

Hakcipta © tesis ini adalah milik pengarang dan/atau pemilik hakcipta lain. Salinan boleh dimuat turun untuk kegunaan penyelidikan bukan komersil ataupun pembelajaran individu tanpa kebenaran terlebih dahulu ataupun caj. Tesis ini tidak boleh dihasilkan semula ataupun dipetik secara menyeluruh tanpa memperolehi kebenaran bertulis daripada pemilik hakcipta. Kandungannya tidak boleh diubah dalam format lain tanpa kebenaran rasmi pemilik hakcipta.



**MENEROKA PENGALAMAN REMAJA PULAU PINANG
TERHADAP TINGKAH LAKU SEKSUAL BERFOKUSKAN
FAKTOR SOSIALISASI DAN KETERLIBATAN SECARA
LANGSUNG DALAM PROGRAM INTERVENSI KAUNSELING**



MUHAMMAD SYAFIQ BIN MOHD SOBRI

UUM
Universiti Utara Malaysia

**SARJANA SAINS (KAUNSELING)
UNIVERSITI UTARA MALAYSIA
2025**

**MENEROKA PENGALAMAN REMAJA PULAU PINANG
TERHADAP TINGKAH LAKU SEKSUAL BERFOKUSKAN
FAKTOR SOSIALISASI DAN KETERLIBATAN SECARA
LANGSUNG DALAM PROGRAM INTERVENSI KAUNSELING**



**OLEH
MUHAMMAD SYAFIQ BIN MOHD SOBRI**

**Tesis ini diserahkan kepada
Awang Had Salleh Graduate School of Arts and Science
Universiti Utara Malaysia,
bagi memenuhi keperluan bagi Ijazah Sarjana**

Perakuan Kerja Tesis



Awang Had Salleh
Graduate School
of Arts And Sciences

Universiti Utara Malaysia

PERAKUAN KERJA TESIS / DISERTASI (Certification of thesis / dissertation)

Kami, yang bertandatangan, memperakukan bahawa
(We, the undersigned, certify that)

MUHAMMAD SYAFIQ MOHD SOBRI

calon untuk Ijazah **MSc.**
(candidate for the degree of)

telah mengemukakan tesis / disertasi yang bertajuk:
(has presented his/her thesis / dissertation of the following title):

**"MENEROKA PENGALAMAN REMAJA PULAU PINANG TERHADAP TINGKAH LAKU
SEKSUAL BERFOKUSKAN FAKTOR SOSIALISASI DAN KETERLIBATAN SECARA
LANGSUNG DALAM PROGRAM INTERVENSI KAUNSELING"**

seperti yang tercatat di muka surat tajuk dan kulit tesis / disertasi.
(as it appears on the title page and front cover of the thesis / dissertation).

Bahawa tesis/disertasi tersebut boleh diterima dari segi bentuk serta kandungan dan meliputi bidang ilmu dengan memuaskan, sebagaimana yang ditunjukkan oleh calon dalam ujian lisan yang diadakan pada: **15 April 2025.**

That the said thesis/dissertation is acceptable in form and content and displays a satisfactory knowledge of the field of study as demonstrated by the candidate through an oral examination held on: 15 April 2025.

Pengerusi Viva:
(Chairman for VIVA)

Assoc. Prof. Dr. Mariny Abdul Ghani

Tandatangan
(Signature)

Pemeriksa Luar:
(External Examiner)

Assoc. Prof. Dr. Noor Syamilah Zakaria

Tandatangan
(Signature)

Pemeriksa Dalam:
(Internal Examiner)

Assoc. Prof. Dr. Zainudin Omar

Tandatangan
(Signature)

Nama Penyelia/Penyelia-penyelia:
(Name of Supervisor/Supervisors)

Assoc. Prof. Dr. Siti Rozaina Kamsani

Tandatangan
(Signature)

Nama Penyelia/Penyelia-penyelia:
(Name of Supervisor/Supervisors)

Dr. Nor A'tikah Mat Ali

Tandatangan
(Signature)

Tarikh:
(Date) **15 April 2025**

Perakuan Pelajar

Saya akui karya ini adalah hasil kerja saya sendiri kecuali nukilan, petikan, huraian dan ringkasan yang tiap satunya telah dinyatakan sumbernya. Saya juga menyerahkan hak cipta ini kepada pihak Pusat Pengajian Psikologi Gunaan, Dasar dan Kerja Sosial bagi tujuan penerbitan jika didapati sesuai.

Tarikh:

Tandatangan pelajar: _____



Hak Cipta

Hak cipta terpelihara tidak dibenarkan mengeluarkan ulang dan atau membuat salinan mana-mana bab, ilustrasi atau isi kandungan Kajian Ilmiah ini dalam apa jua bentuk dan dengan cara apa jua pun sama ada elektronik, fotokopi, mekanikal rakaman atau cara lain.



Kebenaran Penggunaan

Tesis ini dikemukakan sebagai memenuhi keperluan pengijazahan Sarjana, Universiti Utara Malaysia (UUM). Saya bersetuju membenarkan pihak perpustakaan UUM mempamerkan sebagai bahan rujukan umum. Saya bersetuju bahawa sebarang bentuk salinan sama ada secara keseluruhan atau sebahagian daripada tesis ini untuk tujuan akademik adalah dibolehkan dengan kebenaran penyelia tesis ini atau Dekan Awang Had Salleh Graduate School of Arts and Sciences. Sebarang bentuk salinan dan catatan bagi tujuan komersial adalah dilarang sama sekali tanpa kebenaran bertulis daripada penyelidik.

Kebenaran untuk menyalin atau menggunakan tesis ini sama ada secara keseluruhan atau sebahagian daripadanya hendaklah dipohon melalui:

Dekan Awang Had Salleh Graduate School of Arts and Science

UUM College of Arts and Science

Universiti Utara Malaysia

06010 UUM Sintok

Kedah Darul Aman



Universiti Utara Malaysia

Abstrak

Tingkah laku seksual dalam kalangan remaja di Malaysia merupakan isu sosial yang semakin membimbangkan, dipengaruhi oleh pelbagai faktor sosialisasi. Walaupun penting, kajian yang meneroka pengalaman remaja dan keterlibatan dalam proses kaunseling berasaskan konteks tempatan masih terhad. Kajian ini meneroka pengalaman remaja di Pulau Pinang yang terlibat dalam tingkah laku seksual, meneliti pengaruh faktor sosialisasi terhadap kecenderungan tersebut, serta keterlibatan mereka dalam intervensi kaunseling bagi menangani isu berkenaan. Dengan menggunakan pendekatan kualitatif, data diperoleh daripada lapan orang remaja menerusi temu bual berstruktur. Mereka ini terlibat dalam kesalahan jenayah seksual remaja dan sedang menjalani intervensi kaunseling di Jabatan Kebajikan Masyarakat. Hasil kajian menunjukkan bahawa keterlibatan remaja dalam tingkah laku seksual dipengaruhi oleh pendedahan awal terhadap bahan pornografi, tekanan rakan sebaya, kekurangan pengetahuan dan pendidikan seksual, serta perkembangan diri. Faktor sosialisasi seperti keluarga, media sosial dan rakan sebaya didapati memainkan peranan penting dalam membentuk nilai dan tingkah laku remaja. Di samping itu, intervensi kaunseling yang dijalankan secara sistematik melalui fasa penilaian, pelaksanaan, serta pemantauan, menunjukkan perubahan positif dalam tingkah laku, dan emosi responden. Kajian ini menyumbang kepada pengayaan teori melalui pengukuhan kerangka perkembangan moral dan psikoanalisis dengan menampilkan dimensi baharu konflik dalaman remaja. Daripada sudut praktikal, ia memberikan panduan kepada kaunselor untuk menyesuaikan intervensi kaunseling berdasarkan pengalaman sebenar remaja, manakala dari perspektif masyarakat, dapatan ini menekankan keperluan pendekatan yang lebih inklusif, berperikemanusiaan dan responsif terhadap realiti psikososial remaja.

Universiti Utara Malaysia

Kata kunci: Tingkah laku seksual remaja, Faktor sosialisasi, Intervensi kaunseling

Abstract

Adolescent sexual behaviour in Malaysia has become an increasingly concerning social issue, shaped by various socialisation factors. Despite its importance, research that directly explores adolescents lived experiences and their engagement in counselling processes within the local context remains limited. This study therefore aims to examine the experiences of adolescents in Penang who were involved in sexual behaviour, to investigate the influence of socialisation factors on such involvement, and to analyse their participation in counselling interventions addressing these issues. Adopting a qualitative approach, data were collected through structured interviews with eight adolescent who had committed juvenile sexual offences and were undergoing counselling interventions under Jabatan Kebajikan Malaysia. The findings reveal that adolescent involvement in sexual behaviour is not solely driven by desire, but is influenced by early exposure to pornography, peer pressure, lack of knowledge and sexual education, and challenges in self-development. Socialisation agents such as family, peers, and social media were found to play crucial roles in shaping adolescents' values and behaviours. Furthermore, counselling interventions conducted systematically through the stages of assessment, implementation, and monitoring were reported to bring positive changes in the respondents' emotions and behaviour. This study contributes to theory by enriching the frameworks of moral development and psychoanalysis, highlighting the internal conflicts and moral awareness of adolescents. In practice, it provides guidance for counsellors in tailoring interventions to the psychosocial realities of clients. At the societal level, the study underscores the need for inclusive, humane, and responsive approaches to adolescent sexuality issues.

Keywords: Adolescent sexual behaviour, Socialisation factors, Counselling intervention

Penghargaan

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

Syukur ke hadrat Ilahi yang telah memudahkan perjalanan saya dalam menyelesaikan kajian ini, yang memberikan kekuatan, kesihatan dan juga ketenangan dalam mengharungi liku-liku kehidupan sepanjang menyiapkan kajian ini. Terima kasih kepada wali keramat ibu dan wan saya yang sentiasa memberikan sokongan dan dorongan kepada saya. Begitu juga keluarga yang senantiasa menyokong dan mendoakan saya dalam setiap langkah sepanjang saya berada di alam universiti ini.

Jutaan terima kasih juga saya ucapkan kepada penyelia saya, Prof. Madya Dr. Siti Rozaina Binti Kamsani dan Dr. Nor A'tikah Binti Mat Ali yang banyak membantu saya dalam proses menyiapkan kajian ini, serta tidak lupa juga kepada Dr. Mohd Alif Bin Jasni. Moga jasa baiknya diberikan ganjaran oleh Allah S.W.T yang tidak ternilai harganya.

Saya juga ingin mendedikasikan ucapan penghargaan ini kepada pegawai-pegawai Pejabat Kebajikan Masyarakat Daerah di negeri Pulau Pinang dan pegawai-pegawai dari agensi-agensi berkaitan yang sanggup berkongsi ilmu, maklumat dan segala bentuk bantuan yang saya dambakan khususnya dalam menyiapkan tesis ini. Tidak dilupakan juga kepada individu-individu yang terlibat secara langsung dan tidak langsung yang sentiasa ada untuk membantu diri saya dalam menghadapi penat lelah sepanjang melengkapkan kajian ini.

Sebelum menutup bicara, saya sangat bersyukur dengan segala nikmat dan ketentuan yang telah Allah S.W.T berikan. Saya tahu tidak mudah untuk mengharungi kehidupan sebagai seorang pelajar dan pekerja, ibarat kata pepatah kejayaan tidak akan datang bergolek, namun saya yakin kejayaan akan bersama dengan orang yang tidak berputus asa.

Yang benar,

Muhammad Syafiq Bin Mohd Sobri

Isi Kandungan

Perakuan Kerja Tesis	i
Perakuan Pelajar	ii
Hak Cipta	iii
Kebenaran Penggunaan	iv
Abstrak	v
Abstract	vi
Penghargaan	vii
Isi Kandungan	viii
Senarai Jadual	xiii
Senarai Rajah	xiv
Senarai Lampiran	xv
Senarai Singkatan	xvi
1 BAB SATU PENGENALAN	1
1.1 Pengenalan	1
1.2 Latar Belakang Kajian	1
1.3 Penyataan Masalah	6
1.4 Objektif Kajian	10
1.5 Persoalan Kajian	10
1.6 Kepentingan Kajian	11
1.7 Skop Kajian dan Limitasi Kajian	13
1.8 Definisi Konseptual dan Operasional	14
1.8.1 Remaja	15
1.8.2 Sosialisasi Yang Mempengaruhi Tingkah Laku	16
1.8.3 Pengalaman Tingkah Laku Seksual	18

1.8.4	Intervensi Kaunseling.....	19
1.9	Kerangka Konseptual	21
1.10	Kesimpulan.....	22
2	BAB DUA ULASAN KARYA.....	23
2.1	Pendahuluan	23
2.2	Konteks Umum Faktor Sosialisasi Yang Mempengaruhi Tingkah Laku Seksual Remaja	23
2.3	Cabaran Yang Dihadapi Remaja Terhadap Tingkah Laku Seksual	26
2.4	Remaja: Proses Pertumbuhan Dan Perkembangan	29
2.5	Keterlibatan Remaja Dengan Tingkah Laku Seksual Di Bawah Institut Kebajikan Di Malaysia.....	34
2.6	Pengalaman Remaja Yang Terlibat Dengan Isu Tingkah Laku Seksual.....	37
2.6.1	Pengalaman Menonton Pornografi	38
2.6.2	Aktiviti Beronani/Masturbasi	39
2.6.3	Seks Bebas/Seks Rambang.....	41
2.7	Faktor Sosialisasi Umum Dalam Kategori Remaja.....	43
2.7.1	Faktor Rakan Sebaya.....	47
2.7.2	Faktor Keluarga	49
2.7.3	Faktor Diri Sendiri.....	51
2.7.4	Faktor Media Massa	53
2.7.5	Faktor Persekitaran (Sekolah dan Universiti).....	55
2.8	Intervensi Kaunseling Yang Dilaksanakan Dalam Menangani Isu Tingkah Laku Seksual	57
2.9	Kaitan Antara Tingkah Laku Seksual Remaja Dengan Faktor Sosialisasi Yang Berlaku	60
2.10	Teori Psikoanalisis dan Teori Perkembangan Moral Dalam Kajian Tingkah Laku Seksualiti Remaja.....	65
2.10.1	Teori Psikoanalisis Sigmund Freud	65
2.10.2	Teori Perkembangan Moral Kohlberg	69
2.11	Rumusan.....	76
3	BAB TIGA METODOLOGI KAJIAN.....	77
3.1	Pendahuluan	77

3.2	Falsafah Penyelidikan	77
3.3	Reka Bentuk Kajian	80
3.3.1	Kaedah Fenomenologi.....	82
3.3.2	Prosedur Dalam Menjalankan Kajian.....	85
3.4	Lokasi Kajian	86
3.5	Responden Kajian dan Teknik Pensampelan.....	88
3.5.1	Pensampelan Dimensional.....	88
3.5.2	Pemilihan Saiz Sampel Kajian	89
3.6	Prosedur Pengumpulan Data	92
3.6.1	Kaedah Temu Bual	92
3.6.1.1	Temu Bual Separa Berstruktur	93
3.6.2	Kaedah Kepustakaan	95
3.7	Kesahan dan Kebolehppercayaan Bagi Data Kualitatif	96
3.8	Prosedur Keseluruhan Kajian	102
3.8.1	Sebelum Pengumpulan Data.....	103
3.8.2	Semasa Pengumpulan Data	109
3.8.3	Selepas Pengumpulan Data	111
3.9	Instrumen Kajian: Protokol Temu Bual.....	112
3.10	Etika Penyelidikan.....	114
3.11	Teknik Analisis Data	116
3.12	Rumusan.....	120
4	BAB EMPAT DAPATAN KAJIAN.....	122
4.1	Pengenalan	122
4.2	Profil Demografi Responden.....	122
4.2.1	Profil Demografi Sosial Dan Latar Belakang Keluarga Responden.....	123
4.3	Pengalaman Remaja Yang Terlibat Dengan Isu Tingkah Laku Seksual.....	129
4.3.1	Tema Superordinat 1 : Pengalaman Menonton Pornografi	131
4.3.1.1	Subtema 1a : Rasa Ingin Tahu	131
4.3.1.2	Subtema 1b : Kemudahan Telefon Bimbit.....	133
4.3.1.3	Subtema 1c : Mempunyai Peluang dan Ruang.....	134
4.3.1.4	Subtema 1d : Tiada Aktiviti Alternatif Yang Bermanfaat.....	136
4.3.2	Tema Superordinat 2 : Pengalaman Melakukan Onani	137

4.3.2.1	Subtema 2a : Keinginan Kepada Memenuhi Kepuasan Diri.....	138
4.3.2.2	Subtema 2b : Akses Kepada Bahan Pornografi	140
4.3.2.3	Subtema 2c : Untuk Melepaskan Tekanan dan Stres.....	141
4.3.3	Tema Superordinat 3 : Pengalaman Melakukan Hubungan Seks...	143
4.3.3.1	Subtema 3a : Ajakan Dari Pasangan.....	144
4.3.3.2	Subtema 3b : Kemahuan Diri Sendiri Untuk Mencuba.	146
4.3.3.3	Subtema 3c : Kesempatan Yang Ada	148
4.3.3.4	Subtema 3d : Atas Dasar Suka Sama Suka.....	150
4.4	Faktor Sosialisasi Yang Mempengaruhi Tingkah Laku Seksual Remaja ...	152
4.4.1	Tema Superordinat 1 : Faktor Ibu Bapa	154
4.4.1.1	Subtema 1a : Kurang Perhatian Ibu Bapa.....	154
4.4.1.2	Subtema 1b : Kurang Pengawasan	156
4.4.1.3	Subtema 1c : Kurang Sokongan Emosi dan Sosial.....	157
4.4.2	Tema Superordinat 2 : Pengaruh Rakan Sebaya.....	158
4.4.2.1	Subtema 2a : Rakan Yang Lebih Memahami	159
4.4.2.2	Subtema 2b : Rakan Sebagai Sumber Rujukan	160
4.4.2.3	Subtema 2c : Rakan Yang Mempunyai Pengalaman	162
4.4.2.4	Subtema 2d : Paksaan dan Ajakan Dari Rakan Berlainan Jantina.....	163
4.4.3	Tema Superordinat 3 : Pengaruh Media Sosial	165
4.4.3.1	Subtema 3a: Kemudahan Untuk Akses Bahan Pornografi.....	166
4.4.3.2	Subtema 3b: Pendedahan Kepada Kandungan Seksual.	167
4.4.3.3	Subtema 3c : Akses Bahan Pornografi Melalui Aplikasi	168
4.4.4	Tema Superordinat 4 : Faktor Diri Sendiri	170
4.4.4.1	Subtema 4a : Perkembangan Diri dan Faktor Hormon..	170
4.4.4.2	Subtema 4b : Rasa Ingin Tahu dan Eksplorasi	172
4.4.4.3	Subtema 4c : Kekurangan Pengetahuan dan Pendidikan Seksual.....	174
4.5	Intervensi Kaunseling Dalam Menangani Isu Tingkah Laku Seksual	175
4.5.1	Tema Superordinat 1: Fasa Penilaian Awal	178
4.5.1.1	Subtema 1a : Bentuk Hukuman	178
4.5.1.2	Subtema 1b : Bengkel Pemulihan.....	180

4.5.1.3	Subtema 1c : Konsultasi Keibubapaan	182
4.5.2	Tema Superordinat 2: Fasa Perancangan Dan Pelaksanaan	183
4.5.2.1	Subtema 2a : Menjalani Sesi Kaunseling	184
4.5.2.2	Subtema 2b : Proses Pemulihan Dan Pencegahan.....	187
4.5.2.3	Subtema 2c : Konsultasi Keluarga.....	188
4.5.3	Tema Superordinat 3: Fasa Pemantauan dan Penyesuaian.....	190
4.5.3.1	Subtema 3a : Evaluasi Diri dan Tingkah Laku	191
4.5.3.2	Subtema 3b : Kefungsian Keluarga	193
4.6	Kesimpulan.....	194
5	BAB LIMA PERBINCANGAN DAN RUMUSAN	197
5.1	Pengenalan	197
5.2	Perbincangan Dapatan Kajian	197
5.2.1	Pengalaman Remaja Yang Terlibat Dengan Tingkah Laku Seksual.....	198
5.2.2	Faktor Sosialisasi Yang Mempengaruhi Tingkah Laku Seksual Remaja.....	203
5.2.3	Intervensi Kaunseling Dalam Menangani Isu Tingkah Laku Seksual.....	208
5.3	Implikasi Kajian	215
5.3.1	Implikasi Terhadap Bidang Kajian	215
5.3.2	Implikasi Terhadap Amalan Profesional.....	219
5.3.3	Implikasi Terhadap Perundangan dan Dasar	223
5.4	Limitasi Kajian.....	227
5.5	Cadangan Kajian Di Masa Akan Datang.....	232
5.6	Kesimpulan.....	236
	RUJUKAN	240

Senarai Jadual

Jadual 3.1: Cadangan Penentuan Saiz Persampelan	90
Jadual 3.2: Profil Panel Pakar	103
Jadual 3.3: Senarai Topik	113
Jadual 4.1: Profil Demografi Responden Remaja Yang Disabitkan Dengan Kesalahan Tingkah Laku Seksual	124
Jadual 4.2: Profil Latar Belakang Keluarga Responden Kajian	125



Senarai Rajah

Rajah 1.1: Kerangka Konseptual Kajian.....	22
Rajah 2.1: Teori Ekologi Bronfenbrenner.....	71
Rajah 3.1: Proses Kajian Kualitatif.....	86
Rajah 4.1: Pengalaman Tingkah Laku Seksual Remaja.....	130
Rajah 4.2: Faktor Sosialisasi Yang Mempengaruhi Tingkah Laku Seksual.....	153
Rajah 4.3: Intervensi Kaunseling Dalam Menangani Isu Tingkah Laku Seksual....	177



Senarai Lampiran

Lampiran A Pelantikan Pakar Penilai untuk Pengesahan Soalan Temu Bual Kajian (Pakar 1).....	255
Lampiran B Pelantikan Pakar Penilai untuk Pengesahan Soalan Temu Bual Kajian (Pakar 2).....	256
Lampiran C Pelantikan Pakar Penilai untuk Pengesahan Soalan Temu Bual Kajian (Pakar 3).....	257
Lampiran D Surat Kelulusan Melaksanakan Kajian/Penyelidikan.....	258
Lampiran E Surat Kebenaran Permohonan Penambahan Lokasi Kajian.....	263
Lampiran F Borang Temu Bual Responden.....	265
Lampiran G Gambar Rajah Tema Daripada Atlas.ti	272



Senarai Singkatan

DOSM	Department Of Statistics Malaysia
JKM	Jabatan Kebajikan Masyarakat
JKMPP	Jabatan Kebajikan Masyarakat Negeri Pulau Pinang
JPM	Jabatan Penjara Malaysia
JPN	Jabatan Pendidikan Negeri
KKM	Kementerian Kesihatan Malaysia
KPM	Kementerian Pendidikan Malaysia
KPWKM	Kementerian Pembangunan Wanita Keluarga dan Masyarakat
LKM	Lembaga Kaunselor Malaysia
LPPKN	Lembaga Penduduk dan Pembangunan Keluarga Negara
MaNIS	Sistem Maklumat Nasional Isu-isu Semasa
MCPF	Malaysia Crime Prevention Foundation
NGO	Non-Government Organization
PDRM	Polis Diraja Malaysia
PKMD	Pejabat Kebajikan Masyarakat Daerah
SAPSP	School of Applied Psychology, Social Work and Policy

SPT	Seberang Perai Tengah
SPU	Seberang Perai Utara
UKM	Universiti Kebangsaan Malaysia
UPNM	Universiti Pertahanan Nasional Malaysia
UUM	Universiti Utara Malaysia



BAB SATU

Pengenalan

1.1 Pengenalan

Perbincangan dalam bab satu ini memberikan tumpuan kepada pengenalan kajian yang telah dilaksanakan oleh penyelidik. Dalam bab ini, penyelidik menjelaskan latar belakang kajian, permasalahan kajian, objektif kajian, persoalan kajian, kepentingan kajian, skop kajian yang dilaksanakan, definisi terminologi kajian ini, kerangka kajian dan rumusan.

