

Hakcipta © tesis ini adalah milik pengarang dan/atau pemilik hakcipta lain. Salinan boleh dimuat turun untuk kegunaan penyelidikan bukan komersil ataupun pembelajaran individu tanpa kebenaran terlebih dahulu ataupun caj. Tesis ini tidak boleh dihasilkan semula ataupun dipetik secara menyeluruh tanpa memperolehi kebenaran bertulis daripada pemilik hakcipta. Kandungannya tidak boleh diubah dalam format lain tanpa kebenaran rasmi pemilik hakcipta.



**KEBERKESANAN KELAB MALAYSIAKU DALAM
MEMPERKUKUHKAN SEMANGAT JATI DIRI DIKALANGAN
PELAJAR SEKOLAH**



**SARJANA SAINS POLITIK
UNIVERSITI UTARA MALAYSIA
2024**

**KEBERKESANAN KELAB MALAYSIAKU DALAM
MEMPERKUKUHKAN SEMANGAT JATI DIRI DIKALANGAN
PELAJAR SEKOLAH**



**Tesis dikemukakan ke Ghazali Shafie Graduate School of Government,
bagi memenuhi syarat Penganugerahan Ijazah Sarjana Sains Politik
Universiti Utara Malaysia**



Kolej Undang-Undang, Kerajaan dan Pengajian Antarabangsa
(College of Law, Government and International Studies)
UNIVERSITI UTARA MALAYSIA

PERAKUAN KERJA TESIS / DISERTASI
(Certification of thesis / dissertation)

Kami, yang bertandatangan, memperakukan bahawa
(We, the undersigned, certify that)

NORAZILA MAT ZIN (827226)

calon untuk Ijazah
(candidate for the degree
of)

MASTER OF ARTS (POLITICAL SCIENCE)

telah mengemukakan tesis / disertasi yang bertajuk:
(has presented his/her thesis / dissertation of the following title):

**KEBERKESANAN KELAB MALAYSIAKU DALAM MEMPERKUKUKKAN SEMANGAT JATI DIRI
DI KALANGAN PELAJAR SEKOLAH**

seperti yang tercatat di muka surat tajuk dan kulit tesis / disertasi.
(as it appears on the title page and front cover of the thesis / dissertation).

Bahawa tesis/disertasi tersebut boleh diterima dari segi bentuk serta kandungan dan meliputi bidang ilmu dengan memuaskan, sebagaimana yang ditunjukkan oleh calon dalam ujian lisan yang diadakan pada **25 JUN 2024**

*That the said thesis/dissertation is acceptable in form and content and displays a satisfactory knowledge of the field of study as demonstrated by the candidate through an oral examination held on: **25 JUNE 2024***

Pengerusi Viva : **PROF. DR. RUSDI OMAR** Tandatangan
(Chairman for Viva) (Signature)

Pemeriksa Luar : **PROF. DR. YARINA** Tandatangan
(External Examiner) **AHMAD (UiTM)** (Signature)

Pemeriksa Dalam : **PROF. MADYA DR.** Tandatangan
(Internal Examiner) **KAMARUL AZMAN** (Signature)
KHAMIS

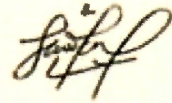
Tarikh : **25 JUN 2024**
Date

Nama Pelajar : NORAZILA MAT ZIN (827226)
(Name of Student)

Tajuk Tesis : **KEBERKESANAN KELAB MALAYSIAKU DALAM MEMPERKUKUHKAN
(Title of the Thesis) SEMANGAT JATI DIRI DI KALANGAN PELAJAR SEKOLAH**

Program Pengajian : **MASTER OF ARTS (POLITICAL SCIENCE)**
(Programme of Study)

Penyelia Pertama : **DR. MASHITAH MOHD UDIN** Tandatangan
(First Supervisor) (Signature)



UUM
Universiti Utara Malaysia

KEBENARAN MENGGUNA

Dalam membentangkan tesis ini bagi memenuhi syarat sepenuhnya untuk Ijazah Sarjana Universiti Utara Malaysia, saya bersetuju bahawa perpustakaan Universiti boleh secara bebas membenarkan kepada sesiapa saja untuk memeriksa tesis ini. Saya juga bersetuju bahawa penyelia saya atau jika ketiadaan beliau, Dekan Kolej Undang-undang, Kerajaan dan Pengajian Antarabangsa, diberikan kebenaran untuk membuat salinan tesis ini dalam sebarang bentuk, sama ada secara keseluruhannya atau sebahagiannya, bagi tujuan kesarjanaan. Dimaklumkan juga bahawa sebarang penyalinan atau penerbitan atau kegunaan tesis ini sama ada secara sepenuhnya atau sebahagiannya bagi tujuan keuntungan kewangan tidak dibenarkan kecuali setelah mendapat kebenaran bertulis. Selain itu dimaklumkan bahawa pengiktirafan harus diberikan kepada saya dan Universiti Utara Malaysia atas kegunaan kesarjanaan terhadap sebarang petikan daripada tesis saya ini.

Sebarang permohonan untuk menyalin atau mengguna mana-mana bahan dalam tesis ini, sama ada secara sepenuhnya atau sebahagiannya hendaklah dialamatkan kepada:

Dekan (Ghazali Shafie Graduate School of Government)

College of Law, Government and International Studies

Universiti Utara Malaysia

06010 UUM Sintok

Kedah Darul Aman, Malaysia

ABSTRAK

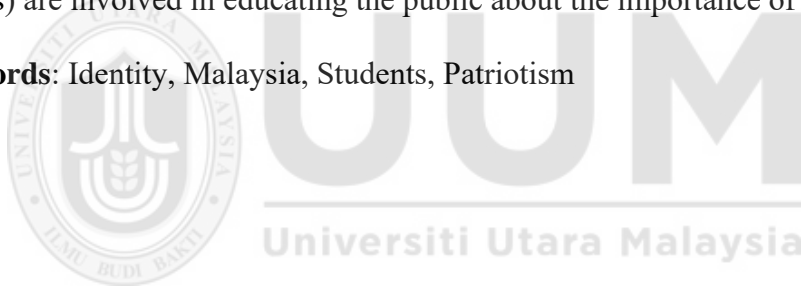
Sebagai sebuah negara membangun, Malaysia menitikberatkan pewujudan 'warganegara yang baik' yang dilengkapi dengan nilai yang tinggi semangat patriotisme, antara melalui Program Latihan Khidmat Negara (PLKN) dan Biro Tatanegara (BTN). Bagaimanapun, selepas Pilihan Raya Umum ke-14 (PRU-14), kerajaan membuat keputusan menutup PLKN dan BTN menyebabkan tanggungjawab mewujudkan semangat cintakan negara di kalangan para belia beralih kepada organisasi lain. Salah satu organisasi ini ialah Kelab Malaysiaku yang ditubuhkan oleh Jabatan Penerangan dengan kerjasama Kementerian Pendidikan untuk mewujudkan semangat cintakan negara di kalangan para pelajar sekolah. Kajian ini cuba mengenalpasti halatuju pelajar-pelajar sekolah dalam merancang masa depan, menilai semangat cintakan negara dalam kalangan pelajar sekolah dalam menjamin pembangunan negara serta mengkaji peranan Kelab Malaysiaku dalam membentuk pelajar-pelajar sekolah yang berjati diri, khususnya di negeri Perlis. Kajian ini dibuat dengan menggunakan kaedah kualitatif iaitu melalui temubual secara bersemuka dengan 7 responden yang dipilih di kalangan pelajar sekolah selain melalui pemerhatian turut serta pengkaji sendiri sebagai pegawai penerangan di negeri Perlis. Dapatan kajian menunjukkan bahawa semua responden bersetuju bahawa penglibatan mereka dalam Kelab Malaysiaku memberi pelbagai manfaat dan dapat mempelajari pelbagai ilmu berkaitan kenegaraan yang mampu meningkatkan kecintaan mereka kepada negara. Semua mereka juga bersetuju bahawa penglibatan mereka dalam setiap aktiviti yang dianjurkan oleh kelab Malaysiaku memberi impak positif dari sudut peningkatan nilai-nilai jati diri terhadap negara. Untuk itu, adalah dicadangkan supaya Kelab Malaysiaku diteruskan dan lebih banyak pertubuhan bukan kerajaan (NGO) dilibatkan untuk memainkan peranan mereka dalam mendidik orang ramai tentang kepentingan patriotisme.

Kata Kunci: Jati Diri, Malaysia, Pelajar, Patriotisme

ABSTRACT

As a developing nation, Malaysia emphasizes the creation of 'good citizens' imbued with high values of patriotism, notably through the National Service Training Program (PLKN) and the National Civics Bureau (BTN). However, following the 14th General Election (GE-14), the government decided to shut down PLKN and BTN, shifting the responsibility of fostering patriotism among the youth to other organizations. One such organization is Kelab Malaysiaku, established by the Department of Information in collaboration with the Ministry of Education to instill a sense of patriotism among school students. This study aims to identify the direction of school students in planning their future, evaluate the sense of patriotism among them in ensuring national development, and examine the role of Kelab Malaysiaku in shaping students with a strong national identity, specifically in the state of Perlis. The research employs a qualitative approach through face-to-face interviews with seven selected school student respondents and participant observation by the researcher, who serves as an information officer in Perlis. The findings indicate that all respondents agree their involvement in Kelab Malaysiaku provides various benefits and allows them to learn a wide range of nation-related knowledge, enhancing their love for the country. They also unanimously agree that their participation in every activity organized by Kelab Malaysiaku positively impacts their national values. Therefore, it is recommended that Kelab Malaysiaku continues its activities, and more non-governmental organizations (NGOs) are involved in educating the public about the importance of patriotism.

Keywords: Identity, Malaysia, Students, Patriotism



PENGHARGAAN

Alhamdulillah, syukur ke hadrat Allah S.W.T, kerana di atas limpah dan kurniaNya, maka dapatlah saya menyiapkan tesis ini dengan jayanya walaupun menempuh pelbagai dugaan dan rintangan. Pada kesempatan ini, saya ingin mengucapkan jutaan terima kasih yang tidak terhingga kepada Dr. Ayu Mashitah Binti Mohd Udin, selaku penyelia saya yang banyak memberikan tunjuk ajar, nasihat, serta sokongan, dalam membantu saya menghasilkan tesis ini. Ucapan terima kasih juga saya ucapkan diatas segala bantuan, semangat, panduan dan kerjasama yang saya perolehi dari barisan pensyarah dan staf teknikal serta pentadbiran di Ghazali Shafie Graduate School of Government, Universiti Utara Malaysia, ianya merupakan satu pengalaman yang tidak dapat dilupakan buat selamanya.

Selain itu, saya sangat berterima kasih kepada suami tercinta Azli Bin Noordin, sepasang anak, Aina Wafa Binti Azli dan Ammar Faiz Bin Azli yang telah memberikan sokongan dan semangat untuk saya meneruskan pengajian hingga ketahap ini. Tanpa dokongan, sokongan serta pengorbanan mereka yang sanggup menemani saya adakalanya sehingga lewat malam, didalam mencari dan menimba ilmu merupakan satu kenangan terindah yang tidak dapat dilupakan didalam hidup saya.

Saya juga tidak lupa merakamkan ucapan berbanyak terima kasih, kepada Prof Madya Dr. Kamarul Azman Bin Khamis, yang tidak putus-putus memberikan semangat dan sokongan kepada saya untuk terus menyambung pengajian selepas saya berjaya mencapai ijazah sajana muda pada peringkat awalnya.

Akhir kata, ucapan terima kasih juga kepada semua yang terlibat secara langsung dan tidak langsung dalam memberikan sumbangan cadangan dan bantuan dalam menyiapkan tesis ini. Semoga penyelidikan dan tesis ini dapat dijadikan rujukan diantara ribuan tesis yang ada untuk tatapan dan kajian generasi akan datang.

ISI KANDUNGAN

KEBENARAN MENGGUNA	i
ABSTRAK	ii
ABSTRACT	iii
PENGHARGAAN	iv
ISI KANDUNGAN	v
SENARAI RAJAH	viii
SENARAI JADUAL	ix
SENARAI LAMPIRAN	x
BAB SATU : PENGENALAN	1
1.1. Latar Belakang Kajian	1
1.2. Pernyataan Masalah	4
1.3. Objektif Kajian	8
1.4. Persoalan Kajian	9
1.5. Kepentingan Kajian	9
BAB DUA : KAJIAN LITERATUR	10
2.1. Patriotisme Golongan Muda	10
2.1.1. Program Latihan Khidmat Negara (PLKN) Membentuk Patriotisme	13
2.2. Biro Tatanegara	26
2.3. Kelab Prostar	29
2.4. Kelab Malaysiaku	31
2.4.1. Kelab Malaysiaku dan Pemahaman Demokrasi	37
2.4.2. Kelab Malaysiaku dan Pembinaan Sahsiah Pelajar	37
2.4.3. Kelab Malaysiaku dan Patriotisme	38
2.5. Halatuju Pelajar-Pelajar Sekolah	48
2.5.1. Prinsip Rukun Negara	52
2.6. Semangat Patriotisme	55
2.6.1. Faktor-Faktor Meningkatkan Patriotisme	58
2.7. Kerangka Konsep	64

2.7.1	Teori	64
BAB TIGA : METODOLOGI KAJIAN		72
3.1	Pengenalan	72
3.2	Rekabentuk Kajian	72
3.3	Persampelan	74
3.4	Prosedur Pengumpulan Data	75
3.5	Kajian Rintis, Kesahihan & Kebolehpercayaan	75
3.6	Analisis Data	76
3.7	Kesimpulan	76
BAB EMPAT : DAPATAN KAJIAN		78
4.1	Pengenalan	78
4.2	Demografi Responden	78
4.3	Dapatan Kajian - Temubual (Objektif Kajian 1) Mengenalpasti halatuju pelajar-pelajar sekolah dalam merancang masa depan.	79
4.3.1	Responden 1	79
4.3.2	Responden 2	79
4.3.3	Responden 3	79
4.3.4	Responden 4	79
4.3.5	Responden 5	80
4.3.6	Responden 6	80
4.3.7	Responden 7	80
4.4	Dapatan Kajian - Temubual (Objektif Kajian 2) Menilai semangat cintakan negara dalam kalangan pelajar sekolah remaja masa kini dalam menjamin pembangunan negara.	81
4.4.1	Responden 1	81
4.4.2	Responden 2	81
4.4.3	Responden 3	81
4.4.4	Responden 4	82
4.4.5	Responden 5	82
4.4.6	Responden 6	83
4.4.7	Responden 7	83
4.5	Dapatan Kajian - Temubual (Objektif Kajian 3) Mengkaji Peranan Kelab	

Malaysiaku dalam membentuk pelajar-pelajar sekolah yang berjati diri	83
4.5.1 Responden 1	83
4.5.2 Responden 2	84
4.5.3 Responden 3	84
4.5.4 Responden 4	85
4.5.5 Responden 5	85
4.5.6 Responden 6	86
4.5.7 Responden 7	86
4.6 Temubual Kumpulan Berfokus	86
4.7 Kesimpulan	87
BAB LIMA : RUMUSAN DAN CADANGAN	89
5.1 Rumusan	89
5.2 Cadangan	94
RUJUKAN	102
LAMPIRAN	107



SENARAI RAJAH

Rajah 1.1	Salah Laku Disiplin Pelajar, Kementerian Pendidikan (2018)	4
Rajah 1.2	Kes Juvana Mengikut Negeri, Jabatan Kebajikan Masyarakat (2005)	7
Rajah 1.3	Masalah Sosial dalam Negara	8
Rajah 2.1	Nilai Patriotisme	11
Rajah 2.2	Akta Latihan Khidmat Negara	14
Rajah 2.3	Modul fizikal	21
Rajah 2.4	Modul kenegaraan	22
Rajah 2.5	Modul pembinaan karakter	23
Rajah 2.6	Khidmat Komuniti	24
Rajah 2.7	Kenyataan Perdana Menteri berkenaan Transformasi PLKN, 2015.	25
Rajah 2.8	Semangat Kenegaraan di BTN	27
Rajah 2.9	Program Kelab Prostar	30
Rajah 2.10	Logo Kelab Malaysiaku	32
Rajah 2.11	Aktiviti-Aktiviti Kelab Malaysiaku	33
Rajah 2.12	Kelab Malaysiaku Skill Box	34
Rajah 2.13	Program Demokrasi Kita @ Kelab Malaysiaku	37
Rajah 2.14	Merdeka@Kelab Malaysiaku	39
Rajah 2.15	Rukun Negara	54
Rajah 2.16	Kerangka Konsep	64

SENARAI JADUAL

Jadual 2.1	Statistik jumlah kelab mengikut negeri dan tahun bagi tahun 2010 hingga 2018	32
------------	--	----



SENARAI LAMPIRAN

Lampiran A	Senarai Responden	107
Lampiran B	Borang Soal Selidik	108



BAB SATU

Pengenalan

1.1. Latar Belakang Kajian

Malaysia (dikenali sebagai Tanah Melayu sebelum 1957) mempunyai pelbagai pengalaman dalam perjuangannya untuk kemerdekaan dan dalam perjuangan untuk 'survival' sebagai sebuah negara yang berdaulat dalam tempoh selepas merdeka. Salah satu ancaman keselamatan negara yang paling lama dan mencabar pasca merdeka adalah ancaman yang dikenakan oleh komunis bersenjata. Jika AS memenangi pertempuran menentang USSR dalam Perang Dingin, Malaysia telah mencapai kemenangan menentang ancaman daripada komunis bersenjata. Namun begitu, timbul persoalan sama ada sejarah ini menjadi semakin tidak relevan dalam era baru masyarakat.

Sejarah seperti yang digambarkan oleh Ibn Khaldun adalah seni doktrin yang berharga, banyak kelebihan dan tujuan yang mulia, yang memberitahu kita tentang bangsa-bangsa lampau dalam konteks kebiasaan mereka, para nabi dalam konteks kehidupan mereka, dan raja-raja dalam konteks negeri dan politik mereka, maka mereka yang mencari petunjuk masa lalu sama ada dalam hal duniawi atau agama mungkin mempunyai kelebihan itu (Ibn Khaldun, 1377, seperti yang dipetik dalam Al-Jubouri, 2005). Selanjutnya, sejarah boleh ditakrifkan sebagai ingatan kolektif tentang manusia

dan naratif yang membantu membina intipati identiti kumpulan, cara mereka mengaitkan kepada kumpulan lain, dan memastikan pilihannya untuk menghadapi cabaran semasa (Liu & Hilton, 2005). Aplikasi sejarah dalam pelbagai bidang pengajian seperti hubungan antarabangsa, untuk contoh, tidak dapat dielakkan sedikit sebanyak, dan sejarah bukan sahaja untuk 'membayangkan masa lalu', tetapi juga 'kayu ukur' untuk mengukur dan meramalkan tingkah laku masa hadapan dan tindakan yang mungkin diambil menjaga wilayah dan kedaulatan sesebuah negara daripada ancaman yang mungkin berlaku.

Sebagai sebuah negara membangun, Malaysia menitikberatkan pewujudan 'warganegara yang baik' yang dilengkapi dengan nilai yang tinggi semangat patriotisme. Pengenalan Ideologi Kebangsaan yang dikenali sebagai Rukun negara semasa jawatan perdana menteri Tun Abdul Razak merupakan strategi penting dalam menyemai semangat patriotisme dalam kalangan warganegara. Rukun Negara menekankan LIMA prinsip: - Kepercayaan kepada Tuhan, Kesetiaan kepada Raja dan Negara, Keluhuran Perlembagaan, Kedaulatan Undang-undang dan Kesopanan dan Kesusilaan.

Lima prinsip ini diperkenalkan selepas pertembungan antara etnik meningkat pada 13 Mei 1969 di ibu kota Kuala Lumpur. Menurut Tun Ghazali Shafie (1985), sebuah masyarakat yang tidak mempunyai kepercayaan, nilai dan prinsip bersama sedang dalam proses perpecahan, menjadi ditimpa oleh peristiwa-peristiwa, oleh perkembangan dan kedinamikan di seluruh dunia. mengikut tertib untuk membentuk kepercayaan, nilai dan prinsip bersama dalam masyarakat berbilang etnik, Tun Dr. Mahathir Mohamad (2011) pada tahun 1991 memperkenalkan istilah 'Bangsa

Malaysia,' yang bermaksud bahawa Rakyat Malaysia harus menganggap diri mereka, pertama sekali sebagai individu yang mempunyai identiti yang sama, dikenali sebagai identiti Malaysia.

Sejak kebelakangan ini, pelbagai cerita tentang isu disiplin sekolah ditimbulkan seperti pelajar merokok, bergaduh dengan guru, kurang ajar, ponteng kelas dan sebagainya. Sikap pelajar kini telah mempengaruhi pemikiran kita. Dalam arus globalisasi dan dunia moden, isu disiplin pelajar bukanlah satu isu baharu. Kemerostan disiplin pelajar yang sering diperkatakan perlu diselesaikan segera. Isu ini tidak boleh dibiarkan berlarutan, kerana ia melibatkan banyak faktor yang boleh menyebabkan kerosakan terutamanya kerosakan kepada belia, agama dan negara. Tanggungjawab membanteras masalah disiplin pelajar bukan sahaja menjadi tanggungjawab kerajaan, tetapi juga tanggungjawab semua pihak. Ini kerana pelajar merupakan aset negara yang paling berharga yang menentukan masa depan masyarakat dan negara. Kegagalan untuk membendung masalah ini sudah pasti akan meredupkan prospek masa depan negara.



Rajah 1. 1 Salah Laku Disiplin Pelajar, Kementerian Pendidikan (2018)

Isu disiplin juga boleh disamakan dengan salah laku pelajar, rasuah moral, dll. Isu disiplin sememangnya sinonim dengan remaja atau pelajar di peringkat dewasa. Kejayaan sesebuah sekolah dalam pelbagai aktiviti akademik atau kokurikulum bergantung kepada pelbagai faktor. Disiplin dikenal pasti sebagai salah satu aspek penting yang menentukan kejayaan. Selain itu, bagi mencapai pendidikan cemerlang di semua peringkat sekolah, ia bukan sahaja berfungsi sebagai institusi perguruan, malah mempunyai tujuan pendidikan yang luas. Selain mendedahkan ilmu dan intelek kepada pelajar, disiplin termasuk pelajar akhlak dan sosial juga perlu dititikberatkan.

1.2 Pernyataan Masalah

Selepas pilihan raya umum ke-14 (PRU-14), kerajaan membuat keputusan menutup Program Latihan Khidmat Negara (PLKN) atas pelbagai sebab antaranya: penjimatan

kos, pengurangan ketirisan dan didakwa pelanggaran. Telah disalahgunakan dalam pelbagai kontrak dan kemudahan.

Disebabkan penutupan ini, ia memberi kesan jangka pendek dan jangka panjang kepada generasi muda. Generasi muda atau remaja di peringkat sekolah menengah kini nampaknya tidak mempunyai pembimbing dan badan yang istimewa. Mereka penuh dengan "semangat kebangsaan", "semangat jatidiri" dan motivasi diri apabila berhadapan dengan pelbagai masalah sosial di luar pagar sekolah. Kursus dan "tugas" yang disediakan dalam modul PLKN sebelum ini telah menunjukkan hasil pembudayaan generasi yang berkualiti tinggi untuk masa depan negara.

PLKN telah mampu memberikan khidmat yang baik kepada generasi muda negara dalam beberapa tahun sahaja. PLKN tidak seperti dasar "kerahan tenaga" di negara lain seperti Thailand dan Singapura, iaitu golongan muda yang berumur 17 atau 18 tahun secara automatik dipilih secara rawak untuk berkhidmat dalam pertahanan negara selama 2 tahun. Dalam proses berkhidmat kepada negara, mereka akan memperoleh pelbagai ilmu tentang patriotisme mengikut model ketenteraan negara. Walaupun kursus jangka pendek yang diperkenalkan oleh PLKN untuk pelajar lepasan SPM hanya beberapa bulan sahaja, ia sudah memadai untuk menghadapi pelbagai cabaran yang bakal mereka hadapi.

Begitu juga dengan Biro Tatanegara (BTN), yang menutup operasinya selepas PRU-14 dengan alasan skop latihan yang digunakan adalah sama dengan penubuhan semangat "Melayu" yang dianggap perkauman dan bertentangan dengan perpaduan negara. Ini meningkatkan impak kepada siapa atau institusi mana yang harus memikul

tanggungjawab memupuk "semangat kebangsaan dan patriotisme" dalam kalangan murid sekolah. BTN banyak menyediakan kuliah dan kursus untuk pelajar sekolah serta kakitangan kerajaan dan swasta. Selepas SPM, kebanyakan mereka akan meninggalkan sekolah dan akan didedahkan dengan pelbagai masalah di luar sekolah. Jika mereka tidak didedahkan dengan segala jenis maklumat dan politik untuk membentuk jati diri yang kukuh, ini berkemungkinan akan menambahkan pelbagai masalah dalam masyarakat.

Mengapa isu berkaitan dengan jati diri menjadi suatu keperluan untuk dikaji pada masa kini? Berikut dipaparkan beberapa hasil kajian berhubung isu jati diri. Unit Khas Utusan Malaysia pernah menjalankan kajian ke atas 200 orang responden yang mana 89.5 peratus daripadanya terdiri daripada generasi muda yang berada dalam lingkungan 15 hingga 30 tahun berhubung sejarah dan pengetahuan am negara Malaysia (Utusan Malaysia, 28 Oktober 2010).

