

Hakcipta © tesis ini adalah milik pengarang dan/atau pemilik hakcipta lain. Salinan boleh dimuat turun untuk kegunaan penyelidikan bukan komersil ataupun pembelajaran individu tanpa kebenaran terlebih dahulu ataupun caj. Tesis ini tidak boleh dihasilkan semula ataupun dipetik secara menyeluruh tanpa memperolehi kebenaran bertulis daripada pemilik hakcipta. Kandungannya tidak boleh diubah dalam format lain tanpa kebenaran rasmi pemilik hakcipta.



**PENGARUH KEPIMPINAN AUTENTIK GURU BESAR DAN
RESILIENSI TERHADAP MOTIVASI PENGAJARAN GURU
SEKOLAH RENDAH DI NEGERI TERENGGANU**



MOHAMMAD ZAINUDDIN BIN MAT ZAID

**IJAZAH DOKTOR FALSAFAH
UNIVERSITI UTARA MALAYSIA
2025**



Awang Had Salleh
Graduate School
of Arts And Sciences

Universiti Utara Malaysia

PERAKUAN KERJA TESIS / DISERTASI
(Certification of thesis / dissertation)

Kami, yang bertandatangan, memperakukan bahawa
(We, the undersigned, certify that)

MOHAMMAD ZAINUDDIN MAT ZAID

calon untuk Ijazah
(candidate for the degree of)

PhD

telah mengemukakan tesis / disertasi yang bertajuk:
(has presented his/her thesis / dissertation of the following title):

**“PENGARUH KEPIMPINAN AUTENTIK GURU BESAR DAN RESILIENSI TERHADAP MOTIVASI
PENGAJARAN GURU SEKOLAH RENDAH DI NEGERI TERENGGANU”**

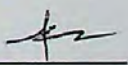
seperti yang tercatat di muka surat tajuk dan kulit tesis / disertasi.
(as it appears on the title page and front cover of the thesis / dissertation).

Bahawa tesis/disertasi tersebut boleh diterima dari segi bentuk serta kandungan dan meliputi bidang ilmu dengan memuaskan, sebagaimana yang ditunjukkan oleh calon dalam ujian lisan yang diadakan pada : **15 Januari 2025.**

That the said thesis/dissertation is acceptable in form and content and displays a satisfactory knowledge of the field of study as demonstrated by the candidate through an oral examination held on:
15 January 2025.

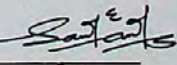
Pengerusi Viva:
(Chairman for VIVA)

Assoc. Prof. Dr. Mohd Faiz Mohd Yaakob

Tandatangan
(Signature) 

Pemeriksa Luar:
(External Examiner)

Assoc. Prof. Dr. Rahimah Embong

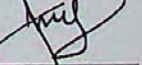
Tandatangan
(Signature) 

Pemeriksa Dalam:
(Internal Examiner)

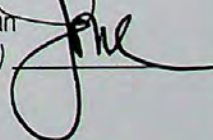
Assoc. Prof. Dr. Fauzi Hussin

Tandatangan
(Signature) 

Nama Penyelia/Penyelia-penyelia:
(Name of Supervisor/Supervisors) **Dr. Mat Rahimi Yusof**

Tandatangan
(Signature) 

Nama Penyelia/Penyelia-penyelia:
(Name of Supervisor/Supervisors) **Assoc. Prof. Dr. Mohd. Isha Awang**

Tandatangan
(Signature) 

Tarikh:
(Date) **15 January 2025**

Kebenaran Mengguna

Tesis ini diserahkan bagi memenuhi syarat untuk memperoleh Ijazah Doktor Falsafah dari Universiti Utara Malaysia. Saya bersetuju dan membenarkan pihak Perpustakaan Sultanah Bahiyah Universiti Utara Malaysia membuat salinan dan pencetakan pada tesis untuk bagi tujuan rujukan. Saya turut bersetuju membenarkan tesis ini dibuat salinan dalam apa jua kaedah, sama ada secara sebahagian ataupun keseluruhan tesis atas tujuan akademik, dengan kebenaran daripada penyelia saya. Kebenaran juga boleh dipohon menerusi Dekan Awang Had Salleh, Graduate School of Arts and Sciences jika semasa ketiadaan penyelia saya. Sebarang penyalinan, penerbitan atau penggunaan ke atas keseluruhan ataupun sebahagian daripada tesis ini bagi tujuan perolehan kewangan adalah tidak dibenarkan tanpa kebenaran bertulis daripada saya. Pengiktirafan yang sewajarnya harus diberikan kepada saya dan Universiti Utara Malaysia bagi sebarang kegunaan keserjanaan terhadap setiap petikan yang diambil daripada tesis ini.

Setiap penggunaan pada mana-mana bahagian ataupun sepenuhnya bahan dalam tesis ini, perlulah membuat permohonan secara bertulis kepada alamat berikut:

Dean of Awang Had Salleh Graduate School of Arts and Sciences

UUM College of Arts and Sciences

Universiti Utara Malaysia

06010 UUM Sintok

Kedah Darul Aman

Abstrak

Dalam kepemimpinan moden masa kini, usaha melestarikan pemimpin autentik bertaraf dunia menjadi keutamaan yang sejajar dengan perkembangan revolusi industri (IR) 4.0. Namun, motivasi pengajaran dalam kalangan guru dilihat semakin berkurangan disebabkan beberapa faktor yang mempengaruhinya termasuk kepemimpinan autentik guru besar yang berkesan dan resiliensi guru yang rendah. Justeru, kajian ini bertujuan menguji pengaruh kepemimpinan autentik guru besar dan resiliensi terhadap motivasi pengajaran guru sekolah rendah di Negeri Terengganu. Kajian ini menggunakan pendekatan kuantitatif melalui kajian tinjauan secara rentasan. Seramai 436 orang guru dari 64 buah sekolah rendah di sekitar Negeri Terengganu dipilih sebagai responden yang terdiri daripada guru-guru sekolah rendah yang bernaung di bawah Kementerian Pendidikan Malaysia. Sampel kajian dipilih menggunakan teknik pensampelan rawak berlapis. Manakala, instrumen kajian diadaptasi daripada *Authentic Leadership Questionnaire*, *Teachers' Resilience Scale*, dan *Teachers' Motivation Scale*. Data dianalisis menggunakan statistik deskriptif, statistik inferensi, dan Pemodelan Persamaan Struktur (SEM) dengan bantuan perisian IBM-SPSS-AMOS. Kepimpinan autentik guru besar diukur melalui empat dimensi iaitu Ketelusan Dalam Perhubungan, Penghayatan Nilai Moral, Keseimbangan Memproses Maklumat, dan Kesedaran Diri. Resiliensi guru pula diukur melalui empat dimensi iaitu Kecekapan dan Kebolehpercayaan Individu, Pengaruh Kerohanian, Rakan Sekerja, serta Kemahiran Sosial & Sokongan Rakan Sebaya. Manakala, motivasi pengajaran guru diukur melalui lima dimensi iaitu Efikasi Personal, Efikasi Pengajaran, Efikasi Keberhasilan, Mina, dan Usaha. Kajian ini mendapati bahawa kepemimpinan autentik guru besar mempunyai pengaruh signifikan terhadap resiliensi guru. Manakala, resiliensi guru mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap motivasi pengajaran guru. Kajian ini juga berjaya membangunkan sebuah Model Kepimpinan Autentik Guru Besar yang berpotensi memberi alternatif kepada guru besar dalam menjalankan fungsi kepemimpinan autentik dengan berkesan. Implikasi daripada kajian ini menunjukkan bahawa peranan kepemimpinan autentik guru besar adalah penting dalam meningkatkan resiliensi guru yang menyokong motivasi pengajaran guru di sekolah.

Kata kunci: Kepimpinan autentik guru besar, resiliensi guru, motivasi pengajaran guru.

Abstract

In the nowadays of modern leadership, the effort to maintain world-class authentic leaders has become a priority aligned with the development of the Industrial Revolution (IR) 4.0. However, teaching motivation is seen to be decreasing due to several factors that influence it, including effective authentic leadership of headmasters' and low teacher resilience. This study aims to examine the influence of headmasters' authentic leadership and resilience on the teaching motivation of primary school teachers in Terengganu. The study uses a quantitative approach through a cross-sectional survey. A total of 436 teachers from 64 primary schools around Terengganu were selected as respondents, consisting of primary school teachers under the Ministry of Education Malaysia. The study sample was chosen using a stratified random sampling technique. The research instruments were adapted from the Authentic Leadership Questionnaire, Teachers' Resilience Scale, and Teachers' Motivation Scale. Data were analysed using descriptive statistics, inferential statistics, and Structural Equation Modelling (SEM) with the help of IBM-SPSS-AMOS software. Headmasters' authentic leadership was measured through four dimensions: Relational Transparency, Internalized Moral Perspective, Balanced Processing, and Self-Awareness. Teachers' resilience was measured through four dimensions: Individual Competence and Reliability, Spiritual Influence, Colleagues, and Social Skills & Peer Support. Meanwhile, teachers' teaching motivation was measured through five dimensions: Personal Efficacy, Teaching Efficacy, Outcome Efficacy, Interest, and Effort. The study found that headmasters' authentic leadership had a significant influence on teachers' resilience. Meanwhile, teachers' resilience had a significant influence on teachers' teaching motivation. This study also successfully developed an Authentic Leadership Model for Headmasters that has the potential to provide an alternative for headmasters in effectively performing authentic leadership functions. The implications of this study indicate that the role of headmasters' authentic leadership is essential in enhancing teachers' resilience and increasing teachers' teaching motivation in schools.

Keywords: Headmasters' authentic leadership, teachers' resilience, teachers' teaching motivation.

Penghargaan

Alhamdulillah, segala puji bagi Allah kerana atas keizininannya perjalanan yang panjang ini sudah sampai ke penghujungnya. Jutaan terima kasih dan setinggi penghargaan ditujukan kepada Profesor Madya Dr. Mat Rahimi bin Yusof, merangkap penyelia pertama yang banyak berkongsi ilmu, pengalaman dan bimbingan yang tidak pernah putus. Beliau layak diangkat sebagai ikon kerana sangat ikhlas dalam memberikan teguran, nasihat, di samping sabar menghadapi pelbagai karenah. Ucapan ini turut ditujukan kepada penyelia kedua iaitu Profesor Madya Dr. Mohd Isha bin Awang yang begitu komited, bermotivasi dan sentiasa positif sepanjang proses bimbingan berlangsung. Semoga Allah sahaja dapat membalas setiap apa yang dicurahkan oleh kedua-dua penyelia yang tiada galang gantinya.

Ucapan terima kasih juga dirakamkan kepada pegawai dan staf di Bahagian Perancangan dan Penyelidikan Dasar (EPRD), Kementerian Pendidikan Malaysia, Pengarah Jabatan Pendidikan Negeri Terengganu, Ketua Pegawai Pendidikan Daerah Kuala Terengganu serta semua guru besar dan responden yang memberikan kerjasama sepanjang kajian ini dijalankan. Tidak dilupakan juga kepada insan tersayang, ibunda tercinta iaitu Hajah Wan Hemdan binti Wan Ismail dan ayahanda Mat Zaid bin Wan Hamat atas sokongan moral yang diberikan. Setiap doa yang mereka titipkan adalah senjata kepada kejayaan pelaksanaan kajian ini. Kepada isteri yang sangat dikasihi iaitu Puan Rosnita binti Yakin, tiada lagi apa yang boleh diperkatakan selain bersyukur dikurniakan pasangan yang sangat hebat serta memahami perjuangan seorang pelajar. Beliau begitu sabar, tabah dan menjadi tulang belakang ketika mengharungi sesi pengajian sehingga ke garisan penamat. Kepada putera dan puteri abah, terima kasih kerana sering menitipkan senyuman manis buat abah. Dari alis mata kamu berdua, abah mengerti bahawa sudah tiba masanya untuk abah mengalihkan perhatian dan kasih sayang kepada kamu. Semoga perjalanan abah ini menjadi memori indah buat anak-anak abah pada masa akan datang. Insya-Allah.

Seterusnya, penghargaan ini juga ditujukan buat semua rakan-rakan yang turut membantu dalam menyiapkan tesis ini. Buat teman seperjuangan, Chris Pang, terima kasih di atas segala-galanya. Saya doakan awak akan tiba juga ke garisan penamat perjuangan ini dalam masa terdekat nanti. Buat rakan-rakan pentadbir sekolah, guru-

guru dan staf sokongan SK Beladai Kolam dan SK Pusat Bukit Besar, Kuala Terengganu, terima kasih yang tidak terhingga atas dorongan, sokongan dan sentiasa memahami kesibukan diri ini sepanjang tempoh menyiapkan tesis ini. Akhir sekali kepada semua yang menyumbang idea, tenaga dan sokongan moral, jutaan terima kasih diucapkan. Semoga Allah membalas jasa baik kalian dengan ganjaran yang berlipat ganda dan berpanjangan.



Senarai Kandungan

Kebenaran Mengguna	ii
Abstrak	iii
Abstract	iv
Penghargaan	v
Senarai Kandungan	vii
Senarai Jadual.....	xii
Senarai Rajah	xvi
BAB SATU.....	1
PENDAHULUAN.....	1
1.1 Pengenalan	1
1.2 Latar Belakang Kajian	3
1.3 Penyataan Masalah.....	7
1.4 Tujuan Kajian	15
1.4.1 Objektif Kajian	15
1.4.2 Soalan Kajian.....	16
1.4.3 Hipotesis Kajian.....	16
1.5 Kerangka Teori Kajian.....	20
1.6 Kerangka Konseptual Kajian.....	24
1.7 Kepentingan Kajian	26
1.9 Definisi Operasional	29
1.9.1 Kepimpinan Autentik Guru Besar	29
1.9.2 Resiliensi Guru	32
1.9.3 Motivasi Pengajaran Guru	35
1.10 Batasan Kajian	37
1.11 Kesimpulan	39
BAB DUA.....	40
SOROTAN LITERATUR	40
2.1 Pengenalan	40
2.2 Kepimpinan Autentik Guru Besar.....	40
2.2.1 Definisi Kepimpinan Autentik Guru Besar	43
2.2.1.1 Dimensi Ketelusan Dalam Perhubungan	44
2.2.1.2 Dimensi Penghayatan Nilai Moral.....	45

2.2.1.3 Dimensi Keseimbangan Memproses Maklumat	46
2.2.1.4 Dimensi Kesedaran Diri	48
2.2.2 Model Kepimpinan Autentik Luthans dan Avolio (2003).....	49
2.2.3 Model Kepimpinan Autentik Bill George (2003).....	56
2.3 Kajian Lepas Kepimpinan Autentik.....	60
2.4 Resiliensi Guru.....	62
2.4.1 Definisi Resiliensi Guru	66
2.4.2 Teori Reivich dan Shatte (2002).....	69
2.4.3 Teori Richardson (2002).....	72
2.4.4 Model Maddi dan Khoshaba (2005)	74
2.4.5 Model Kumpfer (1999).....	75
2.4.6 Model Mansfield (2012)	76
2.4.7 Model Russell dan Russell (2003).....	80
2.5 Kajian Lepas Resiliensi Guru	84
2.6 Motivasi Pengajaran Guru	85
2.6.1 Definisi Motivasi Pengajaran Guru	88
2.6.2 Teori Hierarki Keperluan Maslow (1954)	91
2.6.3 Teori Motivasi Dua Faktor Herzberg (1959).....	95
2.6.4 Teori Motivasi Pengajaran Guru Visser-Wijnveen dan Van Petegem (2012).....	99
2.6.5 Teori Motivasi Guru Roth et al. (2007)	105
2.7 Kajian Lepas Motivasi Pengajaran Guru	108
2.8 Kajian-Kajian Berkaitan Semua Pemboleh Ubah	111
2.8.1 Hubungan Motivasi Pengajaran Guru Dengan Kepimpinan Autentik Guru Besar	112
2.8.2 Resiliensi Guru Sebagai Mediator Terhadap Hubungan Antara Kepimpinan Autentik Guru Besar Dengan Motivasi Pengajaran Guru	118
2.9 Kesimpulan	123
BAB TIGA	125
METODOLOGI KAJIAN.....	125
3.1 Pengenalan	125
3.2 Reka Bentuk Kajian	125
3.3 Populasi dan Sampel Kajian	127
3.4 Teknik Pensampelan	130
3.5 Instrumen Kajian.....	135

3.5.1 Bahagian A: Maklumat Demografi Guru	138
3.5.2 Bahagian B: Kepimpinan Autentik Guru Besar	138
3.5.3 Bahagian C: Resiliensi Guru	141
3.5.4 Bahagian D: Motivasi Pengajaran Guru	144
3.6 Kesahan Instrumen Kajian	148
3.7 Kebolehpercayaan Instrumen Kajian	155
3.8 Kajian Rintis	157
3.8.1 Analisis Kebolehpercayaan Instrumen Kajian Rintis	159
3.8.2 Analisis Faktor Penerokaan (EFA)	166
3.8.2.1 Analisis Faktor (EFA) Kepimpinan Autentik Guru Besar.....	168
3.8.2.2 Analisis Penerokaan Faktor (EFA) Resiliensi Guru	171
3.8.2.3 Analisis Penerokaan Faktor (EFA) Motivasi Pengajaran Guru.....	173
3.9 Analisis Pengesahan Faktor (CFA).....	177
3.9.1 Model Pengukuran Kepimpinan Autentik Guru Besar.....	178
3.9.2 Model Pengukuran Reliliensi Guru	179
3.9.3 Model Pengukuran Motivasi Pengajaran Guru.....	181
3.9.4 Rumusan Analisis Pengesahan Faktor	183
3.10 Ujian Normaliti	187
3.11 Prosedur pengumpulan data	194
3.12 Proses Menganalisis Data Kajian.....	197
3.12.1 Analisis Deskriptif	199
3.12.2 Analisis Inferensi	200
3.12.3 Ujian t	201
3.12.4 ANOVA	201
3.12.5 Analisis Faktor Penerokaan (EFA)	203
3.12.6 Analisis Pengesahan Faktor (CFA).....	205
3.12.7 <i>Unidimensionality</i>	208
3.12.8 Kesahan (<i>Validity</i>)	208
3.12.9 Kebolehpercayaan (<i>Reliability</i>)	210
3.12.10 Ujian Normaliti	211
3.12.11 Model Persamaan Struktur (SEM).....	212
3.12.12 Ujian Hipotesis	216
3.12.13 Analisis Korelasi.....	217
3.12.14 Analisis Regresi	218
3.12.15 Ujian Mediator	220