1.2 Latar Belakang Kajian

Dunia pada hari ini sentiasa berubah dan berkembang mengikut peredaran zaman. Cara hidup manusia dan persekitaran mereka telah dipengaruhi oleh teknologi moden serta pengaruh dunia barat. Hal ini telah memberi kesan secara langsung sama ada positif mahupun negatif kepada masyarakat. Sistem sosial masyarakat di Malaysia telah mula berubah apabila kecanggihan teknologi dan pengaruh media massa yang semakin menular dan mendapat tempat dalam kalangan masyarakat. Pengaruh dan tingkah laku yang buruk lebih mudah menyerap dengan pantas terutamanya kepada golongan remaja (Norman, 2020). Remaja adalah tahap transisi dari alam kanak-kanak ke alam dewasa (Azizi Yahaya, 2005). Pada peringkat ini, remaja akan melalui proses penyesuaian terhadap perubahan fizikal, fisiologikal serta pembentukan identiti diri. Remaja akan membentuk identiti mereka dalam fungsi masyarakat menerusi proses sosialisasi (Faison, 2016).

Remaja merupakan aset penting bagi pembangunan negara, namun mereka juga menghadapi berbagai masalah sosial yang kompleks dan berpotensi memberi kesan

perkembangan positif mereka. Di Malaysia, masalah sosial dalam kalangan remaja mencakup berbagai isu seperti penyalahgunaan dadah, masalah kesihatan mental, penglibatan dalam kegiatan jenayah dan isu berkaitan hubungan serta seksual. Isu yang menjadi semakin barah dalam masyarakat kini ialah isu berkenaan jenayah dadah dan seksual. Melihat pada isu jenayah seksual kini ianya semakin membimbangkan terutamanya dalam kalangan remaja yang masih bersekolah atau yang sedang melanjutkan pengajian di institusi-institusi di negara ini. Situasi ini menuntut perhatian serius daripada pelbagai pihak, termasuk penggubal dasar, penguat kuasa undang-undang, dan masyarakat umum. Dalam konteks ini, dua akta utama yang berkaitan ialah Akta Kanak-Kanak 2001 (Akta 611) dan Akta Kesalahan-Kesalahan Seksual Terhadap Kanak-Kanak 2017 (Akta 792).

Akta 611 menyediakan asas perlindungan kepada kanak-kanak dan remaja melalui peruntukan seperti Seksyen 17 dan Seksyen 31 yang memberi kuasa kepada Pegawai Pelindung untuk mengambil tindakan terhadap mana-mana individu yang berisiko menjadi mangsa penderaan atau eksploitasi seksual. Akta ini juga menekankan keperluan bagi intervensi awal dan program pemulihan bagi mereka yang terlibat dalam tingkah laku seksual berisiko (Kementerian Kesihatan Malaysia, 2011). Manakala Akta 792 pula memperkenalkan kerangka perundangan khusus berkaitan kesalahan seksual terhadap kanak-kanak, termasuk jenayah amang seksual, pornografi kanak-kanak, komunikasi seksual, dan '*grooming*' secara dalam talian (Norazla Wahab, 2018). Hal ini bermakna, kedua-dua akta ini tidak hanya berfungsi sebagai alat perundangan, tetapi turut menjadi asas kepada pembangunan dasar perlindungan dan pendidikan seksual yang selamat dan inklusif dalam kalangan remaja.

Jika dilihat perkara ini sering berlaku pada masa kini adalah disebabkan oleh pengaruh sosialisasi yang telah menyerap dalam budaya hidup masyarakat di negara ini. Sosialisasi merujuk kepada proses di mana seseorang dibantu untuk memperoleh kemahiran yang diperlukan untuk berfungsi dengan cekap dan berjaya sebagai ahli kumpulan sosial atau dalam sesuatu budaya mereka (Kamarulzaman & Ibrahim, 2021). Kebanyakan kajian lepas dari teori dan psikologi mengenai sosialisasi telah memberi tumpuan kepada peringkat awal dan pertengahan kanak-kanak sahaja berbanding dengan peringkat perkembangan yang lain seperti perkembangan remaja. Dapatan juga mendapati bahawa, kanak-kanak paling mudah dibentuk berdasarkan tindak balas mereka kepada persekitaran dan pengaruh dari individu yang terdekat dengan dirinya (Smetana et al., 2015).

Dalam konteks tumbesaran, remaja ialah berusia sekitar antara umur 10 sehingga 19 tahun di mana zaman remaja merupakan satu peralihan dari alam kanak-kanak kepada alam dewasa (Siti Aishah, 2022). Secara psikologi, remaja sedang mengembangkan identiti diri mereka sendiri, mengatasi cabaran dalam keluarga, sekolah, dan masyarakat, serta mempersiapkan diri untuk peranan dewasa. Ini adalah masa di mana individu mula meneroka minat, bakat, dan nilai mereka sendiri, sambil menghadapi tekanan untuk menyesuaikan diri dengan norma-norma sosial yang berubah. Hal ini telah menyebabkan peningkatan kes sosial yang melibatkan remaja kini makin membimbangkan. Menurut laporan akhbar Berita Harian (2024) telah menyatakan bahawa peningkatan jumlah remaja yang berusia 19 tahun ke bawah terlibat dengan jenayah seksual pada tahun 2023 meningkat sebanyak 30 peratus berbanding 2022 di mana lebih 470 remaja di tahan.

Berita ini turut dinyatakan melalui statistik yang dikeluarkan oleh Polis Diraja Malaysia (PDRM) menurut Ketua Penolong Pengarah Siasatan Jenayah SAC Siti Kamsiah melaporkan bahawa Selangor merekodkan kes jenayah seksual paling tinggi dalam tempoh tiga tahun lepas diikuti dengan negeri-negeri maju seperti Pulau Pinang, Johor serta Wilayah Persekutuan Kuala Lumpur. Menurut laporan itu, terdapat 3102 kes jenayah seksual yang dilaporkan di Malaysia pada 2020, meningkat secara berterusan kepada 3179 kes pada 2021 dan 3303 kes pada 2022. Kira-kira separuh daripada jenayah ini dilakukan terhadap mereka yang berumur di bawah 18 tahun, tetapi perkadaran mangsa bawah umur adalah lebih tinggi apabila melibatkan kesalahan yang lebih serius seperti rogol (85.6 peratus pada 2022) dan sumbang mahram (89 peratus pada 2022). (Malaysia Kini, 2023).

Menurut laporan yang dikeluarkan oleh Jabatan Kebajikan Masyarakat (JKM) pada tahun 2021 juga menunjukkan bahawa terdapat 91 kes remaja perempuan yang direkodkan hamil luar nikah yang dirujuk ke JKJ. Ini menunjukkan bahawa saban tahun kes kehamilan luar nikah semakin meningkat di mana melalui rekod statistik yang di keluarkan oleh PDRM juga menunjukkan bahawa peningkatan kes pembuangan bayi di negara ini semakin meningkat di mana sebanyak sejumlah 256 kes pembuangan bayi direkodkan sepanjang 2020 hingga 2022 (Bernama,2023).

Peningkatan kes berkaitan remaja ini dilihat semakin membimbangkan terutamanya jenayah seksual ini semakin meningkat saban hari. Hal ini kerana pengaruh dan persekitaran yang memudahkan remaja untuk terjebak dengan aktiviti sedemikian mudah di serap melalui pelbagai medium pada masa kini. Jika suatu ketika dahulu, perkara sebegini amat jelas kurang dibahaskan. Namun, berbeza dengan pada

masa ini, seolah-olah menjadikannya sebagai satu perkara kebiasaan dan tidak asing lagi di dalam kalangan masyarakat.

Menurut Nur Hazilla dan Nur Saadah (2019), dalam tempoh menghadapi zaman remaja, mereka sering mencuba untuk menyesuaikan diri dengan identiti dan perkembangan seksual mereka. Oleh sebab tanpa panduan dari pelbagai sudut seperti agama, didikan, kerohanian yang jelas terhadap perkara ini, remaja akan mudah terjerumus kepada pelbagai tingkah laku yang tidak sihat seperti gejala seks bebas, seks sebelum berkahwin, seks songsang dan sebagainya. Sekiranya perkara sedemikian tidak dipantau dengan baik oleh golongan dewasa dan pihak berkuasa terutamanya, kebarangkalian tingkah laku seksual yang tidak sihat akan menjadi suatu amalan yang berterusan sekiranya terus diamalkan walaupun mereka telah melangkah ke alam pengajian tinggi mahupun pekerjaan. Kebanyakan isu berkaitan seks mudah menyerap dalam kehidupan remaja kini sehinggakan hal ini semakin membimbangkan (Intan Mas, 2018).

Justeru itu, penyelidik melihat bahawa kajian yang dijalankan ini dapat memberi satu gambaran menyeluruh mengenai keseluruhan berkaitan dengan isu remaja yang terlibat dengan tingkah laku seksual. Hal demikian, Peningkatan kes berkaitan tingkah laku seksual dalam kalangan remaja di Pulau Pinang menjadi satu kebimbangan serius yang perlu diberikan perhatian. Laporan UNICEF (2022) mendapati bahawa 4% kanak-kanak berumur 12 hingga 17 tahun di Malaysia mengalami eksploitasi seksual dalam talian, termasuk paksaan untuk aktiviti seksual dan penyebaran imej seksual tanpa kebenaran. Kajian lain oleh Mohd Najib Abdul Kadir et al. (2021) pula menunjukkan remaja perempuan di Pulau Pinang terdedah kepada gangguan seksual atas talian, sekali gus memperlihatkan trend tingkah laku yang semakin

membimbangkan di negeri ini. Sebagai seorang mantan “*teen educator*” remaja di Lembaga Penduduk dan Pembangunan Keluarga Negara (LPPKN) Pulau Pinang, penyelidik menyaksikan secara langsung cabaran-cabaran yang dihadapi oleh remaja berkaitan isu seksualiti, khususnya dalam era media sosial yang semakin terbuka.

Berdasarkan pengalaman ini, penyelidik mendapati bahawa perbincangan mengenai tingkah laku seksual remaja masih kurang dilaksanakan secara mendalam di peringkat keluarga, sekolah, dan komuniti, seperti mana yang turut ditekankan dalam laporan Sinar Harian (2023) mengenai keperluan ibu bapa untuk lebih terbuka membincangkan isu ini. Sehubungan dengan itu, penyelidik merasakan terpanggil untuk menjalankan kajian ini bagi meneroka pengalaman remaja di Pulau Pinang berhubung faktor sosialisasi yang mempengaruhi tingkah laku seksual mereka serta keterlibatan dalam program intervensi kaunseling. Tambahan pula, penyelidik telah menjalinkan kerjasama dengan beberapa pertubuhan bukan kerajaan (NGO) di negeri ini dalam menjalankan pelbagai kempen kesedaran berkaitan risiko tingkah laku seksual, yang memperkukuhkan lagi keperluan untuk mengkaji isu ini secara lebih komprehensif. Melalui kajian ini, penyelidik berharap dapat menyumbang kepada penghasilan intervensi berasaskan bukti yang lebih efektif untuk mendidik dan membimbing remaja ke arah pembentukan tingkah laku seksual yang sihat dan bertanggungjawab.

1.3 Penyataan Masalah

Di Malaysia, isu remaja merupakan antara isu hangat dalam segenap berita pada masa kini. Remaja merupakan golongan yang sedang melalui proses perkembangan fizikal, emosi, dan sosial yang kompleks. Dalam tempoh ini, mereka mudah dipengaruhi oleh persekitaran, termasuk faktor sosialisasi seperti keluarga, rakan

sebaya, media, dan budaya masyarakat. Salah satu cabaran utama yang timbul dalam kalangan remaja ialah keterlibatan dalam tingkah laku seksual berisiko, yang boleh memberi kesan negatif terhadap kesejahteraan diri serta perkembangan psikososial mereka.

Kes gejala sosial yang kian membimbangkan dapat memberi kesan yang buruk kepada sesebuah negara jika tidak dibendung. Jika dilihat melalui data dan siasatan Polis Diraja Malaysia (PDRM) yang mendedahkan golongan remaja antara kes yang dicatatkan paling tinggi bagi tempoh tiga tahun antara 2019 sehingga 2022. Sejumlah 2977 atau 82.95 peratus daripada 3589 kes kanak-kanak dilaporkan hilang di negara ini adalah disebabkan perbuatan sengaja melarikan diri dari rumah. Justeru itu, antara punca gejala sosial yang dikenal pasti bagi kes tersebut ialah mengikut teman lelaki, seks bebas, mengandung luar nikah, pembuangan bayi, terjerat dengan jenayah dadah dan sebagainya (Suraya Ali, 2023).

Menurut laporan statistik di negeri Pulau Pinang pula menunjukkan bahawa peningkatan kes jenayah rogol di bawah umur yang melibatkan golongan remaja di negeri ini meningkat sebanyak 77 kes daripada 96 kes yang dilaporkan pada Julai 2021 hingga November 2021. Kenyataan ini disuarakan oleh mantan Ketua Polis Pulau Pinang, Datuk Mohd Shuhaily Mohd Zain yang menyatakan bahawa kes yang melibatkan rogol yang dilakukan suspek adalah mangsa yang dikenali. Hal ini memberi gambaran bahawa seks bebas terlalu berleluasa dalam kalangan mereka yang di bawah umur. Menurutnya lagi, secara keseluruhan statistik jenayah terutamanya melibatkan pesalah juvana di Pulau Pinang amat membimbang di mana seramai 1251 orang ditahan sejak Julai hingga Disember 2021 (Bernama, 2022).

Menurut Mooduto et al. (2021), sebanyak 67.5% remaja yang aktif menggunakan media sosial menunjukkan kecenderungan kepada tingkah laku seksual berisiko, berbanding hanya 10% dalam kalangan pengguna yang jarang terdedah kepada kandungan seksual di media sosial. Statistik ini menunjukkan bahawa fenomena peningkatan tingkah laku seksual remaja adalah berkait rapat dengan pengaruh digital dan kurangnya pengetahuan mengenai risiko seksual. Perubahan gaya hidup, keterbukaan maklumat di internet, serta norma sosial yang semakin longgar telah menyebabkan remaja lebih mudah terdedah kepada perlakuan seksual yang tidak selamat dan tidak sesuai dengan tahap perkembangan emosi mereka.

Selain pengaruh teknologi, faktor sosialisasi turut memainkan peranan penting dalam membentuk tingkah laku seksual remaja. Remaja sering menerima pengaruh daripada rakan sebaya, keluarga, guru, dan media yang secara langsung atau tidak langsung membentuk nilai, sikap, dan tingkah laku mereka. Kajian oleh Jumatawon dan Mohd Yusof (2018) mendapati bahawa pengaruh rakan sebaya mempunyai hubungan signifikan dengan kecenderungan remaja untuk terlibat dalam tingkah laku seksual, menunjukkan bahawa tekanan sosial dalam kalangan rakan sebaya boleh menjadi pencetus utama. Di samping itu, faktor dalaman seperti emosi, imej diri, dan kekurangan penghayatan nilai spiritual juga menyumbang kepada kelemahan daya tahan diri remaja terhadap pengaruh negatif (Zulkifli et al., 2022). Walaupun terdapat pelbagai program intervensi kaunseling, keberkesanannya masih dipersoalkan, terutamanya dalam menangani pengaruh sosialisasi yang kompleks. Kajian oleh Jusoh dan Mohamed Arip (2024) menekankan perlunya pendekatan yang lebih holistik dan berasaskan nilai spiritual dalam intervensi kaunseling yang disebabkan oleh pengaruh sosialisasi. Namun, terdapat kekurangan dalam kajian yang menilai keberkesanan pendekatan ini secara menyeluruh.

Pelbagai pendekatan intervensi kaunseling telah diperkenalkan bagi menangani isu tingkah laku seksual dalam kalangan remaja, termasuk pendidikan kesihatan reproduktif dan program kaunseling di sekolah. Walau bagaimana pun, pendekatan ini masih berdepan dengan pelbagai cabaran dari sudut pelaksanaan, penerimaan remaja, dan kesesuaian modul dengan realiti sosial semasa. Jusoh dan Mohamed Arip (2024) menekankan bahawa intervensi kaunseling yang dijalankan masih bersifat umum dan kurang mengambil kira dimensi spiritual serta latar belakang sosiobudaya remaja. Model kaunseling seperti Amar Makruf Nahi Mungkar (AMAR) yang dicadangkan masih kurang diaplikasikan secara menyeluruh dan belum dinilai keberkesannya melalui kajian empirikal yang mantap. Justeru itu, melihat kepada kekurangan kajian yang mengkaji secara menyeluruh keberkesanan pendekatan intervensi kaunseling yang berteraskan nilai spiritual dan kontekstual perlu diberi perhatian. Kebanyakan program sedia ada bersifat generik dan tidak mengambil kira keperluan spesifik kumpulan sasaran berdasarkan lokaliti, budaya, dan pengalaman hidup.

Walaupun banyak kajian telah dijalankan, terdapat beberapa jurang penting yang masih belum diterokai secara mendalam. Pertama, kajian terdahulu banyak menggunakan pendekatan kuantitatif yang menekankan statistik dan data permukaan, namun kurang memberi tumpuan kepada pengalaman subjektif remaja itu sendiri. Kedua, penilaian terhadap keberkesanan intervensi kaunseling yang mengambil kira elemen spiritual, konteks budaya, serta nilai agama dalam membentuk jati diri remaja juga masih belum diperluas secara menyeluruh dalam kajian terdahulu. Ketiga, interaksi antara faktor sosialisasi seperti rakan sebaya, media dan keluarga dengan faktor dalaman remaja dalam pembentukan tingkah laku seksual juga kurang diberi penekanan secara menyeluruh. Justeru itu, kajian ini menjadi penting untuk meneroka pengalaman remaja berkaitan tingkah laku seksual mereka dengan meneliti bagaimana

faktor sosialisasi mempengaruhi tindakan mereka serta menilai keberkesanan pendekatan intervensi kaunseling yang sedia ada.

1.4 Objektif Kajian

Berdasarkan tinjauan kajian lepas, penyelidik telah menyenaraikan tiga objektif kajian dan persoalan untuk kajian ini. Untuk melancarkan perjalanan kajian ini, penyelidik telah menyenaraikan beberapa objektif kajian bagi menjawab persoalan kajian. Soalan-soalan ini akan menjawab satu per satu melalui kajian yang dilaksanakan dan dianalisis pada bab empat. Berikut merupakan objektif dan persoalan bagi kajian ini:

- 1.4.1 Meneroka pengalaman tingkah laku seksual dalam kalangan remaja
- 1.4.2 Memahami pengaruh faktor sosialisasi kepada tingkah laku seksual remaja.
- 1.4.3 Mengenal pasti intervensi kaunseling dalam membantu menangani tingkah laku seksual dalam kalangan remaja.

1.5 Persoalan Kajian

Persoalan kajian adalah seperti berikut:

- 1.5.1 Apakah pengalaman yang dilalui remaja yang terlibat dengan tingkah laku seksual?
- 1.5.2 Apakah faktor sosialisasi mempengaruhi salah laku seksual remaja?
- 1.5.3 Sejauh manakah intervensi kaunseling membantu dalam menangani isu tingkah laku seksual ?

