Menengah yang dapat dijadikan garis panduan pentadbir sekolah ?.....	251
4.8	Isu dan Cabaran dalam Pelaksanaan NILAM .....	253
4.8.1	Pemahaman dan Kerjasama Guru.....	254
4.8.2	Pemilihan GPM .....	256
4.8.3	Peruntukan Kewangan.....	257
4.8.4	Koleksi Bahan Bacaan.....	258
4.8.5	Pelaksanaan dan Penguatkuasaan di Peringkat Kementerian.....	258

4.8.6	Fizikal PSS yang Tidak Sesuai .....	260
4.9	Rumusan.....	260
<b>BAB LIMA PERBINCANGAN, CADANGAN DAN KESIMPULAN.....</b>		<b>264</b>
5.1	Pendahuluan .....	264
5.2	Ringkasan Kajian.....	264
5.3	Perbincangan Dapatan Kajian .....	267
5.3.1	Soalan Kajian 1: Apakah amalan terbaik pengetua selaku pemimpin literasi di sekolah?.....	267
5.3.2	Soalan Kajian 2: Apakah faktor dalaman dan faktor luaran yang mempengaruhi kepimpinan literasi pengetua dalam meningkatkan motivasi dan minat membaca pelajar ? .....	291
5.3.3	Soalan Kajian 3: Bagaimanakah pengetua berperanan selaku pemimpin literasi dalam meningkatkan motivasi membaca pelajar menerusi Program NILAM? .....	306
5.3.4	Soalan Kajian 4: Bagaimanakah pengetua berperanan selaku pemimpin literasi meningkatkan minat membaca pelajar menerusi Program NILAM? .....	311
5.3.5	Soalan Kajian 5: Apakah reka bentuk Model Kepimpinan Literasi Sekolah Menengah yang dapat dijadikan garis panduan pentadbir sekolah ? .....	317
5.4	Rumusan Dapatan Kajian Berasaskan Kerangka Konseptual.....	320
5.5	Isu dan Cabaran dalam Pelaksanaan NILAM .....	321
5.5.1	Pemahaman dan Kerjasama Guru .....	322
5.5.2	Pemilihan GPM .....	323
5.5.3	Peruntukan Kewangan.....	324
5.5.4	Koleksi Bahan Bacaan.....	325
5.5.5	Pelaksanaan dan Penguatkuasaan di Peringkat Kementerian.....	325
5.5.6	Fizikal PSS yang Tidak Sesuai .....	327
5.6	Implikasi Kajian .....	328
5.6.1	Teori .....	328
5.6.2	Amalan Kepada Praktis .....	337

5.6.3	Implikasi Polisi .....	341
5.7	Sumbangan Kajian Kepada Tubuh Ilmu .....	344
5.7.1	Model Kepimpinan Literasi Sekolah Menengah .....	344
5.7.2	Sekolah Berwatak Pembaca.....	346
5.8	Cadangan Kepada Pengamal Praktis .....	348
5.9	Cadangan Kajian Akan Datang .....	352
5.10	Kesimpulan.....	354
5.11	Rumusan.....	355
	<b>RUJUKAN .....</b>	<b>357</b>
	<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>379</b>



**UUM**  
Universiti Utara Malaysia

## Senarai Jadual

Jadual 2.1	Pecahan komponen dalam Model Tindakan Kepimpinan Literasi	32
Jadual 2.2	Jadual Pengiktirafan Program NILAM Sekolah Menengah	53
Jadual 2.3	Pengiktirafan Rakan Pembaca	54
Jadual 3.1	Fasa Mendapat Kerjasama dan Membuat Rundingan	105
Jadual 3.2	Senarai Lokasi Kajian	110
Jadual 3.3	Bilangan Sampel Mengikut Demografi dan Rasional Pemilihan Sampel	112
Jadual 3.4	Profil Responden	113
Jadual 3.5	Tarikh Temu Bual Responden	122
Jadual 3.6	Ringkasan Proses Analisis Data	129



**UUM**  
Universiti Utara Malaysia

## Senarai Rajah

Rajah 1.1	Kerangka Konseptual kajian	24
Rajah 2.1	Model Tindakan Kepimpinan Literasi Irvin, Meltzer dan Dukes (2007)	31
Rajah 2.2	Kepimpinan Literasi : Integrasi Kepimpinan Instruksional, Agihan dan Kepimpinan Transformasi	65
Rajah 2.3	Kerangka Program Pembangunan Literasi Berkesan	75
Rajah 2.4	Indikator Kepimpinan Literasi Berfokus	80
Rajah 3.1	Penaakulan Induktif	94
Rajah 3.2	Ringkasan Reka Bentuk Kajian	98
Rajah 4.1	Amalan Kepimpinan Literasi Pengetua	143
Rajah 4.2	Faktor Dalaman dan Faktor Luaran yang mempengaruhi Kepimpinan Literasi Pengetua	207
Rajah 4.3	Peranan Pengetua Meningkatkan Motivasi Membaca Pelajar	229
Rajah 4.4	Peranan Pengetua Meningkatkan Minat Membaca Pelajar	240
Rajah 4.5	Model Kepimpinan Literasi Sekolah Menengah Adaptasi Irvin, Meltzer dan Dukes (2007)	252
Rajah 4.6	Isu dan Cabaran dalam Pelaksanaan NILAM	254
Rajah 5.1	Amalan Kepimpinan Literasi Pengetua	267
Rajah 5.2	Faktor Mempengaruhi Kepimpinan Literasi Pengetua	291
Rajah 5.3	Peranan Pengetua Meningkatkan Motivasi Membaca Pelajar	306
Rajah 5.4	Peranan Pengetua Meningkatkan Minat Membaca Pelajar	312
Rajah 5.5	Model Kepimpinan Literasi Sekolah Menengah	317
Rajah 5.6	Rumusan Dapatan Kajian Berasaskan Kerangka Konseptual	320
Rajah 5.7	Isu dan Cabaran dalam Pelaksanaan NILAM	322
Rajah 5.8	Model Kepimpinan Literasi Sekolah Menengah	344

## Senarai Lampiran

Lampiran 1	Surat Kebenaran EPRD	379
Lampiran 2	Kebenaran Menjalankan Kajian daripada JPN Kedah	380
Lampiran 3	Surat Permohonan kepada ‘Gate Keeper’	381
Lampiran 4	Borang Persetujuan Termaklum ( <i>informed consent</i> )	382
Lampiran 5	Protokol Temu Bual Pengetua	383
Lampiran 6	Protokol Temu Bual Guru GPM/NILAM	384
Lampiran 7	Protokol Temu Bual Pegawai Teknologi Pendidikan	385
Lampiran 8	Protokol Temu Bual Kumpulan Fokus (Jurulatih PSS)	386
Lampiran 9	Protokol Temu Bual Pelajar	387
Lampiran 10	Contoh Analisis Data Menggunakan Perisian Atlas.ti	388



**UUM**  
Universiti Utara Malaysia



## Senarai Singkatan

<b>KPM</b>	Kementerian Pelajaran Malaysia
<b>NILAM</b>	Nadi Ilmu Amalan Membaca
<b>PISA</b>	<i>Programme for International Student Assessment</i>
<b>JPN</b>	Jabatan Pelajaran Negeri
<b>BTP</b>	Bahagian Teknologi Pendidikan
<b>PSS</b>	Pusat Sumber Sekolah
<b>RP</b>	Rakan Pembaca
<b>BTPN</b>	Bahagian Teknologi Pendidikan Negeri
<b>PPD</b>	Pejabat Pelajaran Daerah
<b>PKG</b>	Pusat Kegiatan Guru
<b>EPRD</b>	Bahagian Perancangan dan Penyelidikan Dasar Pendidikan
<b>PIBG</b>	Persatuan Ibu Bapa dan Guru
<b>OECD</b>	<i>Organization for Economic Co-operation and Development</i>
<b>NASSP</b>	<i>National Association of Secondary School Principals</i>
<b>PAJSK</b>	Pentaksiran Aktiviti Jasmani, Sukan dan Kurikulum
<b>SKKSM</b>	Standard Kompetensi Kepengetuaan Sekolah Malaysia

# BAB SATU

## PENGENALAN

### 1.1 Pendahuluan

Masyarakat meletakkan harapan yang tinggi kepada sistem pendidikan dalam usaha membangunkan warga negara yang berilmu, bermoral dan berkemahiran tinggi bagi memenuhi aspirasi negara. Sehubungan dengan itu, sekolah yang dipimpin oleh pengetua merupakan tapak semaian penting bagi mendidik generasi muda. Kajian lalu menunjukkan bahawa kepimpinan pengetua merupakan indikator keberkesanan dan peneraju segala perubahan struktur serta sistem sekolah (Hallinger, Bickman, Davis, 1996; Crum, Sherman, & Myran, 2009; Franchois, 2014; Bickmore & Dowell, 2015; Garza, Drysdale, Gurr, Jacobson, & Merchant, 2015). Hal ini kerana kepimpinan pengetua memberi kesan kepada pencapaian murid (Karadag, Bektas, Çogaltay, & Yalcin, 2015) dan menjadi faktor kritikal membentuk iklim pembelajaran yang positif (Chan, Sidhu, & Chan, 2009; Rahimah Ahmad & Ghavifekr, 2014). Ini bermakna, pengetua berfungsi sebagai penentu hala tuju jatuh bangunnya sekolah.

Sistem pendidikan yang bersifat dinamik turut mengubah peranan pengetua. Tugas pengetua yang dulunya sebagai pengurus dan pentadbir sekolah telah menjadi lebih kompleks. Pengetua kini bukan sahaja melaksanakan fungsi pemimpin instruksional malah sebagai penyelesaian masalah pendidikan di sekolah masing-masing (Huber, 2004; Hallinger, 2009; Oplatka, 2012). Memandangkan sekolah berfungsi sebagai tapak semaian pendidikan, maka pengetua turut berperanan dalam pembangunan intelektual generasi muda negara.

