# PENGARUH FAKTOR DEMOGRAFI KE ATAS PENGURUSAN MASA DI KALANGAN GURU BESAR SEKOLAH JENIS KEBANGSAAN TAMIL DI NEGERI KEDAH DARUL AMAN

BALAKRISHNAN A/L KUPPUSAMY

UNIVERSITI UTARA MALAYSIA
1997

# PENGARUH FAKTOR DEMOGRAFI KE ATAS PENGURUSAN MASA DI KALANGAN GURU BESAR SEKOLAH JENIS KEBANGSAAN TAMIL DI NEGERI KEDAHDARULAMAN

OLEH

BALAKRISHNAN A/L KUPPUSAMY

Kertas Projek ini diserahkan kepada Sekolah Siswazah

untuk memeauhi sebahagian keperluan bagi

Ijazah Sarjana Sains (Pengurusan)

UNIVERSITI UTARA MALAYSIA

© K.BALAKRISHNAN, 1997. Hakcipta terpelihara

# KEBENARANMENGGUNA

Dalam menyerahkan kertas projek ini, sebagai memenuhi keperluan sebahagian pengajian lepasan ijazah Universiti Utara Malaysia, saya bersetuju bahawa pihak perpustakaan universiti Utara Malaysia megadakan kertas projek ini bagi tujuan xujukan. Saya juga bersetuju bahawa kebenaran untuk membuat salinan samada secara keseluruhan atau sebahagian daripadanya. Bagi tujuan akademik mestilah mendapat kebenaran penyelia saya, atau semasa ketiadaan beliau, kebenaran tersebut boleh diperolehi daripada Dekan Sekolah Siswazah. Sebarang penyalinan, penerbitan atau penggunaan ke atas keseluruhan atau sebahagian daripada kertas projek ini, untuk pemerolehan kewangan tidak dibenarkan tanpa kebenaran bertulis daripada saya. Di samping itu, pengiktirafan kepada saya dan Universiti Utara Malaysia seharusnya diberikan dalam sebarang kegunaan bahan-bahan yang terdapat dalam kertas projek ini.

Permohonan untuk kebenaran membuat salinan atau kegunaan lain, samada secara keseluruhan atau sebahagiannya, boleh diiuat dengan menulis kepada:

Dekan,<br>
Sekolah Siswazah,<br>
Universiti Utara Malaysia,<br>
06010 UUM, Sintok,<br>
Kedah Darul Aman.

ABSTRAK

Kajian ini dijalankan dengan bertujuan melihat pengaruh faktor-faktor demografi seperti jantina, taraf pendidikan, gred sekolah, pengalaman, umur guru besar dan pencapaian sekolah dalam peperiksaan UPSR dalam pengurusan masa di kalangan guru besar SJKT di negeri Kedah Darul Aman.

Kajian ini melibatkan 50 orang guru besar SJKT di negeri Kedah Darul Aman. Untuk mengetahui tahap pengurusan masa, alat pengukuran pengurusan masa "Executive Time Management Instrument" (ETMI) yang diperkenalkan oleh Anthony W. Distasio (1985) digunakan. Instrumen ini telah diubahsuai dan diterjemahkan ke Bahasa Malaysia yang mudah memahami oleh responden. Nilai Gronbanch alpha yang didapati ialah 0.60, nilai ini lebih sedikit daripada nilai yang didapati oleh Anthony W.Distasio (1985) iaitu 0.50.

Dalam kajian ini enam hipotesis dibentuk. Hipotesis-hipotesis ini diuji melalui ujian-t dan ANOVA. Tiga hipotesis yang pertama diuji melalui ujian-t manakala tiga hipotesis yang berikut diuji melalui analisis varian atau ANOVA. Ujian korelasi Pearson dan penjadualan silang juga digunakan untuk hipotesis yang signifikan. Kesemua hipotesis ini diuji pada paras kesignifikan, p = 0.05.