Kajian tersebut menyimpulkan bahawa remaja masa kini kurang menghayati sejarah, tidak peduli soal kenegaraan dan mengambil mudah soal patriotisme. Oleh yang demikian, sejauh manakah keberkesanan sistem pendidikan di negara ini dalam menanam sifat jati diri di kalangan penduduknya? Sementara itu, Collet (2007) berpendapat bahawa pendidikan formal yang diperolehi di sekolah-sekolah Kerajaan seharusnya merupakan tempat untuk belajar dan mempraktikkan jati diri kebangsaan.

Selepas tahun 2000-an, kita dapat melihat golongan muda khususnya Generasi Y tidak mempunyai hala tuju yang jelas berdasarkan kandungan yang diterjemahkan oleh Kementerian Belia dan Sukan Malaysia. Banyak dasar sedia ada yang cemerlang dari

segi visi dan misi, tetapi hakikatnya kumpulan atau persatuan belia sedia ada tidak aktif dan lemah. Keadaan di Perlis amat ketara, belia MAYC dan belia 4B termasuk Persatuan Seni Silat Perlis juga semakin hilang daripada radar. Persoalannya siapakah yang akan membina dan membimbing pelajar sekolah menengah dan bakal lepasan sekolah didalam masyarakat yang penuh dengan masalah mereka tersendiri.

Negeri	2000	2001	2002	2003	2004
Johor	585	566	381	558	751
Kedah	315	358	342	443	334
Kelantan	307	366	347	432	325
Melaka	82	97	70	77	117
Negeri Sembilan	479	319	263	153	246
Pahang	266	383	342	290	182
Perak	583	529	519	326	713
Perlis	40	78	124	106	100
Pulau Pinang	512	471	351	317	317
Selangor	878	831	903	835	816
Terengganu	372	251	406	525	525
WP Kuala Lumpur	296	528	777	581	874
WP Labuan	9	16	0	10	0
Sabah	130	121	191	155	394
Sarawak	430	266	303	190	362
Jumlah	5,284	5,182	5,319	4,998	6,056

Sumber:
Jabatan Kebajikan Masyarakat

Rajah 1. 2 Kes Juvana Mengikut Negeri, Jabatan Kebajikan Masyarakat (2005)

Di manakah Kelab Prostar yang ditaja oleh Jabatan Kesihatan Negeri? Dimanakah juga Kelab Perpaduan Negara yang dianjurkan oleh Kementerian Perpaduan Negara dan Integrasi Nasional? Terdapat juga kelab yang dikendalikan oleh pertubuhan bukan kerajaan (NGO) atau pertubuhan swasta, tetapi ia sangat terhad dan tidak tetap. Kebanyakan kelab ini mempunyai fokus yang tersendiri, tetapi tujuan atau “goal setting” adalah sama, semuanya adalah untuk pelajar sekolah menengah membentuk jati diri dan semangat cintakan negara. Kini kelab-kelab yang dianjurkan oleh jabatan-jabatan seperti di atas telah ditutup dan beransur-ansur terbantut kerana kekurangan dana untuk memulakannya. Selain itu, kekurangan kakitangan di peringkat jabatan dan kesibukan tugas hakiki juga antara punca mereka tidak dapat meneruskannya.

Tidak ada laut yang bergelora, maka kehidupan setiap orang di dunia ini menghadapi pelbagai ujian. Remaja di sekolah menengah dan remaja yang bakal meninggalkan alam persekolahan perlu menimba ilmu yang mantap bagi memantapkan kekuatan dalaman bagi menghadapi pelbagai masalah sosial. Kelab Malaysia di bawah naungan Kementerian Penerangan diharap akan terus berkembang di kalangan golongan muda dalam bidang akademik bagi membimbing pelajar memilih tindakan positif dalam kehidupan dan pembangunan kerjaya masa hadapan.



Rajah 1. 3 Masalah Sosial dalam Negara

Masalah sosial yang lain adalah seperti masalah buang bayi seperti yang ditunjukkan oleh rajah yang berkenaan bahawa 120 orang bayi dibuang pada 2017 (Jabatan Pendaftaran Negara, 2017). Hal ini menunjukkan bahawa tahap masalah sosial di kalangan masyarakat adalah membimbangkan.

1.3 Objektif Kajian

Dalam kajian ini, objektif secara umum adalah untuk melihat persepsi pembangunan pelajar serta remaja pada masa akan datang dalam membentuk masyarakat yang mampu meningkatkan ekonomi negara dan mengurangkan masalah sosial dan secara khususnya adalah seperti berikut;

- 1) Mengenalpasti halatuju pelajar-pelajar sekolah dalam merancang masa depan.
- 2) Menilai semangat cintakan negara dalam kalangan pelajar sekolah dan remaja masa kini dalam menjamin pembangunan negara.
- 3) Mengkaji Peranan Kelab Malaysiaku dalam membentuk pelajar-pelajar sekolah yang berjati diri.

1.4 Persoalan Kajian

Persoalan kajian boleh dilihat seperti berikut;

- 1) Apakah halatuju pelajar-pelajar sekolah dalam merancang masa depan?
- 2) Sejauhmanakah semangat cintakan negara dalam kalangan pelajar sekolah remaja masa kini dalam menjamin pembangunan negara?
- 3) Apakah Peranan Kelab Malaysiaku dalam membentuk pelajar-pelajar sekolah yang berjati diri?

1.5 Kepentingan Kajian

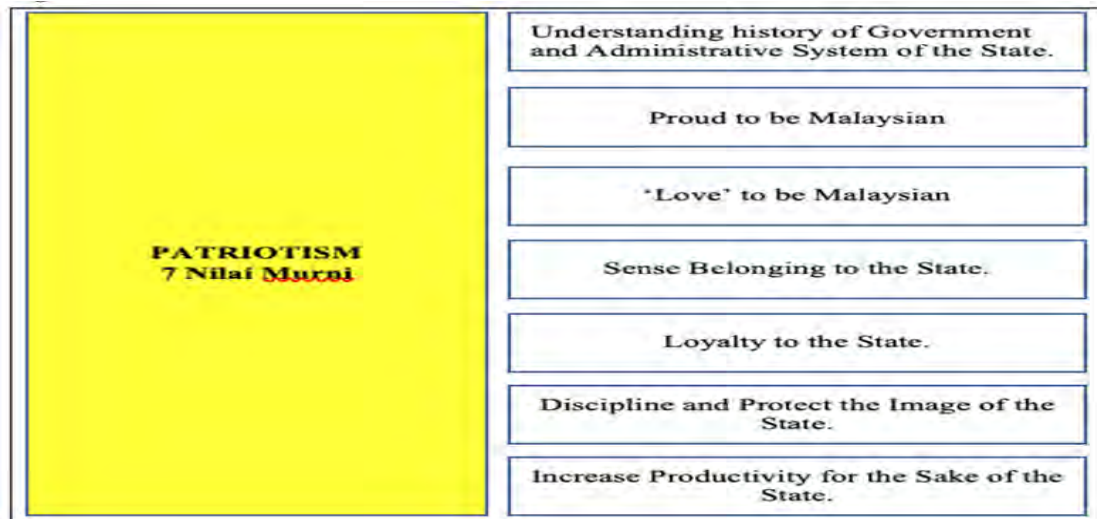
Melalui kajian yang dijalankan ini, adalah diharapkan kita dapat mengetahui apakah sebab dan penyelesaian terhadap masalah pelajar sekolah di Malaysia amnya dan khususnya kepada masalah pelajar di Negeri Perlis Indera Kayangan. Peranan Kelab Malaysiaku perlu diperkasakan dengan usaha-usaha yang gigih, walaupun tidak mampu untuk melibatkan semua pelajar supaya mampu melahirkan generasi muda yang berkualiti untuk masa depan negara. Disamping itu juga dapat membantu negara tercinta mengurangi angka penagihan dadah dan sosial yang semakin ketara seiring dengan pembangunan negara.

BAB DUA

KAJIAN LITERATUR

2.1 Patriotisme Golongan Muda

Kemakmuran sesebuah negara dapat dikekalkan sekiranya semua warganegara mempunyai nilai dan semangat patriotik yang tinggi. Mengikut Nazri dan Jamsari (2002), patriotisme bermaksud tidak bersyarat cintakan negara dan bersedia menyumbang kepada kemajuan bangsa. Bila ada rasa cinta untuk negara, seseorang itu akan menjadi warganegara yang baik. Bagaimanapun, menurut Nordin Kardi (2009), pihak kesedaran dan jiwa patriotisme boleh berubah mengikut petikan masa. Kadang-kadang boleh naik ke tahap tinggi tapi boleh juga habis dan menjadi rapuh. Oleh itu, sosial yang stabil persekitaran perlu wujud untuk mengekalkan semangat patriotik orang ramai terutamanya golongan belia untuk menyumbang signifikan ke arah pembangunan negara secara keseluruhannya. Negara yang stabil dan harmoni dibina atas semangat kasih sayang dan kesedaran di kalangan rakyat.



Rajah 2. 1 Nilai Patriotisme

Semua rakyat Malaysia harus sedar melalui perpaduan, negara kita boleh maju ke arah mencapai matlamat masa hadapan. Kemajuan negara tidak akan dapat dilakukan sekiranya rakyat negara ini tidak bersatu padu, sentiasa bertelagah dalam menghadapi konflik isu perkauman dan prejudis yang sengaja disebarkan disekeliling.

Generasi muda dan belia sebagai pewaris negara dimasa depan perlu mempunyai ilmu dan kesedaran terhadap konsep hubungan antara etnik di harap dapat meneruskan legasi kontrak sosial yang telah telah diterima pakai sejak awal kemerdekaan negara. Ini penting, supaya generasi muda dan belia tidak terpengaruh dengan agenda perkauman sempit yang boleh menjejaskan nilai-nilai perpaduan yang boleh mencetuskan konflik dan mengancam nasionalis entiti yang akan menggugat kestabilan politik negara dan sektor ekonomi.

Pemahaman dan pegangan nilai perpaduan harus digalakkan seawal dari pra sekolah hingga pengajian tinggi untuk merangka agenda negara dalam semangat generasi muda untuk mereka melibatkan diri hubungan sosial dengan etnik lain tanpa

menghasut sebarang isu mahupun masalah.

Nilai patriotik perlu dibentuk dalam diri kanak-kanak, remaja dan belia demi mengekalkan sosial kestabilan dan kemakmuran negara yang sedia ada dinikmati hari ini serta mengelakkan sebarang unsur subversif yang boleh mengganggu kestabilan dan keharmonian negara kalangan warganya. Semangat patriotisme yang dicontohi oleh generasi terdahulu yang sanggup berkorban untuk mempertahankan negara adalah contoh yang baik untuk ditunjukkan kepada generasi muda.

Pembinaan patriotisme dalam masyarakat berbilang etnik adalah perlu untuk pembangunan negara, kemampanan, dan keselamatan negara. Dalam konteks ini, golongan belia khususnya pelajar di peringkat Institusi Pendidikan Tinggi (IPT) adalah aset masa depan negara. Mereka adalah golongan muda yang berpendidikan yang akan memimpin, dan seterusnya mentadbir, negara. Oleh itu, keperluan untuk memahami aspirasi negeri dan kesediaan 'ikhlas' untuk turut serta dalam pembangunan dan kemajuan negara adalah penting. Bagaimanapun, Indeks Patriotisme Negara yang disediakan oleh Biro Tata Negara (BTN) pada 2014 menyerlahkan skor rendah (purata 3.8) patriotisme dalam kalangan awam dan swasta pelajar universiti (dipetik dalam Ku Hasnita, Zatul Himmah, Ratna Roshida, Lee Yok Fee & Zarina, 2018).

Ku Hasnita et al. (2018) dalam tinjauan mereka melaporkan bahawa, terdapat semangat patriotik dalam kalangan pelajar universiti adalah tinggi, tetapi purata peratusan adalah tidak menggalakkan.

Kajian Rashidah Mamat (2014) menunjukkan bahawa orang Melayu mempunyai semangat patriotik yang lebih kuat berbanding bukan Melayu. Tahap patriotisme dari satu generasi ke satu generasi dan dari satu etnik kepada etnik yang lain menandakan keperluan mendesak untuk mengadakan sesuatu yang berterusan, bukan bermusim, usaha agenda patriotisme. Terdapat banyak faktor yang menghalang usaha ini dalam menyemai semangat patriotisme dalam masyarakat berbilang kaum. Sitti Hasnah, Abdul Razaq & Mohd Mahzan, (2015) mengetengahkan empat cabaran dalam memupuk semangat patriotisme dalam kalangan generasi muda. Ini adalah sikap negatif dan mengutamakan kepentingan diri daripada kepentingan negara, kurang penghargaan dalam kalangan rakyat pelbagai etnik terhadap sejarah Malaysia, kurang keyakinan dari segi kejujuran dan kesetiaan terhadap negara, dan globalisasi dengan penyerapan budaya asing.

2.1.1 Program Latihan Khidmat Negara (PLKN) Membentuk Patriotisme

Program Latihan Khidmat Negara (PLKN) adalah satu program pembinaan sahsiah diri bermatlamatkan membina dan mengukuhkan semangat patriotisme di kalangan generasi muda, memupuk perpaduan kaum serta integrasi nasional dan membentuk perwatakan positif menerusi nilai-nilai murni. Program ini bukanlah bersifat kerahan tenaga dan tidak mengikut mana-mana model dari luar kerana dilaksanakan ala Malaysia berteraskan tiga modul utama.

Akta Latihan Khidmat Negara 2003 (Akta 628)
Seksyen 16 – Perintah Bagi Latihan Khidmat Negara



Rajah 2. 2 Akta Latihan Khidmat Negara

PLKN unik kerana dilaksanakan secara ala Malaysia bagi mencapai keperluan Negara.

lanya berbeza dengan pelaksanaan khidmat Negara di beberapa Negara lain yang bertujuan ketenteraan. Keunikan adalah berdasarkan faktor-faktor berikut:

- Melibatkan semua kaum sama ada lelaki atau perempuan
- Berteraskan rukun negara
- Mempunyai kokurikulum multi-discipline
- Bukan bentuk kerahan tenaga atau military conscripte

Perancangan yang menarik dan pencapaian matlamat yang digariskan harus dipuji.

PLKN menyediakan latihan fizikal ala tentera, modul kebangsaan, modul perwatakan dan khidmat masyarakat. Diharapkan PLKN berjaya memupuk rakyat Malaysia yang boleh berkhidmat dan menyumbang kepada negara. Bertepatan dengan hasrat asal merancang program, berdasarkan bukti fakta dan kenyataan pemimpin negara, kemunculan PLKN secara umumnya bertujuan untuk memupuk generasi muda yang

berkeperibadian tinggi dan berkebolehan untuk menyumbang kepada kegemilangan dan pembangunan negara.

Mungkin atas sebab inilah peserta memilih bukan sahaja untuk memberi perhatian kepada pelajar lepasan SPM, tetapi juga kepada anak muda yang lahir pada tahun yang sama tetapi tidak melanjutkan pelajaran sehingga SPM. Rata-rata pelajar PLKN melahirkan rasa seronok dan beranggapan program itu sangat bermanfaat kepada mereka. Lebih penting lagi, ramai peserta berasa cukup berat untuk berpisah selepas mengharungi pelbagai pengalaman suka dan duka selama hampir tiga bulan. Malah, pengalaman itu dikatakan berjaya menyemai semangat setia kawan tanpa mengira bangsa dan latar belakang.

Kejayaan membangun generasi muda hari ini adalah penanda aras pembangunan negara pada masa hadapan. Dalam memangkin pelaksanaan program khidmat negara, beberapa pendekatan telah diguna pakai, antaranya;

- i. Pelaksanaannya berlandaskan prinsip Rukun Negara sebagai ideologi negara adalah asas kepada rakyat Malaysia. PLKN memfokuskan pemerhatian dan amalan prinsip-prinsip Rukun Negara sebagai satu cara hidup yang harmoni dalam masyarakat.
- ii. Pembentukan kurikulum pelbagai disiplin dengan memberi tumpuan kepada pembangunan insan yang holistik dalam kehidupan untuk menghadapi cabaran seharian. Kurikulum PLKN tidak dilucutkan kuasa, atau wajib tentera dalam alam semula jadi tetapi dicirikan untuk mendidik, membina, dan mempelajari proses melalui pengalaman. Oleh itu, PLKN tidak mengandungi hukuman

dalam bentuk penyeksaan tetapi mengenakan hukuman yang bertujuan semasa mengajar.

- iii. Tempoh latihan hanya mengambil masa tiga bulan yang melibatkan belia dari pelbagai kaum, jantina, dan latar belakang agama. Penyertaan adalah secara sukarela dan mereka yang berminat boleh menghantar permohonan dari semasa ke semasa berdasarkan tarikh yang ditetapkan. hingga 35 tahun, tetapi lebih menyasarkan pelajar Sijil Pelajaran Malaysia (SPM) berumur antara 17 hingga 18 tahun.
- iv. Pelaksanaan PLKN diadakan di kem latihan dan asrama yang membolehkan pelatih berinteraksi dan mengenali antara satu sama lain, serta memahami dan bertolak ansur dengan perbezaan mereka. Justeru, Jabatan Latihan Khidmat Negara (JLKN) menetapkan bilangan pelatih di setiap kem antara 300 hingga 400 orang.
- v. PLKN membawa dan mencerminkan imej dan identitinya sendiri. Ini dapat dilihat melalui pakaian seragam tentera, simbol, moto, logo dan lagu yang direka khas. Contohnya, konsep logo yang ditonjolkan ialah api yang menyala melambangkan semangat patriotisme yang mendalam dan kental.
- vi. Jurulatih PLKN adalah berdasarkan kepakaran dan pengalamannya. Kebanyakan jurulatih PLKN adalah ahli Angkatan Tentera Malaysia (ATM) dan jurulatih bertauliah daripada pesara tentera, universiti graduan, serta pegawai sektor awam dan swasta. Semua jurulatih PLKN mesti menjalani dan lulus Kursus Latihan Jurulatih (TOT) berdasarkan modul yang telah ditetapkan. Bagi mempertingkatkan kecemerlangan dan kualiti jurulatih, JLKN turut menganjurkan kursus kepakaran dan penyegaran kursus kepada jurulatih mereka.

- vii. Kumpulan Naziran telah ditubuhkan sebagai pemerhati program dan dipengerusikan oleh Ahli Majlis Perkhidmatan Nasional (MLKN) yang terdiri daripada beberapa orang lantikan khas. Peranan kumpulan ini ialah untuk memastikan pelaksanaan program memenuhi piawaian yang ditetapkan, memantau kemajuan jurulatih, dan mengkaji semula pelaksanaan modul latihan.

Kajian mengenai perkhidmatan negara telah dijalankan oleh pengkaji terdahulu seperti Aziz et al. (2004); Ibrahim (2004); Muhammad et al. (2004); Hussin et al. (2005); Abdullah et al. (2006); Yahya et al. *Jurnal Antarabangsa Penyelidikan Akademik dalam Perniagaan dan Sains Sosial*; Herman et al. (2006); Ismail et al. (2009); Aziz et al. (2004); (Darwish, Abdo, & AlShuwaiee, 2018) telah memfokuskan kepada gagasan kenegaraan dalam PLKN. Secara statistik, kajian mereka mendapati bahawa terdapat telah meningkatkan tahap nasionalisme, patriotisme, perpaduan, dan keprihatinan yang ketara di kalangan PLKN pelatih. Dalam pada itu, kajian juga mendapati terdapat perbezaan persepsi daripada kumpulan etnik yang berbeza berkenaan unsur negeri yang diukur (Aziz et al., 2004).

Kajian oleh Ibrahim (2004) telah menilai matlamat dan pelaksanaan PLKN yang menyatakan bahawa matlamat program tidak jelas dan majoriti pelatih masih belum matang, mengamalkan gaya hidup sosial bebas, terlalu memikirkan kesenangan dan mempunyai sikap keagamaan yang rendah yang kemudiannya telah menjejaskan pencapaian matlamat PLKN. Manakala kajian oleh Muhammad et al. (2004) telah mengenal pasti bahawa terdapat agama elemen yang diterapkan dalam PLKN, serta pendekatan dan pelaksanaannya dalam program. Penemuannya menunjukkan

penerapan dan pendekatan agama dalam PLKN masih belum menyeluruh dan tidak mencukupi berdasarkan situasi semasa masyarakat Malaysia yang terdiri daripada agama dan etnik kepelbagaian.

Selain itu, kajian oleh Hussin et al. (2005) yang memfokuskan kepada pengurusan dan pentadbiran PLKN, mendapati pelaksanaan PLKN berkesan dalam membangunkan golongan muda generasi yang telah berjaya memupuk semangat patriotisme dan cintakan negara melalui pelbagai bentuk aktiviti fizikal dan mental, pendekatan pembinaan sahsiah, modul negeri dan aktiviti kemasyarakatan.

Abdullah et al. (2006) telah memfokuskan kajian nilai kenegaraan dalam kalangan pelatih PLKN dan mendapati bahawa pelatih lelaki menunjukkan nilai patriotisme, perpaduan dan kesukarelawanan yang lebih tinggi berbanding pelatih perempuan. Dari segi komposisi etnik, pelatih dalam kalangan orang asli menunjukkan semangat patriotisme yang tinggi manakala pelatih Melayu menunjukkan nilai patriotisme yang rendah (Abdullah et al., 2006). Sementara itu, kajian oleh Yahya et al. (2005), telah menilai PLKN melalui idea latihan fizikal yang mendapati bahawa min semangat decorps dan keyakinan diri menunjukkan peningkatan yang sangat kecil pada akhir program latihan.

Nilai min nilai jati diri dan kemahiran kepimpinan pada akhir program adalah secara relatifnya lebih rendah daripada min program (Yahya et al., 2005). Berdasarkan jantina, keberkesanan latihan wanita pelatih fizikal adalah lebih baik daripada pelatih lelaki (Yahya et al., 2005). Kajian oleh Herman et al. (2006) berkisar tentang keberkesanan PLKN melalui psikologi idea. Penemuan mereka menunjukkan bahawa

terdapat peningkatan yang ketara dalam aspek personaliti pelatih, dan terdapat peningkatan yang agak kecil dalam aspek kepimpinan pada akhir latihan program. Sebaliknya, idea nilai murni dan harga diri menunjukkan penurunan pada akhir latihan (Herman et al., 2006).

Keadaan ini menjelaskan bahawa idea nilai murni dan harga diri tidak boleh diperbaiki dalam tempoh tiga bulan latihan PLKN (Herman et al., 2006). Keberkesanan daripada latihan melalui idea psikologi ini juga menggambarkan bahawa pelatih wanita mempunyai akhlak yang lebih tinggi nilai dan harga diri berbanding pelatih lelaki (Herman et al., 2006). Tambahan pula, kajian oleh Ismail et al. (2009) mendapati tahap penghayatan semangat patriotisme dan nasionalisme dalam kalangan PLKN pelatih umumnya berada pada tahap yang tinggi dan boleh dibanggakan. Walau bagaimanapun, kajian secara khusus mendapati bahawa penglibatan dalam PLKN tidak banyak menyumbang kepada semangat patriotisme dan nasionalisme (Ismail et al., 2009). Ini kerana semangat patriotisme dan nasionalisme dalam kalangan pelatih PLKN ada berada pada tahap yang baik sebelum mereka menjalani program PLKN.

Usaha meningkatkan semangat patriotisme dan cintakan negara dalam kalangan belia diperkasakan dari semasa ke semasa. Usaha ini dititikberatkan melalui pelaksanaan PLKN Be Safe Be. Modul Makluman yang bertujuan untuk menyemai perasaan bangga dalam diri setiap individu warganegara Malaysia sambil memberikan kefahaman tentang tanggungjawab sebagai warganegara.

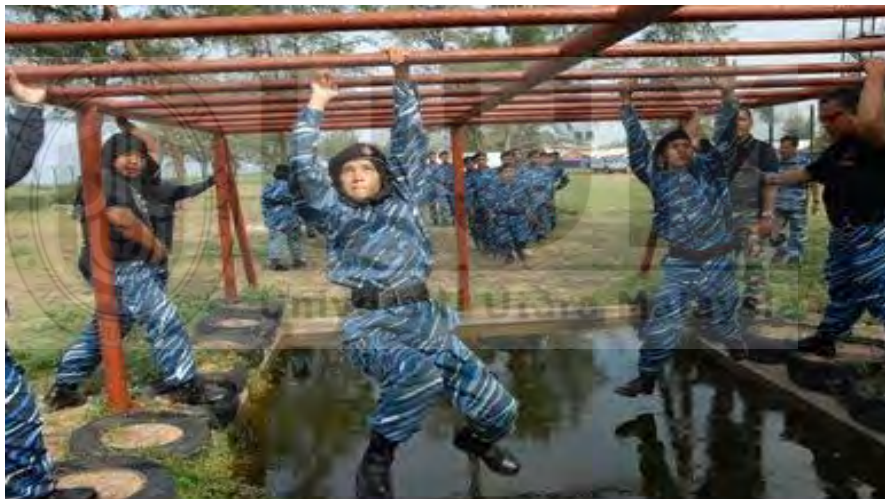
Dalam pada itu, modul ini bertujuan untuk memastikan bahawa pelatih akan menghargai persekitaran semasa yang aman, menolak sebarang bentuk ancaman yang boleh menggugat keselamatan negara, menghayati sejarah perjuangan bangsa dipelopori oleh generasi terdahulu dan menghormati pemimpin negara. Selain itu, pelaksanaan Modul MalaysiaKu juga bertujuan untuk mengukuhkan semangat patriotisme berdasarkan pengalaman yang berlaku dalam negara.