1.6 Kepentingan Kajian

Tujuan utama kajian yang dijalankan ini adalah bagi meneroka pengalaman remaja yang terlibat dengan tingkah laku seksual berisiko dengan menilai secara mendalam pengaruh faktor sosialisasi serta keberkesanan intervensi kaunseling dalam menangannya. Kajian ini juga akan membantu penyelidik pada masa hadapan untuk mencari jalan penyelesaian yang terbaik dalam membantu golongan remaja terutamanya yang terlibat dengan masalah sosial yang berkaitan dengan tingkah laku seksualiti. Kepentingan kajian ini tidak hanya tertumpu kepada penghasilan ilmu akademik, bahkan memberi impak langsung terhadap amalan profesional dalam bidang kaunseling dan kepada pelbagai pihak berkepentingan yang terlibat dalam pembangunan dan perlindungan remaja.

Dalam konteks bidang kaunseling, kajian ini membantu memperkukuh pemahaman kaunselor terhadap pengalaman sebenar yang dilalui oleh remaja yang terlibat dalam salah laku seksual. Kajian ini menyediakan asas empirikal bagi membentuk pendekatan kaunseling yang lebih bersifat inklusif, sensitif terhadap latar sosiobudaya, serta mampu menanggapi realiti remaja masa kini. Seperti yang ditekankan oleh Norhayati dan Ishak (2022), intervensi psikospiritual yang bersepadu lebih berkesan dalam membantu remaja mengatasi konflik identiti, tekanan emosi, dan isu sendiri yang berkait dengan seksualiti. Oleh itu, dapatan kajian ini mampu menjadi panduan kepada kaunselor kesihatan mental, kaunselor sekolah dan kaunselor komuniti dalam membentuk modul intervensi yang lebih tepat dan responsif.

Kajian ini memberi manfaat langsung kepada institusi pendidikan seperti sekolah, khususnya Unit Bimbingan dan Kaunseling. Dengan memahami pengaruh faktor sosialisasi seperti rakan sebaya, media sosial dan dinamik keluarga, guru

bimbingan dapat mengenal pasti pelajar yang berisiko lebih awal dan melaksanakan program pencegahan yang bersesuaian. Roslan et al. (2023) menegaskan bahawa jurang komunikasi antara ibu bapa dan remaja merupakan salah satu faktor utama yang menyumbang kepada maklumat seksual yang tidak tepat dan salah laku seksual. Maka, hasil kajian ini dapat menjadi rujukan untuk merangka pendidikan kesihatan seksual yang lebih menyeluruh dan berkesan dalam kalangan pelajar sekolah menengah.

Dalam pada itu, kajian ini juga mempunyai implikasi penting kepada agensi kerajaan seperti Lembaga Penduduk dan Pembangunan Keluarga Negara (LPPKN) dan Kementerian Kesihatan Malaysia (KKM). LPPKN selaku agensi yang bertanggungjawab dalam pembangunan keluarga dan remaja boleh menggunakan hasil kajian ini untuk merangka dasar pendidikan reproduktif dan seksualiti yang lebih bersifat advokasi, terutama dalam komuniti yang terdedah kepada risiko. Dalam masa yang sama, KKM boleh menjadikan dapatan ini sebagai asas dalam merancang program kesihatan mental dan sokongan psikososial untuk remaja melalui Pusat Kesihatan Remaja atau perkhidmatan sokongan luar hospital.

Jabatan Kebajikan Masyarakat (JKM) serta institusi perlindungan dan penjagaan seperti rumah perlindungan dan NGO berkaitan remaja juga dapat memanfaatkan kajian ini. Dapatan berkaitan pengalaman trauma dan latar belakang sosialisasi remaja yang terlibat dalam tingkah laku seksual berisiko boleh menjadi asas kepada intervensi pemulihan yang lebih empatik dan holistik. Program perlindungan sedia ada boleh ditambah baik dengan pendekatan kaunseling berasaskan trauma, serta teknik intervensi kelompok yang mengambil kira faktor norma komuniti dan latar budaya remaja yang berlainan. Kajian UNICEF Malaysia (2022) turut menyarankan agar

semua institusi penjagaan memperkuat program kesedaran dan perlindungan seksualiti yang lebih proaktif dan inklusif.

Akhir sekali, dari segi badan perundangan dan pembuat dasar, kajian ini menyumbang kepada pelaksanaan dasar yang lebih peka terhadap keperluan remaja dari sudut perlindungan sosial dan pendidikan seksualiti. Undang-undang berkaitan perlindungan kanak-kanak seperti Akta Kanak-Kanak 2001 (Akta 611) dan Akta Kesalahan-Kesalahan Seksual Terhadap Kanak-Kanak 2017 (Akta 792) dapat dirangka semula dengan pendekatan yang lebih mendidik dan bukan hanya bersifat menghukum. Hasil kajian ini memberikan justifikasi ilmiah yang kuat untuk peranan kerajaan memperluaskan pendekatan berasaskan pencegahan dan kaunseling dalam mengurus isu seksualiti remaja.

1.7 Skop Kajian dan Limitasi Kajian

Untuk menjalankan kajian ini, pemilihan skop adalah penting kerana ianya gambaran awal mengenai kajian yang ingin dijalankan. Namun, kajian yang dilaksanakan ini hanya memfokuskan terhadap pengalaman remaja dan sosialisasi remaja yang melibatkan elemen tingkah laku seksual yang berlaku kepada remaja yang berumur 13 sehingga 20 tahun. Memandangkan pendekatan yang digunakan bagi kajian ini adalah pendekatan kualitatif, maka fokus bagi kajian ini adalah kepada meneroka pengalaman tingkah laku seksual yang membawa kesan dan akibat kepada diri remaja yang telah terjerumus dalam kancah yang bahaya. Oleh itu, kajian ini memberi fokus kepada remaja yang mempunyai masalah berkaitan dengan tingkah laku seksual yang didorong oleh faktor-faktor sosialisasi.

Penyelidik telah memfokuskan kepada remaja yang mempunyai isu tingkah laku seksual yang berisiko. Oleh itu, kajian ini dijalankan melibatkan golongan remaja yang mempunyai latar belakang dalam isu tersebut serta mereka yang sedang menjalankan perintah mahkamah dan intervensi program kaunseling dari Pejabat Kebajikan Masyarakat Daerah (PKMD) di Pulau Pinang melalui bengkel interaktif dan perintah khidmat masyarakat. Pemilihan lokasi kajian adalah melibatkan remaja yang dirujuk kepada JKM menerusi PKMD negeri Pulau Pinang.

Lokasi pemilihan kajian yang dijalankan adalah melibatkan zon utara di mana negeri Pulau Pinang menjadi lokasi kajian. Hal ini kerana isu-isu berkenaan dengan jenayah yang melibatkan golongan remaja tinggi di negeri zon utara terutamanya di Pulau Pinang. Hal ini jelas dibuktikan melalui laporan akhbar Kosmo (2020) yang melaporkan bahawa kes indeks jenayah dalam kalangan remaja di tiga negeri tertinggi iaitu Terengganu, Sarawak dan Pulau Pinang. Kes jenayah ini meliputi kes rogol, samun, kecurian dan kes jenayah berat.

1.8 Definisi Konseptual dan Operasional

Dalam penyelidikan ilmiah, definisi konseptual dan operasional merupakan elemen penting untuk memastikan kejelasan, keseragaman, dan kebolehpercayaan dalam sesuatu kajian. Kedua-dua istilah ini merujuk kepada cara penyelidik mentakrifkan pemboleh ubah kajian. Oleh yang demikian, kajian ini melibatkan beberapa pendefinisian yang mendasari kesuluruhan kajian ini. Antaranya adalah seperti berikut :

1.8.1 Remaja

Menurut pandangan Loffus (1992) menyatakan bahawa istilah remaja adalah berasal dari perkataan Latin iaitu *Adolescere* yang bermaksud berkembang ke arah kematangan. Proses permulaan perkembangan remaja adalah daripada kematangan seks mereka yang memperlihatkan melalui perubahan hormon yang berlaku di dalam badan khususnya bertambahnya pengeluaran hormon *gonadotropik* oleh kelenjar *pituitary* yang merangsang pertumbuhan fizikal seseorang remaja. Secara konseptualnya, istilah "remaja" merujuk kepada satu fasa perkembangan dalam kitaran hidup manusia yang berlaku selepas zaman kanak-kanak dan sebelum kedewasaan, lazimnya merangkumi usia di antara 10 hingga 19 tahun. Menurut World Health Organization (WHO), remaja didefinisikan sebagai individu yang berada dalam lingkungan umur 10 hingga 19 tahun, di mana perubahan biologi, kognitif, emosi, dan sosial berlaku secara pesat dan signifikan (WHO, 2022). Pada tahap ini, remaja sedang membina identiti sendiri, menghadapi konflik peranan, serta mengalami perubahan hormon dan pemikiran yang kompleks.

Dalam konteks di negara Malaysia, remaja ditakrifkan sebagai individu berumur antara 13 hingga 17 tahun yang sedang mengikuti pendidikan menengah, seperti yang digunakan oleh Kementerian Kesihatan Malaysia dalam Tinjauan Kebangsaan Kesihatan dan Morbiditi (NHMS). Definisi ini turut diguna pakai dalam pelbagai kajian tempatan yang menumpukan kepada isu-isu psikososial dan kesihatan remaja (Institute for Public Health, 2020). Kajian oleh Mohd Noor et al. (2021) juga menyokong takrifan ini dengan menyatakan bahawa remaja ialah kumpulan populasi yang sedang melalui perubahan tingkah laku yang dipengaruhi oleh persekitaran keluarga, sekolah, dan media sosial. Kajian tersebut menekankan bahawa fasa remaja

adalah kritikal kerana ianya membentuk asas kepada pembangunan identiti dewasa serta kecenderungan kepada tingkah laku berisiko jika tidak dibimbing dengan baik.

Secara operasionalnya pula, dalam kajian ini, istilah remaja ditakrifkan sebagai individu lelaki atau perempuan yang berumur antara 13 hingga 20 tahun yang sedang mengikuti pendidikan di peringkat sekolah menengah atau institut pengajian di Malaysia. Takrifan ini selaras dengan takrifan Kementerian Pendidikan Malaysia dan digunakan secara khusus untuk menyaring peserta kajian yang berkaitan dengan pengalaman tingkah laku seksual, sosialisasi, dan intervensi kaunseling dalam konteks pendidikan formal. Dalam kajian oleh Rahim et al. (2023), golongan remaja ditentukan secara operasional berdasarkan umur yang dicatatkan dalam borang soal selidik dan juga pengesahan daripada institusi pendidikan. Kajian tersebut menggunakan remaja berumur 13–17 tahun sebagai sampel utama bagi mengenal pasti kecenderungan terhadap risiko tingkah laku seksual, dan mendapati bahawa kumpulan umur ini memperlihatkan tahap pengetahuan dan kawalan diri yang rendah dalam menghadapi pengaruh persekitaran serta media digital. Justeru, definisi operasional ini memudahkan penyelidik dalam menetapkan kriteria kemasukan bagi peserta kajian dan memastikan kebolehukuran data yang dikumpulkan.

1.8.2 Sosialisasi Yang Mempengaruhi Tingkah Laku

Sosialisasi merupakan satu proses penting dalam pembangunan individu, khususnya dalam kalangan remaja, yang melibatkan pemindahan nilai, norma, kepercayaan, dan budaya daripada masyarakat kepada individu. Ia berlaku melalui interaksi yang berterusan dengan agen-agen sosial utama seperti keluarga, rakan sebaya, institusi pendidikan, dan media massa. Secara konseptual, menurut Sheela (2018) menyatakan bahawa sosialisasi merupakan satu proses di mana individu

mempelajari serta menerima nilai, kemahiran dan sikap yang dipunyai oleh masyarakat bagi membentuk personalitinya yang tersendiri untuk menjadi ahli dalam masyarakat tersebut. Sosialisasi merupakan proses seumur hidup yang terjadi dalam kehidupan. Ini bermakna tanpa proses sosialisasi seseorang itu tidak dapat berinteraksi atau bekerja sebagai satu kumpulan mahupun melakukan kawalan sendiri. Sosialisasi bukan sahaja proses menolong seseorang memainkan peranan sosialnya dengan sempurna dalam kehidupan secara keseluruhannya tetapi ia juga boleh diibaratkan sebagai alat untuk mengekalkan nilai kehidupan dalam sesuatu masyarakat.

Dalam konteks remaja, sosialisasi memainkan peranan penting dalam membentuk corak tingkah laku, cara berfikir dan interaksi sosial. Menurut Yunus, Sulaiman dan Ismail (2021), remaja masa kini berdepan dengan pelbagai cabaran sosialisasi akibat perkembangan teknologi maklumat dan globalisasi nilai yang merentas sempadan budaya dan agama. Sosialisasi yang tidak seimbang, khususnya melalui media sosial dan pengaruh rakan sebaya yang negatif, boleh menyebabkan konflik identiti dan kecenderungan terhadap tingkah laku menyimpang seperti salah laku seksual, ponteng sekolah, serta penyalahgunaan dadah. Oleh itu, memahami dinamika sosialisasi dalam kalangan remaja adalah penting untuk merangka strategi intervensi yang bersesuaian dalam bidang pendidikan dan kaunseling.

Dalam kajian ini, sosialisasi ditakrifkan secara operasional sebagai tahap pengaruh yang diterima oleh remaja daripada beberapa agen utama, iaitu keluarga, rakan sebaya, institusi sekolah dan media sosial. Melalui kajian lepas oleh Ahmad & Zainal (2022) Pengukuran tahap sosialisasi dilakukan melalui instrumen soal selidik yang merangkumi indikator seperti kekerapan komunikasi, jenis nilai yang dipelajari, dan tahap penerimaan sosial terhadap norma kumpulan. Pendekatan ini membolehkan

penyelidik mengenal pasti sejauh mana interaksi sosial tersebut mempengaruhi tingkah laku remaja secara kuantitatif dan empirikal. Tambahan pula, Mohamad dan Hassan (2023) menekankan bahawa proses sosialisasi yang berkesan dapat menjadi mekanisme pencegahan terhadap pelbagai bentuk salah laku remaja jika elemen didikan nilai, bimbingan moral dan persekitaran sosial yang positif dapat diperkukuhkan.

1.8.3 Pengalaman Tingkah Laku Seksual

Secara konseptual, tingkah laku seksual merujuk kepada semua bentuk ekspresi seksual yang ditunjukkan oleh individu, termasuk perasaan, pemikiran, dan perbuatan yang berkaitan dengan seksualiti. Dalam konteks remaja, tingkah laku seksual merangkumi pelbagai bentuk tingkah laku sama ada dalam bentuk fizikal (seperti sentuhan intim, cumbuan, atau hubungan seksual) mahupun bukan fizikal (seperti menonton pornografi, sexting, atau berfantasi seksual). Konsep ini tidak hanya terhad kepada aktiviti penetratif, sebaliknya mencakupi seluruh spektrum eksplorasi seksual yang berlaku dalam fasa perkembangan remaja (Santrock, 2020).

Menurut Miller (2018) menyatakan pandangan Freud yang merupakan seorang ahli psikoanalisis terkenal, memandang tingkah laku seksual sebagai aspek penting dalam perkembangan psikoseksual manusia. Menurutnyanya, seksualiti adalah salah satu dorongan utama yang mempengaruhi tingkah laku manusia sejak lahir. Freud mengemukakan teori mengenai tahap perkembangan psikoseksual (*oral, anal, phallic, latent, dan genital*), di mana setiap tahap mempunyai peranan dalam pembentukan personaliti dan tingkah laku seksual seseorang. Dari sudut psikologi perkembangan, fasa remaja merupakan peringkat kritikal dalam pembentukan identiti, termasuk identiti seksual. Teori Erikson (1968) menempatkan remaja dalam konflik psikososial

antara “*identity vs. role confusion*”, di mana remaja berusaha memahami siapa diri mereka, termasuk orientasi dan ekspresi seksual. Dalam konteks ini, tingkah laku seksual bukan hanya berkait dengan nafsu atau fizikal semata-mata, tetapi juga mencerminkan usaha remaja memahami diri, keintiman, serta penerimaan sosial.

Secara operasional, dalam kajian ini istilah "tingkah laku seksual" ditakrifkan sebagai penglibatan remaja dalam sebarang bentuk aktiviti seksual, sama ada fizikal (seperti aktiviti onani, atau melakukan hubungan seksual) mahupun bukan fizikal (seperti menonton kandungan lucah atau menghantar mesej seksual melalui media sosial), yang dilaksanakan dengan menggunakan kaedah temu bual kepada remaja yang menepati kriteria dalam kajian ini. Perkara ini turut dilihat oleh kajian lalu yang dilaksanakan oleh Rahim et al. (2023) menggunakan skala pengukuran berasaskan senarai tingkah laku seksual berisiko untuk mengenal pasti keterlibatan remaja dalam perlakuan seksual sebelum usia dewasa.

1.8.4 Intervensi Kaunseling

Secara konseptualnya, intervensi kaunseling menurut Jabatan Kebajikan Masyarakat (2023), merujuk kepada proses perhubungan menolong secara profesional yang berteraskan prinsip-prinsip psikologi yang dilaksanakan oleh kaunselor mengikut kod etika kaunselor yang boleh membantu klien meneroka, menganalisis, memahami diri sendiri dan mampu membuat keputusan sendiri. Terdapat beberapa jenis intervensi kaunseling seperti kaunseling individu di mana proses perhubungan menolong secara bersemuka diantara seorang kaunselor dengan klien. Selain itu, kaunseling kelompok iaitu proses perhubungan menolong yang melibatkan lebih dari seorang klien. Terdapat juga bentuk intervensi kaunseling seperti kaunseling perkahwinan dan keluarga.

Menurut Mohd Noor et al. (2023), intervensi kaunseling yang efektif perlu melibatkan komponen komunikasi terapeutik, penetapan matlamat, eksplorasi isu peribadi, serta aktiviti yang mendorong refleksi dan perubahan tingkah laku. Dalam kes remaja yang terlibat dengan tingkah laku seksual berisiko, intervensi kaunseling berfungsi bukan hanya untuk membetulkan tingkah laku, tetapi juga sebagai wadah pendidikan nilai, sokongan emosi dan pengukuhan kemahiran membuat keputusan. Intervensi ini dijalankan melalui pelbagai pendekatan seperti kaunseling individu, kaunseling kelompok, terapi kognitif tingkah laku (CBT), terapi berfokuskan penyelesaian (SFBT), serta pendekatan berasaskan kekuatan (strength-based). Dalam konteks remaja, intervensi kaunseling memainkan peranan penting untuk membimbing mereka membuat keputusan yang lebih sihat dan bertanggungjawab berkaitan hubungan sosial dan seksualiti (Nasir & Abdullah, 2022).

Secara operasionalnya pula, dalam konteks kajian ini, intervensi kaunseling ditakrifkan sebagai sesi bantuan psikososial yang dijalankan oleh kaunselor bertauliah kepada remaja yang dikenal pasti mempunyai risiko tingkah laku seksual, dengan fokus kepada pendekatan terapi kognitif tingkah laku dan kesedaran sendiri. Melalui kajian telah dilaksanakan ia melihat sejauh mana keberkesanan intervensi kaunseling yang dilaksanakan kepada remaja yang terlibat dengan isu tingkah laku seksual. Selain dari itu, bentuk-bentuk aktiviti dan program yang telah dilalui oleh remaja sepanjang menjalankan hukuman dan perintah yang diarahkan oleh mahkamah kepada mereka. Kajian oleh Aini dan Rahman (2021) mendapati bahawa intervensi berstruktur selama enam sesi menggunakan pendekatan SFBT dapat meningkatkan tahap kesedaran dan mengurangkan kecenderungan tingkah laku seksual tidak sihat dalam kalangan pelajar sekolah menengah. Ini membuktikan bahawa intervensi kaunseling yang sistematik

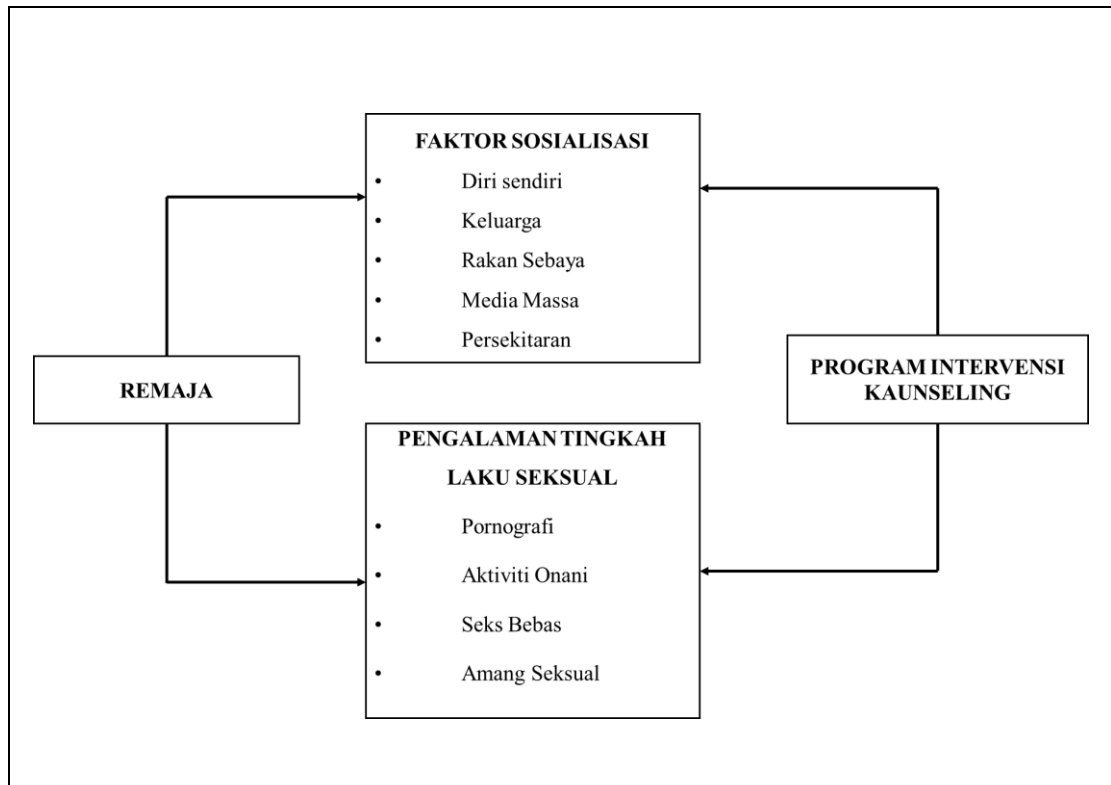
dan mesra remaja mampu memberikan impak signifikan dalam perubahan tingkah laku.