Hasil kajian menunjukkan bahawa di kalangan guru besar Sekolah Rendah Jenis Kebangsaan Tamil di negeri Kedah Darul Aman: (i) Terdapat perbezaan dalam pengurusan masa di antara guru besar lelaki dengan guru besar perempuan;(ii) Terdapat

perbezaan dalam pengurusan masa di antara guru besar berkelulusan STPM atau HSC

atau pun Diploma dengan guru besar yang berkelulusan SPM atau MCE atau pun lain-lain kelulusan yang bertaraf dengannya; (iii) Tidak terdapat perbezaan dalam pengurusan masa di antara guru besar di sekolah gred A dengan guru besar sekolah gred B; (iv) Terdapat perbezaan dalam pengurusan masadiantaragurubesaryangbaru dengan guru besar yang lama memegang jawatan tersebut; (v) Terdapat perbezaan dalam pengurusan masa di antara guru besar yang muda dengan guru besar yang tua; (vi) Tidak terdapat perbezaan dalam pengurusan masadiantaragurubesardisekolah pencapaian UPSR tinggi dengan guru besar di sekolah pencapaian UPSR rendah.

Dalam kajian ini juga dibincangkan had-had kajian terdahulu yang berkaitan dengan hasil kajian ini serta implikasinya. Penjelasan mengenai implikasi tersebut serta saranan untuk kajian lanjutan juga dikemukakan

Pada keseluruhannya didapati pengurusan masa adalahefeklifdikahgangurubesar SJKT di negeri Kedah Darul Aman.

## ABSTRACT

The purpose of this study is to examine the influence of demographic factors such as gender, qualification, school grade, experience, age and achievement in UPSR examination in relation to time management of National Type (Tamil) Primary Schools headmasters in the state of Kedah Darul Aman. In this study, 50 headmasters are involved.

The Executive Time Management Instrument (ETMI) which was developed by Anthony W. Distasio (1985) was used to measure the time management of the school headmasters. This instrument was translated into Bahasa Malaysia and a test was conducted. The Cronbach value obtained is 0.60 as compared to 0.05 obtained by Anthony W. Distasio (1985).

In this study, six hypotheses were constructed and tested using t-test, ANOVA, Pearson correlation test and crosstabulation. The hypotheses 1 through 3 tested through t-test. ANOVA was used to test the remaining hypotheses. Pearson correlation and crosstabulation were used for the significant hypotheses. All the hypotheses were tested at the 0.05 level of significant.

The finding of this study indicated that: (1) there was a significant differencet in time management based on gender of the Tamil school headmasters; (2) there was a significant difference in time management based on the qualification of the school headmasters; (3) there was no significant difference in time management based on

grade of the school; (4) there was a significant difference in time management based on the headmasters experience; (5) there was a significant difference in time management based on the age of headmasters; and (6) there was no significant difference in time management based on the achievement in UPSR examination. Explanation as to why the hypotheses were rejected or not rejected were explored,

The overall survey indicated that the headmasters of National Type (Tamil) Primary Schools in the state of Kedah Darul Aman have managed their time well. Finally new avenues of research were proposed.

PENGHARGAAN

Saya ingin merakamkan ucapan terima kasih kepada Pengarah Institut Aminuddin Baki, Dr. Ibrahim Bin Bajunid atas inisiatif beliau menganjurkan kursus Sarjana Sains (Pengurusan) kepada guru-guru amnya dan atas peluang yang diberikan kepada saya khasnya untuk mempertingkatkan ilmu pengetahuan akademik dan iktisas. Terima kasih juga diucapkan kepada Dekan Sekolah Siswazah, Profesor Madya Dr. Ibrahim Bin Abdul Hamid, dalam memberi segala bantuan dan kerjasama semasa menganjurkan pendidikan serta penyelidikan saya.