The contents of  
the thesis is for  
internal user  
only

## RUJUKAN

- Affidah Morni, & Siti Huzaimah Sahari. (2013). The impact of living environment on reading attitudes. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 101, 415–425. <http://doi.org/10.1016/j.sbspro.2013.07.215>
- Alred, A., Labat, M. B., Eadens, D. W., Labat, C. A., & Eadens, D. M. (2016). The impact of principal emotional intelligence on teacher perceptions of school climate. *International Research in Higher Education*, 1(2), 127–132. <http://doi.org/10.5430/irhe.v1n2p127>
- Anderson, M. H., & Sun, P. Y. T. (2017). Reviewing leadership styles: Overlaps and the need for a new “full-range” theory. *International Journal of Management Reviews*, 19(1), 76–96. <http://doi.org/10.1111/ijmr.12082>
- Annamalai, S., & Muniandy, B. (2013). Reading habit and attitude among Malaysian Polytechnic Students. *International Online Journal of Educational Sciences*, 5(1), 32–41.
- Antoniou, F. (2014). One for all or all for one? Do principal’s and teacher’s goal orientations affect students’ achievement in reading, spelling and vocabulary? *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 131, 484–490. <http://doi.org/10.1016/j.sbspro.2014.04.153>
- Arumugam Raman, Ruuhina Mohd Sani, & Paramjit Kaur. (2014). Facebook as a collaborative and communication tool: A study of Secondary School Students in Malaysia. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 155(October), 141–146. <http://doi.org/10.1016/j.sbspro.2014.10.270>
- Ayers, B. J., & Miller, M. (2009). *Informing adolescent literacy policy and practice : Lessons learned from the striving readers program*. Washington DC.
- Azizi Yahaya, Halimah Maalip, Noordin Yahaya, & Theng, L. T. (2011). Hubungan gaya kepimpinan guru besar dengan faktor-faktor kepimpinan di sekolah cemerlang. *Journal of Educational Mangement*, 1(March), 48–70. Muat turun dari <http://eprints.utm.my/12152/>
- Azizi Yahaya, Noordin Yahaya, & Lim, T. T. (2010). Gaya kepimpinan guru besar dan hubungan dengan faktor-faktor kepimpinan di sekolah penerima anugerah sekolah cemerlang di negeri Melaka. *Journal of Science & Mathematics Education . (Unpublished)*, 1–19.
- Azlin Norhaini Mansor, Mohd Sattar Rasul, Rose Amnah Abd Rauf, Koh, B. L., Rose Amnah Abd. Rauf, & Koh, B. L. (2012). Developing and sustaining reading habit among teenagers. *The Asia-Pacific Education Researcher*, (1997). <http://doi.org/10.1007/s40299-012-0017-1>

- Badariah Sani, Muhamad Noor Wan Chik, Yah Awang Nik, & Nor Adeena Raslee. (2011). The reading motivation and reading strategies used by undergraduates in University Teknologi MARA Dungun, Terengganu. *Journal of Language Teaching and Research*, 2(1), 32–39. <http://doi.org/10.4304/jltr.2.1.32-39>
- Bahagian Teknologi Pendidikan. (2004). *Laporan kajian penilaian Program NILAM 2004*. Kuala Lumpur: Kementerian Pendidikan Malaysia.
- Bahagian Teknologi Pendidikan. (2008). *Program NILAM: Konsep dan panduan pelaksanaan di sekolah*. Kuala Lumpur: Kementerian Pendidikan Malaysia.
- Bahagian Teknologi Pendidikan. (2014). *Laporan I-NILAM*. Muat turun daripada <http://nilam.tarantula.my/index.php>
- Bahagian Teknologi Pendidikan. (2016). *Panduan NILAM yang ditambahbaik*. Muat turun daripada [http://btp.moe.gov.my/media/PSP/Panduan\\_NILAM\\_yang\\_ditambahbaik.pdf](http://btp.moe.gov.my/media/PSP/Panduan_NILAM_yang_ditambahbaik.pdf)
- Bahagian Teknologi Pendidikan Negeri Kedah. (2017). *Koleksi E-Buletin*. Muat turun daripada <http://btpnkedah.moe.gov.my/>
- Baker, L., & Wigfield, A. (1999). Dimensions of children's motivation for reading and their relations to reading activity and reading achievement. *Reading Research Quarterly*, 34(4), 452–477. <http://doi.org/10.1598/RRQ.34.4.4>
- Bandura, A. (1989). Social cognitive theory. In R. Vasta (Ed.), *Annals of child development: Six theories of child development* (pp. 1-60). Greenwich, CT: JAI Press
- Barr, J., & Saltmarsh, S. (2014). "It all comes down to the leadership." *Educational Management Administration & Leadership*, 42(4), 491–505. <http://doi.org/10.1177/1741143213502189>
- Bean, R., & Lillenstein, J. (2012). Response to intervention and the changing roles of schoolwide personnel. *The Reading Teacher*, 65(7), 491–501. <http://doi.org/10.1002/TRTR.01073>
- Beabout, B. R. (2014). Principles of leading change: An inductive analysis from Post-Katrina New Orleans. *Policy Futures in Education*, 12(8), 151–172. [http://doi.org/10.1007/978-94-6300-100-7\\_10](http://doi.org/10.1007/978-94-6300-100-7_10)
- Bengtsson, M. (2016). How to plan and perform a qualitative study using content analysis. *Nursing Plus Open*, 2, 8–14. <http://doi.org/10.1016/j.npls.2016.01.001>
- Berg, B. L. (2007). *Qualitative research methods for social sciences*. 6th ed. San Francisco: Pearson Education, Inc.

- Bergman, D. (2013). *Motivation and middle school readers: The nature of motivation among adolescents struggling readers who made notable gains while in middle school*. (Tesis Kedoktoran). Muat turun daripada Proquest Dissertation and Theses (UMI 3564728).
- Bickmore, D. L., & Dowell, M.-M. S. (2015). A case study of middle grades leadership in a conversion charter school. *NASSP Bulletin*, 99(1), 43–69. <http://doi.org/10.1177/0192636515575602>
- Biancarosa, G., and Snow, C. E., (2004). Reading next - a vision for action and research in middle and high school literacy. *A Report to Carnegie Corporation of New York (2<sup>nd</sup>. Ed)* Washington, D.C: Alliance For Excellent Education.
- Bicknell, M. G. (2015). *Effects of a school-wide reading literacy plan on reading skills: a retrospective, quasi-experimental study*. Muat turun daripada Proquest Dissertation and Theses (UMI 3707413)
- Blake, B., & Pope, T. (2008). Developmental psychology : Incorporating Piaget ' s and Vygotsky ' s theories in classrooms. *Journal of Cross-Disciplinary Perspectives in Education*, 1(1), 59–67.
- Bokhorst-Heng, W., & Pereira, D. (2008). Non-at-risk adolescents' attitudes towards reading in a Singapore Secondary School. *Journal of Research in Reading*, 31(3), 285–301. <http://doi.org/10.1111/j.1467-9817.2008.00369.x>
- Bongarten, R. T. (2006). *Characteristics of an effective literacy principals*. (Tesis Kedoktoran). Muat turun daripada Proquest Dissertation and Theses (UMI 3249525)
- Booth, D., & Rowsell, J. (2007). *The literacy principal*. Portland, Maine: Stenhouse Publishers.
- Bowditch, D. (2011). *Impact of self-concept and task value on adolescents' motivation to read: A mixed methods study of fourth, sixth and eight grades*. Muat turun daripada Proquest Dissertation and Theses (UMI 3492290)
- Breen, R. L. (2006). A practical guide to focus-group research. *Journal of Geography in Higher Education*, 30(3), 463–475. <http://doi.org/10.1080/03098260600927575>
- Brinson, D., Dwyer, E. J., Scott, P. H., & Foley, V. (2012). Laboratory school leaders provide support for literacy. *NALS Journal*, 3(1).
- Brisson, P. M. (2010). *The literacy-related practices of principals in high schools with improved student reading achievement*. Muat turun daripada Proquest Dissertation and Theses (UMI 3424897)

- Busayo, I. O. (2011). The school library as a foundational step to childrens ' effective reading habits. *Library Philosophy and Practice (E-Journal)*.
- Cassidy, J., & Ortlieb, E. (2013). What was hot (and not) in literacy: What we can learn. *Journal of Adolescent and Adult Literacy*, 57(1), 21–29. <http://doi.org/10.1002/JAAL.215>
- Chan, Y. F., Sidhu, G. K., & Y.F. Chan, S. G. K. (2009). Leadership characteristics of an excellent principal in Malaysia. *International Education Studies*, 2(4), 106–116.
- Chen, P. H., & Wu, J. R. (2010). Rewards for reading: their effects on reading motivation. *Journal of Instructional Pedagogies*, 3, 1–8.
- Chen, S. Y. (2009). Functions of reading and adults' reading interests. *Reading Improvement*, 108–117.
- Chettri, K., & Rout, S. K. (2013). Reading habits: An overview. *IOSR Journal Of Humanities And Social Science*, 14(6), 13–17.
- Chew, F. P. (2012). Literacy among the secondary schools students in Malaysia. *International Journal of Social Science and Humanity*, 2(6), 546–550. <http://doi.org/10.7763/IJSSH.2012.V2.168>
- Choy, S. C., Sedhu, D. S., Liew, Y. L., Lee, M. Y., Malenee, A., & Anuar, N. (2015). Influence of culture on students' awareness of how and why they learn. *Malaysian Journal of Learning and Instruction*, 12(1), 49–67.
- Cohen, S. E. (2011). *Motivating Factors : In - School and Out Of School Literacy Practices*. University of Kansas. (Tesis Kedokteran). Muat turun daripada Proquest Dissertation and Theses (UMI 3450541)
- Conradi, K., Jang, B. G., Bryant, C., Craft, A., & McKenna, M. C. (2013). Measuring adolescents' attitudes toward reading: A classroom survey. *Journal of Adolescent and Adult Literacy*, 56(7), 565–576. <http://doi.org/10.1002/JAAL.183>
- Cosner, S. (2011). Supporting the initiation and early development of evidence-based grade level collaboration in Urban Elementary School: Key roles and strategies of principals and literacy coordinators. *Urban Education*, 46(4), 786–827. <http://doi.org/10.1177/0042085911399932>
- Cox, S. C. (2010). *Elementary principals' literacy practices and their relationship to student achievement in reading*. (Tesis Kedokteran). Muat turun daripada Proquest Dissertation and Theses (UMI 3407611)
- Crum, K., Sherman, W. H., & Myran, S. (2009). Best practices of succesful elementary school leaders. *Journal of Educational Administration*, 48(1, 2009),

48–63. <http://doi.org/10.1108/09578231011015412>

- Cresswell, J.W., & Clark, V. L (2011). *Designing and conducting mixed methods research*. Thousand Oaks, CA: Sage Publications
- Cresswell, J.W. (2013). *Qualitative inquiry & research design: Choosing among five approaches*. United State of America: Sage Publications Incorporated.
- Creswell, J. W. (2014). *Educational Research: Planning, conducting and evaluating quantitative and qualitative research*. United State of America: Pearson Education Limited
- Cuevas, J. A., Russell, R. L., & Irving, M. A. (2012). An examination of the effect of customized reading modules on diverse secondary students' reading comprehension and motivation. *Educational Technology Research and Development*, 60(3), 445–467. <http://doi.org/10.1007/s11423-012-9244-7>
- Dai, W. (2013). Correlates of the reading interest of Chinese High School Students in International Schools. *Asian Social Science*, 9(3). <http://doi.org/10.5539/ass.v9n3p164>
- Danner, D. M. (2014). *Principal leadership strategies: Reforming literacy instruction through data-driven decision-making*. Muat turun daripada Proquest Dissertation and Theses (UMI 3629584)
- Darlington., Y. & Scott. D. (2002). *Qualitative research in practice: Stories from the field*. Buckingham: Open University Press
- Dempster, N. (2012). Principals leading learning: developing and applying a leadership framework. *International Journal of Primary, Elementary and Early Years Education*, 40(1), 49–62. <http://doi.org/10.1080/03004279.2011.644316>
- Dempster, N., Konza, D., Robson, G., Gaffney, M., Lock, G., Mckennariey, K., & Pilots, N. (2012). *Principals as literacy leaders: confident, credible and connected*. Australian Primary Principals Association.
- Dempster, N., Smith, C. W., & Johnson, G. (2014). *Principals leading literacy in secondary schools. HKPI Monograph Series* (Vol. 53).
- Doepker, G. M., & Ortlieb, E. (2011). Preserving adolescent readership through interest and motivation. *International Journal of Education*, 3(1), 1–7.
- Drew, S. V. (2012). Open up the ceiling on the common core state standards: Preparing students for 21st-century literacy-now. *Journal of Adolescent & Adult Literacy*, 56(4), 321–330. <http://doi.org/10.1002/JAAL.00145>



