

Hakcipta © tesis ini adalah milik pengarang dan/atau pemilik hakcipta lain. Salinan boleh dimuat turun untuk kegunaan penyelidikan bukan komersil ataupun pembelajaran individu tanpa kebenaran terlebih dahulu ataupun caj. Tesis ini tidak boleh dihasilkan semula ataupun dipetik secara menyeluruh tanpa memperolehi kebenaran bertulis daripada pemilik hakcipta. Kandungannya tidak boleh diubah dalam format lain tanpa kebenaran rasmi pemilik hakcipta.



**PENGARUH KECERDASAN ROHANI TERHADAP
KESEJAHTERAAN MENTAL DALAM
KALANGAN GURU PELATIH
PENDIDIKAN ISLAM**



**IJAZAH SARJANA
UNIVERSITI UTARA MALAYSIA
2025**

Perakuan Kerja Tesis

Saya dengan ini mengakui bahawa tesis ini adalah hasil kerja saya kecuali petikan-petikan yang diperakukan sumbernya.

Tarikh : 19 Jun 2025

Abduhakim Kaje bin Yamkee
(No Matrik: 831477)





Awang Had Salleh
Graduate School
of Arts And Sciences

Universiti Utara Malaysia

PERAKUAN KERJA TESIS / DISERTASI
(Certification of thesis / dissertation)

Kami, yang bertandatangan, memperakukan bahawa
(We, the undersigned, certify that)

ABDUHAKIM KAJE YAMKEE

calon untuk Ijazah
(candidate for the degree of)

MASTER OF EDUCATION

telah mengemukakan tesis / disertasi yang bertajuk:
(has presented his/her thesis / dissertation of the following title):

**"PENGARUH KECERDASAN ROHANI TERHADAP KESEJAHTERAAN MENTAL
DALAM KALANGAN GURU PELATIH PENDIDIKAN ISLAM"**

seperti yang tercatat di muka surat tajuk dan kulit tesis / disertasi.
(as it appears on the title page and front cover of the thesis / dissertation).

Bahawa tesis/disertasi tersebut boleh diterima dari segi bentuk serta kandungan dan meliputi bidang ilmu dengan memuaskan, sebagaimana yang ditunjukkan oleh calon dalam ujian lisan yang diadakan pada : **03 Oktober 2024.**

That the said thesis/dissertation is acceptable in form and content and displays a satisfactory knowledge of the field of study as demonstrated by the candidate through an oral examination held on: **03 October 2024.**

Pengerusi Viva:
(Chairman for VIVA)

Assoc. Prof. Dr. Madzelah Makhsin

Tandatangan
(Signature)

Pemeriksa Luar:
(External Examiner)

Prof. Dr. Azmil Hashim

Tandatangan
(Signature)

Pemeriksa Dalam:
(Internal Examiner)

Assoc. Prof. Dr. Mohamad Khairi Haji Othman

Tandatangan
(Signature)

Nama Penyelia/Penyelia-penyelia:
(Name of Supervisor/Supervisors)

Assoc. Prof. Dr. Mohd Faiz Mohd Yaakob

Tandatangan
(Signature)

Nama Penyelia/Penyelia-penyelia:
(Name of Supervisor/Supervisors)

Dr. Mohd Aliff Mohd Nawi

Tandatangan
(Signature)

Tarikh:

(Date) **03 October 2024**

Kebenaran Menggunakan Tesis

Kebenaran mengguna dalam menyerahkan tesis ini sebagai memenuhi keperluan ijazah lanjutan Universiti Utara Malaysia, saya bersetuju memberi kebenaran kepada pihak perpustakaan universiti menggunakan tesis ini sebagai bahan rujukan. Saya juga bersetuju bahawa penyelia saya atau jika ketiadaannya, Dekan Awang Had *Salleh Graduate School of Arts and Sciences* diberi kebenaran untuk membuat salinan dalam sebarang bentuk sama ada keseluruhan atau sebahagiannya bagi tujuan akademik. Sebarang penyalinan, penerbitan atau penggunaan keseluruhan atau sebahagian tesis ini untuk tujuan keuntungan atau komersial adalah tidak dibenarkan kecuali setelah mendapat kebenaran bertulis. Di samping itu, pengiktirafan kepada saya dan pihak Universiti Utara Malaysia harus diberikan dalam sebarang kegunaan bahan yang terdapat dalam tesis ini. Permohonan untuk menyalin atau menggunakan mana-mana bahan dalam tesis sama ada sepenuhnya atau sebahagian hendaklah dialamatkan kepada:



Dekan Awang Had Salleh Graduate School of Arts and Sciences
UUM College of Arts and Sciences
Universiti Utara Malaysia
06010 UUM Sintok

Abstrak

Guru Pelatih Pendidikan Islam merupakan aset penting dalam sistem pendidikan, namun mereka sering berdepan cabaran yang boleh menjejaskan kesejahteraan mental. Walaupun terdapat penekanan terhadap kesejahteraan mental dalam pendidikan, kajian mengenai peranan kecerdasan rohani dalam menyokong Guru Pelatih Pendidikan Islam masih terhad. Oleh itu, kajian ini bertujuan mengkaji dan menjawab persoalan: Bagaimanakah kecerdasan rohani mempengaruhi kesejahteraan mental dalam kalangan Guru Pelatih? Selain itu, kajian ini juga bertujuan untuk menyelidik hubungan antara kecerdasan rohani dan kesejahteraan mental, dengan hipotesis bahawa tahap kecerdasan rohani yang lebih tinggi menyumbang secara positif kepada kesejahteraan mental. Kajian ini menggunakan pendekatan Kaedah Campuran dengan Reka Bentuk Penjelasan Berurutan bagi memperoleh pemahaman yang lebih mendalam. Data kuantitatif daripada 108 peserta dianalisis menggunakan SPSS versi 30 dan dilengkapi dengan pandangan kualitatif daripada temu bual separa berstruktur melibatkan 5 peserta yang di analisis menggunakan ATLAS.ti versi 24. Dapatan kajian menunjukkan bahawa tahap kecerdasan rohani dan kesejahteraan mental Guru Pelatih Pendidikan Islam adalah tinggi. Analisis ujian-T mendapati tiada perbezaan signifikan berdasarkan jantina, menunjukkan bahawa kecerdasan rohani memberi kesan yang serupa terhadap kesejahteraan mental bagi kedua-dua jantina. Selain itu, analisis korelasi Pearson menunjukkan hubungan positif antara kecerdasan rohani dan kesejahteraan mental. Individu dengan kecerdasan rohani yang lebih tinggi cenderung memiliki kesejahteraan mental yang lebih baik. Ujian regresi berganda pula menunjukkan bahawa komponen kecerdasan rohani *siddiq*, *amanah*, *tabligh*, dan *fathonah* mempengaruhi kesejahteraan mental. Akhir sekali, analisis tematik mengenal pasti empat faktor utama yang mempengaruhi kecerdasan rohani dan kesejahteraan mental, iaitu diri sendiri, hubungan dengan Allah, hubungan dengan manusia, dan ibadah. Kajian ini menyumbang kepada pemahaman teori mengenai peranan kecerdasan rohani dalam pendidikan serta memberikan pandangan praktikal kepada universiti untuk membangunkan intervensi dan sistem sokongan yang bersasar bagi Guru Pelatih.

Kata kunci: *Kecerdasan Rohani, Kesejahteraan Mental, Pendidikan Islam, Guru*

Pelatih

Abstract

Islamic Education Trainee Teachers are vital assets in the education system; however, they often face challenges that may affect their mental well-being. Despite the emphasis on mental well-being in education, research on the role of spiritual intelligence in supporting Islamic Education Trainee Teachers remains limited. Therefore, this study aims to examine and address the question: How does spiritual intelligence influence the mental well-being of trainee teachers? Additionally, this study explores the relationship between spiritual intelligence and mental well-being, with the hypothesis that a higher level of spiritual intelligence positively contributes to mental well-being. This study employs a Mixed Methods approach with a Sequential Explanatory Design to gain a deeper understanding. Quantitative data from 108 participants were analyzed using SPSS version 30, complemented by qualitative insights from semi-structured interviews with five participants, analyzed using ATLAS.ti version 24. Findings indicate that the levels of spiritual intelligence and mental well-being among Islamic Education Trainee Teachers are high. A t-test analysis found no significant gender differences, suggesting that spiritual intelligence has a similar effect on mental well-being for both genders. Furthermore, Pearson correlation analysis revealed a positive relationship between spiritual intelligence and mental well-being, indicating that individuals with higher spiritual intelligence tend to have better mental well-being. Multiple regression analysis further showed that the components of spiritual intelligence *siddiq*, *amanah*, *tabligh*, and *fathonah* significantly influence mental well-being. Finally, thematic analysis identified four key factors influencing spiritual intelligence and mental well-being: self, relationship with Allah, relationship with others, and worship. This study contributes to the theoretical understanding of the role of spiritual intelligence in education and provides practical insights for universities to develop targeted interventions and support systems for trainee teachers.

Keywords: *Spiritual Intelligence, Mental Well-being, Islamic Education, Teachers Trainee*

Penghargaan

بسم الله الرحمن الرحيم الحمد لله رب العالمين وكفى والصلاة والسلام على عباده مصطفى وعلى آله وأصحابه
نجوم هدى ونسئل الله تعالى أن يتقبل منا وأن يجعل لنا من عباده الصالحين وأدخلنا الجنة مع النبيين والصدّيقين
والشهداء والصالحين أما بعد

Saya bersyukur ke hadrat Allah (S.W.T) pencipta alam yang telah makbul hasrat murni saya. Alhamdulillah dengan taufiq dan hidayah-Nya dapat saya menyelesaikan tesis saya untuk memenuhi sebahagian daripada keperluan ijazah lanjutan Universiti Utara Malaysia. Saya tidak lupa merakamkan ucapan terima kasih yang tidak terhingga kepada penyelia pertama saya Prof Madya Dr. Mohd Faiz bin Mohd Yaakob dan penyelia kedua saya Dr Mohd Aliff bin Mohd Nawawi yang telah memberi sumbangan ilmu yang manfaat pada saya dan sentiasa membantu saya ke arah kejayaan tesis ini. Saya mengharap Allah (S.W.T) mencucuri rahmat-Nya kepada penyelia saya khasnya dan para-para pensyarah, pihak pentadbir dan semua kakitangan Awang Had Salleh *Graduate School of Arts & Sciences*, Universiti Utara Malaysia umumnya. Saya banyak terima kasih kepada pensyarah-pensyarah saya yang menanam semangat juang ke dalam diri saya. Terima kasih juga kepada bapa saya Yamkee bin Ali dan ibu saya Rokeeya binti Husin yang sentiasa memberi sokongan penuh untuk saya menyelesaikan tesis ini di peringkat sarjana. Saya mengharap pensyarah-pensyarah sentiasa berdoa kepada saya semoga dapat menyambung pelajaran di peringkat seterusnya.

Saya juga ingin mengambil kesempatan untuk mengucapkan jutaan terima kasih kepada rakan-rakan seperjuangan, pensyarah-pensyarah dan para guru pelatih Pendidikan Islam yang telah membantu secara langsung dan secara tidak langsung dalam memberikan dorongan dan galakan kepada saya untuk menyiapkan kajian ini. Akhir sekali terima kasih kepada semua yang sentiasa membantu dalam apa jua bentuk, yang selalu mendoakan kejayaan saya. Jasa kalian akan tetap dalam ingatan. Harapan saya semoga kajian ini dapat memberi panduan dan manfaat kepada pihak yang berkepentingan dan juga kepada penyelidik lain yang ingin memurnikan kajian ini pada masa akan datang.

ربنا اغفر لنا ذنوبنا ولوالدينا ولمشايخنا وللمسلمين وأحسن إلينا ربنا آتنا في الدنيا حسنة وفي الآخرة حسنة وقنا عذاب النار وصلى الله على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين والحمد لله رب العالمين

Kandungan

Perakuan Kerja Tesis.....	ii
Kebenaran Menggunakan Tesis	iii
Abstrak	iv
Abstract	v
Penghargaan	vi
Kandungan	vii
Senarai Jadual.....	xi
Senarai Rajah.....	xii
Senarai Lampiran	xiii
Senarai Singkatan	xiv
BAB SATU PENGENALAN.....	1
1.1 Pendahuluan	1
1.2 Latar belakang Kajian.....	2
1.3 Pernyataan Masalah	9
1.4 Tujuan Kajian	13
1.5 Objektif Kajian	14
1.6 Soalan Kajian.....	14
1.7 Hipotesis Kajian	15
1.8 Kerangka teoretikal	15
1.9 Kerangka konseptual	17
1.10 Kepentingan kajian	18
1.11 Definisi Operasi	20
1.11.1 Kecerdasan Rohani	20
1.11.2 Kesejahteraan Mental	22
1.12 Batasan Kajian	25
1.13 Penutup.....	26
BAB DUA TINJAUAN LITERATUR.....	27
2.1 Pendahuluan	27
2.2 Kecerdasan Rohani	27
2.2.1 Konsep dan definisi kecerdasan Rohani perspektif Barat	28
2.2.2 Konsep dan definisi kecerdasan Rohani perspektif Islam.....	34
2.3 Konsep dan definisi Kesejahteraan Mental	40
2.4 Teori Al-Ghazali.....	42
2.5 Model kecerdasan Rohani.	44

2.5.1 Siddiq	45
2.5.2 Amanah	47
2.5.3 Tabligh	51
2.5.4 Fathonah	52
2.6 Model kesejahteraan mental.	55
2.7 Kajian Lepas	68
2.7.4 Kecerdasan Rohani	69
2.7.5 Kesejahteraan mental	73
2.7.6 Kecerdasan rohani dan kesejahteraan mental	78
2.8 Penutup	83
BAB TIGA METODOLOGI.....	85
3.1 Pendahuluan	85
3.2 Reka Bentuk Kajian.....	85
3.3 Populasi dan Sampel.....	89
3.4 Kaedah persampelan.....	93
3.5 Instrument Kajian	94
3.5.1 Instrument Soal Selidik (Kajian Kuantitatif)	95
3.6 Instrument Kajian Kualitatif.....	98
3.3 Protokol Temubual	98
3.7 Pengesahan Instrumen Kajian	99
3.7.1 Kesahan Bahasa.....	100
3.7.2 Kesahan Muka dan Kandungan.....	100
3.8 Kajian Rintis	101
3.8.1 Kebolehpercayaan (<i>reliability</i>) Instrument Kajian Kuantitatif	103
3.8.2 Kebolehpercayaan (<i>reliability</i>) Kajian Kualitatif.....	104
3.9 Prosedur Pengumpulan Data	105
3.10 Prosedur analisis data.....	106
3.10.1 Analisis Deskriptif.....	106
3.10.2 Analisis Inferens	107
3.10.3 Ujian-t Sampel Bebas	107
3.10.4 Analisis Korelasi Pearson	107
3.9.4 Analisis Regresi Berganda	108
3.11 Analisis Data Kualitatif.....	109
3.12 Penutup.....	113
BAB EMPAT DAPATAN KAJIAN	114
4.1 Pendahuluan	114
4.2 Analisis Data Kuantitatif	114

4.2.1	Profil Demografi Kajian	115
4.2.2	Tahap Kecerdasan Rohani.....	116
4.2.3	Kesejahteraan Mental	120
4.2.4	Tahap kecerdasan rohani dalam kalangan guru pelatih Pendidikan Islam berdasarkan jantina.	122
4.2.5	Tahap kesejahteraan mental dalam kalangan guru pelatih Pendidikan Islam berdasarkan jantina.	123
4.2.6	Hubungan Antara Kecerdasan Rohani Dengan Kesejahteraan Mental 123	
4.2.7	Pengaruh Kecerdasan Rohani Terhadap Kesejahteraan Mental.	125
4.3	Analisis Data Kualitatif	126
4.3.1	Profil Peserta Kajian.....	127
4.3.2	Teknik menghasilkan Data/Maklumat Kualitatif.....	127
4.3.3	Rumusan Data Kualitatif.....	134
4.3.4	Interpretasi Dapatan Kajian Kuantitatif dan Kualitatif	136
4.4	Rumusan.....	137
BAB LIMA RUMUSAN, PERBINCANGAN DAN CADANGAN.....		139
5.1	Pendahuluan	139
5.2	Ringkasan Kajian.....	139
5.3	Perbincangan dan dapatan kajian	142
5.4	Kajian kuantitatif	142
5.4.1	Kecerdasan Rohani.....	142
5.4.2	Kesejahteraan Mental	145
5.4.3	Perbezaan tahap kecerdasan rohani dan kesejahteraan mental berdasarkan Jantina	147
5.4.4	Hubungan antara kecerdasan Rohani terhadap kesejahteraan mental	149
5.4.5	Pengaruh Kecerdasan Rohani terhadap kesejahteraan mental	150
5.5	Kajian Kualitatif	151
5.5.1	Diri sendiri.....	151
5.5.2	Hubungan Dengan Allah.....	153
5.5.3	Hubungan Dengan Manusia	156
5.5.4	Ibadah	157
5.6	Implikasi Kajian	160
5.6.1	Implikasi Terhadap Teori	160
5.6.2	Implikasi Terhadap Praktikal	162
5.6.3	Implikasi Terhadap Guru Pelatih	163
5.7	Cadangan Kajian Selanjutnya.....	165
5.8	Cadangan Model.....	166

5.9 Kesimpulan	168
RUJUKAN	170
LAMPIRAN A	187
LAMPIRAN B	192
LAMPIRAN C	202
LAMPIRAN D	207
LAMPIRAN E	213
LAMPIRAN F	219
LAMPIRAN G	220
LAMPIRAN H	223
LAMPIRAN I	228



Senarai Jadual

Jadual 2. 1 Kecerdasan Pelbagai	29
Jadual 2. 2 Item mengikut dimensi soal selidik.	55
Jadual 2. 3 Kandungan dan penerangan subskala	55
Jadual 2. 4 Kajian Berkaitan Kecerdasan Rohani dan Kesejahteraan Mental	81
Jadual 3. 1 Populasi Pelajar PGDE	90
Jadual 3. 2 Penetapan Saiz Sampel Kajian Berdasarkan Jadual Krejcie dan Morgan (1970)	90
Jadual 3. 3 Saiz Sampel Pelajar PGDE Pendidikan Islam	91
Jadual 3. 4 Senarai tahun guru pelatih Pendidikan Islam.....	92
Jadual 3. 5 Taburan Item Kecerdasan Rohani	97
Jadual 3. 6 Taburan Item Kesejahteraan Mental	98
Jadual 3. 7 Pakar dan Bidang Kepakaran	101
Jadual 3. 8 Nilai kebolehppercayaan Alfa Cronbach.	103
Jadual 3. 9 Nilai Alfa Cronbach bagi setiap pemboleh ubah	104
Jadual 3. 10 Tafsiran Skor Min	106
Jadual 3. 11 Interpretasi Korelasi Koefisien	107
Jadual 3. 12 Interpretasi Anggaran Nilai Saiz Ujian Regresi.....	108
Jadual 3. 13 Ujian-ujian statistik yang digunakan untuk menganalisis hipotesis	109
Jadual 3. 14 Ringkasan Proses Analisis Data.....	111
Jadual 3. 15 Tahap-tahap analisis data yang dilaksanakan	112
Jadual 4. 1 Maklumat demografi kajian	115
Jadual 4. 2 Nilai Min Skor Item Kecerdasan Rohani.....	116
Jadual 4. 3 Tafsiran skor min.	118
Jadual 4. 4 Nilai min bagi setiap dimensi kecerdasan rohani.	119
Jadual 4. 5 Analisis statistik	119
Jadual 4. 6 Item kesejahteraan mental.....	120
Jadual 4. 7 Nilai min kesejahteraan mental	121
Jadual 4. 8 Ujian T-sampel bebas tahap kecerdasan Rohani berdasarkan jantina ...	122
Jadual 4. 9 Ujian T-sampel bebas tahap kesejahteraan mental berdasarkan jantina	123
Jadual 4. 10 Interpretasi Korelasi Koefisien.....	124
Jadual 4. 11 Hubungan antara kecerdasan rohani dengan kesejahteraan mental	124
Jadual 4. 12 Analisis ANOVA.....	125
Jadual 4. 13 Ringkasan Model	125
Jadual 4. 14 Rumusan bagi Keputusan Pengujian Hipotesis	126
Jadual 4. 15 Profil peserta kajian kualitatif.....	127
Jadual 4. 16 Rumusan bagi tema kajian	134
Jadual 4. 17 Interpretasi dapatan kajian kuantitatif dan kualitatif.....	136

