Persepsi Guru Dan Pentadbir Sekolah Rendah Tentang Keperluan Latihan Dalam Perkhidmatan - Satu Kajian Di Daerah Larut Matang, Perak.

Kertas projek ini untuk Sekolah Siswazah sebagai memenuhi
sebahagian daripada kehendak untuk Ijazah
Sarjana Sains (Pengurusan)
Universiti Utara Malaysia

oleh

KHOO TENG SENG

KHOO TENG SENG ,1 997 @ Hakcipta Terpelihara.

SEKOLAH SISWAZAH

UNIVERSITI UTARA MALAYSI

KEBENARAN MENGGUNA

Kertas projek ini adalah sebagai memenuhi sebahagian daripada pengajian lepasan ijazah Universiti Utara Malaysia (UUM). Saya bersetuju supaya pihak perpustakaan UUM menjadikan kertas projek ini sebagai bahan rujukan. Saya juga bersetuju bahawa kebenaran untuk membuat salinan keseluruhan atau sebahagian daripadanya bagi tujuan akademik mestilah mendapat kebenaran daripada penyelia saya atau semasa ketiadaan beliau, kebenaran tersebut boleh diperolehi daripada Dekan Sekolah Siswazah. Sebarang penyalinan, penerbitan atau penggunaan sebahagian daripada kertas projek ini untuk perolehan kewangan tidak dibenarkan tanpa kebenaran bertulis daripada pihak saya. Permohonan untuk kebenaran membuat salinan atau lain-lain kegunaan atau sebahagian boleh dibuat dengan menulis kepada ;

Dekan Sekolah Siswazah,
Universiti Utara Malaysia,
06010 , UUM Sintok,
Kedah Darul Aman.

Abstrak

Kajian ini telah dijalankan di sekolah-sekolah rendah dalam Daerah Larut Matang ,Perak. Sebanyak 9 buah sekolah rendah telah dipilih dengan 235 guru dan 50 para pentadbir sekolah telah diberikan borang soal selidik berkaitan kajian ini. Kajian ini ingin melihat hubungan di antara faktor demografi dengan objektif mengikuti LDP, bidang keperluan LDP dan kaedah penyampaian LDP yang paling berkesan.Kajian ini juga melihat hubungan di antara objektif latihan dengan bidang latihan dan kaedah latihan serta hubungan antara bidang latihan dengan kaedah latihan. Hubungan di antara angkubah-angkubah ini dianalisis menggunakan pekali korelasi Pearson.

Sebelum itu penganalisisan menggunakan min,sisihan piawai dan varians bagi melihat :

a) Persetujuan guru-guru dan para pentadbir tentang apakah objektif guru-guru mengikuti LDP dan apakah objektif guru-guru dihantar mengikuti LDP.

b) Apakah biiang kursus yang sangat diperlukan oleh guru-guru mengikut pandangan pat-a guru dan pentadbir sekolah.

c) Apakah kaedah latihan yang dianggap paling berkesan bagi menjalankan LDP mengikut pandangan para guru dan pentadbir.

Dapatan kajian ini menunjukkan bahawa faktor demografi tidak mempunyai hubungan yang signifikan dengan objektif , bidang latihan dan kaedah latihan.Hubungan diantara objektif latihan dengan bidang latihan dan objektif latihan dengan kaedah latihan juga didapati tidak mempunyai hubungan yang signifikan.

Hanya hubungan diantara kaedah latihan dengan bidang latihan yang didapati mempunyai hubungan yang signifikan.Kajiin ini juga mendapati responden bersetuju bahawa objektif mereka mengikuti LDP adalah untuk mendapatkan kemahiran yang relevan bagi melayakkandiri untuk dinaikkan pangkat.

Abstracts

This research was carried out in nine primary school in Larut Matang District, Perak. Questionnaires regarding the research were distributed to two hundred and thirty five teachers and fifty administrators. The aims of this research are to see the relationship between demography factors and its objectives following in-service training needs and the most effective training methods.This research was also to see the relationship between the training objectives and the training field and between the training objectives and the training techniques.