- Eacott, S. (2012). "Leadership" and the social: Time, space and the epistemic. *International Journal of Educational Management*, 27(1), 6–6. <http://doi.org/10.1108/09513541311289846>
- Ediger, M. (1999). *The school principal as leader in reading instruction*. (Report No. 434324). U.S. Department of Education.
- Ediger, M. (2000). The school principal as a reading supervisor. *Reading Improvement*, 37, 20–29.
- Edwards, J. M. (2010). *Dimensions of literacy leadership: An analysis of middle-level principals' literacy leadership proficiencies and student reading achievement*. (Tesis Kedoktoran). Muat turun daripada Proquest Dissertation and Theses (UMI 3397792)
- Elo, S., & Kyngäs, H. (2008). The qualitative content analysis process. *Journal of Advanced Nursing*, 62(1), 107–115. <http://doi.org/10.1111/j.1365-2648.2007.04569.x>
- Erlandson, D. A., Harris, E. L., Skipper, B. L. & Alen, S. D., (1993). *Doing naturalistic inquiry : A Guide to methods*. London: Sage Publications
- Faggella-luby, M. N., Ware, S. M., & Capozzoli, A. (2009). Adolescent literacy - reviewing adolescent literacy reports: Key components and critical questions. *Journal of Educational Research*, 41(453). <http://doi.org/10.1080/10862960903340199>
- Fairman, J. C., & Mackenzie, S. V. (2014). How teacher leaders influence others and understand their leadership. *International Journal of Leadership in Education*, 3124(December), 1–27. <http://doi.org/10.1080/13603124.2014.904002>
- Fayaz Ahmad Lone. (2011). Reading habits of rural and Urban College Students in the 21st Century. *Library Philosophy and Practice (E-Journal)*, paper 586.
- Fetters, C. W., & Cheek, E. H. (2016). *Effective leadership for literacy environment in an Elementary School*. Literacy Summit Yearbook. Literacy Professionals & Texas Association for Literacy Education.
- Fletcher, J. (2017). What can we do to support reading for young adolescent students? *International Journal of Primary, Elementary and Early Years*, 45(2), 258–271. <http://doi.org/10.1080/03004279.2015.1078832>
- Fletcher, J., Grimley, M., & Greenwood, J. (2011). Raising reading achievement in an "at risk", low socioeconomic, multicultural intermediate school. *Journal of Research in Reading*, 36(2), 1–23. <http://doi.org/10.1111/j.1467-9817.2011.01497.x>

- Fletcher, J., Grimley, M., Greenwood, J., & Parkhill, F. (2012). Motivating and improving attitudes to reading in the final years of primary schooling in five New Zealand Schools. *Literacy*, 46(1), 3–16. <http://doi.org/10.1111/j.1741-4369.2011.00589.x>
- Fletcher, J., & Nicholas, K. (2016). Leading change in reading for young adolescents: What is happening in New Zealand? *International Journal of Leadership in Education Theory and Practice*, 3124 (April), 1–18. <http://doi.org/10.1080/13603124.2016.1157209>
- Fox, D. K. (2010). *Middle level principals` perceptions of the adolescent literacy crisis: A qualitative study*. (Tesis Kedokteran). Muat turun daripada Proquest Dissertation and Theses (UMI 3488888)
- Francois, C. (2012). Getting at the core of literacy improvement: A case study of an Urban Secondary School. *Education and Urban Society*, 46(5), 580–605. <http://doi.org/10.1177/0013124512458116>
- Francois, C. (2014). Getting at the core of literacy improvement. *Education and Urban Society*, 46(5), 580–605. <http://doi.org/10.1177/0013124512458116>
- Franzak, J. K. (2006). Zoom: A review of the literature on marginalized adolescent readers, literacy theory, and policy implications. *Review of Educational Research*, 76(2), 209–248.
- Froiland, J. M., & Oros, E. (2014). Intrinsic motivation, perceived competence and classroom engagement as longitudinal predictors of adolescent reading achievement. *Educational Psychology*, 34(2), 119–132. <http://doi.org/10.1080/01443410.2013.822964>
- Fullan, M. (2002). Principals as leaders in a culture of change. *Educational Leadership*, (May), 16. Muat turun daripada <http://www.michaelfullan.ca/media/13396053050.pdf>
- Gadsden, Z. T. (2016). *Elementary school instructional leaders` perceptions of literacy leadership, African American Boys and culturally responsive practice*. (Tesis Kedokteran). Muat turun daripada Proquest Dissertation and Theses (UMI 10241045)
- Gambrell, L. B. (2011). Seven rules of engagement: What’s most important to know about motivation to read. *Reading Teacher*, 65(3), 172–178. <http://doi.org/10.1002/TRTR.01024>
- Garza, J. E., Drysdale, L., Gurr, D., Jacobson, S., & Merchant, B. (2015). Leadership for school success: lessons from effective principals. *International Journal of*

*Educational Management*, 28(7), 798–811. <http://doi.org/10.1108/IJBM-07-2013-0069>

- Goldman, S. R. (2014). Adolescent literacy : learning and understanding content. *The future of children*, 22(2), 89–116. <http://doi.org/10.1353/foc.2012.0011>
- Green, T. L. (2017). From positivism to critical theory: school-community relations toward community equity literacy. *International Journal of Qualitative Studies in Education*, 30(4), 370–387. <http://doi.org/10.1080/09518398.2016.1253892>
- Guastella, L. (2004). *The relationship between leadership functions of Florida High School principals and adolescent literacy*. (Thesis Kedoktoran). Muat turun daripada Proquest Dissertation and Theses (UMI 3144886)
- Guthrie, J. T., & Wigfield, A. (2000). Engagement and motivation in reading. *Handbook of Reading Research*, 3, 403–422.
- Guthrie, J. T., Wigfield, A., & Klauda, S. L. (2012). *Adolescents' engagement in academic literacy*. Maryland: University of Maryland.
- Guthrie, J., Wigfield, A., & VonSecker, C. (2000). Effects of integrated instruction on motivation and strategy use in reading. *Journal of Educational Psychology*, 92(2), 331–341. <http://doi.org/10.1037//0022-0663.92.2.331>
- Guthrie, J., Wigfield, A., & You, W. (2012). *Handbook of research on student engagement*. <http://doi.org/10.1007/978-1-4614-2018-7>
- Hallinger, P. (2009). *Leadership for 21st century schools: From instructional leadership to leadership for learning*. Chair Professors Public Lecture Series of The Hong Kong Institute of Education.
- Hallinger, P., Bickman, L., & Davis, K. (1996). Principal leadership and student reading achievement. *The Elementary School Journal*, 96(5), 527–549.
- Hallinger, P., & Murphy, J. (1985). Assessing the instructional leadership behavior of principals. *Elementary School Journal*, 86(2), 217–248.
- Handford, V., & Leithwood, K. (2013). Why teachers trust school leaders. *Journal of Educational Administration*, 51(2), 194–212. <http://doi.org/10.1108/09578231311304706>
- Harris, A., Jones, M., Cheah, K., Soon L. D. E., & Adams, D. (2017). Exploring principals' instructional leadership practices in Malaysia: Insights and implications. *Journal of Educational Administration*, 55.
- Haslinda Husaini, Rafidah Abdul Aziz, & Shahrom T.M Sulaiman. (2011). *Reading*

*habits and attitudes among students in Secondary School.* (Research Reports. Research Management Institute, Universiti Teknologi MARA). Shah Alam. Muat turun <http://eprints.uitm.edu.my/6445/>

Haslinda Hussaini, Rafidah Abdul Aziz, Mohd Sharif Mohd Saad, Dang Merduwati Hashim, & Mohd Fazli Baharuddin. (2012). The roles of school resource center in nurturing reading habits and attitudes among secondary school students. In *15th CONSAL General Conference* (pp. 1–11).

Hasnalee Tubah, & Zulkifley Hamid. (2011). Pengaruh demografi terhadap kemahiran membaca dan memahami dalam kalangan murid-murid Linus. *Jurnal Melayu*, (6), 29–47.

Henderson, C. (2008). *From teacher in charge of reading to literacy leader – what is the role of the literacy leader? An in-depth qualitative study of two literacy leaders*. University of Canterbury.

Henri, J., Hay, L., & Oberg, D. (2002). An international study on principal influence and information services in schools: synergy in themes and methods. *School Libraries Worldwide*, 8(1), 49–70.

Heri Hidayat, & Siti Aishah. (2013). Read interest co-relational with student study performance In IPS Subject Grade IV ( Four ) In State Elementary School 1 Pagerwangi Lembang. *International Journal of Scientific & Technology Research*, 2(1).

Hernández, J. E. (2013). *Culturally responsive instruction: Exploring Latino literacy motivation and engagement in one urban middle school classroom.* (Tesis Kedoktoran). Muat turun daripada Proquest Dissertation and Theses. (UMI 3548761)

Herridge, R. L. (2014). *A multiple case study of literacy instructional leadership behaviors of elementary principals in North Carolina.* Muat turun daripada Proquest Dissertation and Theses (UMI 3575627)

Holloway, I. (1997), *Basic concepts for qualitative research*, Abingdon, Oxon, Blackwell Science.

Hoewing, B. L. (2011). *Orientations of literacy leadership among Elementary School Principals: Demographic and background trends.* (Tesis Kedoktoran University of Iowa). Muat turun daripada <http://ir.uiowa.edu/etd/83>

Hopkins, D., Stringfield, S., Harris, A., Stoll, L., & Mackay, T. (2014). School and system improvement: A narrative state-of-the-art review. *School Effectiveness and School Improvement*, 25(2), 257–281. <http://doi.org/10.1080/09243453.2014.885452>

- Huang, H. C., Tsai, Y. H., & Huang, S. H. (2015). The relevant factors in promoting reading activities in elementary schools. *International Journal of Evaluation and Research in Education (IJERE)*, 4(2), 62–70. Muat turun daripada <http://iaesjournal.com/online/index.php/IJERE/article/view/7728>
- Huber, S. G. (2004). School leadership and leadership development purpose of school. *Journal of Educational Administration*, 42(6), 669–684.
- Huggins, K. S., Klar, H. W., Hammonds, H. L., & Buskey, F. C. (2016). Supporting leadership development: An examination of high school principals' efforts to develop leaders' personal capacities. *Journal of Research on Leadership Education*. <http://doi.org/10.1177/1942775116658636>
- Huguet, B. C. S. (2017). Effective leadership can positively impact school performance. *On the Horizon*, 25(2), 96–102. <http://doi.org/10.1108/OTH-07-2016-0044>
- Husaina Banu Kenayathulla, Ranjeetham Subramaniam, & Muhamad Faizal A. Ghani. (2015). Pengurusan kewangan di Sekolah Jenis Kebangsaan Tamil di Kuala Kangsar, Perak : Satu kajian kes. *Jurnal Kepimpinan Pendidikan*, 2(4), 32–46.
- Hussain Hashim, Shamila Mohamed Shuhidan, Mohd Sazili Shahibi, & Azma Asnawi Abd. Hakim. (2017). Alligning the roles of School Resource Centre with student's 21st century skills development in Malaysia : A collaborative approach. *The Social Sciences*, 12(1), 29–34.
- Ilegbusi. (2013). An analysis of the role of rewards and punishment in motivating school learning. *Computing, Information Systems & Development Informatics*, 4(1), 35–38.
- Inderjit, S. (2014). Reading trends and improving reading skills among students in Malaysia. *International Journal of Reaserch in Social Sciences*, 3(5), 70–81.
- Irvin, J., Meltzer, J., Dukes., M (2007). *Taking action on adolescent literacy : An implementation guide for school leaders*. Association for Supervision and Curriculum Development. Alexandria: Virginia USA.
- Ismail, S. A., Dorner, D., & Oliver, G. (2011). Issues related to information literacy education in Malaysian schools. *International Conference on Sosiality and Economics Development*, 10, 204–208.
- Jafre Zainol Abidin, M., Pour-Mohammadi, M., & Choon Lean, O. (2011). The reading habits of Malaysian Chinese University Students. *Journal of Studies in Education*, 1(1), 1–13. <http://doi.org/10.5296/jse.v1i1.1037>