Terima kasih tidak terhingga kepada En.Ahmad Bin Khamis selaku penyelia kertas projek ini di atas segala tunjuk ajar, bimbingan, pengorbanan masa, berkongsi pengalaman, galakan serta sifat yang amat bertimbang rasa yang telah diberikan kepada saya. Semoga segala usaha beliau diberkati oleh Tuhan.

Penghargaan dan terima kasib saya ingin sampaikan kepada En.K.Govindan, Penyelia SJKT, Jabatan Pendidikan Negeri Kedah Darul Aman dan juga kepada semua guru besar SJKT di negeri Kedah Darul Aman, kerana memberi semua maklumat yang perlu dan juga atas kerjasama yang telah diberikan sebagai responden dalam kajian ini. Tanpa kerjasama mereka tentu sekali kertas projek ini tidak dapat dihasilkan. Saya juga ingin mengucapkan ribuan terima kasih kepada En.Lau Choon Hoe dari Sekolab Menengah Keat Hwa, Alur Setar, yang telah memberi kerjasama dalam penggunaan komputer.

Akhir sekali, saya ingin mengucapkan terima kasih kepada isteri saya, S.Thaiyanayagi dan anak-anak saya, Chitthra, Theenesh dan Syamittra, atas segala kasih sayang, kerjasama, sokongan, pengorbanan serta berperanan sebagai sumber rangsangan dan inspirasi.

K.Balakrishnan

# KANDUNGAN


| | Halaman |
|---|---|
| Kebenaran Mengguna | i |
| Abstrak | ii |
| Abstract | iv |
| Penghargaan | vi |
| Kandungan | vii |
| Senarai Jadual | xi |
| Senarai Rajah | xii |
| Senarai Simbol | xiii |
| BAB 1 PENGENALAN | |
| 1.1 Pendahuluan | 1 |
| 1.2 Latar Belakang Kajian | 2 |
| 1.3 Pernyataan Masalah | 5 |
| 1.4 Objektif Kajian | 5 |
| 1.5 Hipotesis | 6 |
| 1.6 Pentingnya Kajian | 8 |
| 1.7 Batasan Kajian | 9 |
| 1.8 Definisi Istilah | 9 |
| 1.8.1 Pengurusan Masa | 9 |
| 1.8.2 Guru Besar | 10 |
| 1.8.3 SJKT | 11 |
| 1.8.4 Faktor Demografi | 11 |