Senarai Rajah

Rajah 1. 1 Kerangka Teori kajian.....	17
Rajah 1. 2 Kerangka konseptual kajian	18
Rajah 2. 1 Kecerdasan Rohani Islam	54
Rajah 3. 1 Reka Bentuk Kajian Sequential Explanatory Design	89
Rajah 3. 2 Bilangan responden dan peserta kajian	94
Rajah 3. 3 Skala likert instrumen kecerdasan rohani dan kesejahteraan mental.	96
Rajah 3. 4 Proses protokol temu bual.....	99
Rajah 4. 1 Kecerdasan Rohani	128
Rajah 5. 1 Cadangan Model	167



Senarai Lampiran

Lampiran A	Instrument kajian	187
Lampiran B	Surat Kesahan dan Bahasa Instrument.....	192
Lampiran C	Surat Lantikan Sebagai Penyemak dan Pakar Rujuk Instrumetn.....	202
Lampiran D	Hasil Intepretasi SPSS	207
Lampiran E	Surat Pengesahan Instrumen oleh Pakar Kesahan.....	213
Lampiran F	Surat Terjemahan Instrument Kesejahteraan Mental.	219
Lampiran G	Surat Lantikan Penyemak dan Pakar Rujuk Kesahan tema	220
Lampiran H	Surat Kesahan Tema	223
Lampiran I	Kesahan Tema	228



Senarai Singkatan

SAW	Sallallahu 'Alayhi Wa Sallam
SWT	Subhanau Watala'
WEMWBS	The Warwick-Edinburgh Mental Well-Being Scale
PGDE	Postgraduate Diploma in Education
WHO	World Health Organization
SPSS	Statistical Package for the Social Sciences
KPM	Kementerian Pendidikan Malaysia
JAKIM	Jabatan Kemajuan Islam Malaysia
ITBM	Institut Terjemahan Buku Malaysi



BAB SATU

Pengenalan

1.1 Pendahuluan

Guru pelatih Pendidikan Islam memainkan peranan utama sebagai tonggak kemajuan dan peningkatan mutu pendidikan negara dalam usaha menerapkan pendidikan terbaik. Mereka adalah pemangkin perubahan dan penggerak reformasi dalam melahirkan masyarakat moden yang bijak, inovatif, berintegriti, dan tegas dalam mengamalkan tuntutan agama (Muhammad Zulazizi Mohd Nawi 2020). Menurut Ishak et. al., (2021) mereka mempunyai pengaruh yang sangat besar, terutamanya dalam memperkukuh jati diri Melayu-Islam dan memberikan bimbingan rohani kepada pelajar. Namun, menjadi seorang guru melibatkan cabaran mental dan fizikal yang besar sehingga dapat menjejaskan kesejahteraan mental mereka (Siti Nur Ain Rembli et al., 2020).

Kesejahteraan mental adalah aspek penting dalam kehidupan yang berkualiti dan mempunyai kesan langsung terhadap kesejahteraan fizikal. Menjaga kesejahteraan mental adalah sama pentingnya dengan menjaga kesihatan fizikal (Kementerian Kesihatan Malaysia 2021) terutamanya bagi guru pelatih yang berhadapan dengan pelbagai cabaran dalam bidang Pendidikan. Menurut Azizah Rajab (2020) guru pelatih perlu menghadapi pelbagai cabaran yang boleh menjejaskan kesejahteraan mental mereka sepanjang tempoh latihan. Namun begitu, dalam menangani masalah ini, Rasulullah (S.A.W) telah menunjukkan kepada kita bahawa kesejahteraan mental boleh dicapai dengan menumpukan kepada aspek rohani (Rosni Wazir 2020). Oleh itu,

RUJUKAN

Al-Quran

- Abd Halim, Nur Hasya Nizamuddin, Arfah Diyanah Jasmi dan Kamarul Azmi. (2023). *Peranan Islam dalam menangani isu kesihatan mental*. Prosiding Seminar Falsafah Sains dan Ketamadunan, 113-120.
- Abduhakim Kaje Yamkee, Mohd Za'im AlThaqif Mat Rahimi, Mohd Faiz Mohd Yaakob, dan Syazwan Syah Zulkifly (2023). Kecerdasan rohani dan kesejahteraan mental dalam kalangan guru pelatih Pendidikan Islam. *Jurnal Kepimpinan Pendidikan*, 10(3), 39-49.
- Abduhakim Kaje Yamkee, Mohd Zaim AlThaqif Mat Rahimi dan Mohd Faiz Mohd Yaakob (2023). *Kecerdasan rohani dan kesejahteraan mental dalam kalangan guru pelatih pendidikan islam. satu kajian awal*. E-Proceeding Closing The Research To Practice Gap. 1-10.
- Abdul Halim Kuning (2018). Takwa dalam Islam. *Jurnal Istiqra'*, 6(1), 103-110.
- Abdul Mukti Baharuddin (2018). *Peranan akal dalam mengenali Allah S.W.T.: Kajian terhadap Surah Al-Nahl*. Proceeding of The International Conference On Contemporary Issues In Al-Quran And Hadith, 235-248.
- Abdul Munir Ismail. (2018). Strategi pengajaran pendidikan Islam di sekolah menengah daerah Besut, Terengganu. *Jurnal Perspektif*, 10(2), 11-21.
- Abdul Rozak Abdul Muhsi (n.d) Aqsam al-Amanah. Al-badr. <https://www.al-badr.net/muqolat/3030>.
- Abdul Kadir, A. Y., Mohammed Zabidi, A. F., & Yaacob, S. E. (2022). Pembangunan kerohanian usahawan Melayu di Malaysia : Tinjauan dari perspektif guru-guru murshid. *Journal of Islamic Social Sciences and Humanities*, 27(1), 158-175. <https://doi.org/10.33102/abqari.vol27no1.522>
- Afizan A. (2021) *Amanah dalam kerjaya asas kualiti kerja dari rumah*. Bulletin. Universiti Teknologi MARA Cawangan Negeri Sembilan Kampus Rembau.
- Ahmad Bahrul Hikam (2020). Pendidikan kecerdasan spiritual anak dalam keluarga perspektif Al-Qur'an: Kajian Surat Yusuf. *Jurnal Pemikiran Dan Pendidikan Islam*, 3, 53-68. <https://stai-binamadani.e-journal.id/Tarbawi>
- Ahoei, K., Famarzi, M., & Hassanzadeh, R. (2017). The relationship between spiritual intelligence and psychological well-being in women with breast cancer. *Shiraz E Medical Journal*, 18(10), 2-6. <https://doi.org/10.5812/semj.15103>
- Ainul Mardziah (2018). *Konsep muhasabah diri menurut Imam Al-Ghazali*. Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh.

- Aishah Mardhiah Hamad, A., Fitrah Binti Kamarazman, N., dan Najihuddin Bin Syed Hassan, S. (2023). *Konsep ukhuwah Islamiyah dan kepentingannya kepada umat berdasarkan Al-Quran*. E-Prosiding Kertas Kerja: Konvensyen Kearifan Nusantara Ke-4. 471–480.
- Ajele, W. K., Oladejo, T. A., Akanni, A. A., & Babalola, O. B. (2021). Spiritual intelligence, mindfulness, emotional dysregulation, depression relationship with mental well-being among persons with diabetes during COVID-19 pandemic. *Journal of Diabetes and Metabolic Disorders*, 20(2), 1705-1714. <https://doi.org/10.1007/s40200-021-00927-8>
- Akbari, M., & Hossaini, S. M. (2018). The relationship of spiritual health with quality of life, mental health, and burnout: The mediating role of emotional regulation. *Iranian journal of psychiatry*, 13(1), 22–31.
- Alexander, R., (2021 April 26), *Al-rofahul al-akli walatifi: 10 adatu liimtilakiha*, Warbletoncouncil, <https://ar.warbletoncouncil.org/bienestar-mental-5247>.
- Al-Ghazali (2002). *Bidayatul Hidayah*. (7ed). Darul Salam Mesir.
- Al-Hafiz Ishak (2022 Jun 15). Irsyad Al-Hadith siri ke 565: Apa yang kamu lakukan kepada orang lain kamu akan dibalas. Muftiwp. <https://www.muftiwp.gov.my/ms/artikel/irsyad-al-hadith/5293-irsyad-al-hadith-siri-ke-565-apa-yang-kamu-lakukan-kepada-orang-lain-kamu-akan-dibalas>
- Alifbraja (2013 Mei 8). Kehidupan kerohanian bermula dari Rasulullah SAW. Cinarindurasul. <http://cinarindurasul.blogspot.com/2013/05/kehidupan-kerohanian-bermula-dari.html>.
- Alrashidi, N., Alreshidi, M. S., Dator, W. L., Maestrado, R., Villareal, S., Buta, J., Pangket, P., Mostoles, R. J., Gonzales, A., Mina, E., & Pasay An, E. (2022). The mediating role of spiritual intelligence on well-being and life satisfaction among nurses in the context of the COVID-19 pandemic: a path analysis. *Behavioral Sciences*, 12(12), 2-12. <https://doi.org/10.3390/bs12120515>
- Al-Thabari (2010) *Tafsir Al-Thabari*. Muassasah Al-Risalah.
- Amin, A. (2018). Konsep ukhuwwah Islamiyyah sebagai materi PAI. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 1(1), 29–39.
- Amiruddin. (2021). Amanah dalam perspektif Al-Quran (Studi komparatif Tafsir Al-Misbah dan Al-Azhar). *Jurnal MUDARRISUNA: Media Kajian Pendidikan Agama Islam*, 11(4), 833–850.
- Amrai, K., Farahani, A., Ebrahimi, M., and Bagherian, V., (2011). *Relationship between personality traits and spiritual intelligence among university students*. Procedia - Social and Behavioral Sciences. 15(609-612). <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2011.03.149>.
- Amram. Y. (2007). *The Seven Dimensions of Spiritual Intelligence: An Ecumenical, Grounded Theory*. 115th Annual Conference of the American Psychological Association San Francisco.

- Andang Andaiyani Ahmad dan Abdul Said Ambotang (2020). Pengaruh kecerdasan emosi, kecerdasan spiritual dan persekitaran keluarga terhadap stres akademik murid sekolah menengah. *Malaysian Journal of Social Sciences and Humanities (MJSSH)*, 5(5), 12–23. <https://doi.org/10.47405/mjssh.v5i5.407>.
- Annisa Nuraisyah Annas (2017). Manajemen peserta didik berbasis kecerdasan spiritual pendidikan Islam. *Manajemen Pendidikan Islam*, 5(2), 132–142.
- Arif Satria (2022) *Muhasabah diri sebagai refleksi keimanan kepada Allah*. FAJR/Humas dan Media Masjid Istiqlal
- Asfar, K. (2020). Konsep ukhuwah perspektif Al-Qur'an; Relevansinya di masa pandemi Covid-19. *Jurnal Al-Wajid*, 1(2), 2-8.
- Atika Fitriani dan Eka Yanuarti (2004). Upaya guru pendidikan Agama Islam dalam menumbuhkan kecerdasan spiritual siswa atika. *Jurnal Pendidikan Islam*, 3(2), 1–14.
- Atriza Umar (2022 Mac 18) Jadilah yang terbaik, paling bermanfaat. IKRAM. <https://ikram.org.my/paling-bermanfaat/>.
- Aydin, A., dan Hiçdurmaz, D. (2019). Studying spiritual intelligence as a predictor on meaningfulness and life satisfaction. *Spiritual Psychology and Counseling*, 66(3), 425-433. <https://doi.org/10.1111/inr.12514>
- Azizah Rajab, Roziana, S., Llily Suriani, M. A., Siti Aisyah, P., Tina, A., & Intan Farhana, C. M. (2020). Teacher trainees' anxiety towards teaching practice. *Jurnal Kemanusiaan*, 5(1), 44-52.
- Azizan, N. I., Bakar, S. A., Majid, M. A., Azman, A. S., Malik, M. C., & Wahid, H. N. (2010). *Konsep amanah menurut perspektif hadith*. Persidangan antarabangsa pengajian islamiyyat kali ke-3 (IRSYAD2017) 3rd international conference on islamiyyat studies (IRSYAD2017), 330-336.
- Azizi Yahya, Peter Voo, Ismail Maakip dan Mohd Dahlan A. Malek. (2017). *Kaedah penyelidikan dalam pendidikan*. Universiti Pendidikan Sultan Idris.
- Bailey, C., Madden, A., Alfes, K., & Fletcher, L. (2017). The meaning, antecedents and outcomes of employee engagement: A narrative synthesis. *International Journal of Management Reviews*, 19(1), 31-53.
- Basirah Abu Bakar et. al., (2022). Kesejahteraan mental dalam kalangan huffaz: satu tinjauan awal. *Journal Od Islamic, Social, Economics and Development (JISED)*, 7(49), 148–161. <https://doi.org/10.55573/JISED.074914>
- Berg, B. (2007) *An introduction to content analysis*. In: Berg, B.L., Ed4., Qualitative Research Methods for the Social Sciences, Allyn and Bacon, Boston, 238-267.
- Brislin, R. W. (1990). *Applied cross-cultural psychology*. Sage Publications, Inc.

- Castillo-Montoya, M. (2016). Preparing for interview research: The interview protocol refinement framework. *The Qualitative Report*, 21(5), 811-831. <https://nsuworks.nova.edu/tqr/vol21/iss5/2>.
- Charkhabi M, Mortazavi A, Alimohammadi S, Hayati D, (2014). The effect of spiritual intelligence training on the indicators of mental health in Iranian students: An experimental study. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*. 159, 355-358, <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2014.12.387>
- Chua Y.P (2021) *Kaedah dan statistic penyelidikan: Kaedah Penyelidikan* (4th ed.). McGraw-Hill Education (Malaysia) Sdn Bhd.
- Chua Y.P (2006) *Asas statistik penyelidikan*. McGraw-Hill (Malaysia)
- Cohen, L., Manion, L. and Morrison, K. (2007). *Research Methods in Education* (6th Ed.). London: Routledge.
- Cresswell, J. W. & Plano-Clark, V. L. (2007). *Designing and conducting mixed method research* (2nd ed.). London: Sage Publication Ltd.
- Creswell, J. W. (2008). *Educational research: Planning, conducting, and evaluating quantitative and qualitative research* (3rd ed.). Upper Saddle River, NJ: Pearson Education, Inc.
- Creswell, J. W. (2012). *Educational research: Planning, conducting, and evaluating quantitative and qualitative research* (4th ed.). Boston, MA: Pearson.
- Dasar kesihatan mental negara (2012). Dasar kesihatan mental negara Malaysia.
- Dewan Bahasa & Pustaka. (2007). *Kamus dewan edisi keempat*. Dewan Bahasa & Pustaka.
- Ditha (2020 November 9). Mengenal sifat tabligh, keistimewaan Rasulullah Muhammad SAW. Aksiamal. <https://blog.aksiamal.com/mengenal-sifat-tabligh-keistimewaan-rasulullah-muhammad-saw/>.
- Ebrahimi, A., & Keykhosrovani, M., & Dehghani, M., & Javdan, M. (2012). Investigating the relationship between resiliency, spiritual intelligence and mental health of a group of undergraduate Students. *Life Science Journal*. 9. 67-70.
- Edinov, S., Ott, M., Ranzato, M., & Auli, M. (2020). *On the evaluation of machine tranlation system trained with back-translation*. Proceeding Of 58th Annual Meeting Of The Association for Computational Linguistics, 2836-2846. <https://aclanthology.org/2020.acl-main.253/>
- Elmi Baharuddin dan Zainab Ismail (2014). Definisi dan konsep kecerdasan ruhaniah menurut perspektif sarjana Islam. *Jurnal Penyelidikan Islam*. 26. 49-61.
- Elmi Baharuddin dan Zainab Ismail, (2016). Matlamat kecerdasan rohani menurut perspektif islam. *Jurnal Hadhari*, 8(1), 169-185.

- Elmi Baharuddin dan Zainab Ismail. (2016). Kecerdasan ruhaniah membentuk manusia unggul. *Islamiyyat*, 37(2), 97-105.
- Emie Sylviana Mohd Zahid (2019). Pembangunan spiritual: konsep dan pendekatan dari perspektif Islam. *E-Journal of Islamic Thought and Understanding*, 2(10), 64-87.
- Emmon R. A. (2009) Is spirituality an intelligence? Motivation, cognition, and the psychology of ultimate concern. *The International Journal for the Psychology of Religion*. 10 (1). 3-26.
- Emmons, R.A. (2000) Spirituality and intelligence: Problems and prospects. *The International Journal for the Psychology of Religion*, 10, 57-64. http://dx.doi.org/10.1207/S15327582IJPR1001_6
- Emyru Asyraf (2020 Februari 6). Kejayaan diri kita adalah hasil dari keputusan diri kita sendiri. Semuapay. <https://semuapay.com/page/article?p=2020-02-06-06-17-49-kejayaan-diri-kita-adalah-hasil-dari-keputusan-diri-kita-sendiri>.
- Faisal (2016). Kecerdasan intelektual Rasulullah Saw; Perspektif Hadis. *Jurnal Ulunnuha*, 6(2), 11–22.
- Fajrussalam, H., Hasanah, I. A., Oktavia, N., Asri, A., & Anaureta, N. A. (2022). Peran agama Islam dalam pengaruh kesehatan mental mahasiswa. *Al Fikri: Jurnal Studi Dan Penelitian Pendidikan Islam*, 5(1), 22–36.
- Farahmand, N., Reza G., & Cheshmeh S. (2014). The effect of spiritual intelligence on the mental health of the employees. *Applied Mathematics in Engineering, Management and Technology*, 2(6), 342–347.
- Fauzi Hussin, Jamal Ali & Mohd Saifoul. (2014). *Kaedah penyelidikan dan analisis data SPSS*. Penerbit Sebuah universiti di utara Malaysia, Sintok
- Gay, L. R., Mills, G. E., & Airasian, P. W. (2012). *Educational research: Competencies for analysis and applications*. Boston: Allyn and Bacon.
- George, D., & Mallery, P. (2003). *SPSS for Windows Step by Step: A Simple Guide and Reference*. Allyn & Bacon.
- George, R., & Visvam, M. S. (2013). Spiritual intelligence, its correlation with teacher effectiveness and academic achievement-a study. *International Journal of Education and Psychological Research*, 2(2), 106–110.
- Ghazali, D., & Sufean, H. (2016). *Metodologi penyelidikan dalam pendidikan* (2nd ed.). Penerbit UM.
- Griffin. R. (2022). *The spiritual intelligence paradigm*. Spiritual Intelligence Education and Training in Higher Consciousness.
- Hamidah Mat (2023 Mei 15). Bagaimana takwa membuahkan integriti seorang muslim. Tinta Minda. <https://www.bernama.com/bm/tintaminda/news.php?id=2188343>.