- Jay, J. E. (2011). *Exploring the principal's role in high poverty school with high literacy achievement*. (Tesis Kedoktoran). Muat turun daripada Proquest Dissertation and Theses (UMI 3453908)
- Johnson, G., Dempster, N., Klieve, H., & Fluckiger, B. (2014). *Principals as literacy leaders with indigenous communities: Leadership for learning to read both ways*. Kingston, Australia: Australian Primary Principals Association.
- Kamal, M. A., & Normah Othman. (2012a). Students' perception on the role of library and media teachers. *Journal of Educational and Practice*, 3(8), 158–166.
- Kamal, M. A., & Normah Othman. (2012b). Training and development for library and media teachers in selected Malaysian school resource centres. *Journal of Education and Practice*, 3(6), 77–86.
- Kamal M. A., & Normah Othman. (2012). Students' perception on the role of Library and Media Teachers. *Journal of Education and Practice*, 3(8), 158–166.
- Karadağ, E., Bektaş, F., Çoğaltay, N., & Yalçın, M. (2015). The effect of educational leadership on students achievement: a meta-analysis study. *Asia Pacific Education Review*, 16(1), 79–93. <http://doi.org/10.1007/s12564-015-9357-x>
- Kathleen, B. (2015). *Elementary principals' perceptions of preparation programs, licensure and educational background: Did they prepare them to be literacy leaders in schools?* (Tesis Kedoktoran). Muat turun daripada Proquest Dissertation and Theses (UMI 3688712)
- Keller, S. A. (2004). *Reading education issues: principals' and teachers' perceptions*. University of Tennessee. Retrieved from [http://trace.tennessee.edu/utk\\_graddiss/2277](http://trace.tennessee.edu/utk_graddiss/2277)
- Kementerian Pendidikan Malaysia. (2016). PISA 2015: programme for international student assessment. Muat turun daripada <https://www.moe.gov.my/images/Arkib/PISA2015/Laporan%20PISA%202015.pdf>
- Kim, J. Y., & Anderson, T. (2011). Reading across the curriculum: a framework for improving the reading abilities and habits of college students. *Journal of College Literacy & Learning*, 37, 29–40.
- Kindall, H. D., Crowe, T., & Elsass, A. (2017). The principal's influence on the novice teacher's professional development in literacy instruction. *Professional Development in Education*, 5257(March), 1–4. <http://doi.org/10.1080/19415257.2017.1299031>

- Krippendorft, K. (2004). *Content Analysis: An introduction to its methodology*. United Kingdom: Sage Publications.
- Klauda, S. L., & Wigfield, A. (2012). Relations of perceived parent and friend support for recreational reading with children's reading motivations. *Journal of Literacy Research, 44*(1), 3–44. <http://doi.org/10.1177/1086296X11431158>
- Kubanek, J., Snyder, L. H., & Abrams, R. A. (2015). Reward and punishment act as distinct factors in guiding behavior. *Cognition, 139*, 154–167. <http://doi.org/10.1016/j.cognition.2015.03.005>
- Lau, K.L. (2009). Reading motivation, perceptions of reading instruction and reading amount: A comparison of junior and senior secondary students in Hong Kong. *Journal of Research in Reading, 32*(4), 366–382. <http://doi.org/10.1111/j.1467-9817.2009.01400.x>
- Lear, J. M. (2017). *Principal Perceptions as literacy leaders at High-Need Elementary Schools*. Muat turun daripada Electronic Theses and Dissertations. 1244. <http://digitalcommons.du.edu/etd/1244>
- Leithwood, K., Louis, K. S., Anderson, S., & Wahlstrom, K. (2004). *Executive summary: How leadership influences student learning*. The Wallace Foundation.
- Liddell, S. E. (2000). *The principal's role in effective literacy programs*. Muat turun daripada Proquest Dissertation and Theses (UMI 3054886)
- Lincoln, Y., & Guba, E., (1985). *Naturalistic inquiry*. New York: Sage
- Lo, P., Chao C. C. J., Dukic, Z., Youn, Y., Hirakue, Y., Nakahima, M., & Yang, G. (2014). The roles of the school librarians as information literacy specialists. *New Library World, 115*(7/8), 314–339. <http://doi.org/10.1108/NLW-01-2014-0012>
- Lockard, S. A. (2013). *An analysis of the relationship between elementary principal self-efficacy and 5th grade reading achievement*. (Tesis Kedoktoran). Muat turun daripada Proquest Dissertation and Theses (UMI 3590723)
- Louick, R., Leider, C. M., Daley, S. G., Proctor, C. P., & Gardner, G. L. (2016). Motivation for reading among struggling middle school readers: A mixed methods study. *Learning and Individual Differences, 49*, 260–269. <http://doi.org/10.1016/j.lindif.2016.06.027>
- Majlis Buku Kebangsaan Malaysia (1992). *Dasar Buku Negara*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.

- Malloy, J. A., Marinak, B. A., Gambrell, L. B., & Mazzoni, S. A. (2013). Assessing motivation to read: The motivation to read profile-revised. *Reading Teacher*, 67(4). <http://doi.org/10.1002/trtr.1215>
- Marchand-martella, N. E., Martella, R. C., Modderman, S. L., Petersen, H. M., & Pan, S. (2013). Key areas of effective adolescent literacy programs. *Education and Treatment of Children*, 36(1), 161–184.
- Marsh, J. A., & Farrell, C. C. (2015). How leaders can support teachers with data-driven decision making. *Educational Management Administration & Leadership*, 43(2), 269–289. <http://doi.org/10.1177/1741143214537229>
- Marsh, S. (2015). A model for leadership that improves learning: New insights for schools and scholars. *Leadership and Policy in Schools*, 14(1), 67–103. <http://doi.org/10.1080/15700763.2014.983132>
- Marican, S. (2006). *Penyelidikan sains sosial*. Batu Caves: Edusystem Sdn. Bhd.
- Mason, M. (2010). Sample size and saturation in PhD studies using qualitative Interviews. Muat turun daripada <http://www.qualitative-research.net/index.php/fqs/article/view/1428/3027>
- Massey, S. L. (2012). Leadership in reading who are the literacy team players ? *Illinois Reading Council Journal*, 40(3), 65–70.
- Matsumura, L. C., & Wang, E. (2014). Principals' sensemaking of coaching for ambitious reading instruction in a high-stakes accountability policy environment. *Education Policy Analysis Archives*, 22(51), 1–37. <http://doi.org/10.14507/epaa.v22n55.2014>
- Mcanuff-gumbs, M., & Verbeck, K. (2012). A Caribbean-based model of literacy leadership. *Caribbean Curriculum*, 19, 195–239.
- McGaha, J. M., & Igo, L. B. (2012). Assessing high school students reading motivation in a voluntary summer reading program. *Journal of Adolescent and Adult Literacy*, 55(5), 417–427. <http://doi.org/10.1002/JAAL.00050>
- McGeown, S. P., Duncan, L. G., Griffiths, Y. M., & Stothard, S. E. (2015). Exploring the relationship between adolescent's reading skills, reading motivation and reading habits. *Reading and Writing*, 28(4), 545–569. <http://doi.org/10.1007/s11145-014-9537-9>
- Mcgeown, S. P., Osborne, C., Warhurst, A., Norgate, R., & Duncan, L. G. (2016). Understanding children's reading activities: Reading motivation, skill and child characteristics as predictors. *Journal of Research in Reading*, 39(1), 109–125. <http://doi.org/10.1111/1467-9817.12060>



- McKenna, M. C., Conradi, K., & Meyer, J. P. (2012). Reading attitudes of middle school students: Results of a U.S. survey. *Reading Research Quarterly*, 47(3), 283–306. <http://doi.org/10.1002/RRQ.021>
- Meltzer, J., & Hamann, E. T. (2004). *Meeting the literacy development needs of adolescent english language learners through content area learning - part one : focus on motivation and engagement*. Faculty Publications; Department of Teaching, Learning and Teacher Education, Brown University.
- Meltzer, J., (2002). *Adolescent literacy resources: Linking research and practice*. LAB at Brown University. Muat turun <http://www.brown.edu/academics/education-alliance>
- Meltzer, J., Smith, N. C., & Clark, H. (2001). *Adolescent literacy resources: Linking research and practice*. LAB at Brown University. Muat turun [http://www.brown.edu/academics/education-alliance/sites/brown.edu.academics.education-alliance/files/publications/alr\\_lrp.pdf](http://www.brown.edu/academics/education-alliance/sites/brown.edu.academics.education-alliance/files/publications/alr_lrp.pdf)
- Meltzer, J., & Ziemba, S. (2006). Getting schoolwide literacy up dan running. *Professional Learning*, (September), 21–26.
- Meltzer, J. (2008). Improving literacy and learning at the middle and high school level: What effective literacy leaders know and do. *Adolescents Literacy Leadership Forum: Leading for literacy, Best Practices for Successful Leadership in Adolescents literacy*. 6-11.
- Merriam, S.B. (2001). *Qualitative research and case study application in education*. San Francisco : Jossey-Bass Pub
- Merga, M. K. (2014). Peer group and friend influences on the social acceptability of adolescent book reading. *Journal of Adolescent and Adult Literacy*, 57(6), 472–482. <http://doi.org/10.1002/jaal.273>
- Miles, M. B., & Huberman, A. M. (1994). *Qualitative data analysis: An expanded sourcebook (2nd ed.)*. Thousand Oaks: Sage Publications.
- Miller, S. J. (2012). *Literacy practices as predictors of reading achievement*. (Tesis Kedoktoran). Muat turun daripada Proquest Dissertation and Theses (UMI 3514920)
- Mirahida Murad, Mansor Ibrahim, Nurhayati Abdul Malek, Fadzidah Abdullah, & Khairusy Syakirin Has Yun Hashim. (2013). A literature review on developing reading kiosk concept for nurturing reading habit among youth. In *International Conference on Architecture and Built Environment 2013 (ICABE2013)* (pp. 70–84).

