

Hakcipta © tesis ini adalah milik pengarang dan/atau pemilik hakcipta lain. Salinan boleh dimuat turun untuk kegunaan penyelidikan bukan komersil ataupun pembelajaran individu tanpa kebenaran terlebih dahulu ataupun caj. Tesis ini tidak boleh dihasilkan semula ataupun dipetik secara menyeluruh tanpa memperolehi kebenaran bertulis daripada pemilik hakcipta. Kandungannya tidak boleh diubah dalam format lain tanpa kebenaran rasmi pemilik hakcipta.



**KEMAHIRAN MENULIS BAHASA ARAB MELALUI
PEMBELAJARAN KOSA KATA DAN STRATEGI
KOGNITIF BAGI MATA PELAJARAN AL-
LUGHAH AL-ARABIAH AL-MUASIRAH**

MOHD ZA'IM ALTHAQIF BIN MAT RAHIMI



UUM
Universiti Utara Malaysia

**IJAZAH SARJANA
UNIVERSITI UTARA MALAYSIA
2025**

Perakuan Kerja Tesis

Saya dengan ini mengakui bahawa tesis ini adalah hasil kerja saya kecuali petikan-petikan yang diperakukan sumbernya.

Tarikh : 19 Jun 2025

Mohd Za'im AlThaqif bin Mat Rahimi
(No Matrik: 831403)





Awang Had Salleh
Graduate School
of Arts And Sciences

Universiti Utara Malaysia

PERAKUAN KERJA TESIS / DISERTASI
(Certification of thesis / dissertation)

Kami, yang bertandatangan, memperakukan bahawa
(We, the undersigned, certify that)

MOHD ZA'IM ALTHAQIF MAT RAHIMI

calon untuk Ijazah
(candidate for the degree of)

MSc

telah mengemukakan tesis / disertasi yang bertajuk:
(has presented his/her thesis / dissertation of the following title):

"KEMAHIRAN MENULIS BAHASA ARAB MELAYU MELALUI PEMBELAJARAN KOSA KATA DAN STRATEGI KOGNIFIF BAGI MATA PELAJARAN AL-LUGHAH AL-ARABIAH AL-MUASIRAH"

seperti yang tercatat di muka surat tajuk dan kulit tesis / disertasi.
(as it appears on the title page and front cover of the thesis / dissertation).

Bahawa tesis/disertasi tersebut boleh diterima dari segi bentuk serta kandungan dan meliputi bidang ilmu dengan memuaskan, sebagaimana yang ditunjukkan oleh calon dalam ujian lisan yang diadakan pada : **07 Januari 2025.**

That the said thesis/dissertation is acceptable in form and content and displays a satisfactory knowledge of the field of study as demonstrated by the candidate through an oral examination held on:
07 January 2025.

Pengerusi Viva:
(Chairman for VIVA)

Assoc. Prof. Dr. Sawan @ Mohammad Syawal Nawari

Tandatangan
(Signature)

Pemeriksa Luar:
(External Examiner)

Prof. Dr. Azman Che Mat

Tandatangan
(Signature)

Pemeriksa Dalam:
(Internal Examiner)

Assoc. Prof. Dr. Mardzelah Makhsin

Tandatangan
(Signature)

Nama Penyelia/Penyelia-penyelia:
(Name of Supervisor/Supervisors)

Assoc. Prof. Dr. Mohd Faiz Mohd Yaakob

Tandatangan
(Signature)

Tarikh:

(Date) **07 January 2025**

Kebenaran Mengguna

Tesis ini dikemukakan sebagai memenuhi sebahagian daripada keperluan pengijazahan sarjana di Universiti Utara Malaysia. Saya bersetuju membenarkan pihak perpustakaan universiti mempamerkan sebagai bahan rujukan umum. Saya juga bersetuju bahawa sebarang bentuk salinan sama ada secara keseluruhan atau sebahagian daripada tesis ini untuk tujuan akademik adalah dibenarkan dengan kebenaran penyelia tesis atau Dekan Awang Had Salleh Graduate School of Arts and Sciences. Sebarang bentuk salinan dan cetakan bagi tujuan komersial adalah dilarang sama sekali tanpa kebenaran bertulis daripada penulis. Pernyataan rujukan kepada penulis dan Universiti Utara Malaysia perlulah dinyatakan jika terdapat sebarang rujukan ke atas tesis ini.

Kebenaran untuk menyalin dan menggunakan tesis ijazah sarjana ini sama ada secara keseluruhan ataupun sebahagian daripadanya hendaklah dipohon melalui:

Dekan Awang Had Salleh Graduate School of Art and Sciences

UUM College of Art and Sciences

Universiti Utara Malaysia

06010 Sintok Kedah

Abstrak

Kemahiran asas menulis perlu dikuasai dengan baik oleh pelajar bukan penutur jati yang mempelajari pendidikan Bahasa Arab di Malaysia. Hal ini khususnya dalam mata Pelajaran Al-Lughah Al-Arabiah Al-Muasirah (LAM) di Sekolah Agama Bantuan Kerajaan (SABK). Walau bagaimanapun, kebanyakan pelajar di Malaysia masih lagi lemah dalam kemahiran menulis Bahasa Arab kerana kurang menguasai kosa kata dan pengamalan strategi pembelajaran dalam kehidupan mereka. Oleh itu, kajian ini dilakukan bertujuan mengenal pasti pengaruh pembelajaran kosa kata dan strategi kognitif terhadap kemahiran menulis Bahasa Arab bagi mata pelajaran LAM di SABK negeri Kedah. Kajian kuantitatif berbentuk tinjauan rentas ini melibatkan 362 orang pelajar yang dipilih secara rawak daripada beberapa buah sekolah SABK dari setiap daerah di negeri Kedah. Dapatan kajian menunjukkan pemboleh ubah pembelajaran kosa kata, strategi kognitif dan kemahiran menulis Bahasa Arab adalah pada tahap yang tinggi. Selain itu, dapatan kajian juga mendapati hubungan yang positif dan signifikan dengan kekuatan korelasi yang lemah antara pembelajaran kosa kata dan kemahiran menulis Bahasa Arab. Sebaliknya hubungan antara strategi kognitif dan kemahiran menulis Bahasa Arab adalah positif dan signifikan dengan kekuatan korelasi yang sederhana. Manakala pembelajaran kosa kata dan strategi kognitif mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap kemahiran menulis Bahasa Arab. Hasil analisis regresi menunjukkan bahawa hanya 10.8% dan 27.8% varians dalam kemahiran menulis boleh dijelaskan oleh pembelajaran kosa kata dan strategi kognitif. Walaupun pembelajaran kosa kata dan strategi kognitif tidak menunjukkan pengaruh yang besar, namun kedua-dua pemboleh ubah ini juga menyumbang kepada peningkatan kemahiran menulis Bahasa Arab pelajar khususnya mata pelajaran LAM. Maklumat dapatan kajian ini menjadi asas kepada guru-guru mata pelajaran LAM untuk meningkatkan kemahiran menulis Bahasa Arab dalam kalangan pelajar serta memberi impak yang positif kepada kemajuan pendidikan Bahasa Arab di Malaysia khususnya SABK, negeri Kedah.

Kata Kunci: Kosa kata, strategi kognitif, kemahiran menulis bahasa arab, SABK

Abstract

Basic writing skills must be mastered by non-native students learning Arabic in Malaysia. This is especially important in *Al-Lughah Al-Arabiah Al-Muasirah (LAM)* at *Sekolah Agama Bantuan Kerajaan (SABK)*. However, most students in Malaysia still struggle with Arabic writing skills due to their limited vocabulary mastery and lack of practice in applying learning strategies in their daily lives. Therefore, this study was conducted to identify the influence of vocabulary learning and cognitive strategies on Arabic writing skills for the subject *LAM* in *SABK* in Kedah. This quantitative study in the form of a cross-sectional survey involved 362 students who were randomly selected from several *SABK* schools of each district in Kedah. The findings indicate that the variables of vocabulary learning, cognitive strategies and Arabic writing skills are at high level. Additionally, the study findings indicate a positive and significant relationship between vocabulary learning and Arabic writing skills, although the correlation is weak. In contrast, the relationship between cognitive strategies and Arabic writing skills is positive and significant, with a moderate correlation strength. Meanwhile, vocabulary learning and cognitive strategies have a significant influence on Arabic writing skills. Regression analysis results indicate that only 10.8% and 27.8% of the variance in writing skills can be explained by vocabulary learning and cognitive strategies, respectively. Although vocabulary learning and cognitive strategies do not show a large influence, both of these variables also contribute to the improvement of Arabic writing skills of students, especially in *LAM* subjects. The information of the findings in this study serves as a basis for *LAM* subject teachers to improve Arabic writing skills among students and provide a positive impact on the progress of Arabic language education in Malaysia, especially in *SABK*, Kedah.

Keyword: Vocabulary, cognitive strategies, arabic writing skills, *SABK*

Penghargaan

Segala puji dan syukur saya panjatkan ke hadrat Allah SWT yang Maha Pemurah lagi Maha Penyayang kerana dengan limpahan rahmat, inayah serta keizinan-Nya, saya akhirnya berjaya menyiapkan penulisan tesis ini sebagai memenuhi salah satu syarat penganugerahan Ijazah Sarjana Pendidikan di Universiti Utara Malaysia (UUM). Tanpa rahmat dan kekuatan yang diberikan oleh-Nya, sudah pasti saya tidak mampu menghadapi segala cabaran dan dugaan sepanjang proses penyelidikan dan penulisan ini.

Saya ingin merakamkan penghargaan dan terima kasih yang tidak terhingga kepada penyelia saya yang dihormati, Prof. Madya. Dr. Mohd Faiz bin Mohd Yaakob, atas segala tunjuk ajar, nasihat berharga, kritikan membina serta bimbingan yang sangat bermakna sepanjang perjalanan penyelidikan ini. Sokongan dan kesabaran beliau amat saya hargai dan menjadi antara faktor utama yang mendorong saya untuk terus berusaha dan tidak berputus asa.

Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada semua pensyarah di *School of Education (SOE)* yang telah banyak memberi ilmu dan dorongan sepanjang tempoh pengajian saya. Tidak dilupakan juga pihak pentadbiran, staf makmal, pustakawan, dan mana-mana individu yang terlibat secara langsung mahupun tidak langsung dalam membantu saya memperoleh maklumat, menyediakan kemudahan, serta menyokong pelaksanaan kajian ini.

Saya juga ingin mengucapkan jutaan terima kasih dan setulus penghargaan kepada kedua-dua ibu bapa saya yang dikasihi, Mat Rahimi bin Yusof dan Nurhafizah binti Yusof atas doa yang tidak pernah putus, sokongan moral yang berterusan, dan kasih sayang yang menjadi sumber kekuatan saya sepanjang tempoh ini. Tidak lupa juga kepada ahli keluarga yang lain, adik-beradik, dan saudara-mara, terima kasih atas dorongan, galakan dan kata-kata semangat yang sentiasa mengiringi saya.

Setinggi-tinggi penghargaan juga ditujukan kepada isteri saya, Noor Aimuni binti Noor Asmadi yang setia bersama untuk berkongsi kenangan dan memori, tidak kira suka mahupun duka. Terima kasih kerana menjadi isteri yang sangat hebat dan tabah sepanjang saya mengharungi cabaran sebagai seorang pelajar. Awak yang menjadikan perjalanan ini lebih bermakna.

Akhir kata, saya sedar bahawa tesis ini masih jauh daripada sempurna. Walau bagaimanapun, diharapkan tesis ini mampu membantu masyarakat dalam memperkasa dunia pendidikan di Malaysia. Segala kekurangan adalah daripada kelemahan diri saya sendiri, manakala segala kebaikan dan kejayaan adalah semata-mata dengan izin Allah SWT. Semoga segala ilmu dan usaha yang dicurahkan ini memberi manfaat kepada diri saya, masyarakat dan bidang ilmu yang diceburi.