1.8.4.1 Jantina 12

1.8.4.2 Umur 12

1.8.4.3 Pengalaman 12

1.8.4.4 Taraf Pendidikan 13

1.8.4.5 Gred Sekolah 13

1.8.4.6 Pencapaian 14

1.9 Model Kajian 15

BAB 2 ULASAN KARYA

2.1 Pengenalan 16

2.2 Konsep Pengurusan Masa 16

2.2.1 Pengurusan Diri 22

2.2.2 Persekitaran Kerja 25

2.2.3 Pengurusan Staf 27

2.2.4 Komunikasi 28

2.2.5 Perancangan 29

2.3 Mengurus Masa 31

BAB3 METODOLOGI KAJIAN

3.1 Jenis Kajian 36

3.2 Unit Analisis 36

3.3 Populasi Kajian 36

3.4 Prosedur Pengumpulan Data 37

3.5 Instrumen 37

3.6 Teknik Pengumpulan Data 39

3.6.1 Analisis Deskriptif 39

3.6.2 Ujian - t 40

3.6.3 Analisis Varians (ANOVA) 40

3.6.4 Penjadualan Silang (Crosstabulation) 41

3.6.5 Kelasifikasi Pengurusan Maw 41

3.6.6 Koefisien Korelasi Pearson 41

BAB4 KEPUTUSAN KAJIAN

4.1 Pengenalan 43

4.2 Profil Responden 43

4.2.1 Jantina 46

4.2.2 Taraf Pendidikan 47

4.2.3 Gred Sekolah 48

4.2.4 Pengalaman 49

4.2.5 Umur 50

4.2.6 Pencapaian 51

4.3 Skor Pengurusan Masa 52

4.3.1 Dapatan Umum Pengurusan Masa 53

4.4 Keputusan Ujian serta Analisis Hipotesis 53

4.4.1 Jantina 53

4.4.2 Taraf Pendidikan 55

4.4.3 Gred Sekolah 56

4.4.4 Pengalaman 58

4.4.5 Umur 59

4.4.6 Pencapaian 60

4.5 Keputusan Ujian Korelasi 62

4.5.1 Pengurusan Masa dengan Taraf Pendidikan 62

4.5.2 Pengurusan Masa dengan Pengalaman 63

4.5.3 Pengurusan Masa dengan Umur 63

4.6 Keputusan Penjadualan Silang (Crosstabulation) 63

4.6.1 Jantina dan Taraf Pendidikan 63

4.6.2 Jantina dan Pengalaman 65

4.6.3 Jantina dan Umur 66

4.6.4 Taraf Pendidikan dan Pengalaman 67

4.6.5 Taraf Pendidikan dan Umur 68

4.6.6 Pengalaman dan Umur 69

BAB 5 PERBINCANGAN DAN KESIMPULAN

5.1 Pengenalan 71

5.2 Perbincangan 71

5.3 Kesimpulan 76

5.4 Implikasi Kajian 78

5.5 Saranan Kajian 81

BIBLIOGRAFI 83

LAMPIRAN A: Senarai SJKT Negeri Kedah Darul Aman

LAMPIRAN B: Soal Selidik

LAMPIRAN C: Surat kebenaran menjalankan kajian

## SENARAI JADUAL


| | | Halaman |
|---|---|---|
| Jadua13.3 | Taburan SJKT di negeri Kedah Darul Aman Mengikut Daerah dan Gred Sekolah | 36 |
| Jadua13.4 | Taburan Sampel Mengikut Daerah | 37 |
| Jadua13.5.1 | Dimensi dan Item-item Pengurusan Masa | 38 |
| Jadua13.5.2 | Tahap dan Skor | 39 |
| Jadua13.6 | Kekuatan Korelasi | 42 |
| JadualI 4.2(a) | Profil Responden | 44 |
| Jadual 4.2(b) | Profil Responden (Umur) | 44 |
| Jadual 4.2(c) | Profil Responden Pencapaian Sekolah Dalam UPSR | 45 |
| JaduaI 4.3 | Indek Pengurusan Masa | 52 |
| Jadual 4.4.1 | Keputusan Ujian-t Pengurusan Masa dengan Jantina | 54 |
| Jadua14.4.2 | Keputusan Ujian-t Pengurusan Masa dengan Taraf Pendidikan | 55 |
| Jadua14.4.3 | Keputusan Ujian-t Pengurusan Masa dengan Gred Sekolah | 57 |
| JaduaI 4.4.4 | Keputusan ANOVA Pengurusan Masa dengan Pengalaman | 58 |
| Jadua14.4.5 | Keputusan ANOVA Pengurusan Masa dengan umur | 59 |
| Jadua14.4.6 | Keputusan ANOVA Pengurusan Masa dengan Pencapaian | 61 |
| Jadua14.5 | Keputusan Ujian Koefisien Korelasi Pearson Pengurusan Masa dan Pembolehubah Bebas | 62 |
| Jadual 4.6.1 | Penjadualan Silang Jantina dengan Taraf Pendidikan | 64 |
| Jadua14.6.2 | Penjadualan Silang Jantina dengan Pengalaman | 65 |
| Jadua14.6.3 | Penjadualan Silang Jantina dengan Umur | 66 |
| Jadua14.6.4 | Penjadualan Silang Taraf Pendidikan dengan Pengalaman | 67 |
| Jadua14.6.5 | Penjadualan Silang Taraf Pendidikan dengan Umur | 68 |
| Jadua14.6.6 | Penjadualan Silang Pengalaman dengan Umur | 69 |