- Mohamad Fazli Baharuddin. (2016). The role of teacher-librarians and information literacy: A case of four MARA Junior Science Colleges in Kedah, Malaysia. In *IEEE Symposium on Business, Engineering and Industrial Applications*. <http://doi.org/10.13140/2.1.4676.8961>
- Mohamad Jafre Zainol Abidin, Majid Pour - Mohammadi, & Joyce, L. S. (2011). A preliminary study of creative buddy reading program. *International Journal of Humanities and Social Science*, 1(16), 281–286.
- Mohamad Reza Ahmadi, Hairul Nizam Ismail, & Muhamad Kamarul Abdullah. (2013). The relationship between students' reading motivation and reading comprehension. *Journal of Education and Practice*, 4(18), 8–17.
- Mohd Nazri Latiff Azmi. (2013). National language policy and its impacts on second language reading culture. *Journal of International Education and Leadership*, 3(1), 1–11.
- Mohd Zairol Masron, Haslinda Hussaini, & Sobariah Awang Mukhtar. (2010). Pemantapan budaya membaca dan pelaksanaan NILAM: Isu dan cabaran. In *Seminar Majlis Dekan IPTA 2010* (pp. 1–18). Muat turun daripada [versys.uitm.edu.my/prisma/view/viewPdf.php](http://versys.uitm.edu.my/prisma/view/viewPdf.php)
- Mokhtari, R. G., Mokhtari, K., Reichard, C., Anne, G. (2009). The Impact of internet and television use on the reading habits and practices of college students. *Journal of Adolescent & Adult Literacy*, 52(April), 609–619. <http://doi.org/10.1598/JA>
- Mucherah, W., & Herendeen, A. (2013). Motivation for reading and upper primary school students' academic achievement in reading in Kenya. *Reading Psychology*, 34(6), 569–593. <http://doi.org/10.1080/02702711.2012.664249>
- Murphy, J. (2004). Leadership for literacy: A framework for policy. *School Effectiveness and School Improvement*, 15(1), 65–96.
- Nor Aini Ahmad (2014). *Senario menjalankan kajian inkuiri naratif*. Tanjong Malim: Penerbit Universiti Pendidikan Sultan Idris.
- Noraien Mansor. (2017). Exploring perceptions on ESL students' reading habits. *Journal of Business and Social Development*, 5(2), 19–24.
- Nor Asma Sheirnawani Abdul Rahman, Mohd Asri Mohd Noor, Rohaila Yusof, & Hamidah Yusof. (2015). Kesahan model amalan kepimpinan guru. *Jurnal Kurikulum & Pengajaran Asia Pasifik*, Bil 3(3), 20–31.
- Ng, J. H. (2004). Inculcating the reading habit through the NILAM programme in schools. Muat turn daripada <http://www.ipbl.edu.my/BM/penyelidikan/2005/ngSTARpaper.pdf>.

- Ng, J. H. (2007). Extending the NILAM Programme with the home connection. *Seminar Penyelidikan Pendidikan Institut Perguruan Batu Lintang Tahun 2007*, 1–10.
- Ng, A. Y. M. (2017). School leadership preparation in Malaysia: Aims, content and impact. *Educational Management Administration and Leadership*, 45(6), 1002–1019. <http://doi.org/10.1177/1741143216662922>
- Nurazzura Mohamad Diah, & Baidruel Hairiel Abd Rahim. (2014). The pull factors of minority students' participation in sport. *Asian Journal Of Management Sciences & Education*, 3(1), 141–147.
- OECD (2011). *PISA in Focus. Do students today read for pleasure*. Muat turun daripada <https://www.oecd.org/pisa/pisaproducts/pisainfocus/48624701.pdf>
- OECD. (2014). *PISA 2012 Results in Focus: What 15-year-olds know and what they can do with what they know*. Muat turun daripada <https://www.oecd.org/pisa/keyfindings/pisa-2012-results-overview.pdf>
- Ong, C. H. (2015). Challenges and processes in school turnaround: A Singapore Secondary School Principal's perspective. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 186, 169–173. <http://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.04.173>
- Oplatka, I. (2012). Fifty years of publication pondering the legacies of the Journal of Educational Administration. *Journal of Educational Administration*, 50(1), 34–56. <http://doi.org/10.1108/09578231211196050>
- Overholt, R., & Szabocsik, S. (2013). Leadership content knowledge for literacy: connecting literacy teachers and their principals. *The Clearing House: A Journal Of Educational Strategies, Issues And Ideas* 86(2), 53–58. <http://doi.org/10.1080/00098655.2012.742034>
- Paige, D. D. (2011). Engaging struggling adolescent readers through situational interest: A model proposing the relationships among extrinsic motivation, oral reading proficiency, comprehension, and academic achievement. *Reading Psychology*, 32(5), 395–425. <http://doi.org/10.1080/02702711.2010.495633>
- Pandian, A. (2000). *A Study on readership behaviour among multi-ethnic, multi-lingual Malaysian Students*. Paper presented at the 8th International Literacy and Educational Research Network (LERN) University, Melbourne, July 5-9
- Pandian, A. (2011). How Malaysia reads: Individual, homes and school initiatives. In *Thailand Conference on Reading 2011* (pp. 1–24). Thailand.
- Patterson, J. A., Eubank, H., Rathbun, S. E., & Noble, S. (2010). Making sense of an Urban District's Adolescent Literacy Reform. *NASSP Bulletin*, 94(3), 227–246. <http://doi.org/10.1177/0192636510387826>

- Patton, M. Q (1990). *Qualitative evaluation and research methods*. (2<sup>nd</sup> ed). Newbury Park, CA: Sage
- Phillips, M. (2005). *Creating a culture of literacy: A guide for Middle And High School Principals*. National Association of Secondary School Principals. United States of America.
- Pinello, C. S. (2015). *A Regression study: Middle School literacy leadership practices in Virginia*. (Tesis Kedoktoran). Muat turun daripada Proquest Dissertation and Theses (UMI 3669715)
- Pitcher, S. M., Albright, L. K., DeLaney, C. J., Walker, N. T., Seunarinesingh, K., Mogge, S., Dunston, P. J. (2007). Assessing adolescents' motivation to read. *Journal of Adolescent & Adult Literacy*, 50(5), 378–396. <http://doi.org/10.1598/JAAL.50.5.5>
- Porter, M. L. S. (2001). *Reading instructional leadership: A survey of middle level principals in West Virginia Public School*. West Virginia University. Muat turun daripada <http://medcontent.metapress.com/index/A65RM03P4874243N.pdf>
- Puzio, K., Newcomer, S. N., & Goff, P. (2015). Supporting literacy differentiation: The principal's role in a community of practice. *Literacy Research and Instruction*, 54(2), 135–162. <http://doi.org/10.1080/19388071.2014.997944>
- Radford, J. (2015). *Impact of leaders' Literacy Leadership Practices on the role of the Assistant Principals in Los Angeles County High School*. (Tesis Kedoktoran). Muat turun daripada Proquest Dissertation and Theses (UMI 3739362)
- Rahimah Ahmad, & Ghavifekr, S. (2014). School leadership for the 21st century: a conceptual overview. *Malaysian Online Journal of Educational Management*, 2(1), 48–61.
- Raja Abdullah Yaakob, Raja Ahmad Iskandar, & Kamaruzaman Jusoff. (2011). Achieving excellence through information literacy as part of innovative curriculum. *Jornal of Arts Science & Commerce*, 11(1), 1–10.
- Ramlan Zainal Abidin, Ahmad Esa, & Wan Mohd Rashid b. Wan Ahmad. (2008). Pendidikan sepanjang hayat: isu, cabaran dan peranan sekolah membangun modal insan dalam komuniti setempat. In *Seminar Kebangsaan Pengurusan Pendidikan PKPGB* (pp. 1–9). Johor.
- Ramzi Naseer. (2013). A literacy exercise: An extracurricular reading program as an intervention to enrich student reading habits in Qatar. *International Journal of Education & Literacy Studies*, 1(1), 61–71. <http://doi.org/10.7575/aiac.ijels.v.1n.1p.61>

- Ratnawati Mohd Asraf, Noorlide Abu Kassim, Ismail Sheikh Ahmad, & Zainurin Abdul Rahman. (2013). The effectiveness of a supplementary reading programme for children in Malaysia's remote schools. *World Applied Sciences Journal*, 21, 125–132. <http://doi.org/10.5829/idosi.wasj.2013.21.s1l.2146>
- Rhoden, V. (2012). *The examination of the relationships among secondary principals leadership behaviors, school climate, and student achievement in an urban context*. Muat turun daripada Electronic Theses and Dissertations. Paper 635. <http://digitlcommons.fiu.edu/etd/635>.
- Riley, T., & Webster, A. (2016). Principals as literacy leaders with indigenous communities (PALLIC) building relationships: One school's quest to raise indigenous learners' literacy. *Teaching Education*, 27(2), 136–155. <http://doi.org/10.1080/10476210.2015.1049261>
- Robinson, J. A. (2008). *Principals' perspectives on adolescent literacy implementation and support in Secondary School: Views through a sociocultural lens*. (Tesis Kedoktoran). Muat turun daripada Proquest Dissertation and Theses (UMI 3315969)
- Robson, C. (2002). *Real world research: A resource for social scientists and practitioner researchers*. (2<sup>nd</sup> ed). Oxford : Blackwell
- Rosnah Ishak, & Muhamad Faizal A. Ghani. (2014). Amalan kepemimpinan terbaik untuk sekolah “organisasi pembelajaran”. *Jurnal Pendidikan Malaysia*, 37(2), 35–41.
- Saidatul Akmar Ismail. (2014). *Factors affecting the implementation of information literacy education in Malaysian Primary Schools*. (Tesis Kedoktoran) Victoria University of Wellington. Muat turun daripada <http://hdl.handle.net/10063/3681>
- SaifulFarik Mat Yatin, Shahrom TM Sulaiman, Hasnah Shuhaimi, Mansor Ibrahim, & Mirahida Murad. (2014). Reading habit and reading activities : a bibliometric study. *Australian Journal of Basic and Applied Sciences*, 8(July), 572–585.
- Samad, A., & Idris, M. S. (2017). Co - curricular importance in secondary school. *Educational Technology*, 108, 47747–47751.
- Sanderse, W. (2013). The meaning of role modelling in moral and character education. *Journal of Moral Education*, 42(1), 28–42. <http://doi.org/10.1080/03057240.2012.690727>
- Sanzo, K. L., Sherman, W. H., & Clayton, J. (2015). Leadership practices of successful middle school principals. *Journal of Educational Administration*, 49(1), 31–45. <http://doi.org/10.1108/WHATT-12-2014-0039>

- Schaffner, E., Schiefele, U., & Ulferts, H. (2013). Reading amount as a mediator of the effects of intrinsic and extrinsic reading motivation on reading comprehension. *Reading Research Quarterly*, 48(4), 369–385. <http://doi.org/10.1002/rrq.52>
- Schiefele, U., Schaffner, E., Möller, J., Wigfield, A., Nolen, S., & Baker, L. (2012). Dimensions of reading motivation and their relation to reading behavior and competence. *Reading Research Quarterly*, 47(4), 427–463. <http://doi.org/10.1002/RRQ.030>
- Scholastica, N., & Terhile, F. (2015). Impact of old students associations on the management of secondary school in Zone B Senatorial District of Benue State. *International Journal of Innovative Education Research*, 3(1), 35–45.
- Shanton, K. D., & Mckinney, M. (2008). Composing literacy leadership in professional development: New meanings of practice and process. *National Reading Conference*, 294–311.
- Sharma, S. (2015). Do leadership qualities determine competent principals. *Inovare Journal of Education*, 3(1), 1–6.
- Shazila Abdullah, Puteri Rohani Megat Abdul Rahim, Roszainora Setia, Razita Mohamad, Ghazali, N., Elangkeeran Sabapathy, Nor Syamimi Iliani Che Hassan. (2012). Reading for pleasure as a means of improving reading comprehension skills. *Asian Social Science*, 8(13), 233–238. <http://doi.org/10.5539/ass.v8n13p233>
- Shin, S.H., Slater, C. L., & Backhoff, E. (2012). Principal perceptions and student achievement in reading in Korea, Mexico, and the United States: Educational leadership, school autonomy, and use of test results. *Educational Administration Quarterly*, 49(3), 489–527. <http://doi.org/10.1177/0013161X12458796>
- Siah, P.C., & Kwok, W.-L. (2010). The value of reading and the effectiveness of sustained silent reading. *The Clearing House: A Journal of Educational Strategies, Issues and Ideas*, 83(5), 168–174. <http://doi.org/10.1080/00098650903505340>
- Siti Hadijah Alwi. (2002). Kesedaran dan peranan pengetua membangunkan pusat sumber sekolah (tumpuan kepada sekolah menengah harian di negeri Selangor). *Jurnal Pengurusan Dan Kepimpinan Pendidikan*.
- Slavin, R. E., Cheung, A., Groff, C., & Lake, C. (2010). Effective for middle and programs schools: high synthesis best-evidence. *Reading Research Quarterly*, 43(3), 290–322.