Isi Kandungan

Perakuan Kerja Tesis	ii
Kebenaran Mengguna	iii
Abstrak	iv
Penghargaan.....	vi
Isi Kandungan	viii
Senarai Jadual.....	xii
Senarai Rajah	xiv
Lampiran	xv
BAB SATU PENDAHULUAN.....	1
1.1 Pendahuluan.....	1
1.2 Latar Belakang Kajian.....	4
1.3 Penyataan Masalah.....	7
1.4 Tujuan Kajian.....	14
1.5 Objektif Kajian.....	14
1.6 Soalan Kajian	15
1.7 Hipotesis Kajian	15
1.8 Kerangka Konseptual Kajian	16
1.9 Kerangka Teoretikal	17
1.9.1 Strategi Pembelajaran Ibnu Khaldun.....	17
1.9.2 <i>Social Cognitive Theory</i> (SCT) oleh Bandura (1986).....	18
1.10 Kepentingan Kajian.....	19
1.11 Batasan Kajian.....	22
1.12 Definisi Operasional.....	23
1.12.1 Pembelajaran Kosa Kata	24
1.12.2 Organisasi.....	24
1.12.3. Pemudahcara	24
1.12.3. Arahan Secara Langsung.....	24
1.12.4 Strategi Kognitif.....	25
1.12.5 Kemahiran Menulis Bahasa Arab	25

1.12.6	Lughah Al-Arabiah Al-Muasirah (LAM)	25
1.13	Rumusan	25
BAB DUA TINJAUAN LITERATUR		27
2.1	Pendahuluan	27
2.2	Pendidikan Bahasa Arab	27
2.2.1	Perkembangan Pendidikan Bahasa Arab di Malaysia	28
2.2.2	Kedudukan Bahasa Arab dalam Sistem Pendidikan Kebangsaan	28
2.2.3	Kepentingan Pendidikan Bahasa Arab	29
2.3	Kemahiran Menulis Bahasa Arab	30
2.3.1	Komponen dalam Kemahiran Menulis	30
2.3.2	Indikator Kemahiran Menulis	31
2.3.3	Objektif Kemahiran Menulis Bahasa Arab	32
2.4	Kajian-Kajian Lepas Kemahiran Menulis Bahasa Arab	32
2.5	Pembelajaran Kosa Kata	41
2.5.1	Tujuan Pembelajaran Kosa Kata	43
2.5.2	Kepentingan Pembelajaran Kosa Kata	43
2.5.3	Jenis Kosa Kata	44
2.5.4	Asas Pemilihan Kosa Kata	44
2.5.5	Faktor Permasalahan Mempelajari Kosa Kata	45
2.6	Kajian-Kajian Lepas Pembelajaran Kosa Kata	46
2.7	Strategi Kognitif	51
2.8	Kajian-Kajian Lepas Strategi Kognitif	55
2.9	<i>Social Cognition Theory</i> (SCT)	60
2.9.1	Prinsip-Prinsip Teori Albert Bandura	60
2.9.2	Penentuan Timbal Balik (<i>Reciprocal Determinism</i>)	62
2.9.3	Efikasi Diri (<i>Self-Efficacy</i>)	64
2.9.4	Strategi Pembelajaran Ibnu Khaldun	66
2.10	Kajian-Kajian Lepas Social Cognition Theory (SCT)	69
2.11	Hubungan Pembelajaran Kosa Kata dan Kemahiran Menulis Bahasa Arab	73
2.12	Hubungan Strategi Kognitif dan Kemahiran Menulis Bahasa Arab	74
2.13	Rumusan	75
BAB TIGA METODOLOGI		76
3.1	Pendahuluan	76
3.2	Reka Bentuk Kajian	76
3.3	Populasi dan Sampel Kajian	79
3.3.1	Populasi	79

3.3.2	Sampel.....	79
3.3.3	Kaedah Pensampelan.....	80
3.4	Instrumen Kajian	81
3.5	Kesahan dan Kebolehpercayaan.....	86
3.5.1	Kesahan Muka.....	87
3.5.2	Kesahan Kandungan.....	87
3.5.3	Kesahan Pakar	87
3.5.4	Kesahan Instrumen Kajian	88
3.5.5	Kebolehpercayaan	93
3.6	Kajian Rintis.....	94
3.6.1	Analisis Kebolehpercayaan Data Kajian Rintis	95
3.6.2	Analisis Kebolehpercayaan Pembelajaran Kosa Kata	95
3.6.3	Analisis Kebolehpercayaan Strategi Kognitif.....	96
3.6.4	Analisis Kebolehpercayaan Kemahiran Menulis Bahasa Arab	96
3.7	Prosedur Pengumpulan Data	97
3.8	Prosedur Menganalisis Data	98
3.8.1	Ujian Statistik Deskriptif.....	98
3.8.2	Ujian Pekali Korelasi <i>Pearson</i>	99
3.8.3	Ujian Regresi Linear Tunggal.....	100
3.9	Rumusan.....	101
BAB EMPAT DAPATAN KAJIAN		102
4.1	Pendahuluan.....	102
4.2	Demografi Responden	102
4.3	Analisis Deskriptif Item Kajian	105
4.3.1	Tahap Pembelajaran Kosa Kata Bahasa Arab Pelajar.....	106
4.3.2	Tahap Penggunaan Strategi Kognitif Pelajar	109
4.3.3	Tahap Kemahiran Menulis Bahasa Arab Pelajar	112
4.4	Pengujian Hipotesis	113
4.4.1	Pengujian Hipotesis H_{a1}	114
4.4.2	Pengujian Hipotesis H_{a2}	115
4.4.3	Pengujian Hipotesis H_{a3}	116
4.4.4	Pengujian Hipotesis H_{a4}	117
4.4.4	Rumusan bagi Pengujian Hipotesis.....	118
4.5	Rumusan	118
BAB LIMA RUMUSAN, PERBINCANGAN DAN CADANGAN.....		120
5.1	Pengenalan.....	120

5.2	Ringkasan Keseluruhan Kajian	120
5.3	Perbincangan	121
5.3.1	Tahap Pembelajaran Kosa Kata	122
5.3.2	Tahap Penggunaan Strategi Kognitif	123
5.3.3	Tahap Kemahiran Menulis Bahasa Arab	124
5.3.4	Hubungan Antara Pembelajaran Kosa Kata dengan Kemahiran Menulis Bahasa Arab	124
5.3.5	Hubungan Antara Strategi Kognitif dengan Kemahiran Menulis Bahasa Arab	126
5.3.6	Pengaruh Pembelajaran Kosa Kata Terhadap Kemahiran Menulis Bahasa Arab	126
5.3.7	Pengaruh Strategi Kognitif Terhadap Kemahiran Menulis Bahasa Arab	128
5.4	Implikasi Kajian	129
5.4.1	Implikasi Dari Sudut Teori	129
5.4.2	Implikasi kepada Sudut Amalan	130
5.4.3	Implikasi kepada KPM	130
5.4.4	Implikasi kepada JPN dan PPD	131
5.4.5	Implikasi kepada Sekolah	131
5.4.6	Implikasi kepada Guru	132
5.5	Limitasi dan Cadangan Kajian Akan Datang	133
5.6	Rumusan	134
	RUJUKAN	136
	Lampiran	155

SENARAI JADUAL

Jadual 3. 1 Statistik Populasi Pelajar Mengikut Daerah Negeri Kedah	79
Jadual 3. 2 Penentuan Saiz Sampel Menurut Krejcie dan Morgan	80
Jadual 3.3 Taburan Sampel Mengikut Pejabat Pendidikan Daerah (PPD) Negeri Kedah	81
Jadual 3. 4 Dimensi Instrumen Pembelajaran Kosa Kata	83
Jadual 3. 5 Item-item Indikator bagi Dimensi Organisasi	83
Jadual 3. 6 Item-item Indikator bagi Dimensi Pemudahcara	84
Jadual 3. 7 Item-item Indikator bagi Dimensi Arahan Secara Langsung	84
Jadual 3. 8 Item-item Indikator bagi Instrumen Strategi Kognitif	85
Jadual 3. 9 Item-item Indikator bagi Instrumen Kemahiran Menulis Bahasa Arab	86
Jadual 3. 10 Penilaian Pakar Kesahan terhadap Instrumen Pembelajaran Kosa Kata	89
Jadual 3. 11 Penilaian Pakar Kesahan terhadap Instrumen Strategi Kognitif	89
Jadual 3. 12 Penilaian Pakar Kesahan terhadap Instrumen Kemahiran Menulis Bahasa Arab	90
Jadual 3. 13 Item Yang Telah Diperbaiki bagi Instrumen Pembelajaran Kosa Kata	91
Jadual 3. 14 Item Yang Telah Diperbaiki bagi Instrumen Strategi Kognitif	92
Jadual 3. 15 Item Yang Telah Diperbaiki bagi Instrumen Kemahiran Menulis Bahasa Arab	93
Jadual 3. 16 Nilai Pekali Alpha Cronbach Bagi Setiap Dimensi Pembelajaran Kosa Kata	96
Jadual 3. 17 Nilai Pekali Alpha Cronbach Bagi Item Strategi Kognitif	96
Jadual 3. 18 Nilai Pekali Alpha Cronbach Bagi Item Kemahiran Menulis Bahasa Arab	97
Jadual 3. 19 Ringkasan Set Soalan Kajian Sebenar	97
Jadual 3. 20 Intepretasi Skor Min Nunnally dan Bernstein (1994)	99
Jadual 3. 21 Intepretasi Korelasi Koefisien Chua (2004)	99
Jadual 3. 22 Kaedah Pengujian Soalan dan Hipotesis Kajian	100
Jadual 4. 1 Ringkasan demografi responden mengikut jantina	104
Jadual 4. 2 Ringkasan demografi responden mengikut umur	105

Jadual 4. 3 Intepretasi Skor Min Nunnally dan Bernstein (1994)	106
Jadual 4. 4 Tahap Pembelajaran Kosa Kata Bahasa Arab Pelajar	106
Jadual 4. 5 Tahap Pembelajaran Kosa Kata Bahasa bagi Dimensi Organisasi	107
Jadual 4. 6 Tahap Pembelajaran Kosa Kata Pelajar bagi Dimensi Pemudahcara	108
Jadual 4. 7 Tahap Pembelajaran Kosa Kata Pelajar bagi Dimensi Arahan Secara Langsung	109
Jadual 4. 8 Tahap Penggunaan Strategi Kognitif Pelajar	110
Jadual 4. 9 Tahap Kemahiran Menulis Bahasa Arab Pelajar	112
Jadual 4. 10 Nilai min bagi ketiga-tiga pemboleh ubah	113
Jadual 4. 11 Intepretasi Korelasi Koefisien Chua (2004)	114
Jadual 4. 12 Hubungan antara Pembelajaran Kosa Kata dengan Kemahiran Menulis Bahasa Arab	114
Jadual 4. 13 Hubungan antara Strategi Kognitif dengan Kemahiran Menulis Bahasa Arab	115
Jadual 4. 14 Pengaruh Pembelajaran Kosa Kata terhadap Kemahiran Menulis Bahasa Arab	116
Jadual 4. 15 Pengaruh Strategi Kognitif terhadap Kemahiran Menulis Bahasa Arab	117
Jadual 4. 16 Rumusan bagi Keputusan Pengujian Hipotesis	118

SENARAI RAJAH

Rajah 1. 1. Kerangka Konseptual Kajian	17
Rajah 1. 2. Rajah Asas Teori Kognitif Sosial	19
Rajah 2. 1. Strategi Pembelajaran Kosa Kata Schmitt (1997)	50
Rajah 2. 2. Strategi Pembelajaran oleh Oxford (1990)	53
Rajah 2. 3. Perincian Strategi Kognitif	55
Rajah 2. 4. <i>Triadic Reciprocal Determinism</i> (TRD)	63
Rajah 2. 5. Strategi Pembelajaran Ibnu Khaldun	67
Rajah 3. 1. Research Onion	78
Rajah 4. 1. <i>Box Plot</i> Pembelajaran Kosa Kata	103
Rajah 4. 2. <i>Box Plot</i> Strategi Kognitif	103
Rajah 4. 3. <i>Box Plot</i> Kemahiran Menulis Bahasa Arab	104



LAMPIRAN

Lampiran A	Instrumen Pengaruh Pembelajaran Kosa Kata dan Strategi Kognitif terhadap Kemahiran Menulis Bahasa Arab	155
Lampiran B	Pengesahan Pakar dan Surat Pengesahan Instrumen oleh Pakar Kesahan	160
Lampiran C	Kebenaran Membuat Kajian Lapangan (Kajian Rintis)	171
Lampiran D	Kebenaran Menggunakan Instrumen Kajian	172
Lampiran E	Hasil Intrepetasi SPSS bagi Kajian Rintis	174
Lampiran F	Hasil Analisis Dapatan Kajian	177



BAB SATU

Pengenalan

1.1 Pendahuluan

Setiap bahasa di dunia ini memerlukan kemahiran asas untuk menguasai bahasa tersebut. Pelbagai kemahiran asas yang perlu dikuasai oleh para pelajar seperti mendengar, membaca, bertutur dan menulis. Sebagai pelajar yang bukan penutur jati bahasa Arab, aspek kemahiran asas seperti mendengar, membaca, bertutur dan menulis perlu dikuasai sepenuhnya oleh mereka (Nik Fairuz & Harun, 2020).