1.9 Kerangka Konseptual

Bagi menjalankan kajian ini, kerangka sesuatu penyelidikan perlu dititik beratkan. Kerangka konseptual digunakan sebagai rujukan oleh penyelidik agar kajian yang dilaksanakan ini berada di landasan yang sepatutnya. Creswell (2014), seorang ahli metodologi penyelidikan, menggambarkan kerangka konseptual sebagai struktur yang memudahkan penyelidikan dengan menghubungkan teori dengan amalan dan pemboleh ubah yang dikaji. Creswell menekankan bahawa kerangka konseptual adalah penting untuk menetapkan rujukan teori yang mengarahkan keseluruhan kajian dan menyediakan panduan dalam merancang kajian serta menganalisis data.

Dalam pada itu juga, menurut Maxwell (2021) kerangka konseptual merujuk kepada struktur logik yang menghubungkan konsep-konsep utama dalam kajian, berpandukan teori dan dapatan kajian lepas. Ia berperanan membantu penyelidik memahami, menghurai dan merancang proses penyelidikan berdasarkan hubungan antara pemboleh ubah yang dikaji. Leshem & Trafford (2020) dalam kajian mereka, kerangka konseptual dianggap sebagai tunjang utama kepada kefahaman penyelidik terhadap fenomena yang dikaji. Ia mencerminkan perspektif penyelidik terhadap isu penyelidikan dan membentuk asas logik untuk reka bentuk kajian

Rajah 1.1 di bawah menunjukkan kerangka konseptual kajian ini yang merangkumi isu remaja yang di pengaruhi oleh faktor sosialisasi. Dalam pada itu, kajian yang dilaksanakan ini meneliti tingkah laku seksualiti remaja yang dikaitkan dengan sosialisasi.



Rajah 1.1: Kerangka Konseptual Kajian

1.10 Kesimpulan

Kajian yang dilaksanakan ini adalah berkaitan dengan sosialisasi remaja terhadap tingkah laku seksual yang melibatkan remaja berusia di antara 13 tahun sehingga 20 tahun yang menetap di Pulau Pinang. Oleh itu, fokus kajian dalam kajian ini tertumpu kepada remaja yang terlibat secara langsung dalam tingkah laku seksual. Secara kesimpulannya, dalam bab pertama ini, penyelidik telah membincangkan secara menyeluruh mengenai kajian yang ingin dijalankan serta proses-proses yang dilaksanakan oleh penyelidik. Seterusnya, penyelidik juga ingin melihat sejauh mana proses penyelidikan dalam melaksanakan kajian ini.

BAB DUA

ULASAN KARYA

2.1 Pendahuluan

Dalam bab ini, tumpuan penyelidik menjurus kepada sorotan kajian yang mempunyai kaitan dengan penyelidikan yang dilakukan. Istilah-istilah yang dipakai dalam kajian ini akan diterangkan dengan jelas dan terperinci berdasarkan karya-karya oleh penyelidik yang lepas.

2.2 Konteks Umum Faktor Sosialisasi Yang Mempengaruhi Tingkah Laku Seksual Remaja

Malaysia telah menyaksikan peningkatan ketara dalam pelbagai masalah sosial yang melibatkan golongan remaja. Antara isu yang paling membimbangkan termasuklah peningkatan kes gangguan seksual, penyalahgunaan dadah, dan masalah kesihatan mental dalam kalangan remaja. Menurut kajian oleh Ayub dan Sulaeman (2022), penggunaan media sosial yang berlebihan telah dikaitkan dengan peningkatan tingkah laku seksual berisiko dalam kalangan remaja. Pendedahan kepada kandungan seksual secara dalam talian tanpa kawalan yang mencukupi boleh mempengaruhi norma dan nilai remaja terhadap seksualiti. Perkara ini telah memberi gambaran yang serius serta semakin merumitkan kerana saban hari kes peningkatan masalah sosial semakin meningkat. Kes-kes ini sering berlaku terutamanya kepada remaja yang bersekolah mahupun pelajar di institut pengajian tinggi yang juga merupakan golongan belia yang digambarkan melalui pelbagai aktiviti tidak bermoral seperti perilaku seks bebas, kehamilan luar nikah, jenayah rogol, dadah, penagihan,

pemerdagangan seperti pelacuran serta buli secara mental (psikologi) dan fizikal (agresif) (Norsahida et.al, 2021).

Laporan statistik yang dikeluarkan pada tahun 2022 dari Lembaga Penduduk dan Pembangunan Keluarga Negara (LPPKN) melaporkan bahawa isu serta kes gejala sosial terutamanya melibatkan isu seksual dan jenayah seksual yang melibatkan golongan remaja telah direkodkan menerusi satu Sistem Maklumat Nasional Isu-Isu Sosial (MaNIS) oleh Kementerian Pembangunan Wanita, Keluarga dan Masyarakat (KPWKM) bagi tahun 2020 telah menunjukkan kes kehamilan remaja yang belum berkahwin dan kes rogol meningkat di negara ini. Perkara ini juga turut dikongsi melalui laporan dari Jabatan Perangkaan Malaysia (DOSM) yang mengeluarkan statistik jumlah kes jenayah seksual meningkat 2.9 peratus iaitu 3303 kes pada tahun 2022 berbanding 3209 kes pada tahun 2021.

Melalui laporan akhbar Berita Harian (2022), menyatakan bahawa jumlah masalah sosial di negara ini semakin meningkat terutamanya di negeri Kelantan. Menurut laporan akhbar tersebut juga menyatakan bahawa gejala sosial yang melibatkan golongan bawah umur yang terdiri daripada remaja di negeri Kelantan dilihat semakin meningkat. Malah lebih dari 100 orang remaja bawah umur ditahan kerana telah terbabit dalam kes rogol serta sumbang mahram di mana isu tersebut telah menunjukkan trend peningkatan yang drastik di negeri tersebut serta amat membimbangkan banyak pihak. Perkara ini jelas menunjukkan bahawa kes masalah sosial di negara ini semakin meningkat saban tahun.

Sementara itu, menurut laporan akhbar Sinar Harian (2023) pula kes sosial yang melibatkan seksual dalam kalangan remaja semakin meningkat di negeri Selangor di mana kadar jenayah seksual yang melibatkan pelajar mencatatkan kenaikan yang agak

tinggi. Perkara ini turut disahkan oleh Ketua Polis Selangor yang menyatakan bahawa terdapat sebanyak 155 kes jenayah seksual yang melibatkan remaja sekolah yang berumur seawal 13 tahun. Menurutnya lagi hal ini berlaku atas faktor pertemuan singkat di dalam media sosial yang telah mendorong suspek dan mangsa untuk bersetuju mengadakan hubungan seksual. Di samping itu, perasaan suka sama suka dan pengaruh bahan-bahan lucah di platform media sosial menjadi punca utama.

Dalam pada itu, menurut aktivis sosial Syed Azmi Alhabshi (2021) pula menyatakan bahawa kewujudan aplikasi media sosial yang mudah diakses kini merupakan cabaran yang sangat rumit kerana remaja kini mudah terdedah dengan sesuatu yang baru dan sifat ingin mencuba sesuatu perkara tersebut seperti aplikasi 'Sugarbook' yang menjadi perhatian masyarakat kebelakangan ini yang merupakan aplikasi yang tidak bermoral. Menurutnya lagi kanak-kanak dan remaja pada masa ini masih bergelut dengan krisis identiti dan mengalami kesukaran mencari tujuan kehidupan. Di sebabkan itu, pengaruh sosial yang negatif akan memberi impak yang buruk kepada kehidupan awal remaja kini (Hakim, 2021).

Gejala sosial ini mudah menyerap melalui aplikasi media sosial yang kini umpama cendawan tumbuh selepas hujan. Hal ini juga dikongsi oleh Pakar Psikologi Kaunseling Universiti Pertahanan Nasional Malaysia (UPNM) Profesor Datuk Dr. Mohamed Fadzil Che Din yang menyatakan bahawa ancaman sosial itu makin mudah, perkara ini adalah ancaman yang kian merumitkan generasi muda kini. Hal ini kerana platform yang menjadi penyebar berita positif telah disalahguna oleh sesetengah individu atau pihak tertentu dengan menyebarkan kandungan pornografi mahupun aplikasi yang boleh menjerumuskan remaja ke kancah negatif dengan mendapat perhatian pengguna untuk melayari aplikasi tersebut. Lebih malang jelasnya lagi,

platform yang memudahkan manusia berkomunikasi telah di salah gunakan dengan menjadikan media sosial sebagai alat untuk berkongsi dan dijadikan tempat memuaskan nafsu bagi sesetengah penagih seks dengan melayari atau mengakses ke platform yang tidak sepatutnya (Fareez Azman, 2019).

Aktiviti pergaulan bebas serta akses yang mudah bagi mendapatkan bahan lucah di Internet merupakan di antara punca yang dikenal pasti menjadi isu utama dalam peningkatan kes seksual terutamanya kes rogol dalam kalangan remaja sejak beberapa tahun kebelakangan ini. Hal ini di sokong dengan laporan yang dikeluarkan oleh Yayasan Pencegahan Jenayah Malaysia (MCPF) (2019), yang menyatakan bahawa peningkatan yang drastik kes jenayah seksual terutamanya yang melibatkan kes remaja yang terlibat dengan rogol semakin meningkat semenjak tahun 2018 sehingga penghujung tahun 2019. Menurutnya lagi kes jenayah seksual ini mencatatkan jumlah 480 kes yang melibatkan kes rogol yang telah dilaporkan dan jumlah itu meningkat kepada 491 kes bagi pada tahun 2019 (Mohd Azis Ngah, 2019).

2.3 Cabaran Yang Dihadapi Remaja Terhadap Tingkah Laku Seksual

Remaja di Malaysia menghadapi pelbagai cabaran yang unik dan kompleks, yang mana di pengaruhi oleh faktor-faktor sosialisasi terutamanya dari segi budaya, sosial, ekonomi dan sebagainya. Jika dilihat pada hari ini, remaja di Malaysia tumbuh dalam era digital, di mana teknologi dan media sosial mempunyai kesan yang signifikan terhadap kehidupan seharian mereka. Mereka terpapar pada tekanan untuk tampil sempurna secara fizikal, mendapat populariti di media sosial, dan menghadapi risiko seperti pengaruh yang negatif atau anasir jenayah yang membuka ruang kepada diri mereka. Jika hal ini tidak dibendung dan dicegah, perkara ini akan memberi kesan

yang buruk bahkan bukan sahaja kepada remaja itu sendiri malahan kepada keseluruhan institusi negara ini.

Melihat kepada cabaran dalam sosialisasi yang dihadapi oleh remaja kini amat membimbangkan apabila melalui dapatan kajian oleh Wan Ismail et al., (2022) yang menyatakan bahawa cabaran remaja pada era kini ialah menjadikan telefon bimbit lebih utama berbanding dengan keperluan lain. Hal ini demikian kerana penggunaan telefon bimbit merupakan satu keperluan kini dan bukannya lagi satu kehendak. Remaja kini amat bergantung dengan kemudahan di hujung jari di mana segala yang diperlukan oleh mereka mudah diakses melalui telefon bimbit. Perkara ini telah membuka ruang kepada remaja yang kurang dalam penguasaan literasi digital untuk meneroka perkara yang tidak sepatutnya. Jelaslah bahawa, kecanggihan telefon bimbit memberi cabaran kepada remaja untuk membendung aktiviti harian mereka.

Selain itu, kajian oleh Lukman Abdullah et al., (2023) turut menyatakan bahawa kesan ketiadaan literasi digital turut membuka ruang dan memberi cabaran kepada remaja untuk terjerumus dalam salah laku seksual di Malaysia. Menurutnyanya kerana, kecanggihan teknologi dan di dorong oleh keupayaan Internet yang tiada sempadan telah membuka ruang kepada remaja untuk meneroka apa yang diinginkan oleh mereka. Hal ini merupakan salah satu cabaran yang paling signifikan kerana mereka mempunyai keupayaan untuk mempelajari sesuatu yang baru tanpa pengawasan dari orang dewasa dan pemantauan yang sebetulnya. Perkara ini akan menyebabkan remaja mempunyai peluang untuk meneroka apa yang mereka inginkan.

Cabaran yang dihadapi oleh remaja dalam kehidupan sosial juga tidak ketinggalan dari segi pendidikan yang diberikan di negara ini. Hal ini telah dibuktikan melalui kenyataan akhbar yang dikeluarkan oleh Utusan Malaysia (2023) di mana

menurut Prof. Datuk Noor Aziah Mohd. Awal iaitu selaku Timbalan Pengerusi Suruhanjaya Hak Asasi Manusia Malaysia (Suhakam) yang menyatakan bahawa pendidikan seks di sekolah masih perlu diberi perhatian dan sukatan pendidikan berkenaan seks mestilah selaraskan mengikut peringkat umur. Hal ini demikian kerana, pendedahan yang sepatutnya diterima oleh remaja tidak mencapai keperluan yang dikehendaki berikutan remaja kini lebih mahir dengan penerokaan mereka sendiri. Hal ini merupakan satu cabaran kepada sistem pendidikan di mana institusi sekolah dan pengajian seharusnya mempunyai kaedah yang sistematik dalam penyampaian pendidikan terutamanya berkisar dengan keperluan seksual remaja.

Menerusi kajian yang dijalankan oleh Norulhuda Sarnon et al., (2020) telah mengenal pasti cabaran yang dihadapi remaja antaranya ialah tidak mampu mengawal keinginan, tarikan Internet, mengisi kesunyian, dan habit. Hal ini telah melihat kepada ketagihan yang berlaku kepada remaja yang mempunyai keinginan untuk menonton pornografi. Perkara ini berlaku disebabkan mereka kurang serius dalam melakukan perubahan walaupun mengetahui kesan buruk yang akan berlaku sekiranya mereka terus dengan perkara yang merosakkan diri mereka. Melalui kajian ini dilihat bahawa cabaran remaja tersebut adalah dalam mengawal diri mereka untuk menangani isu ketagihan pornografi.

Dalam pada itu juga, kajian oleh Nasrudin Subhi et al., (2021) turut menyatakan bahawa cabaran yang dihadapi oleh remaja yang terlibat dengan tingkah laku seksual berisiko ini dikaitkan dengan rakan sebaya. Ini kerana melalui kajian yang telah dilaksanakan beliau membuktikan bahawa cabaran rakan sebaya merupakan faktor pendorong yang kuat dan mengakibatkan remaja yang tersalah memilih rakan sebaya boleh untuk terjerumus dalam kancas melakukan perkara yang negatif. Kebanyakan

responden kajian menyatakan bahawa cabaran yang dihadapi oleh mereka ialah dari pergaulan bebas rakan sebaya yang sering memberi dorongan dan galakan malahan ada yang mencabar untuk mereka melakukan perkara yang tidak sewajarnya. Ini jelas menunjukkan bahawa cabaran yang dihadapi oleh mereka ini di dorong oleh rakan sebaya yang berada dalam kehidupan mereka.

2.4 Remaja: Proses Pertumbuhan Dan Perkembangan

Istilah "remaja" merujuk pada golongan yang berada di dalam fasa peralihan antara kanak-kanak ke alam dewasa. Kebiasaannya, remaja merangkumi individu yang berumur antara 10 hingga 19 tahun, walaupun had umur ini mungkin berbeza sedikit bergantung kepada konteks budaya dan undang-undang serta rujukan mahupun garis panduan di setiap negara mahupun di peringkat agensi dalam negara terutamanya di Malaysia. Kajian oleh Azman et al. (2023) menekankan bahawa perubahan hormon semasa akil baligh mempengaruhi perkembangan emosi dan tingkah laku remaja, yang seterusnya dipengaruhi oleh norma budaya dan harapan masyarakat terhadap peranan gender. Remaja lelaki dan perempuan di Malaysia menghadapi tekanan sosial yang berbeza dalam menyesuaikan diri dengan peranan yang ditetapkan oleh budaya.

Rosyida (2020) menyatakan bahawa remaja merupakan individu yang berada dalam lingkungan usia 10 hingga 24 tahun, yang mengalami perubahan dalam aspek kognitif, emosi, sosial, dan moral. Manakala dalam konteks undang-undang Malaysia, istilah remaja sering kali ditakrifkan mengikut peruntukan Akta Kanak-Kanak 2001 (Akta 611) yang mendefinisikan "kanak-kanak" sebagai individu yang belum mencapai umur 18 tahun. Justeru, ramai penyelidik dan penggubal dasar mengkategorikan remaja Malaysia sebagai individu berumur antara 13 hingga 17 tahun bagi peringkat menengah, dan sehingga 24 tahun bagi peringkat pengajian

tinggi. Menurut kajian oleh Zulkifli dan Ahmad (2021), remaja di Malaysia berdepan cabaran pembentukan identiti dalam persekitaran budaya yang unik, iaitu campuran antara nilai tradisional dan moden. Nilai kekeluargaan yang kuat, hormat kepada autoriti, dan pengaruh agama sering menjadi faktor yang membentuk tingkah laku serta cara pemikiran remaja tempatan. Namun, perkembangan teknologi, media sosial dan akses kepada maklumat global mempercepatkan proses pematangan remaja dalam cara yang kadangkala bertentangan dengan nilai budaya tradisional.

Justeru itu, fasa ini sering dibahagikan kepada tiga peringkat utama yang terdiri dari awal remaja (10–13 tahun), remaja pertengahan (14–16 tahun), dan remaja akhir (17–19 tahun), di mana setiap fasa membawa cabaran dan keperluan perkembangan yang berbeza. Di setiap peringkat ini terdapat ciri-ciri perkembangan fizikal, kognitif, emosi dan sosial yang berbeza. Pada tahap peringkat awal remaja, perubahan yang paling ketara berlaku dalam aspek biologikal, terutamanya melalui proses akil baligh yang mencetuskan perkembangan ciri-ciri seksual sekunder seperti pertumbuhan bulu badan, perubahan suara, perkembangan payudara bagi perempuan, serta perubahan hormon yang berkait rapat dengan fungsi reproduktif (Santrock, 2020). Pada tahap inilah, perubahan hormon menyebabkan perkembangan ciri-ciri seksual sekunder, seperti pertumbuhan payudara pada perempuan dan peningkatan ukuran testis serta suara yang semakin mendalam pada lelaki. Selain itu pertumbuhan pesat seperti ketinggian dan berat badan, serta perubahan dalam bentuk tubuh. Ini mungkin menyebabkan ketidakselesaan atau kebimbangan tentang imej tubuh di kalangan remaja.

Di sudut lain pada peringkat awal remaja ini dilihat bahawa perkembangan kognitif juga turut memberi kesan umpamanya dari sudut pemikiran. Secara kognitif,

awal remaja mula menunjukkan peningkatan dalam kebolehan berfikir secara logik dan sistematik, namun masih berada dalam tahap operasi konkrit menurut teori perkembangan kognitif Piaget. Remaja dalam lingkungan usia ini biasanya masih bergantung kepada pengalaman konkrit dan belum sepenuhnya mampu berfikir secara abstrak, terutama dalam memahami akibat jangka panjang bagi sesuatu tindakan (Zarina & Mahadzir, 2022). Dari segi emosi dan sosial, awal remaja mula mencari identiti diri namun masih sangat dipengaruhi oleh keluarga, terutamanya ibu bapa. Walau bagaimanapun, peranan rakan sebaya mula menjadi penting dalam membentuk konsep sendiri dan harga diri remaja.

Kajian oleh Jamaluddin dan Rani (2023) menunjukkan bahawa tekanan daripada rakan sebaya pada peringkat ini boleh mempengaruhi corak pemikiran dan tingkah laku remaja, termasuk kecenderungan untuk mencuba tingkah laku berisiko sekiranya tiada sokongan emosi daripada keluarga. Selain itu, awal remaja juga merupakan peringkat di mana minat terhadap jantina berlawanan mula berkembang, namun pemahaman mengenai hubungan seksual masih kabur dan banyak dipengaruhi oleh media serta persekitaran. Oleh itu, kekurangan pendidikan seksual yang berstruktur dan sokongan kerohanian boleh menyebabkan remaja mudah terpengaruh dengan maklumat yang tidak sahih dan mencuba tingkah laku seksual lebih awal daripada sepatutnya (Zulkifli & Ahmad, 2021).

Peringkat pertengahan remaja pula lazimnya merangkumi lingkungan umur antara 14 hingga 17 tahun. Ia merupakan fasa kritikal dalam perkembangan identiti diri, di mana remaja mula berusaha untuk mencapai tahap berdikari dari segi pemikiran, emosi dan sosial. Menurut Erikson (1968) dalam teori psikososialnya, peringkat ini dikenali sebagai “identity vs role confusion”, iaitu satu konflik dalaman

yang timbul apabila remaja cuba menentukan siapa diri mereka dan apakah peranan mereka dalam masyarakat. Perubahan fizikal yang berlaku pada awal remaja kini mencapai tahap yang lebih stabil. Seterusnya kesedaran mengenai imej tubuh juga telah menjadi keutamaan remaja kerana remaja lebih memfokuskan pada imej tubuh dan kecantikan fizikal, yang boleh mempengaruhi keyakinan diri mereka.