- Small, R. V., Shanahan, K. A., & Stasak, M. (2010). The impact of New York's school libraries on student achievement and motivation: Phase III. *School Library Media Research, 13*, 1.
- Spector, J. L., & Jay, A. B. (2011). *Leadership for literacy in the 21st century. Association of literacy educators & researchers*. Retrieved from [www.aleronline.org/resource/resmgr/files/aler\\_white\\_paper\\_on\\_literacy.pdf](http://www.aleronline.org/resource/resmgr/files/aler_white_paper_on_literacy.pdf)
- Spencer, K. (2010). *Literacy Leaders' Network: Focused Literacy Leadership*. South Australia.
- Stutz, F., Schaffner, E., & Schiefele, U. (2016). Relations among reading motivation, reading amount, and reading comprehension in the early elementary grades. *Learning and Individual Differences, 45*, 101–113. <http://doi.org/10.1016/j.lindif.2015.11.022>
- Sullivan, M. P. (2010). *Achievement Effects of Sustained Silent Reading*. (Tesis Kedokteran). Muat turun daripada Proquest Dissertation and Theses
- Syamsul Fozy Osman, & Ismail Sheikh Ahmad. (2017). The driven readers amongst private higher education institution students : A case study. *Pertanika Journal Social Sciences & Humanities, 25*(3), 1213–1226.
- Szeto, E., Lee, T. T. H., & Hallinger, P. (2015). A systematic review of research on educational leadership in Hong Kong, 1995-2014. *Journal of Educational Administration, 53*(4), 534–553. <http://doi.org/10.1108/JEA-03-2015-0027>
- Taylor, R. T., Zugelder, Z., & Bowman, P. (2013). Literacy coach effectiveness: The need for measurement. *International Journal of Mentoring and Coaching in Education, 3*(20), 4–17. <http://doi.org/10.1108/IJMCE-05-2016-0044>
- Thomas, B. M. (2010). *The literacy instructional leader : Perceptions of the importance of areas, responsibility and use of literacy knowledge elementary principals need to lead an effective literacy program*. (Tesis Kedokteran). Muat turun daripada Proquest Dissertation and Theses (UMI 3438787)
- Torgesen, J., Houston, D., & Rissman, L. (2007). *Improving literacy instruction in Middle and High Schools : A guide for principals*. Florida State University.
- Tovli, E. (2014). "The joy of reading": An intervention program to increase reading motivation for pupils with learning disabilities. *Journal of Education and Training Studies, 2*(4), 69–84. <http://doi.org/10.11114/jets.v2i4.496>
- Townsend, T., Bayetto, A., Dempster, N., Johnson, G., & Stevens, E. (2017). Leadership with a purpose: nine case studies of schools in Tasmania and Victoria where the principal had undertaken the principals as Literacy Leaders (PALL)

- Program. *Leadership and Policy in Schools*, 0(0), 1–34. <http://doi.org/10.1080/15700763.2016.1278245>
- Trochim, W. M. (2006). The research methods knowledge base, 2<sup>nd</sup> edition. Muat turun daripada <http://www.socialresearchmethods.net/kb/>
- Unrau, N. J., & Quirk, M. (2014). Reading motivation and reading engagement: clarifying commingled conceptions. *Reading Psychology*, 35(3), 260–284. <http://doi.org/10.1080/02702711.2012.684426>
- Vethamani, M. E., & Nair, P. (2009). Literacy development through the incorporation of literature in language education for Malaysian Secondary School Students. *Indonesian Journal of English Language Teaching*, 5(2), 153–167.
- Volk, K. (2008). *Leadership and reading: How principals' perceived knowledge of reading affects student achievement in Maryland Elementary and Middle Schools*. (Tesis Kedoktoran). Muat turun daripada Proquest Dissertation and Theses (UMI 3305405)
- Wagner, D. A. (2011). What happened to literacy? Historical and conceptual perspectives on literacy in UNESCO. *International Journal of Educational Development*, 31(3), 319–323. <http://doi.org/10.1016/j.ijedudev.2010.11.015>
- Wan Ab Kadir Wan Dollah, Shamsul Kamal, Ezza Rafedziation Kamal, Azman Ibrahim, Hasnah Abdul Rahim, Mohd Zairul Masrom, ... Mohamed Effendy Rahmat. (2017). Reading habits among secondary school students. *Journal of Scientific and Engineering Research*, 4(8), 407–416.
- Wan Ah, W. Z., Hashim, F., Sheikh Ahmad, I., Mohd. Meerah, T. S., Mustapha, S. Z., Mokhtar, F., & Hashim, M. S. (2005). Kesan Program NILAM terhadap tabiat membaca . *Jurnal Pendidikan*, 39–55.
- Wigfield, A., Gladstone, J. R., & Turci, L. (2016). Beyond cognition: Reading motivation and reading comprehension. *Child Development Perspectives*, 10(3), 190–195. <http://doi.org/10.1111/cdep.12184>
- Wigfield, A., & Guthrie, J. T. (1997). Relations of children's motivation for reading to the amount and breadth of their reading. *Journal of Educational Psychology*, 89(3), 420–432. <http://doi.org/10.1037/0022-0663.89.3.420>
- Wigfield, A., Guthrie, J. T., Tonks, S., & Perencevich, K. C. (2004). Children's motivation for reading: Domain specificity and instructional influences. *The Journal of Educational Research*, Vol. 97(July/August 2004 [Vol. 97(No. 6)]), 299–308.



- Wigfield, A., & Eccles, J.S. (2000). Expectancy-value theory of achievement motivation. *Contemporary Educational Psychology*, 25, 68-81.
- Wigfield, A., & Eccles, J.S. (2002). The development of competence beliefs, expectancies for success, and achievement values from childhood through adolescence. In A. Wigfield & J.S. Eccles (Eds.), *Development of achievement motivation* (pp. 91-120). San Diego: Academic Press.
- Woods, A. D. (2014). *A correlational study of leadership indicators and literacy outcomes: Examining a state adopted leadership assessment model*. (Tesis Kedoktoran). University of South Carolina. Muat turun daripada <http://scholarcommons.sc.edu/etd/2688>
- Yah Awang Nik, Farok Zakaria, Azizah Hamzah, & Hasif Rafidee Hasbollah. (2012). Reading motivations and reading strategies employed by undergraduates in a Public University in Malaysia. In *6th International Technology, Education and Development* (pp. 2421–2427). Muat turun daripada [umkeprints.umk.edu.my/488/1/Paper 1.pdf](http://umkeprints.umk.edu.my/488/1/Paper%201.pdf)
- Yin, R.K. (2014). *Case study research: Design and methods* (3<sup>rd</sup>.ed). Newbury Park, CA : Sage
- Young, M. L. (2012). *The middle school reading coach: Exploring the coaching role and understanding the role of the principal in supporting coaching efforts*. (Tesis Kedoktoran). Muat turun daripada Proquest Dissertation and Theses
- Yushiana Mansor, & Norhiyah Mohd Noor. (2011). Use of the School Resource Centre among Malaysian High School Teachers. *Library Philosophy and Practice*, paper 588.
- Zurina Khairuddin. (2013). A study of students' reading interests in a second language. *International Education Studies*, 6(11), 160–170. <http://doi.org/10.5539/ies.v6n11p160>

# LAMPIRAN

## Lampiran 1 Surat Kebenaran EPRD



BAHAGIAN PERANCANGAN DAN PENYELIDIKAN DASAR  
PENDIDIKAN  
KEMENTERIAN PENDIDIKAN MALAYSIA  
ARAS 1 - 4, BLOK E - 8,  
KOMPLEKS KERAJAAN PARCEL E  
PUSAT PENTADBIRAN KERAJAAN PERSEKUTUAN  
62604 PUTRAJAYA  
Telefon: 03-88846591. Faks: 03-88846579

Rujuk. kami : KP(BPPDP)603/5/JLD.10()

Tarikh : 23/12/2014

ZURIDAH HANIM BT MD. AKHIR  
SMK SULTANAH BAHYAH LEBUH RAYA SULTANAH  
BAHYAH ALOR SETAR KEDAH  
ALOR SETAR Kedah 05350

Tuan/Puan,

**Kelulusan Untuk Menjalankan Kajian Di Sekolah, Institut Perguruan, Jabatan Pendidikan Negeri dan Bahagian-Bahagian di Bawah Kementerian Pendidikan Malaysia**

Adalah saya dengan hormatnya diarah memaklumkan bahawa permohonan tuan/puan untuk menjalankan kajian bertajuk :

**PERANAN KEPIMPINAN LITERASI PENGETUA, FAKTOR MINAT, MOTIVASI MEMBACA DAN PENGLIBATAN PELAJAR DALAM PROGRAM NILAM : KAJIAN KES DI NEGERI KEDAH** diluluskan.

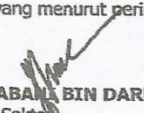
2. Kelulusan ini adalah berdasarkan kepada cadangan penyelidikan dan instrumen kajian yang tuan/puan kemukakan ke Bahagian ini. **Kebenaran bagi menggunakan sampel kajian perlu diperoleh dari Ketua Bahagian / Pengarah Pelajaran Negeri yang berkenaan.**

3. Sila tuan/puan kemukakan ke Bahagian ini senaskah laporan akhir kajian /laporan dalam bentuk elektronik berformat Pdf di dalam CD bersama naskah *hardcopy* setelah selesai kelak. Tuan/Puan juga diingatkan supaya **mendapat kebenaran terlebih dahulu** daripada Bahagian ini sekiranya sebahagian atau sepenuhnya dapatan kajian tersebut hendak dibentangkan di mana-mana forum atau seminar atau diumumkan kepada media massa.

Sekian untuk makluman dan tindakan tuan/puan selanjutnya. Terima kasih.

**"BERKHIDMAT UNTUK NEGARA"**

Saya yang menurut perintah,

  
**(Dr ZABAH BIN DARUS)**  
Ketua Sektor  
Sektor Penyelidikan dan Penilaian  
b.p. Pengarah  
Bahagian Perancangan dan Penyelidikan Dasar Pendidikan  
Kementerian Pendidikan Malaysia

Lampiran 2  
Kebenaran Menjalankan Kajian daripada JPN Kedah



جَابَةُ نَدِيْقِيْنَ كَدِيْ قِيْحِ دَرَالْ اِيْمَانِ

JABATAN PENDIDIKAN NEGERI KEDAH DARUL AMAN  
KOMPLEKS PENDIDIKAN, JALAN STADIUM  
05604 ALOR SETAR  
KEDAH DARUL AMAN



NO. TELEFON : 04-740 4000  
NO. FAKS : 04-740 4342  
LAMAM WEB : www.jpn.moe.gov.my/jpnkedah

Ruj Kami : JPK03-07/3212 Jld18 (81)

Tarikh : 17 Julai 2016

Zuraidah binti Md. Akhir  
SMK Sultanah Bahiyah Lebu Raya Sultanah Bahiyah  
05350 Alor Setar  
Kedah Darul Aman

Tuan/Puan,

**Kebenaran Untuk Menjalankan Kajian/ Soal Selidik di Jabatan Pendidikan Negeri /  
Pejabat Pendidikan Daerah dan Sekolah – Sekolah di Negeri Kedah Darul Aman**

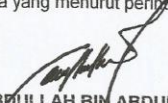
Saya dengan hormatnya diarah merujuk kepada perkara tersebut di atas.