Analysis using the mean, standard deviation and varians were carried out to find out the following :

(a) Agreement between teachers and administrators on the objectives of teachers undergoing the courses and the teachers sent for the courses.

(b) What field of courses are most needed by the teachers from the teachers and administrators point of view.

(c) What are the most effective methods of carrying out in-service training from the teachers and administrators point of view.

Results from the research show that demographic factor does not have any significant relationship with the objectives ,field and techniques. The relationship between training objectives and training field, and training objectives and training techniques do not have any significant relationship. Only the relationship between training techniques and training field seems to be significant.The results also show that respondents agreed that their objectives of undergoing the in-service training in order to get relevant skills to qualify themselves for better promotions.

PENGHARGAAN

Saya ingin merakamkan penghargaan kepada beberapa individu yang telah banyak membantu saya menyiapkan projek ini dan juga sepanjang pendidikan siswaza h saya.

Pertama, kepada penyelia saya, Tuan Haji lshak Bin Khamis yang telah banyak memberi tunjuk ajar dan bimbingan semasa menjalankan projek ini.

Kedua, kepada semua staf sekolah siswazah yang terlibat dalam program ini khususnya kepada Prof. Madya Dr. lbrahim bin Abdul Hamid, Dekan Sekolah Siswazah, Universiti Utara Malaysia, yang telah sentiasa memberi dorongan dan bimbingan kepada saya.

Ketiga ,kepada keluarga saya,khususnya isteri saya Caren Lim Huey Yen, putera puteri saya ,Kah Yoong dan Xiu Hua, yang telah banyak berkorban dan bersabar semasa seya menjalankan projek ini. Berkat kesabaran dan galakan mereka, projek ini mampu disiapkan.

Akhir sekali,kepada rakan-rakan dari Kohort 5 yang telah bersama-sama mengharungi cabaran ini dengan penuh semangat setiakawan, saling menolong dan saling memahami.

KHOO TENG SENG,
80379
Sekolah Siswazah,
Universiti Utara Malaysia,
06010 Sintok,Kedah Darul Aman.

Ulasan karya menunjukkan bahawa penilaian keperluan latihan merupakan salah satu unsur dan tahap / lapisan penting dalam perancangan pendidikan. Penilaian keperluan memberi maklumat mengenai masalah yang dihadapi oleh sesuatu organisasi kepada pihak perancang dan pembuatan keputusan (Fitch & Kopp , 1990). Yang lebih penting lagi , ia membantu mereka yang membuat keputusan , mengenal pasti halatuju yang perlu diambil untuk mengatasi sesuatu masalah.

Penilaian keperluan adalah suatu usaha secara sistematik untuk mengenal pasti kekurangan guru , masalah guru dan keperluan guru (Kaufman ,1988) Kebiisaannya, penilaian keperluan memberi maklumat untuk digunakan bagi merancang program pendidikan yang kos efektif dan berkesan serta berjaya (Kaufman & Herman, 1991)

Merujuk kepada program latihan dalam perkhidmatan , penilaian keperluan dapat dijadikan bahan rujukan yang penting untuk membuat keputusan mengenai program lathan dalam perkhidmatan dan program perkembangan profesional yang akan datang. Dalam hal ini, maklumat yang diperoleh melalui penilaian keperluan yang sistematik dapat dibuat analisa , mengenal pasti bidang-bidang yang perlu diberi keutamaan dalam keperluan pendidikan hari ini serta masalah -masalah yang berkaitan.