3.12.16 Ringkasan Kaedah Analisis Data.....	221
3.13 Kesimpulan	222
BAB EMPAT	224
DAPATAN KAJIAN.....	224
4.1 Pengenalan	224
4.2 Demografi Responden.....	224
4.3 Analisis Tahap Pemboleh Ubah Kajian	227
4.3.1 Tahap Motivasi Pengajaran Guru	227
4.3.2 Tahap Resiliensi Guru.....	228
4.3.3 Tahap Kepimpinan Autentik Guru Besar	229
4.4 Analisis Perbezaan Min Pemboleh Ubah Kajian	229
4.4.1 Perbezaan Motivasi Pengajaran Guru Berdasarkan Faktor Demografi	230
4.4.1.1 Perbezaan Motivasi Pengajaran Guru Berdasarkan Faktor Jantina Guru	230
4.4.1.2 Perbezaan Motivasi Pengajaran Guru Berdasarkan Faktor Lokasi Sekolah	231
4.4.1.3 Perbezaan Motivasi Pengajaran Guru Berdasarkan Faktor Pengalaman Mengajar	232
4.4.2 Perbezaan Resiliensi Guru Berdasarkan Faktor Demografi	234
4.4.2.1 Perbezaan Resiliensi Guru Berdasarkan Faktor Jantina Guru	235
4.4.2.2 Perbezaan Resiliensi Guru Berdasarkan Faktor Lokasi Sekolah.....	236
4.4.2.3 Perbezaan Resiliensi Guru Berdasarkan Faktor Pengalaman Mengajar	237
4.4.3 Perbezaan Kepimpinan Autentik Guru Besar Berdasarkan Faktor Demografi	239
4.4.3.1 Perbezaan Kepimpinan Autentik Guru Besar Berdasarkan Faktor Jantina Guru	240
4.4.3.2 Perbezaan Kepimpinan Autentik Guru Besar Berdasarkan Faktor Lokasi Sekolah	241
4.4.3.3 Perbezaan Kepimpinan Autentik Guru Besar Berdasarkan Faktor Pengalaman Mengajar	242
4.5 Analisis Hubungan Antara Kepimpinan Autentik Guru Besar, Resiliensi Guru ... Dan Motivasi Pengajaran Guru.....	244
4.6 Analisis Pengaruh Antara Antara Kepimpinan Autentik Guru Besar, Resiliensi Guru Dan Motivasi Pengajaran Guru.....	245
4.7 Analisis Resiliensi Guru Sebagai Mediator	248

4.8 Kesepadanan Model Kepimpinan Autentik, Resiliensi Dan Motivasi	
Pengajaran Guru	251
4.9 Model Akhir Kepimpinan Autentik, Resiliensi Dan Motivasi Pengajaran	
Guru	256
4.10 Ringkasan Dapatan Kajian	260
4.11 Kesimpulan.....	262
BAB LIMA.....	263
RUMUSAN, PERBINCANGAN DAN CADANGAN.....	263
5.1 Pengenalan	263
5.2 Rumusan.....	263
5.3 Tahap Motivasi Pengajaran Guru, Resiliensi Dan Amalan Kepimpinan Autentik	
Guru Besar	266
5.4 Perbezaan Tahap Motivasi Pengajaran Guru, Resiliensi Dan Amalan	
Kepimpinan Autentik Guru Besar Mengikut Faktor Demografi (Jantina Guru,	
Lokasi Sekolah Dan Pengalaman Mengajar)	268
5.4.1 Perbezaan Tahap Motivasi Pengajaran Guru	269
5.4.2 Perbezaan Tahap Resiliensi Guru	270
5.4.3 Perbezaan Tahap Amalan Kepimpinan Autentik Guru Besar	274
5.5 Hubungan Antara Kepimpinan Autentik Guru Besar Dan Resiliensi Dengan	
Motivasi Pengajaran Guru	276
5.6 Pengaruh Kepimpinan Autentik Guru Besar Dan Resiliensi Terhadap Motivasi	
Pengajaran Guru	278
5.7 Pengaruh Resiliensi Guru Selaku Mediator Dalam Hubungan Antara	
Kepimpinan Autentik Guru Besar Dan Motivasi Pengajaran Guru	282
5.8 Model Kepimpinan Autentik Guru Besar, Resiliensi Dan Motivasi Pengajaran	
Guru	285
5.9 Implikasi Kajian	289
5.9.1 Implikasi Teoritikal.....	289
5.9.2 Implikasi Praktikal	291
5.10 Cadangan Kajian Lanjutan	294
5.11 Kesimpulan	296
RUJUKAN	300
SENARAI LAMPIRAN	328

Senarai Jadual

Jadual 1.1	Bilangan Guru Sekolah Rendah di Terengganu Yang Telah Bersara Mengikut Opsyen	10
Jadual 1.2	Peruntukan Latihan Kepimpinan Pemimpin Sekolah Tahun 2021 & 2022	11
Jadual 1.3	Objektif Kajian, Soalan Kajian dan Hipotesis Kajian	19
Jadual 3.1	Populasi Guru Sekolah Rendah Harian di Negeri Terengganu	129
Jadual 3.2	Maklumat Populasi dan Pensampelan Kajian Mengikut Daerah	134
Jadual 3.3	Item-item Indikator bagi Dimensi Ketelusan Dalam Perhubungan	139
Jadual 3.4	Item-item Indikator bagi Dimensi Penghayatan Nilai Moral	140
Jadual 3.5	Item-item Indikator bagi Dimensi Keseimbangan Memproses Maklumat	140
Jadual 3.6	Item-item Indikator bagi Dimensi Kesedaran Diri	141
Jadual 3.7	Item-item Indikator bagi Dimensi Kecekapan Dan Kebolehpercayaan Individu	142
Jadual 3.8	Item-item Indikator bagi Dimensi Pengaruh Kerohanian	143
Jadual 3.9	Item-item Indikator bagi Dimensi Rakan Sekerja	143
Jadual 3.10	Item-item Indikator bagi Dimensi Kemahiran Sosial & Sokongan Rakan Sebaya	144
Jadual 3.11	Item-item Indikator bagi Efikasi Personal	145
Jadual 3.12	Item-item Indikator bagi Dimensi Efikasi Pengajaran	146
Jadual 3.13	Item-item Indikator bagi Dimensi Efikasi Keberhasilan	146
Jadual 3.14	Item-item Indikator bagi Dimensi Minat	147
Jadual 3.15	Item-item Indikator bagi Dimensi Usaha	147
Jadual 3.16	Penskoran Indeks Kesahan Kandungan Berdasarkan Penilaian Pakar Terhadap Instrumen KA	152
Jadual 3.17	Penskoran Indeks Kesahan Kandungan Berdasarkan Penilaian Pakar Terhadap Instrumen RG	153
Jadual 3.18	Penskoran Indeks Kesahan Kandungan Berdasarkan Penilaian Pakar Terhadap Instrumen MPG	154
Jadual 3.19	Pembahagian Soal Selidik Kajian	157

Jadual 3.20	Tahap <i>Alpha Cronbach</i> dan Konsistensi Dalaman	160
Jadual 3.21	Ringkasan Instrumen Kajian	162
Jadual 3.22	Nilai Pekali <i>Alpha Cronbach</i> Bagi Setiap Dimensi KA	163
Jadual 3.23	Nilai Pekali <i>Alpha Cronbach</i> Bagi Setiap Dimensi RG	163
Jadual 3.24	Nilai Pekali <i>Alpha Cronbach</i> Bagi Setiap Dimensi MPG	164
Jadual 3.25	Ringkasan Item Kajian Rintis Yang Digugurkan	165
Jadual 3.26	Ringkasan Soal Selidik Kajian Sebenar	166
Jadual 3.27	Panduan Kriteria Analisis Faktor dengan menggunakan <i>Fit Index</i> untuk Analisis Faktor Penerokaan (EFA)	167
Jadual 3.28	Jadual KMO dan Bartlett's Test KA	169
Jadual 3.29	Matriks Komponen Diputarkan Pemboleh ubah KA (Kaedah Varimax dan Nilai Keseragaman Item)	169
Jadual 3.30	Jadual KMO dan Bartlett's Test RG	171
Jadual 3.31	Matriks Komponen Diputarkan Pemboleh ubah RG (Kaedah Varimax dan Nilai Keseragaman Item)	172
Jadual 3.32	Jadual KMO dan Bartlett's Test MPG	174
Jadual 3.33	Matriks Komponen Diputarkan Pemboleh ubah MPG (Kaedah Varimax dan Nilai Keseragaman Item)	175
Jadual 3.34	Nilai FL, C.R, AVE dan $\sqrt{\text{AVE}}$ bagi Pemboleh ubah KA	178
Jadual 3.35	Nilai FL, C.R, AVE dan $\sqrt{\text{AVE}}$ bagi Pemboleh ubah RG	179
Jadual 3.36	Nilai FL, C.R, AVE dan $\sqrt{\text{AVE}}$ bagi Dimensi KSR Setelah Item KSR5 Digugurkan	181
Jadual 3.37	Nilai FL, C.R, AVE dan $\sqrt{\text{AVE}}$ bagi Pemboleh ubah MPG	181
Jadual 3.38	Nilai FL, C.R, AVE dan $\sqrt{\text{AVE}}$ bagi Dimensi EP dan K Setelah Item EP8 dan K1 Digugurkan	183
Jadual 3.39	Rumusan analisis CFA bagi Pemboleh ubah KA, RG dan MPG	185
Jadual 3.40	Rumusan Indeks Kesepadanan Model Pengukuran CFA bagi Pemboleh ubah KA, RG dan MPG	186
Jadual 3.41	Nilai Skewness dan Kurtosis Pemboleh Ubah dan Dimensi Kajian	189
Jadual 3.42	Nilai Interpretasi Tahap Min	200
Jadual 3.43	Nilai <i>Fit Index</i> untuk Analisis Faktor Pengesahan (CFA)	207

Jadual 3.44	Formula Pengiraan AVE dan C.R	211
Jadual 3.45	Nilai <i>Fit Index</i> Yang Dicadangkan	215
Jadual 3.46	Ukuran Fit Kajian	216
Jadual 3.47	Ringkasan Hipotesis Penyelidikan Serta Ujian Statistik	217
Jadual 3.48	Nilai Interpretasi Korelasi	218
Jadual 3.49	Nilai Kesepadanan Regresi	220
Jadual 3.50	Ringkasan Kaedah Analilis Data Kajian	222
Jadual 4.1	Ringkasan Demografi Responden	225
Jadual 4.2	Tahap Motivasi Pengajaran Guru (MPG)	228
Jadual 4.3	Tahap Resiliensi Guru (RG)	228
Jadual 4.4	Tahap Kepimpinan Autentik Guru Besar (KA)	229
Jadual 4.5	Analisis MPG (Jantina Guru)	230
Jadual 4.6	Analisis MPG (Lokasi Sekolah)	232
Jadual 4.7	Analisis MPG (Pengalaman Mengajar)	234
Jadual 4.8	Analisis RG (Jantina Guru)	235
Jadual 4.9	Analisis RG (Lokasi Sekolah)	236
Jadual 4.10	Analisis RG (Pengalaman Mengajar)	238
Jadual 4.11	Keputusan Ujian Post Hoc Scheffe Dimensi Rakan Sekerja Berdasarkan Pengalaman Mengajar	239
Jadual 4.12	Analisis KA (Jantina Guru)	240
Jadual 4.13	Analisis KA (Lokasi Sekolah)	241
Jadual 4.14	Analisis KA (Pengalaman Mengajar)	243
Jadual 4.15	Keputusan Ujian Pos Hoc Scheffe KA Berdasarkan Pengalaman Mengajar	244
Jadual 4.16	Korelasi KA, RG dan MPG	245
Jadual 4.17	Pekali Laluan Piawai Dan Implikasinya Dalam Kajian	246
Jadual 4.18	Pekali Regresi Antara Pemboleh Ubah Kajian	247
Jadual 4.19	Laluan Pekali Regresi Antara Pemboleh Ubah Kajian	250
Jadual 4.20	Pekali Regresi Antara Pemboleh Ubah Kajian	251
Jadual 4.21	Ringkasan Ujian Indeks Kesepadanan Untuk Model Berstruktur KA, RS & MPG	253
Jadual 4.22	Pekali Regresi Bagi Model KA, RS & MPG	255
Jadual 4.23	Pekali Korelasi Kuasa Dua	256

Jadual 4.24	Ringkasan Ujian Indeks Kesepadanan Untuk Model Akhir KA, RS & MPG	257
Jadual 4.25	Pekali Regresi Bagi Model Akhir KA, RS & MPG	258
Jadual 4.26	Pekali Korelasi Kuasa Dua	259
Jadual 4.27	Rumusan Keputusan Kajian	261



Senarai Rajah

Rajah 1.1.	Perbandingan Analisis Artikel MyCite	14
Rajah 1.2.	Kerangka Teoritikal Kajian	24
Rajah 1.3.	Kerangka Konsep Kajian	26
Rajah 2.1.	Model Kepimpinan Autentik Luthans dan Avolio (2003)	51
Rajah 2.2.	Model Kepimpinan Autentik Bill George (2003)	60
Rajah 2.3.	Model Maddi dan Khoshaba (2005)	75
Rajah 2.4.	Model Kumpfer (1999)	76
Rajah 2.5.	Kerangka Model Empat Dimensi Ketahanan Guru Mansfield (2012)	80
Rajah 2.6.	Asas Proses Motivasi Luthans (1992)	89
Rajah 2.7.	Teori Hierarki Keperluan Maslow (1954).	91
Rajah 2.8.	Teori Motivasi Dua Faktor Herzberg (1959)	98
Rajah 2.9.	Teori Motivasi Pengajaran Guru Visser-Wijnveen & Van Petegem (2012)	105
Rajah 2.10.	Teori Motivasi Guru Roth et al. (2007).	106
Rajah 3.1.	Pensampelan Rawak Berlapis Tiga Strata	131
Rajah 3.2.	Carta Alir Tapisan Data Kajian	137
Rajah 3.3.	Model Pengukuran KA, RG dan MPG	187
Rajah 3.4.	Graf Plot Normal Q-Q Kepimpinan Autentik Guru Besar (KA)	191
Rajah 3.5.	Graf Plot Normal Q-Q Resiliensi Guru (RG)	191
Rajah 3.6.	Graf Plot Normal Q-Q Motivasi Pengajaran Guru (MPG)	192
Rajah 3.7.	Boxplot Kepimpinan Autentik Guru Besar (KA)	193
Rajah 3.8.	Boxplot Resiliensi Guru (RG)	193
Rajah 3.9.	Boxplot Motivasi Pengajaran Guru (MPG)	194
Rajah 3.10.	Carta Aliran Prosedur Pengumpulan Data	197
Rajah 3.11.	Ringkasan Prosedur Analisis Data	199
Rajah 4.1.	Model Cadangan RG Sebagai Mediator	249
Rajah 4.2.	Model Berstruktur KA, RG dan MPG	252
Rajah 4.3.	Model Akhir KA, RG dan MPG	256
Rajah 5.1.	Model Kepimpinan Autentik Guru Besar	288

BAB SATU

PENDAHULUAN

1.1 Pengenalan

Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia (PPPM) 2013-2025 merupakan satu inisiatif penting yang dibina berdasarkan kajian holistik dan komprehensif dalam sistem pendidikan negara. Tujuannya adalah untuk memacu visi sistem pendidikan dan membangunkan aspirasi murid ke arah mencipta kejayaan negara yang lebih gemilang. Antaranya ialah memberi sokongan dan bimbingan yang diperlukan kepada para pemimpin dan pendidik serta memantapkan profesionalisme keguruan. Kini, PPPM 2013-2025 telah memasuki Gelombang 3 dan menghampiri pelaksanaannya yang berakhir pada tahun 2025. Dalam usaha memastikan kelangsungan aspirasi sistem pendidikan negara, Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM) telah melancarkan Portal Cadangan Masa Depan Pendidikan Negara. Portal ini bertujuan untuk pembangunan pelan pendidikan baharu bagi memastikan sistem pendidikan negara kekal berdaya saing, dinamik, dan komprehensif. Dalam konteks ini, peranan kepimpinan guru besar sekolah meningkatkan motivasi dalam kalangan guru menjadi keutamaan dengan menyediakan persekitaran pengajaran yang lebih baik dan berkualiti tinggi agar kejayaan sistem pendidikan negara direalisasikan.

Kepimpinan guru besar mencetus motivasi yang tinggi dalam kalangan guru seharusnya menjadi nadi kecemerlangan sesebuah sekolah. Namun, ketahanan diri dalam kalangan guru juga memainkan peranan penting dalam memberi impak positif kepada tugas mereka secara keseluruhan. Walaupun tugas hakiki guru adalah mengajar, namun mereka kini dibebani dengan pelbagai tanggungjawab lain yang

RUJUKAN

- Aas, M., & Paulsen, J. M. (2019). National strategy for supporting school principal's instructional leadership: A Scandinavian approach. *Journal of Educational Administration*, 57(5), 540–553. <https://doi.org/10.1108/JEA-09-2018-0168>
- Abdullah, I. (2004). Kepimpinan pendidikan berkesan. *Jurnal Akademik (2003/2004)*, 14, 92-96.
- Abdullah, Z. (2010). *Profil komuniti pembelajaran profesional sekolah menengah di Malaysia*. (Disertasi Doktor Falsafah yang tidak diterbitkan), Universiti Malaya.
- Abdullah, A. S., & Ismail, S. N. (2018). Interaksi kepimpinan perkongsian dan kepimpinan sah guru besar terhadap motivasi dan tekanan kerja guru. *Jurnal Kepimpinan Pendidikan*, 5(1), 16–32. <https://jupidi.um.edu.my/index.php/JUPIDI/article/view/10327/7350>
- Abdullah, N. S., Hamzah, M. I., & Nor, M. Y. M. (2022). Amalan kepimpinan instruksional guru besar dan hubungannya dengan motivasi guru sekolah rendah. *Jurnal Dunia Pendidikan*, 4(1), 1-12. <https://myjms.mohe.gov.my/index.php/jdpd/article/view/17088>
- Abd Hamid, H., Baharum, M., & Sarkowi, A. (2020). Pengaruh efikasi sendiri terhadap motivasi dan pencapaian akademik siswa pendidik. *Jurnal I PDA*, 26(1), 104-112. <https://myjms.mohe.gov.my/index.php/ipda/article/view/8209>
- Abdul Mosamad, I., & Mansor, A. N. (2019). Kepimpinan autentik dan hubungannya dengan prestasi kerja pensyarah kolej matrikulasi KPM zon Timur. *Jurnal Penyelidikan Pendidikan*, 20(1), 258–273.
- Abu Samah. (2016). *Persepsi masyarakat terhadap kualiti sifat peribadi kepimpinan kepala daerah di Kabupaten Kampar Riau Indonesia*. [Tesis PhD, Universiti Utara Malaysia]. https://etd.uum.edu.my/6400/1/s91256_01.pdf
- Adigüzel, Z., & Kuloğlu, E. (2019). Examination of the effects of emotional intelligence and authentic leadership on the employees in the organizations. *International Journal of Organizational Leadership*, 8(1), 13–30. <https://doi.org/10.33844/ijol.2019.60412>
- Adil, A., & Kamal, A. (2020). Authentic leadership and psychological capital in job demands-resources model among Pakistani university teachers. *International Journal of Leadership in Education*, 23(6), 734–754. <https://doi.org/10.1080/13603124.2019.1580772>
- Adzhar, M. A. M., & Radzi, N. M. (2020). Kualiti guru dan penguasaan Bahasa Cina murid sekolah kebangsaan di Selangor. *Jurnal Kepimpinan Pendidikan*, 7(4), 1-19. <https://mjlis.um.edu.my/index.php/JUPIDI/article/view/26632>