- Hart. M. H (1993). *The 100 A ranking of the most influential persin in history*. Carol Publishing Group.
- Hayajneh, A. M., dan Al-Ghadani, F. S. (2014). Spiritual level of intelligence of the staff of the ongoing governmental departments in the governorate of muscat in light of some variables. *Journal of Educational and Psychological Studies [JEPS]*, 8(1), 133–149. <https://doi.org/10.53543/jeps.vol8iss1pp133-149>
- Helminiak, D. (1996). *The human core of spirituality: Mind as psyche and spirit*. Albany, NY: State University of New York Press.
- Hendrik P. P. (2021). *Penguatan karakter FAST Fathonah, Amana, Shiqiq, Tabligh*. (Ed.1). Scopindo Media Pustaka.
- Herlena, B., dan Seftiani, N. A. (2018). Kecerdasan spiritual sebagai prediktor kesejahteraan subjektif pada mahasiswa. *Jurnal Psikologi Integratif*, 6(1), 101. <https://doi.org/10.14421/jpsi.v6i1.1473>.
- Hisham N.H., Jobar N. A., Jamian A. R., N. M. (2021). Persepsi bakal guru terhadap kerjaya, peranan dan beban tugas profesion perhuruan masa ini. *Jurnal Pendidikan Bahasa Melayu- JPBM (Malay Language Education Journal- MyLEJ)*, 11(2), 26–38.
- Hone, L. C., Jarden, A., Duncan, S., & Schofield, G. M. (2015). Flourishing in New Zealand workers: Associations with lifestyle behaviors, physical health, and mental health. *Journal of Occupational and Environmental Medicine*, 57(9), 973-983.
- Huppert, F. A. (2009). Psychological well-being: Evidence regarding its causes and consequences. *Applied Psychology: Health and Well-being*, 1(2), 137-164. <https://doi.org/10.1111/j.1758-0854.2009.01008.x>
- Ina Wati (2019). *Kesehatan dalam perspektif Al-Qur'an*. (Publication No. 341303383). Tesis Master. Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Darussalam-Banda Aceh.
- Inas Al-Sar'awi (2022 Jun 5). Mafhum as-sidq. Mawdoo3. https://mawdoo3.com/مفهوم_الصدق
- Irawan, C. N. (2022, Februari 13). *Pentingnya menjaga kesehatan – ayat Al Quran tentang kesehatan*. IDNTimes. <https://www.idntimes.com/life/inspiration/cynthia-nanda/ayat-al-quran-tentang-kesehatan?page=all>.
- Irenne dan Wisesa, A. (2020). Analyzing how spiritual intelligence affecting stress coping in stress management. *Jurnal Ilmu Sosial, Politik & Humaniora*, 3(2), 1-12.
- Ishak, A. R.; Adnan, N. A.; Aziz, M. Y.; Nazl, S. N.; Mualif, S. A.; Ishar, S. M.; Suaidi, N. A. & Aziz, M. Y. A. (2022). The impact of the Covid-19 pandemic on depression, anxiety, and stress among teachers in Malaysia: A cross-sectional

- study. *Malaysian Journal of Medicine and Health Sciences*, 18(8): 43-49. doi:10.47836.
- Jaafar Mustapha, M. M., Tamuri, A. H., & Ya, R. (2012). *Konsep berilmu di kalangan guru Pendidikan Islam: Satu keperluan dalam membangunkan modal insan*. Dalam Seminar Antarabangsa Perguruan dan Pendidikan Islam (SEAPPI 2012) (289–303). Le Grandeur Palm Resort, Senai, Johor Bahru. ISBN 99917-44-89-4.
- Jabatan Kemajuan Islam Malaysia (2020 May 26). Kukuhkan hubungan dengan Allah dan sesama manusia. JAKIM. <https://www.islam.gov.my/en/e-penerbitan/2499-tadabbur-kalamullah-3-syawal-1441h-kukuhkan-hubungan-dengan-allah-dan-sesama-manusia>.
- Jabatan Kemajuan Islam Malaysia (2021). *Hablumminallah Hablumminannas*. JAKIM.
- Jafari, F., & Esmaeili, F., (2014). Comparison of relation between critical thinking and spiritual intelligent in Iranian male and female students. *The International Journal of Humanities & Social Studies*. 2. 127-134.
- Jakim (2017). Kasih sayang fitrah. Jabatan kemajuan Islam Malaysia [Khutbah]. https://www.islam.gov.my/images/eKhutbah/2017/Kasih_Sayang_Fitrah_Insan_-_Rumi.pdf
- Jasmi, K. A. (2012). *Analisis data dalam penyelidikan kualitatif*. Kursus penyelidikan kualitatif siri 3 2012 at Felda Residence Tg. Leman, Mersing, on 23-22 May 2012. Organized by Institut Pendidikan Guru Malaysia Kampus Temenggong Ibrahim, Jalan Datin Halimah, 80350 Johor Bahru, Negeri Johor Darul Ta'zim, pp 1-11.
- Jasmi, K. A., Muhammad, A & Mohamed, A. K. (2004). *Asas kebahagiaan rumahtangga mengikut paradigma al-Nawawi*. Seminar Pembangunan Keluarga Kebangsaan 2004. 1-12.
- Kathuria, R. (2019). Literature map: Evolution of 'Spiritual intelligence' and its influence. *Asian Journal of Multidimensional Research (AJMR)*. 8(1):146. 10.5958/2278-4853.2019.00013.2.
- Kementerian Kesihatan Malaysia (2020). *National Strategic Action Plan for Mental Health 2020-2025*. Ministry of Health. Putrajaya.
- Kementerian kesihatan Malaysia (2021). *Kesejahteraan mental dan fizikal. Bahagian Pendidikan Kesihatan*. Pusat Pentadbiran Kerajaan Persekutuan, Putrajaya
- Kementerian Pendidikan Malaysia (2017). *Buku panduan akademik sesi 2017/2018*. Pusat Pembangunan Akademik, Institut Pendidikan Guru Malaysia.
- Keong, C. M. (2018). Faktor-faktor yang menyumbang kepada pembentukan kecerdasan spiritual siswa guru. *Jurnal Penyelidikan Tempawan*, 20(15), 129–144.

- Khadijah Alavi, Rahim M.Sail, Lukman Abdul Mutalib, Anwar Ahmad, Shamsul Shah Trajo, & Nor Ellina Abdul Razak. (2012). Kecerdasan sosial dan emosi guru cemerlang pendidikan Islam dalam meningkatkan prestasi pelajar. *Journal of Social Sciences and Humanities*, 7(1), 94–104.
- Khairul Anwar Abu Bakar (2014). *Tahap kesediaan guru pelatih institut pendidikan guru dalam latihan mengajar*. Ijazah Sarjana Pendidikan. Universiti Tun Hussein Onn Malaysia
- Khairul Azhar Idris (2014 November 6), *Kesihatan mental dalam konteks maqasid al-Syariah*. Institut Kefahaman Islam Malaysia, <https://www.ikim.gov.my/index.php/2014/11/06/kesihatan-mental-dalam-konteks-maqasid-al-syariah/>.
- Khairul Azman Azizan. (2024). *Sinar rohani pembimbing ummah* (Edisi pertama). Jabatan Kemajuan Islam Malaysia (JAKIM)
- Khosravi, M., dan Nikmanesh, Z. (2014). Relationship of spiritual intelligence with resilience and perceived stress. *Iranian journal of psychiatry and behavioral sciences*, 8(4), 52–56.
- King, D.B. (2008) *Rethinking claims of spiritual intelligence: A definition, model, and measure*. A dissertation presented in partial fulfillment of the requirements for the degree of Master of Science, Peterborough.
- Koenig, H. G. (2010). Spirituality and mental health. *International Journal of Applied Psychoanalytic Studies*, 7(2), 116-122.
- Krejcie, R., V. dan Morgan, D., W. (1970). Determining sample size for research activities. *Educational and Physiological Measurement*. 30(3), 607-610. <https://doi.org/10.1177%2F001316447003000308>
- Kulkarni, P. Y., & Velhal, G. (2023). Low emotional intelligence: A precursor of mental health derangements among adolescents. *Cureus*, 15(10), 46321. <https://doi.org/10.7759/cureus.46321>
- Kushwaha, D. S. (2014). Spiritual intelligence of prospective teachers in relation to their biographical factors. *IOSR Journal of Humanities and Social Science*, 19(10), 14–17. <https://doi.org/10.9790/0837-191071417>
- Lee-Fong, G., Daniels, L. B., & Slifka, L. M. (2022). Spiritual intelligence and psychological well-being in refugees. *Mental Health, Religion and Culture*, 25(4), 401–413. <https://doi.org/10.1080/13674676.2022.2032626>.
- Leng C. S. (2020 April 17). *Kesejahteraan psikologikal: Tip penjagaan kesihatan emosi*. Utusan Borneo.
- Lina H. (2021 Oktober 12). *Limaza kānat Quraysh talaqqab al-Nabi bil-Amin*. Mawdoo3. https://mawdoo3.com/لماذا كانت قريش تلقب بالنبي بالأمين#cite_note840f9a8e_2b20_45ad_9221_6585fdac08f8-1

- M Bahri Ghazali (2016). *Kesehatan mental* (Edisi pertama). Harakindo Publishing.
- Maheswari, L., (2019 May 28). *Focus groups vs. one-on-one interviews (When and Why)*. Medium. <https://medium.com/uxarmy/focus-groups-vs-one-on-one-interviews-when-and-why-9ad38ee16ef5>.
- Mariam Abd. Majid, Nur Najihah Ishak, dan A. H. A. R. (2021). Pendekatan menangani tekanan emosi dalam kalangan guru : kajian kes di sekolah menengah kebangsaan. *Attarbawiy: Malaysian Online Journal of Education*, 5(2), 87–97.
- Mastura Ab Wahab (2022). Islamic spiritual and emotional intelligence and its relationship to eternal happiness: a conceptual paper. *Journal of Religion and Health*. 61(6):4783-4806.10.1007/s10943-021-01485-2.
- Mastura Ab Wahab dan Noorliza Karia (2019). *Spiritual intelligence in Islam: a framework for total excellence*. European Proceedings of Social and Behavioural Sciences EpSBS, 958–967. <https://doi.org/10.15405/epsbs.2020.10.88>
- Maxwell, J. A., & Reybold, L. E. (2015). Qualitative research. In J. D. Wright (Ed.), *International encyclopedia of the social & behavioral sciences*, 2(19), 685–689. Elsevier. <https://doi.org/10.1016/B978-0-08-097086-8.10558-6>
- Mayasari, E. D., Evanjeli, L. A., Anggadewi, B. E. T., & Purnomo, P. (2022). Kesehatan mental guru sekolah dasar selama mengajar daring. *Journal of Psychological Science and Profession*, 6(1), 33. <https://doi.org/10.24198/jpsp.v6i1.36932>.
- Merriam, S. B. (2009). *Qualitative research: A guide to design and implementation*. San Francisco: Jossey-Bass Publishers.
- Mohamad Erihadiana dan Ahmad Hasan Ridwan, (2021). *Spiritual intelligence of Islamic education concepts*. Proceedings of the 5th Asian Education Symposium 2020 (AES 2020),149–152. <https://doi.org/10.2991/assehr.k.210715.031>
- Mohamad Zarifi bin Mohamad Daud (2018). *Menyantuni umat membawa rahmat*. (E.d.1). Jabatan Kemajuan Islam Malaysia (JAKIM).
- Mohamad, S. N. A., Yaakub, F., & Basah, M. Y. A. (2023). Conceptualization of Islamic spiritual intelligence (ISI) in the Islamic financing adoption. *Business and Management Horizons*, 11(2), 1-9. <https://doi.org/10.5296/bmh.v11i2.21030>
- Mohammad Amin Dar, M. A., Mir, M. I., Maqbool, A., & Lone, S. A. (2022). Spiritual intelligence and mental health of post-graduate students : Comparison and correlation spiritual intelligence and mental health of post-graduate students : Comparison and correlation. *Journal of Positive School Psychology*, 6(4), 116–126.
- Mohd Ali Jemali (2019). *Kajian keperluan kecerdasan emosi guru pelatih pismg di Ipgm*. (Published doctoral dissertation). Fakulti Pendidikan Teknikal dan Vokasional Universiti Tun Hussein Onn Malaysia

- Mohd Hafidz, O., Md Noor, S., Muhamad Nasir, B., Muhamad Yusni, M. J., & Faizah, A. R. (2017). Module spiritual coping strategie: An approach to deal with stress among teachers trainee. *International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences*, 7(3), 356–365. <https://doi.org/10.6007/IJARBS/v7-i3/2741>
- Mohd Nasir Masroom dan Wan Ismail Wan Dagang (2018). *Peranan ibadah terhadap kesihatan jiwa*. Seminar Falsafah Sains Dan Teknologi, 1–9.
- Mohd Nor Jaafar dan Ismail Mat Ludin. (2007). *Kajian stres guru pelatih praktikum Kpli J.QAF*. Seminar Penyelidikan Pendidikan Institut Perguruan Batu Lintang, 1–14.
- Mohd Rizal Azman Rifin (2023). *Guna formula sabar dan solat*. MyMetro. <https://www.hmetro.com.my/addin/2023/01/921323/guna-formula-sabar-dan-solat>.
- Mufidatul Husna Zorimi dan Wan Mariana Wan Mohamad (2023) *Pengurusan stres dalam kalangan guru pelatih opsyen Ppendidikan Islam di IPGKDRI*. E-Prosiding Seminar Penyelidikan Pendidikan (Opsyen Pendidikan Islam). 318-328.
- Mufti Wilayah Persekutuan (2019 Jun 30). *Bayan linnas siri ke-187: Bahagia: hakikat dan cara kita meraihnya*. Muftiwp. <https://muftiwp.gov.my/ms/artikel/bayan-linnas/3538-bayan-linnas-siri-ke-187-bahagia-hakikat-dan-cara-kita-meraihnya>.
- Mud'is U, H., Gunung, S., Bandung, D., & Azania, D. (2023). Kecerdasan spiritual bagi kesehatan otak (Studi kasus pada mahasiswa tasawuf dan psikoterapi fakultas ushuluddin UIN Sunan Gunung Djati Bandung). *Humanistika: Jurnal Keislaman*, 9(1), 2548–4400.
- Muhammad Zulazizi Mohd Naw, (2020). Peranan guru pendidikan Islam dalam membawa transformasi terhadap mobiliti sosial dalam masyarakat. *Jurnal Islam Dan Masyarakat Kontemporari*, 21(3), 178–188. <https://doi.org/10.37231/jimk.2020.21.3.429>.
- Muhammad, D. S. (2004). *QQ membentuk kecerdasan daripada Quran*. Jakarta: Hikmah
- Musyirifin, Z. (2020). Implementasi sifat-sifat Rasulullah dalam konseling behavioral. *Al - Irsyad: Jurnal Bimbingan Konseling Islam*, 11(2), 151–159.
- Muhamad Fatihul Afham dan Moh. Salapudin (2018). Prinsip pendidikan Agama Islam dalam mewujudkan kesehatan mental dan good government. *Indo-Islamika*, 8(1), 39–49.
- Nafiuddin (2018). Memahami sifat shiddiq Nabi Muhammad SAW perspektif bisnis syariah. *BISNIS*, 6(2), 116-126. <http://dx.doi.org/10.1186/s13662-017-1121-6%0A>

- Najah Mohamed Hanafi dan YM Raja Abdullah Raja Ismail (2023). *Amalan kecerdasan emosi guru pelatih Pendidikan Islam IPGKDRI dan hubungannya dengan pembentukan akhlak*. E-Prosiding Seminar Penyelidikan Pendidikan (Opsyen Pendidikan Islam), 339-347.
- Nia, H. S., Soleimani, M. A., Ebadi, A., Taghipour, B., Zera'Tgar, L., & Shahidifar, S. (2017). The relationship between spiritual intelligence, spiritual well-being and death anxiety among iranian's veterans. *Journal of Military Medicine*, 19(4), 336–343.
- Nik Hasnah Ismail (2017 April 6). *Buat keputusan ikut keimanan*. BHharian. <https://www.bharian.com.my/taxonomy/term/61/2017/04/268464/buat-keputusan-ikut-keimanan#>.
- Noor, S., & Abdul, M. (2020). Islam and intelligence: the issues of faith and intellect. *Journal of Islamic, Social, Economics and Development (JISED)*, 5(28), 141–147.
- Nor Akrimi Ali dan Anuar Puteh (2017). Penghayatan ihsan sebagai medium pengukuhan budaya kerja berintegriti. *Fikiran Masyarakat*, 5(3), 112-118.
- Noraini dan Abdul Manam (2020). Pemikiran kritis Islam: Analisis terhadap istilah-istilah berkaitan dalam Al-Quran. *Journal of Muwafaqat*, 3(1), 130-149.
- Nunnally, J.C. dan Bernstein, I.H. (1994) The Assessment of Reliability. *Psychometric Theory*, 3, 248-292.
- Nur Ah'Syaidah dan Mus'idul (2024). Optimisme dalam perspektif hadis. *Jurnal Budi Pekerti Agama Islam*, 2(2), 216–235.
- Nur Ain Rembli, Norazlina Ripain, dan Marhaini Abdul Ghani (2020). *Tekanan pekerjaan dan kesihatan mental guru*. Proceeding of the 7 Th International Conference on Management and Muamalah, 412–419.
- Nur Ameera Jannah dan Khazri Osman (2022). *Sejarah dakwah Rasulullah di Mekah*. Seminar Dakwah & Wahdah Al-Ummah, 1–16.
- Nur Diyana Ayuni Rohisham dan Muhammad Hagia Sofia Mohd (2023). *Hubungan antara tekanan kerja dengan pengurusan bilik darjah dalam kalangan guru Pendidikan Islam*. E-Prosiding Seminar Penyelidikan Pendidikan (Opsyen Pendidikan Islam). 566-578.
- Nur Hafizah Mohd Nor dan Wan Mariana Wan Mohamad (2023). *Peranan amalan spiritual bersumberkan Al-Quran dalam pembentukan sahsiah guru pelatih Pendidikan Islam IPGKDRI*. E-Prosiding Seminar Penyelidikan Pendidikan (Opsyen Pendidikan Islam). 625-637.
- Nur'aini, N., dan Hamzah, H. (2023). Kecerdasan emosional, intelektual, spiritual, moral dan sosial relevansinya dengan pendidikan Agama Islam perspektif Al-Qur'an. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 9(4), 1783–1790. <https://doi.org/10.31949/educatio.v9i4.5867>