Masalah utama para pelajar di Malaysia dalam menguasai kemahiran menulis bagi mata pelajaran Al-Lughah Al-Arabiah Al-Muasirah (LAM) adalah penguasaan bahasa Arab yang sangat lemah dan tidak memuaskan (Muhammad Haron et al., 2018). Mereka tidak mampu untuk memahami kosa kata yang merangkumi kata nama, kata kerja dan penanda wacana (Rosni et al., 2023). Hakikatnya, kosa kata merupakan elemen asas dalam menguasai sesuatu bahasa, tidak kira bahasa apa sekalipun kerana kosa kata sangat penting dalam pembelajaran bahasa. (Wan Amar Ikram & Kaseh, 2022). Begitu juga dengan bahasa Arab. Kosa kata atau lebih dikenali sebagai *mufradat* dalam bahasa Arab perlu dipelajari oleh pelajar dalam silibers pembelajaran (Cahyani Ngalawi & Zainal, 2020). Oleh itu, dalam memahirkan para pelajar terhadap sesuatu bahasa, perlunya untuk menguasai kosa kata sebanyak yang mungkin. Ini kerana mendalami kosa kata merupakan perkara penting dalam meningkatkan empat kemahiran asas iaitu kemahiran mendengar, membaca, menulis dan bertutur (Rijal et al., 2018). Hal ini juga bertepatan dengan objektif Pelan Pembangunan Pendidikan

RUJUKAN

- Abdul Razif, Z., & Noor Shamshinar, Z. (2020). Kompetensi guru bahasa arab sekolah rendah di malaysia. *Jurnal Sultan Alaudin Sulaiman Shah*, 7(1), 103–113.
<https://www.researchgate.net/publication/349195145>
- Abdul Razif, Z., Noorshamsinar, Z., Hasmadi, H., Muhammad Redzaudin, G., & Mohd Rufian, I. (2019). Pengajaran bahasa arab di malaysia: permasalahan dan cabaran. *Jurnal Pengajian Islam*, 12(1), 47–57.
- Abdul Razif, Z., Rosfazila, A. R., & Yaakob, H. (2020). Saiz kosa kata bahasa arab dan hubungannya dengan tempoh pembelajaran bahasa dalam kalangan bukan penutur jati. *Jurnal Pengajian Islam*, 13(2), 123–135.
- AbdulMahmoud, I. I., & Hassan, M. A. A. (2022). Vocabulary learning strategies frequently used by sudanese efl learners at the tertiary level to strengthen their vocabulary knowledge. *Journal of English Language Teaching and Applied Linguistics*, 4(1), 37–43. <https://doi.org/10.32996/jeltal>
- Agus Mukti, W. (2022). Pergeseran paradigma pembelajaran: analisis dampak penerapan asesmen nasional dalam bingkai teori kognitif sosial. *MADRASAH: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Dasar*, 14(2), 137–152.
- Ahmad, M. (2023). Pembelajaran bahasa arab melalui media radio dan televisi. *Tadris Al-Arabiyat: Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan Bahasa Arab*, 3, 124–137.
- Ahmad, R. (2020). Maharah kitabah dalam pembelajaran bahasa arab. *TARBIYA ISLAMICA: Jurnal Keguruan Dan Pendidikan Islam*, 1(1), 1–8.
http://ojs.iaisambas.ac.id/index.php/Tarbiya_Islamica/index
- Ahmad Rathomi. (2020). Maharah kitabah dalam pembelajaran bahasa arab. *Tarbiya Islamica Jurnal Keguruan Dan Pendidikan Islam*, 1(1), 1–8.
http://ojs.iaisambas.ac.id/index.php/Tarbiya_Islamica/index

- Ait Maalem Lahcen, R., Caulkins, B., Mohapatra, R., & Kumar, M. (2020). Review and insight on the behavioral aspects of cybersecurity. *Cybersecurity*, 3(1). <https://doi.org/10.1186/s42400-020-00050-w>
- Alvarez-Risco, A., Del-Aguila-Arcentales, S., Rosen, M. A., & Yáñez, J. A. (2022). Social cognitive theory to assess the intention to participate in the facebook metaverse by citizens in peru during the covid-19 pandemic. *Journal of Open Innovation: Technology, Market, and Complexity*, 8(3). <https://doi.org/10.3390/joitmc8030142>
- Aqila Najiha, M. A., Abdul Razif, Z., & Nor Azhan, N. 'Azmi. (2023). Strategi kognitif dalam pembelajaran kosa kata bahasa arab sebagai bahasa kedua: relevansi dan impak. *E-Jurnal Bahasa Dan Linguistik*, 5(1), 63–74.
- Arpinda Syifa'a, A. (2022). The use of vocabulary learning strategy by undergraduate students. *Linguistic, English Education And Art (LEEAA) Journal*, 5(2), 216–223. <https://doi.org/10.31539/leea.v5i2.3309>
- Asna, A. N. (2022). Penggunaan seni kaligrafi dalam pembelajaran keterampilan menulis (maharah kitabah). *Jurnal Tifani*, 2, 55–60.
- Azlan, S. B., Rosni, S., & Asma, A. R. (2022). Kesalahan ortografi dan implikasinya melalui penulisan esei berpandu pelajar bukan penutur arab: Satu kajian di Universiti Sains Islam Malaysia. *Sains Humanika*, 14(2), 1–12. www.sainshumanika.utm.my
- Azlan, S. B., Saiful Izwan, Z., & Mohammad Loqman, I. (2021). Persepsi pensyarah terhadap kesilapan linguistik arab dalam penulisan esei pelajar bukan penutur jati. *E-Prosiding Seminar Antarabangsa Islam Dan Sains 2021*, 1–17.

- Azlan Shaiful, B., Saiful Izwan, Z., & Mohammad Loqman, I. (2021). Persepsi pensyarah terhadap kesilapan linguistik arab dalam penulisan esei pelajar bukan Penutur jati. *Seminar Antarabangsa Islam Dan Sains 2021*, 1–17.
- Azlin, A. @ R., & Muhammad Suhaimi, T. (2020). Penguasaan bahasa arab: hubungannya dengansikap murid dan pengajaran guru. *Malaysian Journal of Social Sciences and Humanities (MJSSH)*, 5(3), 13–23.
<https://doi.org/10.47405/mjssh.v5i3.370>
- Bahagian Pembangunan Kurikulum. (2014). *Dokumen Standard Kurikulum al-Lughah al-Arabiyah alMuasirah*. Kementerian Pendidikan Malaysia.
- Bandura, A. (1986). *Social foundation of thought and action: A social cognitive theory*. Prentice-Hall.
- Bandura, A. (1997). Self-efficacy: toward a unifying theory of behavioural change. *Psychological Review*, 84(2).
- Bandura, A. (2012). On the functional properties of perceived self-efficacy revisited. *Journal of Management*, 38(1), 9–44.
<https://doi.org/10.1177/0149206311410606>
- Beauchamp, M. R., Crawford, K. L., & Jackson, B. (2019). Social cognitive theory and physical activity: Mechanisms of behavior change, critique, and legacy. *Psychology of Sport and Exercise*, 42, 110–117.
<https://doi.org/10.1016/J.PSYCHSPORT.2018.11.009>
- Cahyani Ngalawi, A., & Zainal, H. (2020). Kajian literatur saiz kosa kata arab di Malaysia. *BITARA International Journal of Civilizational Studies and Human Sciences*, 3(1), 157–169. <http://www.bitarajournal.com>
- Chuah, S. M., & al Amin, M. (2022). Pengaruh amalan penyeliaan terhadap pengajaran kreatif guru. *Jurnal Kepimpinan Pendidikan*, 9(2), 30–40.

- Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2018). *Research Methods in Education* (8th ed.). Routledge, Taylor & Francis Group 2011.
- Creswell. (1994). *Research design: Qualitative & quantitative approaches*.
- Dedi, M. (2021). Strategi pembelajaran bahasa arab: kemahiran al-kitabah. *Loghat Arabi: Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab*, 2(2), 173–191.
<https://journal.iaiddipolman.ac.id/index.php/loghat/index>
- Dethan, E., & Yakob, M. (2020). Strategi pembelajaran kosakata bahasa inggris pada mahasiswa program studi Bahasa Inggris. *Jurnal Lingko*, 2(1), 21–36.
- Dewan Bahasa Dan Pustaka. (2017). *Kamus Dewan Edisi Keempat* (4th ed.).
- Dewi Kartika, S., & Sharifah Hafsa, M. H. (2018). Keberkesanan app bitara kata dalam pembelajaran kosa kata. *Seminar Bahasa Melayu 2018*, 78–95.
- Elga, Y. (2019). Teori kognitif sosial albert bandura (studi kritis dalam menjawab problem pembelajaran di MI). *Jurnal Auladuna*, 1(2), 94–111.
- Fariha, H., Nik Mohd Rahimi, N. Y., Maimun Aqsha Lubis, A. L., & Mohammad Zamri, J. (2020). Amalan bahan bantu pengajaran guru dalam pengajaran nahu Kurikulum Bersepadu Dini sekolah agama. *Jurnal 'Ulwan*, 5(1), 134–145.
- Farrah Wahida, C. R., Zamri, A., & Shamsul Azhar, Y. (2022). Tinjauan semasa tahap pemahaman dan penguasaan pelajar sekolah rendah KAFA: prospek pembangunan bahan bantuan mengajar di era revolusi industri 4.0. *BITARA International Journal of Civilizational Studies and Human Sciences*, 5(1), 10–22.
- Fatin Hamimah, R., Harun, B., & Noorazi, R. (2022). Persekitaran bahasa dan keterlibatan pelajar SABK Selangor dalam pembelajaran bahasa arab. *Akademia 92 (Isu Khas)*, 151–162.

- Fuad, M. (2021). Faktor-faktor kesulitan menulis imla mahasiswa PBA IAIN kudu di masa pandemik. *Arabia: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 13(1), 47. <https://doi.org/10.21043/arabia.v13i1.10173>
- Ghasem, T. (2021). The vocabulary learning strategy use of iranian elementary EFL learners. *Contemporary Educational Researches Journal*, 11(4), 147–160. <https://doi.org/10.18844/cerj.v11i4.5711>
- Ghazali, Z., Noor Azli, M. M., Muhammad Sabri, S., Siti Rosilawati, R., Irwan Mahazir, I., Yuszaimi, M., & Naqibah, M. (2023). Kebolegunaan aplikasi Myarabiy Game dalam pembelajaran bahasa arab di sekolah rendah agama JAIS. *E-Jurnal Penyelidikan Dan Inovasi*, 10(2), 176–196. <https://ejpi.kuis.edu.my/index.php/ejpi>
- Hasanah, Maulida, Irma, A., Rini, S., & Sri Ramha, Y. (2022). Konsep pendidikan dalam pemikiran Ibnu Khaldun. *Azkia: Jurnal Aktualisasi Pendidikan Islam*, 19(2), 80–93. <http://journal.stitalhilalsigli.ac.id/index.php/azkia>
- Hasnurol, H., Kaseh, A. B., & Maheram, A. (2020). Penguasaan kosa kata bahasa arab menerusi pengetahuan makna dan penggunaannya. *Malim: Jurnal Pengajian Umum Asia Tenggara (Sea Journal of General Studies)*, 21(1), 160–174. <https://doi.org/10.17576/malim-2020-2101-13>
- Hernan Banjo, R., & Rodilina, M. (2022). Effects of institutions on the eco-brand orientation of millennial consumers: a social cognitive perspective. *Journal of Consumer Marketing*, 39(1), 93–105. <https://doi.org/10.1108/JCM-11-2020-4262>
- Ibnu Masud, L. (2023). Penggunaan media gambar dalam pembelajaran kosa kata di sdi ulul albab batan blaru badas kediri. *Jurnal Studi, Sosial Dan Ekonomi*, 4(1), 58–69.