Word (1976) menggariskan beberapa keperluan bagi menentukan keberkesanan sesuatu program latihan dalam perkhidmatan . Antaranya termasuk :

1) Kaki tangan perlu menganggap sesuatu program itu sebagai program mereka dan bukannya program yang datang dari luar;

Kandungan | Muka surat

Kebenaran Mengguna		i
Abstrak		ii
Abstract		iii
Penghargaan		iv
Senarai Jadual / Gambarajah		xii
BAB SATU	PENGENALAN	
1.0	Pengenalan	1
1.2	Latihan Dalam Perkhidmatan Di Malaysia	5
1.3	Pemyataan Masalah	7
1.4	Objektif Kajian	9
1.5	Beberapa Persoalan Kajian	10
1.6	Hipotesis Kajian	11
1.7	Kerangka Konseptual Kajian	13
1.0	Kepentingan Kajian Dari Segi Pendidikan	14
1.9	Batasan Kajian	14
1.10	Kesimpulan	15
BAB DUA	ULASANKARYA	
2.1	Kajian Keperluan Latihan Dalam Perkhidmatan	18
2.2	Peranan Dan Tanggungjawab Mengenal Pasti Keperluan Latihan	21

2.3 Kaedah Mengenal Pasti Keperluan Latiahan 27
2.4 Permasalahan Dan Kelemahan Latihan Dalam Perkhidmatan 29
2.5 Keperluan Latihan Dalam Perkhidmatan 33
2.6 Kaedah Latihan Dalam Perkhidmatan 30

BAB TIGA METODOLOGI KAJIAN
3.1 Pendahuluan 41
3.2 Rekabentuk Kajian 41
3.3 Subjek Kajian 42
3.4 Kerangka Konseptual 43
3.5 Persampelan 43
3.6 Teknik Mengumpul Data 44
3.7 Pengukuran 45
3.8 Penganalisisian Data 49

BAB EMPAT HASIL KAJIAN
4.1 Pendahuluan 50
4.2 Analisis Kebolehpercayaan Pembolehubah 53
4.3 Analisis Pembolehubah 54
4.4 Pengujian Hipotesis 63
4.5 Rumusan Kajian 69

BAB LIMA PERBINCANGAN DAN CADANGAN
5.1 Pendahuluan 71

5.2 Rumusan Dan Perbincangan

5.2.1. Objektif Mengikuti Kursus 72

5.2.2. Bidang Kursus Yang Diperlukan 75

5.3 Beberapa Cadangan 82

5.4 Cadangan Untuk Penyelidikan Seterusnya 84

Bibliografi 85

Lampiran A 93

Lampiran B 94

Lampiran C 96

Apendiks 1 97

Apendiks 2 104

SENARAI JADUAL

			muka surat
1.	Jadual 3.1	: Sekolah-Sekolah Yang Termasuk Dalam Kajian	42
2	Jadua13.2	: Demografi Responden	45
3.	Jadua13.3	: Sebarang Item-Item Soal Selidik	48
4.	Jadua13.4	: Pengujian Statistik Yang Digunakan Dalam Kajian Ini	49
5.	Jadua14.1	: Profail Responden	52
6.	Jadual 4.2	: Anallsis Kebolehpercayaan	53
7.	Jadua14.3	: Analisis Pembolehubah Mengikut Kumpulan	55
8.	Jadua14.4	: Analisis Pembolehubah Objektif Latihan Mengikut Item	55
9.	Jadua14.5	: Analisis Pembolehubah Bidang Kursus Kurikulum Mengikut Item.	57
10.	Jadua14.6	: Analisis Pembolehubah Bidang Hal Ehwal Murid Mengikut Item.	58
11.	Jadua14.7	: Analisis Pembolehubah Bidang Teknologi Mengikut Item	59
12.	Jadua14.8	: Analisis Pembolehubah Kursus-Kursus Bidang Lain Mengikut Item.	61
13.	Jadua14.9	: Analisis Pembolehubah Kaedah Penyampaian Kursus Mengikut Item.	62