- Agote, L., Aramburu, N., & Lines, R. (2016). Authentic leadership perception, trust in the leader, and followers' emotions in organizational change processes. *The Journal of Applied Behavioral Science*, 52(1), 35-63.
<https://doi.org/10.1177/0021886315617531>
- Ahmad, N. S., Ismail, A., & Ashri, S. N. N. M. (2020). Ketahanan diri dan kemurungan dalam kalangan murid sekolah. *Journal of Education Research and Indigenous Studies*, 2(1), 10-23.
- Ajang, L., & Abu Bakar, K. (2019). Burnout among early childhood education teachers: Causes and implications. *International Journal of Education, Psychology and Counseling*, 1(1), 359-372.
<https://doi.org/10.35631/ijepc.4310031>
- Alyahyan, E., & Dü, D. (2020). Predicting academic success in higher education: Literature review and best practices. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 17(3), 1-21.
<https://doi.org/10.1186/s41239-020-0177-7>
- Amatan, M. A. B., & Han, C. G. K. (2019). Pengaruh persekitaran psikososial sekolah dan efikasi sendiri guru terhadap amalan pengajaran dan pembelajaran abad ke-21. *International Journal of Education, Psychology and Counseling, Counseling*, 4(32), 284-314.
<https://doi.org/10.35631/IJEPc.4320026>
- Amatan, M. A., & Han, C. G. K. (2020). Perbezaan faktor demografi dalam efikasi sendiri guru dan amalan pengajaran dan pembelajaran abad ke 21. *Journal of Advanced Research in Social and Behavioural Sciences*, 18(1), 17-36.
- Ambotang, A. S., & Andin, C. (2014). Persepsi terhadap penilaian prestasi, komitmen dan motivasi kerja guru Sekolah Menengah Teknik di Sabah. *Sains Humanika* 2(1), 171-178.
- Amhag, L., Hellström, L., & Stigmar, M. (2019). Teacher educators' use of digital tools and needs for digital competence in higher education. *Journal Of Digital Learning In Teacher Education*, 35(4), 203-220.
<https://doi.org/10.1080/21532974.2019.1646169>
- Amtu, O., Makulua, K., Matital, J., & Pattiruhu, C. M. (2020). Improving student learning outcomes through school culture, work motivation and teacher performance. *International Journal of Instruction*, 13(4), 885-902.
<https://doi.org/10.29333/iji.2020.13454a>
- Antin, A., & Ag Kiflee@Dzulkifli, D. N. (2018). Pengaruh beban tugas dan motivasi terhadap keefisienan kerja guru sekolah menengah di Sabah. *Malaysian Journal of Social Sciences and Humanities*, 3(2), 77-84.
<https://doi.org/10.47405/mjssh.v3i2.81>
- Anshori, D. (2018). *Pengaruh gaya keibubapaan autoritatif dan permisif serta kecerdasan emosi terhadap resiliensi* [Doctoral dissertation, Universiti Utara

- Anugerah, R., Abdillah, M. R., & Anita, R. (2019). Authentic leadership and internal whistleblowing intention: The mediating role of psychological safety. *Journal of Financial Crime*, 26(2), 556–567. <https://doi.org/10.1108/JFC-04-2018-0045>
- Aprida, Y., Fitria, H., & Nurkhalis, N. (2020). Pengaruh supervisi kepala sekolah dan motivasi kerja guru terhadap kinerja guru. *Journal of Education Research*, 1(2), 160–164. <https://doi.org/10.37985/joe.v1i2.16>
- Aria, A., Jafari, P., & Behifar, M. (2019). Authentic leadership and teachers' intention to stay: The mediating role of perceived organizational support and psychological capital. *World Journal of Education*, 9(3), 67–81. <https://doi.org/10.5430/wje.v9n3p67>
- Arbuckle, J. L. (2007). *Amos 18 User's Guide*. United States of America: Amos Development Corporation.
- Arofiq, A. (2020). Effect of work culture on performance through work motivation: study in teachers of public senior high schools in Mataram city. *International Journal of Social Sciences*, 3(1), 20-37. <https://doi.org/10.31295/ijss.v3n1.154>
- Ashaari, O. (1999). *Pengurusan sekolah: Suatu panduan lengkap (3rd ed.)*. Kuala Lumpur: Utusan Publications and Distributors Sdn Bhd.
- Asnawi, A., Awang, Z., Afthanorhan, A., Mohamad, M., & Karim, F. (2019). The influence of hospital image and service quality on patients' satisfaction and loyalty. *Management Science Letters*, 9(6), 911-920. <https://doi.org/10.5267/j.msl.2019.2.011>
- Aspan, Azmi, S. A. A., Gistituati, N., & Hadiyanto. (2020). Teachers' work motivation in SMPN RAO, Pasaman Regency. *International Journal of Progressive Sciences and Technologies*, 20(2), 412-417
- Assyauqi, Y., Suarga. (2018). Motivasi guru dan prestasi belajar peserta didik. *Jurnal Idaarah*, 2(2), 168-179. <https://doi.org/10.24252/idaarah.v2i2.7000>
- Asykar, S. N., & Riyanto, S. (2020). Relationship of the work environment and work motivation to performance at community learning activity center. *Journal of Business and Management*, 22(6), 41–47. <https://doi.org/10.9790/487X-2206034147>.
- Attique, M., Hussain, S., & A, A. (2019). Impact of motivation on students' and teachers' efficiency and school effectiveness in Pakistan. *Global Regional Review*, 4(3), 171-178. [https://doi.org/10.31703/grr.2019\(IV-III\).19](https://doi.org/10.31703/grr.2019(IV-III).19)
- Atran, S., & Ginges, J. (2012). Religious and sacred imperatives in human conflict. *Science*, 336(6083), 855-857.

<https://doi.org/10.1126/science.1216902>

- Avolio, B. J., Zhu, W., Koh, W., & Bhatia, P. (2004). Transformational leadership and organizational commitment: Mediating role of psychological empowerment and moderating role of structural distance. *Journal of Organizational Behavior*, 25(8), 951-968. <https://doi.org/10.1002/job.283>
- Avolio, B. J., & Gardner, W. L. (2005). Authentic leadership development: Getting to the root of positive forms of leadership. *The Leadership Quarterly*, 16, 315-338. <https://doi.org/10.1016/j.leaqua.2005.03.001>
- Avolio, B. J., Gardner, W., & Walumbwa, F. O. (2007). Authentic Leadership Questionnaire (ALQ). *Default journal*.
- Avolio, B. J., Walumbwa, F. O., & Weber, T. J. (2009). Leadership: Current theories, research, and future directions. *Annual Review of Psychology*, 60(), 421-449. <https://doi.org/10.1146/annurev.psych.60.110707.163621>
- Avolio, B. J., Gardner, W. L. (2005). Authentic leadership development: Getting to the root of positive forms of leadership, *The Leadership Quarterly*, 16(3), 315-338. <https://doi.org/10.1016/j.leaqua.2005.03.001>
- Awang, Z. (2015). *SEM made simple a gentle approach to learning structural equation modelling*. MPWS Rich Resources.
- Awang, Z., Afthanorhan, A., Mohamad, M., & Asri, M. A. M. (2015). An evaluation of measurement model for medical tourism research: the confirmatory factor analysis approach. *International Journal of Tourism Policy*, 6(1), 29-45. <https://doi.org/10.1504/IJTP.2015.075141>
- Awang, Z, Lim, SH., & Zainudin, NFS. (2018). *Pendekatan Mudah SEM- Structural Equation Modelling*. Bandar Baru Bangi, MPWS Rich Resources.
- Awang, Z, Afthanorhan, A., Lim, SH., & Zainudin, NFS. (2023). *SEM Made Simple 2.0. A Gentle Approach of Structural Equation Modelling*. Penerbit Universiti Sultan Zainal Abidin Kuala Nerus. www.penerbit.unisza.edu.my.
- Ayça, B. (2019). The Impact of Authentic Leadership Behavior on Job Satisfaction: A Research on Hospitality Enterprises. *Procedia Computer Science*, 158(), 790–801. <https://doi.org/10.1016/j.procs.2019.09.116>
- Babbie, E. (2007). *The Practice of Social Research* (11th ed.). United States of America: Thomson Higher Education.
- Baco, B., Arifin, K., & Awang, A. (2020). Komitmen dalam pengurusan kualiti di sekolah: Konsep dan kerelevanannya. *Akademika*, 90(S3), 71-83. <https://doi.org/10.17576/akad-2020-90IK3-06>

- Bandura, A. (1977). Self-efficacy: Toward a unifying theory of behavioral change. *Psychological review*, 84(2), 191. <https://doi.org/10.1037/0033-295X.84.2.191>
- Bandura, A. (1997). *Self-Efficacy: The Exercise of Control*. W.H. Freeman. New York.
- Bandura, A. (1999). Social cognitive theory: An agentic perspective. *Asian journal of social psychology*, 2(1), 21-41. <https://doi.org/10.1146/annurev.psych.52.1.1>
- Bandura, C. T., Kavussanu, M., & Ong, C. W. (2019). Authentic leadership and task cohesion: The mediating role of trust and team sacrifice. *Group Dynamics: Theory, Research, and Practice*, 23(3-4), 185-194. <https://doi.org/10.1037/gdn0000105>
- Baker, N. (2019). Authentic leadership and follower job satisfaction: The moderating effect of leader emotional expressivity. *International Journal of Social Sciences and Education Research*, 4(4), 689-697. <https://doi.org/10.24289/ijsser.472863>
- Banerjee, D. (2015). Building on the concept of leadership: An individual-focused perspective. *Journal of Leadership Education*, 14(12), 1-17. <https://doi.org/10.12806/V14/I2/R1>
- Banks, G. C., McCauley, K. D., Gardner, W. L., & Guler, C. E. (2016). A meta-analytic review of authentic and transformational leadership: A test for redundancy. *The Leadership Quarterly*, 27(1), 634-652. <https://doi.org/10.1016/j.leaqua.2016.02.006>
- Baron, R. M., & Kenny, D. A. (1986). The moderator-mediator variable distinction in social psychological research: Conceptual, strategic, and statistical considerations. *Journal of Personality and Social Psychology*, 51(6), 1173-1182.
- Beltman, S., Mansfield, C. F., & Harris, A. (2015). Quietly sharing the load? The role of school psychologists in enabling teacher resilience. *School Psychology International*, 37(2), 172-88. <https://doi.org/10.1177/0143034315615939>
- Beltman, S., & Mansfield, C. F. (2018). Resilience in education: An introduction. In *Resilience in Education* (pp. 3-9). Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-319-76690-4_20
- Beltman, S., Mansfield, C. F., Wosnitza, M., Weatherby-Fell, N., & Broadley, T. (2018). Using online modules to build capacity for teacher resilience. In *Resilience in education* (pp. 237-253). Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-319-76690-4_14

- Beltman, S. (2021). Understanding and examining teacher resilience from multiple perspectives. In *Cultivating teacher resilience* (pp.11-26). Springer. https://doi.org/10.1007/978-981-15-5963-1_2
- Bento, A. V., & Ribeiro, M. I. (2013). Authentic leadership in school organizations. *European Scientific Journal*, 9(31), 121-130. <http://hdl.handle.net/10198/9020>
- Boyle, G. J., Borg, M. G., Falzon, J. M., & Jr., A. J. B. (1995). A structural model of the dimensions of teacher stress. *British Journal of Educational Psychology*, 65(1), 49–67. <https://doi.org/10.1111/j.2044-8279.1995.tb01130.x>
- Baquero, A., Delgado, B., Escortell, R., & Sapena, J. (2019). Authentic leadership and job satisfaction: A fuzzy-set qualitative comparative analysis (fsQCA). *Sustainability*, 11(8), 2412. <https://doi.org/10.3390/su11082412>
- Byrne, B. M. (2010). Structural equation modeling with AMOS: basic concepts, applications, and programming (multivariate applications series). New York: Taylor & Francis Group, 396(1), 7384.
- Byrne, B.M. (1998). *Structural Equation Modeling with Lisrel, Prelis, and Simplis: Basic Concepts, Applications, and Programming* (1st ed.). Psychology Press. <https://doi.org/10.4324/9780203774762>
- Castro, A. J., Kelly, J., & Shih, M. (2010). Resilience strategies for new teachers in high-needs areas. *Teaching and Teacher Education*, 26(3), 622-629. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2009.09.010>
- Ceri-Booms, M., Curşeu, P. L., & Oerlemans, L. A. G. (2017). Task and person-focused leadership behaviors and team performance: A meta-analysis. *Human Resource Management Review*, 27(1), 178–192. <https://doi.org/10.1016/j.hrmr.2016.09.010>
- Chan, S. E. (2021). *Hubungan amalan komuniti pembelajaran profesional dengan efikasi sendiri guru sekolah rendah harian daerah Kota Setar*. [Kertas Projek Sarjana. Universiti Utara Malaysia].
- Chesak, S. S., Khalsa, T. K., Bhagra, A., Jenkins, S. M., Bauer, B. A., & Sood, A. (2019). Stress management and resiliency training for public school teachers and staff: A novel intervention to enhance resilience and positively impact student interactions. *Complementary therapies in clinical practice*, 37, 32-38. <https://doi.org/10.1016/j.ctcp.2019.08.001>
- Christensen, L. B., Johnson, R. B., & Turner, L. A. (2015). *Research methods, design, and analysis* (Global ed). New York: Pearson Education.
- Chua, L. C. (2006). Sample size estimation using Krejcie and Morgan and Cohen statistical power analysis: A comparison. *Jurnal Penyelidikan IPBL*, 7(), 78 - 86.

- Chua, Y. P. (2009). *Asas statistik penyelidikan: Analisis data skala ordinal dan skala nominal*. Shah Alam: Mc Graw Hill (M).
- Chua, Y. P. (2020). *Mastering research methods* (3rd ed). Kuala Lumpur: Mc Graw Hill.
- Chua, Y.P. (2012). *Asas statistik penyelidikan*. Edisi Kedua. Kuala Lumpur: Mc Graw Hill.
- Chua, Y. P. (2014). *Kaedah dan statistik penyelidikan buku 5: Ujian regresi, analisis faktor dan analisis SEM*. Kuala Lumpur: Mc Graw Hill Education.
- Cohen, W. & Levinthal, D. (1990). Absorptive capacity: A new perspective on learning and innovation. *Administrative Science Quarterly*, 35, 128-152.
- Cohen, L., Manion, L. & Morrison, K. (2001) *Research methods in education* (5th ed.). London: Routledge. <https://doi.org/10.4324/9780203224342>
- Cohen, J. (2011). *Statistical power analysis for behavioral sciences*. New York: Academic Press.
- Cohen, J. (1992). Quantitative methods in psychology: A power primer. *Psychological Bulletin*, 112(1), 155-159.
- Cohen, J. (2007). A power primer. *Tutorials in Quantitative Methods for Psychology*, 3(2), 79.
- Comighud, S. M. T., & Arevelo, M. J. (2020). Motivation in relation to teachers' performance. *International Journal of Scientific and Research Publications*, 10(4), 641-653. <https://knowledgecenter.ubt-uni.net/conference/2021UBTIC/all-events/507>
- Connor, K. M., & Davidson, J. R. T. (2003). Development of a new resilience scale: The Connor-Davidson Resilience Scale (CD-RISC). *Depression and Anxiety*, 18, 76-82. <https://doi.org/10.1002/da.10113>
- Creswell, J. W., & Clark, V. L. P. (2007). *Designing and conducting mixed methods research*. Sage Publications, Inc.
- Creswell, J. W. (2009). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approach* (3rd ed.). Sage Publications, Inc.
- Creswell, J. W. (2012). *Educational research: planning, conducting and evaluating quantitative and qualitative research*, (4th ed). Boston: Pearson.
- Creswell, J. W. (2014). *Educational research: planning, conducting and evaluating quantitative and qualitative research*, (4th ed.). Pearson new international edition. Harlow, Essex: Pearson Education Limited.

- Creswell, J. W., & Clark, V. L. P. (2007). *Designing and conducting mixed methods research*. Sage Publications, Inc.
- Creswell, J. W. (2019). *Educational research: Planning, conducting and evaluating quantitative and qualitative research* (6th ed.). New York: Pearson Education.
- Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2018). *Research design qualitative, quantitative and mixed methods approaches* (5th ed). Los Angeles: SAGE Publications.
- Cruickshank, J. (2012). The Role of Qualitative Interviews in Discourse Theory. *Critical approaches to discourse analysis across disciplines*, 6(1). 38 – 52. <http://cadaad.net/journal>
- Czerwinski, N., Egan, H., Cook, A., & Mantzios, M. (2021). Teachers and mindful colouring to tackle burnout and increase mindfulness, resiliency and wellbeing. *Contemporary School Psychology*, 1(1), 1–32. <https://doi.org/10.1007/s40688-020-00279-9>
- Darusalam, G., & Hussin, S. (2016). *Metodologi penyelidikan dalam pendidikan: Amalan dan analisis kajian..* Kuala Lumpur: Penerbit Universiti Malaya.
- Daniilidou, Athina & Platsidou, Maria & Daniilidou, Athena. (2018). Teachers' resilience scale: An integrated instrument for assessing protective factors of teachers' resilience. *Hellenic Journal of Psychology*. 15(1).15-39.
- Daniilidou, A., Platsidou, M., & Gonida, E. (2020). Primary school teachers' resilience: Association with teacher self-efficacy, burnout and stress. *Electronic Journal of Research in Education Psychology*, 18(52), 549-582. <https://doi.org/10.25115/ejrep.v18i52.3487>
- Dasan, N., & Mohamed Nawi, M. M. R. (2020). Hubungan efikasi sendiri guru dengan prestasi kerja dalam kalangan guru Maktab Rendah Sains Mara (MRSM). *Journal of Social Sciences and Humanities*, 17(4), 173–187.
- Dewi, P. Y. A. (2019). Hubungan gaya komunikasi guru terhadap tingkat keefektifan proses pembelajaran. *Jurnal Agama dan Budaya*, 3(2), 71–78.
- Dienesch, R. M., & Liden, R. C. (1986). Leader-member exchange model of leadership: A critique and further development. *Academy of management review*, 11(3), 618-634. <https://doi.org/10.5465/amr.1986.4306242>
- Don, Y. (2009). *Korelasi dan pengaruh kompetensi emosi terhadap kepimpinan sekolah: Perbandingan antara sekolah berkesan dengan sekolah kurang berkesan*. [Doctoral dissertation, Universiti Malaya].
- Eagly, A. H., & Diekmann, A. B. (2005). *What is the problem? Prejudice as an attitude-in-context. On the nature of prejudice: Fifty years after Allport*, Wiley.
- Ebbie, S., & Talip, R. B. (2021). Kompetensi Profesionalisme Guru dan Kesannya Terhadap Efikasi Pengajaran Guru Luar Bandar Sabah. *Malaysian Journal of*

Social Sciences and Humanities (MJSSH), 6(9), 241-253.
<https://doi.org/10.47405/mjssh.v6i9.1000>

- Ena, Z., & Djami, S. H. (2021). Peranan motivasi intrinsik dan motivasi ekstrinsik terhadap minat personel Bhabinkamtibmas Polres Kupang Kota. *Jurnal Among Makarti*, 13(2), 68 – 77. <http://dx.doi.org/10.52353/ama.v13i2.198>
- Entesari, E., Yousefi, M. H., & Eslami, H. (2020). A mixed-method study of Iranian EFL teachers' achieving resiliency: implications for teacher development. *Asian-Pacific Journal of Second and Foreign Language Education*, 5(15), 1-20. (2020) 5:15. <https://doi.org/10.1186/s40862-020-00096-w>
- Entoh, H., & Abdullah Jerry, M. K. (2019). Pengaruh efikasi terhadap kesadaran metakognisi dalam kalangan guru-guru sekolah rendah di zon Pulau. *International Journal of Education, Psychology and Counselling*, 4(31), 187-203. <https://doi.org/10.35631/IJEPC.4310016>.
- Erwin, S., Erwin, J., & Winn, P., (2011). A Comparison of urban, suburban, and rural principal leadership. *Administrative Issues Journal*, 1(1), 1-22. <https://dc.swosu.edu/aij/vol1/iss2/3>
- Evonne, L. E. F., & Crispina, G. K. H. (2018). Hubungan kepemimpinan pengetua dan iklim sekolah dengan motivasi guru. *Malaysian Journal of Social Sciences and Humanities*, 3(2), 1 - 16. <https://doi.org/10.47405/mjssh.v3i2.70>
- Fahrudin, S. (2020). Pengaruh perilaku dan budaya organisasi terhadap etos kerja guru Sekolah Menengah Pertama Negeri. *Edum Journal*, 3(1), 59-71. <https://doi.org/10.31943/edumjournal.v3i1.55>
- Farkas, D., & Orosz, G. (2015). Ego-resiliency reloaded: a three-component model of general resiliency. *PloS one*, 10(3), 1-26. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0120883>
- Fei, E.L.E., & Han, C.G.K. (2018). Hubungan kepemimpinan pengetua dan iklim sekolah dengan motivasi guru. *Malaysian Journal of Social Sciences and Humanities*, 3(2), 1-16. <https://doi.org/10.47405/mjssh.v3i2.70>
- Feng, X., Fu, S., & Qin, J. (2016). Determinants of consumers' attitudes toward mobile advertising: The mediating roles of intrinsic and extrinsic motivations. *Computers in Human Behavior*, 63(2016), 334-341. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2016.05.024>
- Gatling, A. R., Annete, H. J., Jungsun, K., & Kim, S. (2016). The effects of authentic leadership and organizational commitment on turnover intention. *Leadership & Organization Development Journal*, 37(2), 2-33. <https://doi.org/10.1108/LODJ-05-2014-0090>