2. Dimaklumkan bahawa permohonan tuan/puan untuk menjalankan kajian yang bertajuk "Peranan Kepimpinan Literasi Pengetua, Faktor Minat, Motivasi Membaca Dan Penglibatan Pelajar Dalam Program Nilam : Kajian Kes Di Negeri Kedah" telah *diluluskan*.
3. Kelulusan ini adalah berdasarkan kepada apa yang terkandung di dalam cadangan penyelidikan yang tuan/puan kemukakan ke Kementerian Pendidikan Malaysia. Tuan/Puan dikehendaki mengemukakan senaskah laporan akhir kajian setelah selesai kelak dan diingatkan supaya mendapat kebenaran terlebih dahulu daripada Jabatan ini sekiranya sebahagian atau sepenuhnya dapatan kajian tersebut hendak dibentangkan di mana-mana forum, seminar atau diumumkan kepada media.
4. Kebenaran ini adalah tertakluk kepada persetujuan Pengetua sekolah berkenaan dan adalah sah sehingga 30 September 2016.

Sekian, terima kasih.

**" BERKHIDMAT UNTUK NEGARA "**  
**" PENDIDIKAN CEMERLANG KEDAH TERBILANG "**

Saya yang menurut perintah,

  
( ABDULLAH BIN ABDULL MANAF )  
Penolong Pengarah Kanan ( Ketua Unit )  
Unit Perhubungan dan Pendaftaran  
Sektor Pengurusan Sekolah  
b.p. Pengarah Pendidikan Negeri Kedah Darul Aman



**Lampiran 3**  
**Surat Permohonan kepada “Gate Keeper”**

ZURIDAH HANIM BT MD. AKHIR  
Pelajar Doktor Falsafah,  
Pusat Pengajian Pendidikan dan Bahasa Moden  
Universiti Utara Malaysia,  
06010 Sintok,  
Kedah Darul Aman.

Pengetua,  


31 Julai 2016

Tuan,

**PERMOHONAN MELAKSANAKAN KUTIPAN DATA BAGI KAJIAN PERINGKAT DOKTOR FALSAFAH.**

Merujuk kepada perkara di atas, inilah dimaklumkan bahawa saya, Zuridah Hanim bt Md. Akhir (No. Matrik : 95082) merupakan pelajar peringkat Doktor Falsafah (PhD) daripada Pusat Pengajian Pendidikan dan Bahasa Moden, Universiti Utara Malaysia. Saya sedang menjalankan kajian yang bertajuk

**PERANAN KEPIMPINAN LITERASI PENGETUA DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI DAN MINAT MEMBACA PELAJAR MENERUSI PROGRAM NILAM: KAJIAN KES DI NEGERI KEDAH.**

2. Kajian ini bertujuan untuk mengkaji peranan kepimpinan literasi pengetua dan bagaimana kepimpinan literasi pengetua dapat meningkatkan motivasi, minat membaca dan pencapaian pelajar dalam program NILAM di sekolah-sekolah yang pernah memenangi Anugerah PSS Cemerlang di Negeri Kedah. Dapatan kajian ini akan digunakan untuk menghasilkan Model Kepimpinan Literasi Sekolah Menengah yang merupakan himpunan amalan ‘best practises’ sekolah-sekolah yang berjaya membudayakan amalan membaca di sekolah.


3. Sehubungan itu, saya ingin memohon kebenaran untuk mengumpul maklumat daripada pihak tuan yang melibatkan proses temubual GPM dan Guru NILAM serta analisis dokumen sekiranya berkaitan seperti ketetapan berikut :

Tarikh : 8 Ogos 2016  
Masa : 8.00 pagi hingga 3.00 petang  
Tempat : Pusat Sumber Sekolah

4. Bersama-sama ini dilampirkan surat kebenaran menjalankan kajian daripada Jabatan Pendidikan Negeri Kedah serta surat pengesahan pelajar daripada pihak universiti. Sebarang urusan bolehlah berhubung dengan saya di talian 017-4821979 atau emel [zida165610@yahoo.com](mailto:zida165610@yahoo.com)

Semoga permohonan ini dapat dipertimbangkan. Kerjasama daripada pihak tuan didahului dengan ucapan terima kasih.

Yang benar,

  
(ZURIDAH HANIM BT MD. AKHIR)  
Pelajar Doktor Falsafah,  
Pusat Pengajian Pendidikan dan Bahasa Moden  
Universiti Utara Malaysia

Lampiran 4  
Borang Persetujuan Termaklum (*informed consent*)

DOKUMEN PERSETUJUAN TERMAKLUM

(UNTUK MENGAMBIL BAHAGIAN DALAM PENYELIDIKAN)

Bahawasanya saya, [REDACTED]  
(kemudian dikenali sebagai peserta kajian),

Bersetuju

tidak bersetuju

untuk bekerjasama dan melibatkan diri dalam kajian yang dijalankan oleh Pn. Zuridah Hanim bt. Md. Akhir (No. Kad Pengenalan: 760321025332) (kemudian dikenali sebagai pengkaji) untuk tujuan memenuhi keperluan kajian Ijazah Doktor Falsafah bertajuk:

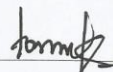
PERANAN KEPIMPINAN LITERASI PENGETUA, FAKTOR MINAT, MOTIVASI DAN PENCAPAIAN MURID DALAM PROGRAM NILAM : KAJIAN KES DI NEGERI KEDAH.

Kajian ini bertujuan untuk mengkaji peranan yang dimainkan oleh pengetua sebagai pemimpin literasi dan bagaimana kepimpinan literasi pengetua dapat meningkatkan minat, motivasi membaca dan pencapaian murid dalam Program NILAM.

Dengan ini,

1. Peserta kajian perlu membaca dan diberi penerangan, berkaitan kertas cadangan kajian dan memahami peranan selaku peserta program.
2. Peserta kajian mengakui bahawa maklumat yang diberi adalah secara sukarela dan bukan berbentuk paksaan.
3. Peserta kajian memahami bahawa temubual/pemerhatian akan dijalankan.
4. Peserta kajian membenarkan pengkaji mendokumentasikan hasil dapatan kajian.
5. Pengkaji akan melindungi hak kerahsiaan dan identiti peserta kajian. Nama peserta kajian tidak akan digunakan dalam penulisan laporan kajian.
6. Peserta kajian berhak membaca transkripsi temubual dan penulisan laporan kajian yang diperolehi daripada proses penyelidikan. Peserta kajian berhak untuk menambah, mengubah dan membuang apa yang difikirkan tidak sesuai/tidak benar.
7. Peserta kajian berhak menarik diri daripada kajian ini pada bila-bila masa.
8. Peserta kajian memahami bahawa tiada risiko semasa melibatkan diri dalam kajian ini. Peserta dapat berkongsi maklumat berkaitan 'amalan sebenar' (best practices) dalam kepimpinan literasi pengetua untuk meningkatkan minat dan motivasi membaca pelajar dan pencapaian murid dalam NILAM.

Tandatangan peserta kajian



Tarikh

5 Februari 2016

## Lampiran 5 Protokol Temu Bual Pengetua

### **Bahagian A : Pengenalan**

Saya merupakan pelajar kedoktoran Universiti Utara Malaysia dan sedang menjalankan kajian berkaitan amalan terbaik peranan kepimpinan literasi pengetua dalam meningkatkan motivasi dan minat membaca pelajar menerusi Program NILAM. Saya akan mengajukan soalan yang berkaitan dalam tempoh 45 hingga 60 minit. Perbualan ini akan dirakam untuk tujuan kajian.

Segala maklumat yang diberi adalah rahsia dan dapatan kajian ini adalah untuk tujuan penyelidikan sahaja.

### **Bahagian B: Peranan Kepimpinan Literasi**

1. Bolehkah kongsikan latar belakang tuan ?
2. Berapa lamakah tuan berkhidmat di sekolah ini ?
3. Berapa lamakah tuan berkhidmat sebagai pengetua ?
4. Sejauhmanakah pemahaman tuan berkaitan Program NILAM ?
5. Sejauhmanakah penglibatan tuan dalam program NILAM di sekolah ?
6. Boleh tuan cerita serba sedikit berkaitan program galakan membaca menerusi NILAM yang telah dilaksanakan di sekolah tuan ?
7. Apakah amalan tuan selaku pemimpin literasi di sekolah ini dalam menjayakan aktiviti galakan membaca menerusi NILAM tersebut ?
8. Pada pandangan tuan, bagaimanakah seorang pengetua menyokong program NILAM di sekolah ?
9. Apakah faktor dalaman yang mempengaruhi peranan tuan selaku pemimpin literasi untuk meningkatkan minat dan motivasi membaca pelajar?
10. Boleh tuan kongsikan faktor luaran yang mempengaruhi peranan tuan selaku pemimpin literasi untuk meningkatkan minat dan motivasi membaca pelajar dalam NILAM?
11. Berdasarkan pengalaman tuan, apakah yang perlu dilakukan oleh pengetua sekolah selaku pemimpin literasi untuk meningkatkan motivasi pelajar dalam NILAM?
12. Berdasarkan pengalaman tuan, apakah yang perlu dilakukan oleh pengetua sekolah selaku pemimpin literasi untuk meningkatkan minat pelajar dalam NILAM?
13. Sebelum mengakhiri perbualan, adakah tuan ingin memberi apa-apa pandangan tambahan berkaitan peranan sekolah khususnya pengetua dalam meningkatkan motivasi, minat membaca pelajar dan seterusnya melaksanakan program NILAM dengan lebih berkesan ?

Lampiran 6  
Protokol Temu Bual Guru GPM/NILAM

**Bahagian A : Pengenalan**

Saya merupakan pelajar kedoktoran Universiti Utara Malaysia dan sedang menjalankan kajian berkaitan amalan terbaik peranan kepimpinan literasi pengetua dalam meningkatkan motivasi dan minat membaca pelajar menerusi Program NILAM. Saya akan mengajukan soalan yang berkaitan dalam tempoh 45 hingga 60 minit. Perbualan ini akan dirakam untuk tujuan kajian.

Segala maklumat yang diberi adalah rahsia dan dapatan kajian ini adalah untuk tujuan penyelidikan sahaja

**Bahagian B: Peranan Kepimpinan Literasi**

1. Bolehkah cikgu kongsi latar belakang cikgu ?
2. Berapa lamakah cikgu berkhidmat di sekolah ini ?
3. Berapa lamakah cikgu berkhidmat sebagai guru GPM/NILAM?
4. Boleh saya tahu serba sedikit berkenaan aktiviti bacaan yang dilaksanakan di sekolah cikgu ?
5. Sejauhmanakah pengetua di sekolah cikgu memahami Program NILAM ?
6. Sejauhmanakah pengetua di sekolah cikgu terlibat dalam program NILAM di sekolah ?
7. Apakah yang dilakukan oleh pengetua di sekolah cikgu selaku pemimpin literasi untuk menjayakan Program NILAM di sekolah ?
8. Pada pandangan cikgu, apakah amalan oleh seorang pengetua sebagai pemimpin literasi untuk menjayakan program NILAM ?
9. Apakah faktor dalaman yang mempengaruhi peranan kepimpinan literasi pengetua sekolah cikgu untuk meningkatkan minat dan motivasi membaca pelajar dalam NILAM?
10. Boleh cikgu kongsi faktor luaran yang mempengaruhi peranan kepimpinan literasi pengetua sekolah cikgu untuk meningkatkan minat dan motivasi membaca pelajar?
11. Berdasarkan pengalaman cikgu, apakah yang dilakukan oleh pengetua sekolah cikgu untuk meningkatkan motivasi membaca pelajar ?
12. Bagaimanakah pengetua sekolah cikgu menarik minat pelajar untuk membaca?
13. Sebelum mengakhiri perbualan, adakah cikgu ingin memberi apa-apa pandangan tambahan berkaitan peranan pengetua dalam meningkatkan motivasi, minat membaca pelajar dan seterusnya melaksanakan program NILAM dengan lebih berkesan ?