- O'Sullivan, L., & Lindsay, N. (2022). The relationship between spiritual intelligence, resilience, and well-being in an Aotearoa New Zealand sample. *Journal of Spirituality in Mental Health*, 25(4), 277–297. <https://doi.org/10.1080/19349637.2022.2086840>
- Ouweneel, E., Le Blanc, P. M., & Schaufeli, W. B. (2012). Do-it-yourself: An online positive psychology intervention to promote positive emotions, self-efficacy, and engagement at work. *Career Development International*, 17(3), 173-195
- Pamela dan Drever (1990). *Using questionnaires in small-scale research*. A teachers' guide. Great Britain for the Scottish Council for research in education, 15 St John Street, Edinburgh EH8 8JR, b. <http://eric.ed.gov/?id=ED326488>
- Pargament, K. I. (1997). *The psychology of religious coping: Theory, research, and practice*. Guilford Press.
- Patton, M. (1990). *Qualitative evaluation and research methods*. Beverly Hills, CA: Sage.
- Peterson, T. (2021, December 26). *What is mental wellbeing? Definition and examples*, HealthyPlace. <https://www.healthyplace.com/self-help/self-help-information/what-mental-wellbeing-definition-and-examples>.
- Pinto, C. T., Guedes, L., Pinto, S., & Nunes, R. (2024). Spiritual intelligence: a scoping review on the gateway to mental health. *Global health action*, 17(1), 2362310. <https://doi.org/10.1080/16549716.2024.2362310>
- Pourfarokh, M. (2014). *Study of the relationship between spiritual intelligence and self esteem with ways of stress coping styles in University Students*. International Conference on Social Sciences and Humanities, 1008–1017.
- Qodriah, G. L. (2023). Kecerdasan spiritual sebagai paradigma baru penentu keberhasilan seseorang. *Jurnal Riset Agama*, 24, 635–646.
- Ramlee Ismail, Jamal, Nordin Yunus, dan Marinah Awang. (2020). *Analisis data dan pelaporan dalam penyelidikan pendidikan*. Tanjung Malim: Penerbit Universiti Pendidikan Sultan Idris.
- Ratna Roshida Ab Razak, Zatul Himmah Adnan, Ku Hasnita Ku Samsu, Zarina Muhammad, Fee, F. Y (2019). *Pemilikan makna kehidupan dalam kalangan pelajar Universiti mengikut ujian mencari matlamat neotika*. E-Prosiding Persidangan Antarabangsa Sains Sosial Dan Kemanusiaan, 31–40.
- Razia, B. (2019). Effect of spiritual intelligence on well-being of prospective teachers. *Research and Reflections on Education*, 17(3), 1-9. <http://www.sxcejournal.com/jul-sep-2019/paper3.pdf>.
- Reem Ibrahim. (2021 Julai 28). *Qissat qasirah 'an al-amanah fi 'ahd al-rasool*. Storiesrealistic. <https://www.storiesrealistic.com/قصّة قصيرة عن الأمانة/>.
- Renu Sodhi. (2016). Emotional intelligence and spirituality: A review. *International Journal of Indian Psychology*, 4(1), 72-86. <https://doi.org/10.25215/0401.148>

- Rina Hastuti (2016). The efficacy of leader's Islamic spiritual intelligence toward employee emotional well-being. *Journal of Islamic Economic and business*. 9(2). 352-375.
- Rohana Hamzah, Hafiz Salehan, Ahmad Muhaimin, Hadijah Ahmad, Mohd. Suhardi Mad Jusoh & Fatmawati Latada. (2021). Kesehatan mental dan kecerdasan spiritual mahasiswa di Universiti; Satu perbandingan antara tahun pengajian dan agama. *International Journal of Humanities Technology and Civilization (IJHTC)*, 3(10), 18-21.
- Rohana dan Iskandar D. A. (2021). Kecerdasan utama Muhammad SAW dan relevansinya dengan ilmu kecerdasan modern. *Jurnal Ekonomi Manajemen Dan Bisnis Islam*, 3(1), 7-14.
<https://doi.org/https://doi.org/10.36407/serambi.v3i1.229>
- Rohaya Sulaiman, Fairuzah Hj. Basri & Mahfuzah Mohammed Zabidi (2021), Model-model kesejahteraan mental dari perspektif Islam: Satu sorotan literatur, *Online Journal Research in Islamic Studies*, 8 (2), 79-91.
- Rohman A. A. dan Masturoh I (2017). Peranan guru pendidikan Agama Islam dalam pengembangan kecerdasan spiritual siswa. *Jurnal Penelitian Pendidikan Islam*. 5 (2). 71-96.
- Roslan, M. M., & Zainuri, A. O. (2023). Teori hifz al-nafs dalam maqasid syariah: Analisis pendalilan. *Journal of Muwafaqat*, 6(1), 01-13.
<https://doi.org/10.53840/muwafaqat.v6i1>
- Rosni Wazir (2020), *Tuntutan kesihatan mental menurut Maqasid Al-Sunnah*, Persidangan Antarabangsa Isu-isu Semasa Al-quran Dan Hadis THIQAH 2020: Pengajian Hadis di Kolej Universiti Islam Antarabangs Selangor (KUIS) dan Universiti Ahmad Dahlan (UAD) dalam mendepani era IR 4.0.
- Rosni Wazir dan Suriani Sudi (2015). *Kecerdasan spiritual: Kupasan menurut perspektif Hadis*. International Conference on Aqidah, Dakwah and Syariah (IRSYAD2015), Kuala Lumpur, 12-13.
- Ryff, C. D., dan Singer, B. H. (2008). Know thyself and become what you are: A eudaimonic approach to psychological well-being. *Journal of Happiness Studies*, 9(1), 13-39. doi:10.1007/s10902-006-9019-0
- Sa'idah Nur Halisa (2023, Januari 29). *Pentingnya Agama untuk kesehatan manusia*. Jurnalpost. <https://jurnalpost.com/pentingnya-agama-untuk-kesehatan-manusia/43275/>.
- Saedah (2012, April 1). *Kecerdasan rohani mendorong tindakan positif berlandaskan islam*. Petuapaje.
<http://petuapaje.blogspot.com/2012/04/kecerdasan-rohani-mendorong-tindakan.html>.
- Sahebalzamani, M., Farahani, H., Abasi, R., & Talebi, M. (2013). The relationship between spiritual intelligence with psychological well-being and purpose in life of nurses. *Iranian Journal of Nursing and Midwifery Research*, 18(1), 38-41.

- Sakdiah. (2016). Karakteristik kepemimpinan dalam Islam (kajian historis filosofis) sifat-sifat Rasulullah. *Jurnal Al-Bayan*, 22(33), 29-49.
- Sakinah Salleh, Rosni Wazir, Kamal Azmi Abd Rahma, Suriani Sudi, Abdul Hadi Awang, Auf Iqbal Kamarulzaman. (2022). Mengatasi masalah kesihatan mental melalui pendekatan psiko spiritual. *Journal of Education, Psychology and Counselling*, 7(47), 601-615. <https://doi.org/10.35631/IJEPC.747047>
- Salleh, N. M. (2015). *Penghayatan akidah, ketenangan hati dan ketenangan rohani pelajar sekolah menengah kebangsaan di Malaysia*. Tesis Phd. Bangi: Universiti Kebangsaan Malaysia
- Sari. N., (2019). *Pandangan Al-Qur'an Tentang Optimisme*. Thesis Master Universiti Islam Negeri Raden Intan Lampung.
- Sarihat (2021). Rahasia ketenangan jiwa dalam Al-Qur'an. *MAGHZA: Jurnal Ilmu Al-Qur'an Dan Tafsir*, 6(1), 30–46. <https://doi.org/10.24090/maghza.v6i1.4476>
- Scott, E. (2022 November 14). *What is spirituality? How spirituality can benefit your health and well-being*. Verywellmind. <https://www.verywellmind.com/how-spirituality-can-benefit-mental-and-physical-health-3144807>
- Sekaran, U. (2003) *Research Methods for Business: A Skill-Building Approach*. 4th Edition, John Wiley & Sons, New York.
- Sekaran, U. and Bougie, R. (2016) *Research Methods for Business: A Skill-Building Approach*. 7th Edition, Wiley & Sons, West Sussex.
- Shabani, J., & Hassan, S. A. (2014). Spiritual intelligence as a predictor of mental health problems among high school students. *International Journal of Psychology*, 8(1), 111–134.
- Shaw, A., & Mushtaq Ahmed. (2004). Translating genetic leaflets into languages other than English: Lessons from an assessment of Urdu materials. *Journal of Genetic Counseling*, 13(4), 321-342.
- Shahril Nizam Zulkipli, and Ishak Suliaman, and Mohd Syukri Zainal Abidin, and Norazmi Anas, and Wan Kamal Nadzif Wan Jamil, (2023) Psikoterapi nabawi sebagai rawatan komplementari kejiwaan dalam menangani isu kesihatan mental. *Islamiyyat : Jurnal Antarabangsa Pengajian Islam; International Journal of Islamic Studies*, 45 (1). 195-213. ISSN 0216-5636
- Siadari. C. (2020, Oktober 21). *Pengertian kecerdasan spiritual menurut para ahli*. Kumpulan Pengertian. <https://www.kumpulanpengertian.com/2020/10/pengertian-kecerdasan-spiritual-menurut.html>.
- Siti Fatimah Abdul Rahman (20 Oktober 1998). *Hubungan keluarga dan ahli masyarakat*. Institut kefahaman Islam Malaysia. <https://www.ikim.gov.my/index.php/1998/10/29/hubungan-keluarga-dan-ahli-masyarakat/>

- Siti Marziah Zakaria (12 Januari 2007). *Kuasa keyakinan diri*. Researchgate. https://www.researchgate.net/publication/312218456_KUASA_KEYAKINAN_DIRI
- Siti Nazurulaina Haji Aripin, Siti Aishah Yahya, Suhaya Deraman, Noraini Abdol Raop (2021). Kecerdasan spiritual dan kesihatan mental remaja. *Jurnal Ulwan*, 6(1), 145–146.
- Siti Noor Mawar Abdul Rahman & Shereeza Mohamed Saniff. (2020). Kesejahteraan mental: membudayakan integriti dalam institusi keluarga. *Journal of Islamic, Social, Economics and Development (JISED)*, 5(28), 141 - 147.
- Siti Nur Ain Rembli, Norazlina Ripain & Marhaini Abdul Ghani. (2020). *Tekanan pekerjaan dan kesihatan mental guru*. Proceeding of the 7 Th International Conference on Management and Muamalah, 2020, 412–419.
- Siti Shamsiah (2002 Mar 10). *Ketenangan jiwa*. Institut kefahaman Islam Malaysia. <https://www.ikim.gov.my/index.php/2002/10/03/ketenangan-jiwa/>.
- Siti Shamsiah Md Supi (2022 Januari 28). *Ketakwaan melahirkan manusia berintegriti tinggi*. Institut Kefahaman Islam Malaysia. <https://www.ikim.gov.my/index.php/2022/01/28/ketakwaan-melahirkan-manusia-berintegriti-tinggi>.
- Sopian Muhammad. (2002). *Manajemen cinta sang Nabi: Mengungkap “manajemen cinta” Muhammad SAW dalam dimensi: Keluarga, kekerabatan, persahabatan, bisnis, sosial, dakwah, militer, pemimpin umat*. Cakrawala Publishing
- Srivastava, P. S. (2016). Spiritual intelligence: An overview spiritual intelligence. *International Journal of Multidisciplinary Research and Development*. 3(3), 224-227.
- Stewart-Brown, S., & Janmohamed, K. (2008). *Warwick-Edinburgh Mental Well-being Scale (WEMWBS) User Guide*. In Warwick Medical School, University of Warwick (Issue June). www.healthscotland.com/mental-health-publications.aspx%0Ahttp://www.mentalhealthpromotion.net/resources/user-guide.pdf
- Suhaida Abu Bakar, Muhammad Saiful Islami Mohd Taher, Siti Aisyah Yusof (2021). *Asas Kefahaman Islam Dalam Realiti Semasa*. (ed-4). Akademi Pengajian Islam Kontemporari (ACIS).
- Suprihatiningrum, J., & Premono, S. (2012). *Student perception against the concept of fathonah, amanah, shidiq, and tabligh (FAST) and its relation to the readiness to be a professional and characterized teacher*. Annual International Conference on Islamic Studies (AICIS XII).2246-2251.
- Suriani Sudi, Sham, F. M., & Yama, P. (2020). Mentauhidkan Allah asas kecerdasan spiritual Islam. *Jurnal Pengajian Islam*, 13(1), 34–42.

- Suriani sudi, fariza md sham & phayilah yama. (2017). Kecerdasan spiritual menurut perspektif hadis. *Al-Irsyad: Journal of Islamic and Contemporary Issues*, 2(2), 1-11. <https://doi.org/10.53840/alirsyad.v2i2.14>
- Suriani Sudi, Fariza Md Sham, & Phayilah Yama. (2016). Konsep kecerdasan spiritual Islam dan Barat. *Journal.Kuis.Edu.My*, 3(1), 1-9.
- Susan Nyuling (2020, Februari 17). *Penggunaan aplikasi google form dalam pengumpulan data dan maklumat*. [Susannyuling.blogspot. https://susannyuling.blogspot.com/2020/02/penggunaan-aplikasi-google-form-dalam.html#](https://susannyuling.blogspot.com/2020/02/penggunaan-aplikasi-google-form-dalam.html#)
- Suwijik, S. P., & Qurrota, A. (2022). Pengaruh kesehatan mental dalam upaya Memperbaiki dan mengoptimalkan kualitas hidup perempuan. *Journal of Feminism and Gender Studies*, 1(2), 109-123
- Syed Ismail dan Poh L. G. (2016). Tahap stres siswa pendidik IPG kampus ilmu khas semasa praktikum di sekolah. *Jurnal Penyelidikan Tempawan*, 1(33), 137-152.
- Syed Yahaya, S. M., & Azman, N. (2022). Tahap kecerdasan emosi guru-guru sekolah antarabangsa di Kuala Lumpur: Satu kajian kes. *Malaysian Journal of Social Sciences and Humanities*, 7(10), 001795. <https://doi.org/10.47405/mjssh.v7i10.1795>
- Syuzianti Shaari dan Mohd Effendi (2019). Emphasizing the concept of spiritual intelligence from Islamic and Western perspectives on multiple intelligence. *Creative Education*, 10(12), 2815-2830. <https://doi.org/10.4236/ce.2019.1012208>
- Tajulashikin Jumahat dan Nur Faizah Abdullah. (2014). *Perbandingan konsep kecerdasan spiritual dari perspektif Islam dan Barat: Satu penilaian semula*. Proceeding of the International Conference on Arabic Studies and Islamic Civilization, 9-10.
- Tanya Peterson (2020, Januari 9). *Ma Hua Al-Aqliyatu Al-Rofaf*. Mental Health. <https://ar.vox-pbx.com/topics/276-what-is-mental-wellbeing-definition-and-examples>.
- Tennant, R., Hiller, L., Fishwick, R. et al. (2007). The warwick-edinburgh mental well-being scale (WEMWBS): Development and UK validation. *Health Qual Life Outcomes* 5(1), 63. <https://doi.org/10.1186/1477-7525-5-63>
- Thakur, S., Parihar, R., & Kapila, S. (2022). Spiritual intelligence in relation to mental health: A Study among Indian adolescents. *International Journal of Research and Review*, 9(1), 614-622. <https://doi.org/10.52403/ijrr.20220171>
- Tuan Sidek dan Ismail (2021). Cultivating maqasid al-shariah based decisions making in Islamic organization managemen. *International Journal of Humanities Technology and Civilization (IJHTC)*. 6(2), 9-16. DOI: [https://doi.org/10.15282/ijhtc.v6i\(S2\).6242](https://doi.org/10.15282/ijhtc.v6i(S2).6242).

- Vaughan, F. (2002). What is spiritual intelligence. *Journal of Humanistic Psychology*, 42(2), 16–33. <https://doi.org/10.1177/0022167802422003>.
- Vijay m, dan George. J. M. (2020). Influence of spiritual intelligence on mental well-being among married couples. *Journal of Applied Research*, 10(5), 3–6. <https://doi.org/10.36106/ijar>
- World Health Organization, (2022, Jun 17). *Mental health*. World Health Organization. <https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/mental-health-strengthening-our-response>.
- Yazidul Busthomi. (2020). Pendidikan kecerdasan spiritual dalam Al-Qur'an Surat Al-Luqman. *SALIMIYA: Jurnal Studi Ilmu Keagamaan Islam*, 1(2). 151-175. <https://ejournal.iaifa.ac.id/index.php/salimiya>
- Zakaria, Z., Don, Y., & Yaakob, M. F. M. (2021). Teachers' well-being from the social psychological perspective. *International Journal of Evaluation and Research in Education*, 10(2), 641–647. <https://doi.org/10.11591/ijere.v10i2.21115>
- Zaki Ali (2021). *Panduan Ahli Sunnah wal-Jamaah*. (E.d1).
- Zanariah Abdul Rahmana dan Ishak Md Shah, (2015). Measuring Islamic spiritual intelligence. *Procedia Economics and Finance*, 31(15), 134-139. [https://doi.org/10.1016/s2212-5671\(15\)01140-5](https://doi.org/10.1016/s2212-5671(15)01140-5)
- Zohar, D., & Marshall, I. (2000). *SQ: Connecting with our spiritual intelligence*. Bloomsbury Publishing.
- Zulfikar E. (2019 Januari 3). *Gelaran al-amin kepada Rasulullah SAW*. Gerakanpenamalaysia. <http://gerakanpenamalaysia.blogspot.com/2019/01/gelaran-al-amin-kepada-rasulullah-saw.html>.
- Zulhammi (2014). Kepribadian Rasulullah SAW sebagai guru profesional. *Darul Ilmi*, 2(1), 59–73.

LAMPIRAN A

Lampiran A: Instrument kajian

BORANG SOAL SELIDIK



**PUSAT PENGAJIAN PENDIDIKAN
SEBUAH UNIVERSITI DI UTARA MALAYSIA**

“PENGARUH KECERDASAN ROHANI TERHADAP KESEJAHTERAAN MENTAL DALAM KALANGAN GURU PELATIH PENDIDIKAN ISLAM”

Soal selidik ini dibuat adalah untuk mengetahui pengaruh kecerdasan rohani terhadap kesejahteraan mental dalam kalangan guru pelatih Pendidikan Islam. Oleh hal yang demikian, saya memohon kerjasama daripada semua responden yang terlibat untuk memberi maklum balas yang tepat bagi perkara-perkara yang dinyatakan di dalam borang soal selidik ini. Segala maklumat yang diberikan akan dirahsiakan dan hanya akan digunakan dalam kajian ini sahaja.

BAHAGIAN A: Demografi Responden

Arahan: Sila tanda pada ruang jawapan yang berkenan

Jantina:

Lelaki: ()

Perempuan: ()

Umur:

20-25: ()

30 ke atas: ()

Arahan: Tandakan pada jawapan pilihan anda.