14. Jadual4. 10 : Faktor Demografi Dengan Bidang Kursus. 63

15. Jadual 4.11 : Objektif Latihan Dengan Faktor Demografi. 65

16. Jadual 4.12 : Kaedah Latihan Dengan Faktor Demografi 66

17. Jadual4. 1 3 : Beberapa Hubungan Yang Signifikan. 68

18. Jadua14.14 : Bidang Latihan dengan Kaedah Latihan. 68

SENARAI JADUAL muka surat

1. Jadual 1.7 : Kerangka Konseptual Kajian 13

Sekolah Siswazah
(Graduate School)
Universiti Utara Malaysia

PERAKUAN KERJA KERTAS PROJEK
(Certification Of Project Paper)

Saya, yang bertandatangan, memperakukan bahawa
(I, the undersigned, certify that)

KHOO TENG SENG

calon untuk Ijazah
(candidate for the degree of) Sarjana Sains (Pengurusan)

telah mengemukakan kertas projek yang bertajuk
(has presented his/her project paper of the following title)

Persepsi Guru Dan Pentadbir Sekolah Rendah Tentanq Keperluan Latihan Dalam Perkhidmatan - Satu Kajian Di Daerah Larut Matang, Perak

seperti yang tercatat di muka surat tajuk dan kulit kertas projek
(as it appears on the title page and front cover of project paper)

bahawa kertas projek tersebut boleh diterima dari segi bentuk serta kandungan, dan meliputi bidang ilmu dengan memuaskan.
(that the project paper is acceptable in form and content, and that a satisfactory knowledge of the field is covered by the project paper).

Nama Penyelia
(Name of Supervisor): Tuan Haji Ishak Khamis

Tandatangan
(Signature) :

Tarikh
(Date) : 28/10/97

BAB 1

PENGENALAN

1 .O Pengenalan

Perkembangan pendidikan di negara kita kini serta dasar kerajaan telah menunjukkan aliran dan pemikiran yang baru dalam matlamat dan objektif pendidikan. Kini lebih ramai yang cenderung membicarakan tentang objektif menjadikan Malaysia sebuah negara maju. Falsafah pendidikan telahpun dimaktubkan dan Dasar Pendidikan dan Latihan adalah ke arah melahirkan warganegara yang mempunyai imbangan bersesuaian dengan pengetahuan dan kemahiran , dengan penumpuan terhadap sains dan teknologi, nilai-nilai rohani dan moral yang positif , rasa bertanggungjawab , berdaya cipta, fleksibel dan berupaya memberi sumbangan berkesan kepada pembangunan negara yang berharmoni , makmur dan bersatu.

Falsafah Pendidikan Malaysia

" Pendidikan di Malaysia adalah suatu usaha berterusan ke arah memperkembangkan lagi potensi individu secara menyeluruh dan bersepadu untuk mewujudkan insan yang seimbang dan harmonis dari segi intelek, rohani, emosi dan jasmani berdasarkan kepercayaan dan kepatuhan kepada Tuhan.

The contents of the thesis is for internal user only

BIBLIOGRAFI

Abdul Rahim Awang (1992) An Assessment of Field-Level Extension Agent Inservice Training Needs Related to The Educational Process As perceived By Extension Personnel In Sabah Sate, Malaysia , Iowa State Universii.

Abdul Rahim Selamat (1992) Teknolwi Dalam Penaurusan Latihan, Tiniauan Di Institut Aminudin Baki, Seminar Nasional Ke-2 Pengurusan Pendidikan , Institut Aminudin Baki Sri Layang, Pahang, Kementerian Pendidikan Malaysia.

Al-Ramaiah (1992) Kepimpinan Pendidikan : Cabaran Masa Kini , Petaling Jaya, Selangor, IBS Buku Sdn Bhd.

Alkin, M.C. (1982) Professional Development of Teachers, Encyclopedia of Educational Research , 6th. Ed. Vol.3, New York, Mac Millan Publishing Company.

Amir Mohd Saleh (1993) Insevice Trainina Needs Assessment For Malaysian Secondary School Teachers, Doctoral dissertation, University of Michigan.

Arfah A. Aziz (1992) Managing Teachers And Their Roles: Training. Motivation And Assessment, Jurnal Pendidikan Bahasa, Kuala Lumpur, Institut Bahasa.