- Ida Latifatul, U., & Rahmat, Y. (2020). Kondisi bahasa arab di lamongan pasca adanya kebijakan pemerintah daerah tentang kewajiban pembelajaran bahasa arab bagi peserta didik. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa Arab*, 1(1), 1–22.
- Indah, F. (2022). *Guru Haruslah: Aktif, Kreatif, dan Solutif dalam Proses Pembelajaran*.
- Intan Nur Syuhada, H., & Zamri, M. (2021). Cabaran dan kesan pembelajaran dalam talian terhadap kemahiran literasi membaca dan menulis bahasa melayu bagi murid sekolah rendah. *International Journal of Humanities, Philosophy and Language*, 4(16), 57–77. <https://doi.org/10.35631/ijhpl.416004>
- Irwan Fariza, S., Mohd Mahzan, A., & Abdul Razaq, A. (2018). Sokongan persekitaran sosial di pelbagai jenis sekolah menengah dalam meningkatkan kemahiran insaniah pelajar. *Jurnal Pendidikan Malaysia*, 43(03). <https://doi.org/10.17576/jpen-2018-43.03-08>
- Isa. (2022). *Problematika pembelajaran mufrodat pada pembelajaran bahasa arab di MTs Jauharul Islam, Penyengat Olak, Muara Jambi*. UIN Sulthan Thaha .Saifuddin Jambi
- Ishak, H. (2022). Teori organisasi. *Science, and Technologies Journal*, 12(2), 56–65.
- Ismail, M. R., Ghazali, A. R., Abdul Latif, K. A., & Dauh, M. (2018). Kebolehan pelajar sarjana muda bahasa arab kebolehan pelajar sarjana muda bahasa arab di universiti awam malaysia dalam kemahiran menulis karangan bahasa arab. *Selangor Humaniora Review*, 9–21.
- Ismail, M. R., Ghazali, A. R., Abdul Latif, K. A., Maromar, F., & Man, S. (2020). Hubungan antara faktor dalaman dan faktor luaran dalam mempengaruhi kemahiran menulis bahasa arab pelajar di Institusi Pengajian Tinggi Malaysia. *E-Jurnal Bahasa Dan Linguistik*, 2(1), 1–11. <http://ejbl.kuis.edu.my>

- Jekri, A., & K Han, C. G. (2020). Pengaruh pengalaman mengajar dalam pengetahuan, motivasi dan pelaksanaan pengajaran dan pembelajaran STEM. *Jurnal Pendidikan Sains Dan Matematik Malaysia*, 10(2), 45–56.
<https://doi.org/10.37134/jpsmm.vol10.2.5.2020>
- JPN Kedah. (2022, November). *Maklumat Asas Pendidikan JPN Kedah*.
<https://jpnkedah.moe.gov.my/>
- Kamarulzaman, A. G. (2020). Pengajaran mata pelajaran agama berasaskan bahasa arab dalam kurikulum bersepadu dini. *Seminar Kebangsaan Penyelidikan Pendidikan Dini Dan Tahfiz 2020*, 1–20.
- Kamarulzaman, A. G., Zawawi, I., & Azmil, H. (2018). Persekitaran bahasa arab dalam pelaksanaan kurikulum bersepadu dini di SABK. *Jurnal Sultan Alaudin Sulaiman Shah*, 644–656. <https://www.researchgate.net/publication/336279060>
- Keane, S. F. (2022). Becoming a project manager: A social cognitive perspective. *Project Leadership and Society*, 3. <https://doi.org/10.1016/j.plas.2022.100051>
- Kementerian Pendidikan Malaysia. (2013a). *Pelan Pembangunan Pendidikan malaysia 2013-2025 (Pendidikan prasekolah hingga lepas menengah)*.
www.moe.gov.my
- Kementerian Pendidikan Malaysia. (2013b). *Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia 2013-2025 (Pendidikan Prasekolah hingga lepas Menengah)*.
www.moe.gov.my
- Kementerian Pendidikan Malaysia. (2017a). *Dasar Pendidikan Kebangsaan (Vol. 4)*.
www.moe.gov.my/bppdp
- Kementerian Pendidikan Malaysia. (2017b). *Dasar Pendidikan Kebangsaan (4th ed.)*.
Kementerian Pendidikan Malaysia. www.moe.gov.my/bppdp

- Kementerian Pendidikan Malaysia. (2024). *Statistik Bilangan SMKA dan SABK Di Kementerian Pendidikan Malaysia*. <https://www.moe.gov.my/statistik-bilangan-smka-dan-sabk-di-kementerian-pendidikan-malaysia>
- Khatijah, M. K., & Hakim, Z. (2018). Penguasaan kata nama dan kata kerja arab dalam pelaksanaan kurikulum bersepadu dini. *BITARA International Journal of Civilizational Studies and Human Sciences*, 1(1). <http://www.bitarajournal.com>
- Khoirun, N., & Lailatul, R. (2022). Pengaruh strategi index card match terhadap penguasaan mufrodat bahasa arab siswa. *Journal of Arabic Education*, 2(1), 161–168.
- Kumar, R. (2011). *Research Methodology: A step-by-step guide for beginners* (3rd ed.). London: Sage Publication.
- Lara, P., Afrianto, D., & Mahsyur. (2022). Gender differences in vocabulary learning strategies: a study on second-year students of senior high school in Pekanbaru. *JOM FKIP-UR*, 9, 1–11.
- Likert, R. (1932). A technique for the measurement of attitudes. *Archives of Psychology*, 5–55.
- Linamalini, M. N. (2022). Perkembangan Pendidikan Bahasa Arab di Malaysia: Satu Sorotan. *International Conference on Malay, Arabic and English Literature 2022*, 116–127.
- Lisa, W. S. C., & Nurfaradilla, M. N. (2021). Hubungan antara tahap kebolehan pengajaran dengan pengalaman mengajar guru bahasa melayu dalam mengaplikasikan pedagogi responsif budaya. *Jurnal Dunia Pendidikan*, 3(2), 468–483. <http://myjms.mohe.gov.my/index.php/jdpd468>
- M. N. K. Saunders, P. Lewis, & A. Thornhill. (2016). *Research Methods for Business Students* (7th ed.). Pearson Education Limited.

- Mahmudi, I., Manca, A., & Kusuma, A. R. (2022). Literature review: Arabic language education in the digital age. *Jurnal Multidisiplin Madani (MUDIMA)*, 2(2), 611–624. <https://journal.yp3a.org/index.php/mudima/index>
- Maimun Aqsha, L., Zaid Araft, M. N., & Aisyah, S. (2017). Penggunaan teknik pembelajaran aspek kosa kata bahasa arab dalam kalangan murid. *ASEAN Comparative Education Research Journal on Islam and Civilization (ACER-J)*, 1(1), 14–24. <https://www.researchgate.net/publication/322498809>
- Manan, A., & Nasri, U. (2024). Tantangan dan peluang pendidikan bahasa arab: perspektif global. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 9(1), 256–265. <https://doi.org/10.29303/jipp.v9i1.2042>
- Mardiana, S. (2020). Modifying research onion for information systems research. *Solid State Technology*, 63(4), 1202–1210. <https://www.researchgate.net/publication/359542575>
- Mawardi, Mustafa, & Musdalifah, T. (2022). Metode pembelajaran mufradat dalam menghafal kosakata bahasa arab di sekolah menengah. *AL IBRAH: Journal of Arabic Language Education*, 5(1), 22–30. <http://ejournal.iainpalopo.ac.id/index.php/ibrah>
- Melnikovas, A. (2018). Towards an explicit research methodology: Adapting research onion model for futures studies. *Journal of Futures Studies*, 23(2), 29–44. [https://doi.org/10.6531/JFS.201812_23\(2\).0003](https://doi.org/10.6531/JFS.201812_23(2).0003)
- Merrigan, G., & Huston, C. L. (2004). *Communication Research Methods*. Thomson/Wadsworth.
- Mila, H., & Tatang, M. (2022). Mengembangkan motivasi belajar siswa melalui Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi: Sebuah kajian pembelajaran dalam

- perspektif pedagogik-filosofis. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 5817–5826.
<https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3116>
- Moh, A. (2022). Pembelajaran qawaidul imla', konsepsi, problematika dan solusinya. *Tafhim Al-'Ilmi*, 14(1), 42–56.
- Mohamad Rofian, I., Ahmad, R. G., Khairatul Akmar, A. L., & Muhammad, D. (2018). Kebolehan pelajar sarjana muda bahasa arab di universiti awam Malaysia dalam kemahiran menulis karangan bahasa arab. *UNISEL Press. Selangor Humaniora Review*, 9–21.
- Mohamad Rofian, I., Ahmad Redzaudin, G., Khairatul Akmar, A. L., & Saupi, M. (2020). Kemahiran menulis pelajar diploma bahasa arab di institusi pengajian tinggi malaysia berdasarkan persepsi dan ujian pengesanan. *Persidangan Antarabangsa Sains Sosial Dan Kemanusiaan Ke*, 5, 43–51.
- Mohammad Azri, A., Han, C. G., & Vincent, P. (2021). *Pembinaan dan Pengesahan Soal Selidik Faktor Input Pelaksanaan Elemen Pendidikan STEM Dalam Pengajaran dan Pembelajaran Guru (Construction and Validation of The Input Factor Questionnaire for The Implementation of Elements of Stem Education in Teacher Teaching and Learning)* (Vol. 3, Issue 2).
<http://myjms.mohe.gov.my/index.php/jdpd>
- Mohd Taqwudin, M. Y., Wan Muhammad, W. S., Nik Farhan, M., & Mohd Azidan, A. J. (2023). Potensi e-modul dalam pembelajaran bahasa arab pada era globalisasi. *Innovative Teaching and Learning Journal*, 7(1), 1–11.
<http://www.belajarbahasaarab.com/>
- Monica, F. S., & Carolina, P. L. (2021). Strategi peningkatan kompetensi guru dalam proses belajar mengajar. *Jurnal Ekonomi & Pendidikan*, 18(1), 76–91.

- Muhamamd, N. M., Bintang, M. N. I., & Khamim, Z. P. (2021). Pendekatan kognitif-sosial perspektif albert bandura pada pembelajaran pendidikan agama islam. *Eduregilia*, 05(1), 92–103.
- Muhammad Bambang, P. (2022). Strategi pembelajaran bahasa inggris untuk meningkatkan skor TOEIC mahasiswa Politeknik Darussalam. *DIAJAR: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 1(2), 142–146. <https://doi.org/10.54259/diajar.v1i2.658>
- Muhammad Haron, H., Abdul Manan, Y., Adnan, M. A., Mohd Izzuddin, M. P., Ahmad Shafiq, M. R., Diyak Ulahman, M. S., Mohd Bakri, A., & Jamaliah, R. (2018). Kurikulum Bersepadu Dini: pelaksanaan dan cabaran. *4th International Conference on Islamiyyat Studies 2018*, 913–921.
- Muhammad Zahri, A. K., & Muhammad Haron, H. (2017). Tahap penguasaan penulisan karangan bahasa arab dalam kalangan pelajar sekolah agama menengah. *Asia Pacific Online Journal of Arabic Studies*, 2(3), 1–14.
- Muhd Abdul Afiq, M. S. (2021). Sumbangan pusat pengajian kesenian dan kaligrafi islam Yayasan Sultan Haji Hassanah Bolkiah (PPKKI-YSHHB) dalam memartabatkan seni khat di Brunei Darussalam: Kajian awal. *International Journal Of Umranicof Umranic Studies Jurnal Antarabangsa Kajian`UmranKajian`Umran Darussalam*, 4(1), 57–70. www.unissa.edu.bn/ijus
- Muhd Imran, A. R., & Muhammad Yusri, Y. S. (2017). Pandangan Ibnu Khaldun berkaitan kaedah pendidikan dalam kitab Al-Muqaddimah. *Idealogy*, 2(1), 26–35. <https://www.researchgate.net/publication/327051410>
- Munawarah, & Zulkiflih. (2020). Pembelajaran keterampilan menulis (maharah al-kitabah) dalam bahasa arab. *Loghat Arabi: Jurnal Bahasa Arab & Pendidikan Bahasa Arab*, 1(2).