The diagram shows a horizontal line with five points labeled 1, 2, 3, 4, and 5 from left to right. Above the line, 'STS' is written at point 1 and 'SS' is written at point 5. A double-headed arrow spans the distance between points 1 and 4.

SS=Sangat setuju

	Kecerdasan Rohani	STS			SS
Bil.	Item	1	←	→	5
1	Saya sering memikirkan mengenai hubungan antara manusia dengan Allah				
2	Saya percaya bahawa kerja adalah kewajipan agama				
3	Saya menghadiri ceramah agama untuk meningkatkan pengetahuan saya tentang Islam				
4	Saya mengamalkan nilai etika Islam dalam rutin harian				
5	Saya percaya menunaikan kewajipan yang diajarkan Islam sebagai keutamaan.				
6	Saya percaya bahawa saya bersikap dengan jujur				
7	Saya bertanggungjawab terhadap setiap keputusan saya.				
8	Saya sentiasa cuba mencari cara suatu kaedah baharu untuk menjalankan organisasi dengan lebih baik.				

9	Saya menyimpan masalah rakan-rakan saya.					
10	Saya bersikap adil semasa menyatakan penilaian terhadap manusia.					
11	Saya mengiktiraf rakan-rakan saya.					
12	Saya menyimpan isu peribadi untuk diri sendiri dengan baik.					
13	Saya meluangkan masa rakan-rakan berunding dengan saya pada bila-bila masa.					
14	Saya menggalakkan rakan-rakan menyuarakan pendapat mereka kepada saya.					
15	Saya tiada masalah untuk memberitahu rakan-rakan apa yang betul menurut Islam.					
16	Saya menganggap diri saya sebagai seorang yang tinggi kesabaran.					
17	Saya memberikan penekanan kepada rakan-rakan untuk mematuhi nilai-nilai Islam dalam pekerjaan.					
18	Saya berterus-terang menyampaikan pesanan rakan-rakan agar berpegang kepada nilai-nilai Islam.					
19	Saya menganggap diri saya sebagai seorang yang profesional semasa membuat keputusan.					
20	Saya boleh menjangka masalah sebelum timbul.					
21	Saya kembali kepada Allah apabila saya tidak dapat menyelesaikan sebarang masalah.					
22	Saya menganggap diri saya sebagai seorang yang dinamik dalam berfikir dan membuat keputusan.					

23	Saya akan tetap bersabar menghadapi apa jua keadaan.					
24	Saya mampu menyelesaikan masalah dengan baik.					

	Kesejahteraan mental	STS				SS
BIL	Item	1	←	→		5
1	Saya berasa optimis tentang masa depan					
2	Saya berasa diri saya bermanfaat					
3	Saya berasa tenang					
4	Saya berasa ingin tahu tentang orang lain					
5	Saya mempunyai tenaga untuk dimanfaatkan					
6	Saya dapat menangani masalah dengan baik					
7	Saya dapat berfikir dengan jelas					
8	Saya berasa selesa dengan diri saya					
9	Saya berasa rapat dengan orang lain					
10	Saya berasa yakin					
11	Saya berjaya membuat keputusan tentang beberapa perkara					
12	Saya berasa disayangi					
13	Saya berminat dengan perkara baharu					
14	Saya berasa ceria					

LAMPIRAN B

Lampiran B: Surat Kesahan dan Bahasa Instrument



KESAHAN DAN BAHASA INSTRUMEN SOAL SELIDIK

Tajuk Kajian:

PENGARUH KECERDASAN ROHANI TERHADAP KESEJAHTERAAN MENTAL DALAM KALANGAN GURU PELATIH PENDIDIKAN ISLAM

Yang Berusaha Prof. /Prof. Madya/Dr./Tuan/Puan,

Assalamualaikum wbt dan Salam Sejahtera,

Saya merupakan pelajar yang sedang menjalankan kajian mengenai pengaruh kecerdasan rohani terhadap kesejahteraan mental dalam kalangan guru pendidikan islam. Sehubungan itu, YBrs. Prof./ Prof. Madya/ Dr./ Tuan/Puan yang dilantik sebagai panel pakar profesional dimohon untuk menilai kesahan kandungan protokol temu bual ini. Sumbangan yang diberikan oleh YBrs. Prof./ Prof. Madya/ Dr./ Tuan/ Puan dalam menjayakan penilaian ini amatlah saya hargai dan terima kasih saya ucapkan.

Penyelidik

ABDUHAKIM KAJE BIN YAMKEE (831477)

Fakulti Pendidikan

Universiti Utara Malaysia

Penyelia

DR. Mohd Faiz bin Mohd Yaakob

Fakulti Pendidikan

Universiti Utara Malaysia

BORANG SEMAKAN PAKAR

Terima kasih atas kesudian Prof. Dr. / Prof. Madya Dr. / Dr. / Tuan / Puan menerima pelawaan untuk menyumbang kepakaran sebagai pakar bagi menyemak kesahan instrumen soal selidik bagi kajian ini.

TAJUK KAJIAN	Pengaruh Kecerdasan Rohani Terhadap Kesejahteraan Mental dalam Kalangan Guru Pendidikan Islam
SAMPEL KAJIAN	Guru Pelatih Pendidikan Islam
PERSOALAN KAJIAN	Untuk mencapai objektif kajian, penyelidik menjalankan kajian untuk menjawab soalan-soalan kajian yang berikut. 1- Mengenal pasti tahap kecerdasan rohani dalam kalangan guru pelatih Pendidikan Islam. 2- Mengenal pasti tahap kesejahteraan mental dalam kalangan guru pelatih Pendidikan Islam. 3- Mengenal pasti perbezaan tahap kecerdasan rohani dalam kalangan guru pelatih Pendidikan Islam berdasarkan jantina. 4- Mengenal pasti perbezaan tahap kesejahteraan mental dalam kalangan guru pelatih Pendidikan Islam berdasarkan jantina. 5- Menentukan hubungan antara kecerdasan rohani dengan kesejahteraan mental.

	6- Menganalisa pengaruh kecerdasan rohani terhadap kesejahteraan mental. 7- Memahami faktor-faktor kecerdasan rohani dan kesejahteraan mental.
DEFINISI KONSTRUK MENGIKUT	KECERDASAN ROHANI Kecerdasan rohani adalah tentang keikhlasan (ikhlas), tauhid, ibadah, dan perilaku/nilai (akhlak) Rasulullah SAW. Kecerdasan rohani adalah kebolehan atau kemampuan seseorang untuk mengenali, memahami, dan mengembangkan tingkah laku dan nilai-nilai yang mulia seperti siddiq, amanah, tabligh, dan fatanah. Dalam kajian ini kecerdasan rohani adalah berdasarkan soal selidik yang di adaptasi daripada Zanariah Abdul Rahmana dan Ishak Md Shah (2015) dalam konteks guru pelatih Pendidikan Islam di sebuah universiti di utara Malaysia. KESEJAHTERAAN MENTAL Kesejahteraan mental adalah keadaan keseluruhan yang positif melibatkan aspek-aspek seperti optimisme terhadap masa depan, kebergunaan diri, ketenangan, keinginan untuk mengetahui tentang orang lain, tenaga yang dapat dimanfaatkan, kemampuan untuk menangani masalah dengan baik, kemampuan untuk berfikir dengan jelas, keselesaan dengan diri sendiri, hubungan rapat dengan orang lain, keyakinan diri, kemampuan membuat keputusan, perasaan disayangi, minat terhadap perkara baru, dan keceriaan. Dalam kajian ini kesejahteraan mental adalah berdasarkan soal selidik yang di adaptasi daripada Tennant et al., (2007); Stewart-Brown & Janmohamed, (2008)

	dalam konteks guru pelatih Pendidikan Islam di sebuah universiti di utara Malaysia.
--	---

Pada bahagian ini, Prof. Dr. / Prof. Madya Dr. / Dr. / Tuan / Puan dipohon agar dapat membantu penyelidik dengan **menanda sejauh mana kesesuaian setiap item dengan menggunakan skala yang diberi (1 hingga 5).**

Sekiranya Prof. Dr. / Prof. Madya Dr. / Dr. / Tuan / Puan mempunyai pandangan bagi menjelaskan lagi maksud setiap item tersebut, sila nyatakan pada ruang **CADANGAN/ KOMEN** yang telah disediakan.

Kuantitatif

BAHAGIAN: A

A. KECERDASAN ROHANI

Bahagian ini menggunakan soal selidik yang diadaptasi daripada (Zanariah Abdul Rahmana dan Ishak Md Shah 2015).

Sangat tidak setuju = STS

Sangat setuju= SS

		STS			SS	Cadangan
Bil.	Item butiran	1	←	→	5	
1	Saya sering memikirkan mengenai hubungan antara manusia dengan Allah					
2	Saya percaya bahawa kerja adalah kewajipan agama					
3	Saya menghadiri ceramah agama untuk meningkatkan pengetahuan saya tentang Islam					
4	Saya mengamalkan nilai etika Islam dalam rutin harian					
	Saya percaya menunaikan kewajipan yang diajarkan Islam sebagai keutamaan.					

5							
6	Saya percaya bahawa saya bersikap dengan jujur						
7	Saya bertanggungjawab terhadap setiap keputusan saya.						
8	Saya sentiasa cuba mencari cara suatu kaedah baharu untuk menjalankan organisasi dengan lebih baik.						
9	Saya menyimpan masalah rakan-rakan saya.						
10	Saya bersikap adil semasa menyatakan penilaian terhadap manusia.						
11	Saya mengiktiraf rakan-rakan saya.						
12	Saya menyimpan isu peribadi untuk diri sendiri dengan baik.						
13	Saya meluangkan masa rakan-rakan berunding dengan saya pada bila-bila masa.						
14	Saya menggalakkan rakan-rakan menyuarakan pendapat mereka kepada saya.						
15	Saya tiada masalah untuk memberitahu rakan-rakan apa yang betul menurut Islam.						
16	Saya mengaggap diri saya sebagai seorang yang tinggi kesabaran.						
17	Saya memberikan penekanan kepada rakan-rakan untuk mematuhi nilai-nilai Islam dalam pekerjaan.						

18	Saya berterus-terang menyampaikan pesan-rakan-rakan agar berpegang kepada nilai-nilai Islam.						
19	Saya menganggap diri saya sebagai seorang yang profesional semasa membuat keputusan.						
20	Saya boleh menjangka masalah sebelum timbul.						
21	Saya kembali kepada Allah apabila saya tidak dapat menyelesaikan sebarang masalah.						
22	Saya menganggap diri saya sebagai seorang yang dinamik dalam berfikir dan membuat keputusan.						
23	Saya akan tetap bersabar menghadapi apa jua keadaan.						
24	Saya mampu menyelesaikan masalah dengan baik.						

B. KESEJAHTERAAN MENTAL

Bahagian ini menggunakan soal selidik yang diadaptasi daripada *The Warwick-Edinburgh Mental Well-being Scale* (WEMWBS).

Pernyataan-pernyataan berikut merupakan kenyataan yang melihat kesejahteraan mental

Sangat tidak setuju = STS

Sangat setuju= SS

		STS				SS	Cadangan
BIL	PERNYATAAN	1	←			→ 5	
1	Saya berasa optimis tentang masa depan						
2	Saya berasa diri saya bermanfaat						
3	Saya berasa tenang						
4	Saya berasa ingin tahu tentang orang lain						
5	Saya mempunyai tenaga untuk dimanfaatkan						
6	Saya dapat menangani masalah dengan baik						
7	Saya dapat berfikir dengan jelas						
8	Saya berasa selesa dengan diri saya						
9	Saya berasa rapat dengan orang lain						
10	Saya berasa yakin						
11	Saya Berjaya membuat keputusan tentang beberapa perkara						
12	Saya berasa disayangi						
13	Saya berminat dengan perkara baharu						
14	Saya berasa ceria						

Ulasan Keseluruhan

Komen /cadangan penamba baikan:

 **Tandatangan :** _____ **Tarikh :** _____
Universiti Utara Malaysia

Nama Penuh : _____

Cop Jawatan:

**Terima kasih kerana meluangkan masa untuk menilai instrumen.
Kerjasama daripada YBrs. Prof./Prof. Madya/Dr./Tuan/Puan sangat
dihargai.**

Kualitatif

BAHAGIAN:B

Pengesahan Kandungan Protokol Temu Bual Kajian pengaruh kecerdasan rohani terhadap kesejahteraan mental dalam kalangan guru pelatih pendidikan Islam.

1. YBrs. Prof. /Prof. Madya/Dr./Tuan/Puan diminta untuk **menilai kesesuaian contoh situasi, contoh jangkaan tindakan, jawapan yang betul dan alasan.**
2. Sila tanda pada ruangan ($\checkmark$) jika kandungan adalah sesuai dan tepat pada ruangan Semakan.
3. Sila tanda pada ruangan (X) jika kandungan tidak tepat pada ruangan Semakan dan nyatakan komen atau cadangan penambahbaikan.

2.6 pengaruh kecerdasan rohani terhadap kesejahteraan mental dalam kalangan guru pelatih pendidikan Islam				
Bil.	Perkara	Semakan		Komen/cadangan penambahbaikan
		$\checkmark$	X	
1	Apakah pandangan anda mengenai kecerdasan rohani			
2	Apakah pandangan anda mengenai kesejahteraan mental dalam kalangan guru			
3	Pada pandangan anda apakah faktor-faktor yang mempengaruhi kecerdasan rohani dan kesejahteraan mental?			

Ulasan Keseluruhan

Komen /cadangan penamba baikan:

 **Tandatangan :** _____ **Tarikh :** _____
Universiti Utara Malaysia

Nama Penuh : _____

Cop Jawatan:

Terima kasih kerana meluangkan masa untuk menilai protokol temu bual ini. Kerjasama daripada YBrs. Prof./Prof. Madya/Dr./Tuan/Puan sangat dihargai.

LAMPIRAN C

Lampiran C: Surat Lantikan Sebagai Penyemak dan Pakar Rujuk Instrumetn



PUSAT PENGAJIAN PENDIDIKAN
SCHOOL OF EDUCATION
College of Art and Sciences
Universiti Utara Malaysia
06010 UUM SINTOK
KEDAH DARUL AMAN
MALAYSIA



Tel: 604 - 928 5381
Faks (Fax): 604 - 928 5382
Laman Web (Web): www.cas.uum.edu.my

Ruj : UUM/CAS/SOE/P-74/1
Tarikh : 21 Disember 2022

DR. MUHD ZUHILMI HARON
Pusat Pengajian Pendidikan
Universiti Utara Malaysia.

Prof./Prof. Madya/Dr./Tuan/Puan,

LANTIKAN SEBAGAI PENYEMAK DAN PAKAR RUJUK INSTRUMEN KAJIAN (ABDUHAKIM KAJE BIN YAMKEE- 831477)

Perkara di atas adalah dirujuk.

2. Sukacita dimaklumkan bahawa **Abduhakim Kaje Bin Yamkee (No. Matrik : 831477)** merupakan calon Master Pendidikan (Pendidikan Islam) di bawah penyeliaan saya dan sedang menyiapkan instrumen kajiannya yang bertajuk **“PENGARUH KECERDASAN ROHANI TERHADAP KESEJAHTERAAN MENTAL DALAM KALANGAN GURU PELATIH DI UUM”**

3. Sehubungan itu, besarlah harapan saya sekiranya Prof./Prof. Madya/Dr./Tuan/Puan, sudi menjadi salah seorang pakar rujuk dan penyemak instrumen yang akan digunakan dalam kajian beliau. Adalah diharapkan pihak Prof./Prof. Madya/Dr./Tuan/Puan dapat memberikan komentar dan cadangan penambahbaikan terhadap draf instrumen tersebut.

4. Bersama ini dilampirkan maklumat ringkas kajian dan draf instrumen kajian untuk semakan pihak Prof./Prof. Madya/Dr./Tuan/Puan. Sekiranya terdapat kemusykilan, boleh berhubung terus penyelidik di talian 011-1287 7507 atau email pakcukim@gmail.com.

5. Segala perhatian dan kerjasama pihak Prof./Prof. Madya/Dr./Tuan/Puan amatlah dihargai dan didahului dengan ucapan jutaan terima kasih.

Sekian dan salam hormat.

“WAWASAN KEMAKMURAN BERSAMA 2030”
“KEDAH SEJAHTERA – NIKMAT UNTUK SEMUA”
“ILMU BUDI BAKTI”

Saya yang menjalankan amanah

DR. MOHD FAIZ BIN MOHD YAAKOB
PENSYARAH KAJIAN
PUSAT PENGAJIAN PENDIDIKAN
DAN BAHASA MODEN
UNIVERSITI UTARA
MALAYSIA

DR. MOHD FAIZ BIN MOHD YAAKOB
Penyelia Tesis / Timbalan Dekan (Penyelidikan dan Inovasi)

Universiti Pengurusan Terkemuka
The Eminent Management University



Ruj : UUM/CAS/SOE/P-74/1
Tarikh : 21 Disember 2022

DR HJ. MOHD ZAILANI ISMAIL
Institut Pendidikan Guru (IPG) (Kampus Darulaman)
Bandar Darul Aman,
06000 Jitra, Kedah.

Prof./Prof. Madya/Dr./Tuan/Puan,

**LANTIKAN SEBAGAI PENYEMAK DAN PAKAR RUJUK INSTRUMEN KAJIAN
(ABDUHAKIM KAJE BIN YAMKEE- 831477)**

Perkara di atas adalah dirujuk.

2. Sukacita dimaklumkan bahawa **Abdulahim Kaje Bin Yamkee (No. Matrik : 831477)** merupakan calon Master Pendidikan (Pendidikan Islam) di bawah penyeliaan saya dan sedang menyiapkan instrumen kajiannya yang bertajuk **“PENGARUH KECERDASAN ROHANI TERHADAP KESEJAHTERAAN MENTAL DALAM KALANGAN GURU PELATIH DI UUM”**
3. Sehubungan itu, besarlah harapan saya sekiranya Prof./Prof. Madya/Dr./Tuan/Puan, sudi menjadi salah seorang pakar rujuk dan penyemak instrumen yang akan digunakan dalam kajian beliau. Adalah diharapkan pihak Prof./Prof. Madya/Dr./Tuan/Puan dapat memberikan komentar dan cadangan penambahbaikan terhadap draf instrumen tersebut.
4. Bersama ini dilampirkan maklumat ringkas kajian dan draf instrumen kajian untuk semakan pihak Prof./Prof. Madya/Dr./Tuan/Puan. Sekiranya terdapat kemusykilan, boleh berhubung terus penyelidik di talian 011-1287 7507 atau email pakcukim@gmail.com.
5. Segala perhatian dan kerjasama pihak Prof./Prof. Madya/Dr./Tuan/Puan amatlah dihargai dan didahului dengan ucapan jutaan terima kasih.

Sekian dan salam hormat.