Dari sudut fizikal dan biologikal, perubahan hormon yang bermula pada fasa awal remaja berterusan dengan lebih stabil. Pertumbuhan fizikal mungkin mula perlahan, tetapi perubahan fisiologi dan pematangan sistem reproduktif masih berlaku. Pada peringkat ini juga, tarikan kepada hubungan romantik dan seksual semakin ketara, yang menjadikan remaja lebih terdedah kepada pengaruh luar termasuk rakan sebaya dan media (Santrock, 2020). Secara kognitif pula, remaja pada tahap ini sudah mula beralih daripada pemikiran konkrit kepada pemikiran abstrak dan hipotesis. Mereka mampu menilai situasi secara logik, membuat refleksi terhadap nilai moral, dan menunjukkan keupayaan menyelesaikan konflik dalaman. Namun, kebolehan ini masih belum stabil dan dipengaruhi oleh emosi serta pengalaman hidup.

Kajian oleh Shahril Nizam Zulkipli et al. (2024) menunjukkan bahawa remaja pada peringkat ini mula membentuk pendirian tersendiri terhadap isu-isu sosial dan peribadi, namun masih cenderung untuk mengikut norma kumpulan rakan sebaya demi penerimaan sosial. Dari sudut emosi dan sosial, remaja pertengahan sering berhadapan dengan konflik dalam hubungan dengan ibu bapa dan autoriti. Mereka mula menuntut kebebasan, namun masih memerlukan bimbingan dan perhatian emosi. Kajian oleh Zarina dan Mahadzir (2022) mendapati bahawa ketidakseimbangan antara keperluan autonomi dan pengawasan ibu bapa sering mencetuskan tekanan emosi yang boleh

membawa kepada tingkah laku negatif seperti pemberontakan, kemurungan, atau salah laku sosial.

Di peringkat akhir remaja sekitar umur 18 tahun 21 tahun bermula satu perkembangan yang lebih matang. Dalam tempoh ini, remaja umumnya telah mencapai kematangan fizikal, dan sedang membentuk kestabilan dari segi emosi, identiti, dan keupayaan sosial. Mereka juga mula berdepan dengan keputusan-keputusan penting dalam hidup seperti hala tuju pendidikan, kerjaya, dan perhubungan jangka panjang. Dari sudut biologikal, remaja pada peringkat ini telah mencapai kematangan reproduktif sepenuhnya. Perubahan hormon dan pertumbuhan fizikal yang ketara seperti yang berlaku dalam peringkat awal dan pertengahan sudah mulai stabil. Justeru, fokus perubahan kini beralih kepada aspek kematangan emosi dan psikososial (Santrock, 2020).

Dari sudut perkembangan kognitif pula, remaja peringkat akhir dikaitkan dengan pemikiran rasional dalam membuat keputusan ini kerana, remaja pada tahap ini telah mengembangkan keupayaan untuk membuat keputusan yang lebih matang dan berasaskan rasional. Mereka mampu merancang masa depan dan menetapkan matlamat jangka panjang. Kajian oleh Jamaluddin dan Rani (2023) menunjukkan bahawa remaja pada peringkat ini berupaya membuat keputusan secara berdikari, walaupun mereka masih memerlukan pengesahan daripada orang dewasa dalam hal-hal yang kompleks.

Dalam aspek emosi dan sosial, remaja akhir mula mengukuhkan identiti diri dan hubungan interpersonal yang lebih matang, termasuk hubungan romantik yang serius. Mereka cenderung menjalin hubungan berasaskan komitmen dan saling mempercayai. Menurut Zarina dan Mahadzir (2022), pada tahap ini, remaja lebih bersedia untuk

melibatkan diri dalam masyarakat secara aktif dan bertanggungjawab, termasuk dalam organisasi pelajar, pekerjaan sampingan, dan aktiviti kemasyarakatan. Di samping itu jua, peralihan ke alam dewasa di mana hubungan dengan keluarga dan rakan sebaya mungkin berubah apabila remaja mula memasuki dunia dewasa, bekerja, dan mungkin mula hidup berdikari. Mereka juga mula mengembangkan rasa tanggungjawab yang lebih besar terhadap diri sendiri dan orang lain.

2.5 Keterlibatan Remaja Dengan Tingkah Laku Seksual Di Bawah Institut Kebajikan Di Malaysia

Isu juvana yang sering di kaitkan dengan remaja adalah satu isu yang sering di bualkan pada masa kini. Hal ini jelas dilihat terutamanya isu yang berkenaan dengan remaja yang disabitkan dengan jenayah seksual dalam negara ini kian menunjukkan peningkatan. Melalui laporan akhbar dan berita telah membuktikan bahawa golongan remaja terlibat dengan isu ini sehingga mereka menjadi tahanan juvana di usia yang muda. Hal semakin membimbangkan apabila kes remaja di usia muda kian meningkat saban tahun di negara ini dek kerana faktor-faktor negatif yang telah menjerumus dan memerangkap mereka ke lembah hitam ini.

Menurut Bernama (2022) menyatakan bahawa trend dan indeks statistik jenayah terutamanya melibatkan tahanan juvana di Pulau Pinang agak membimbangkan di mana 1251 orang remaja telah ditahan semenjak Julai 2021 sehingga November. Kenyataan turut dikongsikan oleh Ketua Polis Pulau Pinang, Datuk Mohd Shuhaiky Mohd Zain yang telah menyatakan bahawa kes juvana yang melibatkan usia di antara 10 sehingga 19 tahun dengan 86 peratus atau seramai 1078 melibatkan lelaki dan selebihnya perempuan. Jelasnya lagi, berdasarkan Statistik Jenayah Indeks Kontinjen Pulau Pinang kadar jenayah rogol yang dilaporkan dari Julai 2021 sehingga November

2022 adalah kes berkenaan rogol di mana 96 kes melibatkan remaja yang menunjukkan kes dalam kalangan remaja di bawah umur. Turut membimbangkan kebanyakan kes rogol tersebut dilakukan oleh suspek yang mengenali mangsa. Ketua Polis Pulau Pinang menjelaskan bahawa antara faktor berlakunya jenayah juvana adalah disebabkan oleh persekitaran keluarga, isu ekonomi serta taraf pendidikan yang rendah.

Menurut Nor Ainna dalam laporan akhbar Kosmo (2023) berkenaan kes seorang remaja lelaki yang telah merogol adik kandungnya di hantar ke Sekolah Henry Gurney. Kes ini telah di sabitkan dengan kesalahan di bawah seksyen 37B (1) kanun keseksaan yang mana remaja tersebut berdepan dengan hukuman penjara 10 sehingga 30 tahun dan sebatan di atas dua pertuduhan. Ini kerana berdasarkan pertuduhan pertama iaitu 21 hingga 30 Jun tahun lalu tertuduh telah melakukan persetubuhan dengan adik kandungnya sendiri. Manakala pertuduhan kedua pula, remaja berkenaan mengulangi kesalahan tersebut pada 1 September hingga 10 September tahun lalu. Mengikut kepada fakta kes tersebut perkara ini terbongkar apabila mangsa iaitu adik kandungnya telah melahirkan seorang bayi lelaki cukup sifat di atas katil di rumah keluarga dan hal ini telah dirujuk kepada pihak klinik apabila menerima laporan seorang remaja perempuan berumur 14 tahun telah bersalin di rumah.

Dalam pada itu, laporan akhbar Kosmo oleh Nor Ainna (2023) telah kongsi berita berkenaan 3 remaja juvana telah ditahan dan dibicara oleh Mahkamah Majistret Bahau atas kesalahan merogol seorang kanak-kanak bawah umur di sebuah hotel di Bahau. Menurut laporan tersebut remaja yang berusia 14 tahun sehingga 17 tahun telah merogol mangsa yang pada ketika itu berusia sekitar 12 tahun tanpa kerelaannya. Kes tersebut telah di siasat dan dibicara bawah seksyen 376(2)(d) Kanun Keseksaan,

manakala dua lagi juvana berusia 17 tahun dan 14 tahun dibaca pertuduhan bersama di bawah seksyen 375B Kanun Keseksaan.

Perkara ini jelas menunjukkan bahawa kes remaja yang terlibat dengan masalah seksual di negara ini kian meningkat saban hari. Melalui kajian-kajian lepas juga turut membuktikan bahawa isu ini sering berlaku terutamanya kepada golongan remaja. Melalui kajian oleh Haja Mydin et al. (2016) berkenaan dengan penerokaan awal terhadap jenayah seksual dalam kalangan remaja lelaki di Malaysia di sebuah pusat pemulihan telah merungkai isu keterlibatan remaja juvana yang berumur 14 sehingga 19 tahun di mana terdapat beberapa isu remaja yang terlibat dengan gejala salah laku seksual adalah didorong oleh beberapa faktor seperti masalah keluarga, pengaruh rakan sebaya, media massa, sikap sendiri dan perasaan suka sama suka.

Hal ini telah menyebabkan remaja cenderung untuk melakukan aktiviti salah laku seksual sehingga perbuatan mereka terbongkar dan diketahui oleh keluarga. Melalui kajian tersebut, rata-rata remaja yang terlibat dengan perkara tersebut ialah melalui kenalan yang mengenali diri mereka. Mereka yang dimasukkan ke sekolah tahanan atau sekolah pemulihan ini adalah disebabkan laporan polis yang dibuat oleh keluarga mangsa walaupun perkara tersebut dilakukan dengan kerelaan dan suka sama suka.

Melalui kajian Nurzatil Ismah et al (2022) yang dijalankan di pusat pemulihan telah menyatakan bahawa remaja yang terlibat dengan masalah sosial di usia muda sehingga mereka dimasukkan ke sekolah pemulihan atau sebagai tahanan juvana adalah mereka yang ini terdiri daripada berusia belasan tahun yang kurang perhatian dari keluarga serta beberapa faktor lain yang menjadi punca kepada tingkah laku delinkuen. Jelasnya tahanan juvana yang ditempatkan di sekolah berkenaan adalah

mereka yang telah melakukan kesalahan jenayah seksual di bawah umur. Perkara ini menurutnya terjadi disebabkan oleh banyak faktor seperti ibu bapa dan keluarga, penggunaan teknologi yang tidak dikawal, kurang didikan agama, berkeinginan kepada kemewahan, pengaruh rakan sebaya serta menjadikan ikon media sosial sebagai idola.

Dalam kajian lain yang dilakukan oleh Nik Hasnaa Nik Mahmood et al. (2020) berkenaan jenayah dan juvana menyatakan bahawa jenayah juvana masih kekal menjadi penyumbang kepada indeks jenayah di Malaysia jika perkara ini tidak dibendung. Menurut lagi antara faktor penyumbang kepada hal ini berlaku dalam kalangan remaja ialah faktor sosial. Jelasnya, faktor sosial yang menjadi penyumbang kepada perkara ini adalah disebabkan kurang kemahiran keibubapaan, pergaulan bebas, kurangnya didikan agama, masalah disiplin di sekolah, masalah prestasi dan kurang minat belajar di sekolah, masalah emosi disebabkan perubahan hormon (keinginan bagi mencuba sesuatu yang baru, memberontak dan perkara-perkara lain), pergaulan dengan kumpulan atau rakan yang mengamalkan gaya hidup tidak sihat, kurang komunikasi dengan keluarga, masalah kemiskinan dan tekanan hidup di bandar. Hal-hal inilah yang telah menyebabkan remaja terlibat dengan masalah sosial sehingga terperangkap menjadi pesalah juvana.

2.6 Pengalaman Remaja Yang Terlibat Dengan Isu Tingkah Laku Seksual

Penyebaran aspek negatif seperti tingkah laku seksual yang berbahaya boleh menyerap ke dalam masyarakat tanpa mengira umur dan latar belakang. Jika hal ini tidak dibendung dan diberi perhatian oleh pihak yang berwajib maka gejala ini akan menjadi barah dalam kehidupan harian masyarakat di negara ini. Golongan remaja terutamanya mudah mengikut atau terpengaruh dengan anasir sedemikian kerana sifat

keinginan untuk mencuba sesuatu yang dirasakan baru dalam kehidupannya. Keterhadan mereka dilihat di lihat semakin ketara kerana perkembangan serta pengalaman mereka yang menyebabkan mereka ingin meneroka perkara baru telah memberi ruang mereka tersalah Langkah sehingga menyebabkan mereka terjebak dengan tingkah laku yang tidak sepatutnya seperti menonton pornografi, aktiviti onani, seks bebas, homoseksual dan sebagainya.

2.6.1 Pengalaman Menonton Pornografi

Menurut kajian oleh McKee et al. (2020), pornografi ditakrifkan sebagai sebarang bahan yang menggambarkan tingkah laku seksual secara eksplisit dengan tujuan untuk merangsang keinginan seksual. Definisi ini menekankan bahawa pornografi merangkumi pelbagai bentuk media, termasuk teks, gambar, dan video, yang direka untuk membangkitkan rangsangan seksual. Menurut kajian oleh Ayu Nadhirah et al. (2023), pornografi juga ditakrifkan sebagai bahan yang memaparkan bahagian sulit manusia kepada individu yang tidak berhak melihatnya, yang mendorong nafsu manusia ke arah perbuatan yang melanggar hukum-hukum Islam. Kajian ini menekankan bahawa pornografi bukan sahaja dilarang dalam Islam, tetapi juga dianggap sebagai satu bentuk penyakit yang boleh memudaratkan jiwa dan rohani manusia, sehingga menjerumuskan individu kepada jenayah seksual seperti seks luar nikah, seks siber, kes rogol, kes cabul, dan pembuangan bayi.

Dr. Noor Azimah (2023) melalui kajian yang dijalankan oleh Universiti Kebangsaan Malaysia pada tahun 2021 telah mendapati bahawa ketagihan menonton semakin meningkat di mana 75 peratus remaja di negara ini terdedah dengan aktiviti menonton pornografi melalui peranti mereka. Malah menurutnya lagi, sebilangan besar adalah remaja lelaki. Ketagihan menonton pornografi telah memberi pendedahan

kepada mereka untuk terjebak dengan aktiviti seksual yang lebih berbahaya. Melalui kajian yang dijalankan oleh Norulhuda Sarnon (2020) yang melaksana kajian kepada beberapa remaja lelaki yang mempunyai pengalaman menonton pornografi telah membuktikan bahawa ianya boleh menyebabkan ketagihan akan tetapi mereka tidak dapat membendung kerana telah menjadi kebiasaan dan tidak mampu untuk mengawal hawa nafsu terutama remaja yang berusia awal belasan tahun yang sudah terdedah.

Selain itu, kajian yang dijalankan Christiany Juditha (2021) turut menyatakan bahawa remaja mudah terjebak dengan pornografi ini adalah kerana ianya mudah diakses melalui Internet. Malahan remaja kini juga boleh mengaksesnya di mana-mana mereka berada kerana sumber pencarian adalah mudah dilihat dan ditonton sebagai contohnya mereka boleh melayarinya melalui platform Telegram dan Twitter yang kini banyak memaparkan kandungan berunsur lucah tanpa tapisan. Menurut Amirul Ashraaf Norman & Nooraini Othman (2020) dalam kajian lepas turut menyatakan bahawa keputusan yang hampir tinggi di mana 94.5% daripada 1340 pelajar sekolah menengah di katakan pernah melihat bahan pornografi dalam bentuk gambar, patung, filem atau video sama ada sengaja atau pertama kali melihat kandungan tersebut di Internet.

2.6.2 Aktiviti Beronani/Masturbasi

Masturbasi, atau dikenali juga sebagai onani, merujuk kepada perbuatan merangsang alat kelamin sendiri dengan tujuan mencapai kepuasan seksual, sama ada dengan atau tanpa mencapai orgasm. Menurut kajian oleh Hakim (2020), masturbasi didefinisikan sebagai perbuatan merangsang alat kelamin sendiri untuk mencapai kepuasan seksual, yang boleh menjadi satu bentuk pelarian daripada tekanan atau kebosanan, terutamanya dalam situasi seperti perintah kawalan pergerakan. Kajian ini

menekankan bahawa individu yang mempunyai tahap kawalan diri yang rendah lebih cenderung untuk terlibat dalam aktiviti masturbasi secara berlebihan, yang boleh membawa kepada kesan negatif terhadap kesejahteraan psikologi dan sosial individu tersebut.

Dari perspektif agama Islam, masturbasi dianggap sebagai perbuatan yang dilarang. Menurut Irsyad al-Fatwa Siri Ke-506 oleh Pejabat Mufti Wilayah Persekutuan (2024), onani adalah haram dan boleh membawa kepada kesan sampingan negatif dari sudut emosi dan fizikal. Fatwa ini menegaskan bahawa individu yang melakukan onani dan mengalami ejakulasi diwajibkan untuk mandi wajib. Kajian oleh Ayu Nadhirah et al. (2023) juga menekankan bahawa ketagihan pornografi dalam kalangan remaja boleh mendorong kepada peningkatan amalan onani yang tidak terkawal. Pendedahan kepada bahan lucah melalui media elektronik telah dikenal pasti sebagai faktor utama yang menyumbang kepada tingkah laku seksual yang tidak sihat dalam kalangan remaja. Kajian ini mencadangkan pembangunan model intervensi kawalan ketagihan pornografi berasaskan pendekatan psikospiritual Islam sebagai langkah pencegahan dan pemulihan.

Punca remaja yang terjebak dengan aktiviti onani ini adalah disebabkan keinginan untuk mencuba mencari kepuasan diri mereka. Rata-rata remaja yang melakukan aktiviti onani ini adalah remaja lelaki yang telah mencapai usia akil baligh. Dalam pada itu juga, kajian lepas yang dilaksanakan oleh Amirul Ashraaf Norman dan Nooraini Othman (2020) turut menyatakan bahawa pengalaman remaja yang terlibat dengan aktiviti onani ini dipengaruhi oleh beberapa faktor. Antaranya faktor keinginan diri sendiri. Pengaruh rakan sebaya serta media massa yang semakin berkembang

pesat. Hal ini telah menyebabkan remaja lelaki terutamanya cenderung untuk meniru aksi-aksi yang di lihat oleh mereka.

2.6.3 Seks Bebas/Seks Rambang

Seks bebas atau seks rambang merujuk kepada tingkah laku seksual yang dilakukan tanpa ikatan perkahwinan yang sah, dan kebiasaannya melibatkan hubungan seksual dengan pelbagai pasangan, secara tidak tetap dan tanpa perlindungan yang konsisten seperti penggunaan kondom. Perilaku ini sering dikaitkan dengan risiko kesihatan reproduktif, jangkitan penyakit kelamin, kehamilan luar nikah, dan kesan psikologi seperti tekanan, rasa bersalah dan kemurungan serta ketagihan untuk mengulangnya. Menurut Zulkifli dan Ahmad (2021), seks bebas dalam konteks Malaysia merujuk kepada perbuatan melakukan hubungan seksual secara sukarela di luar ikatan perkahwinan, terutamanya dalam kalangan remaja, sama ada dengan satu atau lebih pasangan. Perilaku ini sering kali dipengaruhi oleh kurangnya pendidikan seksual, pengaruh media, dan pengaruh rakan sebaya.

Sementara itu, World Health Organization (2022) menggunakan istilah *high-risk sexual behaviour* bagi menggambarkan aktiviti seksual yang melibatkan pasangan berganti-ganti, hubungan seksual tanpa perlindungan, atau hubungan seksual dengan pasangan yang tidak diketahui status kesihatan seksualnya. Kajian oleh Idris et al. (2022) meneliti faktor-faktor yang menyumbang kepada tingkah laku seksual berisiko dan kehamilan dalam kalangan remaja perempuan di Sabah. Melalui kajian tersebut menunjukkan bahawa kekurangan pengawasan keluarga, pengaruh rakan sebaya, dan pengetahuan seksual yang rendah merupakan antara punca utama. Remaja yang tidak mendapat perhatian dan bimbingan daripada ibu bapa lebih cenderung untuk mencari

kasih sayang dan perhatian di luar rumah, yang boleh membawa kepada hubungan seksual tanpa perlindungan.

Seks bebas dalam kalangan remaja di Malaysia semakin menjadi isu yang membimbangkan yang sering dibincangkan mahupun dilaporkan di media kini. Fenomena ini berlaku disebabkan oleh pelbagai faktor saling berkait yang membentuk corak tingkah laku remaja. Remaja berada pada tahap perkembangan biologi yang pesat, khususnya dalam aspek seksual. Perkara ini berlaku disebabkan oleh hormon seperti *testosteron* dan *estrogen* meningkat secara signifikan, yang membawa kepada dorongan seksual yang tinggi. Pada masa yang sama, bahagian otak yang mengawal kawalan diri (*prefrontal cortex*) masih belum matang sepenuhnya, menyebabkan mereka bertindak berdasarkan emosi dan dorongan (Steinberg, 2020).

Ketidakmatangan dalam membuat keputusan serta ketiadaan sokongan emosi yang kuat daripada keluarga turut menambah risiko remaja untuk terlibat dalam hubungan seksual tanpa ikatan sah. Kajian oleh Zulkifli dan Ahmad (2021) serta Saifuddin et al. (2022) memperkukuh dapatan ini, dengan menyatakan bahawa remaja cenderung meniru tingkah laku rakan sebaya untuk diterima dalam kelompok sosial. Malahan itu, kajian oleh Mohd Yunus et al. (2020) menunjukkan bahawa remaja yang merasa terpinggir atau tidak disayangi di rumah cenderung mencari kasih sayang dan perhatian melalui hubungan intim dengan orang lain. Peningkatan amalan seks bebas mempunyai implikasi yang serius terhadap kesihatan awam, termasuk peningkatan risiko jangkitan penyakit kelamin, kehamilan luar nikah, dan masalah kesihatan mental. Oleh itu, pendekatan holistik diperlukan untuk menangani isu ini, termasuk pendidikan seks yang komprehensif, sokongan sosial, dan pengukuhan nilai-nilai moral dan agama dalam kalangan remaja.