Pelaksanaan modul ini ialah diharapkan dapat meningkatkan kesedaran di kalangan individu tentang kepentingan perpaduan sebagai rakyat Malaysia negara berdasarkan Perlembagaan Malaysia dan prinsip-prinsip Rukun Negara. Pada masa yang sama, Modul MalaysiaKu bertujuan membina jati diri pelatih supaya tidak mudah dipengaruhi oleh anasir luar yang boleh menggugat perpaduan semua kumpulan etnik.

Dalam memupuk perpaduan etnik dan integrasi nasional, PLKN telah melaksanakan Modul Fit4Life dengan fokus utama dalam membina kemahiran individu, ketahanan mental, emosi, rohani, dan fizikal kestabilan. Secara eksplisit, modul ini bertujuan untuk mewujudkan kesedaran dan meningkatkan kualiti dan prestasi individu dari segi kesihatan, pemakanan dan kecergasan fizikal. Secara tersirat, bentuk latihan, tanpa mengira perbezaan etnik, dapat mengeratkan perpaduan dan memupuk integrasi dalam kalangan pelatih. Ini modul merangkumi pelbagai bentuk gaya ketenteraan, sukan, riadah, dan permainan tradisional yang menyemai elemen kolaboratif dan kerja berpasukan.

Jika benar PLKN dianggap berjaya menerapkan semangat cintakan negara, serta mampu melahirkan generasi muda yang mempunyai jati diri yang tinggi. Ia juga haruslah turut menekankan aspek pembangunan rohaniah dan insaniah setiap peserta, yang mana aspek ini sering dikatakan kurang diberikan penekanan serius dalam program ini. Tidak dapat dinafikan slot-slot seperti ceramah dan bacaan surah Yaasin mingguan untuk setiap malam Jumaat turut ada dalam jadual program, Namun pembangunan insan dan rohani ini tidaklah tertakluk kepada program sebegitu sahaja.

Terdapat empat modul PLKN iaitu Modul Fizikal, Modul Kenegaraan, Modul Pembinaan Karakter dan Modul Khidmat Komuniti.



Rajah 2. 3 Modul fizikal

Modul fizikal adalah sebuah modul yang dilaksanakan untuk membina kemahiran dan ketahanan mental, emosi, spiritual dan fizikal bagi menjadikan peserta PLKN sebagai warganegara yang berkesan. Secara khususnya, latihan-latihan yang dilalui dapat mengeratkan perpaduan di kalangan peserta, mempertingkatkan ketabahan mental bagi tujuan hidup (survival), daya kepimpinan, disiplin dalaman, keyakinan diri, kemahiran bekerja sebagai ahli satu pasukan, kemahiran menyelesaikan masalah, membuat keputusan secara individu dan dalam kumpulan. Di samping itu, peserta akan

dilatih oleh jurulatih untuk mempelajari melalui pengalaman dalam aktiviti-aktiviti seperti berkawad, kraf hutan, pertolongan cemas, membaca peta, kompas, latihan pandu arah, menyeberangi sungai, merempuh halangan, aktiviti menggunakan tali (litar tali tinggi dan rendah), merentas desa, seni mempertahankan diri, aktiviti air, kembara hutan dan lain-lain. Modul ini dilaksanakan selama empat minggu di dalam dan di persekitaran tapak perkhemahan.



Rajah 2. 4 Modul kenegaraan

Modul kenegaraan adalah sebuah modul yang diaplikasikan untuk memperluaskan pengetahuan tentang kenegaraan (nation-building) dan meningkatkan perasaan cinta serta pengorbanan peserta program kepada negara. Melalui latihan dalam kumpulan, jurulatih memimpin kumpulan untuk mempelajari tentang kenegaraan yang merangkumi tanah air, rakyat, kerajaan, kedaulatan dan cabaran-cabaran dalam dan luar negara. Melalui elemen Tanah Air, peserta akan dibantu membina serta memupuk rasa sayang kepada tanah air dan sanggup mempertahankannya.

Peserta membincangkan negara dari segi geografi, keindahan planet ini, hasilnya, sempadan dan aspek lain. Peserta boleh menganalisis fakta etnik, menyelaraskan perbezaan, memahami aktiviti yang berbeza dan sama melalui unsur "manusia", memahami asal usul setiap bangsa dan negara, mewujudkan perasaan antara etnik dan antara etnik, dan memahami kepentingan perpaduan. Elemen kerajaan membantu peserta memahami bagaimana negara (tanah air, rakyat, kedaulatan) ditadbir dan diurus melalui sistem pentadbiran, undang-undang dan perlembagaan. Peserta memahami kepentingan dan kaedah menjaga kemerdekaan negara melalui unsur kedaulatan. Cabaran dari dalam dan luar negara turut dibincangkan supaya peserta memahami peluang dan ancaman yang muncul. Modul ini dilaksanakan selama tiga minggu, menggunakan pelbagai kaedah seperti lawatan, simulasi dan persembahan.



Rajah 2. 5 Modul pembinaan karakter

Modul pembinaan karakter adalah sebuah modul yang dilaksanakan untuk membina karakter yang berkesan bagi para peserta yang merangkumi diri, keluarga, komuniti dan negara. Terdapat dua komponen yang akan dilalui--peserta, pertama yang berfokus kepada pembinaan diri dan kedua adalah tentang diri dengan orang lain.

Dalam komponen pertama, peserta melalui proses penerokaan diri sendiri, menyedari dan mengenal pasti ciri-ciri diri (seperti aspek kepimpinan), memperkayakan kekuatan dan memulihkan kelemahan diri. Peserta menyedari tentang penglibatan orang lain dalam kehidupan mereka, mengetahui kemahiran untuk bekerja sebagai ahli satu pasukan, cara bertindak sebagai pemimpin dalam kumpulan, dan mengatasi masalah di dalam kumpulan semasa melalui komponen kedua modul ini. Melalui aktiviti-aktiviti ceramah, permainan, latihan dan lain-lain, peserta belajartentang kejujuran, membuat pilihan, bertanggungjawab, memimpin, menunaikan janji (komitmen) dan membina keyakinan diri. Modul ini dilaksanakan selama dua minggu dan peserta dipimpin oleh jurulatih.



Rajah 2. 6 Khidmat Komuniti

Modul Khidmat Komuniti adalah sebuah modul yang dilaksanakan untuk mempertingkatkan semangat sukarelaan di kalangan peserta. Peserta mempelajari melalui pengalaman di kawasan kejiranan, dalam kerja perkhidmatan sosial, alam sekitar dan kemudahan awam. Aktiviti sukarela yang dijalankan adalah seperti mengkaji keadaan di lokasi tema-tema tersebut, mengenal pasti masalah yang ada, memberi cadangan, membuat kerja pembaikan, pembersihan, penceriaan,

pengindahan dan lain lain. Bagi tema kejranaan, perkhidmatan sukarela dilaksanakan untuk keluarga atau penduduk di kawasan perumahan, kampung, kampung baru, ladang, rumah panjang, rumah pangsa, kampung orang asli, FELDA dan lain-lain. Sumbangan kerja sukarela dalam perkhidmatan sosial meliputi aspek kesihatan, pendidikan, kebajikan, perumahan dan sebagainya dalam organisasi, institusi, pertubuhan kerajaan ataupun badan bukan kerajaan.

Bagi alam sekitar pula, peserta membantu memelihara alam sekitar termasuklah hutan, sungai, kawasan pertanian, penternakan, perindustrian, pantai dan sebagainya. Kerja sukarela juga dilakukan ke atas kemudahan awam yang disediakan seperti taman rekreasi, pasar, stesen bas, keretapi, perpustakaan, lit, taman permainan, tandas awam, pondok telefon, dewan orang ramai dan lain-lain. Modul ini dilaksanakan selama tiga minggu, dan setiap kumpulan peserta dipimpin oleh seorang jurulatih.

Kenyataan YAB PM Berkenaan Transformasi PLKN

Ucapan Bajet 2015 Pada 10 Oktober 2014

- “..126. Bagi mencapai hasrat ini, Kerajaan akan melancarkan Pelan Transformasi Belia Negara. Bagi menjayakan pelbagai program belia, sebanyak 320 juta ringgit diperuntukan untuk tujuan berikut:
 - Pertama: **Mengkaji semula Program Latihan Khidmat Negara (PLKN)** dan satu konsep baru yang menjalinkan keperluan kemahiran dan kenegaraan akan diperkenalkan dalam sedikit masa lagi;..”

Perutusan Khas Tentang Kedudukan Ekonomi Semasa Pada 20 Januari 2015

- “..63. Seterusnya, Strategi Kedua: Meneruskan Fiscal *Reform and Consolidation*..
 - ..Bagi langkah merasionalisasi perbelanjaan pula, Kerajaan akan..
 - ..Kedua, menangguhkan Program Latihan Khidmat Negara tahun 2015, dengan penjimatan sebanyak 400 juta ringgit bagi membolehkan **program dikaji semula dan ditambah baik**;..”

TRANSFORMASI PLKN

Rajah 2. 7 Kenyataan Perdana Menteri berkenaan Transformasi PLKN, 2015.

Secara kesimpulannya, teras PLKN adalah untuk membentuk sebuah masyarakat yang berdisiplin, bersemangat waja, berkeyakinan diri, setia kepada negara, sentiasa bersedia menghadapi sebarang cabaran, rintangan, halangan, fatamorgana, dugaan serta untuk memupuk kerjasama dan perpaduan di kalangan pelbagai kaum di negara kita Malaysia. PLKN ini dikatakan unik kerana dilaksanakan secara ala Malaysia bagi mencapai keperluan negara. Program ini berbeza dengan pelaksanaan khidmat negara di beberapa negara lain yang bertujuan ketenteraan. Keunikan ini adalah berasaskan kepada faktor-faktor seperti melibatkan semua kaum tanpa mengira jantina, berteraskan Rukun Negara, mempunyai kurikulum multi-disiplin, bukan berbentuk kerahan tenaga atau 'military conscripts' dan mempunyai imej tersendiri dari segi pakaian seragam, logo dan lagu.

2.2 Biro Tatanegara

Biro Tatanegara (BTN) merupakan sebuah organisasi kerajaan yang ditubuhkan pada tahun 1974 di bawah Program Belia dan dikenali sebagai Unit Penyelidikan Belia, Kementerian Kebudayaan, Belia dan Sukan. Pada peringkat awal penubuhannya, pejabat jabatan ini terletak di Wisma Keramat, Kuala Lumpur.



Rajah 2. 8 Semangat Kenegaraan di BTN

Pada Oktober 1981, Unit Penyelidikan Belia ini telah diletakkan terus di bawah Jabatan Perdana Menteri (JPM) selaras dengan penstrukturan semula jabatan ini. Ibu Pejabat Unit Penyelidikan Belia, Jabatan Perdana Menteri ini kemudiannya dipindahkan ke Jalan Kelantan, Kuala Lumpur.

Pada Jun 1982, unit itu dinamakan semula sebagai Biro Hal Ehwal Awam Jabatan Perdana Menteri. Tiga cawangan BTN telah ditubuhkan meliputi cawangan utara, selatan dan timur. Kemudian pada tahun 1983, BTN berpindah ke bangunan JKR 742 di Jalan Bellamy, Kuala Lumpur. Sejak tahun 1987, BTN cawangan negeri telah ditubuhkan. Sehingga kini, BTN mempunyai empat belas (14) cawangan negeri dan tujuh belas (17) kem Bina Negara dan satu kolej, Akademi Kenegaraan. Pada 1980-an, fungsi Biro Tatanegara (BTN) ketika itu adalah melaksanakan rancangan penuh kasih sayang yang menyemai unsur cinta dan patriotisme dalam kalangan belia dan

pelajar serta masyarakat Malaysia bagi memastikan ia memenuhi keperluan dan aspirasi negara.

Pada tahun 1981, selaras dengan keputusan Kerajaan, fungsi BTN telah diperluaskan untuk memupuk semangat patriotisme dan cintakan negara di kalangan semua lapisan masyarakat termasuk belia, pelajar, kakitangan kerajaan dan sektor swasta.

Tindakan BTN itu selaras dengan hasrat kerajaan untuk memastikan dasar-dasar kerajaan disampaikan dengan tepat dan jelas melalui pelbagai projek anjuran organisasi itu. Selain itu, ia adalah sebahagian daripada agenda negara untuk memastikan keseimbangan sosio-ekonomi di kalangan semua kaum. Ini juga selaras dengan matlamat Dasar Ekonomi Baru (DEB) iaitu menghapuskan kemiskinan etnik dan merapatkan jurang ekonomi antara kaum Malaysia. Kerajaan sedia maklum bahawa perbezaan taraf ekonomi dan sosial antara kaum yang berbeza di Malaysia merupakan punca utama kejadian berdarah pada 13 Mei 1969. Seterusnya, pada November 1986, aktiviti BTN telah diperjelaskan dan diperluaskan untuk melatih pemimpin dan pemimpin masa depan supaya mereka dapat memahami dan menyokong usaha pembangunan dalam pelbagai bidang seperti agama, masyarakat, politik, ekonomi, dan pendidikan.

Biro Tatanegara dimansuhkan serta-merta berkuatkuasa 13 Ogos 2018 berikutan pengumuman Menteri Belia dan Sukan, Syed Saddiq Syed Abdul Rahman melalui persetujuan mesyuarat kabinet Malaysia selain Program Latihan Khidmat Negara (PLKN). Sebab pemansuhan adalah kerana kerajaan Pakatan Harapan mendapati

agensi kerajaan ini telah disalah guna bagi tujuan indoktrinasi fahaman tertentu pada zaman pemerintahan Barisan Nasional.

2.3 Kelab Prostar

Prostar ditubuhkan sebagai tindak balas kepada situasi semasa bahawa kebanyakan jangkitan HIV yang melanda negara adalah golongan muda. AIDS adalah penyakit berbahaya yang membahayakan manusia. Kekurangan vaksin dan ubat-ubatan untuk membasmi penyakit itu menyukarkan lagi usaha mengawal wabak AIDS di negara ini. Negara ini melaporkan kes HIV pertamanya pada tahun 1986. Sejak itu, jumlah kes HIV yang dilaporkan kepada Kementerian Kesihatan Malaysia (KKM) meningkat dari tahun ke tahun. Sehingga Disember 2002, Malaysia telah melaporkan 51,256 kes HIV. Menurut statistik Kementerian Kesihatan Malaysia, lebih 40% orang yang dijangkiti HIV adalah remaja di bawah umur 29 tahun. Jangkitan HIV yang dilaporkan berkait rapat dengan tingkah laku dan gaya hidup individu. Dua kaedah utama jangkitan yang dikenal pasti adalah melalui hubungan seksual dan berkongsi jarum ubat.



Rajah 2. 9 Program Kelab Prostar

Masalah gejala sosial akibat keruntuhan akhlak di kalangan remaja yang boleh menjurus kepada merebaknya HIV semakin ketara dan membimbangkan. Kajian tingkah laku lepak di kalangan remaja yang dijalankan pada tahun 1994, mendapati 18% daripada 6,110 responden remaja mempunyai pengalaman melakukan seks bebas, 14% menyalah gunakan dadah.

Kajian Remaja dan AIDS 1996 terhadap 4,347 orang berumur 13-25 tahun mendapati bahawa 6% daripada remaja telah melakukan hubungan seks bebas, 5% daripada mereka mengambil dadah, dan 31% daripada mereka merokok. Perkembangan negatif yang dinyatakan di atas, jika tidak dibendung segera, akan memburukkan lagi dan memburukkan lagi masalah AIDS. Oleh itu, langkah pencegahan untuk golongan muda perlu diambil. PROSTAR bermaksud Program Kesihatan Remaja tanpa AIDS. Pelan itu dilancarkan oleh Kementerian Kesihatan untuk menangani HIV/AIDS di

kalangan golongan muda. Idea penubuhan PROSTAR tercetus hasil perbincangan antara Kementerian Kesihatan dan pelbagai badan kerajaan dan bukan kerajaan pada tahun 1995. Timbalan Perdana Menteri Malaysia mempengerusikan pelancaran rancangan itu di Dataran Merdeka di Kuala Lumpur pada 24 November 1996. Selepas itu, manual latihan PROSTAR telah diterbitkan dan digunakan pada tahun yang sama.

Prostar Jamboree PROSTAR Jamboree ialah aktiviti perkhemahan remaja PROSTAR sekolah, yang bertujuan untuk menyediakan ruang untuk mereka berkumpul, bertukar pendapat, berkongsi pengalaman, dan memberikan input pendidikan dan pengetahuan. Jambori dirancang diadakan setiap dua tahun sebagai platform untuk mengiktiraf pelajar dan guru sekolah yang telah memberikan sumbangan besar dalam pembangunan aktiviti pendidikan kesihatan khususnya dalam pencegahan dan kawalan HIV/AIDS sekolah. Melalui aktiviti ini juga saya berharap dapat membentuk sahsiah individu dan menuju ke arah kehidupan yang sihat, berdikari, berketrampilan dan berwawasan. Mesyuarat agung diadakan setahun sekali bagi memenuhi keperluan perlembagaan kelab PROSTAR, dan jawatankuasa itu dipilih setiap dua tahun. Wakil rakyat berpeluang mengemukakan usul dan menilai prestasi kelab.

2.4 Kelab Malaysiaku

Kelab ini mula ditubuhkan pada 26 Disember 1995 dengan nama Kelab Setia. Pada tahun 2012, nama kelab ini dijenamakan kepada Kelab 1Malaysia. Pada 31 Mei 2018, kelab ini sekali lagi ditukar nama kepada Kelab Malaysiaku. Kelab ini merupakan kegiatan bersepadu secara perkongsian pintar (smart partnership) antara Jabatan Penerangan Malaysia (JaPen) dengan Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM).

Isnya menjadi sebuah kelab yang ditubuhkan di sekolah menengah sebagai satu kegiatan kokurikulum pelajar.



Rajah 2. 10 Logo Kelab Malaysiaku

Kelab Malaysiaku mengamalkan Rukun Negara dalam kehidupan seharian di mana mampu melahirkan masyarakat yang bersatu padu serta bersikap saling menghormati di antara satu sama lain tanpa mengira kaum. Malaysia merupakan sebuah negara yang mempunyai penduduk berbilang kaum. Dengan adanya kelab seperti ini masyarakat akan dapat bersatu padu. Berikut merupakan statistik jumlah kelab mengikut negeri dan tahun bagi tahun 2010 hingga 2018.

Jadual 2. 1

Statistik jumlah kelab mengikut negeri dan tahun bagi tahun 2010 hingga 2018

BIL.	NEGERI	TAHUN								
		2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
1.	JOHOR	56	58	58	67	73	73	73	73	73
2.	KEDAH	42	47	47	55	60	60	61	61	61
3.	KELANTAN	73	73	73	77	80	80	80	80	80
4.	MELAKA	42	42	42	45	46	46	46	46	46
5.	NEGERI SEMBILAN	19	23	23	31	36	36	36	36	36
6.	PAHANG	62	71	71	77	81	81	81	81	81
7.	PERAK	49	52	52	58	64	64	64	64	64
8.	PERLIS	10	10	10	11	12	13	13	13	14
9.	PULAU PINANG	31	31	31	36	40	40	40	40	39
10.	SABAH	66	78	78	88	93	93	93	93	93
11.	SARAWAK	30	48	48	46	51	51	51	51	50
12.	SELANGOR	41	43	43	49	55	55	55	55	61
13.	TERENGGANU	50	50	50	56	61	61	61	61	61
14.	WP KUALA LUMPUR	35	35	35	36	40	40	40	40	40
15.	WP LABUAN	9	9	9	9	9	10	10	10	10
	JUMLAH	615	670	670	741	801	803	804	804	809

Penubuhan Kelab Malaysiaku adalah bertujuan bagi memastikan para pelajar sentiasa turut serta dalam aktiviti yang menjurus kepada lima prinsip rukun negara. Terdapat tiga aktiviti tahunan yang dilaksanakan oleh kelab ini iaitu “Amalan Demokrasi Berparlimen” bagi bulan Januari hingga Mac, “Kembara Kelab Malaysiaku” bagi bulan April hingga Jun dan “Wacana Kemerdekaan Kelab Malaysiaku” pada bulan Julai hingga September setiap tahun.



KELAB MALAYSIAKU

Ditubuhkan di sekolah-sekolah menengah sebagai satu kegiatan kurikulum pelajar dengan pelaksanaan kegiatan bersepadu secara perkongsian pintar antara Jabatan Penerangan Malaysia (JaPen) dan Kementerian Pendidikan Malaysia.

Aktiviti-aktiviti yang dilaksanakan adalah seperti berikut:

● **KEM ASPIRASI PELAJAR**

Memupuk dan mendidik semangat jati diri, kerjasama, berdikari serta memupuk keyakinan diri dalam kalangan ahli kelab melalui aktiviti, motivasi dan ceramah.

● **KEMBARA KELAB MALAYSIAKU**

Memberikan pendedahan dan pemahaman kepada ahli kelab berkaitan tadbir urus dan peranan sesebuah organisasi yang dilawati.

● **DEMOKRASI KITA**

Penjenamaan semula program Amalan Demokrasi Berparlimen memberi pendedahan awal dan kesedaran terhadap tanggungjawab sebagai pengundi dalam kalangan pelajar sekolah.

● **MERDEKA @KELAB MALAYSIAKU**

Program berbentuk ceramah, tayangan video kemerdekaan dan penerangan isu-isu semasa dalam menyemai semangat perpaduan di samping mengenang jasa pejuang-pejuang terdahulu dalam kalangan pelajar.

Rajah 2. 11 Aktiviti-Aktiviti Kelab Malaysiaku

Penyelaras akan merancang dan menyelaras aktiviti kelab di peringkat negeri dan daerah. Ia juga berhubung terus dengan Pegawai Pendidikan Negeri untuk memantau perkembangan aktiviti kelab. Laporan bulanan dan tahunan perlu disediakan oleh Pegawai Penyelaras dan dihantar ke peringkat kebangsaan. Di Negeri Perlis, pelancaran Program “Jelajah Solo Millennium Tour” adalah program yang bertujuan untuk berkongsi dan menyebarkan pengetahuan dan pengalaman kepada "milenial" kontemporari atau untuk dikenali secara meluas. Ia bertujuan memastikan golongan ini lebih bersedia menghadapi era globalisasi tanpa sempadan. Tanpa pemahaman yang mendalam tentang globalisasi, pelajar mudah terganggu dan terdedah kepada pelbagai jenis ancaman. Melalui program ini, generasi muda akan lebih mengetahui tentang bahaya era tanpa sempadan.



Rajah 2. 12 Kelab Malaysiaku Skill Box

Program interaktif SKILLBOX@Kelab Malaysiaku anjuran Jabatan Penerangan (JaPen) Malaysia yang julung kali diadakan secara hibrid di luar Putrajaya berjaya menarik penyertaan 4,000 pelajar sekolah menengah dari seluruh negara.

Kesemua penyertaan ini terdiri daripada 1,000 pelajar sekolah menengah di sekitar Taiping yang hadir secara bersemuka manakala 3,000 pelajar lain hadir secara maya.

Timbalan Ketua Pengarah (Komunikasi Strategik) JaPen Zainuddin Haji Ismail berkata program tersebut direka khusus untuk memberi inspirasi dan membantu pembangunan sahsiah golongan pelajar.

“Pada masa hadapan JaPen akan bawakan lebih banyak pengisian dan pulangan menarik buat semua peserta yang menyertai SKILLBOX@Kelab Malaysiaku”.

(Zainuddin HJ. Ismail, Timbalan Ketua Pengarah (Komunikasi Strategik)

Bagi memastikan program ini dapat memberi impak yang positif kepada generasi muda, beberapa elemen penting akan diberi penekanan. Elemen-elemen yang akan ditekankan sepanjang program “Jelajah Solo Milenia” ialah semangat cintakan dan setia kepada Negara, nilai-nilai murni dan benci buli. Penambahbaikan Jelajah Solo kali ini adalah dengan mendekati generasi milenia supaya lebih bijak mengurus diri dari terjebak kepada budaya negatif yang kian menular di media sosial seperti WeChat, Tik Tok dan pelbagai online game yang mengajak mereka lebih leka dan tidak mempedulikan persekitaran. Perkara-perkara seperti ini telah membuatkan mereka mudah hilang pertimbangan dan mengambil jalan mudah untuk mengeluarkan diri dari tekanan hidup seharian. Penyalahgunaan teknologi tanpa sempadan telah menjadi duri dalam daging sekiranya teknologi ini tidak dikawal, disekat dan seharusnya diberikan pendedahan yang mendalam agar generasi muda dapat berfikir secara logik dan rasional. Justeru itu, pelbagai perkara perlu dititik beratkan agar teknologi tanpa

sempadan ini dapat digunakan kearah kebaikan dan kemajuan generasi muda dan Negara.