- Gardner, W. L., Avolio, B. J., Luthans, F., May, D. R., & Walumbwa, F. (2005). Can you see the real me? A self-based model of authentic leader and follower development. *The Leadership Quarterly*, 16(3), 343-372. <https://doi.org/10.1016/j.leaqua.2005.03.003>
- Gay, L. R., Mills, G. E., & Airasian, P. W. (2011). *Educational Research: Competencies for Analysis and Applications (10th Edition)*. Upple Sadder River: NJ: Pearson Education.
- George, B. (2003). *Authentic leadership: Rediscovering the secrets to creating lasting value* (Vol. 18). John Wiley & Sons.
- Gerstner, C. R., & Day, D. V. (1997). Meta-analytic review of leader-member exchange theory: Correlates and construct ideas. *Journal of Applied Psychology*, 82, 827-844. <https://doi.org/10.1037/0021-9010.82.6.827>
- Gibson, S. dan Dembo, M. H. (1984). Teacher efficacy: A construct validation. *Journal of Educational and Teacher Education*, 76(4), 569-582. <https://doi.org/10.1037/0022-0663.76.4.569>
- Glowacki-Dudka, M., & Treff, M. (2016). Special Issue: Embodying authentic leadership through popular. Education at Highlander Research and Education Center. *Adult Learning*, 27(3), 95-97. <https://doi.org/10.1177/1045159516651610>
- Goestjahjanti, S. F., Novitasari, D., Hutagalung, D., Asbari, M., & Supono, J. (2020). Impact of talent management, authentic leadership and employee engagement on job satisfaction: Evidence from South East Asian Industries. *Journal of Critical Reviews*, 7(19), 67-88.
- Graen, G. B., & Uhl-Bien, M. (1995). Relationship-based approach to leadership: Development of leader-member exchange (LMX) theory of leadership over 25 years: Applying a multi-level multi-domain perspective. *The leadership quarterly*, 6(2), 219-247. [https://doi.org/10.1016/1048-9843\(95\)90036-5](https://doi.org/10.1016/1048-9843(95)90036-5)
- Graen, G. B., & Schiemann, W. A. (2013). Leadership-motivated excellence theory: an extension of LMX. *Journal of managerial psychology*, 28(5), 452-469. <https://doi.org/10.1108/JMP-11-2012-0351>
- Gunawan, G., Suranti, N. M. Y., & Fathoroni, F. (2020). Variations of models and learning platforms for prospective teachers during the COVID-19 pandemic period. *Indonesian Journal of Teacher Education*, 1(2), 61-70. <https://journal.publication-center.com/index.php/ijte/article/view/95>
- Gunawan. (2020). The influence of transformational leadership, school culture and work motivation on school effectiveness in junior high school in Medan. *Budapest International Research and Critics Institute-Journal*, 3(1), 625-634. <https://doi.org/10.33258/birci.v3i1.824>

- Hair, J.F., Anderson, R.E., Tatham, R.L. and Black, W.C. (1998). *Multivariate data analysis* (5th ed.). Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.
- Hair, J. F., Black, W. C., Babin, B. J., & Anderson, R. E. (2010). *Multivariate Data Analysis* (7th ed.). Pearson Prentice Hall.
- Hair, J. F., Hult, G. T. M., Ringle, C. M., & Sarstedt, M. (2017). *A primer on partial leastsquares structural equation modeling (PLS-SEM)* (2nd ed.). Thousand Oaks, CA: SAGE Publications.
- Hair, J. F., Black, W. C., Babin, B. J., & Anderson, R. E. (2014). *Multivariate Data Analysis*. United States: Pearson Education Limited.
- Hair, J.F.; Black, W.C.; Babin, B.J.; Anderson, R.E. (2019). *Multivariate Data Analysis* (8th ed.). Pearson Prentice Hall: Hoboken, NJ, USA.
- Hair, J.F., Hult, G.T.M., Ringle, C.M., Sarstedt, M., Danks, N.P., Ray, S. (2021). *Overview of R and RStudio. In: Partial Least Squares Structural Equation Modeling (PLS-SEM) Using R*. Springer, Cham. <https://doi.org/10.1007/978-3-030-80519-7>
- Halim, N. H. A., Hamdan, A. R., Othman, Z. A., & Jantan, H. (2017). Pemodelan guru cemerlang KPM menggunakan perlombongan data. *Journal of ICT in Education*, 4, 21-34. <https://doi.org/10.37134/jictie.vol4.3.2017>
- Hamid, Z., Chew, F. P., & Shaharom, M. S. N. (2019). Analisis kandungan kajian teknologi dalam pendidikan bahasa melalui artikel-artikel terpilih. *Jurnal Kurikulum Dan Pengajaran Asia Pasifik*, 7(2), 18–29.
- Hannah, S. T., Avolio, B. J., & Walumbwa, F. O. (2011). Relationships between authentic leadership, moral courage, and ethical and pro-social behaviors. *Business Ethics Quarterly*, 24(2), 277–279. <https://doi.org/10.5840/beq201453011>
- Hallinger, P., & Kulophas, D. (2020). The evolving knowledge base on leadership and teacher professional learning: a bibliometric analysis of the literature, 1960-2018. *Professional development in education*, 46(4), 521-540. <https://doi.org/10.1080/19415257.2019.1623287>
- Harland, L., Harrison, W., Jones, J., & Reiter-Palmon, R. (2005). Leadership behaviors and subordinate resilience. *Journal of Leadership & Organisational Studies*, 11(2), 2-14. <https://doi.org/10.1177/107179190501100202>
- Hartling, L. M. (2005). Fostering resilience throughout our lives: New relational possibilities. In Comstock, D., (Ed), *Critical Contexts That Shape Our Lives and Relationships* (pp. 337– 354). Thompson Brooks/Cole: Belmont, CA, USA.

- Harkness, J. (2003). *Questionnaire translation*. In. J.A. Harkness, F.J.R. van de Vijver, & P.Ph. Mohler (eds), *Cross-cultural Survey Methods*, New York: John Wiley.
- Haryono, S., Amrullah, N. I. H., & Surah, S. (2020). The effect of principal leadership and teacher competence on teacher performance: the role of work motivation. *International Journal of Business Marketing and Management*, 5(4), 09-14. <https://www.ijbmm.com>
- Haryukusumo, D. (2016). Pengaruh kepemimpinan autentik pada emosi positif, kepercayaan dan harapan serta dampaknya pada komitmen organisasional. *Jurnal Bisnis Darmajaya*, 2(2), 13-31. <https://doi.org/10.30873/jbd.v2i2.705>
- Hassan, S. A., & Ismail, A. (2020). Komuniti pembelajaran profesional di Malaysia: Amalan dan pengaruhnya terhadap kompetensi guru dalam pendidikan abad ke-21 di sekolah rendah. *Journal of Educational Research & Indigenous Studies*, 2(1), 1–19.
- Hassan, A., & Ahmed, F. (2011). Authentic leadership, trust and work engagement. *International Journal of Human and Social Sciences*, 6(3), 164-170.
- Hascher, T., Beltman, S., & Mansfield, C. (2021). Teacher wellbeing and resilience: towards an integrative model. *Educational Research*, 63(4), 416-439. <https://doi.org/10.1080/00131881.2021.1980416>
- Hayati, R., Arafat, Y., & Sari, A. P. (2020). Pengaruh komitmen organisasi dan motivasi kerja terhadap kinerja guru. *Jurnal Manajemen, Kepemimpinan dan Supervisi Pendidikan*, 5(2), 100-116. <https://doi.org/10.31851/jmksp.v5i2.3753>
- Hendriani, W. (2018). Protective factors in the attainment of resilience in persons with disability. *Masyarakat, Kebudayaan dan Politik*, 31(3), 291-299.
- Hua, J., Zheng, L., Zhang, G., & Fan, J. (2019). Proactive personality and cross-cultural adjustment: A moderated mediation model. *International Journal of Intercultural Relations*, 72, 36-44. <https://doi.org/10.1016/j.ijintrel.2019.06.003>
- Hua, C.W., & Amir, R. B. (2020). Penghargaan sendiri dan motivasi pencapaian terhadap pencapaian Bahasa Inggeris murid. *International Journal of Education and Pedagogy*, 2(1), 216-234. <https://myjms.mohe.gov.my/index.php/ijeap/article/view/8498>
- Hui, T. M., & Abdullah, Z. (2020). Factors influencing resilience of primary school teachers, Hulu Langat, Selangor. *Educational Administration Research and Review*, 4(1), <https://doi.org/10.17509/earr.v4i1>
- Hussin, F., Ali, J., & Noor, M. S. Z. (2014). *Kaedah penyelidikan dan analisis SPSS*. Sintok: Universiti Utara Malaysia Press.

- Ilies, R., Morgenson, F. P., & Nahrgang, J. D. (2005). Authentic leadership and eudaemonic well-being: Understanding leader-follower outcomes. *The Leadership Quarterly*, 16, 373- 394.
<https://doi.org/10.1016/j.leaqua.2005.03.002>
- Ilies, R., Nahrgang, J. D., & Morgeson, F. P. (2007). Leader-member exchange and citizenship behaviors: A meta-analysis. *Journal of Applied Psychology*, 92(1), 269-277. <https://doi.org/10.1037/0021-9010.92.1.269>
- Indrawati, T. (2019). Pengaruh resiliensi dan religiusitas terhadap kesejahteraan psikologis pada guru di Paud Rawan Bencana Rob. *Al Athfaal: Jurnal Ilmiah Pendidikan Anak Usia Dini*. 2(2), 71-82.
<http://ejournal.radenintan.ac.id/index.php/al-athfaal>
- Indrawati, M. D. (2021). *Pengaruh religious coping dan dukungan teman sebaya terhadap resiliensi remaja panti asuhan* [Master's theses, UIN Sunan Gunung Djati]. Universitas Islam Negeri Sunan Gunung Djati.
<https://etheses.uinsgd.ac.id/id/eprint/45130>
- Iqbal, S., Farid, T., Khan, M. K., Zhang, Q., Khattak, A., & Ma, J. (2020). Bridging the gap between authentic leadership and employees' communal relationships through trust. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(250), 1-14. <https://doi.org/10.3390/ijerph17010250>
- Ismail, S.A., Abdullah, A. S., & Abdullah, A.G.K. (2019). The effect of school leaders' authentic leadership on teachers' job stress in eastern part of Peninsular Malaysia. *International Journal of Instruction*, 12(2), 67-80.
<https://doi.org/10.29333/iji.2019.1225a>
- Ismail, A., & Zakaria, N. (2019). Faktor yang mempengaruhi motivasi pembelajaran Bahasa Melayu dalam kalangan murid di SJKC Chung Hwa Teluk Kemang. *International Journal of the Malay World and Civilisation*, 7(3), 23-30.
<https://doi.org/10.17576/jatma-2019-0703-03>
- Jantan, A. (2018). *PAK21-Mentransformasikan kepemimpinan berprestasi tinggi*. Putrajaya: Majlis Pengetua Sekolah Malaysia.
- Jantan, A. (2005). *Pengetua sekolah yang efektif. Siri pengurusan sekolah*. Bentong PTS Profesional Publishing Sdn. Bhd.
- Jamali, A. J., & Md Jaafar, F. (2019). Modal sosial organisasi dan perkongsian amalan pengajaran dalam kalangan guru di sekolah. *Jurnal Pengurusan Dan Kepimpinan Pendidikan*, 32(1), 131-144.
- Jiang, H., & Luo, Y. (2018). Crafting employee trust: From authenticity, transparency to engagement. *Journal of Communication Management*, 22(2), 138–160. <https://doi.org/10.1108/JCOM-07-2016-0055>

- Kasim, K. (2015). *Pengaruh kompetensi emosi dan kepemimpinan visionari ke atas kualiti pensyarah Kolej Komuniti Malaysia*. [Phd theses, Universiti Utara Malaysia]. Universiti Utara Malaysia.
<https://etd.uum.edu.my/5352/1/s93609.pdf>
- Kasim, M., & Ahmad, N. (2019). Ketahanan diri akademik dalam kalangan murid daripada ibu bapa bercerai. *Malaysian Journal of Learning and Instruction*, 16(1), 233-256. <https://doi.org/10.32890/mjli2019.16.1.10>
- Keman, N. J., Othman, N., & Wahab, J. A. (2021). Hubungan kepemimpinan transformasional pentadbir sekolah dengan komitmen kerja guru di sekolah rendah. *Jurnal Penyelidikan Dedikasi*, 19(1), 162-188.
- Kementerian Kewangan Malaysia. (2019). *Laporan Belanjawan 2020*. Putrajaya, Malaysia: Kementerian Kewangan Malaysia.
- Kementerian Pendidikan Malaysia (2012). *Pelan pembangunan pendidikan Malaysia 2013-2025 (prasekolah hingga lepas menengah)*. Putrajaya: Kementerian Pendidikan Malaysia.
- Kementerian Pendidikan Malaysia. (2023). *Pelan Pembangunan Pendidikan 2013-2015. Laporan tahunan 2022*. Putrajaya, Malaysia: Kementerian Pendidikan Malaysia.
- Kernis, M. H. (2003). Toward a conceptualization of optimal self-esteem. *Psychological Inquiry*, 14(1), 1-26.
https://doi.org/10.1207/S15327965PLI1401_01
- Khairina., Roslan, S., Ahmad, N., Zaremohzzabieh, Z., & Arsad, N. M. (2020). Predictors of resilience among Indonesian Students in Malaysian Universities. *Asian Journal of University Education*, 16(3), 169-180.
<https://doi.org/10.24191/ajue.v16i3.11081>
- Kinman, G., & Grant, L. (2010). Exploring stress resilience in trainee social workers: the role of emotional and social competencies. *British Journal of Social Work*, 41(2), 261-275. <https://doi.org/10.1093/bjsw/bcq088>
- Kipli, M., Khairani, A. Z., & Bakar, N. B. (2020). Assessing the resilience, coping and well-being attributes among Community College Students in Malaysia. *Advanced Journal of Technical and Vocational Education*, 4 (2), 14-19,
<https://doi.org/10.26666/rmp.ajtve.2020.2.3>
- Khan, A. Y., & Noor, M. A. M. (2019). Kepimpinan distributif cerminan pemimpin sekolah Malaysia. *Jurnal Pengurusan dan Kepimpinan Pendidikan*, 32(1), 83-95.
- Kline, R. B. (2011). *Principles and practice of structural equation modeling* (3rd ed.). New York: The Guilford Press.
- Klusmann, U., Kunter, M., Trautwein, U., Lüdtke, O., & Baumert, J. (2008).

Teachers' occupational well-being and quality of instruction: The important role of self-regulatory patterns. *Journal of educational psychology*, 100(3), 702-715. <https://doi.org/10.1037/0022-0663.100.3.702>

Kumpfer, K.L. (2002). Factors and processes contributing to resilience. In: Glantz, M.D., Johnson, J.L. (Eds.). *Resilience and Development. Longitudinal Research in the Social and Behavioral Sciences: An Interdisciplinary Series*. (pp. 179–224). Springer. https://doi.org/10.1007/0-306-47167-1_9

Kurniadi, A., Popoi, I., & Mahmud, M. (2020). Pengaruh kompetensi profesional guru terhadap motivasi belajar siswa. *Jambura Economic Education Journal*, 2(1), 1–11. <https://doi.org/10.37479/jeej.v2i1.4425>

Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). Determining sample size for research activities. *Educational and Psychological Measurement*, 30(3), 607-610. <https://doi.org/10.1177/001316447003000308>

Langeland, K.S., Manheim, D., McLeod, G., & Nacouzi, G. (2016). *Definitions, characteristics and assessments of resilience. How Civil Institutions Build Resilience* (pp. 5-10). RAND Corporation.

Lee Abdullah, M. F. N., & Leow, T. W. (2017). Kesahan dan kebolehppercayaan instrumen penilaian sendiri pembelajaran Geometri tingkatan satu. *Malaysia Journal of Learning & Instruction (MJLI)*, 14(1), 211-265. <https://e-journal.uum.edu.my/index.php/mjli/article/view/mjli2017.14.1.9>

Legutko, B. J. (2020). An exploration of authentic, servant, transactional, and transformational leadership styles in Fortune 500 CEO letters. *Journal of Leadership Studies*, 14(1), 1-8. <https://doi.org/10.1002/jls.21683>

Leroy, H., Palanski, M. E., & Simons, T. (2012). Authentic leadership and behavioral integrity as drivers of follower commitment and performance. *Journal of Business Ethics*, 107(3), 255- 264. <https://doi.org/10.1007/s10551-011-1036-1>

Lestari, P. A. S., & Gunawan, G. (2020). The impact of Covid-19 pandemic on learning implementation of primary and secondary school levels. *Indonesian Journal of Elementary and Childhood Education*, 1(2), 58-63. <https://journal.publication-center.com/index.php/ijece/article/view/141>

Lim, S. H. (2017). *Hubungan kepemimpinan instruksional, budaya organisasi dan organisasi pembelajaran di sekolah berprestasi tinggi di Malaysia* [Doctoral dissertation, Universiti Pendidikan Sultan Idris]. UPSI. <http://ir.upsi.edu.my>

Liu, B. C., & Zhang, Z. H. (2019). Motivational bases of commitment to organizational change in the Chinese public sector. *International Journal of Social Behavior and Personality*, 47(1), 1-8. <https://doi.org/10.2224/sbp.7539>

López-Aymes, G., Acuña, S. R., & Villegas, G. O. (2020). Resilience and creativity in teenagers with high intellectual abilities. a middle school enrichment