- Nabilah, M. A.-Z., Cindy, S., Surya, A. P., & Mochammad Isa, A. (2023). Kajian teori kepemimpinan situasional dan kepuasan kerja. *Jurnal Riset Dan Inovasi Manajemen*, 1(3), 131–154. <https://doi.org/10.59581/jrim-widyakarya.v1i3.784>
- Nazilah, M., Siti Zanariah, Y., Nor Hafizah, A., & Sharipah Nur Mursalina, S. A. (2017). Pengajaran dan pembelajaran bahasa arab: tinjauan awal peringkat sekolah rendah terengganu. *Seminar Kebangsaan Bahasa Dan Kesusasteraan Arab 2017*, 948–955.
- Nik Fairuz, A., & Harun, B. (2020). Strategi pembelajaran kosa kata bahasa arab dalam kalangan murid sekolah rendah. *Malaysian Online Journal of Education*, 4(2), 17–23.
- Noor Adawiyah, A. R., Roslida, S., & Norainee, I. (2021). Tahap keresahan terhadap mata pelajaran bahasa asing dalam kalangan pelajar Kolej Universiti Islam Melaka. *Jurnal 'Ulwan*, 6(3), 179–188.
- Noor Effendi, I., & Nik Mohd Rahimi, N. Y. (2022). Kaedah penguasaan mufradat bahasa arab melalui surah al-Fatihah. *Malaysian Journal of Social Sciences and Humanities (MJSSH)*, 7(4), 1–9. <https://doi.org/10.47405/mjssh.v7i4.1418>
- Noor Hanim, R., Soon, S. M., & Teh, H. S. (2022). Exploring community of inquiry from the social cognitive theory. *International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences*, 12(9), 802–815. <https://doi.org/10.6007/IJARBSS/v12-i9/14714>
- Noorhidayah, A. H., Nik Farhan, M., & Pabiyah, H. (2018). Penggunaan strategi memori kosa kata arab dalam kalangan pelajar Kolej Universiti Islam Melaka. *Jurnal Kesidang Journal of Kesidang*, 3, 62–72.

- Noorhidayah, A. H., Nurul Huda, A., Nor Izzuani, I., & Abdul Muhaimin, A. B. (2020). Pengaruh persekitaran dalam penggunaan strategi memori kosa kata pelajar KUIM. *Jurnal Kesidang*, 5, 1–20.
- Nor Hani, J., Noraizan, M., & Ruslin, A. (2018). Pengajaran frasa qawalib dalam mata pelajaran Al-Lughah Al-Arabiyah Al-Muasiroh (LAM) menggunakan kaedah nyanyian: kajian di Sekolah Agama Menengah Sultan Hisamuddin Klang. *Seminar Antarabangsa Isu-Isu Pendidikan (ISPEN)*, 83–92.
- Norazlin, M. R., & Siti Rahaimah, A. (2019). Amalan dan cabaran pelaksanaan pembelajaran abad ke-21. *Proceedings of the International Conference on Islamic Civilization and Technology Management*, 87–105.
- Norazman, S., Abdul Halim, A., & Saipolbarin, R. (2022). Penggunaan kaedah Inovasi Sambung dan Baca Bahasa Arab (SaBBAr) dalam meningkatkan kemahiran membaca perkataan bahasa arab murid di sekolah rendah. *Firdaus Journal*, 2(2), 62–71. <https://doi.org/10.37134/firdaus.vol2.2.6.2022>
- Norfaezah, M. H., Fahed, M., & Muhammad Hatta, S. (2021). Uslub bahasa dalam pembelajaran bahasa arab di KUIS. *E-Jurnal Bahasa Dan Linguistik*, 3(2), 69–78. <http://ejbl.kuis.edu.my>
- Norfaizal, J., Samsur Rijal, Y., & Muhammad Saiful Haq, H. (2022). Strategi pembelajaran kosa kata bahasa melayu dalam kalangan pelajar antarabangsa di Universiti Malaya. *Jurnal Pendidikan Bahasa Melayu*, 12(2), 125–134.
- Norfazirah, Z., Abd Rauf, H., Nik Farhan, M., & Mohd Sukki, O. (2019a). Penguasaan penulisan karangan bahasa arab dalam kalangan pelajar Melayu melalui penggunaan imitasi. *Jurnal Linguistik*, 23(2), 13–20. www.plm.org.my

- Norfazirah, Z., Abd Rauf, H., Nik Farhan, M., & Mohd Sukki, O. (2019b). Penguasaan penulisan karangan bahasa Arab dalam kalangan pelajar Melayu melalui penggunaan imitasi. *Jurnal Linguistik*, 23(2), 13–20. www.plm.org.my
- Normiati, B., & Abdul Said, A. (2019). Pengaruh pengajaran guru terhadap kualiti pengajaran guru. *Malaysian Journal of Social Sciences and Humanities (MJSSH)*, 4(2), 30. www.msocsciences.com
- Nur Afifah, F., Nuraznan, J., & Maryam, M. R. (2022a). Hubungan motivasi pelajar terhadap penguasaan bahasa arab. *Jurnal Kesidang Kesidang Journal*, 7, 194–210.
- Nur Afifah, F., Nuraznan, J., & Maryam, M. R. (2022b). Hubungan Sikap Pelajar Terhadap Penguasaan Bahasa Arab. *Jurnal 'Ulwan*, 7(2), 143–153.
- Nur, D., Khulida Kirana, Y., Tan, F. Y., Lidia, M., & Tengku Mohd Khairal, A. (2022). Determining factors of career commitment moderated by self-efficacy among generation Y in the banking sector using Social Cognitive Theory (SCT). *Asia-Pacific Management and Business Application*, 10(3), 1–10.
- Nur Fadilah, A. B., Isa, H., & Harun, B. (2017). Strategi kognitif dalam pembelajaran kosa kata bahasa arab. *Journal of Advanced Research in Social and Behavioural Sciences*, 6(1), 41–51. <https://www.researchgate.net/publication/312369216>
- Nur, K., Fath, H., & Muhammad Endy, F. (2022). Konsep tadrij dan takrir Ibnu Khaldun sebagai metode pembelajaran. *MUMTAZ: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 2(1), 179–195.
- Nurhanifah, N. S. (2021). Problematika mahasiswa bahasa arab dalam meningkatkan kemahiran menulis bahasa arab. *Seminar Nasional Bahasa Arab V*, 1–8.
- Nuril, M., & Intan, I. (2020). Pengajaran kosa kata untuk mahasiswa kelas intensif bahasa arab. *Uniqbu Journal of Social Sciences (UJSS)*, 1(1), 13–24.

- Nurmasturah, J., Noor Asliza, A. R., & Shuhairimi, A. (2020). Penguasaan kosa kata dalam komunikasi bahasa asing. *Journal of Human Development and Communication*, 9, 99–108.
- Nurul Ain, H., Nik Mohd Rahimi, N. Y., & Fariza, K. (2022). Kaedah pentaksiran bagi kemahiran lisan dalam pengajaran bahasa arab sekolah rendah. *International Journal of Advanced Research in Islamic Studies and Education (ARISE)*, 2(4), 85–105.
- Nwosu, H. E., Obidike, P. C., Ugwu, J. N., Udeze, C. C., & Okolie, U. C. (2022). Applying social cognitive theory to placement learning in business firms and students' entrepreneurial intentions. *The International Journal of Management Education*, 20(1), 100602. <https://doi.org/10.1016/J.IJME.2022.100602>
- Prashneel, R. G. (2019). Vocabulary learning strategies (VLSs) employed by learners of English as a Foreign Language (EFL). *English Language Teaching*, 12(5), 177. <https://doi.org/10.5539/elt.v12n5p177>
- Queiros, A., Faria, D., & Almeida, F. (2017). Strengths and limitations of qualitative and quantitative research methods. *European Journal Of Education Studies*, 3(9), 369–386. <https://doi.org/10.5281/zenodo.887089>
- Raihan, M. A., Kamarul Shukri, M. T., Norhisyam, M., & Muhlasin, A. (2018). Pemikiran Ibnu Khaldun dalam strategi pelaksanaan iklim dini di sekolah. *Pedagogia: Jurnal Pendidikan*, 7(2), 137–144.
- Ratiporn, P. (2018). An Analysis of Vocabulary Learning Strategies Employed by Thai EFL Undergraduates: Dictionary Use. *Reflection*, 25(1), 116–125.
- Rawan, A. (2022). Relationship between Vocabulary Learning Strategies and Vocabulary Size: Evidence from Saudi Female EFL Learners. *International*

Journal of Education and Literacy Studies, 10(1), 188.

<https://doi.org/10.7575/aiac.ijels.v.10n.1p.188>

Rijal, Z., Razak, A., & Samah, R. (2018). Saiz kosa kata bahasa arab dalam kalangan pelajar di peringkat pengajian tinggi: Permasalahan dan strategi pengajaran. *International Journal of Language Education and Applied Linguistics*, 8(2), 61–70. <http://ijleal.ump.edu.my/>

Rini. (2020). Pembelajaran kemahiran menulis bahasa arab plikatif. *Pembelajaran Bahasa Arab Di Era Revolusi Industri 4.0*, 1(1), 18–42.

Rosni, S., Aishah, I., Khairul, A. M. N., Mohamad Yazid, A. M., Mohd Adi Amzar, M. N., & Hishomudin, A. (2023). Penguasaan kosa kata bahasa arab dalam bidang sastera dalam kalangan pelajar ijazah sarjana muda bahasa arab. *BITARA International Journal of Civilizational Studies and Human Sciences*, 6(4), 64–77. <http://www.bitarajournal.com>

Safian, N. L., Ashari, M. Z. A. H., & Mustapha, N. H. (2022). Persepsi dan strategi pelajar bukan arab terhadap penggunaan novel dalam dalam pembelajaran bahasa arab. *Issues in Language Studies*, 11(1), 55–73. <https://doi.org/10.33736/ils.4188.2022>

Saifuddin. (2019). Thuruq fi ta'lim mufradat al-lughah al-arabiyyah. *At-Tadris*, 7(2), 310–330.