Program "Solo Millennium Tour" akan memberi lebih perhatian kepada golongan muda sebagai pelajar. Kumpulan sasaran untuk menjalankan program ini ialah pelajar sekolah rendah dan menengah. Program tersebut diadakan di empat (4) buah sekolah dan dihadiri oleh seratus orang murid dari setiap negeri di Semenanjung Malaysia. Program Jelajah Milenium Solo mengutamakan sekolah yang bermasalah kerana program itu bertujuan untuk meningkatkan kesedaran generasi muda tentang globalisasi, nasionalisme, dan peningkatan jenayah buli siber. Mengadakan insentif dan program komuniti di sekolah bermasalah dapat membantu sekolah dan pelajar sendiri menyedari ancaman yang ditimbulkan oleh teknologi tanpa sempadan. Program ini telah menarik perhatian, Yayasan Kebajikan Perlis dan Kementerian Pendidikan Malaysia dan kerajaan bersedia membantu dalam melaksanakan rancangan tersebut dari segi teknologi, pengurusan dan kewangan.

Dengan kerjasama kerajaan, segala keperluan projek dapat dipenuhi yang mana ia akan memberi manfaat kepada pengurusan projek dan menjadikan pengurusan projek lebih lengkap, berkesan dan cekap. Program "Millennium Walk Alone" ialah rancangan bual bicara yang mudah difahami yang direka oleh En. Afendi Rajini Khan. Ia bertujuan untuk meningkatkan kesedaran orang ramai kontemporari tentang patriotisme, nilai tinggi dan buli siber kerana ia bijak menyepadukan teknologi digunakan untuk perkara yang berguna. Melalui projek ini diharapkan generasi muda akan lebih berilmu dan lebih berhati-hati walau apa pun tindakan yang mereka lakukan dalam era globalisasi ini.

2.4.1 Kelab Malaysiaku dan Pemahaman Demokrasi



Rajah 2. 13 Program Demokrasi Kita @ Kelab Malaysiaku

Program Demokrasi Kita @ Kelab Malaysiaku anjuran Jabatan Penerangan melibatkan sekolah menengah terpilih dan membuka peluang kepada para pelajar untuk mengenali serta memahami sistem demokrasi yang diamalkan di Malaysia sejak merdeka. Pendedahan yang diberikan melalui ceramah memberi lebih pemahaman kepada sistem demokrasi yang diamalkan di Malaysia dan banyak membantu pelajar memahami cara kerajaan membantu rakyat.

2.4.2 Kelab Malaysiaku dan Pembinaan Sahsiah Pelajar

Program SKILLBOX@Kelab Malaysiaku merupakan sesi webinar interaktif yang mengetengahkan pelbagai tajuk menarik bagi membantu pembinaan sahsiah diri pelajar sekolah menengah seluruh negara khususnya sekolah yang mempunyai Kelab Malaysiaku.

Jabatan Penerangan Malaysia, (JaPen) melalui Kelab Malaysiaku telah menganjurkan program SKILLBOX@Kelab Malaysiaku Siri 2/2021 pada 16 Oktober 2021.

Ini merupakan inisiatif JaPen dalam menggerakkan semula aktiviti Kelab Malaysiaku dan mendekati golongan pelajar susulan arahan daripada Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM) bertarikh 21 Oktober 2020 mengenai penangguhan program / aktiviti sukan, kokurikulum, seminar, bengkel serta aktiviti lain selain pengajaran dan pembelajaran secara bersemuka.

Pemilihan tema ‘Pembangunan Kerjaya’ bagi program SKILLBOX@Kelab Malaysiaku Siri 2 bertujuan untuk memberi gambaran atau pendedahan awal kepada para pelajar berkaitan pemilihan karier pada masa hadapan.

Selain itu, pengisian tajuk seperti ini juga diharapkan mampu membantu para pelajar dalam mengenal potensi diri masing-masing untuk diaplikasi di masa akan datang. Program ini merupakan projek rintis kepada pelaksanaan aktiviti Kelab Malaysiaku secara dalam talian dengan menggunakan platform Livestorm yang tidak memerlukan peserta untuk memuat turun sebarang aplikasi.

Program ini juga selari dengan usaha JaPen ke arah komunikasi digital dalam menyampaikan maklumat secara terus kepada orang ramai.

2.4.3 Kelab Malaysiaku dan Patriotisme

Mengambil peluang terhadap arus perkembangan teknologi semasa, Jabatan Penerangan Malaysia (JaPen) menggerakkan aktiviti Merdeka@Kelab Malaysiaku

secara dalam talian. Pendekatan itu merupakan norma baharu ketika menghadapi pandemik covid 19 yang sebelum ini dilaksanakan secara bersemuka di sekolah.

Pelbagai platform media sosial yang digunakan untuk menjalankan aktiviti itu antaranya WhatsApp, Instagram, Facebook, Telegram dan medium Google, Webex dan Zoom.



Rajah 2. 14 Merdeka@Kelab Malaysiaku

Merdeka@Kelab Malaysiaku yang merupakan salah satu aktiviti dilaksanakan di bawah Kelab Malaysia melibatkan pelajar sekolah menengah berusia 13 hingga 19 tahun.

Antara pengisian program adalah Kuiz Kenegaraan, Melukis Bunga Kebangsaan, Penulisan dan Deklamasi Sajak, Selfie Wefie Merdeka serta Sayembara Cerpen Merdeka. Aktiviti berkenaan bertujuan untuk membentuk pembangunan minda pelajar melalui penerapan nilai murni dan cintakan negara. Kegiatan bersepadu ini dilakukan secara perkongsian pintar antara JaPen dan Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM).

Program Merdeka@Kelab Malaysiaku dikendalikan oleh Pegawai Penerangan Daerah, Penyelaras Kelab Malaysiaku dengan dipantau oleh Sekretariat Kelab Malaysiaku peringkat negeri.

Sebanyak 809 buah sekolah menengah telah berdaftar dengan Kelab Malaysiaku dengan keahlian mencecah seramai 36,405 orang.

2.6 Jati Diri Pelajar-Pelajar Sekolah Melalui Pendidikan

Di Malaysia, agama merupakan institusi penting dalam kehidupan masyarakat.

Agama bukan sahaja dianggap sebagai bimbingan rohani, tetapi ia juga boleh dianggap sebagai identiti etnik bagi kaum seseorang, seperti Melayu, India, Cina dan sebagainya. Identiti etnik boleh dianggap sebagai rasa diri individu dari segi keahlian dalam kumpulan etnik tertentu. Identiti etnik ialah umumnya dilihat merangkumi pelbagai aspek termasuk pengenalan diri, perasaan kekitaan dan komitmen kepada kumpulan, rasa nilai bersama dan sikap terhadap kumpulan etnik sendiri. Kerjasama yang harmoni, yang nilai Islam dan nilai agama lain yang mempunyai banyak persamaan diterima dan diamalkan seterusnya menjadi asas kepada pembinaan masyarakat yang bersatu padu.

Pendidikan boleh dianggap sebagai usaha sistematik yang dibina oleh masyarakat untuk menyampaikan ilmu, nilai, sikap dan kemahiran dalam kalangan ahli kumpulan mereka ke arah usaha mempertingkatkan potensi dan perubahan individu yang berlaku dalam diri mereka. Definisi ini selaras dengan Falsafah Pendidikan di mana "Pendidikan dalam Malaysia adalah satu usaha berterusan ke arah memperkembangkan lagi potensi individu secara menyeluruh dan bersepadu supaya

dapat melahirkan individu yang seimbang dari segi intelek, rohani, emosi, jasmani dan harmoni, berdasarkan kepercayaan dan kepatuhan yang teguh kepada Tuhan. Usaha sebegini adalah bertujuan untuk melahirkan warganegara Malaysia yang berpengetahuan dan berkebolehan, yang mempunyai standard moral yang tinggi dan yang bertanggungjawab dan berkebolehan mencapai tahap kesejahteraan diri yang tinggi serta dapat menyumbang kepada keharmonian dan peningkatan hubungan keluarga, masyarakat dan negara amnya. Identiti kebangsaan dibentuk oleh masyarakat yang wujud di dalamnya.

Justeru, semua ilmu pendidikan baik dari segi kemahiran, akademik dan sahsiah amat penting kepada negara dalam membentuk sahsiah belia masa kini. Pendidikan yang diterima oleh pelajar inilah yang membentuk identiti negara di mana pendidikan memberi impak yang cukup besar dalam kehidupan peluang untuk memperoleh kualiti dan identiti yang baik. Oleh itu, pendidikan berkualiti adalah konsep dinamik perubahan dan berkembang mengikut masa dan perubahan dalam konteks sosial, ekonomi dan alam sekitar. Menurut Ross dan Wu (1996), tahap pendidikan individu yang tidak mampu mengurus kualiti hidup untuk ekonomi dan sosial pembangunan bergantung kepada pendidikan yang diterima. Melalui pendidikan, individu dapat membina jati diri dalam kalangan mereka keyakinan untuk menghadapi dunia dan masyarakat serta memahami kehendak hati.

Wehmeyer (1996) menyatakan bahawa sikap tegas diri adalah asas kehidupan seseorang. Dengan ketegasan, individu mampu membuat pilihan dan keputusan terhadap tindakan dan membebaskan diri daripada pengaruh luar atau campur tangan yang tidak berfaedah. Ketegasan dan keyakinan adalah ilmu yang diperoleh daripada

pendidikan. Tanpa pendidikan, harga diri seseorang tidak sekuat orang yang memperoleh ilmu dalam pendidikan.

Jelas sekali pendidikan mempunyai peranan yang sangat penting dalam menghantar dan memupuk nilai yang menentukan, seterusnya, tingkah laku, sikap, reaksi khusus warganegara yang bertanggungjawab. Menurut Deni Hardianto (2005), kegagalan daripada pendidikan dalam membentuk jati diri bangsa adalah disebabkan oleh komponen dalam sistem pendidikan. Semua anggota masyarakat termasuk guru, kemudahan pendidikan dan komitmen kerajaan perlu melibatkan diri dalam meningkatkan pendidikan.

Sebagai contoh guru juga mesti mempunyai jati diri yang kukuh dan pada masa yang sama komitmen yang kuat dalam memupuk jati diri kepada pelajar. Kerajaan perlu memainkan peranan penting dalam pembangunan negara pendidikan. Ia termasuk menyediakan pendidikan yang mencukupi, menjaga kebajikan guru dan mengelakkan menjadikan pendidikan sebagai medium politik.

Kekukuhan jati diri dalam kalangan generasi muda sering kali menjadi kebimbangan masyarakat. Perkara tersebut memandangkan generasi muda lazimnya terkenal dengan sifat-sifat seperti ingin mencuba suatu yang baru dan mudah terikut-ikut.

Dari sudut yang lain, generasi muda juga merupakan generasi harapan bangsa yang bakal menerajui negara pada masa akan datang. Jati diri selalunya dikaitkan dengan akhlak dan maruah individu, masyarakat atau negara. Pembentukan Diri Kebangsaan pula adalah suatu yang asasi dan menjadi agenda utama bagi setiap negara bangsa

dengan tujuan untuk membina identiti yang tulen dan murni yang boleh menjadi teras dan lambang keagungan dan keunggulan sesebuah negara (Ismail Bakar 2010). Pembentukan jati diri merupakan proses untuk memantapkan keyakinan masyarakat terhadap sistem kepercayaan yang di anuti masyarakat kerana apabila setiap anggota masyarakat berpegang teguh pada ajaran agama, maka mereka tidak akan melakukan perkara yang tidak baik (Ismail Bakar 2010).

Menurut Ismail Ibrahim (2010b), jati diri bagi rakyat Malaysia merupakan isu yang agak kompleks memandangkan negara ini menerima kepelbagaian kaum, agama, budaya dan bahasa. Malaysia sepanjang sejarahnya tidak mengamalkan dasar asimilasi yang meleburkan nilai suatu keturunan bangsa, bahasa atau budaya, sebaliknya mengamalkan dasar hidup secara aman dan damai dalam kepelbagaian kaum dan bangsa (Ismail Ibrahim 2010b).

Umumnya, jati diri ialah sifat atau ciri yang unik dan istimewa dari banyak segi seperti adat, bahasa, budaya dan agama yang menjadi teras dalam membentuk sahsiah dan lambang keperibadian seseorang individu atau sesuatu bangsa.

Jati diri juga disebut sebagai identiti yang merujuk kepada identiti diri atau keperibadian diri yang sebenarnya yang dimiliki oleh seseorang, bukan sahaja terlihat secara lahiriah, tetapi termasuk juga nilai-nilai yang menjadi pegangannya (Wan Muhamad 2010).

Dalam penulisan di negara-negara lain, maksud yang paling hampir dengan jati diri ialah *national identity* atau jati diri bangsa. Chi-Huang (2005) berpendapat identiti

ialah kategori keahlian yang terbina secara sosial manakala jati diri melibatkan perkara-perkara seperti kedaulatan, bidang kuasa wilayah dan kewarganegaraan.

2.6.1 Konsep Membangun Negara Bangsa

Pembinaan negara adalah satu proses membina jati diri kebangsaan yang kukuh. Pendekatan yang diambil oleh kerajaan ini dianggap sebagai usaha untuk mencapai perpaduan sosial dan integrasi kaum, untuk menjamin negara merdeka yang berdaulat (Mustafa, 2002), serta meningkatkan kesetiaan (Penrose, 2009), kemakmuran ekonomi dan kestabilan politik. dalam cara hidup yang inklusif dan demokratik. Proses pembinaan negara bukan sahaja mengambil masa yang lama tetapi sangat rumit untuk dicapai. Proses pembinaan negara menggabungkan organisasi politik dan cita-cita politik (Heywood, 2000) dan menggalakkan keseragaman dalam masyarakat, serta membezakan identiti nasional dan meningkatkan kesetiaan (Penrose, 2009).

Bagi mencapai kemerdekaan bagi Tanah Melayu, wujud kerjasama dan permuafakatan yang padu antara kumpulan etnik yang berbeza melalui Jawatankuasa Perhubungan Komuniti (CLC) (Ruslan, 2003), yang menunjukkan kepentingan pembentukan sebuah negara yang bersatu padu. Walau bagaimanapun, kajian oleh Banks (2017) menunjukkan bahawa banyak kumpulan etnik dan agama dinafikan kemasukan struktur mereka ke dalam negara bangsa mereka sendiri.

Masyarakat multietnik Malaysia, kepelbagaian dan perbezaan telah menyebabkan proses pembinaan negara ke arah pembentukan negara bangsa atau Bangsa Malaysia yang baharu bukan sahaja mencabar tetapi juga rumit untuk dicapai. Sehubungan

dengan isu-isu ini, terdapat banyak faktor yang perlu dipertimbangkan dan pelbagai cabaran yang perlu ditangani, khususnya dengan kemunculan pelbagai sentimen seperti prejudis, chauvinisme, etnosentrisme, diskriminasi, dan persefahaman sempit dalam kalangan agama dan etnik (Embong, 2006) yang akan mencetuskan konflik etnik.

Selain itu, untuk meneutralkan konflik etnik, kerajaan Malaysia menekankan kesedaran sivik atau pengetahuan sivik, terutamanya semangat patriotisme dan nasionalisme, melalui kempen, program dan dasar pembinaan negara. Pembinaan negara bangsa adalah satu pendekatan atau tindakan yang diambil oleh kerajaan dalam usaha mewujudkan perpaduan dan integrasi kaum, dan untuk menjamin sebuah negara yang berdaulat, dan merdeka (Mustafa, 2002). Sehubungan itu, Mustafa (2002) merujuk pembinaan negara kepada "suatu proses membina identiti nasional yang boleh menampung pluralisme etnik sambil pada masa yang sama menyemai rasa kenegaraan yang menyeluruh". Selain itu, "Bangsa Malaysia baharu yang bersatu padu, berdedikasi dan berdaulat hendaklah berteraskan semangat assabiyah atau semangat persahabatan yang tinggi (rujuk Ibnu Khaldun) dan kasih sayang tanpa merasakan perbezaan bangsa, keturunan dan warna kulit" (Jamil, 2005). Tegasnya, penerapan kesedaran sivik khususnya melalui semangat patriotisme dan nasionalisme dalam kalangan semua rakyat khususnya golongan belia dapat digandingkan dan patuh kepada negara kerana sebuah negara yang berjaya bergantung kepada persekitaran yang harmoni dalam kalangan rakyatnya.

Terdapat tiga komponen penting dalam pendidikan sivik yang baik, iaitu: pengetahuan sivik, kemahiran sivik dan kecenderungan sivik (Barone, 2002; Branson & Quigley, 1998). Komponen penting pertama dalam pendidikan sivik adalah untuk meningkatkan pengetahuan sivik, yang berkaitan dengan kandungan (subjek perkara) yang perlu difahami oleh warganegara (Branson & Quigley, 1998), khususnya mengenai prinsip dan amalan demokrasi seperti kewarganegaraan, masyarakat sivil, hak asasi manusia, perkara undang-undang (Brahm, 2006) dan nilai demokrasi (Galston, 2004). Oleh itu, "pengetahuan sivik boleh ditakrifkan sebagai kognisi fakta yang relevan dari segi politik dan sivik terutamanya kognisi hak dan tanggungjawab yang datang dengan status undang-undang sebagai warganegara" (Tor, 2009, hlm. 51). Ini bermakna pengetahuan sivik adalah penting dalam menyediakan perspektif yang jelas kepada seseorang warganegara untuk mengambil bahagian dalam masyarakat, terutamanya dalam konteks sosio-politik. Ia membantu rakyat memahami hak mereka sebagai individu dan sebagai ahli masyarakat (Brahm, 2006); dengan itu mereka boleh bertahan dan menyesuaikan diri dengan isu, masalah, dan cabaran dalam masyarakat mereka dan menjadi lebih berfikiran terbuka dan lebih mengambil bahagian dalam perkara awam (Galston, 2004).

Berdasarkan senario ini, belia memahami bagaimana sistem sosio-politik berfungsi dan mengetahui hak dan tanggungjawab mereka. Selain itu, fungsi pengetahuan sivik adalah untuk melaksanakan kemahiran intelek sivik atau watak sivik dalam memudahkan rakyat menyertai dan melibatkan diri dalam kehidupan sivik.

Aspek kedua penting dalam pendidikan sivik ialah membangunkan kemahiran sivik. Dalam memenuhi hak dan tanggungjawab sebagai ahli masyarakat yang berkerajaan sendiri, setiap individu bukan sahaja perlu memperoleh pengetahuan sivik tetapi juga dikehendaki mempunyai kebolehan berfikir dan mengambil bahagian dengan cekap (Branson & Quigley, 1998). Kemahiran sivik akan membolehkan individu mengintegrasikan pengetahuan mereka dengan isu awam, hal politik dan kehidupan sivik (Brahm, 2006).

Kemahiran sivik juga menggalakkan individu bekerja dalam kumpulan, menghormati pandangan orang lain, dan mencapai kata sepakat secara harmoni. Elemen penting ketiga pendidikan sivik ialah menyemai sifat sivik (nilai dan sikap). Pengertian watak sivik sangat berkait rapat dengan konsep "warganegara yang baik". Ini bermakna individu yang mempunyai perwatakan sivik yang baik akan dapat menilai keseimbangan antara kepentingan peribadi dan awam berdasarkan pertimbangan yang etika dan bijak. Menurut Branson dan Quigley (1998), watak sivik merujuk kepada ciri-ciri individu atau komuniti (private and public character) yang penting dalam memelihara dan menambah baik demokrasi berperlembagaan, tanggungjawab moral dan menghormati maruah orang lain, adalah sangat penting.

Pengalaman yang diperoleh di rumah, di sekolah, serta di khalayak ramai dan dari organisasi akan beransur-ansur membawa kepada perkembangan kecenderungan sivik. Sifat sivik dikaitkan dengan kehidupan sosial, nilai bersama, perasaan kekitaan, seperti rasa tanggungjawab terhadap orang lain dan masyarakat secara keseluruhan untuk faedah bersama, dan akan memberi inspirasi kepada individu dan kumpulan untuk bekerja untuk tujuan bersama.

Pendidikan sivik adalah satu konsep yang memfokuskan kepada kaedah atau pendekatan yang diperlukan untuk mengajar, mendedahkan dan memberikan pemahaman yang kukuh tentang hak dan tanggungjawab rakyat terhadap negara mereka. Selain itu, pendidikan sivik juga telah digunakan sebagai mekanisme dalam menggalakkan integrasi sosial dan menyelesaikan masalah (Claes et al., 2009). Antal dan Easton (2009) menegaskan bahawa pendidikan sivik memberikan pandangan yang komprehensif untuk meningkatkan kecenderungan untuk terlibat dalam tingkah laku sivik dan membangunkan sikap positif.

Terdapat tiga komponen utama pendidikan sivik iaitu, pengetahuan sivik, kemahiran sivik dan kecenderungan sivik. Ketiga-tiga komponen ini amat penting dan perlu dipupuk dalam diri setiap individu khususnya dalam golongan belia bagi merealisasikan pembentukan negara yang kukuh. Oleh itu, pendidikan sivik adalah saluran penting kepada kewarganegaraan dan untuk pembinaan negara yang aman, terutamanya dalam memupuk identiti nasional (Levine & Bishai, 2010).

2.5 Halatuju Pelajar-Pelajar Sekolah

Abdul Hair (2012) mendapati beberapa faktor pelajar-pelajar membuat pilihan untuk melanjutkan pengajian di UKM ialah jaminan peluang mendapatkan pekerjaan selepas tamat pengajian serta kerjaya yang lebih menarik. Manakala menurut Davies (2003), pelajar perlu yakin bahawa kursus tersebut boleh memberi peluang kerjaya yang baik. Pemindahan pengetahuan baru antara faktor pelajar antarabangsa memilih untuk melanjutkan pengajian di UKM (Abdul Hair, 2012). Ilmu pengetahuan ini akan memberi nilai tambah kepada pelajar apabila mereka kembali ke negara asal. Kos pengajian serta sara hidup yang rendah di sesebuah institusi pengajian tinggi menjadi

salah satu faktor tarikan bagi pelajar melanjutkan pengajian. Pelajar-pelajar boleh merancang masa depan mereka dengan lebih baik apabila IPT yang dipilih menawarkan kadar yuran yang rendah, berpatutan serta cara pembayaran yang mudah. Terdapat juga institusi yang memberikan beberapa kemudahan lain untuk kebajikan dan kemudahan kepada pelajar baru.

Permulaan Pendidikan dan Latihan Teknikal dan Vokasional (TVET) dalam Malaysia dijangka menjadi kerangka pendidikan yang boleh menangani pelbagai isu ekonomi, sosial dan alam sekitar dengan melahirkan pekerja mahir dengan kemahiran dan kecekapan yang diperlukan untuk pekerjaan dan keusahawanan.

TVET ialah ditakrifkan sebagai “kajian pendidikan am, teknologi dan sains berkaitan juga sebagai pemerolehan kemahiran praktikal, sikap, pemahaman, pengetahuan yang berkaitan dengan pekerjaan dalam pelbagai sektor kehidupan ekonomi dan sosial” (UNESCO-UNEVOC, 1999). TVET juga dianjurkan sebagai subsistem pendidikan yang diharapkan maju bersama pendidikan konvensional.

Di bawah Rancangan Malaysia Ke-11, 1.5 juta pekerjaan baharu dijangka akan dicipta, 60 peratus daripadanya, memerlukan kemahiran berfokuskan TVET menjelang 2020 (Ekonomi Unit Perancangan, 2016). Selaras dengan rancangan pembangunan ini, RM4.9 bilion sedang diperuntukkan untuk pelaksanaan Pelan Induk TVET Malaysia pada yang baru mengumumkan Unjuran Belanjawan Negara Malaysia bagi 2018. Bagaimanapun, semasa Institusi TVET masih jauh daripada mampu membekalkan Malaysia dengan kemahiran yang mencukupi pekerja pada masa hadapan. Kementerian Sumber Manusia menyatakan bahawa hanya 28 peratus atau 3.4 juta

orang daripada 14.8 juta adalah pekerja mahir di Malaysia. Untuk Malaysia untuk mencapai status negara maju menjelang 2020, tenaga kerja mahir perlu meningkat kepada 35 peratus atau 5.3 juta orang (News Straits Times, 2017).

Statistik terkini yang diterbitkan dalam Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia 2013-2025 oleh Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM) pada 2017 menunjukkan TVET menengah atas enrolmen pada 2016 hanya pada 6.2 peratus. Perbezaan besar dalam kadar pendaftaran antara sekolah TVET dan sekolah menengah biasa menyerlahkan hakikat bahawa terdapat wujud perhatian yang tidak mencukupi terhadap pendidikan berasaskan kemahiran di Malaysia berbanding dengan yang lain negara maju yang mempunyai indeks pembangunan TVET yang tinggi seperti Jerman dan Denmark (Boston Consulting Group, 2012). Peringkat pengajian tinggi TVET adalah serupa dengan peringkat menengah TVET, tetapi dengan pandangan yang lebih baik sedikit.