Azhar Ismail(1986) In-Service Training of Historv Teachers For The Improvement of History Teaching. Tesis Doktor Falsafah : University of Sussex, Brighton.

Azmi Zakaria (1988) Perception of Industrial Tarinina Skills : Tesis Doktor Falsafah ,University of Pittsburg

Bahagian Pendidikan Guru (1994) Laporan Kaiian Keperluan Latihan Untuk Guru-Guru, Kuala Lumpur, Kementerian Pendidikan Malaysia.

Bass B. M. dan Vaughan ,J.A.(1966) Training In Industry : The Manaaement Of Learning, Belmont, Wadsworth.

Bell,L. And Day,C.(1991) Manaaina The Professional Development of Teachers, Open University Press, Great Britain.

Billings,D.E. (1977) The Nature and scope of Staff Development in Institutions of Higher Education, in Elton T. And Simmonds K.(eds) Staff Development In Higher Education, Guilford Society For research Into Higher Education.

Birmbrauer,H.(1987) Trouble-Shooting Your Training Program, Trainina and Development Journal, Sept. 1987.

Black , D. R. and Armstrong , P. (1995) Some Aspects of Staff Development in International Schools : International Journal of Education Management, Vol.9, No.4.

Boyd,R. H.dan Chenoweth ,R.R. (1989) The North Dakota Wholistic Model For Staff Development. Journal Of Staff Development, 1 O(4).

Bradley, H. (1991) Staff Development , London,The Falmer Press.

Browne, D. L., dan Ritchie, D.C. (1991) Cognitive Apprenticeship: A Model Of Staff Development For Implementing Technology In Schools.Contemporary Education.63 (1)

Burgess ,R.G. et al (1993) .Implementing In-Service Education And Training , London, Falmer Press.

Burkhard, T. M. (1987) Employee Training In America,Training and Development Journal, July 1987.

Bushnell,D.S (1990) Input,Process,Output : A Model For Evaluating training. Training & Development. 39 (3)

Caffarella , R. S. (1988) A Checklist for Planning Successful Training Programs. Training & Development Journal.3a (3).

Carrol ,s. J., Jr. Paine F.T.,dan lvacevich J. J. (1972) The Relative Effectiiness of Training Methods - Expert Opinion and Research ,Personnel Psychology,25.

Catherine,C.S (1988) An Assessment of Inservice Trainina Needs of Child Care Teachers in Atkansas.Ed.Degree. University of Arkansas.

Chapados, J.T., Rentfrow D. And Hochheiser ,L. I. (1987) Four Principles of Training, Trainina and Development Journal,Dec. 1987.

Chu G.C. dan Schramm W., (1967) Learning From Television : What The Research Says, Washington D.C. : National Association of Educational Broadcasters.

Clark,C,S. (1993) in Dobbins,G.H. and Ladd,R.t.,Exploratory Field Study of Training Motivation,Group and Organization Manaaement, Vol. 18,Sage Publications Inc.

Clegg,W.H. (1987) Management Training Evaluation,An Update : Trainina and Development Journal,Feb. 1987

Conkle, M.T.(1994) Analvsis of Alabama Physical Educator Teaching Concerns, Inservice Needs.And Preferred Inservice Program Features,Dissertation Abstract (Ed.D) ,Aubum University,United States.

Conners, R. D. (1987) Teacher Rating of Professional Development Needs, mplication For Making At The Individual And System Level,in Hughes,P., Teachers Professional Development (1991) ,Australia, The Australian Council for Educational Research Ltd.

Dalziel,S. (1991) Organisational Training Needs, Gower Handbook of Training And Development, Edited by John Prior, Gower Publishing Co. Ltd, England.

Ee Ah Meng,(1990) Pedagogi : Pendekatan Berseoadu, Petaling Jaya,Penerbit Fajar Bakti Sdn. Bhd.