Saiful Johari, M., Nur Afiqah Amanina, K., Roselina, M., & Fauzi, A. (2018). Kemahiran asas menulis perkataan bahasa arab di kalangan pelajar UiTM Pahang. *GADING (Online) Journal for Social Sciences*, 22, 182–190. <https://gadingss.learningdistance.org>ISSN:2600-7568|182

- Sarina, S., & Hanita Hanim, I. (2021). Assessing the use of learning strategies among young Malaysian English as Second Language Learners. *Creative Education*, 12(09), 2124–2145. <https://doi.org/10.4236/ce.2021.129163>
- Saunders, M., Lewis, P., & Thornhill, A. (2009). *Research methods for business students*.
- Schmitt, N., & Mccharty, M. (1997). *Vocabulary: Description, acquisition and pedagogy*. Cambridge Language Teaching Library: Cambridge University Press.
- Shidki, A., & Yusoff, M. (2024). *Penggunaan penengah dalam skala likert : Kajian retrospektif maklum balas kepuasan pelanggan IPG*. <https://www.researchgate.net/publication/378525966>
- Siti Fatimah, M. S., & Zamri, A. (2023). Sumbangan alumni universiti timur tengah terhadap perkembangan bahasa arab di malaysia serta cabaran yang dihadapi. *BITARA International Journal of Civilizational Studies and Human Sciences*, 6(2), 201–219. <http://www.bitarajournal.com>
- Siti Rohani, J., Suhaila, Z. @ A., & Hakim, Z. (2020). Impak Pendekatan kreatif dalam Pengajaran dan Pembelajaran kosa kata Arab. *BITARA International Journal of Civilizational Studies and Human Sciences*, 3(1), 10–21. <http://www.bitarajournal.com>
- Sri Muliati, A. (2019). Social Cognitive Theory: A Bandura thought review published in 1982-2012. *PSIKODIMENSIA*, 18(1), 85. <https://doi.org/10.24167/psidim.v18i1.1708>
- Sulton, F., & Siti, H. (2020). Mnemonik: solusi kreatif untuk meningkatkan kemampuan menghafal kosa kata bahasa arab siswi Madrasah Aliyah Nurul Jadid. *PALAPA: Jurnal Studi Keislaman Dan Ilmu Pendidikan*, 8(1), 81–96.

- Sumaiyah, S., Nik Farhan, M., Pabiyah, T., & Wan Muhammad, W. S. (2018). Permasalahan kemahiran menulis bahasa arab dalam kalangan pelajar peringkat pengajian tinggi. *Jurnal Sultan Alaudin Sulaiman Shah*, 5(2), 142–151.
- Syaipuddin, R. (2023). Strategi dalam mengatasi tantangan pembelajaran bahasa arab bagi guru di era teknologi modern. *Jurnal Hikmah: Jurnal Pendidikan Islam*, 12(2), 378–395.
- Taherdoost, H. (2022). What are different research approaches? comprehensive review of qualitative, quantitative, and mixed method research, their applications, types, and limitations. *Journal of Management Science & Engineering Research*, 5(1), 53–63. <https://doi.org/10.30564/jmser.v5i1.4538>
- Uraidah, A. W., Mat Taib, P., & Lily Hanefarezan, A. (2021). Saiz kosa kata dan pengetahuan kolokasi bahasa arab dalam kalangan pelajar Sijil Tinggi Agama Malaysia (STAM). *Issues in Language Studies*, 10(1), 183–202. <https://doi.org/10.33736/ils.2794.2021>
- Valentia, N. D. (2022). Triadic Reciprocal Determinism and rational choice theory: a case study of rohingya refugee. *Interdisciplinary Social Studies*, 2(2), 1593–1603.
- Vimala, G. (2021). A review of social cognitive theory from the perspective of interpersonal communication. *Multicultural Education*, 7(12), 488–492. <https://doi.org/10.5281/zenodo.5802235>
- Vinotheni, C., & Harwati, H. (2022). Language learning strategies used by ESL undergraduate students. *Creative Education*, 13(03), 768–779. <https://doi.org/10.4236/ce.2022.133049>
- Wan Amar Ikram, W. A., & Kaseh, A. B. (2022). Penguasaan kosa kata menerusi dimensi saiz dan pengukuran kosa kata bahasa arab di Malaysia. *BITARA*

International Journal of Civilizational Studies and Human Sciences, 5(1), 132–144. <http://www.bitarajournal.com>

Wan Rohani, W. M., Mohd Zaki, A. R., Mohamad Azrien, M. A., & Nor Hazrul, M. S. (2018). Kemampuan pelajar asasi universiti awam Malaysia mengaplikasikan tatabahasa arab dalam kemahiran menulis. *Al-Basirah*, 8(2), 99–111.

Widyantari, N. K. S., Suardana, I. N., & Karyasa, I. W. (2021). Strategi belajar dalam mencapai hasil belajar IPA pada siswa Sekolah Menengah Pertama. *Jurnal Imiah Pendidikan Dan Pembelajaran*, 6(1), 59–75. <https://doi.org/10.23887/jipp.v6i1>

Yuslina, M., Mohamed, I., Sulaiman, I., Nurhasma, M. S., Wan Azura, W. A., & Zulkipli, M. I. (2023). Bagaimanakah aktiviti membaca mempengaruhi penulisan bahasa arab pelajar? *Jurnal Dunia Pendidikan*, 365–378. <https://doi.org/10.55057/jdpd.2023.5.1.48>

Zainur Rijal, A. R., Rosni, S., & Sulaiman, I. (2020). Tahap penguasaan kosa kata bahasa arab pelajar niversiti: Satu kajian korpus di Universiti Sains Islam Malaysia. *International Journal of Language Education and Applied Linguistics*, 10(1), 71–80. <https://doi.org/10.15282/ijleal.v10.3544>

Zhu, Y., Beam, M., Ming, Y., Egbert, N., & Smith, T. C. (2022). A social cognitive theory approach to understanding parental attitudes and intentions to vaccinate children during the COVID-19 Pandemic. *Vaccines*, 10(11), 1876. <https://doi.org/10.3390/vaccines10111876>

Zunita Mohamad, M., Harun, B., & Maimun Aqsha, L. (2016). Pengetahuan kosa kata produktif dalam kemahiran menulis. *Wacana Pendidikan Islam Siri Ke 11 (WPIII)*, 858–866. <https://www.researchgate.net/publication/311668345>

LAMPIRAN

Lampiran A: Instrumen Pengaruh Pembelajaran Kosakata dan Strategi Kognitif Terhadap Kemahiran Menulis Bahasa Arab



Pusat Pengajian Pendidikan
dan Bahasa Moden

SCHOOL OF EDUCATION AND MODERN LANGUAGES

Universiti Utara Malaysia

SOAL SELIDIK KAJIAN PENGARUH PEMBELAJARAN KOSA KATA DAN STRATEGI KOGNITIF TERHADAP KEMAHIRAN MENULIS BAHASA ARAB BAGI MATA PELAJARAN AL-LUGHAH AL-ARABIAH AL-MUASIRAH DI SEKOLAH SABK NEGERI KEDAH

Assalamualaikum / Salam sejahtera.

Saya sedang menjalankan kajian berkaitan tajuk: Pengaruh Pembelajaran Kosakata dan Strategi Kognitif Terhadap Kemahiran Menulis Bahasa Arab Bagi Mata pelajaran Al-Lughah Al-Arabiah Al-Muasirah Di Sekolah SABK Negeri Kedah. Saya memohon kerjasama anda untuk memberikan maklumbalas dengan jujur terhadap soal selidik yang diberikan.

Borang soal selidik ini mengandungi empat bahagian. Bahagian A mengandungi maklumat demografi tuan/puan. Bahagian B mengandungi tahap pembelajaran kosakata sebanyak 13 soalan dan mengandungi tiga dimensi. Bahagian C mengandungi tahap strategi kognitif sebanyak 18 soalan dan Bahagian D mengandungi tahap kemahiran menulis bahasa Arab sebanyak 12 soalan. Tuan/puan dipohon menjawab kesemua item soal selidik yang disediakan.

Segala maklumat yang diberikan adalah sulit dan hanya digunakan untuk tujuan kajian ini sahaja. Saya mengucapkan setinggi-tinggi penghargaan dan jutaan terima kasih di atas kesudian tuan/puan melapangkan masa yang amat berharga untuk menjawab soal selidik ini.

Sekian.

(MOHD ZA'IM ALTHAQIF BIN MAT RAHIMI)

Calon Ijazah Sarjana (Pendidikan)

Pusat Pengajian Pendidikan

Universiti Utara Malaysia

06010 Sintok, Kedah Darul Aman.

BAHAGIAN A: MAKLUMAT DEMOGRAFI RESPONDEN

Sila tandakan (/) dalam ruangan yang disediakan.

1. Jantina:
- | | |
|--------------------------|-----------|
| ☐ | Lelaki |
| ☐ | Perempuan |
2. Umur:
- | | |
|--------------------------|----------|
| ☐ | 13 tahun |
| ☐ | 14 tahun |
| ☐ | 15 tahun |
| ☐ | 16 tahun |
| ☐ | 17 tahun |



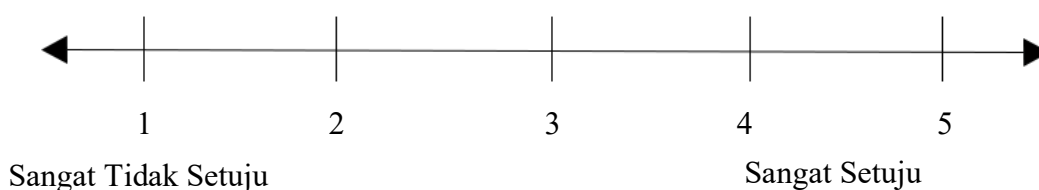
UUM
Universiti Utara Malaysia

Lampiran B: Pengesahan Pakar dan Surat Pengesahan Instrumen oleh Pakar Kesahan

BAHAGIAN B, C DAN D: SOAL SELIDIK PENGARUH PEMBELAJARAN KOSA KATA DAN STRATEGI KOGNITIF TERHADAP KEMAHIRAN MENULIS BAHASA ARAB PELAJAR

BAHAGIAN B: PEMBELAJARAN KOSA KATA BAHASA ARAB – HASIL MODIFIKASI MELALUI KAJIAN (Noor HAnim et.al, 2022)

Bahagian ini mengandungi 13 soalan. Bulatkan jawapan yang paling sesuai dengan tahap pembelajaran kosa kata bahasa Arab anda.

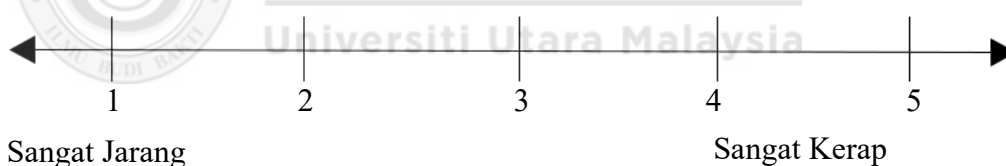


Pembelajaran Kosa Kata Bahasa Arab			Komen/ Cadangan
Organisasi			
1	Guru memberitahu dengan jelas senarai kosa kata yang perlu dihafal	1-2-3-4- 5	5
2	Guru memberitahu dengan jelas kepentingan menguasai kosa kata bahasa Arab	1-2-3-4- 5	5
3	Guru memberi arahan memberitahu dengan jelas mengenai tugas hafalan kosa kata bahasa Arab yang baharu	1-2-3-4- 5	4
4	Guru menjelaskan memberitahu dengan jelas tentang tempoh masa tugas menghafal kosa kata bahasa Arab yang baharu	1-2-3-4- 5	4
Pemudahcara			
5	Guru sangat membantu saya dalam mengenal pasti makna perkataan bahasa Arab samada betul atau salah	1-2-3-4- 5	5
6	Guru sangat membantu saya dalam memahami makna perkataan bahasa Arab	1-2-3-4- 5	5
7	Guru membantu saya untuk sentiasa melibatkan diri semasa pembelajaran kosa kata bahasa Arab	1-2-3-4- 5	5
8	Guru sering memberikan tugas hafalan baru supaya saya dapat memperbanyakkan saiz kosa kata bahasa Arab saya	1-2-3-4- 5	5
9	Guru menggalakkan membantu saya meneroka kaedah baru dalam menguasai kosa kata bahasa Arab	1-2-3-4- 5	4

10	Tindakan guru membantu saya menguasai kosa kata bahasa Arab mengukuhkan semangat saya untuk terus menghafal	1-2-3-4-5	5
Arahan secara langsung			
11	Guru membantu memberi arahan kepada saya fokus dalam menguasai kosa kata bahasa Arab	1-2-3-4-5	4
12	Guru memberi maklum balas kepada saya agar saya lebih memahami kekuatan hafalan saya	1-2-3-4-5	5
13	Guru memberi masa yang cukup untuk menghafal kosa kata bahasa Arab	1-2-3-4-5	5

BAHAGIAN C: STRATEGI KOGNITIF – HASIL ADAPTASI MELALUI KAJIAN Nur Fadilah dan Harun (2017)

Bahagian ini mengandungi 20 soalan. Bulatkan jawapan yang paling sesuai dengan tahap penggunaan strategi kognitif anda.