Banyak kajian telah dilakukan terhadap pelajar dan laluan pendidikan. Untuk contoh, Mehboob, Shah, dan Bhutto (2012) menentukan tiga faktor utama dan subfaktor yang mempengaruhi keputusan seseorang pelajar memasuki pendidikan tinggi di Pakistan. Ini termasuk Faktor Dalaman (Aspirasi, Aptitud, dan Kerjaya), Luaran Faktor (Kos, Kursus, Lokasi, Reputasi, Promosi dan Kemudahan) dan Sosial Faktor (Ibu bapa, Rakan dan Guru). Kajian menunjukkan hasil yang bercampur-campur kerana semua faktor yang disenaraikan untuk ujian didapati penting dalam pemilihan institut, dengan kerjaya dan kemudahan sebagai sub-faktor yang paling ketara.

Dalam kajian lain di Lithuania, Eidimtas dan Juceviciene (2014) menjalankan kajian bagaimana lepasan sekolah membuat keputusan tentang pendidikan tinggi. Kajian itu menggunakan analisis kesusasteraan saintifik yang menemui empat faktor yang lebih jauh dikategorikan kepada dua belas subfaktor: faktor pendidikan (dalam keluarga: gaya pendidikan; di sekolah: cadangan guru dan kaunselor kerjaya).

Di Indonesia, Kusumawati, Yanamandram, dan Perera (2010) menentukan bahawa kos, reputasi, kedekatan, prospek pekerjaan, dan ibu bapa adalah kriteria penting yang digunakan oleh pelajar dalam pemilihan universiti. Di Malaysia, kajian mendapati bahawa akademik kualiti, kemudahan, persekitaran kampus, dan ciri-ciri peribadi adalah faktor penting yang mempengaruhi keputusan pemilihan kolej mahasiswa pelajar (Sidin, Hussin, S. & Soon, T., 2003). Motivator intrinsik seperti mengejar minat baru, mencari ilmu tambahan, meningkatkan kemahiran sosial, mendapat kawan dan mencapai potensi diri juga mempengaruhi pilihan sekolah pelajar (Timarong, Ternaungil & Sukrad 2002).

Kajian oleh Goodman, Hurwitz, Smith, dan Fox (2015) mendapati bahawa jika lebih muda adik-beradik adalah serupa dengan adik-beradik mereka dari segi kemahiran akademik, umur dan jantina, mereka lebih cenderung mengikut pilihan kolej adik-beradik mereka yang lebih tua. Walau bagaimanapun, Chen (2016) meneliti bahawa tiada kesan adik-beradik terhadap pilihan seseorang individu daripada jurusan kolej. Kajian terdahulu tentang kesan keluarga besar terhadap pendidikan kanak-kanak oleh Jaeger (2012) mendapati bahawa keluarga lanjutan (iaitu makcik, pakcik, dan datuk nenek) mempengaruhi kejayaan pendidikan pelajar, disokong dengan interaksi antara keluarga terdekat dan keluarga besar. Walau bagaimanapun, Jaeger mendapati bahawa

keluarga besar mempunyai sedikit kesan dalam menyumbang kepada kanak-kanak kejayaan pendidikan, yang sejajar dengan kajian terdahulu oleh Warren dan Houser (1997). Pada nota berkaitan, kajian lepas oleh Morton (2000) yang memfokuskan kepada pendidikan kanak-kanak pekak mendapati bahawa datuk dan nenek merupakan tonggak sokongan yang penting untuk ahli keluarga cucu mereka yang lain.

Semangat patriotisme perlu wujud dalam setiap diri pelajar samada sekolah rendah, sekolah menengah atau institusi pengajian tinggi awam atau swasta. Sebagaimana kata-kata Bekas Perdana Menteri Malaysia, Tun Dr. Mahathir Mohamed agar golongan belia memelihara dan mempertahankan tanah air daripada dijajah oleh kuasa asing untuk sekian kalinya. Oleh yang demikian, pemimpin negara telah memikirkan dan memperkenalkan beberapa perkara yang perlu ada dalam diri setiap rakyat bagi memastikan semangat patriotisme dalam siri.

2.5.1 Prinsip Rukun Negara

Rukun Negara ialah perisytiharan falsafah Negara Malaysia yang digubal oleh Majlis Perundingan Negara dan dilancarkan pada 31 Ogos 1970. Rukun Negara berhasrat untuk mewujudkan perpaduan yang besar bagi sesebuah negara. Prinsip-prinsip dalam Rukun Negara berfungsi sebagai satu kunci integratif kepada keharmonian dan perpaduan rakyat dalam memastikan kejayaan Malaysia dan kestabilan. Bagi merealisasikan hasrat di atas, lima (5) prinsip dikemukakan iaitu “Kepercayaan kepada Tuhan”; “Kesetiaan kepada Raja dan Negara”; "Keluhuran Perlembagaan"; “Kedaulatan Undang-undang”; dan “Kesopanan dan Kesusilaan”.

Pendudukan British di Tanah Melayu telah membawa dasar "pecah dan perintah" yang memisahkan kaum yang berbeza kepada yang berbeza bentuk sosial, pendidikan dan ekonomi tempatan. Orang Melayu tinggal sebagai petani; orang India, bekerja di estet sementara orang Cina tinggal bandar sebagai pedagang. Terdapat beberapa siri rusuhan di Pulau Pinang pada 1956 dan 1957, Pangkor pada 1960, di Bukit Mertajam pada 1966, membawa kepada konflik perkauman pada 13hb Mei 1969.

Bagi mengelakkan kemunculan semula pergaduhan kaum, kerajaan, melalui Pengarah MAGERAN (Majlis Gerakan Negara), menubuhkan Majlis Perundingan Negara di 1970. Ahli Majlis terdiri daripada Tun Abdul Razak bin Dato Hussein sebagai pengerusi dan tiga menteri, wakil daripada kerajaan negeri dan parti politik; dan wakil agama yang berbeza, profesional, organisasi awam; kesatuan sekerja, dan wartawan. Salah satu fungsi Majlis ini adalah untuk membentuk satu ideologi kebangsaan yang menyusun semula negara kepada perpaduan yang diasaskan atas kemantapan kaum di Tanah Melayu yang boleh bertolak ansur antara satu sama lain.

Antaranya ialah kerajaan memperkenalkan Prinsip Rukun Negara yang telah digubal sebagai falsafah, etika dan ideologi agar membentuk rakyat Malaysia yang cintakan tanah air (Mohd Ayop Abd Razid 2010). Selain itu, lagu dan bendera kebangsaan menjadi lambang kedaulatan dan kebanggaan sesebuah negara. Lambang ini memaparkan identiti Malaysia sebagai sebuah negara merdeka dan bebas daripada belenggu kuasa asing. Bak kata pepatah, "Jika ingin melihat masa hadapan sesebuah negara, lihatlah remajanya pada hari". Sesungguhnya pemupukan semangat cinta akan negara haruslah wujud dalam setiap diri pelajar. Dengan itu barulah maruah negara akan gah di seantero dunia.

Rukun Negara dirangka untuk memupuk nilai-nilai murni agama kepercayaan kepada Tuhan, kesetiaan kepada Raja dan Negara, Keluhuran Perlembagaan, kedaulatan undang-undang, dan kesopanan dan kesusilaan sesama warganegara. Warganegara yang mematuhi nilai di atas dapat mewujudkan perpaduan negara tanpa mengira bangsa, kepercayaan, dan etnik.

Rukun Negara telah dilancarkan oleh YDPA pada 31 Ogos 1970. Rukun Negara menyeru negara bersatu di mana kepelbagaian agama, bangsa, dan budaya disambut sebagai satu rahmat dan sumber kekuatan. Dalam mempromosi perpaduan dan keharmonian, ia juga memerlukan tingkah laku yang baik dan memberi amaran terhadap penderaan atau tingkah laku yang menyinggung perasaan yang boleh membawa kepada tergugatnya kesaksamaan sosial, keamanan, dan demokrasi. Ia melarang mempersoalkan kesetiaan mana-mana warganegara berdasarkan bangsa dan kepercayaan. Rukun Negara adalah wadah yang umum di mana terdapat keadilan pengagihan kekayaan negara di kalangan semua warganegaranya.



Rajah 2. 15 Rukun Negara

2.6 Semangat Patriotisme

Kebanyakan definisi patriotisme yang digunakan pada hari ini merujuk kepada konsep yang dijelaskan oleh sarjana terdahulu iaitu mengenai perasaan cintakan tanah air. Perasaan cinta kepada tanah air merujuk kepada kepercayaan individu atau kelompok masyarakat untuk mempertahankan tanah airnya daripada anasir-anasir jahat (Gomberg 2002). Dalam Kamus Dewan Bahasa (2004), patriotisme didefinisikan sebagai perasaan cinta yang kuat terhadap tanah air. Dalam konteks negara kita, Nordin (2003) menyatakan konsep patriotisme bukan sahaja mengenai perasaan tetapi perlu dihubungkan dengan tingkah laku yang menjurus kepada kecintaan dan kesetiaan kepada negara.

Cinta yang mendalam kepada tanah air sendiri dapat diterjemahkan melalui usaha mencapai matlamat dan aspirasi negara, kesanggupan membela dan menjadi benteng untuk mempertahankan negara. Hal ini bermakna seseorang yang mempunyai semangat patriotik perlu menanamkan perasaan sayang kepada negara dan menunjukkan tingkah laku yang menggambarkan kebolehan menjaga dan mempertahankan tanah airnya serta setia kepada negara. Walau bagaimanapun konsep patriotisme ini mungkin boleh berubah pada masa akan datang berdasarkan tuntutan dan keadaan semasa (Saifuddin 2005).

Semangat patriotisme penting dalam kalangan rakyat sesebuah negara kerana ia merupakan satu alat untuk menimbulkan persefahaman, penyatuan, pemacu kemajuan negara dan pelaburan strategik keselamatan negara (Ku Hasnita & Mohd Haizam 2011). Perasaan kecintaan kepada negara yang sama dapat melahirkan rasa kekitaan dan kebersamaan yang secara tidak langsung akan mewujudkan persefahaman dalam

kalangan rakyat di negara ini. Rakyat yang mempunyai semangat patriotik yang tinggi lebih bertanggungjawab untuk menjaga dan mempertahankan keselamatan negara kerana kecintaan terhadap tanah air sendiri. Dalam era globalisasi yang penuh dengan pelbagai cabaran dan persaingan, semangat patriotik dapat dijadikan benteng untuk menangkis ancaman anasir negatif.

Sehubungan dengan itu, pendidikan ialah wadah terbaik untuk membangunkan jiwa dan nilai patriotisme agar semangat ini dapat ditanam lebih awal dan diperkukuhkan serta dibugarkan dari masa ke semasa. Falsafah Pendidikan Kebangsaan menterjemahkan nilai patriotisme dalam pendidikan melalui usaha untuk melahirkan rakyat Malaysia yang berilmu pengetahuan, berketerampilan, berakhlak mulia, bertanggungjawab dan berkeupayaan mencapai kesejahteraan diri, serta memberi sumbangan terhadap keharmonian dan kemakmuran keluarga, masyarakat dan negara. Falsafah Pendidikan Kebangsaan ini diterjemahkan dalam kurikulum pendidikan kebangsaan agar hasrat murni ini dapat dipacu melalui pendidikan.

Dalam kurikulum persekolahan, penghayatan semangat patriotisme dan perpaduan merupakan salah satu elemen yang diberi fokus dalam tunjang kemanusiaan. Mata pelajaran kemanusiaan seperti Sejarah dilihat sebagai wadah terbaik untuk membentuk generasi muda yang berjiwa patriotik. Pemupukan semangat patriotisme dalam kalangan murid dinyatakan dengan jelas pada bahagian aspirasi murid dalam Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia (PPPM) 2013-2025. Semangat patriotik perlu dipupuk dalam diri setiap murid dengan cara memahami sejarah negara dan berkongsi aspirasi yang sama untuk masa depan negara (KPM 2014). Fatih et al. (2006) berpandangan, kesedaran terhadap sejarah negara, perkongsian nilai budaya dan

kebebasan serta kedaulatan wilayah juga adalah elemen penting untuk membugarkan semangat patriotisme dalam kalangan pelajar. Penerapan nilai patriotisme ini penting kerana murid di sekolah merupakan generasi yang akan mencorakkan pembangunan dan kepimpinan negara pada masa depan (Anuar et al. 2015).

Pada peringkat sekolah rendah, Sejarah adalah mata pelajaran teras dalam Kurikulum Standard Sekolah Rendah (KSSR) yang wajib dipelajari oleh semua murid mulai Tahun 4 sehingga Tahun 6. Kurikulum Sejarah di peringkat sekolah rendah bertujuan untuk mendedahkan murid dengan perkembangan ilmu pengetahuan, kemahiran dan pengamalan nilai serta penerapan semangat jati diri sebagai warganegara Malaysia. Subjek Sejarah bertujuan untuk melahirkan murid yang mempunyai pengetahuan sejarah, memahami perkembangan sejarah tanah air dan memiliki kesedaran sejarah serta meningkatkan semangat cinta akan negara (Bahagian Pembangunan Kurikulum 2017).

Pemikiran Sejarah serta penerapan nilai melalui penghayatan Elemen Kewarganegaraan dan Nilai Sivik. Kesepaduan aspek pengetahuan, kemahiran dan nilai ini dapat memberi pemahaman kepada murid dalam membina semangat patriotisme dan jati diri sebagai rakyat Malaysia yang bertanggungjawab kepada negara. Bagi memastikan matlamat pemupukan nilai patriotisme tercapai, guru-guru perlu kompeten untuk mengajar Sejarah. Guru-guru praperkhidmatan perlu dilatih agar mereka juga memahami dan mahir melaksanakan pengajaran berkaitan aspek nilai. Sebagai kumpulan yang bertanggungjawab membina modal insan bagi meneruskan kesinambungan warisan negara, guru pelatih dalam bidang Sejarah harus

mempunyai kesedaran, memahami dan mempunyai kemahiran untuk menerapkan nilai patriotisme.

2.6.1 Faktor-Faktor Meningkatkan Patriotisme

Membina patriotisme mengikut acuan Malaysia dalam menyatupadukan pelbagai kumpulan etnik di Malaysia, prinsip yang membawa kepada pembangunan patriotisme di Malaysia telah berjaya dilaksanakan di pelbagai peringkat, melalui pendidikan, budaya dan ekonomi. Pendidikan adalah asas agenda dalam membangunkan patriotisme manakala aspek ekonomi dan budaya adalah untuk menguatkuasakan agenda pembangunan patriotisme dalam negara.

Ciri-ciri patriotisme acuan Malaysia meliputi aspek berikut: (a) pengayaan daripada nilai kebanggaan negara yang menjadikan setiap rakyat sentiasa mengamalkan semangat untuk membangunkan negara dan fikirkan apakah sumbangan yang boleh mereka berikan kepada negara, (b) kesetiaan kepada Raja dan Negara yang menjadi teras bangsa Malaysia dan warisan yang berterusan dikekalkan sebagai lambang kedaulatan negara. Malaysia unik kerana mempunyai sembilan orang Sultan yang menjadi Ketua negeri dan pemilihan Raja sebagai Ketua negara, (c) mempunyai semangat kekitaan, yang mempunyai nilai gabungan dan sentiasa merasakan kebersamaan sebagai masyarakat, (d) mempunyai tahap disiplin dan kepatuhan terhadap undang-undang negara juga sebagai (e) menjadi masyarakat yang berdaya saing dan produktif.

Pendekatan pendidikan adalah seperti yang diperhatikan dalam Ordinan Pendidikan Kebangsaan 1957, yang berasaskan pada Laporan Razak 1956. Laporan Razak ini telah menyediakan garis panduan yang jelas untuk memastikan kejayaan peranan pendidikan sebagai agen perpaduan kaum melalui penggunaan pakaian seragam kurikulum yang menjadikan bahasa Melayu sebagai bahasa pengantar dan penubuhan sekolah berasaskan jenis iaitu Sekolah Kebangsaan / Sekolah Menengah Kebangsaan. kurikulum telah dilaksanakan dalam bentuk berpusat bagi memastikan pelaksanaan yang seragam seluruh negara (Kamaruddin, 1999).

Mata pelajaran Sejarah di peringkat Sekolah Menengah telah dilaksanakan sejak awal tahun kemerdekaan, yang juga diperkenalkan di sekolah rendah tetapi masih memberi tumpuan kepada pandangan orientalis yang menyembunyikan fakta sebenar dan menganggap pejuang kemerdekaan sebagai pemberontak bukannya yang sebenar pejuang (Khoo Kay Kim, 1992). Namun, selepas merdeka, banyak percubaan telah dilakukan dibuat dalam memperkasakan kurikulum Sejarah berasaskan "Malaysian Centric" di mana kebebasan pejuang yang sebelum ini dianggap sebagai pemberontak telah dilantik semula sebagai wira dalam sejarah Malaysia dan memperbetulkan fakta yang telah lama disembunyikan. Usaha memantapkan kurikulum Sejarah dalam melaksanakan patriotisme bermula secara drastik apabila Kurikulum Bersepadu Baru untuk Sekolah Menengah (ICSS) diperkenalkan pada tahun 1985 dengan kesepaduan unsur budaya dan nilai yang memacu patriotisme dalam kalangan pelajar.

Sejarah kurikulum yang diperkenalkan pada peringkat ini hanya diajar di sekolah menengah yang melibatkan dua kategori: Sejarah Tamadun Dunia dan Sejarah Malaysia untuk mendidik rakyat Malaysia tentang sejarah kewujudan negara di dunia

luar dan bagaimana aspek pembangunan tamadun tersebut dapat diaplikasikan untuk pembangunan negara. Adalah diharapkan bahawa pelajar akan belajar tentang nilai-nilai global yang perlu diterapkan dalam minda terbuka mereka.

Nilai-nilai patriotisme yang berteraskan semangat tempatan dan global bagi menjadikan pelajar menjadi lebih matang dalam menghayati secara mendalam patriotisme menghayati terhadap nilai-nilai tempatan serta menghormati negara ain. Ini bertujuan untuk menjadikan patriotisme sejagat yang ditubuhkan bukan sahaja untuk memastikan keselamatan dalam negara tetapi juga untuk keamanan global. Ini adalah acuan yang diingini diterapkan dalam kalangan rakyat Malaysia. Namun, aspirasi itu masih dalam proses yang mempunyai banyak cabaran dan halangan untuk berkhidmat secara berkesan sebagai agen memperkukuh patriotisme kerana ilmu sejarah hanya dipelajari untuk tujuan peperiksaan dan bukan untuk diaplikasikan dan diamalkan untuk membentuk nilai patriotisme.

Ahmad Razaai (2011) mendapati majoriti pelajar kurang berminat untuk mempelajari mata pelajaran Sejarah kerana isi kandungannya yang padat hanya mempelajari mata pelajaran subjek bagi tujuan lulus peperiksaan. Abdul Razaq Ahmad & Anuar Ahmad (2011) pula, mengakui berlakunya situasi ini adalah disebabkan oleh kekurangan kemahiran.

Bagi memperkukuh usaha ini, Kementerian Pendidikan telah mewajibkan status lulus mata pelajaran Sejarah bagi peperiksaan Sijil Pelajaran Malaysia sejak 2013 di mana pelajar yang gagal Mata pelajaran sejarah sejarah tidak boleh melanjutkan pelajaran ke institusi pengajian tinggi. Selain itu, Sejarah mata pelajaran juga telah

diperkenalkan semula di sekolah rendah Fasa II (Tahun 4-6), yang telah terabai sekian lama. Ini kerana peringkat awal perkembangan kanak-kanak merupakan peringkat yang penting untuk mengukuhkan patriotisme kerana kanak-kanak secara relatifnya lebih mudah menerima dan menghayati nilai patriotisme yang diterapkan. Mata pelajaran ini juga diperkenalkan dalam Bahasa Cina Jenis Kebangsaan dan Sekolah Tamil. Selain itu, untuk memantapkan lagi penghayatan patriotisme, sivik dan mata pelajaran kewarganegaraan turut diperkenalkan di peringkat sekolah menengah di mana konsep penghayatan Perlembagaan dan Rukun Negara juga telah dititikberatkan untuk mendidik dan memantapkan nilai patriotisme dalam kalangan pelajar.

Pendekatan ekonomi juga menjadi agenda penting kerajaan untuk merapatkan ekonomi jurang antara kaum. Menurut kajian yang dijalankan oleh Hamidah Abdul Rahman, et al. (2002), jurang ekonomi boleh menyebabkan rakyat sentiasa lemah dan membawa kepada rasa tidak puas hati terhadap orang lain kaum serta kerap mencari pelbagai kesalahan kepada kaum lain yang mengakibatkan semua usaha yang boleh dilaksanakan melalui pendidikan akan melambatkan pembentukan patriotisme dalam kalangan rakyat Malaysia.

Bagi mengatasi masalah ini, Kerajaan telah menyusun semula ekonomi sebaik sahaja kemerdekaan melalui penubuhan Dasar Ekonomi Baru (DEB) untuk membantu masyarakat orang asli yang telah ketinggalan daripada pembangunan ekonomi semasa fasa 1970 hingga 1990 serta menjalankan pelbagai usaha dan langkah untuk membantu kaum India merapatkan hubungan mereka jurang ekonomi dengan kumpulan etnik lain. Dasar ini juga telah berjaya dalam merapatkan jurang ekonomi antara tiga kumpulan etnik utama, mengakibatkan kurangnya pertenggaran dan konflik antara

kaum. Ini juga merupakan faktor penting dalam menyokong pembangunan patriotisme di bidang pendidikan. Pada masa kini, orang Melayu dan India juga telah menceburkan diri dalam perniagaan dan keusahawanan yang sebelum ini dimonopoli oleh orang Cina.

Bidang profesionalisme juga melibatkan pelbagai kaum tanpa mengira latar belakang mereka. Walau bagaimanapun, jurang masih wujud dalam bidang pekerjaan dan ekonomi di mana kebanyakan orang Melayu dan India bekerja sektor awam manakala orang Cina bekerja di sektor swasta dan perniagaan. Noraini et al, (1996) menegaskan bahawa keadaan ini menyebabkan kurangnya interaksi antara etnik dalam kehidupan seharian yang juga mengurangkan hubungan etnik.

Dasar Kebudayaan Kebangsaan (NCP) telah diperkenalkan pada tahun 1974 melalui Kongres Kebudayaan Kebangsaan ialah membawa kepada pertimbangan penubuhan patriotisme dalam kalangan rakyat Malaysia. Shamsul Amri Baharuddin (2012) menyatakan bahawa Malaysia masih disifatkan sebagai negara tanpa negara. Ini bermaksud bahawa setiap etnik mempunyai semangat kekitaan dan mengamalkan gaya hidup, budaya masing-masing dan percaya yang dilihat sebagai pengasingan seperti orang Cina yang masih mengamalkan cara hidup mereka, begitu juga dengan kaum India dan Melayu. Untuk mengatasi masalah ini, NCP telah dilaksanakan menekankan tiga prinsip untuk menyatupadukan budaya bangsa Malaysia iaitu:

- 1) Budaya berteraskan budaya Melayu dan orang asli dari rantau ini.
- Budaya Melayu yang diasaskan sejak zaman Kesultanan Melayu di Tanah Melayu terus kekal sebagai warisan yang terpelihara dan akar jati diri bangsa

dan nilai kesopanan Melayu akan menjadi alat penting dalam mengeratkan hubungan dengan kaum lain.

2) Kebudayaan kebangsaan yang berteraskan nilai-nilai Islam

- Negara Malaysia juga telah menerima Islam sebagai agama rasmi yang menyebarkan nilai-nilai budi sebagai usaha memperkasakan tamadun Malaysia yang berada pada tahap sederhana dan tidak memandu ke arah ekstremisme.

3) Menerima unsur-unsur budaya lain yang tidak bercanggah.

- Bagi memastikan hubungan harmoni antara kaum serta mengekalkan kestabilan, etnik elemen juga diambil kira dalam mewujudkan asas Dasar Kebudayaan Kebangsaan. Dalam erti kata lain, setiap etnik dituntut untuk saling menerima dan menghormati antara satu sama lain lain.

Selain itu, kajian oleh Kajidata Research dalam The Star bertarikh 30 Ogos 2023 menunjukkan bahawa warga Malaysia mempunyai semangat patriotisme yang tinggi.