# SENARAI RAJAH


| | | Halaman |
|---|---|---|
| Rajah 1.9 | Perhubungan di antara Pembolehubah Bebas dan Pembolehubah Bersandar | 15 |
| Rajah 4.2.1 | Profil Responden Mengikut Jantina | 46 |
| Rajah 4.2.2 | Profil Responden Mengikut Taraf Pendidikan | 47 |
| Rajah 4.2.3 | Profil Responden Mengikut Gred Sekolah | 48 |
| Rajah 4.2.4 | Profil Responden Mengikut Pengalaman | 49 |
| Rajah 4.2.5 | Profil Responden Mengikut Umur | 50 |
| Rajah 4.2.6 | Profil Responden Mengikut Pencapaian | 51 |

# SENARAI SIMBOL

| | |
|---|---|
| SJKT | Sekolah Jenis Kebangsaan Tamil |
| ETMI | Executive Time Management Instrument |
| UPSR | Ujian Penilaian Sekolah Rendah |
| SPM | Sijil Pelajaran Malaysia |
| MCE | Malaysia Certificate of Education |
| STPM | Sijil Tinggi Persekolahan Malaysia |
| HSC | High School Certificate |
| Diploma | Diploma Perguruan/Pendidikan |
| N | Bilangan |
| X | Min |
| SP | Sisihan Piawai (Lazim) |
| t | Nilai t-kiraan |
| P | Aras Kesignifikan |
| dk | Darjah Kebebasan |

**Sekolah Siswazah**
***(Graduate School)***
**Universiti Utara Malaysia**

# PERAKUAN KERJA KERTAS PROJEK
***(Certification Of Project Paper)***

Saya, yang bertandatangan, memperakukan bahawa
*(I, the undersigned, certify that)*

BALAKRISHNAN A/L KUPPUSAMY

calon untuk ijazah
*(candidate for the degree of)* Sarjana Sains (Pengurusan)

telah mengemukakan kertas projek yang bertajuk
*(has presented his/her project paper of the following title)*

PENGARUH FAKTOR DEMOGRAFI KE ATAS PENGURUSAN MASA DI KALANGAN GURU BESAR SEKOLAH JENIS KEBANGSAAN TAMIL DI NEGERI KEDAH DARUL AMAN.

seperti yang tercatat di muka surat tajuk dan kulit kertas projek
*(as it appears on the titlepage and front cover ofprojectpaper)*

bahawa kertas projek tersebut boleh diterima dari segi bentuk serta kandungan, dan meliputi bidang ilmu dengan memuaskan.
*(that the project paper is acceptable in form and content, and that a satisfactory knowledge of the field is coverd by the project paper).*

Nama Penyelia
*(Name of Supervisor)* : Encik Ahmad bin Khamis

Tandatangan
*(Signature)* : [signature]

Tarikh
*(Date)* : 30/9/97.

# BAB 1

# PENGENALAN

## 1.1 Pendahuluan

Masa merupakan satu sumber yang sentiasa wujud dan diperlukan oleh setiap orang di alamkitaini. Walaupun begitu, ramai di antara kita ini yang selalu merungut kerana tidak mencukupi masa yang diperuntukan. Dalam pada itu, terdapat segelintir di antara kita tanpa rungutan kekurangan masa, berpuas hati dalam menyelesaikan sesuatu tugas yang diberi. Dari manakah datangnya masa untuk manusia jenis ini? Walaupun peruntukan masa bagi setiap makhluk di muka bumi adalah sama, yang berbezanya adalah cara setiap individu menguruskan masa masing-masing. Jika dibandingkan kedua-dua jenis manusia tadi, manusia jenis kedua tanpa rungutan, berpuas hati dengan masa yang wujud kerana mereka berjaya menguruskan masa secara efektif.