Strategi Kognitif			Komen/Cadangan
1	Saya memberi perhatian kepada setiap kosa kata yang baru dipelajari	1-2-3-4-5	5
2	Saya bertanya soalan kepada guru apabila tidak memahami kosa kata baru yang dipelajari	1-2-3-4-5	Dicadangkan 4 dipisahkan
	Saya bertanya soalan kepada rakan sekelas apabila tidak memahami kosa kata baru yang dipelajari		4
3	Saya merujuk kamus apabila tidak mengetahui makna kosa kata yang dipelajari	1-2-3-4-5	5
4	Saya berusaha untuk mengetahui kata dasar sesuatu kosa kata agar dapat memahami maknanya	1-2-3-4-5	5
5	Saya meneka makna jika tidak memahami kosa kata tersebut berdasarkan keseluruhan satu ayat	1-2-3-4-5	5

6	Saya menggunakan kaedah rima (bunyi bersajak) Contoh: قد غابت فاطمة في الغاب	1-2-3-4- 5	5
7	Saya mencipta definisi sendiri terhadap kosa kata tersebut. Contoh: menggunakan frasa مدرّس الجامعة (pensyarah) محاضرة (pensyarah)	1-2-3-4- 5	5
8	Saya melakonkan kosa kata tersebut dalam bentuk perbuatan	1-2-3-4- 5	5
9	Saya menyebut mengulangi kosa kata tersebut secara nyaring dengan kerap	1-2-3-4- 5	4
10	Saya menyebut kosa kata Arab yang baru berulang kali	1-2-3-4- 5	5
11	Saya mencatat Menyenaraikan kosa kata tersebut	1-2-3-4- 5	4
12	Saya menggunakan kad imbasan untuk merekodkan kosa kata	1-2-3-4- 5	5
13	Saya menyimpan nota berkaitan kosa kata di dalam kelas	1-2-3-4- 5	Redundant dengan 15 dibuang
14	Saya melabelkan objek fizikal dalam perkataan bahasa Arab	1-2-3-4- 5	5
15	Saya menyimpan buku nota kosa kata	1-2-3-4- 5	Redundant dengan 15 5
16	Saya membaca bahan-bahan bahasa Arab untuk hiburan	1-2-3-4- 5	dibuang
17	Membaca keseluruhan teks secara pintas lalu untuk mendapatkan idea umum	1-2-3-4- 5	dibuang
18	Saya memerhatikan maklumat pada setiap pencarian kosa kata yang dirujuk dalam kamus	1-2-3-4- 5	5
19	Saya mengulang setiap minggu untuk mengingati semula terhadap kosa kata yang baru dipelajari.	1-2-3-4- 5	Redundant dengan 10 dibuang
20	Saya menonton video berkaitan dengan bahasa Arab untuk mengimbas kembali terhadap kosa kata yang telah dipelajari	1-2-3-4- 5	4
20	Saya mendengar radio berkaitan dengan bahasa Arab untuk mengimbas kembali terhadap kosa kata yang telah dipelajari	1-2-3-4- 5	4

1. Definisi operational bagi Konstruk Pembelajaran Kosa Kata Arab perlu difokuskan kepada aktiviti pengajaran kosa kata guru dalam kelas pembelajaran.
2. Bahagian B: Pembelajaran Kosa Kata Bahasa Arab – menyelaraskan laras bahasa item soalan mengikut cadangan diberikan.
3. Bahagian C: Strategi Kognitif –
 - a) selaraskan laras bahasa item soalan mengikut cadangan diberikan.
 - b) Soalan 2 – dicadangkan untuk dipisahkan menjadi 2 soalan.
 - c) Soalan 10 dan 19 – bertindan antara satu sama lain. Sila pilih salah satu sahaja.
 - d) Soalan 13 dan 15 – bertindan antara satu sama lain. Sila pilih salah satu sahaja.
 - e) Soalan 16 dan 17 –strategi membaca, bukan strategi kosa kata. Dicapangkan untuk dibuang.
4. Bahagian D: Kemahiran Menulis – selaraskan laras bahasa item soalan mengikut cadangan diberikan (soalan 2 sahaja)



PENGESAHAN INSTRUMEN KAJIAN

Nama Pelajar : Mohd Za'im AlThaqif bin Mat Rahimi
Bidang Pengajian : Ijazah Sarjana (Pendidikan Islam)
Nombor Matriks : 831403
Penyelia : Dr. Mohd Faiz bin Mohd Yaakob

Saya mengesahkan bahawa instrumen kajian ini adalah * **SESUAI / ~~TIDAK SESUAI~~**
bagi kajian berkaitan Pengaruh Pembelajaran Kosa Kata dan Strategi Kognitif
terhadap Kemahiran Menulis Bahasa Arab bagi subjek Al-Lughah Al-Arabiah Al-
Muasirah (LAM) di sekolah SABK negeri Kedah

Sekian.

Tandatangan

Cop Jawatan


Dr. Mohd Faiz bin Mohd Yaakob
Penyelia
Ijazah Sarjana
Pendidikan Islam
Kampus Dataran
15050 Alor Setar, Kedah Darul Aman

Tarikh

: 17 JANUARI 2023

*potong bagi yang berkenaan



PENGESAHAN INSTRUMEN KAJIAN

Nama Pelajar : Mohd Za'im AlThaqif bin Mat Rahimi
Bidang Pengajian : Ijazah Sarjana (Pendidikan Islam)
Nombor Matriks : 831403
Penyelia : Dr. Mohd Faiz bin Mohd Yaakob

Saya mengesahkan bahawa instrumen kajian ini adalah * SESUAI / ~~TIDAK SESUAI~~ bagi kajian berkaitan Pengaruh Pembelajaran Kosa Kata dan Strategi Kognitif terhadap Kemahiran Menulis Bahasa Arab bagi subjek Al-Lughah Al-Arabiah Al-Muasirah (LAM) di sekolah SABK negeri Kedah

Sekian.

Tandatangan

Cop Jawatan

: 

: DR. AISHAH HANIM ABD KARIM
PENSYARAH KANAN
JABATAN PSIKOLOGI PENDIDIKAN DAN KAUNSELING
KULLIYAH PENDIDIKAN
UNIVERSITI ISLAM ANTARABANGSA

Tarikh

: 16/01/2023

*potong bagi yang berkenaan



PENGESAHAN INSTRUMEN KAJIAN

Nama Pelajar : Mohd Za'im AlThaqif bin Mat Rahimi
Bidang Pengajian : Ijazah Sarjana (Pendidikan Islam)
Nombor Matriks : 831403
Penyelia : Dr. Mohd Faiz bin Mohd Yaakob

Saya mengesahkan bahawa instrumen kajian ini adalah * **SESUAI** / ~~**TIDAK SESUAI**~~ bagi kajian berkaitan Pengaruh Pembelajaran Kosa Kata dan Strategi Kognitif terhadap Kemahiran Menulis Bahasa Arab bagi subjek Al-Lughah Al-Arabiah Al-Muasirah (LAM) di sekolah SABK negeri Kedah




: PROF. TS. DR. MUHAMMAD SABRI BIN SAHRIR
Department of Language and Literacy
Kulliyah of Education,
International Islamic University Malaysia,
53100 Gombak, Kuala Lumpur
Email: muhdsabri@lium.edu.my

Tarikh : ____ 15 JAN 2023 ____

*potong bagi yang berkenaan



PENGESAHAN INSTRUMEN KAJIAN

Nama Pelajar : Mohd Za'im AlThaqif bin Mat Rahimi
Bidang Pengajian : Ijazah Sarjana (Pendidikan Islam)
Nombor Matriks : 831403
Penyelia : Dr. Mohd Faiz bin Mohd Yaakob

Saya mengesahkan bahawa instrumen kajian ini adalah * **SESUAI** / ~~**TIDAK SESUAI**~~ bagi kajian berkaitan Pengaruh Pembelajaran Kosa Kata dan Strategi Kognitif terhadap Kemahiran Menulis Bahasa Arab bagi subjek Al-Lughah Al-Arabiah Al-Muasirah (LAM) di sekolah SABK negeri Kedah



Sekian.

Tandatangan

: Muhamad Saiful Anuar bin Yusoff

Cop Jawatan

: Ketua Pusat Pengajian, Akademi Pengajian Bahasa, UiTM
Cawangan Kelantan

Tarikh

: 22.1.2023

*potong bagi yang berkenaan

PENGESAHAN INSTRUMEN KAJIAN

Nama Pelajar : Mohd Za'im AlThaqif bin Mat Rahimi
Bidang Pengajian : Ijazah Sarjana (Pendidikan Islam)
Nombor Matriks : 831403
Penyelia : Dr. Mohd Faiz bin Mohd Yaakob

Saya mengesahkan bahawa instrumen kajian ini adalah * **SESUAI / ~~TIDAK SESUAI~~** bagi kajian berkaitan Pengaruh Pembelajaran Kosa Kata dan Strategi Kognitif terhadap Kemahiran Menulis Bahasa Arab bagi subjek Al-Lughah Al-Arabiah Al-Muasirah (LAM) di sekolah SABK negeri Kedah

Sekian.

Tandatangan

: 

Cop Jawatan

DR. MUHD ZULHILMI BIN HARON
Pensyarah
Institut Aminuddin Baki Cawangan Utara
Kementerian Pendidikan Malaysia

Tarikh

: 16.1.2023

*potong bagi yang berkenaan



PENGESAHAN INSTRUMEN KAJIAN

Nama Pelajar : Mohd Za'im AlThaqif bin Mat Rahimi
Bidang Pengajian : Ijazah Sarjana (Pendidikan Islam)
Nombor Matriks : 831403
Penyelia : Dr. Mohd Faiz bin Mohd Yaakob

Saya mengesahkan bahawa instrumen kajian ini adalah * ~~SESUAI~~ / ~~TIDAK SESUAI~~ bagi kajian berkaitan Pengaruh Pembelajaran Kosa Kata dan Strategi Kognitif terhadap Kemahiran Menulis Bahasa Arab bagi subjek Al-Lughah Al-Arabiah Al-Muasirah (LAM) di sekolah SABK negeri Kedah

Sekian.

Tandatangan


ABDUL HADI BIN SHAFIE
Penolong Pegawai Pendidikan Daerah,
Unit Pendidikan Islam,
Sektor Pembelajaran,
Pejabat Pendidikan Daerah Besut,
Terengganu.

Cop Jawatan

Tarikh

: 22 / 1 / 2023

*potong bagi yang berkenaan

Lampiran C: Kebenaran Membuat Kajian Lapangan (Kajian Rintis)



KEMENTERIAN PENDIDIKAN MALAYSIA
BAHAGIAN PERANCANGAN DAN PENYELIDIKAN DASAR PENDIDIKAN
ARAS 1-4, BLOK E8
KOMPLEKS KERAJAAN PARCEL E
PUSAT PENTADBIRAN KERAJAAN PERSEKUTUAN
62604 PUTRAJAYA

TEL : 0388846591
FAKS : 0388846579

Ruj. Kami : KPM.600-3/2/3-eras(15708)
Tarikh : 14 Mac 2023

MOHD ZA'IM ALTHAQIF BIN MAT RAHIMI
NO. KP : 981129126263

LOT 2273, PUTERA JAYA, BANDAR PERMAISURI
SETIU 22100 BDR PERMAISURI
TERENGGANU

Tuan,

**KELULUSAN BERSYARAT UNTUK MENJALANKAN KAJIAN :
PENGARUH PEMBELAJARAN KOSA KATA DAN STRATEGI KOGNITIF TERHADAP KEMAHIRAN MENULIS BAHASA
ARAB BAGI SUBJEK AL-LUGHAH AL-ARABIAH AL-MUASIRAH DI SEKOLAH SABK NEGERI KEDAH**

Perkara di atas adalah dirujuk.