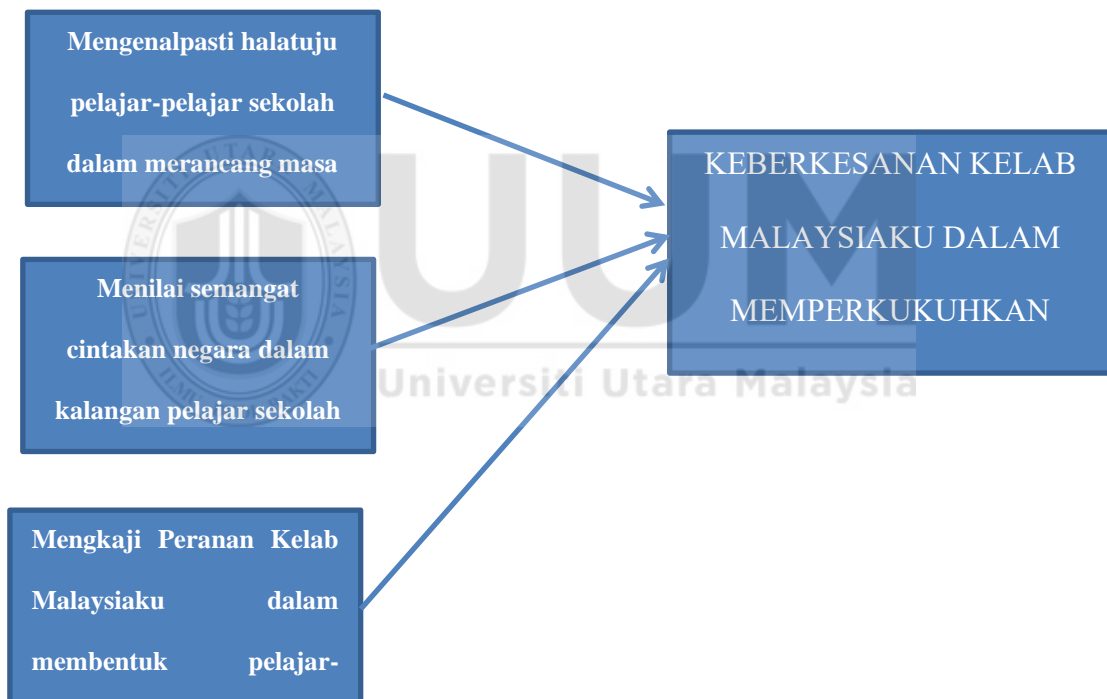
Kajian yang dijalankan pada Julai 2023 menggunakan 1,082 responden daripada semua kumpulan etnik dan umur utama di Malaysia, kajian itu mendapati tahap patriotisme 99% yang menakjubkan.

Patriotisme yang tinggi sentiasa menjadi sentimen dalam kalangan rakyat Malaysia, seperti yang dilihat dalam penemuan Kajidata sejak 2013, kata Prof Datuk Seri Syed Arabi Idid dari Universiti Islam Antarabangsa Malaysia (UIAM) dalam analisis datanya.

Beliau berkata tahap kebanggaan ini tidak dilihat di banyak negara, malah di Amerika Syarikat di mana tinjauan Gallup pada Jun 2023 menunjukkan bahawa 67% rakyat Amerika sangat bangga menjadi orang Amerika.

2.7 Kerangka Konsep

Perubahan pentadbiran kerajaan sedikit sebanyak mengubah corak pendidikan negara seiring dengan matlamat sesebuah pengurusan baru. Kajian ini telah mencadangkan satu kerangka konsep yang akan membantu pengkaji menyiasat yang melihat kepentingan Kelab Malaysiaku dalam kalangan pelajar.



Rajah 2. 16 Kerangka Konsep

2.7.1 Teori

Organisasi didefinisikan sebagai satu unit sosial yang sengaja dibentuk (atau pengelompokan manusia) dan dibentuk kembali untuk mencapai matlamat-matlamat tertentu (Etzioni, 1964). Apabila bercakap mengenai organisasi, kita tidak boleh lari

daripada membicarakan mengenai teori-teori organisasi yang ada. Salah satu teori yang paling berpengaruh dalam bidang organisasi dan pentadbiran ialah teori birokrasi. Teori ini diasaskan oleh Max Weber, seorang ahli sosiologi dan ekonomi berpengaruh Jerman. Hasil kerja yang dilakukan olehnya adalah sezaman dengan Frederick W. Taylor dan Henri Fayol, namun beliau bekerja mengikut jalannya yang tersendiri.

Dari segi pengertiannya, birokrasi boleh didefinisikan sebagai satu konsep dalam bidang sosiologi dan sains politik yang merujuk kepada satu cara pelaksanaan pentadbiran dan penguatkuasaan undang-undang sah yang telah dibuat dalam sesebuah organisasi. Lazimnya kita menganggap birokrasi sebagai kewujudan pelbagai posisi atau aktiviti dimana fungsinya memberikan khidmat dan mengekalkan organisasi. Sebahagian orang menganggap birokrasi adalah merupakan satu prosedur yang berbelit-belit, menyulitkan dan menjengkelkan. Bagi sebahagian orang pula, mereka menganggap birokrasi dari sudut positif, iaitu sebagai satu usaha untuk mengatur dan mengendalikan perilaku masyarakat supaya sesuatu proses dapat dijalankan secara teratur.

Sebenarnya definisi awal birokrasi menurut Max Weber adalah berbeza dengan pandangan mengenai birokrasi yang ada pada hari ini. Dari segi konsep, Weber merujuk birokrasi sebagai satu jenis struktur pentadbiran yang dibangunkan dalam satu pertubuhan dimana adanya autoriti “rasional-sah”(Scott, 2003). Weber menerangkan jenis birokrasi yang ideal dari sudut yang positif, beliau menganggap organisasi birokrasi adalah organisasi yang lebih rasional dan lebih cekap. Jenis birokrasi yang ideal termasuklah tidak ada jenis autoriti atau perhubungan yang lain,

tidak mempunyai persahabatan dan permusuhan, tidak mempunyai komplot, dan tidak mempunyai badan jawatankuasa. Sesuatu birokrasi yang dikatakan ideal hanya wujud dimana individu memberi dan menerima arahan sebagai satu peraturan dalam sistem rasional. Weber juga berhujah bahawa jenis birokrasi yang ideal memerlukan alat pentadbiran yang sukar, sifat-sifat alat pentadbiran ini termasuklah ketepatan, kepantasan, tidak ada kekaburan, mempunyai pertimbangan, mengetepikan kepentingan, tidak ada perselisihan, langkah penjimatan, berkesinambungan dan kesepakatan. Beliau juga mengatakan bahawa organisasi tidak dapat dielakkan dari berubah ke arah jenis ideal yang dikatakan olehnya dalam pencarian proses kecekapan yang sangat berkesan (Sims et al., 1995). Max Weber melihat teori birokrasi dari pelbagai dimensi.

Tipologi autoriti adalah merujuk kepada tiga jenis autoriti yang pertama sekali dikenalpasti oleh Weber. Menurut beliau terdapat tiga jenis autoriti iaitu yang pertama ialah autoriti tradisional, kedua ialah autoriti “rasional-sah” dan ketiga pula ialah autoriti karismatik. Weber juga ada membuat perbezaan antara ketiga-tiga jenis autoriti tersebut di antara satu sama lain (Scott, 2003).

Autoriti tradisional (Traditional authority) adalah merujuk kepada pemantapan kepercayaan dalam tradisi yang telah diamalkan sejak berzaman-zaman lamanya, pelaksanaan autoriti adalah dibawah seseorang individu untuk membuat legitimasi. Menurut Sims dan rakan-rakannya (1995), autoriti tradisional melibatkan persetujuan daripada satu budaya dan praktis yang diamalkan, seseorang pemimpin dilihat sebagai waris yang benar daripada barisan autoriti yang terdahulu. Oleh itu, dapat disimpulkan bahawa autoriti tradisional ini adalah berlandaskan perwarisan daripada autoriti

terdahulu, kemudian orang yang memegang autoriti tersebut mempunyai kuasa membuat legitimasi, subjek yang bersangkutan iaitu orang bawahan pula akan menerima sahaja perintah atasan iaitu orang yang mempunyai autoriti dengan alasan bahawa perkara yang diperintahkan oleh orang atasan itu merupakan cara untuk menyelesaikan semua masalah.

Autoriti rasional-sah (Rational-legal authority) merujuk kepada kepercayaan dalam “legaliti” sebagai corak dalam peraturan normatif dan mengangkat kebenaran dalam autoriti seperti isu-isu berkenaan arahan. Autoriti “rasional-sah” adalah berdasarkan sistem peraturan yang menghormati arahan, oleh sebab itulah sistem ini disebutkan mempunyai kerationalan. Perintah atau arahan harus dipatuhi selagi mana mereka konsisten dengan peraturan tersebut. ciri-ciri autoriti “rasional-sah” mempunyai pengaruh yang besar dalam hubungannya dengan organisasi kontemporari, autoriti ini meliputi kepercayaan tentang kebenaran (right) yang ada pada pejabat tertinggi untuk melaksanakan kuasa terhadap subordinat ataupun orang bawahan. Cara untuk memahami autoriti “rasional-sah” dengan lebih tepat ialah dengan memikirkan bahawa sesebuah pejabat atau posisi mempunyai autoriti terhadap sebuah pejabat atau posisi yang lain (Hall, 1999).

Bagi autoriti karismatik (charismatic authority) pula, autoriti ini merujuk kepatuhan kepada sifat-sifat yang ada pada seseorang individu yang boleh dicontohi. Individu yang memegang autoriti seperti ini akan menunjukkan ciri-ciri pemerintahan dalam corak normatif ataupun peraturan. Autoriti ini juga melibatkan kualiti luar biasa yang ada pada pemimpin dimana arahan tidak terikat kepada penghormatan dan kesetiaan.

Ketiga-tiga jenis autoriti tersebut mempunyai perbezaan yang jelas antara satu sama lain. Tidak seperti autoriti tradisional dan autoriti karismatik, autoriti “rasional-sah” dilihat lebih cenderung kepada “calculation” iaitu satu perancangan yang direkabentuk secara teliti untuk mencapai sesuatu yang diharapkan berbanding penggunaan emosi atau tidak dipengaruhi oleh perasaan (impersonal), hal ini tidak berpunca daripada individu itu sendiri tetapi sebenarnya berpunca daripada posisi yang dijawat oleh individu tersebut. Bagi autoriti karismatik, Weber pada dasarnya melihat kepemimpinan karismatik sebagai tidak boleh diramalkan dan tidak terkawal. Beliau mendakwa bahawa jenis autoriti karismatik akan secara perlahan-lahan beralih ke arah jenis autoriti “rasional-sah”. Proses peralihan ini menurutnya disebut sebagai “rasionalisasi” dan dikenali sebagai institusi prinsipal iaitu birokrasi (Sims et al.,1995).

Struktur birokrasi seringkali juga disebut sebagai karekteristik atau ciri-ciri birokrasi. Struktur birokrasi dicipta oleh Weber sebagai cara untuk menjelaskan apa sebenarnya yang disebut sebagai sistem birokrasi bagi membezakannya dengan pentadbiran tradisional. Menurut Amitai Etzioni (1985) dalam bukunya yang bertajuk “modern organization” terdapat tujuh ciri struktur birokrasi kesemuanya yang telah dijelaskan oleh Weber secara terperinci. Weber mengatakan bahawa semua ciri tersebut mewujudkan suatu struktur yang sangat rasional.

Ciri birokrasi yang pertama ialah suatu susunan fungsi pejabat yang tetap dan terikat dengan peraturan. Sistem peraturan adalah merupakan prinsip utama dalam sebuah sistem birokrasi. Fungsi utama peraturan yang ditetapkan dalam sesebuah organisasi ialah untuk mempermudah standardisasi, dengan adanya proses ini banyak perkara

dan kes boleh diselesaikan secara seragam. Sebagai contohnya jika seseorang pekerja dikenakan potongan gaji sebagai hukuman kerana bercuti tanpa maklumat pihak atasan, maka hukuman tersebut mestilah sama dengan pekerja lain yang melakukan kesalahan yang sama. Sistem peraturan yang distandardkan ini juga dirancang untuk menjamin adanya keseragaman dalam menjalankan setiap tugas, dimana peraturan tersebut menentukan tanggungjawab, peranan dan bidang tugas bagi setiap anggota dan hubungan diantara mereka.

Ciri birokrasi yang kedua ialah adanya bidang kecekapan khusus. Hal ini berkaitan dengan bidang kewajipan tugas yang ada pada seorang pekerja mahupun satu bahagian, tujuannya adalah untuk menjalankan pelbagai fungsi yang merupakan satu bahagian daripada proses pembahagian atau pengkhususan kerja yang sistematik. Dalam menjalankan tugas yang pelbagai, organisasi birokrasi membahagikan kegiatan-kegiatan pentadbiran menjadi bahagian-bahagian yang masing-masing mempunyai fungsi khusus dan berbeza dengan fungsi bahagian lain. Sebagai contohnya dalam sesebuah organisasi, bahagian kewangan secara khususnya berfungsi untuk membuat ramalan keperluan dana, mendapatkan dana untuk organisasi, menguruskan dana tersebut dan memastikan dana digunakan dengan cara terbaik, manakala bagi bahagian sumber manusia pula fungsi khususnya ialah untuk melakukan pengambilan tenaga kerja, melaksanakan latihan dan pembangunan, membuat penilaian prestasi dan sebagainya lagi yang berkaitan dengan sumber manusia.

Ciri birokrasi ketiga ialah susunan jabatan adalah berdasarkan prinsip hierarki. Setiap jabatan yang tingkatnya lebih rendah dalam hierarki adalah di bawah pengendalian dan

pengawasan jabatan yang lebih tinggi. Tujuan diwujudkan hierarki ini adalah untuk memastikan setiap jabatan dikendalikan secara sistematis oleh jabatan tertentu yang lain. Dalam hierarki itu setiap jabatan harus bertanggungjawab kepada atasannya berkenaan keputusan dan tindakannya sendiri ataupun apa yang dilakukan oleh anak buahnya. Posisi ditubuhkan dalam hierarki dengan rangkaian arahan yang jelas (Robbins & Coulter, 2009). Pada setiap tingkat hierarki, setiap jabatan memiliki hak memberi perintah dan arahan pada orang bawahannya, dan orang bawahan pula berkewajipan untuk mematuhi. Setiap keputusan dan tindakan yang dibuat oleh jabatan bawahan perlu meminta persetujuan daripada pihak atasan.

Ciri birokrasi keempat ialah peraturan yang mengatur tingkah laku sesuatu jabatan dapat berbentuk peraturan atau norma teknik. Secara umumnya mengikut ciri ini, hanya mereka yang memiliki latar belakang pendidikan teknikal yang memadai sahaja dilihat cukup cekap untuk menduduki jabatan staf pentadbiran. Menurut Weber asas kepada kuasa birokrasi ialah pengetahuan dan latihan yang pernah diterima. Robbins dan Coulter (2009) merujuk ciri ini sebagai pemilihan formal, dimana pemilihan pekerja dijalankan berdasarkan kelayakan teknikal yang ada pada seseorang individu. Situasi ini dapat menguntungkan organisasi kerana mempunyai pekerja berkemahiran yang dapat membantu kelancaran dan kecekapan proses organisasi. Selain itu, keadaan ini juga dapat membawa manfaat kepada individu tersebut kerana diberi kesempatan menunjukkan kemahirannya di dalam organisasi.

Ciri birokrasi kelima ialah menekankan prinsip bahawa anggota staf pentadbiran tidak dapat memiliki saranan produksi dan pentadbiran. Scott (2003) memberikan contoh apakah benda yang tidak boleh dimiliki tersebut, contoh yang dinyatakan olehnya

adalah seperti peralatan dan kelengkapan yang ada dalam organisasi serta hak kuasa dan hak istimewa yang ada dalam pentadbiran organisasi. Kesemua item tersebut adalah hak milik jabatan dan bukannya hak milik kakitangan jabatan. Sebagai contoh disini, seorang pekerja tidak boleh mengambil komputer yang disediakan dalam pejabat untuk dibawa ke rumahnya bagi tujuan peribadi. Mengikut prinsip ini terdapat pemisahan antara harta milik organisasi yang digunakan secara rasmi dengan harta milik peribadi seorang kakitangan jabatan.

Ciri birokrasi yang keenam ialah organisasi perlulah bebas daripada setiap pengendalian luaran. Apa yang dimaksudkan dengan pengendalian luaran ini ialah organisasi tidak dimonopoli oleh mana-mana jabatan yang ada dalam organisasi tersebut. Tujuan utamanya adalah untuk meningkatkan kebebasan organisasi tersebut. sumber-sumber yang ada harus bebas untuk ditempatkan dan ditempatkan semula ke dalam jabatan-jabatan sesuai dengan keperluan organisasi. Dalam hal ini dapatlah disimpulkan bahawa jabatan tidak boleh memiliki organisasi secara rasmi.

BAB TIGA

METODOLOGI KAJIAN

3.1 Pengenalan

Bab ini menerangkan secara ringkas tentang metodologi kajian yang digunakan oleh pengkaji. Ianya akan melihat rekabentuk kajian, persampelan, proses kutipan data dan analisis data. Tujuan bab ini adalah untuk memberi maklumat tentang bagaimana kaedah dipilih, dikutip dan dianalisis sokongan-sokongan daripada kaedah kajian lepas.

3.2 Rekabentuk Kajian

Reka bentuk penyelidikan adalah satu set kaedah dan prosedur yang digunakan dalam mengumpul dan menganalisis ukuran pembolehubah yang dinyatakan dalam penyelidikan. Reka bentuk kajian mendefinisikan jenis kajian (deskriptif, korelasi, semi eksperimen, eksperimen, kajian, meta-analitik) dan sub-jenis (misalnya, kajian kes deskriptif-longitudinal), masalah penyelidikan, hipotesis, pembolehubah bebas dan bergantung, reka bentuk eksperimen dan kaedah pengumpulan data dan pelan analisis statistik.

Reka bentuk penyelidikan sama ada melalui kuantitatif atau kualitatif merupakan proses kutipan data yang melalui kaedah yang tersendiri yang telah dibuat untuk mencari jawapan kepada objektif penyelidikan (Creswell, 2017). Penyelidikan kualitatif tertumpu kepada penyelidikan penerokaan yang meneroka corak atau tren baru. Ia digunakan untuk mendapatkan pandangan tentang sebab-sebab di sebalik proses, motivasi dan pendapat yang berlaku. Tren tingkahlaku di kalangan manusia yang berbeza hanya dapat dijumpai dan dianalisis dengan bantuan penyelidikan kualitatif yang akan membantu untuk membangunkan laluan penyelesaian masalah dan menghasilkan idea, tren dan hipotesis untuk penyiasatan selanjutnya yang lebih mendalam (Creswell, 2017).

Kaedah kualitatif juga banyak digunakan dalam mengkaji tingkahlaku dan kesan latihan di kalangan polis (Paoline III & Terrill, (2005); Arnetz, (2009); Compton (2009). Kajian lepas yang menggunakan kaedah kualitatif dalam melihat keberkesanan latihan ke atas prestasi anggota polis (Beletsky, Macalino & Burris (2005); Hanafi et al., (2008); Arnetz, (2009).

Oleh yang demikian, kajian ini akan menggunakan kaedah kualitatif untuk menemubual responden yang akan dipilih di kalangan pelajar sekolah menengah yang menyertai Kelab Malaysiaku. Kaedah kualitatif melalui temubual ini juga dipilih untuk melihat data yang lebih mendalam di samping pengalaman penyelidik sendiri sebagai Pegawai Penerangan boleh melibatkan diri dalam pemerhatian turut serta di dalam aktiviti kelab.

3.3 Persampelan

Dalam istilah penyelidikan, sampel ialah sekumpulan orang, benda, atau barang yang diambil dari populasi yang lebih besar untuk pengukuran. Sampel tersebut mestilah mewakili penduduk untuk memastikan bahawa kita boleh umumkan penemuan dari sampel penyelidikan kepada penduduk keseluruhannya (Gall, Gall & Borg 2005). Dalam kajian ini kaedah rawak mudah adalah untuk mengambil sampel dengan unit-unit asas dipilih secara individu dan secara langsung melalui proses rawak (Creswell, 2017). Pensampelan adalah alat yang digunakan untuk menunjukkan berapa banyak data untuk dikumpulkan dan berapa kerap ia perlu dikumpulkan. Alat ini mentakrifkan sampel untuk diambil untuk mengukur sistem, proses, masalah, atau masalah atau sebahagian daripada populasi.

Sekaran & Bougie (2016) menjelaskan pensampelan adalah penting kerana mustahil untuk memerhati, wawancara, tinjauan untuk seluruh penduduk. Satu sampel ditakrifkan sebagai subset dari populasi yang dipelajari. Pengkaji akan mendapat hasil yang mengelirukan apabila melakukan penyelidikan dengan sampel yang salah. Justeru, pengkaji memilih kaedah persampelan mudah kerana kaedah ini adalah satu kaedah persampelan bagi mendapatkan maklumat secara mudah, cepat dan berkesan. Oleh yang demikian, kajian ini akan menggunakan kaedah kualitatif untuk menemubual responden yang akan dipilih di kalangan pelajar sekolah yang terlibat secara langsung dengan Kelab Malaysiaku.

Kaedah kualitatif melalui temubual ini juga dipilih untuk melihat data yang lebih mendalam di samping pengalaman penyelidik sendiri sebagai Pegawai Penerangan di Negeri Perlis boleh melibatkan diri dalam pemerhatian turut serta di dalam

perlaksanaan kelab. Seramai 7 orang pelajar sekolah Menengah di Negeri Perlis yang terlibat dengan kelab Malaysiaku di sekolah dipilih untuk ditemubual.

3.4 Prosedur Pengumpulan Data

Prosedur bagi mendapatkan data kajian telah melibatkan 7 orang responden pelajar sekolah melalui temubual secara bersemuka. Pengkaji di jangka mengambil masa selama 3 bulan bagi melakukan kutipan data kaedah temubual. Waktu yang diperuntukkan adalah kurang daripada 60 minit untuk menjawab temubual bagi responden dengan mengemukakan soalan berstruktur dan separa berstruktur.

3.5 Kajian Rintis, Kesahihan & Kebolehpercayaan

Kesahan dan kebolehpercayaan instrumen adalah penting untuk mengekalkan makna dan konsep yang betul daripada terdedah kepada ketidakupayaan dalam pemahaman. Semakin tinggi nilai dan tahap kesahan dan kebolehpercayaan, data yang lebih tepat diperolehi (Creswell, 2017; Howard & Henry (1988). Kajian rintis akan digunakan dengan mengagihkan 3 set soal selidik untuk mengenal pasti tahap kesahihan dan kebolehpercayaan item di dalam soal selidik. Tahap pemahaman responden dapat dilihat melalui nilai Cronbach Alpha dan pengubahsuaian kepada item akan dibuat mengikut nilai yang diperolehi untuk meningkatkan pemahaman responden dalam kajian sebenar.

Istilah 'kajian rintis' merujuk pra-ujian pra tertentu terhadap suatu instrumen penyelidikan tertentu seperti soal selidik atau jadual temubual. Sebuah kajian perlu dibuat kajian percubaan atau kajian rintis yang merupakan elemen penting dalam reka bentuk kajian yang baik (Sekaran & Bougie (2016). Pengkaji akan menjalankan kajian

rintis untuk melihat kesahan dan kebolehpercayaan item-item yang dibangunkan. Ianya juga adalah untuk menilai dan mengukur akan tahap pengetahuan terhadap media sosial di kalangan orang ramai dengan jelas. Kajian rintis ini akan dibuat supaya gaya bahasa dan penggunaan masa yang sesuai untuk menjawab soal selidik dapat membantu pengkaji membangunkan satu set yang sesuai.

3.6 Analisis Data

Data Kualitatif menerusi temuduga akan menggunakan kaedah analisis tematik dengan mentranskripsikan data tersebut secara kosisten. Beberapa sarjana termasuk Denzin & Giardina (2018) turut menyatakan bahawa data kualitatif dapat menguatkan lagi hasil dapatan kajian tentang faktor media sosial dengan melihat dari pelbagai sudut seperti gaya percakapan responden, bahasa tubuh dan emosi secara terus dengan responden apabila ditemual. Proses melalui analisis tematik ini adalah dengan memisahkan set data ke dalam tema. Proses analisis data tematik adalah penting apabila bekerja dengan maklumat yang diperoleh secara naratif. Ini kerana ia adalah perilaku yang deskriptif di kalangan responden, pemikiran dan pengalaman manusia. Hasil daripada temubual yang direkod akan ditranskrip dengan dengan analisis tematik (Creswell, 2000).

3.7 Kesimpulan

Bab ini secara jelas menerangkan tentang kaedah penyelidikan yang dipilih oleh pengkaji dalam memberi pemahaman tentang isu dan faktor-faktor yang menyumbang kepada kepentingan pelaksanaan Kelab Malaysiaku kepada remaja masa kini. Data yang dikumpulkan adalah hasil daripada kaedah kualitatif dan menggunakan data primer iaitu hasil temubual di kalangan pelajar sekolah. Kaedah temubual diharapkan dapat memberi respon yang positif terhadap pelaksanaan Kelab Malaysiaku yang

sudah, sedang dan dan dijalankan oleh Jabatan Penerangan demi mencapai objektif meningkatkan jumlah remaja yang bermanfaat kepada negara. Dengan adanya remaja yang mempunyai semangat yang tinggi sayang akan negara masalah-masalah sosial yang banyak dapat dikurangkan. Oleh itu diharapkan Kelab Malaysiaku di bawah naungan Jabatan Penerangan dapat memberi pengajaran yang baik buat pelajar-pelajar sebelum mereka tamat alam persekolahan.



BAB EMPAT

DAPATAN KAJIAN

4.1 Pengenalan

Kajian ini menggunakan kaedah kualitatif dengan mengadakan temubual mendalam dan temubual kumpulan berfokus kepada responden-responden yang dipilih. Temubual dijalankan secara bersemuka dengan semua responden.

4.2 Demografi Responden

Demografi responden dalam kajian ini terdiri daripada tujuh orang responden yang ditemubual secara bersemuka dan temubual kumpulan berfokus.