Elton, L. R. B. (1974) Methods of Training, In Proceedings of The Manchester Conference On The Training of University Teachers, London, Coordinating Committee for The Training of University Teachers.

EPRD (Bahagian Perancangan Dan Penyelidikan) (1981) Kaiian Menaenai Kursus Dalam Perkhidmatan Untuk Guru-Guru, 1980-81, Malaysia, Kementerian Pendidikan.

Erickson, P. R. (1990) Evaluating Training Results, Training & Development Journal.

Fielding,G. D. dan Schalock,H. D. (1986) Promotina The Professional Development of Teachers And Aministrators, University of Oregon, U.S.A., Center For Educational Policy And Management.

Fenstermacher, G. D. dan Berliner, D.C. (1985) Determining The Value Of Staff Development, The Elementary School Journal, Vol.85

Fitch, M.E., dan Kopp,O. W. (1990) Staff Dvelopment For The Practitioner :Planing, Procedures, Pratices And Assessment. Springfield, Ill: Charles Thomas.

Fullan, M .G. (1990) Staff Development, Innovation And Institutional Development dalam Bruce Joyce (Ed.) Chanoina School Culture Through Staff Development. Alexanderia, Virgina : ASCD.

Furman,G.C. (I 987) School District Approval For Staff Development : “garbage can” decision making. Urban Education.22 (2)

Gable, R. K. (1986) Instrument Development in The Affectii Domain, Boston, Kluwer-Nijhoff.

Harvey, J.B. (1988) Staff Development In Human Service Organisations, New Jersey, Prentice Hall Englewood Cliffs.

Hashim Othman (1989). Persepsi Guru-Guru terlatih Terhadap Kursus Khas Pengajaran Bahasa Melayu. Tesis Sarjana Pendidikan , Universiti Kebangsaan Malaysia.

Hassan Abu Bakar (1994) Potential Infrastruktur Dan Organisasi Untuk Pendidikan Jarak Jauh, Jurnal Guru ke-6 , Kuala Lumpur, Jawatankuasa Pengelola Perayaan Hari Guru Peringkat Kebangsaan.

Heytek, J.(1994) The Inservice Training of Principlas In Manaoement Competencies, Dissertation Abstracts (Ph . D), University of Pretoria,South Africa.

Hussein Ahmad (1992) Keberkesanan Penvediaan Guru Dan Aktiviti Meninakatkan Profesionalisme Mereka, Laporan Seminar Kebangsaan Penilaian Keberkesanan KBSR, Kementerian Pendidikan Malaysia.

----------------------(1991) Perkembangan Staf Sekolah,Bentuk Dan Cara Pelaksaanaannya, Jumal Penaurusan Pendidikan, Jilid 1, Bil. 2,Pahang Malaysia, Insitut Aminuddin Baki.

Hird, W. H.(1987) Inservice Education and Staff Development In Australia, International Review of Education,Vol.33,UNESCO.

Hussey,D.E. (1985) Implementina Corporate Strateav :Usina Manaaement,Education and Training. Long range Plan, 16 (5)

Jabatan Sains dan Matematik (1995) Petunjuk Keberkesanan Kursus Dalam Perkhidmatan, Jumal Wacana Pendidikan, Kuala Terengganu, Maktab Perguruan Pasir Panjang.

Jeffs,A (1986) Motivation As A Consideration In Organisational Change And Staff Development Within A Peripatetic Support Group, Educational Management and Administration 14.

Johnes, E.V. ,dan Lowe, J.(1990) Changing Teacher Behavior : Effective Staff Development. Adult Learnina, 1(7)

Kaufman,R (1987) A Need Assessment Primer,Traininn & Development Journal.41 (10)

Kaufman, R. (1988) Plannina Education Svstems : A Result Based Approach.Lancaster,PA : Technomic Publishing.

Kaufman, R dan Herman, J.(1991) Strateaies Planning In Education :Rethinkina,Restructurina .And Revitalizing. Lancaster,PA : Technomic Publishing.