2.7 Faktor Sosialisasi Umum Dalam Kategori Remaja

Memandangkan kajian ini menyentuh mengenai sosialisasi remaja terhadap tingkah laku seksual maka adalah perlu untuk mentakrifkan dahulu apa yang dimaksudkan dengan istilah "sosialisasi". Bersosial bermaksud mengubah secara meluas seseorang individu menjadi makhluk sosial serta menyemai secara beransur-ansur cara berfikir, berkomunikasi dan kemudian bertindak. Semua perkara ini dicapai melalui proses penghantaran psikososial, dan diasimilasikan melalui nilai, sikap serta konsep ataupun model khusus kepada kumpulan atau komuniti untuk pembentukan, penyesuaian dan integrasi sosial seseorang (Maria, 2019). Secara tuntasnya, ahli-ahli sosial lebih kerap menggunakan makna 'sosialisasi' berbanding dengan makna pembudayaan (*enculturation*). Malahan, ramai Sarjana yang melihat bahawa definisi sosialisasi dan pembudayaan secara berlainan.

Menurut Piaget (1980) menyatakan sosialisasi individu dicapai sepanjang hidupnya, melalui peringkat yang berbeza, ke arah yang lebih tinggi. Pengalaman di zaman kanak-kanak adalah penting dalam proses sosialisasi. Beliau juga menyokong idea bahawa kanak-kanak bermula dari keadaan yang mudah di bentuk dari keadaan sekeliling. Jika kanak-kanak melihat cara dan norma kehidupan dalam masyarakat yang positif mereka akan dibesarkan dengan personaliti dan tingkah laku yang baik tetapi jika sebaliknya yang akan berlaku maka kanak-kanak tersebut akan meniru gaya yang salah. Disebabkan itu, sosialisasi bukan sahaja mempunyai kepentingan psikologi (kematangan orang muda), tetapi juga budaya (menghayati norma dan nilai sosial) dan sosiologi (peranan sosial dan perkembangan tingkah laku yang sesuai).

Sosialisasi juga memainkan peranan penting dalam memastikan kelangsungan budaya sesebuah masyarakat. Melaluinya, norma dan nilai masyarakat disampaikan

dari satu generasi ke generasi seterusnya, sekali gus membantu mengekalkan kestabilan sosial. Proses ini berlaku dalam pelbagai konteks dan situasi – daripada keluarga, sekolah, institusi agama hingga kepada media massa dan media sosial. Dalam konteks Malaysia, Ahmad Fuad Mohamad Amin et al. (2024) menekankan bahawa sosialisasi dalam kalangan remaja masa kini turut dipengaruhi oleh perubahan persekitaran sosial seperti teknologi, media sosial, serta peranan institusi pendidikan dan keluarga. Kajian mereka menunjukkan bahawa agen-agen sosialisasi seperti ibu bapa, guru, dan rakan sebaya masih berfungsi sebagai pemangkin pembentukan tanggungjawab sosial remaja, meskipun dipengaruhi cabaran era digital.

Terdapat beberapa peringkat dalam sosialisasi yang mempengaruhi aspek kehidupan seseorang. Di peringkat pertama ia dikenali sebagai sosialisasi permulaan atau dikenali sebagai primer memfokuskan kepada kejadian yang berlaku di awal zaman kanak-kanak iaitu di mana kanak-kanak baru ingin mengenal atau mempelajari sesuatu berkaitan dengan konsep sendiri, kemahiran, personaliti, penaakulan dan kemahiran berfikir. Pada peringkat ini juga, peranan ibu bapa dan ahli keluarga sangat penting dalam membantu kanak-kanak bagi membentuk sahsiah diri yang betul. Hal ini kerana, kanak-kanak yang berada dalam usia yang muda akan mudah untuk menerima dan mempelajari seseorang perkara daripada orang yang lebih besar daripadanya. Melalui kajian oleh Radzlan et al. (2025), turut menyokong bahawa keluarga memainkan peranan penting dalam membentuk sikap dan persepsi pelajar terhadap hubungan antara etnik di Malaysia. Didikan dan nilai yang diterapkan oleh ibu bapa sejak awal kehidupan kanak-kanak mempengaruhi cara mereka berinteraksi dan memahami kepelbagaian budaya dalam masyarakat.

Seterusnya, peringkat kedua dalam sosialisasi iaitu peringkat sekunder, Sosialisasi sekunder merujuk kepada proses pembelajaran sosial yang berlaku selepas

sosialisasi primer. Ia merupakan peringkat di mana individu mula berinteraksi dengan institusi luar keluarga dan menyesuaikan diri dengan peranan sosial yang lebih kompleks. Berbeza dengan sosialisasi primer yang membentuk asas keperibadian melalui keluarga, sosialisasi sekunder memberi pendedahan kepada struktur sosial yang lebih luas seperti sekolah, rakan sebaya, media, tempat kerja, dan institusi keagamaan. Proses ini penting dalam memperkukuhkan nilai, norma dan identiti sosial seseorang agar mampu berfungsi secara efektif dalam masyarakat.

Menurut Nor Hashimah et al. (2021), peranan sekolah dan institusi pendidikan adalah merupakan peringkat kedua dalam sosialisasi sekunder ini. Hal ini kerana, sekolah merupakan agen utama dalam sosialisasi sekunder. Ia bukan sahaja menyampaikan ilmu akademik, tetapi turut menanamkan nilai disiplin, tanggungjawab, kerjasama dan kepatuhan terhadap autoriti. Interaksi pelajar dengan guru dan rakan sebaya membantu dalam pembentukan identiti sosial serta kemahiran interpersonal. Malahan itu, sekolah menyediakan ruang formal untuk individu belajar mematuhi peraturan, menghadapi persaingan sihat, dan membentuk perasaan kekitaan dalam kumpulan sosial. Peringkat kedua ini sangat penting kerana dapat membantu pelajar supaya mereka sedar bahawa kepentingan dalam menuntut ilmu semenjak sekolah rendah di mana membantu untuk mereka menjadi insan yang berjaya dan merupakan asas utama bagi ke arah kecemerlangan dalam kehidupan.

Manakala peringkat sosialisasi yang ketiga ialah sosialisasi semula atau resosialisasi. Melalui kajian oleh Giddens et al. (2021) berpandangan bahawa peringkat sosialisasi ketiga adalah sosialisasi semula atau resosialisasi yang memberi makna terhadap konsep sendiri dan bagaimana cara hidup seseorang untuk meneruskan kehidupan yang baru iaitu mengikut perubahan yang dikehendaki dalam hidup masyarakat. Sebagai contoh, pelajar di universiti haruslah menyingkirkan segala

sifat buruk atau negatif agar tidak ketinggalan. Peringkat ini juga akan berlakunya kejutan budaya dalam kehidupan seseorang individu apabila mereka mengalami persekitaran yang baru akan tetapi jika individu mestilah mempunyai pertimbangan yang rasional ia akan dapat meningkatkan dan mengekalkan prestasi yang positif. Seseorang individu mestilah mencorakkan semula budaya yang sedia ada agar bersesuaian dengan keperluan prestasi diri mereka.

Peringkat keempat atau yang terakhir ini adalah sosialisasi organisasi. Menurut Bauer et al., (2007), sosialisasi organisasi ialah yang boleh dikaitkan dengan cara seseorang individu tersebut dalam menghadapi atau mempelajari sesuatu bagi menyesuaikan diri dengan persekitaran baru, mengubah cara berfikir, mempunyai corak kemahiran yang baru dan corak tingkah laku baru yang diperlukan dalam sesebuah organisasi di alam kerjaya. Sosialisasi organisasi adalah satu bentuk proses penyesuaian sosial yang penting dalam kehidupan dewasa, khususnya dalam alam pekerjaan dan institusi formal. Ia membentuk kecekapan sosial, kefahaman budaya kerja dan penerimaan nilai-nilai profesional yang selaras dengan objektif organisasi.

Dalam konteks pendidikan tinggi pula, sosialisasi organisasi berlaku apabila pelajar baharu memasuki universiti dan mula menyesuaikan diri dengan sistem pembelajaran sendiri, budaya akademik dan persekitaran kampus. Raja Rajeswari et al. (2021) mendapati bahawa program orientasi dan mentor rakan sebaya membantu pelajar tahun pertama menyesuaikan diri dengan peranan pelajar dewasa dan meningkatkan motivasi pembelajaran. Sosialisasi organisasi ialah proses yang penting dan strategik dalam membina kohesi dalaman organisasi, membentuk profesionalisme, serta meningkatkan produktiviti. Ia bukan sekadar orientasi permukaan, tetapi satu bentuk pelaburan dalam modal insan jangka panjang.

Dapatlah disimpulkan bahawa sosialisasi merupakan proses berterusan yang melibatkan pembelajaran nilai, norma dan peranan sosial dalam pelbagai konteks kehidupan. Dalam pembentukan tingkah laku dan identiti individu, agen sosialisasi seperti keluarga, rakan sebaya, persekitaran sosial, diri sendiri dan media massa memainkan peranan yang saling melengkapi. Keluarga berfungsi sebagai asas utama dalam sosialisasi primer, membentuk asas moral dan emosi individu sejak awal usia. Rakan sebaya pula menjadi sumber sokongan sosial yang kuat dalam peringkat remaja, khususnya dalam pencarian identiti dan pembentukan sahsiah sendiri. Persekitaran sosial seperti sekolah, komuniti, dan tempat kerja menyediakan ruang formal dan tidak formal untuk individu belajar menyesuaikan diri dengan struktur sosial yang lebih luas. Dalam masa yang sama, pembentukan nilai diri melalui refleksi, pengalaman dan keupayaan membuat keputusan secara bebas menjadikan diri sendiri sebagai agen sosialisasi yang aktif. Akhir sekali, media massa dan media sosial, sebagai agen sosialisasi moden, turut membentuk persepsi, aspirasi, dan gaya hidup individu – walaupun sering berlaku secara tidak langsung.

2.7.1 Faktor Rakan Sebaya

Rakan sebaya merupakan antara agen sosialisasi paling dominan dalam kehidupan remaja. Dalam peringkat perkembangan ini, individu cenderung untuk mencari identiti, penerimaan sosial dan pengiktirafan daripada kumpulan luar selain keluarga. Oleh itu, hubungan dengan rakan sebaya bukan sahaja menjadi medium interaksi sosial, malah turut mempengaruhi cara berfikir, bertingkah laku, dan membuat keputusan. Kajian lepas membuktikan bahawa interaksi sosial dalam kalangan rakan sebaya menyumbang secara langsung kepada pembentukan tingkah laku sama ada positif atau negatif dalam kalangan remaja. Hal ini demikian kerana

remaja mempunyai kebebasan dalam membentuk identiti mereka sendiri serta mendapat keseronokan bersama dalam melakukan apa yang mereka gemari.

Rakan sebaya boleh dikaitkan dengan satu kelompok yang tergolong dalam persekitaran umur yang lebih kurang sama atau mempunyai aras pemikiran dan kematangan yang hampir sama. Mereka terdiri dari rakan-rakan sekolah atau jiran yang tinggal di sekitar serta mempunyai perhubungan persahabatan yang erat dalam berkongsi perasaan, pengalaman dan pandangan tentang hidup mereka masing-masing. Di peringkat umur remajalah, rakan sebaya memainkan peranan yang penting dalam membentuk akhlak dan peribadi remaja. Salah satu ciri utama pengaruh rakan sebaya ialah tekanan sosial (*peer pressure*) yang mempengaruhi keputusan dan tingkah laku remaja. Kajian oleh Zulkifli dan Ahmad (2021) menunjukkan bahawa remaja di Lembah Klang cenderung mengikut tingkah laku rakan walaupun bertentangan dengan nilai peribadi, semata-mata untuk kekal diterima dalam kumpulan. Ini termasuklah keterlibatan dalam aktiviti seperti seks bebas, ponteng sekolah, buli, atau penyalahgunaan bahan terlarang.

Rakan sebaya juga menjadi sumber norma sosial tidak formal yang berfungsi dalam membentuk sempadan tingkah laku yang dianggap “normal” atau “boleh diterima” dalam kalangan remaja. Kajian oleh Nor Hashimah et al. (2021) menyatakan bahawa interaksi sesama rakan sebaya di sekolah membantu membentuk kemahiran komunikasi, kerja berpasukan, serta sikap empati, namun juga membuka ruang kepada normalisasi tingkah laku negatif apabila tiada pengawasan yang berkesan. Dalam jangka panjang juga, rakan sebaya turut mempengaruhi aspirasi pendidikan, gaya hidup, pemilihan hobi, bahkan arah kerjaya remaja. Interaksi yang berterusan membentuk cita rasa, orientasi nilai dan motivasi, terutama apabila remaja menjadikan rakan sebagai “*role model*”. Menurut kajian oleh Ismail et al. (2021), pengaruh rakan

sebayu yang positif boleh memotivasikan pencapaian akademik dan pembinaan sahsiah yang baik, manakala pengaruh negatif boleh mencetuskan konflik identiti dan salah laku.

Secara keseluruhannya, faktor rakan sebaya merupakan faktor sosialisasi yang sangat signifikan dalam fasa remaja. Ia boleh berfungsi sebagai agen pembangunan sosial yang positif, namun juga berisiko membawa kepada penyimpangan nilai jika tidak dibimbing dengan betul. Oleh itu, pemilihan rakan sebaya yang positif serta baik perlu diteliti oleh ahli keluarga dalam membentuk identiti anak-anak mereka supaya tidak terjebak atau terpengaruh dengan anasir-anasir negatif yang semakin hari semakin membimbangkan.

2.7.2 Faktor Keluarga

Anak-anak umpama permata yang berharga dan umpama sehelai kertas putih yang bersih. Keluarga berperanan dalam membentuk peribadi anak-anak terutamanya ibu bapa. Jika anak-anak dicorak dengan baik maka baik dan cantiklah keperibadian anak-anak tersebut, jika di corakkan secara sambil lewa dan buruk maka begitulah keperibadian yang akan di bawa oleh anak-anak sehingga meningkat dewasa. Begitu juga remaja yang sedang meningkat dewasa memerlukan perhatian dan sokongan dari ibu bapa serta mereka menjadikan anggota keluarga mereka yang lain sebagai suri teladan (*role model*) yang sangat penting. Ibu bapa yang sibuk dan mengabaikan tanggungjawab sebagai suri teladan keluarga akan memberi impak negatif kepada anak-anak mereka yang sedang meningkat remaja.

Melalui kajian oleh Ismail et al. (2021), melihat bahawa peranan asas sosialisasi penting bermula dari keluarga. Hal ini demikian, keluarga yang menunjukkan kasih sayang, komunikasi terbuka, dan disiplin yang konsisten

melahirkan remaja yang mempunyai jati diri yang kukuh serta kawalan emosi yang stabil. Ibu bapa yang berperanan sebagai model tingkah laku menjadi contoh kepada anak-anak dalam membentuk identiti sosial yang positif. Dalam pada juga, pembentukan nilai dan moral yang bermula dari rumah adalah dorongan sosialisasi yang membantu membentuk akhlak remaja. Oleh Keluarga adalah tempat pertama di mana individu diperkenalkan kepada konsep baik dan buruk, betul dan salah. Dalam konteks Malaysia yang berbilang budaya dan agama, nilai moral yang ditanam dalam keluarga menjadi asas kepada toleransi, hormat-menghormati, dan kesedaran sivik. Kajian oleh Jamaludin dan Norhayati (2022) menegaskan bahawa keluarga Muslim yang menekankan nilai-nilai keagamaan secara konsisten melahirkan anak-anak yang berdaya tahan terhadap pengaruh negatif luar dan lebih cenderung menyesuaikan diri dengan norma masyarakat.

Malahan itu, kepentingan komunikasi dan hubungan emosi merupakan elemen penting dalam sosialisasi. Komunikasi antara ibu bapa dan anak merupakan elemen penting dalam proses sosialisasi. Kajian oleh Mohd Yunus et al. (2022) menunjukkan bahawa hubungan kekeluargaan yang rapat memberi kesan positif terhadap pembentukan identiti sendiri remaja. Remaja yang berasa didengari, dihargai dan disokong oleh ibu bapa lebih cenderung berbincang tentang isu-isu sensitif seperti tekanan perasaan, seksualiti, atau konflik rakan sebaya. Keadaan ini membantu mereka membuat keputusan yang lebih beretika dan rasional. Namun begitu, dalam struktur keluarga moden, wujud pelbagai cabaran seperti ibu bapa bekerja, perceraian, konflik dalaman, dan kekurangan masa berkualiti bersama anak-anak.

Oleh yang demikian, jika dilihat melalui kajian lepas oleh Noor Azimah (2023) yang merupakan pensyarah dari Jabatan Perubatan Keluarga Fakulti Perubatan, UKM menyatakan bahawa kebanyakan remaja kini mudah terjebak dengan anasir negatif

akibat kurang pemantauan dari ibu bapa yang berkerjaya. Menurutny lagi, melalui kajian lepas dari universiti berkenaan pada tahun 2021 mendapati seramai 75 peratus remaja di Malaysia terutamanya lelaki pernah menonton video atau gambar lucah bermula dari rumah. Perkara ini adalah membimbangkan kerana kurang pengawasan dari keluarga terutamanya ibu dan bapa yang terlalu sibuk dengan kerjaya sehingga menyebabkan anak-anak mereka mempunyai ruang dan peluang untuk melayari Internet dengan bebas serta mengakses sesuatu yang tidak bermoral seperti laman sesawang lucah mahupun aplikasi media sosial.

Faktor keluarga dalam proses sosialisasi bukan sahaja penting dalam fasa awal kanak-kanak, tetapi berterusan sehingga ke peringkat remaja dan dewasa awal. Keluarga membekalkan landasan moral, kestabilan emosi, dan hala tuju sosial individu. Walaupun terdapat cabaran dalam era moden, keluarga tetap menjadi institusi sosial paling berpengaruh dalam membentuk tingkah laku, identiti dan kesejahteraan remaja. Keberkesanan sosialisasi dalam keluarga akan menentukan arah perkembangan sahsiah dan integriti generasi muda di masa hadapan.

2.7.3 Faktor Diri Sendiri

Faktor diri merujuk pada individu tersebut yang dalam membuat keputusan dan tindakan sendiri oleh dirinya sama ada melalui pengaruh orang sekeliling mahupun sebab tanggungjawab dirinya. Hal ini merupakan satu perkara yang subjektif yang mana melibatkan kemahuan diri sendiri untuk melakukan sesuatu perkara pada masa mendatang. Walaupun sosialisasi lazimnya dikaitkan dengan pengaruh luaran seperti keluarga, rakan sebaya dan institusi sosial, proses sosialisasi juga melibatkan aspek dalaman individu – iaitu bagaimana seseorang mentafsir, menyesuaikan, dan menginternalisasi norma sosial berdasarkan pengalaman peribadi, keupayaan refleksi

dan kehendak sendiri. Ini dikenali sebagai sosialisasi sendiri (*self-socialization*). Individu bukanlah penerima pasif nilai masyarakat, sebaliknya mereka aktif memilih, menilai dan mengubahsuai nilai yang diterima agar selari dengan jati diri dan matlamat hidup mereka.

Melihat kepada kajian oleh Manawi et al. (2024) menekankan bahawa faktor diri sendiri yang berlaku dalam kehidupan sosialisasi, seperti kurangnya kesedaran nilai dan kelemahan dalam kawalan diri, merupakan penyumbang utama kepada penglibatan remaja dalam masalah sosial. Remaja yang gagal mengawal emosi dan membuat keputusan secara rasional cenderung terlibat dalam tingkah laku berisiko seperti ponteng sekolah, buli, dan penyalahgunaan dadah. Kajian ini juga menunjukkan bahawa kelemahan dalam aspek spiritual dan moral individu meningkatkan ketegangan kehidupan remaja terhadap kehidupan sosial mereka. Perkara ini akan menyebabkan remaja cenderung ke arah untuk melakukan kegiatan yang meruntuhkan akhlak mahupun menyalahi undang-undang.

Kajian oleh Abssha Atiah (2024) menyoroti bahawa faktor diri sendiri yang mendorong kepada tingkah laku negatif, termasuk kurangnya kawalan diri dan motivasi negatif, memainkan peranan penting dalam penglibatan remaja dengan jenayah juvana. Remaja yang tidak mempunyai matlamat hidup yang jelas dan mudah terpengaruh dengan rakan sebaya cenderung terlibat dalam aktiviti jenayah seperti kecurian dan vandalisme. Hal ini jelas menunjukkan bahawa sosialisasi yang berlaku disebabkan keadaan diri telah mencetuskan pelbagai perkara yang akhirnya menyebabkan diri mereka terjerumus dengan tingkah laku yang negatif.

Kajian yang dilaksanakan oleh Zhang et al. (2024) pula mendapati bahawa perbandingan sosial, ketakutan ketinggalan (*Fear of Missing Out - FoMO*), dan

ketagihan media sosial berkait rapat dengan peningkatan kebimbangan sosial dalam kalangan remaja Malaysia. Remaja yang sering membandingkan diri mereka dengan orang lain di media sosial dan mengalami “*fear of missing out*” (FoMO) menunjukkan tahap kebimbangan sosial yang lebih tinggi, yang boleh membawa kepada pengasingan sosial dan kemurungan. Hal ini telah mencetuskan perlakuan agresif sehingga menimbulkan masalah disiplin adalah keinginan untuk mencuba sesuatu yang baharu kepada diri mereka.

Kesimpulannya, sosialisasi yang berlaku atas diri sendiri bukan sekadar proses dalaman, tetapi merupakan asas penting kepada kematangan sosial, keseimbangan emosi dan ketahanan moral remaja dalam menghadapi realiti sosial yang kompleks. Remaja yang memiliki jati diri yang kukuh dan keupayaan reflektif didapati lebih berdaya tahan terhadap gejala sosial seperti seks bebas, buli, penyalahgunaan media sosial dan dadah. Kajian-kajian terkini menunjukkan bahawa kelemahan dalam aspek sendiri seperti ketahanan emosi dan harga diri yang rendah meningkatkan risiko keterlibatan dalam tingkah laku berisiko.