Masa merupakan satu sumber yang amat berharga dan terhad. Malangnya, ramai orang membuang lebih daripada 50 peratus masa mereka walaupun kelihatan sentiasa sibuk. Kita tidak berupaya menyekat pergerakan masa tetapi kita boleh mengoptimumkan penggunaan masa kita melalui perancangan dan pengurusan yang baik. Masalah asas ialah bukan kekurangan masa tetapi menentukan cara terbaik kita memperguna masa yang ada untuk mencapai perkara-perkara yang benar-benar penting dalam kehidupan kita.

The contents of the thesis is for internal user only

## BIBLIOGRAFI


Albabtain, Aldulkader A. (1987). *The relationship between upward influence and job satisfaction among sports management personnel of the General Presidency of Youth Welfare, A.* Ph.D. Dissertation, The Florida State University.

*Anthony,* W.Distasio.(1985). *Time management, leadership styles and selected demographic factors of Connecticut school superintendents.* Ph.D. Dissertation. University of Connecticut: UMI Information Service.

Barkas, J.L.(1984). *Creative time management: become more productive and still have time for fun.* Prentice-Hall, Inc.,Englewood Cliffs, New Jersey.

Bezuidenhout,E.J.C.(1990). Time management as a precondition for effective educational *management. (Afrikaans text). Dissertation Abstracts.* University of Pretoria (South Africa). Winter 1990, ms:478.

Brenner, O.C.(1982). "Relationship of education to sex, managerial status, and the managerial *stereotype." Journal of Applied Psycology,67.*

Brooks, W.T. dan Mullins, T.W.(1994). *Pengurusan masa berkesan hebat.* Terjemahan Norlinda Abd. Halim dan Zurina Pieei. Kuala Lumpur: DBP.

Cedoline,A.J (1982). *Job burtout in public education.(symtoms, causes and survival skills).* Teacher College, Columbia University, New York.

Chamey, C.Y.(1994). *The instant manager.* Kogan Page Ltd. Pentonville Road, London.

Cloutter, S.B. Time management, personality hardiness, job level and personal characteristics in executives. *Dissertation Abstracts. The* University of Connecticut. Jul 1990, ms: 465.

Cook,J.B.(1989). The task/time management component of the learning to leam system. *Dissertation Abstracst.* Western Michigan University. Summer 1990, ms:1%.

Donnel, Susan M. And Hall, Jay. (1980). "Men and women as managers: A significant case of no significant difference." *Organizational Dynamics, 8.*

*Douglass,* M.E. *dan Douglass,* D.N.(1980). *Manage your time: manage your work, manage yourself. New York:* AMACOM.

Drucker,P.F.( 1967). *The effective executive. New York:* Harper and Row.

Edwards, S.W.(1990), Time managemeut and selected demgraphic factors of secondary school principals in Connecticut as predictors of job satisfaction. *Dissertation Abstracts. The* University of Connecticut. Sep. 1990. ms:754

Ferner,Jack.D.(1980). *Successful time management. New York:* John Wiley and Sons.

Galloway,D., and Boswell,K., Panckhurst,F Boswell,C., & Green,K.(1985). Sources of satisfaction and dissatisfaction for New Zealand primary school teachers, *Education Research,* vol. *27.*

Gershunsky,B.S., and Pullin, R.T.(1990). Current dilemmas for Soviet Secondary Education: *an* Anglo-Soviet analysis. *Comparative E&cation,* vol.26,No.2/3, *pp* 307-318.

Gmelch, W.(1977). Beyond stress to effective management. Dalam Cedoline, A.J. *(1982). Job burnout in public education: symptoms, causes and survival skills. New* York: Teacher College Press.

Haynes,M.E.(1989). Make every minute count: how to manage your time effectively. Kogan Page Ltd. Pentonville Road, London.

Hills, P. J. (1982). *A Dictionary of Education.* London: Routledge and Kegan Paul.