**“WAWASAN KEMAKMURAN BERSAMA 2030”
“KEDAH SEJAHTERA – NIKMAT UNTUK SEMUA”
“ILMU BUDI BAKTI”**

Saya yang menjalankan amanah


DR. MOHD FAIZ MOHD YAAKOB
PENSYARAH KANAN
PUSAT PENGAJIAN PENDIDIKAN
DAN BAHASA MODEN
UNIVERSITI UTARA
MALAYSIA

DR. MOHD FAIZ BIN MOHD YAKOB
Penyelia Tesis / Timbalan Dekan (Penyelidikan dan Inovasi)

Universiti Pengurusan Terkemuka
The Eminent Management University



PUSAT PENGAJIAN PENDIDIKAN
SCHOOL OF EDUCATION
College of Art and Sciences
Universiti Utara Malaysia
06010 UUM SINTOK
KEDAH DARUL AMAN
MALAYSIA



Tel: 604 - 928 5381
Faks (Fax): 604 - 928 5382
Laman Web (Web): www.cas.uum.edu.my

Ruj : UUM/CAS/SOE/P-74/1
Tarikh : 21 Disember 2022

MOHD ZAHARUDIN BIN ABD. RAHMAN
Bahagian Tajaan
Kementerian Pendidikan Malaysia

Prof./Prof. Madya/Dr./Tuan/Puan,

**LANTIKAN SEBAGAI PENYEMAK DAN PAKAR RUJUK INSTRUMEN KAJIAN
(ABDUHAKIM KAJE BIN YAMKEE- 831477)**

Perkara di atas adalah dirujuk.

2. Sukacita dimaklumkan bahawa **Abduhakim Kaje Bin Yamkee (No. Matrik : 831477)** merupakan calon Master Pendidikan (Pendidikan Islam) di bawah penyeliaan saya dan sedang menyiapkan instrumen kajiannya yang bertajuk **“PENGARUH KECERDASAN ROHANI TERHADAP KESEJAHTERAAN MENTAL DALAM KALANGAN GURU PELATIH DI UUM”**

3. Sehubungan itu, besarlah harapan saya sekiranya Prof./Prof. Madya/Dr./Tuan/Puan, sudi menjadi salah seorang pakar rujuk dan penyemak instrumen yang akan digunakan dalam kajian beliau. Adalah diharapkan pihak Prof./Prof. Madya/Dr./Tuan/Puan dapat memberikan komentar dan cadangan penambahbaikan terhadap draf instrumen tersebut.

4. Bersama ini dilampirkan maklumat ringkas kajian dan draf instrumen kajian untuk semakan pihak Prof./Prof. Madya/Dr./Tuan/Puan. Sekiranya terdapat kemusykilan, boleh berhubung terus penyelidik di talian 011-1287 7507 atau email pakcukim@gmail.com.

5. Segala perhatian dan kerjasama pihak Prof./Prof. Madya/Dr./Tuan/Puan amatlah dihargai dan didahului dengan ucapan jutaan terima kasih.

Sekian dan salam hormat.

**“WAWASAN KEMAKMURAN BERSAMA 2030”
“KEDAH SEJAHTERA – NIKMAT UNTUK SEMUA”
“ILMU BUDI BAKTI”**

Saya yang menjalankan amanah

DR. MOHD FAIZ MOHD YAAKOB
PENSYARAH KANAN
PUSAT PENGAJIAN PENDIDIKAN
DAN BAHASA MODEN
UNIVERSITI UTARA
MALAYSIA

DR. MOHD FAIZ BIN MOHD YAAKOB
Penyelia Tesis / Timbalan Dekan (Penyelidikan dan Inovasi)

Universiti Pengurusan Terkemuka
The Eminent Management University





PUSAT PENGAJIAN PENDIDIKAN
SCHOOL OF EDUCATION
College of Art and Sciences
Universiti Utara Malaysia
06010 UUM SINTOK
KEDAH DARUL AMAN
MALAYSIA



Tel: 604 - 928 5381
Faks (Fax): 604 - 928 5382
Laman Web (Web): www.cas.uum.edu.my

Ruj : UUM/CAS/SOE/P-74/1

Tarikh : 21 Disember 2022

Syeikh Hj. Mohd Jamil Sadaqi bin Dato' Mursyid Diraja Syeikh Tajuddin Al-Jarumi
Pengetua SMA Nahdhah Hasanah.
Kampung Seberang Melele. Batu 21,
Jalan Kodiang, 06100, Kedah

Prof./Prof. Madya/Dr./Tuan/Puan,

**LANTIKAN SEBAGAI PENYEMAK DAN PAKAR RUJUK INSTRUMEN KAJIAN
(ABDUHAKIM KAJE BIN YAMKEE- 831477)**

Perkara di atas adalah dirujuk.

2. Sukacita dimaklumkan bahawa **Abduhakim Kaje Bin Yamkee (No. Matrik : 831477)** merupakan calon Master Pendidikan (Pendidikan Islam) di bawah penyeliaan saya dan sedang menyiapkan instrumen kajiannya yang bertajuk **"PENGARUH KECERDASAN ROHANI TERHADAP KESEJAHTERAAN MENTAL DALAM KALANGAN GURU PELATIH DI UUM"**

3. Sehubungan itu, besarlah harapan saya sekiranya Prof./Prof. Madya/Dr./Tuan/Puan, sudi menjadi salah seorang pakar rujuk dan penyemak instrumen yang akan digunakan dalam kajian beliau. Adalah diharapkan pihak Prof./Prof. Madya/Dr./Tuan/Puan dapat memberikan komentar dan cadangan penambahbaikan terhadap draf instrumen tersebut.

4. Bersama ini dilampirkan maklumat ringkas kajian dan draf instrumen kajian untuk semakan pihak Prof./Prof. Madya/Dr./Tuan/Puan. Sekiranya terdapat kemusykilan, boleh berhubung terus penyelidik di talian 011-1287 7507 atau email pakcukim@gmail.com.

5. Segala perhatian dan kerjasama pihak Prof./Prof. Madya/Dr./Tuan/Puan amatlah dihargai dan didahului dengan ucapan jutaan terima kasih.

Sekian dan salam hormat.

"WAWASAN KEMAKMURAN BERSAMA 2030"
"KEDAH SEJAHTERA – NIKMAT UNTUK SEMUA"
"ILMU BUDI BAKTI"

Saya yang menjalankan amanah

DR. MOHD FAIZ MOHD YAAKOB
PENSYARAH KANAN
PUSAT PENGAJIAN PENDIDIKAN
DAN BAHASA MODEN
UNIVERSITI UTARA
MALAYSIA

DR. MOHD FAIZ BIN MOHD YAAKOB
Penyelia Tesis / Timbalan Dekan (Penyelidikan dan Inovasi)

Universiti Pengurusan Terkemuka
The Eminent Management University





PUSAT PENGAJIAN PENDIDIKAN
SCHOOL OF EDUCATION
College of Art and Sciences
Universiti Utara Malaysia
06010 UUM SINTOK
KEDAH DARUL AMAN
MALAYSIA



Tel: 604 - 928 5381
Faks (Fax): 604 - 928 5382
Laman Web (Web): www.cas.uum.edu.my

Ruj: UUM/CAS/SOE/P-74/1
Tarikh : 21 Disember 2022

Haji Murshid Bin Abdullah
Penolong Kanan Pentadbiran
SMA Nahdhah Hasanah.
Kampung Seberang Melele. Batu 21,
Jalan Koding, 06100, Kedah

Prof./Prof. Madya/Dr./Tuan/Puan,

**LANTIKAN SEBAGAI PENYEMAK DAN PAKAR RUJUK INSTRUMEN KAJIAN
(ABDUHAKIM KAJE BIN YAMKEE- 831477)**

Perkara di atas adalah dirujuk.

2. Sukacita dimaklumkan bahawa **Abduhakim Kaje Bin Yamkee (No. Matrik: 831477)** merupakan calon Master Pendidikan (Pendidikan Islam) di bawah penyeliaan saya dan sedang menyiapkan instrumen kajiannya yang bertajuk **"PENGARUH KECERDASAN ROHANI TERHADAP KESEJAHTERAAN MENTAL DALAM KALANGAN GURU PELATIH DI UUM"**

3. Sehubungan itu, besarlah harapan saya sekiranya Prof./Prof. Madya/Dr./Tuan/Puan, sudi menjadi salah seorang pakar rujuk dan penyemak instrumen yang akan digunakan dalam kajian beliau. Adalah diharapkan pihak Prof./Prof. Madya/Dr./Tuan/Puan dapat memberikan komentar dan cadangan penambahbaikan terhadap draf instrumen tersebut.

4. Bersama ini dilampirkan maklumat ringkas kajian dan draf instrumen kajian untuk semakan pihak Prof./Prof. Madya/Dr./Tuan/Puan. Sekiranya terdapat kemusykilan, boleh berhubung terus penyelidik di talian 011-1287 7507 atau email pakcukim@gmail.com.

5. Segala perhatian dan kerjasama pihak Prof./Prof. Madya/Dr./Tuan/Puan amatlah dihargai dan didahului dengan ucapan jutaan terima kasih.

Sekian dan salam hormat.

"WAWASAN KEMAKMURAN BERSAMA 2030"
"KEDAH SEJAHTERA – NIKMAT UNTUK SEMUA"
"ILMU BUDI BAKTI"

Saya yang menjalankan amanah

DR. MOHD FAIZ MOHD YAAKOB
PENSYARAH KANAN
PUSAT PENGAJIAN PENDIDIKAN
DAN BAHASA MODEN
UNIVERSITI UTARA
MALAYSIA

DR. MOHD FAIZ BIN MOHD YAAKOB
Penyelia Tesis / Timbalan Dekan (Penyelidikan dan Inovasi)

Universiti Pengurusan Terkemuka
The Eminent Management University



LAMPIRAN D

Lampiran D: Hasil Interpretasi SPSS

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
KR1	108	1	5	4.52	.717
KR2	108	1	5	4.44	.846
KR3	108	1	5	4.47	.803
KR4	108	1	5	4.43	.800
KR5	108	1	5	4.26	1.017
KR6	108	1	5	4.30	.788
KR7	108	1	5	4.50	.743
KR8	108	1	5	4.25	.844
KR9	108	1	5	4.27	.816
KR10	108	1	5	4.34	.763
KR11	108	1	5	4.35	.801
KR12	108	1	5	4.38	.828
KR13	108	2	5	4.25	.738
KR14	108	1	5	4.28	.807
KR15	108	1	5	4.32	.807
KR16	108	2	5	3.96	.772
KR17	108	1	5	4.32	.759
KR18	108	1	5	4.00	1.068
KR19	108	1	5	4.19	.961
KR20	108	1	5	3.63	1.028
KR21	108	1	5	4.44	.899
KR22	108	1	5	4.10	.820
KR23	108	1	5	4.28	.818
KR24	108	1	5	4.19	.763
Valid N (listwise)	108				

DESCRIPTIVES VARIABLES=Siddiq Amanah Tabligh fathonah
/STATISTICS=MEAN STDDEV MIN MAX.

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Siddiq	108	1.00	5.00	4.4074	.64904
Amanah	108	1.00	5.00	4.3380	.65029
Tabligh	108	1.67	5.00	4.1852	.63693
fathonah	108	1.33	5.00	4.1481	.66407
Valid N (listwise)	108				

FREQUENCIES VARIABLES=Siddiq Amanah Tabligh fathonah
 /STATISTICS=STDDEV MINIMUM MAXIMUM MEAN MEDIAN MODE
 /ORDER=ANALYSIS.

Frequency Table

Siddiq				
	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1.00	1	.9	.9
	1.83	1	.9	1.9
	2.17	1	.9	2.8
	3.33	1	.9	3.7
	3.50	2	1.9	5.6
	3.67	2	1.9	7.4
	3.83	4	3.7	11.1
	4.00	19	17.6	28.7
	4.17	10	9.3	38.0
	4.33	5	4.6	42.6
	4.50	12	11.1	53.7
	4.67	11	10.2	63.9
	4.83	10	9.3	73.1
	5.00	29	26.9	100.0
	Total	108	100.0	

Amanah				
	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1.00	1	.9	.9
	2.00	1	.9	1.9
	2.33	1	.9	2.8
	3.17	1	.9	3.7
	3.50	4	3.7	7.4
	3.67	4	3.7	11.1
	3.83	2	1.9	13.0
	4.00	23	21.3	34.3

4.17	14	13.0	13.0	47.2
4.33	5	4.6	4.6	51.9
4.50	9	8.3	8.3	60.2
4.67	8	7.4	7.4	67.6
4.83	7	6.5	6.5	74.1
5.00	28	25.9	25.9	100.0
Total	108	100.0	100.0	

Tabligh

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1.67	1	.9	.9	.9
2.00	1	.9	.9	1.9
2.33	1	.9	.9	2.8
2.50	1	.9	.9	3.7
3.00	1	.9	.9	4.6
3.17	2	1.9	1.9	6.5
3.33	2	1.9	1.9	8.3
3.50	2	1.9	1.9	10.2
3.67	8	7.4	7.4	17.6
3.83	9	8.3	8.3	25.9
4.00	20	18.5	18.5	44.4
4.17	8	7.4	7.4	51.9
4.33	13	12.0	12.0	63.9
4.50	9	8.3	8.3	72.2
4.67	4	3.7	3.7	75.9
4.83	13	12.0	12.0	88.0
5.00	13	12.0	12.0	100.0
Total	108	100.0	100.0	

fathonah

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1.33	1	.9	.9	.9
1.50	1	.9	.9	1.9
2.00	1	.9	.9	2.8

2.67	1	.9	.9	3.7
3.00	3	2.8	2.8	6.5
3.33	1	.9	.9	7.4
3.50	5	4.6	4.6	12.0
3.67	5	4.6	4.6	16.7
3.83	11	10.2	10.2	26.9
4.00	21	19.4	19.4	46.3
4.17	9	8.3	8.3	54.6
4.33	10	9.3	9.3	63.9
4.50	10	9.3	9.3	73.1
4.67	10	9.3	9.3	82.4
4.83	8	7.4	7.4	89.8
5.00	11	10.2	10.2	100.0
Total	108	100.0	100.0	

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
KM1	108	1	5	4.35	.688
KM2	108	1	5	4.05	.890
KM3	108	1	5	4.25	.725
KM4	108	1	5	3.55	1.097
KM5	108	1	5	4.40	.626
KM6	108	1	5	4.25	.810
KM7	108	1	5	4.26	.802
KM8	108	1	5	4.18	.841
KM9	108	1	5	4.08	.855
KM10	108	1	5	4.32	.734
KM11	108	1	5	4.41	.656
KM12	108	1	5	4.37	.692
KM13	87	1	5	4.39	.705
KM14	87	1	5	4.32	.739
Valid N (listwise)	87				

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
KR108	108	1.25	5.00	4.2697	.59842
KM108	108	1.00	5.00	4.2244	.58677
Valid N (listwise)	108				

Correlations

Correlations		
	KR108	KM108
KR108	Pearson Correlation	1
	Sig. (2-tailed)	.755**
	N	108
KM108	Pearson Correlation	.755**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	108

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Regression

Model Summary ^b									
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Change Statistics				
					R Square Change	F Change	df1	df2	Sig. F Change
1	.744 ^a	.553	.548	.41416	.553	105.100	1	85	.000

a. Predictors: (Constant), Kecerdasan_rohani

b. Dependent Variable: Kesejahteraan_mental

ANOVA ^a					
Model	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1 Regression	18.027	1	18.027	105.100	.000 ^b
Residual	14.580	85	.172		
Total	32.607	86			

a. Dependent Variable: Kesejahteraan_mental

b. Predictors: (Constant), Kecerdasan_rohani

Coefficient Correlations ^a		
Model	Kecerdasan_rohani	
1	Correlations	Kecerdasan_rohani
		1.000

	Covariances	Kecerdasan_rohani	.005
--	-------------	-------------------	------

a. Dependent Variable: Kesejahteran_mental

Collinearity Diagnostics^a

Model	Dimension	Eigenvalue	Condition Index	Variance Proportions	
				(Constant)	Kecerdasan_rohani
1	1	1.989	1.000	.01	.01
	2	.011	13.626	.99	.99



UUM
Universiti Utara Malaysia

LAMPIRAN E

Lampiran E: Surat Pengesahan Instrumen oleh Pakar Kesahan



UUM
Universiti Utara Malaysia

**PENGESAHAN INSTRUMEN KAJIAN
KUANTITATIF**

Nama Pelajar : Abduhakim Kaje bin Yamkee

Bidang Pengajian : Ijazah Sarjana (Pendidikan Islam)

Nombor Matriks : 831477

Penyelia : Dr. Mohd Faiz bin Mohd Yaakob

Saya mengesahkan bahawa instrumen kajian ini adalah * ~~SESUAI~~ / ~~TIDAK SESUAI~~ bagi kajian berkaitan Pengaruh Kecerdasan Rohani Terhadap Kesejahteraan Mental Dalam Kalangan Guru Pelatih Pendidikan Islam.

Sekian.

Tandatangan :

Cop Jawatan : 
HJ. MURSHID B. HJ. ABDULLAH
Penolong Kanan Pentadbiran
Sek. Men. Agama Nahdhatul Hasanah
06100 Kodiang, Kedah.

Tarikh : 18.1.2023

*potong bagi yang berkenaan



PENGESAHAN INSTRUMEN KAJIAN
KUALITATIF

Nama Pelajar : Abduhakim Kaje bin Yamkee
Bidang Pengajian : Ijazah Sarjana (Pendidikan Islam)
Nombor Matriks : 831477
Penyelia : Dr. Mohd Faiz bin Mohd Yaakob

Saya mengesahkan bahawa instrumen kajian ini adalah * SESUAI / ~~TIDAK SESUAI~~ bagi kajian berkaitan Pengaruh Kecerdasan Rohani Terhadap Kesejahteraan Mental Dalam Kalangan Guru Pelatih Pendidikan Islam.

Sekian.

Tandatangan :

Cop Jawatan :


H.J. MURSHID B. H.J. ABDULLAH
Penolong Kanan Pentadbiran
Sek. Men. Agama Nahdhatul Ulama
06100 Kodiang, Kedah.

Tarikh : 18.1.2023

*potong bagi yang berkenaan



**PENGESAHAN INSTRUMEN KAJIAN
KUANTITATIF**

Nama Pelajar : Abduhakim Kaje bin Yamkee
Bidang Pengajian : Ijazah Sarjana (Pendidikan Islam)
Nombor Matriks : 831477
Penyelia : Dr. Mohd Faiz bin Mohd Yaakob

Saya mengesahkan bahawa instrumen kajian ini adalah * **SESUAI** / **TIDAK SESUAI** bagi kajian berkaitan Pengaruh Kecerdasan Rohani Terhadap Kesejahteraan Mental Dalam Kalangan Guru Pelatih Pendidikan Islam.

Sekian.

Tandatangan :

Cop Jawatan :


DR. MOHD JAMIL SADAQI BIN DATO' HJ. TAJUDDIN
PENGETUA
Sek. Men. Agama Nahdhah Hassanah
Kodiang, Kedah.

Tarikh : 19 1 2023

*potong bagi yang berkenaan



PENGESAHAN INSTRUMEN KAJIAN
KUALITATIF

Nama Pelajar : Abduhakim Kaje bin Yamkee
Bidang Pengajian : Ijazah Sarjana (Pendidikan Islam)
Nombor Matriks : 831477
Penyelia : Dr. Mohd Faiz bin Mohd Yaakob

Saya mengesahkan bahawa instrumen kajian ini adalah * SESUAI / ~~TIDAK-SESUAI~~ bagi kajian berkaitan Pengaruh Kecerdasan Rohani Terhadap Kesejahteraan Mental Dalam Kalangan Guru Pelatih Pendidikan Islam.