2.7.4 Faktor Media Massa

Perkembangan pesat dunia teknologi merupakan wadah kepada pembangunan sesebuah negara. Dalam era digital dan globalisasi maklumat, media massa telah muncul sebagai salah satu agen sosialisasi paling dominan dalam kehidupan remaja. Tidak seperti keluarga atau sekolah yang bersifat fizikal dan terhad ruang, media massa merangkumi televisyen, filem, muzik, internet, media sosial dan permainan video yang mampu mempengaruhi sikap, nilai dan tingkah laku individu secara meluas, cepat dan berulang. Bagi remaja yang sedang melalui proses pembentukan identiti, media massa

sering menjadi rujukan kepada gaya hidup, norma sosial dan nilai budaya yang membentuk cara mereka berfikir dan berinteraksi dalam masyarakat.

Media menjadi saluran utama dalam membentuk tanggapan remaja terhadap isu-isu sosial seperti hubungan gender, kekeluargaan, gaya hidup selebriti dan pergaulan. Kajian oleh Zulkarnain et al. (2022) menunjukkan bahawa kandungan drama, filem dan media sosial memberi pengaruh signifikan terhadap persepsi remaja mengenai norma seksual dan hubungan antara jantina. Hal ini kerana kecanggihan alam media ini tidak lagi terasing dalam penggunaannya yang mempunyai daya tarikan tersendiri dalam setiap peringkat masyarakat tanpa mengira peringkat umur. Tambahan lagi, media massa kini merupakan kesesuaian dalam perkembangan dunia tanpa sempadan di mana ia memudahkan segala urusan dan mempercepatkan segala pencarian maklumat. Malahan itu, kandungan yang mengandungi unsur keganasan, seksual eksplisit, gaya hidup bebas atau penggunaan bahan terlarang berisiko dinormalisasikan melalui media. Ini memberi kesan terhadap tingkah laku remaja yang belum matang dalam menilai akibat sosial dan moral daripada tindakan yang ditayangkan. Kajian oleh Yusoff et al. (2023) mendapati bahawa remaja yang aktif dalam media sosial lebih cenderung mengalami gejala kemurungan dan penyisihan sosial yang berkait dengan imej diri dan tekanan rakan sebaya.

Menurut Siti Nasarah (2021) menyatakan bahawa kepesatan teknologi turut memberi ancaman terutamanya kepada remaja di mana jika dilihat hari ini, remaja mula terjebak dengan sexting iaitu aktiviti menghantar dan menerima mesej yang mengandungi elemen–elemen seksual dalam komunikasi. Trend tersebut kembali menular malah dianggap lebih berbahaya kerana medium media sosial dengan improvisasi penggunaan akronim bagi mengelak diketahui oleh ibu bapa. Sebagai contoh, yang sedang menular di media sosial kini ialah akronim rahsia berkaitan

sexting seperti WTP yang merujuk kepada *Want to Trade Pictures* (mahu bertukar foto), TDTM – *Talk Dirty to Me* (bercakap kotor dengan saya) dan yang lebih berani ialah GNOC – *Get Naked on Camera* (berbogel depan kamera). Hal ini berlaku demikian kerana komunikasi sexting adalah penggunaan peranti mudah alih secara bebas dan meluas.

Dalam pada masa yang sama, faktor media sosial yang tidak terkawal juga telah memberi impak yang tidak baik kepada diri remaja. Menurut Ramdhan Samsudin (2021), menyatakan penggunaan Internet yang merupakan medium media massa yang meluas membolehkan remaja mengakses di mana sahaja serta mencari pelbagai perkara yang mereka suka sehingga elemen yang tidak sihat terdedah kepada mereka. Di tambah pula, dengan keinginan untuk mahu mencuba didorong dengan satu tarikan yang diperoleh hasil carian di Internet menyebabkan remaja membuak-buak untuk meneroka perkara yang tidak berfaedah tersebut.

2.7.5 Faktor Persekitaran (Sekolah dan Universiti)

Banyak kajian lepas yang dilakukan membuktikan bahawa persekitaran merupakan elemen terpenting dalam proses sosialisasi diri remaja yang meliputi aspek nilai, sikap dan sistem kepercayaan yang akan menyerap serta diterapkan ke dalam minda remaja. Justeru faktor persekitaran terutamanya melibatkan persekitaran sosial merupakan elemen yang kuat serta mempengaruhi tingkah laku seseorang individu. Persekitaran tempat tinggal dan institusi pengajian merupakan antara agen sosialisasi yang penting dalam membentuk sahsiah dan tingkah laku remaja. Ia merujuk kepada suasana fizikal dan sosial yang mengelilingi individu, termasuk komuniti kejiranan, sistem sekolah, kampus pengajian tinggi, serta hubungan sosial yang wujud di dalamnya. Interaksi harian dalam persekitaran ini memberi pendedahan kepada norma

sosial, peraturan tidak formal, dan pelbagai bentuk pembelajaran sosial yang akan membentuk persepsi, sikap dan nilai diri remaja.

Melalui kajian yang dilaksanakan oleh Nor Hashimah et al. (2022) mendapati bahawa remaja yang membesar dalam komuniti berisiko tinggi seperti kawasan bandar dan kawasan pesat membangun yang sesak, perumahan kos rendah atau kawasan yang mempunyai kadar jenayah tinggi seperti kawasan kampung atau terpencil lebih terdedah kepada tingkah laku sosial negatif seperti ponteng sekolah, gengsterisme dan penyalahgunaan bahan. Kurangnya kemudahan komuniti dan pengawasan sosial menyebabkan remaja terlibat dalam aktiviti luar kawalan. Hal ini demikian kerana akses kepada sesuatu perkara itu berlaku disebabkan oleh pengaruh persekitaran yang tidak efisien dan tidak positif boleh menyebabkan komuniti tersebut terutamanya remaja terdedah dengan perkara yang tidak diinginkan.

Dalam pada itu juga, peringkat remaja dan dewasa awal, pelajar mudah terpengaruh dengan budaya pergaulan dan persekitaran sosial kampus sekiranya mereka memasuki alam pengajian tinggi. Sekiranya budaya akademik lemah atau longgar dari aspek nilai dan etika, risiko penglibatan pelajar dalam masalah sosial seperti seks rambang, buli siber, dan plagiarisme meningkat. Kajian oleh Zamri et al. (2023) mendapati persekitaran sosial kampus yang tidak terkawal dan tiada intervensi bimbingan kaunseling boleh mempercepatkan penyimpangan nilai dalam kalangan pelajar. Persekitaran yang kondusif akan memberi ruang kepada remaja ataupun pelajar untuk selesa di tempat pengajian akan tetapi sebaliknya pengaruh persekitaran yang tidak baik dari rakan sebaya terutamanya memberi impak kepada remaja sekiranya tidak di kawal dengan baik.

Persekitaran tempat tinggal dan institusi pengajian memainkan peranan penting dalam membentuk cara remaja bersosial, berfikir dan bertindak dalam kehidupan harian. Persekitaran yang selamat, inklusif dan menyokong nilai positif akan membantu remaja membentuk jati diri yang beretika dan bertanggungjawab. Oleh itu, pembentukan persekitaran yang kondusif, baik dari aspek fizikal mahupun sosial, perlu menjadi agenda penting dalam dasar pembangunan remaja.

2.8 Intervensi Kaunseling Yang Dilaksanakan Dalam Menangani Isu Tingkah Laku Seksual

Intervensi kaunseling bagi remaja yang terlibat dalam perilaku seksual tidak sepatutnya hanya berfokus pada menegur atau menghukum mereka. Sebaliknya, pendekatan yang holistik dan empati diperlukan untuk memahami penyebab perilaku tersebut dan membantu remaja untuk mengembangkan pemahaman yang lebih baik tentang diri mereka sendiri serta meningkatkan keterampilan dalam pengurusan diri. Di Malaysia terutamanya remaja yang terlibat dengan kesalahan tingkah laku seksual akan dirujuk atau ditempatkan di pusat koreksional atau di bawa ke pusat tahanan sementara untuk mereka menjalani hukuman yang telah dijatuhkan oleh mahkamah.

Melihat kepada peningkatan isu tingkah laku seksual yang semakin berleluasa kini, peranan institut kebajikan yang terlibat sering menjadi perhatian melalui program serta agenda yang telah dirangka oleh agensi – agensi berkaitan. Melalui kajian oleh Nursyahidah Ibrahim et.al (2020) berkenaan bentuk pemulihan akhlak bagi pesalah seks di Malaysia telah menyatakan bahawa terdapat beberapa bentuk pemulihan yang dilaksanakan antaranya pemulihan yang diketengahkan ialah berbentuk keagamaan atau kerohanian, program dakwah, pemulihan berasaskan bimbingan dan kaunseling Islam, pemulihan berasaskan pengintegrasian Latihan dan vokasional serta berasaskan

aktiviti pembangunan fizikal dan sosial. Oleh itu, jika dilihat ianya lebih banyak tertumpu kepada pemulihan berasaskan keagamaan berbanding dengan cara moden kini.

Selain itu, kajian lepas yang dilakukan oleh Mariam Abd Majid et al, (2023) melalui kajiannya telah melihat kepada pelaksanaan program di pusat pemulihan akhlak kelolaan Jabatan Penjara Malaysia dan di Jabatan Kebajikan Masyarakat Malaysia telah menyatakan bahawa terdapat modul–modul mahupun pendekatan yang telah digunakan dalam membantu remaja yang terbabit dengan masalah akhlak di negara ini. Melihat kepada program yang dilaksanakan oleh Jabatan Penjara Malaysia di mana pihak jabatan penjara memfokuskan kepada empat fasa kepada pesalah muda iaitu fasa orientasi, fasa pengukuhan sahsiah, fasa kemahiran dan fasa pra bebas. Di mana di institut tersebut menggunakan modul yang telah dirangka khusus sebagai panduan kepada pelatih dalam memberi bimbingan untuk melaksanakan pemulihan remaja yang terlibat dengan masalah delinkuen. Manakala di Jabatan Kebajikan masyarakat pula memberi fokus terhadap aspek kerohanian dan kemahiran. Pihak JKM telah memperkembangkan modul khusus dalam melaksanakan pemulihan akhlak menerusi pembangunan aspek kerohanian. Modul Kerohanian ini dijadikan panduan yang diguna pakai oleh semua pusat pemulihan akhlak kelolaan JKM.

Sejajar dengan dapatan Kamaluddin, Selamat, dan Othman (2021) yang berpendapat bahawa dengan pendekatan modul yang komprehensif oleh Jabatan Penjara Malaysia (JPM) telah memberikan kesan yang positif. Malahan melalui modul yang dilaksanakan ini telah membuka ruang kepada agensi – agensi kerajaan yang lain untuk turut sama membantu dalam memberi dorongan serta sokongan mereka dalam menjayakan agenda memulih dan memberi bimbingan kepada golongan remaja yang

mempunyai masalah. Dengan adanya modul pemulihan ini, ia sedikit sebanyak memberi kesan dan dapat mengubah personaliti daripada negatif kepada positif. Dapatlah di simpulkan bahawa dengan perkembangan modul pemulihan ini ia telah memberi dorongan kepada agensi–agensi atau badan–badan bukan kerajaan untuk membantu remaja yang terlibat dengan pelbagai masalah sosial.

Selain itu, kajian lepas oleh Ibrahim et. Al. (2020) telah menyatakan bahawa kebanyakan pusat pemulihan dan pusat koreksional di negara ini dibahagikan kepada empat bentuk pemulihan yang bersesuaian yang berasaskan keagamaan mahupun kerohanian, pemulihan berasaskan bimbingan kaunseling Islam, pemulihan yang berasaskan pengintegrasian Latihan vokasional dan Pendidikan serta pemulihan yang berasaskan pembangunan fizikal dan sosial. Ini bermakna melalui aktiviti–aktiviti dan program sedemikian sedikit sebanyak membantu golongan remaja secara tidak langsung untuk berubah dengan pendekatan yang sewajarnya menerusi agensi yang berkaitan.

Melalui kajian oleh Isyah, Mariam dan Nurzatil (2022) telah menyatakan bahawa antara program pembangunan fizikal yang dilaksanakan bagi program pemulihan golongan remaja ialah mestilah menyeluruh dengan memilih persekitaran/ kelompok yang baik serta uzlah (mengasingkan diri). Hal ini termasuklah menghadiri majlis atau program ilmiah seperti usrah dan kem motivasi yang boleh memberi manfaat kepada remaja yang terlibat dalam kancas masalah sosial terutamanya. Ianya bukan semata-mata melibatkan elemen keagamaan malahan ia perlu dilibatkan elemen psikososial dan intervensi yang sewajarnya melalui agensi yang dirujuk.

Kajian oleh Muhammad Khairul dan Lai (2021) turut menjelaskan bahawa modul pemulihan yang komprehensif banyak diguna pakai di pusat pemulihan

terutamanya di bawah kelolaan Jabatan Penjara. Perkara ini memberi gambaran yang baik di mana penerimaan intervensi mahupun aktiviti pemulihan dalam kalangan remaja di sambut baik di negara ini. Jelaslah bahawa program pemulihan akhlak remaja yang dilaksanakan di pusat pemulihan akhlak di bawah kelolaan Jabatan Penjara Malaysia dan Jabatan Kebajikan Masyarakat telah memberi fokus yang mendalam melalui aspek pembangunan spiritual dan fizikal. Dengan gabungan aspek ini ianya sejajar dengan keperluan hakiki insan yang diciptakan dari unsur spiritual iaitu roh dan fizikal iaitu tanah. Ini kerana aspek spiritual dan fizikal adalah penting dalam usaha pembangunan jati diri remaja dan mengembalikan sifat semula jadi kehidupan remaja yang sihat.

2.9 Kaitan Antara Tingkah Laku Seksual Remaja Dengan Faktor Sosialisasi Yang Berlaku

Tingkah laku seksual remaja sering dikaitkan dengan pelbagai faktor sosialisasi yang berlaku di persekitaran kehidupan. Proses sosialisasi merangkumi pengaruh keluarga, rakan sebaya, media, dan pendidikan yang membentuk sikap dan tingkah laku seksual remaja. Keluarga memainkan peranan penting dalam memberikan pendidikan awal mengenai seks dan nilai moral, manakala rakan sebaya sering menjadi sumber maklumat dan tekanan untuk mencuba tingkah laku seksual. Media massa dan media sosial turut memberi pendedahan yang luas kepada kandungan seksual, yang boleh mempengaruhi persepsi dan tingkah laku remaja terhadap seks. Di negara ini, jika dilihat pada hari ini pengaruh tingkah laku seksual sering melibatkan elemen-elemen sosialisasi dalam kehidupan. Hal ini telah memberi gambaran jelas bahawa jika ia tidak dibendung akan memberi kesan terutamanya kepada peningkatan kes jenayah.

Saban tahun indeks jenayah serta masalah sosial dalam kalangan remaja semakin meningkat. Isu yang melibatkan masalah sosial dalam kalangan pelajar sekolah dan remaja telah memberi kebimbangan bukan sahaja keluarga yang mempunyai anak yang sedang bersekolah, malah ianya turut memberi impak terhadap kredibiliti sekolah yang merupakan institusi serta agen kawalan sosial yang berperanan dalam pembentukan moral dan tingkah laku untuk generasi kini. Istilah untuk remaja yang sering melanggar norma dalam kehidupan masyarakat setempat ini di istilahkan sebagai kumpulan yang bertingkah laku devian dan golongan ini apabila merujuk kepada mereka yang masih bersekolah atau remaja bawah umur, ianya dikenali sebagai delinkuen (Azizi Yahaya & Badruzaman, 2007). Malah yang lebih berisiko remaja yang terjerumus dengan tingkah laku seksual yang berbahaya.

Menerusi kajian lepas oleh Norsahida Sakira et, al (2021) telah menyatakan bahawa terdapat beberapa punca sosialisasi yang telah meracuni tingkah laku individu sama ada lelaki dan perempuan yang mana mempengaruhi tingkah laku agresif. Antara faktor yang di senaraikan tersebut ialah keupayaan media massa, diri sendiri serta rakan sebaya. Menurutnya faktor utama yang mempengaruhi tingkah laku bagi pelajar lelaki ialah faktor media masa di mana perkembangan media elektronik yang merupakan wabak digital kini dan menjadi tarikan utama. Mereka mudah terpengaruh untuk menonton hiburan-hiburan atau permainan secara maya yang agresif seperti Counter Strike, Call of Duty dan sebagainya. Malah, menerusi media sosial juga pelajar lelaki terutamanya gemar menonton media yang berunsur lucah.

Selain itu kajian oleh Mahathir Yahya et al (2019) faktor mendalam yang mendorong perlakuan seks luar nikah dalam kalangan remaja di institut pengajian telah menunjukkan hasil dapat yang telah menyatakan bahawa faktor sosialisasi seperti

faktor dalaman seperti tekanan, pengalaman dari trauma lepas serta didikan agama menjadi punca mereka terjebak dengan perlakuan seks di awal usia remaja. Malahan sikap ibu bapa yang tidak endah dengan segala aktiviti yang dilakukan oleh anak mereka telah membuka ruang kepada anak-anak mereka terjerumus dengan kegiatan tersebut. Melalui kajian ini juga keterlibatan remaja dengan tingkah laku seks bebas di pengaruhi oleh pengalaman yang pernah berlaku dalam kehidupan mereka.

Kajian oleh Nuruzatil et al. (2022) mengenai faktor penglibatan salah laku delinkuen dalam kalangan remaja di pusat pemulihan telah mengenal pasti beberapa faktor yang mendalam yang dikaitkan dengan pengaruh yang telah menyebabkan golongan remaja kini terjebak dengan anasir negatif termasuk seks bebas dan dadah. Antaranya ialah faktor penggunaan teknologi yang tidak dikawal, kurang didikan agama, berkeinginan kepada kemewahan, menjadikan ikon media sosial sebagai idola dan pengaruh rakan sebaya. Hal ini telah membawa kepada faktor mendalam yang menyokong kepada pengaruh remaja yang terlibat dengan tingkah laku seksual berisiko adalah disebabkan oleh pendorong dari elemen sosialisasi. Perkara ini jelas menunjukkan bahawa kepesatan dan kecanggihan teknologi ditambah dengan dorongan dari keadaan sekeliling menyebabkan remaja mudah terpengaruh dan mempunyai keinginan untuk mencuba.

Dalam pada masa itu, kajian lepas yang dilaksanakan oleh Sarrunnida dan Isrul (2020), telah menyatakan bahawa perkembangan fizikal, emosi dan seksualiti telah membolehkan remaja cenderung untuk bergaul dengan jantina berbeza. Malahan itu, kadang kala dalam memenuhi sifat ingin tahu mereka, segelintir remaja terlibat dengan bahan lucah dan pornografi yang mudah diperolehi melalui Internet. Justeru itu, sekiranya remaja tidak bijak dalam mengurus emosi dan membataskan pergaulan, hal

ini akan menyebabkan mereka akan mula membiasakan pergaulan bebas mereka seperti rakan biasa, dan akhirnya sehingga menjurus kepada kelakuan sumbang seperti seks bebas dan sebagainya.

Dalam satu kajian lain yang dilaksanakan oleh Bakar dan Hamzah (2019) berkenaan faktor yang menyebabkan gejala sosial dalam kalangan remaja telah merumuskan bahawa faktor yang telah memberi kesan mendalam kepada remaja untuk menjerumus ke kancah perkara negatif ialah disebabkan oleh pengaruh rakan sebaya yang berada di sekeliling, penggunaan media masa dan faktor dari ibu bapa dan ahli keluarga yang lain. Perkara ini juga turut di sokong dalam satu kajian oleh Sarrunnida dan Isrul (2020) di mana berpendapat bahawa faktor pergaulan bebas di antara lelaki dan perempuan merupakan satu masalah sosial yang sukar di bendung yang sering berlaku di politeknik. Selain faktor tersebut, faktor media massa yang membolehkan remaja atau pelajar politeknik terlibat dengan pornografi dan bahan lucah.

Seterusnya, kajian oleh Nur Amal Zaimah et al (2021) telah menyatakan bahawa pengaruh sosial yang memberi kesan kepada remaja adalah hasil dari dorongan rakan sebaya serta faktor pengabaian dari ibu bapa. Ini kerana remaja yang sedang meningkat dewasa memerlukan perhatian dan sokongan dari pelbagai aspek, terutamanya dari keluarga serta orang sekeliling yang boleh memberi dorongan positif kepada perkembangan remaja. Sekiranya sebaliknya yang berlaku remaja akan mudah terbabas dan terjerumus dalam perkara yang negatif sehingga memberi kesan buruk kepada diri mereka seperti terlibat dengan jenayah, dadah, serta pergaulan bebas. Justeru itu, melalui kajian ini dapat dilihat bahawa sokongan dan dorongan dari ahli keluarga merupakan elemen yang penting dalam perkembangan kehidupan seseorang remaja yang sedang meneroka dunia dewasa.

Selain dari itu, kajian yang dilaksanakan oleh Mohd Rafizey dan Nur Hafizah (2021) turut menyentuh mengenai peranan agen–agen sosialisasi dominan yang memberi kesan kepada orientasi seksual remaja iaitu ialah faktor keluarga yang banyak mempengaruhi perkembangan anak–anak yang sedang membesar. Selain itu, rakan sebaya yang mempunyai pengaruh kuat dalam agen sosialisasi serta membentuk pengaruh yang kuat sekiranya remaja tersebut menjadikan rakan sebaya sebagai tempat atau rujukan mereka. Malahan, menerusi kajian ini juga faktor media masa dan kecanggihan teknologi memberi dorongan dan galakan kepada mereka untuk mencuba sesuatu yang baru sedangkan perkara tersebut berbahaya dan memberi kesan buruk kepada diri. Malahan pengaruh bahan–bahan tontonan yang tidak ditapis dan berunsur seks mudah menyerap kepada remaja kerana ianya sesuatu aktiviti seksual yang dikatakan normal.