Dari segi Jantina, terdapat empat orang responden lelaki dan tiga orang responden perempuan. Semua responden adalah berbangsa Melayu.

Umur responden yang terlibat dalam kajian ini adalah terdiri daripada umur 14 tahun hingga 18 tahun. Latarbelakang pendidikan responden ini bermula daripada Sekolah Menengah.

4.3 Dapatan Kajian - Temubual (Objektif Kajian 1) Mengenalpasti halatuju pelajar-pelajar sekolah dalam merancang masa depan.

4.3.1 Responden 1

'Alhamdulillah saya ingin sambung pengajian ke IPT kerana itu adalah peluang saya untuk meningkatkan pencapaian dalam kehidupan saya.'

'Saya membuat keputusan menyambung pengajian ke IPT kerana saya ingin peluang pekerjaan yang lebih cerah pada masa depan'.

4.3.2 Responden 2

'Saya ingin sambung pengajian ke IPT dan saya ingin sambung pengajian ke UiTM. Saya ingin sambung pengajian ke UiTM dalam bidang pengurusan'.

'Saya ingin sambung pengajian ke IPT bagi membantu ibu bapa saya yang hanya bekerja di kampung.'

4.3.3 Responden 3

'Saya memang ingin sambung pengajian ke IPT tetapi dalam bidang berkaitan TVET.'

'Saya harap dengan sambung pengajian ke IPT saya dapat peluang untuk dapat gaji yang lebih tinggi dalam pekerjaan nanti.'

4.3.4 Responden 4

'Niat dan halatuju saya memang jelas dari tingkatan 4 lagi bahawa saya memang ingin sambung pengajian ke IPT. IPT adalah simbol kejayaan dalam akademik.'

'Saya berhasrat sambung pengajian ke IPT kerana nak tingkatkan kehidupan supaya lebih baik pada masa depan untuk saya dan juga keluarga. insyaAllah.'

4.3.5 Responden 5

'Saya nak sambung belajar ke IPT. Saya harap sangat dapat ke IPT kerana dapat pengalaman baru dan ilmu yang baru untuk masa depan saya yang lebih cerah.'

'Saya nak sambung belajar ke IPT sebab dapat bangga ibu ayah yang korban masa dan tenaga untuk saya masa di sekolah lagi.'

4.3.6 Responden 6

'Saya juga nak sambung pengajian ke IPT. Saya nak sambung ke IPT di Kuala Lumpur untuk dapat ilmu baru disana dan persekitaran yang baru untuk lebih cemerlang.'

'Saya nak sambung pengajian ke IPT yang terkenal di Malaysia untuk dapat ilmu dari pensyarah yang berpengalaman di universiti nanti.'

4.3.7 Responden 7

'Saya juga nak sambung pengajian ke IPT tapi di politeknik. Saya lebih minat bidang berkaitan kemahiran dan perniagaan.'

'Saya nak sambung pengajian ke IPT sebab bila habis belajar di peringkat IPT akan dapat peluang lebih besar untuk dapat kerja dan gaji yang lebih baik dengan kelayakan.'

4.4 Dapatan Kajian - Temubual (Objektif Kajian 2) Menilai semangat cintakan negara dalam kalangan pelajar sekolah remaja masa kini dalam menjamin pembangunan negara.

4.4.1 Responden 1

'Pada pendapat saya, saya akan menunjukkan rasa sayang pada negara dengan menjaga adab dan disiplin sebagai seorang pelajar. Sebagai contoh menjaga adab dengan menghormati Lagu Negaraku dan bendera Malaysia.'

'Saya juga mempunyai keyakinan dan menunjukkan semangat cintakan negara melalui penglibatan saya dalam aktiviti kelab Malaysiaku.'

'Sumbangan saya pada masa hadapan adalah menjadi seorang rakyat Malaysia yang baik dan menyumbang tenaga dalam membangunkan negara melalui pekerjaan yang saya ceburi nanti.'

4.4.2 Responden 2

'Sikap saya terhadap semangat cintakan negara adalah dengan menjunjung dan menghormati Yang Di Pertuan Agong sebagai lambang kedaulatan Raja dalam negara kita.'

'Saya yakin dapat menyumbang kepada negara melalui idea-idea yang bernas untuk membangunkan negara kita sebagai negara yang maju dalam semua aspek.'

4.4.3 Responden 3

'Saya dapat menunjukkan tingkah laku yang baik dalam mencintai negara ini dengan menghormati undang-undang yang telah ditetapkan oleh pihak berkuasa. Menghormati dan mematuhi undang-undang adalah selari dengan tuntutan kedaulatan undang-undang dalam Rukun Negara kita.'

'Saya dapat menyumbang kepada negara kelak sebagai seorang pemimpin dalam pasukan kerja. Sebagai pemimpin saya ingin menjadi contoh kepada staf yang lain untuk melakukan kerja dengan penuh amanah dan berintegriti. Jadi staf yang lain akan melihat pemimpin dalam pasukan sebagai contoh. Pemimpin dalam pasukan kerja yang mengambil berat tentang etika kerja yang baik akan membentuk pasukan kerja dan rakyat yang berkualiti.'

4.4.4 Responden 4

'Saya dapat menunjukkan sikap cintakan negara dengan setia kepada negara. Kesetiaan kepada negara dapat ditunjukkan dengan menjaga nama baik negara kita dan juga mengharumkan nama negara kita di peringkat antarabangsa.'

'Sebagai contoh sumbangan yang dapat saya berikan kelak kepada negara adalah dengan menjadi seorang guru yang mengajar anak bangsa tentang semangat cintakan negara. Jadi generasi kita yang lain juga akan turut cintakan negara sampai bila-bila.'

4.4.5 Responden 5

'Ya saya cintakan negara kita. Saya tunjukkan semangat cintakan negara dengan bersikap patriotik kepada negara dengan menyokong setiap atlet-atlet negara kita yang bertanding di peringkat antarabangsa. Saya juga tidak sesekali meninggalkan peluang untuk menyokong pasukan bola sepak negara setiap kali perlawanan berlangsung. Saya bangga memakai jersi bola sepak negara.'

'Sumbangan saya nanti apabila saya telah bekerja adalah dengan menjadi pekerja yang produktif. Sebagai seorang pekerja yang produktif saya dapat menyumbang kepada pembangunan ekonomi negara.'

4.4.6 Responden 6

‘Saya dapat menunjukkan semangat cintakan negara dengan memahami dan menghormati perlembagaan negara. Perlembagaan negara adalah salah satu daripada Rukun Negara. Menghormati perlembagaan negara membolehkan kita hidup aman damai pelbagai kaum di dalam negara kita.’

‘Sumbangan saya pada masa depan adalah dengan menjadi seorang rakyat yang berguna dan dapat menyumbang tenaga dan buah fikiran dalam membangunkan negara. Saya ingin menjadi seorang usahawan dan membuka peluang pekerjaan kepada orang lain. Itulah salah satu sumbangan saya kepada negara.’

4.4.7 Responden 7

‘Saya akan sentiasa menyokong dan melibatkan diri dalam pelbagai aktiviti yang boleh menaikkan semangat cintakan negara dan rasa patriotik terhadap negara. Saya akan mengajak kawan-kawan yang lain untuk sama-sama terlibat dalam aktiviti seperti ini dan dapat memberi kesan yang positif kepada negara.’

‘Saya juga dapat menyumbang kepada negara kelak dengan mewujudkan kelab atau persatuan yang boleh memupuk semangat cintakan negara dan memupuk perpaduan pelbagai bangsa di negara kita.’

4.5 Dapatan Kajian - Temubual (Objektif Kajian 3) Mengkaji Peranan Kelab Malaysiaku dalam membentuk pelajar-pelajar sekolah yang berjati diri

4.5.1 Responden 1

‘Pada pandangan saya dengan melibatkan diri dalam kelab Malaysiaku ini dapat memberi saya semangat untuk cintakan negara. Aktiviti-aktiviti yang dijalankan dalam kelab ini sangat menarik dan patut diperluaskan.’

'Misalnya aktiviti memasak masakan tempatan merupakan aktiviti yang boleh mendedahkan pelajar kepada masakan ikon negara kita. Melalui masakan juga kita dapat memperkenalkan negara kita kepada negara luar.'

'Penglibatan saya dalam kelab ini memang dapat meningkatkan jati diri saya seperti semangat sayangkan negara dan semangat ingin berbakti kepada negara apabila tamat belajar nanti.'

4.5.2 Responden 2

'Saya suka kepada kelab Malaysiaku. Banyak perkara yang dapat saya pelajari dalam kelab ini. Antaranya aktiviti yang melibatkan kecintaan kepada negara seperti bacaan sajak cintakan Malaysia dan permainan tradisional Malaysia.'

'Saya yakin dengan penglibatan saya dalam kelab ini saya dapat meningkatkan jati diri dengan memahami setiap maksud dan penghayatan di dalam Rukun Negara. Pemahaman terhadap rukun negara menyebabkan saya rasa penting untuk sayangkan negara kita walau dimana berada'

4.5.3 Responden 3

'Penglibatan saya dalam kelab Malaysiaku memberi saya peluang mempelajari pelbagai ilmu dan aktiviti yang berfaedah. Saya dapat mengenali ramai kawan dan memahami peranan kami sebagai rakyat Malaysia. Misalnya aktiviti yang saya terlibat adalah pertandingan larian Merdeka. Program ini memupuk rasa cintakan negara dan menguatkan jati diri kita sepanjang larian kita dapat mengingat kembali pengorbanan pejuang-pejuang kemerdekaan negara kita.'

'Nilai jati diri yang saya perolehi dari penglibatan dalam kelab Malaysiaku adalah semangat untuk menyumbang kepada negara. Walaupun masih belajar saya yakin dapat menyumbang tenaga dengan melibatkan diri dengan perkara dan aktiviti yang bermanfaat untuk diri saya dan negara.'

4.5.4 Responden 4

Saya dapat belajar bagaimana kita menghormati pandangan orang lain dan menerima perbezaan pendapat. Perkara ini membolehkan kita bertoleransi dalam kehidupan dan memberi manfaat besar apabila kita hidup dalam masyarakat.

Nilai jati diri yang saya perolehi dari penglibatan dalam kelab Malaysiaku adalah nilai patriotik terhadap negara melalui aktiviti melukis sempena hari Malaysia. Saya melukis bangunan ikonik negara kita yang menunjukkan kecintaan dan kebanggaan kita kepada pembangunan negara.

4.5.5 Responden 5

'Bagi saya penglibatan dalam kelab Malaysiaku ini banyak memberi pendedahan kepada saya tentang peranan sebenar sebagai rakyat Malaysia dengan menyumbang kepada pembangunan negara dalam pelbagai bidang.'

'Contohnya nilai jati diri yang saya dapat dari penglibatan dalam kelab ini ialah memahami sebagai seorang pelajar saya dapat menyumbang dengan menjadi seorang pelajar yang mempunyai adab dan tatasusila yang baik seperti yang disebut dalam salah satu rukun negara iaitu kesopanan dan kesusilaan. Ketinggian adab merupakan simbol sebagai seorang rakyat Malaysia.'

4.5.6 Responden 6

‘Penglibatan saya dalam kelab Malaysiaku membolehkan saya memahami jasa-jasa pemimpin terdahulu yang memperjuangkan kemerdekaan negara. Sesungguhnya kemerdekaan yang diperolehi adalah perkara yang bukan mudah dan kepentingan sebagai rakyat Malaysia untuk mempertahankan kemerdekaan adalah sesuatu yang perlu diambil serius.’

‘Nilai jati diri yang saya perolehi dari penglibatan dalam kelab Malaysiaku adalah menjadi seorang rakyat Malaysia yang berguna. Sebagai pelajar saya berperanan belajar bersungguh-sungguh untuk mencapai cita-cita dan menyumbang lebih banyak kepada negara.’

4.5.7 Responden 7

‘Saya dapat mempelajari banyak perkara melalui kelab Malaysiaku apabila aktiviti-aktiviti yang dianjurkan memberi pendedahan kepada semangat sayangkan negara. Saya dapat meningkatkan rasa patriotik terhadap negara apabila menyertai kelab ini.’

‘Nilai jati diri yang saya perolehi adalah bersikap sayang kepada khazanah negara seperti alam semula jadi, nilai keamanan dalam negara, nilai pembangunan negara dan lain-lain. Rasa sayang ini merupakan nilai jati diri yang patut ada pada semua rakyat Malaysia.’

4.6 Temubual Kumpulan Berfokus

Temubual kumpulan berfokus kepada semua responden telah menunjukkan secara konsisten bahawa :

- Semua responden bersetuju menyatakan bahawa pendidikan adalah penting dan semua responden ingin menyambung pengajian ke IPT.

- Majoriti responden bersetuju menyatakan bahawa dengan menyambung pengajian ke IPT membuka peluang lebih cerah mendapat pekerjaan yang baik.
- Majoriti responden bersetuju menyatakan bahawa menyambung pengajian ke IPT adalah platform bagi mereka mencapai cita-cita.
- Semua responden bersetuju menyatakan bahawa mereka mempunyai tingkah laku yang positif terhadap semangat cintakan negara.
- Semua responden bersetuju bahawa mereka akan menyumbang segala daya untuk membangunkan negara samada sebagai seorang pelajar atau pekerja apabila mereka mencapai cita-cita nanti.
- Semua responden bersetuju menyatakan mereka akan memberi sumbangan yang positif dalam kapasiti mereka untuk pembangunan negara.
- Semua responden bersetuju bahawa penglibatan mereka dalam kelab Malaysiaku memberi pelbagai manfaat dan dapat mempelajari pelbagai ilmu berkaitan kenegaraan yang mampu meningkatkan kecintaan mereka kepada negara.
- Semua responden bersetuju bahawa penglibatan mereka dalam setiap aktiviti yang dianjurkan oleh kelab Malaysiaku memberi impak positif dari sudut peningkatan nilai-nilai jati diri terhadap negara.

4.7 Kesimpulan

Kesimpulannya semua responden yang terlibat mempunyai sikap yang positif terhadap penglibatan mereka dalam Kelab Malaysiaku. Kelab Malaysiaku dapat memberi suntikan semangat patriotik kepada semua pelajar yang terlibat dalam aktiviti-aktiviti yang dianjurkan.

Maklumbalas daripada setiap responden telah membuktikan bahawa melalui aktiviti yang diceburi dalam Kelab Malaysiaku mereka dapat mengenali halatuju sebagai pelajar-pelajar sekolah dalam merancang masa depan yang lebih jelas. Oleh itu objektif kajian yang pertama dapat dicapai.

Selain itu, objektif kajian yang kedua iaitu menilai semangat cintakan negara dalam kalangan pelajar sekolah remaja masa kini dalam menjamin pembangunan negara juga dapat dicapai dengan respon yang positif oleh semua responden terhadap aktiviti-aktiviti kelab Malaysiaku yang mampu meningkatkan semangat cintakan negara. Respon yang positif oleh semua responden dikaitkan juga dengan sumbangan positif yang dapat diberikan oleh mereka dalam pembangunan negara.

Objektif kajian ketiga iaitu mengkaji Peranan Kelab Malaysiaku dalam membentuk pelajar-pelajar sekolah yang berjati diri juga dapat dicapai dengan maklum balas daripada semua responden yang menyatakan bahawa mereka memperolehi banyak manfaat positif dari kelab ini dan mampu meningkatkan nilai jati diri terhadap negara.

BAB LIMA

RUMUSAN DAN CADANGAN

5.1 Rumusan

Patriotisme adalah cinta kepada negara dan sangat berkait rapat dengan Hari Kemerdekaan. Kita belajar tentang Hari Kemerdekaan melalui Sejarah dan sepanjang bulan Kemerdekaan, terdapat pelbagai jenis aktiviti kurikulum yang dilaksanakan khususnya melalui penubuhan Kelab Malaysiaku di sekolah seperti pertandingan lagu patriotik, teater kemerdekaan, pertandingan melukis, mencipta monumen dan sebagainya. Pelajar sekolah digalakkan menyertai aktiviti ini bagi meningkatkan semangat patriotik mereka.

Semangat patriotisme mampu memberi impak positif kepada disiplin pelajar, berbangga menjadi rakyat Malaysia dan setia kepada negara. Bagi pelajar pula, mengikut peraturan mudah seperti menepati masa, dan menjaga etika yang baik, seperti bersopan santun sesama pensyarah dan rakan sekelas adalah peraturan asas yang boleh mereka pakai, untuk meningkatkan patriotisme dalam diri, sebelum dapat menjana secara menyeluruh dengan definisi sebenar patriotisme.

Selain itu, keluarga, sekolah, universiti, masyarakat dan persekitaran juga memainkan peranan penting dalam menggalakkan individu menjadi patriotik. Nilai patriotisme disampaikan kepada pelajar sama ada secara langsung dan tidak langsung melalui banyak aktiviti dalam program pendidikan dan program tidak berjadual yang dijalankan di sekolah dan universiti.

Ia adalah nilai yang sangat penting untuk diguna pakai dan diamalkan kerana patriotisme bermakna kita cintakan negara kita, kita menghargai pengorbanan yang dilakukan oleh nenek moyang kita yang bertungkus lumus sehingga Malaysia dapat mencapai kemerdekaan dan kita ingin mengekalkan apa yang telah diperjuangkan iaitu kemerdekaan kita. Kita belajar bahawa perpaduan telah membawa keamanan dan keadilan dan kita bertuah kerana kita dilahirkan dalam sebuah negara yang merdeka.

Patriotisme dan kesetiaan bukan sekadar kata-kata yang dilafazkan tetapi ianya datang dari hati, semangat dalaman diri. Oleh itu, nilai bakti kepada negara harus dipupuk pada zaman kanak-kanak kerana apabila anak-anak cintakan agama, bangsa dan tanah air, mereka akan membesar dengan menghargai warisan, budaya, nilai sosial, sejarah, warisan dan kepelbagaian mereka, serta berusaha untuk memajukan Malaysia dalam apa jua aspek kehidupan mereka, sama ada dari segi sosial, ekonomi atau intelek.

Patriotisme merupakan ramuan yang sangat penting dalam proses mengekalkan perpaduan. Patriotisme selalunya merujuk kepada perasaan cinta dan sayang kepada negara. Dalam konteks Malaysia, semangat patriotisme antara lain tertumpu kepada ciri-ciri kepatuhan kepada undang-undang dan kesetiaan yang tidak berbelah bagi kepada kedaulatan negara.

Semangat patriotik juga memerlukan perasaan inginkan yang terbaik untuk negara dan melakukan perkara yang membanggakan negara. Jadi, apabila kita mengharapkan pingat emas dalam Sukan Olimpik, kemenangan dalam kejohanan bola sepak antarabangsa atau berasa gembira apabila angkasawan pertama Malaysia menaiki Stesen Angkasa Antarabangsa, kita sebenarnya berbangga dengan kejayaan negara. Kebanggaan dan harapan ini adalah satu bentuk patriotisme, seperti menyokong kualiti dan cita-cita negara yang baik dan berusaha untuk mengurangkan yang negatif.

Patriotisme juga menyiratkan perasaan solidariti dan tanggungjawab bersama di kalangan rakyat yang berlainan etnik dan latar belakang agama. Sebuah negara berbilang kaum dan agama seperti Malaysia perlu mencari persamaan berikutan perbezaan yang wujud di kalangan pelbagai golongan. Oleh itu, melalui semangat patriotisme dan cintakan negara, perbezaan ini dapat diatasi, sekali gus membolehkan asas permuafakatan yang kukuh dalam kalangan rakyat. Bagi Malaysia, bentuk perpaduan ini adalah penting.

Dalam Islam, patriotik atau cintakan negara adalah sangat digalakkan. Seorang pemikir dan aktivis Muslim terkenal yang mungkin dianggap tidak banyak bercakap tentang patriotisme dan nasionalisme ialah Hassan al-Banna. Beliau mencipta istilah seperti *wataniyyat al-hanin* (cinta kepada negara) dan *wataniyyat al-hurriyyah wa al-'izzah* (nasionalisme kebebasan dan kemuliaan) untuk menjelaskan keperluan patriotisme dan kebebasan untuk negara sendiri.

Memang sejarah telah mengajar kita erti kematangan – keadaan matang, baik dari segi intelek mahupun emosi.. Perkongsian pendidikan sejarah yang seimbang antara lain

merangkumi sejarah Persekutuan Tanah Melayu pada tahun 1957, diikuti oleh Pembentukan Malaysia pada tahun 1963. Ia juga termasuk pengorbanan pahlawan tempatan seperti Tok Janggut, Rentap dan Dato Maharaja Lela dan pahlawan kita yang memperjuangkan kemerdekaan, misalnya. Tunku Abdul Rahman Putra Al-Haj, Tun Tan Cheng Lock dan Tun V.T. Sambanthan. Perkongsian ini harus dipupuk sejak kecil lagi. Justeru, pemuliharaan pemikiran dalam pendidikan sejarah diyakini mampu meningkatkan jati diri dan semangat patriotisme dalam kalangan generasi muda di Malaysia.

Tambahan pula, usaha mempertingkatkan literasi, pemahaman dan penghayatan berhubung kedaulatan Perlembagaan Persekutuan dan Rukun Negara adalah penting dalam kehidupan seharian kita. Kurangnya pemahaman prinsip dan nilai Perlembagaan Persekutuan misalnya, akan menimbulkan kekeliruan dan kemelut dalam isu agama dan kaum. Perkara ini dikhuatiri menimbulkan konflik di kalangan rakyat Malaysia. Sehubungan itu, pelbagai program dan aktiviti contohnya Pertandingan Pidato Peringkat Kebangsaan, Pertandingan Bercerita Kebangsaan, Pertandingan Menulis Puisi dan Cerpen serta program menghiburkan Bintang Patriotik mampu menyemai dan mengukuhkan semangat patriotisme dalam kalangan rakyat Malaysia. masyarakat majmuk.

Bak kata pepatah orang tua, semua berlaku ada sebabnya. Begitu juga apabila diterapkan dalam konteks patriotisme, wabak COVID-19 yang melanda negara kita baru-baru ini telah berjaya mengukuhkan semangat patriotisme dan pada masa yang sama semangat perpaduan dalam kalangan rakyat Malaysia. Pandemik ini telah menunjukkan bahawa masyarakat Malaysia bersemangat untuk membantu antara satu

sama lain tanpa mengira kaum, agama dan fahaman politik. Ada yang sanggup menyediakan makanan, pakaian, keperluan dan lain-lain kepada petugas barisan hadapan serta orang ramai yang memerlukan. Di samping itu, orang ramai telah menunjukkan rasa sayang kepada negara dengan merakamkan ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada petugas barisan hadapan. Semua ini jelas mencerminkan semangat patriotisme dan perpaduan yang kukuh dalam kalangan masyarakat majmuk Malaysia.

Kesimpulannya, tidak dapat dinafikan bahawa semangat patriotisme adalah tunjang kepada perpaduan masyarakat berbilang kaum di Malaysia. Dalam usaha meningkatkan semangat patriotisme dan mengekalkan perpaduan, kita tidak boleh bergantung kepada peranan kerajaan semata-mata.

Sudah tentu, ini adalah kerjasama tanggungjawab bersama dan memerlukan sokongan dan kerjasama padu daripada pertubuhan bukan Kerajaan, sektor swasta, GLC dan pihak berkepentingan yang berkaitan. Penglibatan bersepadu sebegini sememangnya penting kerana ia menyerupai perpaduan di kalangan rakyat khususnya belia. Oleh itu, marilah kita semua terus meningkatkan semangat patriotisme dalam hasrat murni untuk memelihara dan mengekalkan perpaduan negara, dan akhirnya demi keharmonian, kemakmuran dan kesejahteraan seluruh rakyat Malaysia.

5.2 Cadangan

Patriotisme boleh disemai dalam kalangan belia Malaysia melalui kesedaran, pendidikan dan pengetahuan. Sistem pendidikan harus disesuaikan untuk menyemai bukan sahaja dari segi melahirkan rasa bangga dan maruah tetapi juga memupuk dalam hati dan minda mereka semangat kekitaan terhadap negara dan bangsa.

Semangat patriotik perlu disemai dalam sanubari dan minda semua rakyat. Usaha bersungguh-sungguh perlu diambil untuk memupuk semangat patriotisme khususnya dalam kalangan belia masa kini. Walaupun patriotisme merupakan perasaan semula jadi, adalah menjadi tanggungjawab pelbagai pihak untuk membantu menyemarakkan rasa cinta akan negara. Sistem pendidikan mesti disesuaikan untuk memupuk rasa bangga dan kekitaan negara. Adalah tidak mencukupi untuk memberi tumpuan hanya kepada unsur-unsur patriotisme dalam mata pelajaran seperti Sejarah dan Pengajian Kenegaraan. Guru juga memainkan peranan penting dalam mendidik pelajar tentang kepentingan semangat patriotisme.

NGO juga mesti memainkan peranan mereka dalam mendidik orang ramai tentang kepentingan patriotisme. Mereka berfungsi sebagai jambatan terbaik antara kerajaan dan orang ramai dalam rangka kerja masyarakat sivil. NGO boleh menjalankan aktiviti yang bersifat non-partisan dan kurang politik.