Sekian,



Tandatangan :

Cop Jawatan :

DR. MOHD JAMIL SADATUDDIN DATO' HJ. TAJUDDIN
PENGETUA
Sek. Men. Agama Nahdhatul Hassanah
Kodiang, Kedah

UUM
Universiti Utara Malaysia

Tarikh : 14.1.2023

*potong bagi yang berkenaan

5	Saya mempunyai tenaga untuk dimanfaatkan					/
6	Saya dapat menangani masalah dengan baik					/
7	Saya dapat berfikir dengan jelas					/
8	Saya berasa selesa dengan diri saya					/
9	Saya berasa rapat dengan orang lain					/
10	Saya berasa yakin					/
11	Saya Berjaya membuat keputusan tentang beberapa perkara					/
12	Saya berasa disayangi					/
13	Saya berminat dengan perkara baharu					/
14	Saya berasa ceria					/

Ulasan keseluruhan:

Secara umumnya semua item soalan ini sesuai dan boleh diguna pakai untuk kajian soal selidik. Sila pastikan juga tiada kesilapan ejaan dan bentuk soal selidik ini kemas, cantik dan tersusun.

Komen/cadangan penambahbaikan:

Setiap item soalan ini perlu dimurnikan lagi agar lebih jelas dan mudah difahami oleh responden. (Rujuk persetujuan yang rendah). Soalan juga juga tidak boleh terlalu umum dan tidak boleh diukur atau kurang spesifik. Contoh : Saya berasa yakin, Saya berasa tenang, Saya berasa ceria dan lain-lain. Contoh : Saya berasa tenang apabila....., Saya sentiasa berasa ceria...

Tandatangan

:



Tarikh : 09/01/2023

Nama Penuh

:

DR. MOHD ZAIANI BIN ISMAIL
Penyarah
Jabatan Bahasa Arab
Institut Pendidikan Guru, Kampus Darulaman
06000 Jitra, Kedah Darul Aman

Cop Jawatan

:

Terima kasih kerana meluangkan masa untuk menilai protokol temu bual ini.
Kerjasama daripada YBrs. Prof./Prof. Madya/Dr./Tuan/Puan sangat dihargai.

- 6) Sejauhmanakah keyakinan dan kepatuhan anda terhadap perintah Allah Taala?
7) Bolehkan anda terangkan bagaimanakah seseorang yang mempunyai rohani yang cerdas boleh menjadi seorang yang yakin dengan kebolehan diri?

Ini adalah contoh yang boleh ditanya berdasarkan aspek dan dari sudut manakah yang diharapkan oleh pengkaji.

Tandatangan :  Tarikh : 09/01/2023
Nama Penuh : DR. MOHD ZAIDANI BIN ISMAIL
Cop Jawatan : Pensyarah
Jabatan Bahasa Arab
Institut Pendidikan Guru, Kampus Denduman
06000 Jitra, Kedah Darul Aman

Terima kasih kerana meluangkan masa untuk menilai protokol temu bual ini.
Kerjasama daripada YBrs. Prof./Prof. Madya/Dr./Tuan/Puan sangat dihargai.



UUM
Universiti Utara Malaysia

LAMPIRAN F

Lampiran F: Surat Terjemahan Instrument Kesejahteraan Mental.

Skala Kesejahteraan Mental Warwick-Edinburgh (The Warwick-Edinburgh Mental Well-being Scale atau WEMWBS)

Di bawah ini disenaraikan beberapa pernyataan tentang perasaan dan pemikiran.
Sila tandakan kotak yang paling tepat menggambarkan pengalaman anda bagi setiap pernyataan sepanjang dua minggu yang lalu.

PERNYATAAN	Tiada langsung	Jarang-jarang	Kadang-kadang	Kerap kali	Setiap masa
Saya berasa optimis tentang masa depan	1	2	3	4	5
Saya berasa diri saya bermanfaat	1	2	3	4	5
Saya berasa tenang	1	2	3	4	5
Saya berasa ingin tahu tentang orang lain	1	2	3	4	5
Saya mempunyai tenaga untuk dimanfaatkan	1	2	3	4	5
Saya dapat menangani masalah dengan baik	1	2	3	4	5
Saya dapat berfikir dengan jelas	1	2	3	4	5
Saya berasa selesa dengan diri saya	1	2	3	4	5
Saya berasa rapat dengan orang lain	1	2	3	4	5
Saya berasa yakin	1	2	3	4	5
Saya berjaya membuat keputusan tentang beberapa perkara	1	2	3	4	5
Saya berasa disayangi	1	2	3	4	5
Saya berminat dengan perkara baharu	1	2	3	4	5
Saya berasa ceria	1	2	3	4	5

Skala Kesejahteraan Mental Warwick-Edinburgh (Warwick-Edinburgh Mental Well-being Scale atau WEMWBS)

© NHS Health Scotland, University of Warwick dan University of Edinburgh, 2006, hak cipta terpelihara.

Disahkan bagi pihak ITBM
Naim Hamdi Abdul Halim
Eksekutif Kanan

Tandatangan :
No. Rujukan : CS-027214
Tarikh : 21 DEC 2022



PUSAT PENGAJIAN PENDIDIKAN
SCHOOL OF EDUCATION
College of Art and Sciences
Universiti Utara Malaysia
06010 UUM SINTOK
KEDAH DARUL AMAN
MALAYSIA



Tel: 604 - 928 5381
Faks (Fax): 604 - 928 5382
Laman Web (Web): www.cas.uum.edu.my

Haji Murshid Bin Abdullah
Penolong Kanan Pentadbiran
SMA Nahdhah Hasanah.
Kampung Seberang Melele. Batu 21,
Jalan Kodiang, 06100, Kedah

Prof./Prof. Madya/Dr./Tuan/Puan,
LANTIKAN SEBAGAI PENYEMAK DAN PAKAR RUJUK KESAHAN TEMA
(ABDUHAKIM KAJE BIN YAMKEE- 831477)

Perkara di atas adalah dirujuk.

2. Sukacita dimaklumkan bahawa **Abduhakim Kaje Bin Yamkee (No. Matrik: 831477)** merupakan calon Master Pendidikan (Pendidikan Islam) di bawah penyeliaan saya dan sedang menjalankan kajiannya yang bertajuk **“PENGARUH KECERDASAN ROHANI TERHADAP KESEJAHTERAAN MENTAL DALAM KALANGAN GURU PELATIH”**
3. Sehubungan itu, besarlah harapan saya sekiranya Prof./Prof. Madya/Dr./Tuan/Puan, sudi menjadi salah seorang pakar rujuk dan penyemak terhadap tema yang akan digunakan dalam kajian beliau. Adalah diharapkan pihak Prof./Prof. Madya/Dr./Tuan/Puan dapat memberikan komentar dan cadangan penambahbaikan terhadap tema tersebut.
4. Bersama ini dilampirkan maklumat ringkas tema kajian untuk dipersetujui pihak Prof./Prof. Madya/Dr./Tuan/Puan. Sekiranya terdapat kemusykilan, boleh berhubung terus penyelidik di talian 011-12877507 atau email abduhakimkaje@gmail.com.
5. Segala perhatian dan kerjasama pihak Prof./Prof. Madya/Dr./Tuan/Puan amatlah dihargai dan didahului dengan ucapan jutaan terima kasih.
Sekian dan salam hormat.

“WAWASAN KEMAKMURAN BERSAMA 2030”
“KEDAH SEJAHTERA – NIKMAT UNTUK SEMUA”
“ILMU BUDI BAKTI”
Saya yang menjalankan amanah

PROF MADYA DR. MOHD FAIZ BIN MOHD YAAKOB
Penyelia Tesis

Universiti Pengurusan Terkemuka
The Eminent Management University





PUSAT PENGAJIAN PENDIDIKAN
SCHOOL OF EDUCATION
College of Art and Sciences
Universiti Utara Malaysia
06010 UUM SINTOK
KEDAH DARUL AMAN
MALAYSIA



Tel: 604 - 928 5381
Faks (Fax): 604 - 928 5382
Laman Web (Web): www.cas.uum.edu.my

Dr. Wan Mohd Amjad bin Wan Halim,
Pensyarah Kanan,
Pusat Pengajian Bahasa,
Tamadun dan Falsafah, Kolej Sastera & Sains,
Sebuah universiti di utara Malaysia, 06010,
Sintok, Kedah Darul Aman.

Prof./Prof. Madya/Dr./Tuan/Puan,
LANTIKAN SEBAGAI PENYEMAK DAN PAKAR RUJUK KESAHAN TEMA
(ABDUHAKIM KAJE BIN YAMKEE- 831477)

Perkara di atas adalah dirujuk.

2. Sukacita dimaklumkan bahawa **Abduhakim Kaje Bin Yamkee (No. Matrik: 831477)** merupakan calon Master Pendidikan (Pendidikan Islam) di bawah penyeliaan saya dan sedang menjalankan kajiannya yang bertajuk **“PENGARUH KECERDASAN ROHANI TERHADAP KESEJAHTERAAN MENTAL DALAM KALANGAN GURU PELATIH”**

3. Sehubungan itu, besarlah harapan saya sekiranya Prof./Prof. Madya/Dr./Tuan/Puan, sudi menjadi salah seorang pakar rujuk dan penyemak terhadap tema yang akan digunakan dalam kajian beliau. Adalah diharapkan pihak Prof./Prof. Madya/Dr./Tuan/Puan dapat memberikan komentar dan cadangan penambahbaikan terhadap tema tersebut.

4. Bersama ini dilampirkan maklumat ringkas tema kajian untuk dipersetujui pihak Prof./Prof. Madya/Dr./Tuan/Puan. Sekiranya terdapat kemusykilan, boleh berhubung terus penyelidik di talian 011-12877507 atau email abduhakimkaje@gmail.com.

5. Segala perhatian dan kerjasama pihak Prof./Prof. Madya/Dr./Tuan/Puan amatlah dihargai dan didahului dengan ucapan jutaan terima kasih.
Sekian dan salam hormat.

“WAWASAN KEMAKMURAN BERSAMA 2030”
“KEDAH SEJAHTERA – NIKMAT UNTUK SEMUA”
“ILMU BUDI BAKTI”
Saya yang menjalankan amanah

PROF MADYA DR. MOHD FAIZ BIN MOHD YAAKOB
Penyelia Tesis

Universiti Pengurusan Terkemuka
The Eminent Management University



LAMPIRAN H

Lampiran H: Surat Kesahan Tema



**PUSAT PENGAJIAN PENDIDIKAN
SEBUAH UNIVERSITI DI UTARA MALAYSIA
“PENGARUH KECERDASAN ROHANI TERHADAP KESEJAHTERAAN
MENTAL DALAM KALANGAN GURU PELATIH PENDIDIKAN ISLAM”**

Saya berharap Prof./Prof. Madya/Dr./Tuan/Puan, dapat memberikan pandangan dan persetujuan mengenai tema-tema kecerdasan rohani ini berdasarkan kepada pengalaman dan kebijaksanaan Prof./Prof. Madya/Dr./Tuan/Puan dalam bidang ini. Tema kajian ini didapati daripada hasil temubual bersama responden. Soalan temubual adalah apakah faktor-faktor yang mempengaruhi kecerdasan rohani dan kesejahteraan mental.

Oleh itu, Prof./Prof. Madya/Dr./Tuan/Puan, diminta memberikan pandangan dan persetujuan mengenai tema-tema kecerdasan rohani bagi kajian ini. Prof./Prof. Madya/Dr./Tuan/Puan, diminta menandakan (✓) jika bersetuju dan (x) jika tidak setuju.

Tema	Petikan	Persetujuan Pakar		Komen
		Setuju	Tidak Setuju	
Diri sendiri	“...Hubungan diri sendiri...” PK1(PGDE) “...ketaatan dan keyakinan yang jitu kepada Allah serta rasa sayang dan menghargai diri sendiri...” PK2(PGDE) “...Faktor yang paling utama adalah diri sendiri. Apabila seseorang individu itu, baik lelaki mahupun perempuan bijak dalam menguruskan emosi, pengagihan masa serta sentiasa mengisi rohani dengan perkara yang positif, secara			

	tidak langsung ia akan mempengaruhi kesejahteraan mental seseorang tersebut...” PK3(PGDE) “...Pada pandangan saya,kecerdasan rohani yang baik mampu menatijahkan kesejahteraan mental yang baik. Hal ini berbalik kepada diri sendiri yang mana elemen kerohanian merupakan elemen yang perlu ada dalam diri seseorang manusia. Konsep kerohanian dan spiritual ini jika dijaga atau diberi penekanan sepenuhnya akan menyebabkan seseorang itu lebih kuat dari segi dalaman...” PK4(PGDE) “...Selalu bermuhasabah diri dan sentiasa bersyukur dengan apa yang ada...” PK5(PGDE)			
Hubungan dengan Allah	“...Perlu banyak mendekatkan diri dan menjaga hubungan dengan Allah, sentiasa memohon petunjuk daripada Allah...” PK1(PGDE) “...Keimanan dan taqwa menyebabkan individu akan sentiasa positif dengan takdir walau apa jua perkara yang berlaku dalam kehidupan. Apabila seseorang individu itu mempunyai keimanan yang mantap dan kepercayaan yang jitu, dia akan sentiasa redha dan percaya akan perancangan Allah asalkan dia sudah berusaha melakukan sebaik mungkin. Urusan dunia yang diserahkan sepenuhnya kepada Allah itu secara tidak langsung akan menyebabkan mental serta emosi manusia stabil dan sentiasa tenang...” PK2(PGDE). “...Faktor tauhid ataupun kepercayaan memainkan peranan penting dalam mempengaruhi kesihatan mental kerana jika seseorang mengalami suatu masalah dalam keadaan pegangan agama			

	yang kuat, maka lazimnya seseorang itu dapat menghadapi masalah tersebut dengan baik kerana percaya bahawa Allah SWT tidak akan membebankan hamba-Nya di luar kemampuan hamba-Nya ...” PK3(PGDE) “...Apabila mengikut segala perintah dan meninggalkan segala larangan dari Allah, jiwa akan sentiasa tenang dan mental akan stabil serta sihat...” PK4(PGDE) “...pada pandangan saya, faktor kecerdasan rohani yang mempengaruhi kesejahteraan mental adalah hubungan manusia dengan penciptanya iaitu Allah S.W.T. Kecerdasan rohani akan melahirkan manusia yang mempunyai hubungan yang baik dengan Allah SWT. Hubungan baik dengan Allah SWT akan membentuk manusia yang beriman dan bertakwa. Manusia akan ditimpa kecelakaan walau di mana mereka berada melainkan menjalin hubungan yang baik kepada Allah SWT...” PK5(PGDE)			
Hubungan dengan manusia	“...menjaga hubungan antara manusia ...” PK1(PGDE) “...faktor sekeliling. jika berada dalam kalangan orang positif maka kesejahteraan mental terjamin...” PK2(PGDE) “...Hubungan yang baik dan rapat dengan ahli keluarga...” PK3(PGDE) “...Keupayaan dalam memberi kebaikan kepada orang lain...” PK4(PGDE) “...Memperbanyakkan aktiviti yang berunsur rohani dan selalu bersosial			

	dengan jemaah serta berkongsi masalah dalam doa dan dengan orang yang dipercayai kerana kita umpama segelas cawan yang berisi air lama kelamaan ia akan melimpah oleh itu kita perlu memberi atau meluahkan persekitaran yang harmoni dan positif perlu bagi meningkatkan kedua-duanya...” PK5(PGDE)			
Ibadah	“...Aspek ibadah yang dilakukan oleh seseorang dapat mempengaruhi perkembangan kesejahteraan mental yang positif...” PK1(PGDE) “...Amalan kerohanian sedikit sebanyak membantu dan menyihatkan kesejahteraan mental. Contohnya amalan berzikir, istigfar dan solat malam yang dapat menenangkan jiwa...” PK2(PGDE) “...Pada pandangan saya, faktor-faktor kecerdasan rohani yang mempengaruhi kesejahteraan mental ialah Solat. Jangan sesekali tinggal solat. Hidup kita tidak akan tenang. Sentiasa lah solat awal waktu, pasti aktiviti harian kita akan berjalan lancar pada hari tersebut. berfikir positif dan banyakkkan mengingati Allah...” PK3(PGDE) “...Apabila kita menjaga perilaku yang mendorong kepada kecerdasan rohani seperti membaca al-quran, solat dan mendengar ceramah, secara langsung ia menyebabkan otak kita akan sentiasa berfikir positif. Hal ini kerana, kita hidup dalam persekitaran atau aura-aura yang positif...” PK4(PGDE) “...Dalam hidup, sesibuk pun apa kita jangan pernah tinggal zikir walaupun sedikit kerana لا بنكر الله ... تطمئن القلوب” PK5(PGDE)			

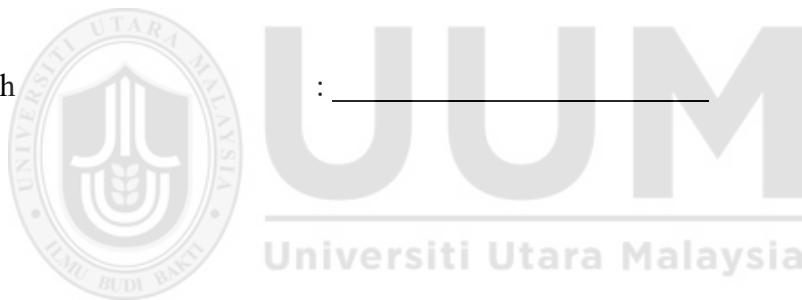
Saya mengesahkan bahawa saya **bersetuju/ tidak bersetuju** dengan tema bagi kajian berkaitan pengaruh kecerdasan rohani terhadap kesejahteraan mental dalam kalangan guru pelatih Pendidikan Islam.

Sekian.

Tandatangan : _____

Cop Jawatan :

Tarikh : _____



*potong bagi yang berkenan

LAMPIRAN I

Lampiran I: Kesahan Tema

Lampiran G: Surat Kesahan Tema



**PUSAT PENGAJIAN PENDIDIKAN
SEBUAH UNIVERSITI DI UTARA MALAYSIA
“PENGARUH KECERDASAN ROHANI TERHADAP KESEJAHTERAAN MENTAL
DALAM KALANGAN GURU PELATIH PENDIDIKAN ISLAM”**

Saya berharap Prof./Prof. Madya/Dr./Tuan/Puan, dapat memberikan pandangan dan persetujuan mengenai tema-tema kecerdasan rohani ini berdasarkan kepada pengalaman dan kebijaksanaan Prof./Prof. Madya/Dr./Tuan/Puan dalam bidang ini. Tema kajian ini didapati daripada hasil temubual bersama responden. Soalan temubual adalah apakah faktor-faktor yang mempengaruhi kecerdasan rohani terhadap kesejahteraan mental.

Oleh itu, Prof./Prof. Madya/Dr./Tuan/Puan, diminta memberikan pandangan dan persetujuan mengenai tema-tema kecerdasan rohani bagi kajian ini. Prof./Prof. Madya/Dr./Tuan/Puan, diminta menandakan (✓) jika bersetuju dan (x) jika tidak setuju.