- experience in vulnerable contexts. *Sustainability*, 12(7670), 1-33. <https://www.10.3390/su12187670>
- Lonsiong, D. U., & Ag Kiflee@Dzulkifli, D. N. (2019). Interaksi kepemimpinan perkongsian mentor melalui motivasi kerja guru. *Malaysian Journal of Social Sciences and Humanities*, 4(7), 68–76. <https://www.10.47405/mjssh.v4i7.306>
- Luthans, F. (2011). *Organizational behavior. An Evidence-Based Approach* (12th ed.). McGraw-Hill Irwin.
- Luthans, F., & Avolio, B. J. (2003). Authentic leadership: a positive developmental approach. In *Positive Organizational Scholarship*. (pp. 241-261). Berret-Koehler Publisher.
- Luthans, F., Avolio, B. J., Avey, J. B., & Norman, S. M. (2007). Psychological capital: measurement and relationship with performance and satisfaction. *Personnel Psychology*, 60, 541-572. <https://doi.org/10.1111/j.1744-6570.2007.00083.x>
- Luthans F., Youssef-Morgan C. M., & Avolio, B. (2015). *Psychological capital and beyond*. Oxford Univesity Press.
- Lyons, P., & Bandura, R. (2019). Self-efficacy: core of employee success. *Development and Learning in Organizations: An International Journal*. 33(3), 9-12. <https://doi.org/10.1108/DLO-04-2018-0045>
- Mackay, B. A., Shochet, I. M., & Orr, J. A. (2017). A pilot randomised controlled trial of a school-based resilience intervention to prevent depressive symptoms for young adolescents with autism spectrum disorder: A mixed methods analysis. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 47(11), 3458-3478. <https://doi.org/10.1007/s10803-017-3263-5>
- McArthur, M., Mansfield, C., Matthew, S., Zaki, S., Brand, C., Andrews, J., & Hazel, S. (2017). Resilience in veterinary students and the predictive role of mindfulness and self-compassion. *Journal of Veterinary Medical Education*, 44(1), 106-115. <https://doi.org/10.3138/jvme.0116-027R1>
- Mahfud, M. (2021). Pengaruh kepemimpinan kepala sekolah, motivasi kerja, dan disiplin kerja terhadap kinerja guru SMA Negeri Se-Kota Bima. *Jurnal Manajmen Pendidikan dan Ilmu Sosial*, 2(1), 1-17. <https://doi.org/10.38035/jmpis.v2i1.359>
- Makhmoor, T. (2018). Authentic leadership: Concept of authenticity and qualities of authentic leaders. Retrieved from the Research Gate website https://www.researchgate.net/publication/326676488_Authentic_leadership_Concept_of_authenticity_and_qualities_of_authentic_leaders
- Manak, E. K., & Kamarul Bahrin, F. (2020). Kesedaran tentang masalah kemurungan dalam kalangan guru. *Malaysia Journal of Society and Space*, 16(4), 273–284. <https://doi.org/10.17576/geo-2020-1604-20>

- Mansfield, C. F., Beltman, S., Price, A., & McConney, A. (2012). "Don't sweat the small stuff:" Understanding teacher resilience at the chalkface. *Teaching and Teacher Education*, 28(3), 357-367.
<https://doi.org/10.1016/j.tate.2011.11.001>
- Mansfield, C. F., Beltman, S., Broadley, T., & Weatherby-Fell, N. (2016). Building resilience in teacher education: An evidenced informed framework. *Teaching and teacher education*, 54, 77-87.83-588.
<https://doi.org/10.1016/j.tate.2015.11.016>
- Mansfield, C., Beltman, S., & Price, A. (2014). 'I'm coming back again!' The resilience process of early career teachers. *Teachers and Teaching*, 20(5), 547-567. <https://doi.org/10.1080/13540602.2014.937958>
- Mansfield, C. F., Ebersöhn, L., Beltman, S., & Loots, T. (2018). Great southern lands: Making space for teacher resilience in South Africa and Australia. In Wosnitza, M., Peixoto, F., Beltman, S., Mansfield, C.F. (Ed.) *Resilience in Education* (pp.53-71). Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-319-76690-4_4
- Mansfield, C., & Beltman, S. (2019). Promoting resilience for teachers: pre-service and in-service professional learning. *The Australian Educational Researcher*, 46(4), 583-588. <https://doi.org/10.1007/s13384-019-00347-x>
- Mansfield, C. F. (2021). *Cultivating teacher resilience: International approaches, applications and impact*. Springer Nature. <https://doi.org/10.1007/978-981-15-5963-1>
- Maraya, R., Kuriaya, K., & Nor, N. M. (2020). Refleksi kepemimpinan guru besar menghadiri kursus pembangunan organisasi untuk kecemerlangan sekolah (prod) dari perspektif guru-guru daerah Batang Padang, Perak. *Jurnal Pengurusan dan Kepimpinan Pendidikan*, 33(1), 83-90.
<https://eprints.iab.edu.my>
- Marinakou, E. L., & Nikolic, B. (2016). Dimensions of Authentic Leadership in the Middle Eastern Context : Are these Leaders Really Authentic ? In 2nd Asia Pacific Conference on Advanced Research (pp. 134 – 143). Melbourne, Australia. <http://apiar.org.au/?conference=2nd-asia-pacific-conference-on-advanced-research-apcar-2016>
- Masten, A. S., Best, K. M., & Garmezy, N. (1990). Resilience and development: Contributions from the study of children who overcome adversity. *Development and Psychopathology*, 2(4), 425-444.
<https://doi.org/10.1017/S0954579400005812>
- Masten, A. S. (2021). Multisystem resilience: pathways to an integrated framework. *Research in Human Development*, 18(3), 153-163.
<https://doi.org/10.1080/15427609.2021.1958604>

- Maslow, A. H. (1954). *Motivation and personality*. New York, NY: Harper & Row Publishers.
- Maslow, A. (1968). Some Educational Implications of the Humanistic Psychologies. *Harvard Educational Review*, 38(4), 685–696.
- Mat Zaid, M. Z., Pang, L. C., & Yusof, M. R. (2022). Kepimpinan Autentik Guru Besar: Satu Analisis Pengesahan Faktor. *International Online Journal of Language, Communication, and Humanities*, 71-86.
<http://103.101.244.124/journal/index.php/insaniah/article/view/217>
- Mat Zaid, M. Z., Yusof, M. R., & Awang, M. A. (2022). Model Pengukuran Kepimpinan Autentik Dan Kepuasan Kerja Guru Sekolah Rendah Pinggir Bandar. *International Journal of Education, Psychology and Counseling*, 7(46), 215-235. <https://myjms.mohe.gov.my/index.php/IJEISR/article/view/20326>
- Mayan, M. P., & Mansor, M. (2020). Hubungan antara amalan kepimpinan distributif dengan efikasi sendiri dan komuniti pembelajaran profesional guru di Kuala Lumpur. *Management Research Journal*, 9(2), 70-83.
<https://doi.org/10.37134/mrj.vol9.2.6.2020>
- McFadden, P., Campbell, A., & Taylor, B. (2015). Resilience and burnout in child protection social work: Individual and organisational themes from a systematic literature review. *The British Journal of Social Work*, 45(5), 1546-1563. <https://doi.org/10.1093/bjsw/bct210>
- Md. Akhir, Z. H., Dali, M. H., & Saidin, K. (2017). Amalan terbaik pengetua cemerlang dalam meningkatkan minat membaca pelajar. *Jurnal Kepimpinan Pendidikan*, 4(1), 13-34.
- Md. Saleh, M., Ibrahim, M. S., & Arifin, S. R. (2009). Kepimpinan dan pengurusan strategik di institusi pendidikan MARA. *Jurnal Pendidikan Malaysia*, 34(1), 219-233.
- Megawati., Dahlan, J. A., & Sabur, A. (2020). Hubungan supervisi kepala sekolah dan motivasi kerja guru dengan kinerja guru di Sekolah Menengah Atas Wilayah Binaan V Kabupaten Tangerang. *Jurnal Ilmu Administrasi*, 2(1), 11-20. <https://doi.org/10.33592/perspektif.v2i1.564>
- McMillan, J. H., & Schumacher, S. (2006). *Research in education: Evidence-based inquiry* (6th ed.). Boston, MA: Allyn and Bacon.
- McMillan, J. H. (2004). *Educational research fundamentals for the consumer* (4th ed.). Boston: Pearson Education.
- McMillan, J. H. (2012). *Educational Research: Fundamentals for the Consumer* (6th ed.). Virginia Commonwealth University. Pearson.
- Meyers, L. S., Gamst, G. C., & Guarino, A. J. (2006). *Applied multivariate research:*

Design and interpretation. Thousand Oaks, CA: Sage.

- Meyers, L. S., Gamst, G. C., & Guarino, A. J. (2013). *Applied multivariate research: Design and interpretation* (2nd ed). Thousand Oaks: Sage Publication.
- Mihat, F. N., Hassan, M. M., & Anwar, F. H. (2020). Perkaitan antara motivasi dan prestasi kerja terhadap kepuasan kerja dalam kalangan penjawat awam. *Malaysian Journal of Social Sciences and Humanities (MJSSH)*, 5(10). 34-57. <https://doi.org/10.47405/mjssh.v5i10.520>
- Mohd Majid, K. (2000). *Kaedah penyelidikan pendidikan*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Mohamad, M., Mohammad, M., Mat Ali, N. A., & Awang, Z. (2018). The impact of life satisfaction on substance abuse: delinquency as a mediator. *International Journal of Adolescence and Youth*, 23(1), 25–35. <https://doi.org/10.1080/02673843.2016.1267021>
- Mohamed Berawi, F. (2017). *Metodologi penyelidikan: Panduan menulis tesis*. Sintok: UUM Press.
- Mohamad Razi Ashbihani. (2013). *Amalan kepimpinan autentik pengetua dan komitmen guru di sekolah menengah* [Tesis Sarjana, Universiti Teknologi Malaysia]. <http://eprints.utm.my/id/eprint/42062/1/MohamadRaziAshbihaniMfp2013.pdf>
- Mohd Yusri, I. (2010). *Bimbingan cepat analisis data penyelidikan untuk pendidikan dan sains sosial*. Kuantan: Bandar Ilmu.
- Mohd Yusri, I. (2012). *Model Kepimpinan Pengajaran Pengetua Efikasi dan Kompetensi Pengajaran*. [Tesis Doktor Falsafah, Universiti Malaysia Terengganu]. <http://dspace.psnz.umt.edu.my/xmlui/handle/123456789/3042>
- Mohd Yusri, I. (2014). Model kepemimpinan pengajaran pengetua dan kompetensi pengajaran guru. *Jurnal Kurikulum & Pengajaran Asia Pasifik*, 2(1), 11–25. <https://mojes.um.edu.my/index.php/JUKU/article/view/8059/5572>
- Mohd Yusri, I. (2015). Model of Virtual Leadership, Intra-team Communication and Job Performance Among School Leaders in Malaysia. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 186, 674–680. <http://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.04.126>
- Morgan, G. A., Leech, N. L., Gloeckner, G. W., & Karen C, B. (2007). *SPSS for introductory statistic* (3rd Ed.). London: Lawrence Erlbaum Associates.
- Muda, H., Loganathan, N., Awang, Z., Jusoh, H., & Baba, Z.S. (2018). Application of theory, methodology and analysis in conducting research. A practical guide to quantitative research and thesis writing. UniSZA Publisher. <http://eprints.unisza.edu.my/id/eprint/3867>

- Muazza, M., Hidayat, M., Wahyuni, R. F., & Muspawi, M. (2020). Pengaruh motivasi kerja guru, disiplin kerja guru, dan fasilitas belajar siswa terhadap prestasi belajar siswa. *Jurnal Sains Sosio Humaniora*, 4(2), 576–592. <https://doi.org/10.22437/jssh.v4i2.11004>.
- Müceldili, B., Turan, H., & Erdil, O. (2013). The influence of authentic leadership on creativity and innovativeness. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 99(2013), 673-681. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2013.10.538>
- Nahrgang, J. D., Morgeson, F. P., & Ilies, R. (2009). The development of leader-member exchanges: Exploring how personality and performance influence leader and member relationships over time. *Organizational Behavior and Human Decision Processes*, 108(2), 256-266. <https://doi.org/10.1016/j.obhdp.2008.09.002>
- Nasab, A. H. & Afshari, L. (2019). Authentic leadership and employee performance: mediating role of organizational commitment. *Leadership and Organization Development Journal*.40(5). 548-560. <https://doi.org/10.1108/LODJ-01-2019-0026>
- Newman, T., & Blackburn, S. (2002). *Transitions in the Lives of Children and Young People: Resilience Factors*. Scottish Executive Education Department. Scotland. <http://www.scotland.gov.uk/insight>.
- Northouse, P. G. (2013). *Leadership: Theory and practice*. Thousand Oaks, CA: SAGE Publications.
- Northouse, P. G. (2016). *Leadership: theory and practice* (7th Ed.). Thousand Oaks, CA: SAGE Publications, Inc.
- Novianti, R., & Puspitasari, E. (2018). Father resilience in Siak District, Riau Province. In *Proceedings of the UR International Conference on Educational Sciences*. (pp. 311-315).
- Novitasari, D., Siswanto, E., Purwanto, A., & Fahmi, K. (2020). Authentic leadership and innovation: What is the role of psychological capital? *International Journal of Social and Management Studies*, 1(1), 1-21. <https://www.ijosmas.org/index.php/ijosmas/article/view/1>
- Nwakasi, C. C., & Cummins, P. A. (2019). Teacher motivation and job satisfaction: a case study of North West Nigeria. *Global Journal of Educational Research*, 17(2018), 103-116. <https://dx.doi.org/10.4314/gjedr.v17i2.2>
- Ostaszewski, K. (2020). The importance of resilience in adolescent mental health promotion and risk behaviour prevention. *International Journal of Public Health*, 65(2020), 1221–1222. <https://doi.org/10.1007/s00038-020-01508-x>
- Oswald, M., Johnson, B., & Howard, S. (2003). Quantifying and evaluating resilience-promoting factors: Teachers' beliefs and perceived roles. *Research*

in education, 70(1), 50-64. <https://doi.org/10.7227/RIE.70.5>

- Oswalt, R., & Gordon, J. (1993). Blood donor motivation: a survey of minority college students. *Psychological Reports*, 72(3), 785-786. <https://doi.org/10.2466/pr0.1993.72.3.785>
- Othman, S., & Gazali, N. (2020, March). Resilience of special education teachers in the North Perak zone. *Global conferences series: social sciences, education and humanities (GCSSEH)*, 4(2020).153-159. <https://doi.org/10.32698/GCS-04272>
- Ozolins, U. (2009). Back translation as a means of giving translator a voice. *The International Journal for Translation & Interpreting Research*, 1(2), 1-13. <https://search.informit.org/doi/10.3316/informit.935270026672584>
- Ozolins, U., Hale, S., Cheng, X., Hyatt, A., & Schofield, P. (2020) Translation and back-translation methodology in health research – a critique, *Expert Review of Pharmacoeconomics & Outcomes Research*, 20(1), 69-77. <https://doi.org/10.1080/14737167.2020.1734453>
- Pallant, J. (2014). *SPSS survival manual: A step by step guide to data analysis using SPSS* (7th ed.). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781003117452>
- Pamela, I. S., Chan, F., Fauzia, V., Susanti, E. P., Frimals, A., & Rahmat, O. (2019). Keterampilan guru dalam mengelola kelas. *Edustream: Jurnal Pendidikan Dasar*, 3(2), 23-30.
- Paulus, K., & Marhamah, M. (2020). The relationship between personality and managerial ability of school principals with work motivation of elementary school teachers. *Journal of Educational and Social Research*, 10(4), 94-104. <https://doi.org/10.36941/jesr-2020-0068>
- Paquette, K. R., & Rieg, S. A. (2016). Stressors and coping strategies through the lens of early childhood/special education pre-service teachers. *Teaching and Teacher Education*, 57(2016), 51-58. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2016.03.009>
- Patterson, J. H., Collins, L., & Abbott, G. (2004). A study of teacher resilience in urban schools. *Journal of Instructional Psychology*, 31(1).
- Platsidou, M., & Daniilidou, A. (2021). Meaning in life and resilience among teachers. *Journal of Positive School Psychology*, 5(2), 97-109. <https://doi.org/10.47602/jpsp.v5i2.259>
- Putri, Y. L. (2020). Pengaruh motivasi guru terhadap aktivitas belajar siswa kelas tinggi di Madrasah Ibtidaiyah Pondok Pasantren Al-Rasyid. *Asatiza Jurnal Pendidikan*, 1(2), 184-197. <https://doi.org/10.46963/asatiza.v1i2.81>
- Qu, Y. E., Dasborough, M. T., Zhou, M., & Todorova, G. (2017). Should authentic leaders value power? A study of leaders' values and perceived value

congruence. *Journal of Business Ethics*, 156(4), 1027–1044.
<https://doi.org/10.1007/s10551-017-3617-0>

Qureshi, M. A., & Hassan, M. (2019). Authentic leadership, ethical climate & workplace incivility: How authentic leadership prevents deviant work behavior-a case from Pakistan. *Abasyn Journal of Social Sciences*, 12(1), 144–164. <https://doi.org/10.34091/AJSS.12.1.13>

Ramakrishnan, K., & Abd Hamid, A. H. (2020). Kepimpinan strategik dan hubungannya dengan kualiti pengajaran guru di sekolah kluster Tamil daerah Pasir Gudang. *Jurnal Dunia Pendidikan*, 2(2), 57-64.
<https://myjms.mohe.gov.my/index.php/jdpdp/article/view/9682>

Ratanasiripong, P., China, T., Ratanasiripong, N. T., & Toyama, S. (2020). Resiliency and mental health of school teachers in Okinawa. *Journal of Health Research*.35(6), 470-481. <https://doi.org/10.1108/JHR-11-2019-0248>

Razak, N. A., & Mydin Kutty, F. (2021). Daya tahan, strategi daya tindak serta hubungannya terhadap tahap kesejahteraan psikologi guru. *Malaysian Journal of Social Sciences and Humanities*, 6(3), 171–179.
<https://doi.org/10.47405/mjssh.v6i3.713>

Rego, A., Sousa, F., Marques, S., & Cunha, M. P. (2012). Authentic leadership promoting employees' psychological capital and creativity. *Journal of Business Research*, 65(3), 429-437.
<https://doi.org/10.1016/j.jbusres.2011.10.003>

Reivich, K. and Shatté, A. (2002) *The resilience factor: 7 essential skills for overcoming life's inevitable obstacles*. Broadway Books.

Rezan, T. K., Firdevs, T., Zeynep, K., Umut, P., Cemil, K., & Esad, T. F. (2019). Role of redcell distribution weight in predicting disease severity, mortality and complication in patients with acute pancreatitis. *Signa Vitae: Journal for Intensive Care and Emergency Medicine*, 15(1), 62-66.
<https://doi.org/10.22514/SV151.042019.9>

Ribeiro, N., Duarte, P., Filipe, R., & Torres de Oliveira, R. (in press). How authentic leadership promotes individual creativity: The mediating role of affective commitment. *Journal of Leadership and Organizational Studies*, 00(0), 1-14.
<https://doi.org/10.1177/1548051819842796>

Richards, K. A. R., Templin, T. J., Levesque-Bristol, C., & Blankenship, B. T. (2014). Understanding differences in role stressors, resilience, and burnout in teacher/coaches and non-coaching teachers. *Journal of Teaching in Physical Education*, 33(3), 383-402. <https://doi.org/10.1123/jtpe.2013-0159>

Robbins, S.P. (1993). *Organizational Behavior* (6th ed.). New Jersey: Prentice Hall, Inc.