2. Sukacita dimaklumkan bahawa permohonan tuan untuk menjalankan kajian seperti di bawah telah diluluskan dengan syarat :

" KELULUSAN INI BERGANTUNG KEPADA KEBENARAN PENGARAH BAHAGIAN PENDIDIKAN ISLAM, PENGARAH JPN DAN PERTIMBANGAN PENTADBIR SEKOLAH. PENYELIDIK MESTI MENDAPATKAN KEBENARAN BERTULIS DARIPADA IBU BAPA MURID YANG DILIBATKAN DALAM KAJIAN INI. PENGUTIPAN DATA TIDAK BOLEH MENGGANGGU AKTIVITI PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN MURID. "

3. Kelulusan adalah berdasarkan kepada kertas cadangan penyelidikan dan instrumen kajian yang dikemukakan oleh tuan kepada bahagian ini. Walau bagaimanapun kelulusan ini bergantung kepada kebenaran Jabatan Pendidikan Negeri dan Pengetua / Guru Besar yang berkenaan.

4. Surat kelulusan ini sah digunakan bermula dari **3 April 2023** hingga **28 September 2023**

5. Tuan dikehendaki menyerahkan senaskhah laporan akhir kajian dalam bentuk *hardcopy* bersama salinan *softcopy* berformat pdf dalam CD kepada Bahagian ini. Tuan juga diingatkan supaya mendapat kebenaran terlebih dahulu daripada Bahagian ini sekiranya sebahagian atau sepenuhnya dapatan kajian tersebut hendak diterbitkan di mana-mana forum, seminar atau diumumkan kepada media massa.

Sekian untuk makluman dan tindakan tuan selanjutnya. Terima kasih.

"BERKHIDMAT UNTUK NEGARA"

Saya yang menjalankan amanah,

Ketua Penolong Pengarah Kanan
Sektor Penyelidikan dan Penilaian Dasar
b.p. Pengarah
Bahagian Perancangan dan Penyelidikan Dasar Pendidikan
Kementerian Pendidikan Malaysia

salinan kepada:-

BAHAGIAN PENDIDIKAN ISLAM
JABATAN PENDIDIKAN KEDAH

* SURAT INI DIJANA OLEH KOMPUTER DAN TIADA TANDATANGAN DIPERLUKAN *

Lampiran D: Kebenaran Menggunakan Instrumen Kajian



KOLEJ UNIVERSITI ISLAM ANTARABANGSA SELANGOR
الكلية الإسلامية العالمية لمدينة سلا
INTERNATIONAL ISLAMIC UNIVERSITY COLLEGE SELANGOR

Rujukan Kami : UIS/TVET@UISI/SOALSELIDIK-07/04/2023

7 April 2023
16 Ramadhan 1444H

MOHD ZA'IM ALTHAQIF BIN MAT RAHIMI,
PUSAT PENGAJIAN PENDIDIKAN,
UNIVERSITI UTARA MALAYSIA,
06010, SINTOK,
KEDAH

Assalamualaikum wrt brt.

Y. Bhg Ust,

KEBENARAN MENGGUNAKAN SOAL SELIDIK UNTUK TUJUAN KAJIAN

Dengan segala hormatnya perkara di atas adalah dirujuk.

2. Dimaklumkan bahawa surat saudara bertarikh 6 April 2023 berkaitan permohonan kebenaran menggunakan soal-selidik kajian saya bertajuk Kemahiran Menulis Pelajar Diploma Bahasa Arab Di Institusi Pengajian Tinggi Malaysia berdasarkan persepsi dan ujian pengesanan adalah diberi perhatian sewajarnya.

3. Sukacita dimaklumkan saya tidak ada sebarang halangan dan sememangnya amat wajar memberikan kebenaran kepada saudara untuk menggunakan soal selidik tersebut. Namun begitu, saya berharap agar pihak saudara menggunakannya sebaik mungkin dengan harapan ia dapat membantu saudara menyiapkan kajian dengan cemerlang.

3. Sehubungan itu, saya berharap saudara dapat memanfaatkan soal-selidik yang digunakan dan dapat memberi impak yang positif dalam kajian saudara.

4. Terima kasih kerana menghubungi saya dan didoakan agar kajian saudara dapat disempurnakan mengikut perancangan.

Sekian, terima kasih.

Di sini lahirnya... DA'IE, ULAMA & UMARA'

Sekian, wasalam.

Yang Menjalankan Tugas.


(DR. MOHAMAD ROFIAN BIN ISMAIL)
Pengarah TVET @UIS,

KOLEJ UNIVERSITI ISLAM ANTARABANGSA SELANGOR (KUIS)
Bandar Seri Putra, 43000 Kajang, Selangor Darul Ehsan, Malaysia

TEL: +603-8911 7000 | info@kuis.edu.my | www.kuis.edu.my



Compose

Inbox

Starred

Snoozed

Important

Sent

Drafts

Categories

Social

Updates

Forums

Promotions

6,391

11,735

5,306

3,023

Search mail

1 of 7,181



PROFESOR MADYA DR NOOR HANIM RAHMAT

to me

9:01AM (43 minutes ago)

Walaikumsalam Zaim,

Terima kasih atas email. Saya memberi kebenaran untuk Zaim menggunakan instrumen saya. Terima kasih .

Regards,

Assoc. Prof. Dr Noor Hanim Rahmat

Jabatan Bahasa Inggeris (English Department)

Akademi Pengajian Bahasa (Academy of Language Studies)

Universiti Teknologi MARA Cawangan Johor (UiTM Johor Branch Campus)

Kampus Pasir Gudang (Pasir Gudang Campus)

Jalan Purnama, Bandar Seri Alam

81750 Masai

Johor Darul Ta'zim, MALAYSIA



Lampiran E: Hasil Interpretasi SPSS bagi Kajian Rintis

1. Pembelajaran Kosa Kata

Dimensi Organisasi

Case Processing Summary			
		N	%
Cases	Valid	37	94.9
	Excluded ^a	2	5.1
	Total	39	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics			
		Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
Cronbach's Alpha		.807	4

Dimensi Pemudahcara

Case Processing Summary			
		N	%
Cases	Valid	37	94.9
	Excluded ^a	2	5.1
	Total	39	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics			
		Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
Cronbach's Alpha		.823	6

Dimensi Arahan Secara Langsung

Case Processing Summary			
		N	%
Cases	Valid	37	94.9
	Excluded ^a	2	5.1
	Total	39	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics			
		Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
Cronbach's Alpha		.711	3

Output Secara Keseluruhan

Case Processing Summary			
		N	%
Cases	Valid	37	94.9
	Excluded ^a	2	5.1
	Total	39	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics			
		Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
Cronbach's Alpha		.906	13

2. Strategi Kognitif

Case Processing Summary			
		N	%
Cases	Valid	37	94.9
	Excluded ^a	2	5.1
	Total	39	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics			
		Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
Cronbach's Alpha		.839	18

3. Kemahiran Menulis Bahasa Arab

Case Processing Summary			
		N	%
Cases	Valid	37	94.9
	Excluded ^a	2	5.1
	Total	39	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics			
		Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
Cronbach's Alpha		.832	12

Lampiran F: Hasil Analisis Dapatan Kajian

1. Tahap Pembelajaran Kosa Kata

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
KO1	362	2.00	5.00	4.3481	.70248
KO2	362	2.00	5.00	4.2652	.68328
KO3	362	2.00	5.00	4.3370	.69203
KO4	362	1.00	5.00	4.2293	.88065
KP1	362	2.00	5.00	4.5110	.67083
KP2	362	2.00	5.00	4.5138	.65828
KP3	362	2.00	5.00	4.0856	.82942
KP4	362	2.00	5.00	4.2983	.74763
KP5	362	1.00	5.00	4.0746	.85676
KP6	362	2.00	5.00	4.1575	.84870
KA1	362	3.00	5.00	4.4669	.58158
KA2	362	2.00	5.00	4.1851	.74171
KA3	362	2.00	5.00	4.0939	.81334
Valid N (listwise)	362				

2. Tahap Strategi Kognitif

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
SK1	362	2.00	5.00	4.0884	.78626
SK2	362	1.00	5.00	3.6906	1.07005
SK3	362	1.00	5.00	4.3564	.80688
SK4	362	1.00	5.00	3.9862	.96609
SK5	362	1.00	5.00	3.9448	.88210
SK6	362	1.00	5.00	3.7017	1.07577
SK7	362	1.00	5.00	2.4945	1.10963
SK8	362	1.00	5.00	2.7155	1.07050
SK9	362	1.00	5.00	2.7155	1.12845
SK10	362	1.00	5.00	3.0939	1.12736
SK11	362	1.00	5.00	3.9006	1.02113
SK12	362	1.00	5.00	3.8370	1.07526
SK13	362	1.00	5.00	2.3867	1.12619
SK14	362	1.00	5.00	2.8536	1.21765
SK15	362	1.00	5.00	3.6878	1.19292
SK16	362	1.00	5.00	3.7569	1.00774
SK17	362	1.00	5.00	2.7459	1.25944
SK18	362	1.00	5.00	2.3094	1.27337
Valid N (listwise)	362				

3. Tahap Kemahiran Menulis Bahasa Arab

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
KM1	362	1.00	5.00	4.1105	.92004
KM2	362	1.00	5.00	4.0193	.91292
KM3	362	1.00	5.00	3.5608	.91033
KM4	362	1.00	5.00	3.1022	.94915
KM5	362	1.00	5.00	3.1409	.98720
KM6	362	1.00	5.00	2.8425	.88700
KM7	362	1.00	5.00	3.4392	1.00575
KM8	362	1.00	5.00	3.3812	.98660
KM9	362	1.00	5.00	2.7818	1.04173
KM10	362	1.00	5.00	2.8287	1.14995
KM11	362	1.00	5.00	2.8343	1.15317
KM12	362	1.00	5.00	2.5414	1.03388
Valid N (listwise)	362				

4. Dapatan Nilai Min secara keseluruhan

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
kosa_kata	362	3.00	5.00	4.2949	.53856
PEMUDAHCARA	362	2.83	5.00	4.2735	.51503
ARAHAN	362	3.00	5.00	4.2486	.51646
Valid N (listwise)	362				

5. Hubungan antara pembelajaran kosa kata dengan kemahiran menulis bahasa Arab

Correlations

		KOSAKATA	KEMAHIRAN_ MENULIS
KOSAKATA	Pearson Correlation	1	.329**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	362	362
KEMAHIRAN_ MENULIS	Pearson Correlation	.329**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	362	362

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

6. Hubungan antara Strategi kognitif dengan kemahiran menulis bahasa Arab

Correlations

		KEMAHIRAN_ MENULIS	sTARTEGI_K OGNITIF
KEMAHIRAN_ MENULIS	Pearson Correlation	1	.527**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	362	362
sTARTEGI_K OGNITIF	Pearson Correlation	.527**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	362	362

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

7. Pengaruh Pembelajaran Kosa Kata terhadap Kemahiran Menulis Bahasa Arab

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.329 ^a	.108	.106	.69045

a. Predictors: (Constant), KOSAKATA

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	20.882	1	20.882	43.803	.000 ^b
	Residual	171.618	360	.477		
	Total	192.500	361			

a. Dependent Variable: KEMAHIRAN_MENULIS

b. Predictors: (Constant), KOSAKATA

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	.822	.363		2.263	.024
	KOSAKATA	.560	.085	.329	6.618	.000

a. Dependent Variable: KEMAHIRAN_MENULIS

8. Pengaruh Strategi Kognitif terhadap Kemahiran Menulis Bahasa Arab

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.527 ^a	.278	.276	.62149

a. Predictors: (Constant), sTARTEGI_KOGNITIF

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	53.449	1	53.449	138.378	.000 ^b
	Residual	139.051	360	.386		
	Total	192.500	361			

a. Dependent Variable: KEMAHIRAN_MENULIS

b. Predictors: (Constant), sTARTEGI_KOGNITIF

Coefficients ^a					
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	Sig.
		B	Std. Error	Beta	
1	(Constant)	1.001	.191		.000
	sTARTEGI_KOGNITIF	.658	.056	.527	.000

a. Dependent Variable: KEMAHIRAN_MENULIS