Tema	Petikan	Persetujuan Pakar		Komen
		Setuju	Tidak Setuju	
Diri sendiri	“...Hubungan diri sendiri...” PK1(PGDE) “...ketaatan dan keyakinan yang jitu kepada Allah serta rasa sayang dan menghargai diri sendiri...” PK2(PGDE) “...Faktor yang paling utama adalah diri sendiri. Apabila seseorang individu itu, baik lelaki mahupun perempuan bijak dalam menguruskan emosi, pengagihan masa serta sentiasa mengisi rohani dengan perkara yang positif, secara tidak langsung ia akan mempengaruhi kesejahteraan mental seseorang tersebut...” PK3(PGDE)	✓ ✓		

	bahawa Allah SWT tidak akan membebankan hamba-Nya di luar kemampuan hamba-Nya ..." PK3(PGDE) "...Apabila mengikut segala perintah dan meninggalkan segala larangan dari Allah, jiwa akan sentiasa tenang dan mental akan stabil serta sihat..." PK4(PGDE) "...pada pandangan saya, faktor kecerdasan rohani yang mempengaruhi kesejahteraan mental adalah hubungan manusia dengan penciptanya iaitu Allah S.W.T. Kecerdasan rohani akan melahirkan manusia yang mempunyai hubungan yang baik dengan Allah SWT. Hubungan baik dengan Allah SWT akan membentuk manusia yang beriman dan bertakwa. Manusia akan ditimpa kecelakaan walau di mana mereka berada melainkan menjalinkan hubungan yang baik kepada Allah SWT..." PK5(PGDE)	✓		
Hubungan dengan manusia	"...menjaga hubungan antara manusia ..." PK1(PGDE) "...faktor sekeliling, jika berada dalam kalangan orang positif maka kesejahteraan mental terjamin..." PK2(PGDE) "...Hubungan yang baik dan rapat dengan ahli keluarga..." PK3(PGDE) "...Keupayaan dalam memberi kebaikan kepada orang lain..." PK4(PGDE) "...Memperbanyakkan aktiviti yang berunsur rohani dan selalu bersosial dengan jemaah serta berkongsi masalah dalam doa dan dengan orang yang dipercayai kerana kita umpama	✓	✓	✓

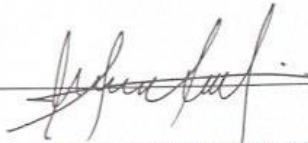
	segelas cawan yang berisi air lama kelamaan ia akan melimpah oleh itu kita perlu memberi atau meluahkan. persekitaran yang harmoni dan positif perlu bagi meningkatkan kedua-duanya..."PK5(PGDE)			
Ibadah	"...Aspek ibadah yang dilakukan oleh seseorang dapat mempengaruhi perkembangan kesejahteraan mental yang positif..." PK1(PGDE) "...Amalan kerohanian sedikit sebanyak membantu dan menyihatkan kesejahteraan mental. Contohnya amalan berzikir, istigfar dan solat malam yang dapat menenangkan jiwa..." PK2(PGDE) "...Pada pandangan saya, faktor-faktor kecerdasan rohani yang mempengaruhi kesejahteraan mental ialah Solat. Jangan sesekali tinggal solat. Hidup kita tidak akan tenang. Sentiasa lah solat awal waktu, pasti aktiviti harian kita akan berjalan lancar pada hari tersebut. berfikir positif dan banyakkkan mengingati Allah..." PK3(PGDE) "...Apabila kita menjaga perilaku yang mendorong kepada kecerdasan rohani seperti membaca al-quran, solat dan mendengar ceramah, secara langsung ia menyebabkan otak kita akan sentiasa berfikir positif. Hal ini kerana, kita hidup dalam persekitaran atau aura-aura yang positif..." PK4(PGDE) "...Dalam hidup, sesibuk pun apa kita jangan pernah tinggal zikir walaupun sedikit kerana لا يذكّر الله... تطمئن القلوب..." PK5(PGDE)	✓		

	“...Pada pandangan saya,kecerdasan rohani yang baik mampu menatijahkan kesejahteraan mental yang baik. Hal ini berbalik kepada diri sendiri yang mana elemen kerohanian merupakan elemen yang perlu ada dalam diri seseorang manusia. Konsep kerohanian dan spiritual ini jika dijaga atau diberi penekanan sepenuhnya akan menyebabkan seseorang itu lebih kuat dari segi dalaman...” PK4(PGDE) “...Selalu bermuhasabah diri dan sentiasa bersyukur dengan apa yang ada...” PK5(PGDE)	✓		
Hubungan dengan Allah	“...Perlu banyak mendekatkan diri dan menjaga hubungan dengan Allah, sentiasa memohon petunjuk daripada Allah...” PK1(PGDE) “...Keimanan dan taqwa menyebabkan individu akan sentiasa positif dengan takdir walau apa jua perkara yang berlaku dalam kehidupan. Apabila seseorang individu itu mempunyai keimanan yang mantap dan kepercayaan yang jitu, dia akan sentiasa redha dan percaya akan perancangan Allah asalkan dia sudah berusaha melakukan sebaik mungkin. Urusan dunia yang diserahkan sepenuhnya kepada Allah itu secara tidak langsung akan menyebabkan mental serta emosi manusia stabil dan sentiasa tenang...” PK2(PGDE). “...Faktor tauhid ataupun kepercayaan memainkan peranan penting dalam mempengaruhi kesihatan mental kerana jika seseorang mengalami suatu masalah dalam keadaan pegangan agama yang kuat, maka lazimnya seseorang itu dapat menghadapi masalah tersebut dengan baik kerana percaya	✓		

Saya mengesahkan bahawa saya **bersetuju/ tidak bersetuju** dengan tema bagi kajian berkaitan pengaruh kecerdasan rohani terhadap kesejahteraan mental dalam kalangan guru pelatih Pendidikan Islam.

Sekian.

Tandatangan

: 

Cop Jawatan

: 
DR. WAN MOHD AMJAD WAN HALIM
Pensyarah Kenan
Pusat Pengajian Bahasa, Tamadun & Falsafah
Universiti Utara Malaysia
06010 Sintok, Kedah.

Tarikh

: 26/3/2024



*potong bagi yang berkenan

UUM

Universiti Utara Malaysia

Lampiran G: Surat Kesahan Tema



**PUSAT PENGAJIAN PENDIDIKAN
SEBUAH UNIVERSITI DI UTARA MALAYSIA
“PENGARUH KECERDASAN ROHANI TERHADAP KESEJAHTERAAN MENTAL
DALAM KALANGAN GURU PELATIH PENDIDIKAN ISLAM”**

Saya berharap Prof./Prof. Madya/Dr./Tuan/Puan, dapat memberikan pandangan dan persetujuan mengenai tema-tema kecerdasan rohani ini berdasarkan kepada pengalaman dan kebijaksanaan Prof./Prof. Madya/Dr./Tuan/Puan dalam bidang ini. Tema kajian ini didapati daripada hasil temubual bersama responden. Soalan temubual adalah apakah faktor-faktor yang mempengaruhi kecerdasan rohani terhadap kesejahteraan mental.

Oleh itu, Prof./Prof. Madya/Dr./Tuan/Puan, diminta memberikan pandangan dan persetujuan mengenai tema-tema kecerdasan rohani bagi kajian ini. Prof./Prof. Madya/Dr./Tuan/Puan, diminta menandakan (✓) jika bersetuju dan (x) jika tidak setuju.

Tema	Petikan	Persetujuan Pakar		Komen
		Setuju	Tidak Setuju	
Diri sendiri	“...Hubungan diri sendiri...” PK1(PGDE)	✓		
	“...ketaatan dan keyakinan yang jitu kepada Allah serta rasa sayang dan menghargai diri sendiri...” PK2(PGDE)	✓		
	“...Faktor yang paling utama adalah diri sendiri. Apabila seseorang individu itu, baik lelaki mahupun perempuan bijak dalam menguruskan emosi, pengagihan masa serta sentiasa mengisi rohani dengan perkara yang positif, secara tidak langsung ia akan mempengaruhi kesejahteraan mental seseorang tersebut...” PK3(PGDE)	✓		

	"...Pada pandangan saya,kecerdasan rohani yang baik mampu menatijahkan kesejahteraan mental yang baik. Hal ini berbalik kepada diri sendiri yang mana elemen kerohanian merupakan elemen yang perlu ada dalam diri seseorang manusia. Konsep kerohanian dan spiritual ini jika dijaga atau diberi penekanan sepenuhnya akan menyebabkan seseorang itu lebih kuat dari segi dalaman..." PK4(PGDE) "...Selalu bermuhasabah diri dan sentiasa bersyukur dengan apa yang ada..." PK5(PGDE)	✓		
Hubungan dengan Allah	"...Perlu banyak mendekatkan diri dan menjaga hubungan dengan Allah, sentiasa memohon petunjuk daripada Allah..." PK1(PGDE) "...Keimanan dan taqwa menyebabkan individu akan sentiasa positif dengan takdir walau apa jua perkara yang berlaku dalam kehidupan. Apabila seseorang individu itu mempunyai keimanan yang mantap dan kepercayaan yang jitu, dia akan sentiasa redha dan percaya akan perancangan Allah asalkan dia sudah berusaha melakukan sebaik mungkin. Urusan dunia yang diserahkan sepenuhnya kepada Allah itu secara tidak langsung akan menyebabkan mental serta emosi manusia stabil dan sentiasa tenang..." PK2(PGDE). "...Faktor tauhid ataupun kepercayaan memainkan peranan penting dalam mempengaruhi kesihatan mental kerana jika seseorang mengalami suatu masalah dalam keadaan pegangan agama yang kuat, maka lazimnya seseorang itu dapat menghadapi masalah tersebut dengan baik kerana percaya	✓		

	bahawa Allah SWT tidak akan membebaskan hamba-Nya di luar kemampuan hamba-Nya ...” PK3(PGDE) “...Apabila mengikut segala perintah dan meninggalkan segala larangan dari Allah, jiwa akan sentiasa tenang dan mental akan stabil serta sihat...” PK4(PGDE) “...pada pandangan saya, faktor kecerdasan rohani yang mempengaruhi kesejahteraan mental adalah hubungan manusia dengan penciptanya iaitu Allah S.W.T. Kecerdasan rohani akan melahirkan manusia yang mempunyai hubungan yang baik dengan Allah SWT. Hubungan baik dengan Allah SWT akan membentuk manusia yang beriman dan bertakwa. Manusia akan ditimpa kecelakaan walau di mana mereka berada melainkan menjalinkan hubungan yang baik kepada Allah SWT...” PK5(PGDE)	✓		
Hubungan dengan manusia	“...menjaga hubungan antara manusia ...” PK1(PGDE) “...faktor sekeliling, jika berada dalam kalangan orang positif maka kesejahteraan mental terjamin...” PK2(PGDE) “...Hubungan yang baik dan rapat dengan ahli keluarga...” PK3(PGDE) “...Keupayaan dalam memberi kebaikan kepada orang lain...” PK4(PGDE) “...Memperbanyakkan aktiviti yang berunsur rohani dan selalu bersosial dengan jemaah serta berkongsi masalah dalam doa dan dengan orang yang dipercayai kerana kita umpama	✓ ✓ ✓ ✓ ✓		

	segelas cawan yang berisi air lama kelamaan ia akan melimpah oleh itu kita perlu memberi atau meluahkan persekitaran yang harmoni dan positif perlu bagi meningkatkan kedua-duanya..."PK5(PGDE)			
Ibadah	"...Aspek ibadah yang dilakukan oleh seseorang dapat mempengaruhi perkembangan kesejahteraan mental yang positif..." PK1(PGDE) "...Amalan kerohanian sedikit sebanyak membantu dan menyihatkan kesejahteraan mental. Contohnya amalan berzikir, istigfar dan solat malam yang dapat menenangkan jiwa..." PK2(PGDE) "...Pada pandangan saya, faktor-faktor kecerdasan rohani yang mempengaruhi kesejahteraan mental ialah Solat. Jangan sesekali tinggal solat. Hidup kita tidak akan tenang. Sentiasa lah solat awal waktu, pasti aktiviti harian kita akan berjalan lancar pada hari tersebut. berfikir positif dan banyakkkan mengingati Allah..." PK3(PGDE) "...Apabila kita menjaga perilaku yang mendorong kepada kecerdasan rohani seperti membaca al-quran, solat dan mendengar ceramah, secara langsung ia menyebabkan otak kita akan sentiasa berfikir positif. Hal ini kerana, kita hidup dalam persekitaran atau aura-aura yang positif..." PK4(PGDE) "...Dalam hidup, sesibuk pun apa kita jangan pernah tinggal zikir walaupun sedikit kerana لا بذكر الله تطمئن القلوب..." PK5(PGDE)	✓ ✓ ✓ ✓ ✓		

Saya mengesahkan bahawa saya ~~bersetuju~~ ~~tidak bersetuju~~ dengan tema bagi kajian berkaitan pengaruh kecerdasan rohani terhadap kesejahteraan mental dalam kalangan guru pelatih Pendidikan Islam.

Sekian.

Tandatangan

: 

Cop Jawatan

: HJ. MURSHID B. HJ. ABDULLAH
Penolong Kanan Pentadbiran
Sek. Men. Agama Nahdhatul Hasanah
06100 Kodiang, Kedah.

Tarikh

: 27.03.2024



UUM
Universiti Utara Malaysia

*potong bagi yang berkenan

Lampiran G: Surat Kesahan Tema



**PUSAT PENGAJIAN PENDIDIKAN
SEBUAH UNIVERSITI DI UTARA MALAYSIA
“PENGARUH KECERDASAN ROHANI TERHADAP KESEJAHTERAAN MENTAL
DALAM KALANGAN GURU PELATIH PENDIDIKAN ISLAM”**

Saya berharap Prof./Prof. Madya/Dr./Tuan/Puan, dapat memberikan pandangan dan persetujuan mengenai tema-tema kecerdasan rohani ini berdasarkan kepada pengalaman dan kebijaksanaan Prof./Prof. Madya/Dr./Tuan/Puan dalam bidang ini. Tema kajian ini didapati daripada hasil temubual bersama responden. Soalan temubual adalah apakah faktor-faktor yang mempengaruhi kecerdasan rohani terhadap kesejahteraan mental.

Oleh itu, Prof./Prof. Madya/Dr./Tuan/Puan, diminta memberikan pandangan dan persetujuan mengenai tema-tema kecerdasan rohani bagi kajian ini. Prof./Prof. Madya/Dr./Tuan/Puan, diminta menandakan (✓) jika bersetuju dan (x) jika tidak setuju.

Tema	Petikan	Persetujuan Pakar		Komen
		Setuju	Tidak Setuju	
Diri sendiri	“...Hubungan diri sendiri...” PK1(PGDE)			
	“...ketaatan dan keyakinan yang jitu kepada Allah serta rasa sayang dan menghargai diri sendiri...” PK2(PGDE)	✓		
	“...Faktor yang paling utama adalah diri sendiri. Apabila seseorang individu itu, baik lelaki mahupun perempuan bijak dalam menguruskan emosi, pengagihan masa serta sentiasa mengisi rohani dengan perkara yang positif, secara tidak langsung ia akan mempengaruhi kesejahteraan mental seseorang tersebut...” PK3(PGDE)	✓		

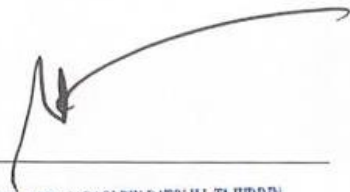
	segelas cawan yang berisi air lama kelamaan ia akan melimpah oleh itu kita perlu memberi atau meluahkan persekitaran yang harmoni dan positif perlu bagi meningkatkan kedua-duanya..."PK5(PGDE)			
Ibadah	"...Aspek ibadah yang dilakukan oleh seseorang dapat mempengaruhi perkembangan kesejahteraan mental yang positif..." PK1(PGDE) "...Amalan kerohanian sedikit sebanyak membantu dan menyihatkan kesejahteraan mental. Contohnya amalan berzikir, istigfar dan solat malam yang dapat menenangkan jiwa..." PK2(PGDE) "...Pada pandangan saya, faktor-faktor kecerdasan rohani yang mempengaruhi kesejahteraan mental ialah Solat. Jangan sesekali tinggal solat. Hidup kita tidak akan tenang. Sentiasa lah solat awal waktu, pasti aktiviti harian kita akan berjalan lancar pada hari tersebut. berfikir positif dan banyakkkan mengingati Allah..." PK3(PGDE) "...Apabila kita menjaga perilaku yang mendorong kepada kecerdasan rohani seperti membaca al-quran, solat dan mendengar ceramah, secara langsung ia menyebabkan otak kita akan sentiasa berfikir positif. Hal ini kerana, kita hidup dalam persekitaran atau aura-aura yang positif..." PK4(PGDE) "...Dalam hidup, sesibuk pun apa kita jangan pernah tinggal zikir walaupun sedikit kerana لا يذكّر الله ... تطمئن القلوب..." PK5(PGDE)	✓	✓	✓

	bahawa Allah SWT tidak akan membebankan hamba-Nya di luar kemampuan hamba-Nya ..." PK3(PGDE) "...Apabila mengikut segala perintah dan meninggalkan segala larangan dari Allah, jiwa akan sentiasa tenang dan mental akan stabil serta sihat..." PK4(PGDE) "...pada pandangan saya, faktor kecerdasan rohani yang mempengaruhi kesejahteraan mental adalah hubungan manusia dengan penciptanya iaitu Allah S.W.T. Kecerdasan rohani akan melahirkan manusia yang mempunyai hubungan yang baik dengan Allah SWT. Hubungan baik dengan Allah SWT akan membentuk manusia yang beriman dan bertakwa. Manusia akan ditimpa kecelakaan walau di mana mereka berada melainkan menjalinkan hubungan yang baik kepada Allah SWT..." PK5(PGDE)	✓		
Hubungan dengan manusia	"...menjaga hubungan antara manusia ..." PK1(PGDE) "...faktor sekeliling, jika berada dalam kalangan orang positif maka kesejahteraan mental terjamin..." PK2(PGDE) "...Hubungan yang baik dan rapat dengan ahli keluarga..." PK3(PGDE) "...Keupayaan dalam memberi kebaikan kepada orang lain..." PK4(PGDE) "...Memperbanyakkan aktiviti yang berunsur rohani dan selalu bersosial dengan jemaah serta berkongsi masalah dalam doa dan dengan orang yang dipercayai kerana kita umpama	✓		

Saya mengesahkan bahawa saya ~~bersetuju/ tidak bersetuju~~ dengan tema bagi kajian berkaitan pengaruh kecerdasan rohani terhadap kesejahteraan mental dalam kalangan guru pelatih Pendidikan Islam.

Sekian.

Tandatangan

: 

DR. MOHD JAMIL SADAQI BIN DATO' HJ. TAJUDDIN
PENGETUA

Cop Jawatan

: Sek. Men. Agama Nahdhatul Hassanah
Kodiang, Kedah

Tarikh

: 27.03.2024



UUM

*potong bagi yang berkenan

Universiti Utara Malaysia