Kecintaan kepada negara harus melebihi politik dan ahli politik juga harus menerima ini. Rakyat tidak seharusnya terheret dalam situasi di mana usaha memupuk patriotisme di kalangan orang ramai dipolitikkan.

Akhirnya, rakyat Malaysia sejati sentiasa mahu negara ini kekal aman dan harmoni. Rakyat Malaysia sejati akan memastikan ikatan sesama warganegara kekal kukuh dan utuh.

Cinta kepada negaralah yang menyatukan rakyat. Sebagai rakyat Malaysia, kita seharusnya berbangga dengan apa yang telah dicapai oleh negara dalam tempoh 66 tahun.

Namun begitu, untuk Malaysia menjadi sebuah negara yang kuat dan maju, banyak lagi yang perlu dilakukan. Rakyat Malaysia dari semua lapisan masyarakat harus memahami bahawa memupuk patriotisme bukan hanya tanggungjawab kerajaan pada masa itu, tetapi juga usaha kolektif semua yang melakukannya demi cintakan negara.

Kita harus berbangga kerana Malaysia adalah sebuah negara berbilang kaum yang unik dan bercampur yang terdiri daripada pelbagai kaum dan kepelbagaian budaya dan adat resam. Ia bertindak sebagai wadah menyatukan kepelbagaian dan memerlukan asimilasi yang kuat dan pembinaan negara, bukan sahaja untuk mengukuhkan dan memanjangkan keamanan dan perpaduan di kalangan belia Malaysia tetapi juga untuk memecahkan halangan dan merapatkan jurang perbezaan mereka.

Ia memerlukan kualiti belia yang kukuh dan insan berinspirasi daripada personaliti yang baik untuk membawa kegemilangan dan kegembiraan bagi Malaysia dan mewakili negara dalam sektor pendidikan, perdagangan, ekonomi, sukan, teknologi dan hiburan di peringkat tempatan dan antarabangsa.

Pada asasnya, semangat kekitaan adalah elemen teras yang perlu disemai, disokong dan dipelihara secara serius dalam masa muda. Ini penting kerana hanya melalui semangat kekitaan yang mendalam, generasi muda Malaysia boleh dibentuk menjadi warganegara yang bertanggungjawab dan matang serta dibentuk menjadi pemimpin masa depan negara yang berkarisma, jujur dan menghormati.

Generasi muda boleh dibentuk untuk melihat sesuatu bukan sahaja dengan keadaan fikiran yang rasional dan waras dalam perspektif yang luas tetapi juga dengan cemerlang berfikir di luar kotak. Biarkan belia menghayati demokrasi dengan bergaul, bergaul dengan rakan sebaya yang baik. Biarkan mereka membesar bersama-sama supaya mereka dapat mengenali, memahami dan menghayati nilai-nilai pelbagai kaum, kumpulan etnik dan budaya tanpa menjejaskan tradisi, budaya dan kepercayaan agama mereka.

Generasi muda atau Gen Z mesti disedarkan tentang kepentingan perpaduan, perpaduan sosial dan perdamaian kerana mereka bukan sahaja tunjang kejayaan negara tetapi juga kunci kepada pertumbuhan politik, sosial dan ekonomi negara. Memandangkan belia adalah pemimpin masa depan negara, adalah penting bahawa mereka mempunyai nilai moral yang baik dan komunikasi interpersonal dalam mengharungi perbezaan bangsa, bahasa, budaya dan agama. Pendidikan memainkan peranan dalam menyemai kesedaran dan pembinaan negara bangsa

Kini, pendidikan memainkan peranan penting dalam mendidik dan memupuk generasi muda tentang sejarah, agama, akhlak atau perpaduan minda sivik di peringkat awal persekolahan di mana usaha boleh dilakukan untuk menyemai nilai-nilai keharmonian,

perpaduan dan keamanan antara kaum di kalangan mereka sebagaimana mereka. akan membesar menjadi belia Malaysia yang sihat dan bertanggungjawab. Ini membantu mengelakkan mereka menjadi memberontak atau perkauman.

Pendidik perlu menggunakan kreativiti dan kemahiran untuk mendapatkan Gen Z semua kaum menyertai aktiviti dalaman atau luaran yang meningkatkan integrasi dan perpaduan kaum supaya pembinaan negara bangsa akan berlaku dengan cekap. Mereka mesti menjadi penggerak utama transformasi pendidikan kita, bukan sahaja untuk mengajar, dan menyampaikan ilmu dan kemahiran tetapi juga untuk menyatukan generasi muda berbilang kaum melalui aktiviti selaras dengan aspirasi perpaduan.

Malah, buku, kurikulum atau kandungan program perlu menarik, bermaklumat dan membantu dalam mencergaskan dan mendedahkan generasi muda dalam memupuk semangat patriotisme, sekaligus membolehkan mereka menghargai wira yang berkorban darah, keringat dan air mata memperjuangkan kemerdekaan.

Aktiviti bersifat patriotik seperti pertandingan pidato atau debat dan lawatan muzium atau membawa Gen Z ke tempat bersejarah, dan menceritakan dan mendedahkan mereka kepada sejarah seperti negara Asia lain seperti Jepun, Indonesia dan India akan menjadikan mereka bangga dengan asal usul mereka supaya golongan muda generasi tahu menghargai pengorbanan nenek moyang mereka dan berbakti kepada negara.

Ini bagi melahirkan sikap saling hormat-menghormati, semangat kekitaan, merendahkan diri dan nilai sosial yang baik di kalangan generasi muda untuk belajar dan menghormati warga emas di Malaysia. Akibatnya, ini bukan sahaja dapat mengelakkan belia dan budaya kita daripada dijajah tetapi juga mengurangkan masalah sosial dalam kalangan belia Malaysia. Ini selaras dengan usaha membangunkan belia bertamadun untuk berkhidmat kepada negara sebagai warganegara yang berakhlak mulia dan menjayakan negara Malaysia.

Ibu bapa seharusnya tidak mengabaikan tanggungjawab mereka, bukan sahaja dalam didikan tetapi juga dalam mengadaptasi nilai-nilai positif supaya dapat memberi inspirasi kepada anak-anak mereka untuk berkelakuan baik yang akan membantu mereka dalam mewujudkan kualiti belia yang tahan lama dalam memenuhi keperluan dan kehendak negara.

Nilai-nilai seperti kejujuran, integriti, kesopanan, toleransi, tekun, adil, menghormati orang tua dan kesedaran sivik haruslah dijunjung tinggi. Realitinya, ia adalah satu cabaran yang besar kepada ibu bapa kerana mereka perlu memahami keperluan dan kehendak belia kerana belia adalah permata negara.

Selepas 66 tahun Malaysia mencapai kemerdekaan, belia yang menjadi rakyat Malaysia seharusnya lebih bermaruah dan bersatu kerana kita berkongsi harapan, aspirasi dan impian yang sama. Kita semua harus berbangga mengenali diri kita sebagai rakyat Malaysia. Menjadi rakyat Malaysia tidak menjadikan kita sebagai seorang yang kurang Melayu, Cina, India, Kadazan, Iban, Bidayuh atau lain-lain.

Perpaduan dan integrasi nasional dapat diperkukuh dan bersemangat melalui penerapan nilai patriotisme, berpegang kepada Rukun Negara dan mengamalkan identiti Malaysia yang sebenar. Ia bermakna segala-galanya, bukan sahaja mengibarkan Jalur Gemilang, menyanyikan lagu Negaraku, mengikrarkan Rukun Negara di setiap perhimpunan atau mesyuarat atau menghadiri perarakan Hari Kebangsaan tetapi juga dengan bangga bertutur dalam Bahasa Kebangsaan, menghormati antara satu sama lain, mengamalkan semangat yang baik, budaya yang sihat dan menghargai kemerdekaan.

Sejarah telah membuktikan Malaysia mampu mengharungi sebarang cabaran apabila rakyat Malaysia terus bersatu. Ia bukan tentang memerangi musuh dengan senjata, ia adalah tentang mempertahankan negara kita atau bercakap untuk hak kita sendiri melalui medium yang betul secara rasional dan waras, bukan dengan bersikap biadab, melancarkan pemberontakan di jalanan, membantah dengan penuh kemarahan, melanggar peraturan Perlembagaan Persekutuan dan Demokrasi di Malaysia.

Kepelbagaian kita adalah kekuatan kita dan ia penting untuk mencapai pembangunan dan kemajuan sosio-ekonomi serta keupayaan kita untuk menakluki pelbagai kesukaran. Rakyat Malaysia yang berbilang bahasa, kaum, etnik, budaya dan agama saling melengkapi dan kepelbagaian kita tidak seharusnya menjadi penghalang untuk kita menjalani kehidupan yang bahagia, harmoni, perpaduan dan keamanan.

Seluruh rakyat Malaysia khususnya generasi muda perlu menghayati konsep perpaduan di mana setiap orang menerima keunikan dan kebersamaan kita agar dapat hidup bersama dalam keadaan saling menghormati dan mempercayai. Ia adalah kunci kepada negara yang aman dan kesejahteraan rakyat Malaysia.

Kenegaraan dan pembinaan negara bangsa tidak bermakna jika generasi muda tidak disuntik dengan nilai-nilai yang sewajarnya semasa mereka membesar untuk mengisi peranan rakyat hari ini dan kepimpinan masa depan.

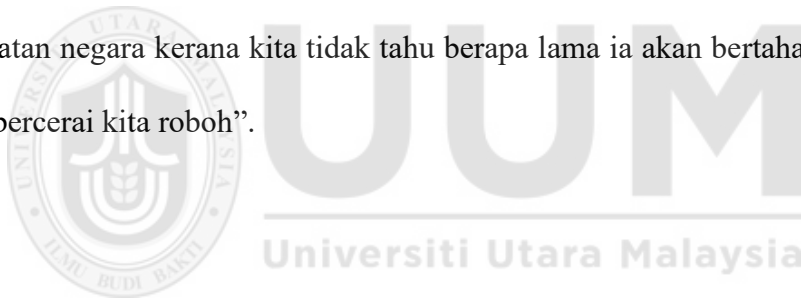
Belia mempunyai kuasa untuk mengubah negara ke tempat yang lebih baik dan membawa perubahan positif dalam negara. Dilengkapi dengan nilai-nilai yang baik dan positif, mereka boleh mempengaruhi lingkungan sosial mereka untuk menyumbang kepada pembangunan negara yang luas dan pembinaan negara. Kita perlu memberi peluang kepada belia kita untuk membuktikan diri mereka mencapai cemerlang. Kita juga perlu menanamkan aura sosial dan nilai moral yang baik dalam diri mereka untuk menangani konflik secara positif dan menangani masalah yang berkaitan dengan gangguan sosial.

Belia mesti mempunyai kebolehan dan mengambil inisiatif untuk menjadi "pembina jambatan etnik" untuk memperbaiki hubungan etnik di negara ini dengan meneutralkan politik kebencian, polarisasi kaum, termasuk xenofobia COVID-19 perkauman. Ini berlaku secara meluas sekarang di Amerika Syarikat, China, Kanada, Australia dan negara-negara Eropah lain di mana terdapat peningkatan sentimen perkauman semasa pandemik COVID-19. Sudah tentu, ia mewujudkan prasangka dan

salah tanggapan, sekali gus menjejaskan keharmonian dan menjejaskan pembinaan negara.

Aktivis sosial Tan Sri Dr Lee Lam Thye pernah berkata 2020 bukan sahaja tahun untuk menjadikan Malaysia sebuah negara perindustrian sepenuhnya dari segi ekonomi tetapi juga untuk memastikan ia dibangunkan sepenuhnya dalam semua aspek, termasuk dimensi moral, kestabilan sosial dan etika. Oleh itu, ini adalah untuk memastikan belia Malaysia yang bertamadun dan dihargai, berdiri di mata dunia dan cekat menempuh segala ujian.

Rakyat Malaysia perlu menghargai keamanan dan kemerdekaan dan memelihara kedaulatan negara kerana kita tidak tahu berapa lama ia akan bertahan. “Bersatu kita teguh bercerai kita roboh”.



RUJUKAN

- Abdul-Lateef, A. (2009). Addressing youth social ills in Malaysia through alternative education: A case study of the Taqwa International Gayong Academy (TIGA). Retrieved from <http://www.ace.upm.edu.my/~lateef/Gayong/GAfullpaper.doc>Antal, C., & Easton, P. (2009). Indigenizing civic education in Africa: Experience in Madagascar and the Sahel. *International Journal of Educational Development*, 29(1),599-611.
- Ahamad Atory Husian, M. B. (2018). Politik pentadbiran di Malaysia: Penilaian pegawai awam terhadap dasar politik dan kepimpinan nasional. *Research Gate*, (January 2006).
- Ahmad Razaai Ayuda, 2011. The effectiveness of the History curriculum in increasing the willingness to learn, achievement of goals and thinking skill among students.
- Aminuddin Bin Hehsan, S. N. M. (n.d.). *Tahap Disiplin Pelajar Sekolah Masa Kini : Satu Kajian Di Maahad Ahmadi Tanah Merah*.
- Arasaratnam, S. (1974).History, nationalism and nation building: The Asian dilemma.Armidale, Australia: University of New England.Baharom, M. (2006, November 26). The direction of race relations in Malaysia. Utusan Malaysia.Retrieved from http://www.utusan.com.my/utusan/archive.aspx?archive=2006&dt=1119&pub=utusan_malaysia&sec=rencana&pg=re_01.htm&arc=hive
- Balakrishnan, V. (2013). PENILAIAN PROGRAM LATIHAN KHIDMAT NEGARA DARI PERSPEKTIF PELATIH : SATU KAJIAN KES. *Asia Pacific Journal of Educator and Education*, 28, 69–80.
- Banks, J. A. (2017). Failed citizenship and transformative civic education. *Educational Researcher*, 46(7),366-377.
- Barone, T. N. (2002). Civic education and citizenship in Malaysia education.New Orleans, Los Angeles: American Educational Research Association Conference.Brahm, E. (2006). Civic education.
- Boulder: University of Colorado, Conflict Research Consortium.Branson, M. S.,&Quigley, C. N. (1998). The role of civic education.Retrieved from <http://aladinrc.wrlc.org/bitstream/1961/581/1/branson-role-199809.pdf>.
- Bratton, M., Alderfer, P., Bowser, G., &Tamba, J. (1999). The effects of civic education on politicalculture: Evidence from Zambia. *World Development*, 27(1),807-824.
- Chamil Wariya, 2007. Various perspective of a plural society in Malaysia.(Pelbagai perspektif tentang masyarakat majmuk di Malaysia) Utusan Malaysia.

- Charles, G. & Albert, A. (1999). *Psychology an Intoduction*. Ed. Ke-10. Pentice Hall: New Jersey.
- Embong, A. R. (2006). *Negara-bangsa: Proses dan perbahasan(2nded.)*. Bangi: Universiti Kebangsaan Malaysia Publication.
- Fa'izah Abd. Mana, Mohamed Amin Embi, Z. M. (1985). *Kerangka Pembangunan Dan Penilaian Modul Belajar Cara Belajar Bahasa Melayu Asing Institusi Pengajian Tinggi Malaysia*. 2(2), 64–76.
- Finkel, S. E. (2002). Civic education and the mobilization of political participation in developing democracies. *The Journal of Politics*, 64(4),994-1020.
- Finkel, S. E., Sabatini C. A., & Bevis G. G. (2000). Civic education, civil society, and political mistrust in a developing democracy: The case of the Dominican Republic. *World Development*, 28(11), 1851-874.
- Finkel, S. E., & Ernst, H. R. (2005). Civic education in post-apartheid South Africa: Alternative paths to the development of political knowledge and democratic values. *Political Psychology*, 26(3), 333-364.
- Friese, S. (2014). *Qualitative Data Analysis with Atlas.ti*. 2nd Edition. London: SAGE Publications.
- Fukuyama, F. (1989). The End of History? *The National Interest*, (16), pp. 3-8.
- H. G.(2009). *Measuring youth civic development in Malaysia: Conceptualization, instrument development using the Rasch measurement model and substantive outcomes*. (Unpublished doctoral thesis).Murdoch University,Perth.
- Galston, W. A. (2004). Civic education and political participation. *Political Science and Politics* 37(2),263-266.Tor,
- Ghazali Shafie. (1984). *Rukunegara: A Testament of Hope*. 1st Edition. Kuala Lumpur: Creative Enterprise Sdn Bhd.
- Guan, L. H. (2000). Ethnic relations in Peninsular Malaysia: The cultural and economic dimensions. *Social and Cultural Issues*, 1(1),1-48.
- Gungwu, W. (2005). Contemporary and national history: A double challenge. In W. Gungwu (Ed.), *Nation-building: Five Southeast Asian histories* (pp. 1-20). Singapore: Institute of Southeast Asian Studies.
- Hamidah Abdul Rahman, Mohamad Daud and Norlin Ahmad. 2002, *Economic development in ethnic relations. Ethnic relations in Malaysia, theory perspectives and practice (Pembangunan ekonomi dalam hubungan etnik. Hubungan etnik di Malaysia, perspektif teori dan praktik)*. National University of Malaysia
- Haque, M. S. (2003). The role of the state in managing ethnic tensions in Malaysia: A critical discourse. *American Behavioral Scientist*,47(3), 240-266.

- Hassan, M. A. (2005). *SEMANGAT PATRIOTISME GENERASI MUDA MELALUI PROGRAM LATIHAN KHIDMAT NEGARA (PLKN)*.
- Hazri Jamil. (2010). The Aspiration for Education Rights in Education Policies for National Integration in Malaysian Pluralistic Society. *Procedia Social and Behavioral Sciences*, (9), pp. 158-173.
- Hazri Jamil., & Raman, R. S. (2012). Malaysian Educational Policy for National Integration: Contested Terrain of Multiple Aspirations in a Multicultural Nation. *Journal of Language and Culture*, (3) 1, pp. 20-31.
- Heywood, A. (2000). *Key concepts in politics*. New York: Palgrave MacMillan.
- Husin, A. S. (1984). Social relation: The ethnic and class factors. In S. A. Husin (Ed.), *Ethnicity, class and development Malaysia* (pp. 13-31). Kuala Lumpur, Malaysia: Social Science Association.
- Husna, N. M., & Ismail, M. M. (2018). Tahap pengetahuan sivik golongan belia-remaja Malaysia: Kajian ke atas mahasiswa Universiti Putra Malaysia. *Jurnal Sultan Alauddin Sulaiman Shah*, 2(1), 419-431.
- Hussain, M. (2005). Introduction. In H. Mohamad (Ed.), *Youth and patriotism* (pp. 11-21). Melaka, Malaysia: Institut Kajian Sejarah dan Patriotism Malaysia (IKSEP).
- Imazeki, J. & Reschorsky, A. (2003). Financing adequate education in Rural Setting. *Journal of Education Finance*, 29 Fall, 137-156.
- Ismail, M. M., & Mohd Noor, M. (2013). Manifestasi pendidikan sivik dalam kalangan alumni program latihan khidmat negara. *Malaysian Journal of Youths Studies*, 8(1), 73-106.
- Jamil, M. M. (2005). Patriotism in the context of constructing Bangsa Malaysia. In M. Hussain (Ed.), *Youth and patriotism* (pp. 23-37). Melaka, Malaysia: Institute Kajian Sejarah dan Patriotisme Malaysia (IKSEP).
- Janowitz, M. (1983). *The reconstruction of patriotism: Education for civic consciousness*. Chicago: University of Chicago Press.
- Jayum A. Jawan (2006). *Malaysian Politics & Government*. 3rd Edition. Shah Alam: Karisma Publications.
- Kamaruddin, 1999. *The challenge of ethnic relations in Malaysia*. (Cabaran hubungan etnik di Malaysia) Kuala Lumpur: Pustaka Fajar
- Khoo Kay Kim, 1992. *Social and Political Issues in Malaysia*. (Masalah Sosial dan Politik di Malaysia) Kuala Lumpur: Gateway Publications
- Ku Hasnita, Zatul Himma., Ratna Roshida., Lee Yok Fee., & Zarina. (2018). Tahap Patriotisme Mahasiswa di Universiti Awam, Malaysia. *E-Prosiding Persidangan Antarabangsa Sains Sosial dan Kemanusiaan*. Kolej Universiti Islam Antarabangsa Selangor, Selangor. 23-24 April 2018. pp. 567-578.

- Lee, H. G. (2000). *Ethnic relations in Peninsular Malaysia: The cultural and economic dimensions*. Singapore: Institute of Southeast Asian Studies.
- Levine, D. H., & Bishai, L. S. (2010). *Civic education and peace building: Examples from Iraq and Sudan*. (Special report). Washington, DC: United States Institute of Peace.
- Ma'arof Redzuan. (2001). *Psikologi Sosial*. Penerbitan Putera Malaysia. Serdang , Selangor.
- Mahathir Mohamad. (2011). *A Doctor in the House: The Memoirs of Tun Dr Mahathir Mohamad*. 1st Edition. Petaling Jaya: MPH Group Publishing Sdn Bhd.
- Max, Weber, 1864-1920. Max Weber, the *Theory of Bureaucracy Organization*. New York : London :Free Press ; Collier Macmillan, 1947.
- Mohamed, B. (2002). *Planning for the children of the future: The case of Malaysia*. Amman, Jordan: Conference on Children and the City.
- Mohd Noor Azmi Mamat, S. S. (n.d.). *Belia Pendukung Cabaran Perdana*.
- Mohd Noor, M., & Baharuddin, S. A. (2005). Transformasi perhubungan etnik di Malaysia. *Monograph*,6(1), 17-27.
- Mohd. Mahade Ismail, Mohd. Syafiefudin Abdullah, M. M. N. (2010). *Signifikan Implementasi Program Latihan Khidmat Negara (PLKN) di Malaysia*.
- Moustakas, C. (1994). *Phenomenological Research Methods*. 1st Edition. California: SAGE Publications. Abdul Razaq Ahmad and Anuar Ahmad. 2011. *Education and Ethnic Relations (Pendidikan dan Hubungan Etnik)*. UKM Publisher
- Nazri Muslim, J. A. (2002). *PATRIOTISME: KONSEP DAN PELAKSANAANNYA DI MALAYSIA*. 1–9.
- Nik Safiah Karim. (2006). *Kamus Dewan Bahasa dan Pustaka*. Kuala Lumpur. Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Nik Safiah Nik Abdullah, Selamah Maamor, N. A. W. (2015). *Pengurusan Pembangunan Belia Dari Perspektif Islam*. 17–25.
- Noraini Ahmad, Siti Aisyah Abdul Rahman and Fadilah Raini. 1996. *The practice of training and human resource development in Malaysia*. (Amalan latihan dan pembangunan sumber manusia di Malaysia)
- Paul, B. H. & Chester, L. H. (1994). *Sociology*. USA: McGraw Hill Book Company.
- Pelan Induk Pembangunan Pendidikan. (2006-2010). *Membina Negara Bangsa*.
- Preston, S.H. & Elo, I.T. (1996). *Survival after age 80: letter to the editor*. *New England Journal of Medicine*,334(8),53

- Ross, C. & Wu, C.L. (1996). Education, age, and the Cumulative advantage in health. *Journal of Health and Social Behaviour*, 37:104-120.
- Syed Hassan, S. Z. (2005). Pluralism and national identity in Malaysia. Paper presented at the Asia-Pacific Conference on Moral, Civic and Citizenship Education: New Vision, New Realities, 21-22 September. Kuala Lumpur: University of Malaya.
- Unpublished thesis. (Keberkesanan kurikulum sejarah dalam meningkatkan kesediaan belajar, pencapaian matlamat dan pemikiran dalam kalangan pelajar) National University of Malaysia
- William Stewart. (2000). *Building Self-Esteem*. Golden Books Centre Sdn. Bhd. Kuala Lumpur
- Yusup, A. S. (2018). *Gerakan Belia*.
- Zaid Ahmad. (2006). *Hubungan Etnik Di Malaysia*. Shah Alam : Oxford Fajar Sdn.
- Zulkifli, W. A. Y. W. (2008). *Pengetahuan Belia Tentang Konsep Dan Aktiviti Yang Dikaitkan Dengan Modal Insan*.



LAMPIRAN

Lampiran A

Senarai Responden

 <p>Cik Nurul Syafikah Hasan</p>	 <p>En. Ahmad Zaki Sabri</p>
 <p>Cik Nur Diana Fairos</p>	 <p>En. Mohd Ali Hassan</p>
 <p>Cik Siti Aminah Abu Bakar</p>	 <p>En. Mohd Zubir Zamri</p>
	 <p>En. Mohd Zulkifli Hamad</p>

Lampiran B

Borang Soal Selidik

<u>Bahagian A. Maklumat Demografi</u>		
Bil.	Butiran	Maklumat
	Nama :	
	Umur :	
	Jantina :	
	Tahap Pendidikan :	

Bahagian B : Mengenalpasti halatuju pelajar-pelajar sekolah dalam merancang masa depan.

1. Adakah anda berhasrat menyambung pengajian ke IPT?
2. Mengapa anda membuat keputusan seperti soalan (1)?

Bahagian C : Menilai semangat cintakan negara dalam kalangan pelajar sekolah remaja masa kini dalam menjamin pembangunan negara.

3. Bagaimanakah Sikap dan tingkah laku anda terhadap semangat cintakan negara?
4. Apakah yang anda dapat sumbangkan kepada negara kelak?