Robbins, S. P., & Judge, T. A. (2003) Perilaku organisasi. jilid 1 dan 2. *PT. Indeks*

- Rodríguez-Sánchez, A., & Vera, P. M. (2015). The secret of organisation success: A revision on organisational and team resilience. *International Journal of Emergency Services*, 4(1), 27-36. <https://doi.org/10.1108/IJES-09-2014-0018>
- Rosli, S., Mahmud, S. F., & Azni, M. E. (2022). Mengintegrasikan falsafah pendidikan kebangsaan (FPK) dalam membangunkan modal insan bersepadu. *Jurnal Dunia Pendidikan*, 4(1), 86-103. <https://doi.org/10.55057/jdpd.2022.4.1.7>
- Rutter, M. (2012). Resilience as a dynamic concept. *Development and Psychopathology*, 24(2), 335-344. <https://doi.org/10.1017/S0954579412000028>
- Roth, G., Assor, A., Kanat-Maymon, Y., & Kaplan, H. (2007). Autonomous motivation for teaching: how self-determined teaching may lead to self-determined learning. *Journal of Educational Psychology*, 99(4) 761-774. <https://doi.org/10.1037/0022-0663.99.4.761>
- Russell, J., & Russell, L. (2006). *The 2006 Pfeiffer Annual Training: Measuring employee resilience*. Russell Consulting, Inc. USA.
- Russell, J., & Russell, L. (2006). *Leading Change Training* (1st ed.). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9780080455839>
- Russell, V. J., Ainley, M., & Frydenberg, E. (2005). *Student motivation and engagement. Schooling Issues Digest*. Department of Education, Science and Training, Australian Government.
- Ruslan, A. R., Hassan, N. C., & Yusoff, M. A. M. (2020). Resilience and criminal behaviour involvement among juveniles in Malaysia: A case study. *International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences*, 10(12), 497-507. <https://doi.org/10.6007/IJARBS/v10-i12/8350>
- Rutter, M. (2012). Resilience as a dynamic concept. *Development and Psychopathology*, 24(2012), 335-344. <https://doi.org/10.1017/S0954579412000028>
- Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2000). Intrinsic and extrinsic motivations: Classic definitions and new directions. *Contemporary educational psychology*, 25(1), 54-67. <https://doi.org/10.1006/ceps.1999.1020>
- Saberi, N. S. B. N., & Hamzah, M. I. M. (2020). Amalan kepimpinan lestari guru besar dan keberkesanan sekolah kebangsaan di Hulu Langat, Selangor. *Jurnal Kepimpinan Pendidikan*, 7(3), 71-93. <https://mojes.um.edu.my/index.php/JUPIDI/article/view/25059>
- Saffardin, S. F., & Mydin, A. A. (2019). Pengaruh kepimpinan autentik di tadika swasta Pulau Pinang. *Jurnal Kepimpinan Pendidikan*, 6(3), 17-31. <https://ojie.um.edu.my/index.php/JUPIDI/article/view/18780>

- Šakić, A. (2019). Impact of authentic leadership style on job satisfaction: Case of insurance sector in Bosnia and Herzegovina. *International Journal of Human Resource Studies*, 9(1), 299-311. <https://doi.org/10.5296/ijhrs.v9i1.14225>
- Saludung, S., Sihotang, H., & Limbong, M. (2021). Pengaruh kepemimpinan dan motivasi kerja guru terhadap peningkatan mutu pendidikan pada SMK di Toraja Utara. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5(1), 449-459. <http://repository.uki.ac.id/4122/>
- Sarkowi, A. (2019). Pengaruh persekitaran sekolah terhadap pembentukan daya tahan guru pelatih semasa praktikum. *Jurnal Ipda*, 26(1), 123-137. <https://myjms.mohe.gov.my/index.php/ipda/article/view/8211>
- Sekaran, U., & Bougie, R. (2011). *Research Method for Business* (5th ed.). United Kingdom: John Wiley & Sons. Ltd.
- Siregar, M. (2021). Pengaruh pelatihan dan motivasi kerja guru terhadap kinerja guru di SD dan SMP Swasta Budi Murni 6 Medan. *Jurnal Ilmiah Simantek*, 5(1), 70-82.
- Selcuk, D. (2019). The role of self-efficacy in job satisfaction, organizational commitment, motivation and job involvement. *Eurasian Journal of Educational Research*, 85(1), 205-224.
- Smith, B. W., Tooley, E. M., Christopher, P. J., & Kay, V. S. (2010). Resilience as the ability to bounce back from stress: A neglected personal resource? *The Journal of Positive Psychology*, 5, 166-176. <https://doi.org/10.1080/17439760.2010.482186>
- Som, M. F.M., Ghani, M. F. A., Jamaluddin, S., Ali, S. K. S., & Seman, M. (2020). Model amalan penaakulan pedagogi dan tindakan pengajaran: Satu kajian guru Pendidikan Jasmani sekolah menengah. *Jurnal Kepimpinan Pendidikan*, 7(2), 71-93. <https://juku.um.edu.my/index.php/JUPIDI/article/view/26405>
- Sternberg, R. J. (2004). Culture and Intelligence. *American Psychologist*, 59(5), 325-338. <https://psycnet.apa.org/doi/10.1037/0003-066X.59.5.325>
- Stes, A., Coertjens, L., & Van Petegem, P. (2010). Instructional development for teachers in higher education: Impact on teaching approach. *Higher education*, 60(2), 187-204. <https://doi.org/10.1007/s10734-009-9294-x>
- Supriadi, E. (2018). *Hubungan kepemimpinan pengajaran guru besar dan disiplin kerja guru dengan motivasi kerja guru dan prestasi akademik pelajar sekolah rendah Jakarta Pusat Indonesia* (Doctoral dissertation, Universiti Pendidikan Sultan Idris). UPSI. https://ir.upsi.edu.my/files/docs/2020/4691_4691.pdf
- Srivastava, A. P., & Dhar, R. L. (2019). Authentic leadership and extra role behavior: A school based integrated model. *Curr Psychol*, 38(1), 684-697. <https://doi.org/10.1007/s12144-017-9634-4>

- Semedo, A. S., Coelho, A., & Rebiero, N. (2019). Authentic leadership, happiness at work and affective commitment. An empirical study in Cape Verde Ana. *International Journal of Organizational Leadership*, 31(3), 337–351. <https://doi.org/10.1108/EBR-01-2018-0034>
- Silam, D., Pang, V., & Lajium, D. (2020). Kompetensi kepemimpinan pengetua sekolah di pulau di negeri Sabah. *Malaysian Journal of Social Sciences and Humanities*, 5(12), 45–61. <https://doi.org/10.47405/mjssh.v5i12.557>
- Silva, A. (2016). What do we really know about leadership?. *Journal of Business Studies Quarterly*, 5(4), 1-4.
- Singh, G. (2020). Restructuring the national professional qualification for educational leaders (NPQEL) in Malaysia: A summary report. *International Online Journal of Educational Leadership*, 3(2), 4–21. <https://doi.org/10.22452/iojel.vol3no2.2>
- Siti Hajar, M. Y. (2017). *Pengaruh kefungsian keluarga terhadap pengherotan kognitif pelajar dan ketahanan diri sebagai perantara*. (Tesis Phd, Universiti Utara Malaysia). UUM. <https://etd.uum.edu.my/id/eprint/7139>
- Soltani, A., Bahador, A., & Esmi, K. (2021). Exploring the structural relationships between high school students' perceptions of science learning environment, their motivation and self-regulation: evidence from Iran. *Research in Science & Technological Education*, 41(4), 1267–1286. <https://doi.org/10.1080/02635143.2021.1998769>
- Srivastava, A. P., & Shree, S. (2019). Development of inclusive education theoretical model: Role of authentic leadership academic optimism and art-based pedagogies. *International Journal of Educational Management*. 33(6), 1271-1290.
- Sulaiman, N., She, T. W., & Fernando, T. (2019). Community resilience frameworks for building disaster resilient community in Malaysia. *Journal of the Malaysian Institute of Planners* 17(1), 94-103. <https://doi.org/10.21837/pm.v17i9.589>
- Suryadi, R. N. (2020). Pengaruh budaya organisasi, motivasi kerja dan disiplin kerja terhadap kinerja guru sma negeri di Kota Makassar. *Indonesian Journal of Economics, Entrepreneurship, and Innovation*, 1(1), 14–28. <https://doi.org/10.31960/ijoei.v1i1.439>
- Tait, M. (2008). Resilience as a contributor to novice teacher success, commitment, and retention. *Teacher Education Quarterly*, 35(4), 57-75. <http://www.jstor.org/stable/23479174>
- Tabachnick, B. G., & Fidell, L. S. (2007). *Using multivariate statistics*. Boston: Pearson/Allyn & Bacon

- Tawan, A., Nazarudin, M. N., Noordin, Z., Tu, M. M., & Watinin, N. (2020). Hubungan motivasi, kecerdasan emosi dan efikasi dengan kepuasan kerja guru di sekolah rendah. *International Research Journal of Education and Sciences*, 4(1), 1-12.
- Tschannen-Moran, M., Hoy, A. W., & Hoy, W. K. (1998). Teacher efficacy: Its meaning and measure. *Review of educational research*, 68(2), 202-248. <https://doi.org/10.3102/00346543068002202>
- Tschannen-Moran, M., & Hoy, A. W. (2001). Teacher efficacy: Capturing an elusive construct. *Teaching and teacher education*, 17(7), 783-805. [https://doi.org/10.1016/S0742-051X\(01\)00036-1](https://doi.org/10.1016/S0742-051X(01)00036-1)
- Tschannen-Moran, M., & Hoy, A. W. (2007). The differential antecedents of self-efficacy beliefs of novice and experienced teachers. *Teaching and teacher Education*, 23(6), 944-956. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2006.05.003>
- Tessema, K. (2020). Using authentic leader dilemmas to teach micro-influence making. *Journal of Leadership Education*, 19(1), 1-16. <https://doi.org/10.12806/V19/I1/A2>
- Tingkas, E., & Ahmad, S. A. (2020). Amalan gaya komunikasi "structuring" oleh pengetua wanita dalam organisasi pendidikan menengah: Satu kajian kes. *Malaysian Journal of Social Sciences and Humanities*, 5(2), 54-66. <https://doi.org/10.47405/mjssh.v5i2.367>
- Toropova, A., Myrberg, E., & Johansson, S. (2020). Teacher job satisfaction: the importance of school working conditions and teacher characteristics. *Educational Review*, 26(1) 1-28. 73(1), 71-97. <https://doi.org/10.1080/00131911.2019.1705247>
- Trigwell, K., Ashwin, P., Lindblom-Ylänne, S., & Nevgi, A. (2004, June). Variation in approaches to university teaching: The role of regulation and motivation. In *European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI) Higher Education Special Interest Group conference, Stockholm, Sweden* (pp. 18-21).
- Uhl-Bien, M. (2006). Relational leadership theory: Exploring the social processes of leadership and organizing. *The leadership quarterly*, 17(6), 654-676. <https://doi.org/10.1016/j.leaqua.2006.10.007>
- Ulya, A., & Ahmad, N. A. (2018). Enhancing efficacy of special education early teachers: The external and psychological resilience factors perspectives. *International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences*, 8(7), 737-749. <https://doi.org/10.6007/IJARBS/v8-i7/4416>
- Van Buren, A., Rottman, A.K. (2021). An exploration of resilience: Evaluating resilience scores among honors undergraduates involved in leadership programs. *Journal of Leadership Education*, 20(2), 109-126. <https://doi.org/10.12806/V20/I2/R8>

- Vella, S. L., & Pai, N. B. (2019). A theoretical review of psychological resilience: Defining resilience and resilience research over the decades. *Archives of Medicine and Health Sciences*, 7(2), 233-239.
https://doi.org/10.4103/amhs.amhs_119_19
- Visser-Wijnveen, G. J., Stes, A., & Petegem, P. V. (2012). Development and validation of a questionnaire measuring teachers' motivations for teaching in higher education. *Springer Higher Education*, 3(64), 421-436.
<https://doi.org/10.1007/s10734-011-9502-3>
- Walumbwa, F. O., Avolio, B. J., Gardner, W. L., Wernsing, T. S., & Peterson, S. J. (2008). Authentic leadership: Development and validation of a theory-based measure. *Journal of Management*, 34(1), 89-126.
<https://doi.org/10.1177/0149206307308913>
- Werner, E.E. & Smith, R.S. (1982). *Vulnerable but invisible: A longitudinal study of resilient children and youth*. New York: McGraw-Hill.
- Wild, D., Grove, A., Martin, M., Eremenco, S., McElroy, S., Verjee-Lorenz, A., & Erikson, P. (2005). Principles of good practice for the translation and cultural adaptation process for patient-reported outcomes (PRO) measures: Report of the ISPOR Task Force for translation and cultural adaptation. *Value in Health*, 8(2), 94-104. <https://doi.org/10.1111/j.1524-4733.2005.04054.x>
- Winn, G. L., & Dykes, A. C. (2019). Identifying toxic leadership and building worker resilience. *Professional Safety*, 64(3), 38-45.
- Yaacob, M. R. (2013). *SPSS for business and social science students*. Kota Bharu: Eduserve.Resource.
- Yashak, A., Ya Shak, M. S., Tahir, M. H. M., Shah, D. S. M., & Mohamed, M. F. (2020). Faktor motivasi teori dua faktor herzberg dan tahap motivasi guru pendidikan islam. *Sains Insani*, 5(2), 65-74.
<https://doi.org/10.33102/sainsinsani.vol5no2.192>
- Yusof, N. M., & Yusof, R. (2019). Keberkesanan program kepalayan profesional pemimpin pendidikan kebangsaan (NPQEL)- Kertas konsep. *Jurnal Pengurusan dan Kepimpinan Pendidikan*, 32(1), 97-105.
<http://eprints.iab.edu.my/v2/1075/1/>
- Yusof, M. R. (2017). *Model interaksi kepimpinan instruksional maya, pola komunikasi dan kompetensi pengajaran guru*. [Tesis Doktor Falsafah, Universiti Malaysia Terengganu]. UMT.
- Yusof M. R., Mohd Yaakob, M. F., Ibrahim, M. Y., (2019). Measurement model of teaching competency of secondary school teachers in Malaysia. *International Journal of Emerging Technologies in Learning*, 14(20), 157-164.
<https://doi.org/10.3991/ijet.v14i20.11465>

- Yusoff, S. H. M., & Don, Y. (2016). Kefungsian keluarga dan ketahanan diri pelajar sekolah menengah kebangsaan harian. *Proceedings of the ICECRS*, 1(2016), 131-138. <https://doi.org/10.21070/picecrs.v1i1.589>
- Yusoff, S. H. M. (2017). *Pengaruh kefungsian keluarga terhadap pengherotan kognitif pelajar dan ketahanan diri sebagai perantara*. [Doctoral dissertation, Doctoral thesis, Universiti Utara Malaysia]. UUM Electronic Theses and Dissertation. <https://etd.uum.edu.my/7139>
- Yusoff, S. H. M., Ismail, M. S., Rahman, N. E. A., Ariffin, M. R., Don, Y., Kasa, M. D. (2019). Family functioning, resilience, and cognitive distortion among secondary school students. *International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences*, 9(11), 695–709. <https://doi.org/10.6007/IJARBS/v9-i11/6591>
- Zainol, M. S., Mohd Hamzah, M. I., & Alias, B. S. (2020). Pengaruh amalan kepimpinan autentik pengetua dan penggunaan media sosial terhadap pemindahan latihan. *Prosiding Seminar Nasional 2020*, 1(1), 364–378.
- Zaiton, M., & Balan R. (2014, December 11). Hubungan daya ketahanan dan sokongan sosial terhadap kesunyian pelajar dalam Institusi Pengajian Tinggi. [Conference session]. *Seminar Kebangsaan Intergriti Keluarga 2014, Fakulti Psikologi dan Pendidikan, Universiti Malaysia Sabah*.
- Zautra, A. J. (2009). Resilience: one part recovery, two parts sustainability. *Journal of Personality*, 77(6), 1935-1943. <https://doi.org/10.1111/j.1467-6494.2009.00605.x>
- Zulkifli, Z. (2022). Faktor-faktor yang mempengaruhi kinerja pegawai: kepemimpinan, motivasi dan kepuasan kerja. *Jurnal Manajemen Pendidikan dan Ilmu Sosial*, 3(1), 414-423. <https://doi.org/10.38035/jmpis.v3i1.886>
- Zwirn, L. S. (2020). *Facilitating Resilience in Social Workers: An Action Research Approach* [Doctoral dissertation, Capella University]. Capella University ProQuest Dissertation & Theses, 2020. 27743936.

SENARAI LAMPIRAN

Lampiran 1	Instrumen Kajian	328
Lampiran 2	Kebenaran Menggunakan Instrumen Pengukuran	337
Lampiran 3	Surat Lantikan Panel Penilai Instrumen	338
Lampiran 4	Kelulusan Menjalankan Kajian (KPM)	345
Lampiran 5	Kelulusan Menjalankan Kajian (JPNT)	346
Lampiran 6	Kebenaran Menjalankan Kajian (AHSGS)	347
Lampiran 7	Sumbangan Penyelidik Dalam Bidang Kajian	348



Instrumen Kajian



PUSAT PENGAJIAN PENDIDIKAN KOLEJ SASTERA DAN SAINS UNIVERSITI UTARA MALAYSIA

BORANG SOAL SELIDIK

PENGARUH KEPIMPINAN AUTENTIK GURU BESAR DAN RESILIENSI TERHADAP MOTIVASI PENGAJARAN GURU SEKOLAH RENDAH DI NEGERI TERENGGANU

Assalamualaikum dan salam sejahtera,
Rakan-rakan guru yang dihormati,

Dr/Tuan/Puan/Cik,

Soal selidik ini bertujuan untuk mengumpulkan maklumat berkaitan dengan kepimpinan autentik guru besar, resiliensi dan motivasi pengajaran guru sekolah rendah di Negeri Terengganu. Pandangan rakan guru sangat dialu-alukan bagi membantu saya untuk mendalami topik kajian yang dilaksanakan dalam konteks pendidikan di sekolah rendah.

Sehubungan itu, saya amat berharap kerjasama Dr/Tuan/Puan/Cik agar dapat memberikan maklumat yang sebenar dan seikhlas mungkin. Segala maklumat yang diperoleh adalah **RAHSIA** dan hanya digunakan bagi tujuan penyelidikan ini sahaja.

**“KEJUJURAN DAN KEIKHLASAN ANDA MENJAWAB AMAT SAYA
DIHARGAI”**

Sekian terima kasih,

Yang benar,

.....
(MOHAMMAD ZAINUDDIN BIN MAT ZAID)
Calon Ijazah Doktor Falsafah (Pendidikan)
Pusat Pengajian Pendidikan
Universiti Utara Malaysia
No Tel: 013-9339361
E-Mel: zainuddinkt@ilmu.iab.edu.my

Terdapat EMPAT (4) bahagian di dalam soal selidik ini.

Bahagian A: Latar Belakang Demografi

Bahagian B: Kepimpinan Autentik Guru Besar

Bahagian C: Resiliensi Guru

Bahagian D: Motivasi Pengajaran Guru

BAHAGIAN A: MAKLUMAT DEMOGRAFI GURU

Bahagian ini adalah untuk membantu penyelidik mendapat maklumat peribadi tuan/puan.
Sila tandakan (/) pada ruang yang disediakan.

A1	Jantina	Lelaki	☐
		Perempuan	☐
A2	Lokasi Sekolah	Bandar	☐
		Luar Bandar	☐
A3	Daerah Bertugas Sekarang		
A4	Jawatan Yang Disandang	Penolong Kanan	☐
		Guru Akademik Biasa	☐
		Guru Bimbingan & Kaunseling	☐
		Guru Pendidikan Islam	☐
		Guru ICT	☐
		Guru Data	☐
A5	Pengalaman Mengajar	tahun	

Bahagian B
(Kepimpinan Autentik Guru Besar)

Bahagian ini adalah berkaitan dengan kepimpinan autentik guru besar di sekolah, tempat tuan/puan mengajar. Sila nyatakan persetujuan bagi setiap pernyataan berikut dengan membulatkan **SATU** nombor yang sesuai mengikut skala yang diberikan di bawah.