Knowles, MS. et al (1984) Andraaoav In Action : Applvina Modem Principles Of Adult Learning, San Francisco, Jossey-Bass.

Korman, A. K. (1977) Oraanizational Behavior,Englewood Cliffs,Prentice-Hall.

Koshiyama, Y (1994) A Studv of The Current State and The Needs of Teacher Trainina In Japanese Immersion Education In The United States,Dissertation Abstract (Ph.D) ,University of Southern California,United States.

Lawrence , Met al (1974) Patterns Of In-Service Education,Gainesville,University Of Florida.

Leela Mohd Ali (1992) A Study of The Perceived Professional Needs Of ESL Teacher Educators In Malaysian Teacher Training Colleges, Thesis (M.Ed), Universiti Pertanian Malaysia,Selangor.

Mahmood Jaafar, (1991) Profefssional Education Competencies Needed By Agricultural Teachers In The Mid-1990's,Doctoral dissertation,Oklahoma State University.

Main,A (1981) University Teaching and Learning ,A Comparative Study of Strategies For Their Improvement,Glasgow, Doctoral dissertation, University of Strathdyle.

---------- (1985) Educational Staff Development ,Australia, Croom Helm Ltd.

Mathison, S. (1992) An Evaluation Model For Inservice Teacher education,Evaluation and Programme Planning, Vol.15,New York,Pergamon Press Ltd.

Mc Gehee dan Thayer,D. W.(1961) Training For Business And Industrial. New York: Wiley.

Melnick,S.A.,Iwanicki,E.F. and Gable,R.K. (1989) Self Perceived Need For Staff Development Training,Are We Really Getting Better As We Get Older 3 Educational Research Quaerterly, Vol. 13, No.4

Moburg,L.G.(1981) Inservice Teacher Trainina In Reading:University Microfilm Internatinal, Michigan,USA.

Mohammed Sani Ibrahim (1992) Amalan Latihan dalam Perkhidmatan Untuk Guru-Guru,Satu Perspektif Pengurusan.Seminar Nasional Ke-3.Penaurusar-r Pendidikan,Kementerian Pendidikan Malaysia , Institut Aminuddin Baki.

Mohd Zin Saidin (1996) Keperluan Latihan Dalam Perkhidmatan Untuk Guru-Guru Dari Persepktif Guru-Guru Dan Pentadbir Sekolah Menenaah . Sajana Sains (Pengurusan) ,Universiti Utara Malaysia.

Mountford, A. L. (1993) A Teacher Trainina Workshop And Handbook For The Early Identification of Depression In Adolescents, Degree Dissertation abstarcts, Rutger The State University of New Jersey.

Nadler (1981) Designing Trainina Programs : The Critical Event Model ;Boston:Addison Wesley.

Neuman,D.E (1985) The Persuit of Validity In Training : An Application .Phd. Tesis, University of Maryland.

Noor Azmi Ibrahim (1988) Inservice Courses And Teachers' Professionalitv : The Implementation of KBSR In Malaysia, Phd. Dissertation, University of Sussex.

Nowack,K. M (1991) A True Training Need Analysis, Training & Development Journal 45 (4)

Nunnally, J. C. (1978) Psychometric Theory, New York, McGraw-Hill.

O'Brien,S. B. (1993) Child Care Teacher perceptions Of Inservice Training And Training Needs,Dissertation Abstracts,University of Virginia.

Ong,C.S. (1992) Effectiveness Of The In-Service Training Programme For Secondary School Principals At Institute Aminuddin Baki, Tesis Sajana Pendidikan,Kuala Lumpur,University Malaya.

Ong,C.Y (1 992) Teachers Improvement Through Staff Development : Problems And Issues, Prosidinn Seminar Pendidikan Ke-3, Sri Layang,Pahang, Institut Aminuddin Baki.

Ovando, M. N. (1989) An-Effective Faculty Development Program : It Can Be Done. Educational Resources Information Center.