Huber,D.T.(1988). Worh activities and time management strategies of Metropolitan school superintendents. *Dissertation Abstracts.* University of Colorado at Denver Graduate School of Public Affairs.Dec 1990, ms:1849.

Hunt,D.dan Hait,P(1994). *The tao of time. New York: Simon* and Schuster.

Kramer,J.A.(1989). Time management, leadership styles and selected institutional factors of Connecticut long-term healthcare administrators. *Dissertation Abstracts.* The University of Connecticut. Oct. 1990, ms:1124.

Lakaein, A.( 1973). *How to get control of your time and your life. New York:* Peter H. Weyden, Inc.

Leary, J.F.(1987). Stress, time management and selected demographic factors of *elementary* school *principals in* Connecticut. *Dissertation Abstracts. The* University of Connecticut. Jun 1988, ms:3022.

Mackenzie, R.A.(1990). *The time trap: New York:* AMACOM.

Mackenzie, R.A.(1970*). The time trap: How to get more done in less time. New* York: A Division of American Association, Inc.

Merrian-Webster (1981), Webster's Third New International Dictionary of the English Language Unbridged. Vol. 11. Chicago: Encyclopaedia Britannica, Inc.

Mohd Majid Konting.(1993). Kaedah Peuyelidikan Pendidikan. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.

Nagashima,S.(1992). *100 management charts. Asian* Productivity Organization, Tokyo.

Noraini Ahmad (1994).*Pengurusan masa: bagaimana meleraikan diri daripada perangkap masa.* Kuala Lumpur: Berita Publication Sdn.Bhd.

Oncken, William (1984). *Managing management time: who's got the monkey?.* Englewood Cliff, New Jersey: Prentice-Hall.

Oshagbemi, T.A. (1988). *Leadership and management in universities: Britain and Nigeria.* New York: Walter de Gruyter

Pearson, Barrie. (1992). *Common-sense time management for persona2 success.* Kuala Lumpur: S.Abdul Majeed and Co.

Ranjit Singh Malhi (1997): *Mempertingkatkan harga diri dan membina semula diri untuk kejayaan.* Utusan Malaysia, 25 September 1997.

Reynolds,H. And Tramel,M.E. (1984). *Executive time management: getting 12 hour's work out of an 8-hour day.* Englewood Cliff: Prentice-Hall.

Rowland dan Birkett. (1992). *Personal effectiveness for teachers.* Maylands Avenue: Simon and Schuster.

Ruocco, E.M.,(1990). Time management, personality hardness and personal characteristics *in women school administrators in* Connecticut *Dissertation Abstracts.* The University of Connecticut Jul.1991, ms: 47.

Sharitz, J.M., Koeppe, R.P. dan Soper, E. W.( 1989). *The facts on file dictionary of education.* New York: Facts on File

Tanner, T.T.,( 1990). The relationships among uses of time management techniques and sources of *stress in high* school principals. *Dissertation Abstracts.*University of Georgia. Nov.1990, ms: 1452

Tan, Y.H. (1995). Pengurusan masadan gaya kepimpinan pengurus pendidikan sekolah menengah di *daerah Kuala Muda/Yan. Kertas Pro&k Ijazah Sains (Pengurusan).* Universiti Utara Malaysia.

Taylor,H.L. (1986). *What's your time worth?. London:* Kogan Page.

Taylor,H.L. (1991). *Time management.* Kuala Lumpur: Pelanduk.

Turla,P.A. dan Hawkins, K.L (1983). *Time management made easy. New York:* A Plum Book.

Walker, James H.(1991). An exploration of the problems associated with the implementation of a time-management program low-achieving able college students. *Dissertation Abstracts.* Columbia University Teachers College. 1992. ms: 410,

Walker, W.G., Mumford, J.E. dan Steel, C.( 1973). A *Glossary of Educational Terms: Usage In Fine English - speaking Cuntries.* St.Lucia: University of Queensland Press.

Wenig, L.(1993). The A to Z of lime management. Singapore: Henemann Asia.