		1	2	3	4	5	Sangat setuju
KOD ITEM	DOMAIN						
Dimensi 1: Ketelusan Dalam Perhubungan							
Guru besar saya...							
KDP1	Menyatakan dengan jelas sesuatu maklumat yang beliau ingin sampaikan.	1	2	3	4	5	
KDP2	Mengakui kesilapannya apabila menyedari kesilapan tersebut.	1	2	3	4	5	
KDP3	Menggalakkan semua guru untuk berkongsi pendapat.	1	2	3	4	5	
KDP4	Memberitahu sesuatu yang benar walaupun sukar.	1	2	3	4	5	
KDP5	Sentiasa menunjukkan emosi yang stabil.	1	2	3	4	5	
Dimensi 2 : Penghayatan Nilai Moral							
Guru besar saya...							
PNM1	Menzahirkan kepercayaan yang konsisten selari dengan tindakannya.	1	2	3	4	5	
PNM2	Membuat keputusan berdasarkan nilai tanggungjawab dirinya.	1	2	3	4	5	
PNM3	Meminta saya mengambil tindakan yang boleh menyokong nilai tanggungjawab dirinya.	1	2	3	4	5	
PNM4	Membuat keputusan yang sukar selepas melakukan penilaian etika yang tinggi.	1	2	3	4	5	
Dimensi 3 : Keseimbangan Memproses Maklumat							

Guru besar saya...						
KMM1	Meminta pandangan sekiranya berhadapan isu-isu yang boleh mencabar kedudukan dan jawatannya.	1	2	3	4	5
KMM2	Menganalisis data yang sesuai sebelum membuat keputusan.	1	2	3	4	5
KMM3	Mendengar dengan teliti pelbagai pandangan sebelum membuat keputusan/kesimpulan.	1	2	3	4	5
Dimensi 4: Kesedaran Diri						
Guru besar saya...						
KD1	Mendapatkan maklum balas untuk memperbaiki interaksi dengan orang lain.	1	2	3	4	5
KD2	Menggambarkan dengan tepat bagaimana orang lain melihat keupayaannya.	1	2	3	4	5
KD3	Tahu masa yang sesuai untuk menilai semula kedudukannya apabila berdepan dengan isu-isu penting.	1	2	3	4	5
KD4	Memahami sesuatu tindakan boleh memberi kesan kepada orang lain.	1	2	3	4	5

Bahagian C
(Resiliensi Guru)

Bahagian ini adalah berkaitan resiliensi atau ketahanan diri tuan/puan dalam melaksanakan tugas sehari-hari di sekolah. Sila nyatakan persetujuan bagi setiap pernyataan berikut dengan membulatkan **SATU** nombor yang sesuai mengikut skala yang diberikan di bawah.

	Sangat tidak setuju	1	2	3	4	5	Sangat setuju
--	---------------------	---	---	---	---	---	---------------

KOD ITEM	DOMAIN	Sangat Tidak Bersetuju	Tidak Bersetuju	Agak Setuju	Bersetuju	Sangat Bersetuju
Dimensi 1: Kecekapan dan Kebolehpercayaan Individu						
KDK1	Saya boleh menyesuaikan diri dengan perubahan.	1	2	3	4	5
KDK2	Saya boleh terus fokus walaupun dalam tekanan.	1	2	3	4	5
KDK3	Saya memilih untuk menjadi ketua ketika ingin menyelesaikan masalah.	1	2	3	4	5
KDK4	Saya tidak mudah mengalah apabila berhadapan dengan kegagalan.	1	2	3	4	5
KDK5	Saya seorang yang kuat.	1	2	3	4	5
KDK6	Jika perlu, saya boleh membuat keputusan yang sukar.	1	2	3	4	5
KDK7	Saya boleh mengawal perasaan tidak menyenangkan seperti kemarahan dan ketakutan.	1	2	3	4	5
KDK8	Saya suka akan cabaran.	1	2	3	4	5
KDK9	Saya bekerja keras untuk mencapai sesuatu matlamat.	1	2	3	4	5
Dimensi 2 : Pengaruh Kerohanian.						
PK1	Kadang-kadang takdir mendorong saya menangani cabaran.	1	2	3	4	5
PK2	Kadang-kadang saya percaya setiap perkara yang berlaku adalah bersebab.	1	2	3	4	5
PK3	Kadang-kadang saya perlu bertindak mengikut firasat.	1	2	3	4	5

Dimensi 3 : Rakan Sekerja.						
RS1	Pemahaman terhadap kepentingan dalam kehidupan adalah sama antara saya dengan rakan sekerja saya.	1	2	3	4	5
RS2	Saya berasa gembira apabila bersama-sama dengan rakan sekerja saya.	1	2	3	4	5
RS3	Rakan sekerja saya mengamalkan persekitaran yang sihat.	1	2	3	4	5
RS4	Dalam tempoh masa yang sukar, rakan-rakan sekerja saya terus berfikiran positif untuk kepentingan masa hadapan.	1	2	3	4	5
RS5	Rakan sekerja saya setia antara satu sama lain.	1	2	3	4	5
RS6	Saya suka melakukan sesuatu tugas bersama-sama dengan rakan-rakan sekerja.	1	2	3	4	5
Dimensi 4: Kemahiran Sosial & Sokongan Rakan Sekerja						
KSR1	Saya suka meluangkan masa bersama-sama dengan rakan di tempat kerja.	1	2	3	4	5
KSR2	Saya mudah mendapat kawan baharu di tempat kerja.	1	2	3	4	5
KSR3	Saya tiada masalah untuk bertemu kawan baharu di tempat kerja.	1	2	3	4	5
KSR4	Saya boleh bergelak ketawa bersama-sama orang lain apabila berada di tempat kerja.	1	2	3	4	5
KSR5	Saya boleh bercerita tentang masalah peribadi dengan rakan karib.	1	2	3	4	5
KSR6	Hubungan antara saya dengan rakan sangat kuat.	1	2	3	4	5
KSR7	Saya mendapat sokongan daripada rakan sekerja.	1	2	3	4	5
KSR8	Rakan sekerja membantu saya apabila berhadapan dengan masalah.	1	2	3	4	5

Bahagian D
(Motivasi Pengajaran Guru)

Bahagian ini adalah berkaitan motivasi pengajaran guru di sekolah. Sila nyatakan persetujuan bagi setiap pernyataan berikut dengan membulatkan **SATU** nombor yang sesuai mengikut skala yang diberikan di bawah.

Sangat tidak setuju		1	2	3	4	5	Sangat setuju
KOD ITEM	DOMAIN	Sangat Tidak Bersetuju	Tidak Bersetuju	Agak Setuju	Bersetuju	Sangat Bersetuju	
Dimensi 1: Efikasi Personal.							
EP1	Saya sangat yakin mempunyai pengetahuan yang mencukupi tentang kandungan bahan yang akan diajar.	1	2	3	4	5	
EP2	Saya sangat yakin mempunyai kemahiran yang bersesuaian untuk mengajar.	1	2	3	4	5	
EP3	Saya sangat yakin mempunyai pengetahuan yang cukup untuk mengajar.	1	2	3	4	5	
EP4	Saya berpendapat bahawa saya seorang guru yang baik.	1	2	3	4	5	
EP5	Setelah sekian lama mengajar, saya berpendapat bahawa saya seorang guru yang cekap.	1	2	3	4	5	
EP6	Saya berpuas hati dengan kecekapan (kompetensi) saya sebagai seorang guru.	1	2	3	4	5	
EP7	Saya mempunyai bakat untuk mengajar.	1	2	3	4	5	
EP8	Saya bukan seorang guru yang sangat baik.	1	2	3	4	5	
Dimensi 2 : Efikasi Pengajaran							
TE1	Keupayaan murid ditentukan oleh bakat semula jadi mereka, bukan disebabkan oleh proses pengajaran dan pembelajaran (PdP) guru.	1	2	3	4	5	
TE2	Prestasi murid lebih dipengaruhi oleh faktor genetik berbanding cara pengajaran dan pembelajaran (PdP) guru.	1	2	3	4	5	

TE3	Murid menunjukkan prestasi yang baik disebabkan oleh kemampuan semula jadi mereka.	1	2	3	4	5
TE4	Guru yang baik tidak mengutamakan semua murid.	1	2	3	4	5
Dimensi 3 : Efikasi Keberhasilan						
EK1	Murid akan mempamerkan prestasi yang baik apabila saya berusaha dengan lebih gigih.	1	2	3	4	5
EK2	Murid akan memperoleh skor yang lebih baik berbanding kebiasaannya apabila saya menggunakan kaedah yang bersesuaian untuk membantu murid dalam pengajaran dan pembelajaran (PdP).	1	2	3	4	5
EK3	Murid memperoleh skor yang lebih baik apabila saya menggunakan pendekatan yang bersesuaian dalam pengajaran dan pembelajaran (PdP).	1	2	3	4	5
EK4	Murid akan dapat memahami sesuatu konsep baharu dengan cepat apabila saya dapat mengenal pasti kaedah yang sesuai untuk menjelaskan konsep tersebut.	1	2	3	4	5
EK5	Saya sangat yakin bahawa murid saya belajar sesuatu daripada pengajaran saya.	1	2	3	4	5
Dimensi 4: Minat.						
M1	Saya sangat berminat dengan subjek yang saya ajar.	1	2	3	4	5
M2	Mengajar sangat menyeronokkan.	1	2	3	4	5
M3	Mengajar adalah satu aktiviti yang sangat menarik.	1	2	3	4	5
M4	Saya menikmati sesi pengajaran ketika mengajar.	1	2	3	4	5
Dimensi 4: Usaha.						
K1	Saya percaya bahawa penting bagi murid menghargai usaha pengajaran saya.	1	2	3	4	5
K2	Saya berpendapat bahawa murid harus menguasai isi kandungan yang dipelajari.	1	2	3	4	5
K3	Saya bersungguh-sungguh ketika mengajar.	1	2	3	4	5
K4	Menjadi seorang guru yang baik adalah suatu yang penting bagi saya.	1	2	3	4	5

K5	Saya berusaha sebaik mungkin dalam menjalankan tanggungjawab saya ketika mengajar.	1	2	3	4	5
----	--	---	---	---	---	---

Soal selidik tamat.

Terima kasih atas kesudian anda meluangkan masa untuk menjawab soal selidik ini.



Kebenaran Menggunakan Instrumen Pengukuran

I am Mohammad Zainuddin Mat Zaid, a PhD student from Universiti Utara Malaysia, Kedah, Malaysia. I am working on Educational Management. My research is on exploring the impact of Headmaster Authentic Leadership, Resilience and Teachers Motivation.

I would like to have your **permissions** to adapt Teachers' Resilience Scale (TRS) to identify between two variables and I would appreciate a written electronic response indicating such for the appendix of my dissertation.

Thank you for expending your time and consideration of this request.

Sincerely,
Mohammad Zainuddin Mat Zaid
Lot 10240, Kg. Bukit Petiti,
Kuala Terengganu Terengganu
21200 Malaysia.



Daniilidou Athina <adaniilidou@uom.edu.gr>
to me ▾

Wed, Dec 15, 2021, 4:09 PM ☆ ↶ ⋮

Dear Mohammad Zainuddin Mat Zaid,
Thank you for your interest in our scale.
You have our permission to adapt and use the TRS scale in your study.
Best of luck with your project,
Best regards,
Athena Daniilidou



Bruce Avolio <bavolio@uw.edu>
to me, bavolio2@unf.edu ▾

Dec 15, 2021, 11:24 AM ☆ ↶

Mohammad

You can access the ALQ by going to www.mindgarden.com and filling out a short form thanks

Bruce

"Stand for something or you will fall for anything. Today's mighty oak is yesterday's nut that held its ground." Rosa Parks

FOSTER
SCHOOL OF BUSINESS
Center for Leadership and Strategic Thinking

Bruce J. Avolio, Ph.D.
Executive Director, CLST
Cell: 402-212-0033

Seeking Permissions for The Survey Instrument External Inbox x



MOHAMMAD ZAINUDDIN <zainuddinkt@ilmu.iab.edu.my>
to gjvisser ▾

Wed, Dec 15, 2021, 12:07 PM ☆ ↶ ⋮

Dear Prof. Dr. G. J. Visser-Wijnveen,

Good afternoon,

I am Mohammad Zainuddin Mat Zaid, a PhD student from Universiti Utara Malaysia, Kedah, Malaysia. I am working on Educational Management. My research is on exploring the impact of Headmaster Authentic Leadership, Resilience and Teachers Motivation

I would like to have your permissions to adapt Teachers' Motivations Instruments to identify between two variables and I would appreciate a written electronic response indicating such for the appendix of my dissertation.

Thank you for expending your time and consideration of this request.

Sincerely,
Mohammad Zainuddin Mat Zaid
Lot 10240, Kg. Bukit Petiti,
Kuala Terengganu Terengganu
21200 Malaysia.

Surat Lantikan Panel Penilai Instrumen



PUSAT PENGAJIAN PENDIDIKAN
SCHOOL OF EDUCATION
College of Art and Sciences
Universiti Utara Malaysia
06010 UUM SINTOK
KEDAH DARUL AMAN
MALAYSIA



Tel: 604 - 928 5381
Faks (Fax): 604 - 928 5382
Laman Web (Web): www.uum.edu.my

No. Rujukan : UUM/CAS/SOE
Tarikh : 12 Disember 2021

Dr. Nur Farahkhanna Mohd Rusli
Pensyarah Kanan,
Jabatan Bahasa dan Kesusasteraan Melayu,
Fakulti Bahasa dan Komunikasi,
Universiti Pendidikan Sultan Idris (UPSI),
35900 Tanjong Malim, Perak.

YBrs. Dr.,

LANTIKAN SEBAGAI PAKAR BIDANG BAGI MENGESAHKAN KANDUNGAN INSTRUMEN KAJIAN

Dengan segala hormatnya perkara di atas adalah dirujuk.

2. Sukacita dimaklumkan bahawa YBrs. Dr. telah dicadangkan untuk dilantik sebagai pakar bidang bagi mengesahkan kandungan instrumen kajian **PENGARUH KEPIMPINAN AUTENTIK GURU BESAR DAN RESILIENSI TERHADAP MOTIVASI PENGAJARAN GURU SEKOLAH RENDAH DI NEGERI TERENGGANU.**

3. Justeru, saya amat berbesar hati sekiranya YBrs. PM Dr. sudi untuk meluangkan waktu bagi menyemak kandungan instrumen kajian ini. Bersama-sama ini dilampirkan seunit borang kesahan kandungan untuk tindakan selanjutnya. Sebarang pertanyaan mengenai kajian ini, YBrs. PM Dr. juga boleh menghubungi **MOHAMMAD ZAINUDDIN BIN MAT ZAID** di talian **013-9339361**.

Kerjasama yang diberikan amatlah dihargai dan didahului dengan ucapan ribuan terima kasih.

Sekian.

"PRIHATIN RAKYAT: DARURAT MEMERANGI COVID-19"
"WAWASAN KEMAKMURAN BERSAMA 2030"
"BERKHIDMAT UNTUK NEGARA"
"KEDAH SEJAHTERA - NIKMAT UNTUK SEMUA"
"ILMU BUDI BAKTI"

Saya yang menjalankan amanah


DR. MAT RAHIMI YUSOF
Penyelia

Universiti Pengurusan Terkemuka
The Eminent Management University





PUSAT PENGAJIAN PENDIDIKAN
SCHOOL OF EDUCATION
College of Art and Sciences
Universiti Utara Malaysia
06010 UUM SINTOK
KEDAH DARUL AMAN
MALAYSIA



Tel: 604 - 928 5381
Faks (Fax): 604 - 928 5382
Laman Web (Web): www.ces.uum.edu.my

No. Rujukan : UUM/CAS/SOE
Tarikh : 06 Oktober 2021

Dr. Yusnita Md. Yunus
Peg. SiSC+ Bahasa
PPD Kuala Terengganu.

YBrs. Dr.,

LANTIKAN SEBAGAI PAKAR BIDANG BAGI MENGESAHKAN KANDUNGAN INSTRUMEN KAJIAN

Dengan segala hormatnya perkara di atas adalah dirujuk.

2. Sukacita dimaklumkan bahawa YBrs. Dr telah dicadangkan untuk dilantik sebagai pakar bidang bagi mengesahkan kandungan instrumen kajian **PENGARUH KEPIMPINAN AUTENTIK GURU BESAR DAN RESILIENSI TERHADAP MOTIVASI PENGAJARAN GURU SEKOLAH RENDAH DI NEGERI TERENGGANU.**

3. Justeru, saya amat berbesar hati sekiranya YBrs. Dr. sudi untuk melapangkan waktu bagi menyemak kandungan instrumen kajian tersebut. Bersama-sama ini dilampirkan seunit borang kesahan kandungan untuk tindakan selanjutnya. Sebarang pertanyaan mengenai kajian ini, puan juga boleh menghubungi **MOHAMMAD ZAINUDDIN BIN MAT ZAID** di talian **013-9339361**.

Kerjasama yang diberikan amatlah dihargai dan didahului dengan ucapan ribuan terima kasih.

Sekian.

"PRIHATIN RAKYAT: DARURAT MEMERANGI COVID-19"
"WAWASAN KEMAKMURAN BERSAMA 2030"
"BERKHIDMAT UNTUK NEGARA"
"KEDAH SEJAHTERA - NIKMAT UNTUK SEMUA"
"ILMU BUDI BAKTI"

Saya yang menjalankan amanah


DR. MAT RAHIMI YUSOF
Penyelia

Universiti Pengurusan Terkemuka
The Eminent Management University





PUSAT PENGAJIAN PENDIDIKAN
SCHOOL OF EDUCATION
College of Art and Sciences
Universiti Utara Malaysia
06010 UUM SINTOK
KEDAH DARUL AMAN
MALAYSIA



Tel: 604 - 928 5381
Faks (Fax): 604 - 928 5382
Laman Web (Web): www.ces.uum.edu.my

No. Rujukan : UUM/CAS/SOE
Tarikh : 06 Oktober 2021

Dr. Norizan Mamat
Pensyarah
Jabatan Bahasa Melayu
IPG Kampus Dato' Razali Ismail.

YBrs. Dr.,

LANTIKAN SEBAGAI PAKAR BAHASA BAGI MENGESAHKAN KANDUNGAN INSTRUMEN KAJIAN

Dengan segala hormatnya perkara di atas adalah dirujuk.

2. Sukacita dimaklumkan bahawa YBrs. Dr telah dicadangkan untuk dilantik sebagai pakar bahasa bagi mengesahkan kandungan instrumen kajian **PENGARUH KEPIMPINAN AUTENTIK GURU BESAR DAN RESILIENSI TERHADAP MOTIVASI PENGAJARAN GURU SEKOLAH RENDAH DI NEGERI TERENGGANU.**

3. Justeru, saya amat berbesar hati sekiranya YBrs. Dr. sudi untuk melapangkan waktu bagi menyemak kandungan instrumen kajian tersebut. Bersama-sama ini dilampirkan seunit borang kesahan kandungan untuk tindakan selanjutnya. Sebarang pertanyaan mengenai kajian ini, puan juga boleh menghubungi **MOHAMMAD ZAINUDDIN BIN MAT ZAID** di talian **013-9339361**.

Kerjasama yang diberikan amatlah dihargai dan didahului dengan ucapan ribuan terima kasih.

Sekian.

Universiti Utara Malaysia

"PRIHATIN RAKYAT: DARURAT MEMERANGI COVID-19"
"WAWASAN KEMAKMURAN BERSAMA 2030"
"BERKHIDMAT UNTUK NEGARA"
"KEDAH SEJAHTERA - NIKMAT UNTUK SEMUA"
"ILMU BUDI BAKTI"

Saya yang menjalankan amanah

DR. MAT RAHIMI YUSOF
Penyelia

Universiti Pengurusan Terkemuka
The Eminent Management University





PUSAT PENGAJIAN PENDIDIKAN
SCHOOL OF EDUCATION
College of Art and Sciences
Universiti Utara Malaysia
06010 UUM SINTOK
KEDAH DARUL AMAN
MALAYSIA



Tel: 604 - 928 5381
Faks (Fax): 604 - 928 5380
Laman Web (Web): www.uum.edu.my

No. Rujukan : UUM/CAS/SOE
Tarikh : 06 Oktober 2021

Nor Nazliana binti Zakaria
Guru Bahasa Inggeris,
SK Pulau Bahagia
21200 Kuala Terengganu.