. . .,.,. . . . (1993) Individual Learning Modules. Journal Of Educational Management Volume 7, No. 3, University Press.

Peterson,R (1992) Trainina Needs In Workplace,Kogan Page Ltd,London.

Pieper,R (1990) Human Resource Development : An International Comparison. New York:Walter De Gruyther

Pont,T.C. (1991) Developina Effective Training : London ,Mc Graw Hill Book Corp.

Rowan,T.E,Capehart,E.,dan Sharpe,G.H.(1977) Characteristics of Successful In Service Training Programs dalam A.Obsborne (Ed.) An Inservice Handbook For Mathematics Education. Boston,VA: National Council of Teachers Of Mathematics.

Ruddock, J. (1982) Teachers In Partnership , Four Studies In Inservice Collaboration, New York, Longman Pte. Ltd.

Sakamoto,C. M. (1 987) Procedures To Survey Postsecondarv Technical Education And Training Needs In Developina And Newly Industrialized Countries, Dissertation (Ed. D),George Washington University.

Schuler ,R.S dan Blood (1988) Effective Personal Management .Spone : Harper & Row.

Seagren,A.T.(1994) Trainina Needs Assessment Practices and Perceived Success Of Total Qualitv Management,Dissertation Abstract (Ph.D), The University of Nebraska,United States.

Shankle ,R.R. (1988) Learning Styles and Teachers In Service Education. Thesis Phd. University of Tennesses.

Sheal, P. (1992) The Staff Development Handbook, Kogan Page Ltd, London.

Slavin,R.E. (1992) Research Methods In Education,Boston ,Allyn and Bacon

Sparks, M.G. dan Loucks-Horsley,S. (1990) Model Of Staff development dalam W.R. Houston,M.Haberman, dan J.Sikula (Eds.) Handbook Of Research On Teacher Education.New York : McMillan.

Sullivan,K. U. (1992) Staff Development In Secondary School . London : Hodder & Stoughton.

Synder,B. J. (1993) Analysis of The Training Needs Of The Public School Business Manager,Dissertation Abstract-(Ed.0) ,Indiana University,United States.

Tindal,C.R. and Doyle,P.(1987) Trainees-Who Dominated,Training and Development Journal,May 1987.

Tucker,F. D. (1985) A Study Of The Training Needs Of Older Workers : implications For Human Resources Development Planning ,Public Personnel Management.1 4.

Uma Sekaran (1992) Research Methods For Business.A Skill Building Approach,2nd Ed. New York, John Wiley Inc.

UNESCO-APEID (1986) School Based Inservice Training : A Handbook,Bangkok, UNESCO Regional Office For Education In Asia and The Pacific.

Unit Latihan Dan Kemajuan Staf (1994) Laporan Keperluan Latihan Untuk Guru-Guru,Bahagian Pendidikan Guru,Kuala Lumpur ,Kementerian Pendidikan Malaysia.

Velappan,P. (1977) A Study of Primary School Teachers Attitude Changes Throuah Inservice Training In Physical Education,Thesis (M.Ed),Universiti Malaya,Kuala Lumpur.

Wagner,W.(1993) Longitudinal Training Needs Assessment Of School Vocational Evaluations In Ohio, Phd. Dissertation Abstracts,The Ohio State University.

Ward ,J. (1976) Behavior Modification in Education : An Overview and a Model for Program Implementation. Bulletin of The British Pscyhological Society, 29.

Wexley, K.N dan Lathan G.P. (1991) Developing And Training Human Resource In Organisations, Second edition, New York, Harper Collins Publishers Inc.

Wood, F. H. dan Thompson, S.R. (1980) Guidelines For Better Staff Development. Educational Leadershio.2

Zenger, J. H dan Hargis , K. (1990) Assessing Training Result : It's Time to take the Plunge , Training & Develooment Journal ,45 (2)

Zimpher, N. L. (1988) A Design For The Professional Development Of Teacher Leaders, Journal Of Teacher Education, Vol. 39