Lampiran 7  
Protokol Temu Bual Pegawai Teknologi Pendidikan.

Saya merupakan pelajar kedoktoran Universiti Utara Malaysia dan sedang menjalankan kajian berkaitan amalan terbaik peranan kepimpinan literasi pengetua dalam meningkatkan motivasi dan minat membaca pelajar menerusi Program NILAM. Saya akan mengajukan soalan yang berkaitan dalam tempoh 45 hingga 60 minit. Perbualan ini akan dirakam untuk tujuan kajian.

Segala maklumat yang diberi adalah rahsia dan dapatan kajian ini adalah untuk tujuan penyelidikan sahaja

**Bahagian B: Peranan Kepimpinan Literasi**

1. Sepanjang berkhidmat di BTPN, boleh tak tuan nyatakan sekolah-sekolah yang pernah menjadi PSS cemerlang sepanjang perkhidmatan?
2. Sejauhmanakah pengetua di sekolah tersebut memahami Program NILAM ?
3. Sejauhmanakah pengetua di sekolah tersebut terlibat dalam program NILAM?
4. Apakah yang dilakukan oleh pengetua di sekolah tersebut selaku pemimpin literasi untuk menjayakan Program NILAM di sekolah ?
5. Pada pandangan tuan, apakah amalan seorang pengetua selaku pemimpin literasi untuk menjayakan program NILAM ?
6. Apakah faktor dalaman yang mempengaruhi peranan kepimpinan literasi pengetua sekolah tersebut untuk meningkatkan minat dan motivasi membaca pelajar?
7. Pada pandangan tuan apakah faktor luaran yang mempengaruhi peranan kepimpinan literasi pengetua sekolah berkenaan untuk meningkatkan minat dan motivasi membaca pelajar?
8. Berdasarkan pengalaman tuan, apakah yang dilakukan oleh pengetua sekolah tersebut untuk meningkatkan motivasi membaca pelajar ?
9. Bagaimanakah pengetua sekolah tersebut menarik minat pelajar untuk membaca?
10. Sebelum mengakhiri perbualan, adakah tuan ingin memberi apa-apa pandangan tambahan berkaitan peranan sekolah khususnya pengetua dalam meningkatkan motivasi, minat membaca pelajar dan seterusnya melaksanakan program NILAM dengan lebih berkesan ?



## Lampiran 8 Protokol Temu Bual Jurulatih Utama PSS

Saya merupakan pelajar kedoktoran Universiti Utara Malaysia dan sedang menjalankan kajian berkaitan amalan terbaik peranan kepimpinan literasi pengetua dalam meningkatkan motivasi dan minat membaca pelajar menerusi Program NILAM. Saya akan mengajukan soalan yang berkaitan dalam tempoh 45 hingga 60 minit. Perbualan ini akan dirakam untuk tujuan kajian.

Segala maklumat yang diberi adalah rahsia dan dapatan kajian ini adalah untuk tujuan penyelidikan sahaja.

### **Bahagian B: Peranan Kepimpinan Literasi**

1. Sepanjang berkhidmat sebagai Jurulatih Utama PSS, boleh tak cikgu nyatakan sekolah-sekolah PSS cemerlang yang pernah cikgu terlibat secara langsung dan tidak langsung?
2. Sejauhmanakah pengetua di sekolah tersebut memahami Program NILAM ?
3. Sejauhmanakah pengetua di sekolah tersebut terlibat dalam program NILAM?
4. Apakah yang dilakukan oleh pengetua di sekolah tersebut untuk menjayakan Program NILAM di sekolah ?
5. Pada pandangan cikgu, apakah amalan seorang pengetua selaku pemimpin literasi untuk menjayakan program NILAM ?
6. Apakah faktor dalaman yang mempengaruhi peranan kepimpinan literasi pengetua sekolah tersebut untuk meningkatkan minat dan motivasi membaca pelajar?
7. Pada pandangan cikgu apakah faktor luaran yang mempengaruhi peranan kepimpinan literasi pengetua sekolah berkenaan untuk meningkatkan minat dan motivasi membaca pelajar?
8. Berdasarkan pengalaman cikgu, apakah yang dilakukan oleh pengetua sekolah tersebut untuk meningkatkan motivasi membaca pelajar ?
9. Bagaimanakah pengetua sekolah tersebut menarik minat pelajar untuk membaca?
10. Sebelum mengakhiri perbualan, adakah cikgu ingin memberi apa-apa pandangan tambahan berkaitan peranan sekolah khususnya pengetua dalam meningkatkan motivasi, minat membaca pelajar dan seterusnya melaksanakan program NILAM dengan lebih berkesan ?

Lampiran 9  
Protokol Temu Bual Pelajar

**Bahagian A : Pengenalan**

Saya merupakan pelajar kedoktoran Universiti Utara Malaysia dan sedang menjalankan kajian berkaitan amalan terbaik peranan kepimpinan literasi pengetua dalam meningkatkan motivasi dan minat membaca pelajar menerusi Program NILAM. Saya akan mengajukan soalan yang berkaitan dalam tempoh 45 hingga 60 minit. Perbualan ini akan dirakam untuk tujuan kajian.

Segala maklumat yang diberi adalah rahsia dan dapatan kajian ini adalah untuk tujuan penyelidikan sahaja

**Bahagian B: Peranan Kepimpinan Literasi**

1. Bolehkah anda memperkenalkan diri anda ?
2. Sejauhmanakah penglibatan anda dalam program NILAM di sekolah ?
3. Boleh saya tahu serba sedikit berkenaan aktiviti bacaan yang dilaksanakan di sekolah anda ?
4. Sejauhmanakah pengetua di sekolah anda memahami Program NILAM ?
5. Sejauhmanakah pengetua di sekolah anda terlibat dalam program NILAM di sekolah?
6. Bagaimanakah pengetua di sekolah anda menyokong program NILAM di sekolah ?
7. Apakah yang dilakukan oleh pengetua di sekolah anda untuk menjayakan Program NILAM di sekolah ?
8. Pada pandangan anda, apakah amalan seorang pengetua untuk menjayakan program NILAM ?
9. Apakah faktor dalaman yang mempengaruhi peranan pengetua sekolah anda selaku pemimpin literasi untuk meningkatkan minat dan motivasi membaca pelajar?
11. Boleh kongsi faktor luaran yang mempengaruhi peranan kepimpinan literasi pengetua sekolah anda untuk meningkatkan minat dan motivasi membaca pelajar dalam NILAM?
12. Berdasarkan pengalaman anda, apakah yang dilakukan oleh pengetua untuk meningkatkan motivasi membaca pelajar ?
13. Bagaimanakah pengetua sekolah tersebut menarik minat pelajar untuk membaca?
14. Sebelum mengakhiri perbualan, adakah anda ingin memberi apa-apa pandangan tambahan berkaitan peranan sekolah khususnya pengetua dalam meningkatkan motivasi, minat membaca pelajar dan seterusnya melaksanakan program NILAM dengan lebih berkesan ?

## Lampiran 10

### Contoh Analisis Data Menggunakan Perisian Atlas. ti

The screenshot displays the ATLAS.ti software interface. The main window shows a text document with several paragraphs of text. The text is as follows:

174 Responden: Memang ... apa pun sekolah kalau dia nak cemerlang memang asainya pengetua tu sendiri seorang yang cemerlang... apa pun cikgu kena ingat ... sebagai Pengetua dia kena... kalau dia macam tak 100% pun involve (terlibat) dia kena gi bertanya khabar ... jalan takat mana dah, buat apa dah, cikgu macam tu budak-budak yang dia latih tu kan dia kata wak mai kat bilik cikgu, mai kita tengok macam mana pun kita boleh bantu. kita sama-sama lah tu Syaikhah (Tokoh NILAM Kebangsaan), masa Syaikhah tu kita drill dia macam macam (ketawa)

176

177 Memang, memang kena teruk la kan pengetua tu, Pengetua sibuk... cikgu tak nafikan tapi apa pun cikgu selalu jenguk jugak lah... cikgu kira macam cikgu ambik bahagian samalah, kurang-kurang dia sendiri confident (yakin) jugak bila cikgu dok naik-naik tengok

178

179 Penyelidik: Sejauh mana tentang pengibatan cikgu dalam Program NILAM masa di Tunku Bendahara, apa yang cikgu buat?

180

181 Responden: Di Tunku Bendahara ni sebab cikgu kira macam ni, Halim tu kira macam guru yang cekap betoi, jadi cikgu hanya menyumbang idea saja, maknanya cikgu bagaikan kat cikgu Halim buat macam ni macam ni boleh dak, dia kata boleh cikgu kita try tengok, try try okey macam tu aja, pasai dia sendiri pun idea mai dari dia (Faktor peranan GPM).

182

183 Kadang-kadang dengan cikgu Zulfa apa kan sebab NILAM kan, kemudian cikgu apa ni guru bahasa banyak jadi guru Pusat Sumber, cikgu Nafishah, cikgu Fazilah yang cikgu ingat depa ni banyak membantu jugaklah, cikgu Zanita kan... jadi kata cikgu terlibat banyak sangat dak, tapi apa pun cikgu, cikgu turut bagi idea kalau nak buat bagi baik. (beri idea)

184

185 Penyelidik: Di Tunku Bendahara, dia punya kata kata fasilni frasarana tu dia dah okey ?

186

187 Responden: Okey, Cuma kita pi tu kita nak Touch up (baiki) sikit-sikit, yang kita boleh highlight kita highlight kan buat macam tu lah dengan Halim... contoh buku besar dia tu ... okey Halim dah ada benda ni kita nak highlight macam mana kan haa itu, maknanya bila sekolah-sekolah lain mai melawat itu yang kita tunjuk, kita jangan malu lah kata kita bawak buku ni kata ni antara yang sekolah lain tak buat lah, orang tengok lain sikit dia... baru terbuka lah mata dia kan.

188

189 Penyelidik: Masa cikgu mula-mula pi tu cikgu memang nampak kekuatan dia memang Pusat Sumber lah

190

191 Responden: Haa memang, memang sebelum cikgu masuk Kubang Pasu pun cikgu dengar dah Tunku Bendahara ni sekolah yang memang bagus Pusat Sumber dia... Cuma masuk-masuk bertandang tak jadi johan la, tapi apa pun budak-budak dia nampak dah dia mampus baka, nampak cara men didik dia tu untuk bertandang NIT AM ni ada dah

The right-hand side of the interface shows a list of codes (Q1) applied to the text segments:

- Q1 Peranan : Pemantauan
- Q1 Peranan : membimbing pelajar
- Q1 Penglibatan : Terlibat dengan aktiviti
- Q1 Peranan : memberi idea
- Q1 Peranan : Pili GPM yang se...
- Q1 Sokong GPM
- Q1 Peranan : memberi idea
- Q1 Peranan : menyatakan matlamat dan fokus
- Q1 Peranan : menyatakan matlamat dan fokus

The bottom of the window shows the Windows taskbar with the time 3:52 PM on 21/7/2018.