YBrs. Dr.,

LANTIKAN SEBAGAI PAKAR BIDANG BAGI MENGESAHKAN KANDUNGAN INSTRUMEN KAJIAN

Dengan segala hormatnya perkara di atas adalah dirujuk.

2. Sukacita dimaklumkan bahawa YBrs. Dr. telah dicadangkan untuk dilantik sebagai pakar bidang bagi mengesahkan kandungan instrumen kajian **PENGARUH KEPIMPINAN AUTENTIK GURU BESAR DAN RESILIENSI TERHADAP MOTIVASI PENGAJARAN GURU SEKOLAH RENDAH DI NEGERI TERENGGANU.**

3. Justeru, saya amat berbesar hati sekiranya YBrs. Dr. sudi untuk melapangkan waktu bagi menyemak kandungan instrumen kajian ini. Bersama-sama ini dilampirkan seunit borang kesahan kandungan untuk tindakan selanjutnya. Sebarang pertanyaan mengenai kajian ini, YBrs. Dr. juga boleh menghubungi **MOHAMMAD ZAINUDDIN BIN MAT ZAID** di talian **013-9339361**.

Kerjasama yang diberikan amatlah dihargai dan didahului dengan ucapan ribuan terima kasih.

Sekian.

"PRIHATIN RAKYAT: DARURAT MEMERANGI COVID-19"
"WAWASAN KEMAKMURAN BERSAMA 2030"
"BERKHIDMAT UNTUK NEGARA"
"KEDAH SEJAHTERA - NIKMAT UNTUK SEMUA"
"ILMU BUDI BAKTI"

Saya yang menjalankan amanah:


DR. MAT RAHIMI YUSOF
Penyelia

Universiti Pengurusan Terkemuka
The Eminent Management University





PUSAT PENGAJIAN PENDIDIKAN
SCHOOL OF EDUCATION
College of Art and Sciences
Universiti Utara Malaysia
06010 UUM SINTOK
KEDAH DARUL AMAN
MALAYSIA



Tel: 604 - 928 5381
Faks (Fax): 604 - 928 5382
Laman Web (Web): www.ces.uum.edu.my

No. Rujukan : UUM/CAS/SOE
Tarikh : 06 Oktober 2021

DR ABU ZARRIN BIN HJ SELAMAT
Pensyarah Kanan,
Jabatan Pengajian Moral Sivik dan Pembangunan Karakter,
Fakulti Sains Kemanusiaan,
Universiti Pendidikan Sultan Idris,
35900 Tanjong Malim,
Perak Darul Ridzuan.

YBrs, Dr.,

LANTIKAN SEBAGAI PAKAR BIDANG BAGI MENGESAHKAN KANDUNGAN INSTRUMEN KAJIAN

Dengan segala hormatnya perkara di atas adalah dirujuk.

2. Sukacita dimaklumkan bahawa YBrs, Dr. telah dicadangkan untuk dilantik sebagai pakar bidang bagi mengesahkan kandungan instrumen kajian **PENGARUH KEPIMPINAN AUTENTIK GURU BESAR DAN RESILIENSI TERHADAP MOTIVASI PENGAJARAN GURU SEKOLAH RENDAH DI NEGERI TERENGGANU.**

3. Justeru, saya amat berbesar hati sekiranya YBrs, Dr. sudi untuk meluangkan waktu bagi menyemak kandungan instrumen kajian tersebut. Bersama-sama ini dilampirkan seunit borang kesahan kandungan untuk tindakan selanjutnya. Sebarang pertanyaan mengenai kajian ini, YBrs, Dr. juga boleh menghubungi **MOHAMMAD ZAINUDDIN BIN MAT ZAID** di talian **013-9339361**.

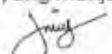
Kerjasama yang diberikan amatlah dihargai dan didahului dengan ucapan ribuan terima kasih.

Sekian.

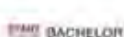
Universiti Utara Malaysia

"PRIHATIN RAKYAT: DARURAT MEMERANGI COVID-19"
"WAWASAN KEMAKMURAN BERSAMA 2030"
"BERKHIDMAT UNTUK NEGARA"
"KEDAH SEJAHTERA - NIKMAT UNTUK SEMUA"
"ILMU BUDI BAKTI"

Saya yang menjalankan amanah


DR. MATRAHIMI YUSOF
Penyelia

Universiti Pengurusan Terkemuka
The Eminent Management University





PUSAT PENGAJIAN PENDIDIKAN
SCHOOL OF EDUCATION
College of Art and Sciences
Universiti Utara Malaysia
06010 UUM SINTOK
KEDAH DARUL AMAN
MALAYSIA



Tel: 604 - 928 5381
Faks (Fax): 604 - 928 5382
Laman Web (Web): www.uum.edu.my

No. Rujukan : UUM/CAS/SOE
Tarikh : 12 Disember 2021

Prof. Madya. Dr. Mohd Faiz bin Mohd Yaakob
Pensyarah Kanan,
Pusat Pengajian Pendidikan dan Bahasa Modern,
Universiti Utara Malaysia

YBrs. PM Dr.,

LANTIKAN SEBAGAI PAKAR BIDANG BAGI MENGESAHKAN KANDUNGAN INSTRUMEN KAJIAN

Dengan segala hormatnya perkara di atas adalah dirujuk.

2. Sukacita dimaklumkan bahawa YBrs. PM Dr. telah dicadangkan untuk dilantik sebagai pakar bidang bagi mengesahkan kandungan instrumen kajian **PENGARUH KEPIMPINAN AUTENTIK GURU BESAR DAN RESILIENSI TERHADAP MOTIVASI PENGAJARAN GURU SEKOLAH RENDAH DI NEGERI TERENGGANU.**

3. Justeru, saya amat berbesar hati sekiranya YBrs. PM Dr. sudi untuk melapangkan waktu bagi menyemak kandungan instrumen kajian ini. Bersama-sama ini dilampirkan seunit borang kesahan kandungan untuk tindakan selanjutnya. Sebarang pertanyaan mengenai kajian ini, YBrs. PM Dr. juga boleh menghubungi **MOHAMMAD ZAINUDDIN BIN MAT ZAID** di talian **013-9339361**.

Kerjasama yang diberikan amatlah dihargai dan didahului dengan ucapan ribuan terima kasih.

Sekian.

"PRIHATIN RAKYAT: DARURAT MEMERANGI COVID-19"

"WAWASAN KEMAKMURAN BERSAMA 2030"

"BERKHIDMAT UNTUK NEGARA"

"KEDAH SEJAHTERA - NIKMAT UNTUK SEMUA"

"ILMU BUDI BAKTI"

Saya yang menjalankan amanah

DR. MAT RAHIMI YUSOF
Penyelia

Universiti Pengurusan Terkemuka
The Eminent Management University



Kelulusan Menjalankan Kajian (KPM)



KEMENTERIAN PENDIDIKAN MALAYSIA
BAHAGIAN PERANCANGAN DAN PENYELIDIKAN DASAR PENDIDIKAN
ARAS 14, BLOK E5
KOMPLEKS KERAJAAN PARCEL E
PUSAT Pentadbiran Kerajaan Persekutuan
62604 PUTRAJAYA

TEL : 0388846591
FAXS : 0388846570

Ruj. Kami : KPM.600-3/2/3-eras(13307)
Tarikh : 22 Ogos 2022

MOHAMMAD ZAINUDDIN BIN MAT ZAID
NO. KP : 780922115235

LOT 10240 KG. BUKIT PETITI, MANIR
KUALA TERENGGANU 21200 KUALA TERENGGANU
TERENGGANU

Tuan,

**KELULUSAN BERSYARAT UNTUK MENJALANKAN KAJIAN :
PENGARUH KEPIMPINAN AUTENTIK DAN RESILIENSI TERHADAP MOTIVASI PENGAJARAN GURU SEKOLAH RENDAH
DI NEGERI TERENGGANU.**

Perkara di atas adalah dirujuk.

2. Sukacita dimaklumkan bahawa permohonan tuan untuk menjalankan kajian seperti di bawah telah diluluskan dengan syarat :

**" KELULUSAN INI BERGANTUNG KEPADA KEBENARAN PENGARAH JPN DAN PERTIMBANGAN PENTADBIR
SEKOLAH. "**

3. Kelulusan adalah berdasarkan kepada kertas cadangan penyelidikan dan instrumen kajian yang dikemukakan oleh tuan kepada bahagian ini. Walau bagaimanapun kelulusan ini bergantung kepada kebenaran Jabatan Pendidikan Negeri dan Pengetus / Guru Besar yang berkenaan.

4. Surat kelulusan ini sah digunakan bermula dari **20 Ogos 2022** hingga **18 Februari 2023**

5. Tuan dikehendaki menyerahkan senaskhah laporan akhir kajian dalam bentuk *hardcopy* bersama salinan *softcopy* berformat pdf dalam CD kepada Bahagian ini. Tuan juga diingatkan supaya mendapat kebenaran terlebih dahulu daripada Bahagian ini sekiranya sebahagian atau sepenuhnya dapatan kajian tersebut hendak diterbitkan di mana-mana forum, seminar atau diumumkan kepada media massa.

Sekian untuk makluman dan tindakan tuan selanjutnya. Terima kasih.

"BERKHIDMAT UNTUK NEGARA"

Saya yang menjalankan amanah,

Ketua Penolong Pengarah Kanan
Sektor Penyelidikan dan Penilaian Dasar
b.p. Pengarah
Bahagian Perancangan dan Penyelidikan Dasar Pendidikan
Kementerian Pendidikan Malaysia

salinan kepada:-

JABATAN PENDIDIKAN TERENGGANU

¹ SURAT BERGUNA OLEH KOMPUTER DAN TIDAK TANDATANGAN DIPERLUKAN ²

Kelulusan Menjalankan Kajian (JPNT)



KEMENTERIAN PENDIDIKAN MALAYSIA
Jabatan Pendidikan Negeri Terengganu
Jalan Bukit Kecil,
20604 Kuala Terengganu,
Terengganu Darul Iman.

Tel. 09-621 3000/3001
Faks. (Fax) 09-622 7307/09-623 8415
Laman Web jpnterengganu.moe.gov.my

Ruj. Kami JPNT.SPS.500-8/3/2 Jld.4 (30)
Tarikh 20 Ogos 2022

Mohammad Zainuddin bin Mat Zaid,
Lot 10240 Kg Bukit Petiti, Manir,
21200 Kuala Terengganu,
Terengganu.

Tuan,

KELULUSAN BERSYARAT UNTUK MENJALANKAN KAJIAN DI SEKOLAH-SEKOLAH DI BAWAH JABATAN PENDIDIKAN NEGERI TERENGGANU

Dengan hormatnya surat tuan adalah dirujuk dan berkaitan.

2. Untuk makluman, permohonan tuan untuk menjalankan kajian bertajuk "PENGARUH KEPIMPINAN AUTENTIK DAN RESILIENSI TERHADAP MOTIVASI PENGAJARAN GURU SEKOLAH RENDAH DI NEGERI TERENGGANU" adalah diluluskan.

"Kelulusan ini bergantung kepada kebenaran Pengarah JPN dan pertimbangan Pentadbir Sekolah" dan berdasarkan kepada kertas cadangan penyelidikan dan instrument kajian yang dikemukakan tuan kepada bahagian ini"

3. Surat kelulusan ini sah digunakan bermula dari 20 Ogos 2022 hingga 18 Februari 2023.

4. Sehubungan dengan itu, tuan diminta mengemukakan ke jabatan ini senaskah hasil kajian tersebut dalam bentuk elektronik berformat Pdf di dalam CD setelah selesai kajian kelak. Tuan juga perlu memohon kebenaran serta mengadakan perbincangan dengan pihak pengurusan sekolah yang terlibat agar proses pengajaran dan pembelajaran tidak terganggu.

Sekian, terima kasih.

"ANJAKAN MUFAKAT NEKAD"
"WAWASAN KEMAKMURAN BERSAMA 2030"
"BERKHIDMAT UNTUK NEGARA"

Saya yang menjalankan amanah.

HAJI ABDUL MUIE BIN NGAH
Pengarah Pendidikan Negeri Terengganu.

s.k. Pengarah, Bahagian Perancangan dan Penyelidikan Dasar Pendidikan.

mKajian_snpntulskajian

(Sila catitkan rujukan Jabatan ini apabila berhubung)

Kebenaran Menjalankan Kajian (AHSGS)



AWANG HAD SALLEH
GRADUATE SCHOOL OF ARTS AND SCIENCES
UUM College of Arts and Sciences
Universiti Utara Malaysia
06010 UUM SINTOK
KEDAH DARUL AMAN
MALAYSIA



Tel.: 604-628 5266/5269/5296
Faks (Fax): 604-628 5297
Laman Web (Web): <http://ahsgs.uum.edu.my>
Email : ahsgsservices@uum.edu.my

Our Ref. : UUM/CAS/AHSGS/905264

Date : 26 July 2022

TO WHOM IT MAY CONCERN

Dear Sir/Madam

DATA COLLECTION FOR PROJECT PAPER/THESIS

This is to certify that the following student is currently conducting a field study and data collection as partial requirements of the graduate studies:

Name : Mohammad Zainuddin bin Mat Zaid
Matric No. : 905264
Course : Doctor of Philosophy (Education)
Thesis Title : *Pengaruh Kepimpinan Autentik, Resiliensi dan Motivasi Guru Sekolah Rendah di Malaysia*

For further information regarding the research work of the project paper / thesis, you may get in touch with Dr. Mat Rahimi bin Yusof, the supervisor at +6 013-884 9088 or email to mr Rahimi@uum.edu.my.

We sincerely hope your organisation will be able to assist the student for the data collection process.

Thank you

"WAWASAN KEMAKMURAN BERSAMA 2030"
"BERKHIDMAT UNTUK NEGARA"
"KEDAH SEJAHTERA - NIKMAT UNTUK SEMUA"
"ILMU BUDI BAKTI"

Upholding the principles of trust and integrity

SURAYA BINTI DERAMAN
Senior Principal Assistant Registrar
p.p. Dean

undiscoveral_Data Collection - (Zainuddin 905264)

Universiti Pengurusan Terkemuka
The Eminent Management University



Sumbangan Penyelidik Dalam Bidang Kajian

Senarai kertas kerja dan pembentangan seminar/kolokium dalam bidang kajian yang telah disertai oleh penyelidik.

1. **Mat Zaid, M. Z.** (2021). Kepimpinan autentik guru besar: Satu analisis pengesahan faktor. In *Seminar Kebangsaan: Menelusuri Isu Kontemporari Dalam Pendidikan dan Kesejahteraan Insan (SKIK2021)*. 1-2 September 2021. Universiti Malaysia Kelantan.
2. **Mat Zaid, M. Z.** (2022). Model pengukuran kepemimpinan autentik guru besar dalam alaf baharu: Satu analisis pengesahan faktor. In *1st Sultan Abdul Halim International Conference of Education and Innovation 2022 (SAH IConfEd'22)*. 5-6 Oktober 2022. Sungai Petani: IPGM Sultan Abdul Halim.
3. **Mat Zaid, M. Z., Yusof, M. R., Awang, M.I., Pang, L. C.** (2022). Kelestarian kepemimpinan autentik pemimpin sekolah terhadap kepuasan kerja guru pasca pandemik Covid-19. In *Seminar Nasional Pengurusan dan Kepimpinan Pendidikan ke - 29*, 4-6 Julai 2022, Genting Highlands: Institut Aminuddin Baki.
4. **Mat Zaid, M. Z., Yusof, M. R., Awang, M.I., Pang, L. C.** (2023). Kepimpinan autentik pemimpin sekolah dalam pembangunan generasi madani: Satu analisis pemfaktoran. In *International Seminar on MADANI 2023*. 1-3 Oktober 2023. Banda Aceh: Universitas Islam Negeri (UIN), Indonesia.
5. **Mat Zaid, M. Z., Yusof, M. R., Awang, M.I., Pang, L. C.** (2023). Kelestarian amalan kepemimpinan autentik pemimpin sekolah ke arah memacu kecemerlangan organisasi. In *3rd International Conference on Educational Leadership and Management (ICELAM)*, 2-5 Oktober 2023, Genting Highlands: Institut Aminuddin Baki.

Senarai artikel jurnal dalam bidang kajian dihasilkan oleh penyelidik yang telah diterbitkan.

1. **Mat Zaid, M. Z., Pang, L. C., & Yusof, M. R.** (2022). Kepimpinan autentik guru besar: Satu analisis pengesahan faktor. *International Online Journal of Language, Communication, and Humanities*, 71-86.
<https://insaniah.umk.edu.my/journal/index.php/insaniah/article/view/217>
2. **Mat Zaid, M. Z., Yusof, M. R., & Awang, M. A.** (2022). Model pengukuran kepemimpinan autentik dan kepuasan kerja guru sekolah rendah pinggir bandar. *International Journal of Education, Psychology and Counseling*, 7 (46), 215-235. <https://doi.org/10.35631/IJEPC.746018>

3. **Mat Zaid**, M. Z., Yusof, M. R., & Awang, M. A. (2022). Model pengukuran kepemimpinan autentik guru besar dalam alaf baharu: satu analisis pengesanan faktor. *International Journal of Education, Islamic Studies and Social Sciences Research*, 7(2), 130-142.
<https://myjms.mohe.gov.my/index.php/IJEISR/article/view/20326>
4. **Mat Zaid**, M. Z., Yusof, M. R., Awang, M.I., Pang, L. C. (2023). Analisis amalan kepimpinan autentik pemimpin sekolah di negeri Terengganu, *e-Proceeding 3rd ICELAM*, (), 60 - 72.
5. **Mat Zaid**, M. Z., Yusof, M. R., & Awang, M. A. (2024). Unveiling the leadership essence: Exploring the authenticity of primary school headmasters in Malaysia. *International Journal of Evaluation and Research in Education (IJERE)*, 13(5), 2916-2924. <https://doi.org/10.11591/ijere.v13i5.28055>

Senarai artikel jurnal dihasilkan secara kolaboratif bersama penyelidik lain yang telah diterbitkan.

1. Pang, L. C., **Mat Zaid**, M. Z., & Yusof, M. R. (2022). The reliability and validity of suburban school leader communication style. *International Online Journal of Language, Communication, and Humanities*, 87-99.
<http://insaniah.umk.edu.my/journal/index.php/insaniah/article/view/217>
2. Yusof, M. R., Ibrahim, M. Y., M. Fuad Syariff, D. R., Samichan, A., & **Mat Zaid**, M. Z. (2022). Praktik kepimpinan pemimpin sekolah di Terengganu: Kajian semasa era pandemik Covid-19. *Jurnal Pengurusan dan Kepimpinan Pendidikan*, 35(2), 21-34. <http://eprints.iab.edu.my/v2/id/eprint/1424>
3. Yusof, M. R., Ibrahim, M. Y., M. Fuad Syariff, D. R., Samichan, A., & **Mat Zaid**, M. Z. (2022). Pandemik Covid-19 merintis gaya baharu kepimpinan pemimpin sekolah. *Prosiding Seminar Nasional Pengurusan dan Kepimpinan ke 29*, (), 91-109.
4. Pang, L. C., **Mat Zaid**, M. Z., & Yusof, M. R. (2023). Impak amalan kepimpinan teknologi guru besar dalam pengintegrasian teknologi di sekolah rendah. *e-Proceeding 3rd ICELAM*, (), 121 - 140.
5. Pang, L. C., **Mat Zaid**, M. Z., & Yusof, M. R. (2023). Impak amalan kepimpinan teknologi guru besar dalam pengintegrasian teknologi di sekolah rendah. *Jurnal Penyelidikan Teknokrat II*, 24(1), 35-47,
<https://myjms.mohe.gov.my/index.php/jpt/article/view/25203>