Kajian oleh Wan Abdul Fattah et al (2022) juga turut berkongsi bahawa faktor pegangan agama yang merupakan faktor yang memberi kesan di mana dengan wujudnya sistem kehidupan bermasyarakat kini kurang peka dan sedar terhadap pentingnya agama sama ada dalam kalangan ibu bapa atau masyarakat telah menyumbang kepada isu masalah sosial. Menurutnya, secara relatif individu yang goyah akan pegangan agama akan mudah terjerumus di dalam kancah masalah sosial. Ini menunjukkan ketirisan nilai keagamaan dalam kehidupan menjadi asas kepada masalah sosial yang berlaku. Kajian ini juga telah membuktikan bahawa penglibatan remaja di dalam masalah sosial adalah disebabkan oleh kurangnya amalan ibadat dan kerohanian seperti solat fardu. Ini bererti bahawa remaja yang mempunyai nilai keagamaan yang rendah dan lemah mudah menjerumus dan terpengaruh dengan tingkah laku yang negatif dan masalah sosial.

2.10 Teori Psikoanalisis dan Teori Perkembangan Moral Dalam Kajian Tingkah Laku Seksualiti Remaja

Dalam setiap kajian yang ingin dijalankan memerlukan panduan dan rujukan bagi melengkapkan sesuatu kajian yang dilaksanakan. Oleh yang demikian kerangka teori merupakan satu pendekatan dalam kajian ini. Bandura (2020) melihat teori sebagai asas untuk memahami proses pembelajaran dan perkembangan tingkah laku melalui pemerhatian dan interaksi sosial. Teori-teori seperti teori pembelajaran sosial menekankan pengaruh persekitaran dalam membentuk tingkah laku individu. Manakala, Cohen R (2022) mendefinisikan teori sebagai salah satu set pernyataan sejagat yang mempunyai pertalian antara satu sama lain. Ia mengandungi definisi dan pernyataan yang menggambarkan pertalian antara dua perkara yang boleh dianggap benar. Malahan, ia mengandungi ayat-ayat yang menggambarkan peraturan dalam membentuk satu pernyataan baru. Dalam erti maksud yang lain, kita boleh maksudkan teori sebagai andaian-andaian ataupun hipotesis-hipotesis mengenai sesuatu yang berdasarkan kajian yang telah dilakukan.

2.10.1 Teori Psikoanalisis Sigmund Freud

Morris (1976) menjelaskan bahawa teori psikoanalitik telah memberi fokus terhadap beberapa aspek pada bahagian-bahagian tertentu seperti bahagian tidak sedar dan sedar serta tugas asas dalam keluarga, peranan naluri, pembentukan personaliti dan tekanan-tekanan dinamik.

Teori psikoanalitik ini juga telah menjelaskan bahawa ia perlu diberi perhatian terhadap proses-proses dalaman individu, cara hidup sosial seseorang, tingkah laku luaran dan pengalaman masa kini dan masa lampau. Teori psikoanalitik ini juga merupakan teori yang awal muncul termasuklah dua pendekatan yang lain iaitu teori

tingkah laku dan teori kemanusiaan atau humanistik. Melalui pandangan tokoh falsafah, teori ini menekankan bahawa pendekatan yang dibawa telah menjelaskan mengenai konsep kegirangan iaitu di mana Freud menjelaskan bahawa individu yang normal adalah individu yang menikmati kehidupannya dengan bekerja dan berkasih sayang sesama manusia (Correy, 1996).

Sigmund Freud percaya bahawa personaliti kanak-kanak akan berkembang semenjak mereka kecil. Menurut Freud, pengalaman semasa zaman kanak-kanak akan membentuk keperibadian dan tingkah laku individu sebagai orang dewasa. Freud percaya bahawa setiap daripada individu pernah melalui peringkat yang mencabar semasa zaman kanak-kanak. Apabila kanak-kanak kurang di beri perhatian atau kasih sayang daripada ibu bapa maka mereka akan berasa tersisih. Peringkat tersebut dikenali sebagai peringkat perkembangan psikoseksual. Menurut Freud (1905), berpendapat bahawa kehidupan seseorang dibina melalui ketegangan dan keseronokan. Freud juga percaya bahawa semua ketegangan adalah disebabkan oleh pembentukan libido iaitu tenaga seksual dan semua keseronokan datang daripada pelepasannya.

Menurut Arif (2005) perkembangan psikoseksual adalah memfokuskan kepada masalah pertumbuhan dan perkembangan personaliti di mana ia memainkan peranan utama dalam faktor seksual ini. Freud percaya bahawa keperibadian merupakan satu perkara yang penting dan mempunyai pengaruh besar terhadap perkembangan yang seterusnya dalam kehidupan seseorang. Jika peringkat psikoseksual ini dapat diatasi maka akan terbentuknya personaliti yang sihat. Pendapat Freud ini menunjukkan bahawa perkembangan seksualiti sudah terjadi di masa anak-anak. Ini juga bermaksud bahawa dengan adanya desakan-desakan seksualiti pada masa kanak-kanak, mereka sudah menginginkan pula adanya pemenuhan.

Hal yang paling penting dalam psikoanalisis ini adalah perkembangan seksualiti sudah mula sewaktu kanak-kanak (Drajati, 2020). Hal ini bermaksud desakan seksual itu bukanlah baru terjadi pada ketika kanak-kanak mencapai akil baligh, tetapi sudah mula terjadi ketika kanak-kanak dalam fasa-fasa seperti oral, anak, falik, latensi dan genital. Fasa-fasa inilah yang kemudiannya menjurus kepada aspek pemenuhan kehendak kanak-kanak. Fasa-fasa ini juga mampu mempengaruhi seseorang kanak-kanak dalam aspek keperibadian mereka seperti menentukan watak, penghayatan dan sikap seksual seseorang individu. Oleh itu, ibu bapa adalah individu yang sangat berpengaruh terhadap perkembangan anak-anak mereka. Ibu bapa harus mengetahui cara untuk mengendalikan keinginan, emosi dan fizikal serta kecenderungan-kecenderungan yang negatif.

Freud sendiri dalam hal ini menyatakan bahawa emosi kanak-kanak pada tahun-tahun pertama adalah sangat kritikal. Bertingkah laku yang bersesuaian pada masa perkembangannya inilah, maka kelak kanak-kanak tidak mengalami kecelaruan seksualiti (Gunarsa, 1997). Freud turut menjelaskan mengenai konsep-konsep personaliti manusia yang terbahagi kepada tiga sistem bagi memahami pemikiran manusia. Sistem tersebut berkait rapat diantara satu sama lain. Antara sistem tersebut adalah *id*, *ego* dan *superego*.

Menurut Freud, *id* merupakan sumber bagi semua tenaga *psikik* dan merupakan komponen utama personaliti. *Id* merupakan antara salah satunya komponen yang melibatkan personaliti yang ada sejak lahir. Aspek personaliti ini tidak sedar sepenuhnya termasuklah tingkah laku. Ini bermakna *id* di dorong oleh prinsip keseronokan seperti berusaha untuk memuaskan kesemua keinginan, kehendak dan keperluan. Apabila keperluan tidak dipenuhi dengan cepat maka akan menyebabkan berlakunya kebimbangan atau ketegangan. *Id* sangat penting pada peringkat awal

dalam kehidupan individu kerana ianya memastikan keperluan bayi dapat dipenuhi. Hal ini kerana, jika seorang bayi lapar atau berasa tidak selesa, mereka akan menangis sehingga permintaan *id* itu dipenuhi.

Freud juga berpendapat bahawa *ego* lebih berkembang dengan caranya daripada *id* dan memastikan bahawa *id* dapat diterima dengan pelbagai cara. *Ego* dapat berfungsi di dalam minda sedar, pra sedar mahupun tidak sedar. *Ego* ialah komponen personaliti yang bertanggungjawab untuk menangani perkara berkaitan dengan realiti. Setiap manusia mempunyai *ego* yang tersendiri. Maksudnya *ego* kadang kala digunakan untuk menggambarkan kesedaran mengenai keperibadian seseorang tetapi personaliti menunjukkan sebaliknya. *Ego* mewakili satu komponen keperibadian hidup seseorang dan berdasarkan realiti yang berprinsip iaitu berusaha dalam memenuhi keinginan *id* dengan cara yang realistik serta sesuai dari segi sosial.

Komponen terakhir personaliti adalah *superego*. Menurut Freud, *superego* merupakan komponen yang mempunyai nilai moral kerana *id* dan *ego* tidak mempunyai moral tersebut. *Id* akan mula bertindak untuk memenuhi kepuasannya dengan segera manakala *ego* pula cuba untuk berfikiran secara realistik bagi memenuhi keperluan yang di inginkan tetapi dua komponen tersebut tidak mengambil kira sama ada ia merupakan cara yang betul atau salah dalam moral masyarakat, budaya dan agama. *Superego* memainkan peranan dengan bertindak untuk mendesak *id* supaya tidak mengeluarkan *impuls* kepuasannya bagi mendapat kenikmatan dan *superego* juga mengarah *ego* untuk mengikuti nilai – nilai moral yang diamalkan oleh masyarakat sekeliling. *Superego* mempunyai dua bahagian iaitu hati nurani (*conscience*) dan *ego ideal*.

2.10.2 Teori Perkembangan Moral Kohlberg

Setiap kajian ilmiah memerlukan pendekatan teori kerana teori berfungsi sebagai asas kepada penyelidikan yang dijalankan. Teori membantu penyelidik memahami, mentafsir, dan meramalkan fenomena yang dikaji berdasarkan kerangka pemikiran yang sistematik dan tersusun. Dalam konteks penyelidikan sosial, pendekatan teori membolehkan penyelidik melihat hubungan antara pemboleh ubah, mengenal pasti punca permasalahan, serta merangka hipotesis atau persoalan kajian secara lebih terarah. Melalui penggunaan teori, penyelidik dapat mengelakkan andaian yang bersifat spekulatif kerana setiap analisis dan perbincangan berpanduan kepada rujukan akademik yang telah diuji kesahihannya.

Teori Perkembangan Moral yang diperkenalkan oleh Lawrence Kohlberg pada akhir tahun 1950-an merupakan satu sumbangan penting dalam bidang psikologi perkembangan, khususnya dalam memahami cara individu membentuk keputusan moral sepanjang kehidupan. Teori ini diasaskan daripada pendekatan kognitif Jean Piaget yang melihat perkembangan moral sebagai satu proses berperingkat dan dinamik. Kohlberg memperluas idea ini dengan mencadangkan bahawa pemikiran moral manusia berkembang melalui enam peringkat yang terbahagi kepada tiga tahap utama, iaitu pra-konvensional, konvensional, dan pasca-konvensional. Setiap tahap mewakili bentuk pemikiran dan rasionalisasi moral yang semakin kompleks dan matang. Teori ini telah digunakan secara meluas dalam pelbagai disiplin ilmu termasuk pendidikan, psikologi, sosiologi, dan kaunseling.

Dalam bidang kajian sosial dan kaunseling, pendekatan teori Kohlberg digunakan untuk menilai tahap kematangan moral dalam kalangan individu, terutamanya remaja. Ia membolehkan penyelidik mengenal pasti bagaimana remaja

menilai tindakan mereka terhadap sesuatu isu moral seperti salah laku, tingkah laku seksual, atau keputusan berisiko. Oleh itu, teori ini amat sesuai digunakan dalam kajian yang bertujuan meneroka pembentukan nilai dan tingkah laku remaja, serta keberkesanan program intervensi yang dirancang untuk memupuk perkembangan moral yang sihat. Kohlberg (1981) telah membina peringkat-peringkat dalam perkembangan moral individu. Peringkat-peringkat dalam perkembangan moral ini telah menjelaskan kemampuan individu berfikir dari sudut diri dan kefahaman individu sendiri. Beliau telah menggariskan 3 tahap melalui enam 6 peringkat dalam pemikiran moral seseorang. Peringkat ini dapat dilihat melalui Rajah 2.1 iaitu:





Rajah 2.1: Teori Perkembangan Moral Kohlberg (1981)

Melalui kajian yang dijalankan ini, penyelidik melihat bahawa teori sangat sesuai dan dekat dengan kajian yang dijalankan oleh penyelidik di mana situasi kajian yang menggambarkan secara menyeluruh berkaitan perkembangan moral manusia. Melalui tahap pertama ini, dilihat bahawa pra-konvensional terbahagi kepada dua peringkat. Tahap pra-konvensional merupakan peringkat asas dalam perkembangan moral menurut Lawrence Kohlberg. Tahap ini lazimnya berlaku dalam kalangan kanak-kanak sehingga usia remaja awal, namun sesetengah individu dewasa juga boleh kekal berada pada tahap ini sekiranya mereka tidak mengalami perkembangan moral yang progresif (Kohlberg, 1981). Ciri utama tahap pra-konvensional ialah

tindakan moral dinilai berasaskan akibat luaran seperti hukuman atau ganjaran, bukannya daripada prinsip moral dalaman atau nilai sosial yang lebih tinggi. Justeru dalam tahap ini, terdapat dua peringkat yang saling melengkapi.

Peringkat pertama, dikenali sebagai orientasi hukuman dan kepatuhan, menekankan bahawa individu mematuhi peraturan semata-mata untuk mengelakkan hukuman. Tingkah laku dianggap salah kerana ia mendatangkan akibat negatif, bukan kerana ia secara moralnya tidak betul. Sebagai contoh, seseorang kanak-kanak mungkin tidak mencuri semata-mata kerana takut dimarahi atau dikenakan tindakan disiplin, bukan kerana mereka memahami bahawa mencuri ialah perbuatan tidak bermoral (Zulkifli & Rahman, 2020). Rasionalisasi moral yang wujud adalah bersifat literal dan sangat bergantung kepada kuasa autoriti seperti ibu bapa atau guru.

Peringkat kedua, pula dikenali sebagai orientasi kepentingan diri atau instrumental. Pada peringkat ini, individu mula bertindak berdasarkan prinsip timbal balik yang bersifat kontrak atau faedah. Keputusan moral dibuat kerana ia memberikan manfaat peribadi atau ganjaran tertentu. Sebagai contoh, remaja mungkin membantu rakannya menyiapkan kerja sekolah dengan harapan akan dibantu semula pada masa lain (Abdullah, Ariffin, & Latif, 2021). Konsep keadilan masih belum difahami secara menyeluruh kerana keutamaan diberikan kepada hasil yang memihak kepada diri sendiri. Kedua-dua peringkat ini mencerminkan pemikiran moral yang belum matang. Dalam konteks remaja, mereka yang masih berada dalam tahap pra-konvensional cenderung membuat keputusan berkaitan tingkah laku seksual berdasarkan keseronokan jangka pendek atau tekanan rakan sebaya tanpa mempertimbangkan akibat jangka panjang (Kaur et al., 2022). Oleh itu, intervensi pendidikan nilai dan kaunseling sangat diperlukan bagi membantu remaja melepasi tahap ini ke arah perkembangan moral yang lebih matang dan bertanggungjawab (Saidon et al., 2022).

Seterusnya, ialah tahap kedua iaitu tahap konvensional merupakan peringkat pertengahan dalam teori perkembangan moral yang dikemukakan oleh Lawrence Kohlberg. Dalam tahap ini, individu mula menginternalisasikan norma dan nilai yang diterima masyarakat, serta menilai sesuatu tindakan bukan hanya berdasarkan akibat langsung seperti hukuman atau ganjaran, tetapi juga berdasarkan penerimaan sosial dan kewajiban terhadap peraturan yang ditetapkan oleh komuniti. Tahap ini lazimnya dicapai oleh remaja dan dewasa awal (Kohlberg, 1981), namun tahap kemajuan bergantung kepada latar belakang sosialisasi dan pendedahan nilai dalam persekitaran individu.

Tahap konvensional terdiri daripada dua peringkat utama. Peringkat ketiga, dikenali sebagai orientasi anak baik (*good boy/good girl orientation*), menekankan kepentingan untuk memperoleh penerimaan daripada orang lain dan menjaga hubungan sosial yang harmoni. Individu membuat keputusan moral berdasarkan apa yang dianggap “baik” dalam konteks sosial. Tingkah laku yang menyenangkan orang lain dianggap bermoral, dan individu akan cuba menyesuaikan diri dengan jangkaan sosial, terutamanya daripada keluarga, rakan sebaya dan guru (Rahim & Hasan, 2020). Dalam konteks remaja, peringkat ini sangat relevan kerana mereka amat bergantung kepada penerimaan sosial dalam membentuk identiti moral.

Dalam peringkat seterusnya, iaitu peringkat ke empat pula dikenali sebagai orientasi undang-undang dan ketenteraman sosial. Dalam peringkat ini, moral dinilai berdasarkan pematuhan kepada undang-undang, peraturan rasmi dan tanggungjawab sosial. Individu melihat kestabilan sosial sebagai sesuatu yang penting dan mempercayai bahawa setiap orang harus bertindak mengikut peranan sosial yang ditetapkan. Pemikiran moral pada tahap ini tidak lagi tertumpu kepada hubungan peribadi semata-mata, sebaliknya kepada sistem sosial secara keseluruhan (Ismail,

2021). Sebagai contoh, seseorang remaja mungkin menolak tingkah laku seksual bebas bukan semata-mata kerana takut dihukum, tetapi kerana menyedari bahawa perbuatan itu mencemarkan nilai keluarga dan bertentangan dengan tanggungjawab moral sebagai anggota masyarakat.

Tahap konvensional merupakan tahap perkembangan moral yang menandakan permulaan individu untuk menginternalisasikan nilai-nilai sosial dan bertindak berdasarkan norma kolektif. Ia berfungsi sebagai asas kepada pembentukan identiti moral yang lebih stabil, berbanding tahap pra-konvensional yang cenderung didorong oleh akibat luaran seperti hukuman atau ganjaran. Dalam konteks teori Kohlberg, tahap ini sangat penting kerana ia menunjukkan bahawa individu telah mula menilai sesuatu tindakan moral melalui kerangka sosial yang lebih luas dan memahami kepentingan peranan sosial serta tanggungjawab moral terhadap komuniti (Kohlberg, 1981). Oleh itu, tahap konvensional dalam teori Kohlberg bukan sekadar tahap perkembangan moral pertengahan, tetapi juga merupakan tonggak kritikal dalam membentuk pemikiran moral yang bersifat sosial, bertanggungjawab dan bersedia menuju kepada prinsip moral yang lebih tinggi.

Seterusnya ialah di tahap ke tiga iaitu tahap pasca-konvensional, ia merupakan tahap tertinggi dalam hierarki perkembangan moral yang diterangkan oleh Lawrence Kohlberg. Ia menandakan pencapaian pemikiran moral yang tidak lagi bergantung sepenuhnya kepada norma masyarakat atau autoriti luaran, sebaliknya bertunjangkan prinsip etika sejagat dan nilai moral dalaman. Individu pada tahap ini berupaya menilai sesuatu tindakan berdasarkan prinsip keadilan, hak asasi manusia dan nilai-nilai sejagat, meskipun prinsip tersebut mungkin bercanggah dengan undang-undang atau norma sosial yang sedia ada (Kohlberg, 1981).

Tahap ini mengandungi dua peringkat utama. Peringkat kelima, dikenali sebagai orientasi kontrak sosial dan hak individu, menekankan bahawa peraturan sosial dan undang-undang harus berfungsi untuk melindungi hak dan kebajikan setiap individu. Sekiranya undang-undang tersebut bercanggah dengan prinsip keadilan atau hak asasi, individu berhak mempersoal dan mencadangkan perubahan. Individu pada tahap ini memiliki kesedaran bahawa undang-undang bukan bersifat mutlak, tetapi boleh diperbaiki demi menjamin keadilan sosial (Ismail & Yusof, 2020). Peringkat keenam, pula ialah orientasi prinsip etika sejagat, yang merupakan tahap moral paling matang. Tindakan moral dinilai berdasarkan prinsip dalaman seperti keadilan sejagat, kesaksamaan, dan penghormatan terhadap maruah manusia. Individu bersedia mempertahankan prinsip moral ini walaupun berdepan tekanan sosial atau risiko peribadi. Namun, peringkat ini jarang dicapai oleh majoriti individu kerana ia memerlukan tahap refleksi moral dan empati yang sangat tinggi (Rahman, 2021).

Tahap pasca-konvensional dalam teori perkembangan moral Kohlberg merupakan tahap yang paling tinggi dan matang dalam hierarki moral seseorang individu. Kepentingan utama tahap ini ialah ia menandakan pencapaian kebebasan moral yang bersifat dalaman, di mana seseorang individu tidak lagi membuat keputusan semata-mata untuk memenuhi jangkaan sosial atau mematuhi undang-undang, tetapi berdasarkan prinsip etika sejagat seperti keadilan, kesaksamaan, dan hak asasi manusia (Kohlberg, 1981). Ini menjadikan tahap pasca-konvensional sebagai tonggak penting dalam pembentukan watak moral unggul yang diperlukan dalam masyarakat moden.

Secara keseluruhannya, Teori Perkembangan Moral Kohlberg menyediakan asas teoretikal yang kukuh dalam memahami bagaimana remaja menilai dan membuat keputusan berkaitan tingkah laku moral, termasuklah tingkah laku seksual. Setiap

tahap perkembangan moral bermula daripada pra-konvensional hingga pasca-konvensional telah mencerminkan keupayaan kognitif dan moral remaja dalam menilai tindakan mereka berdasarkan akibat, penerimaan sosial, atau prinsip etika sejagat.

2.11 Rumusan

Secara ringkasnya, bab dua ini telah membincangkan mengenai isu-isu masalah sosial yang melibatkan remaja pada masa kini. Penglibatan remaja secara aktif dengan dunia luar telah memberi kesan yang buruk di mana remaja mudah terdedah dengan anasir dan pengaruh yang tidak sihat pada hari ini. Selain itu, dalam bab ini juga turut di bincangkan mengenai perkembangan seksualiti remaja, tingkah laku seksual serta jenis-jenis tingkah laku seksual yang sering dilakukan oleh golongan remaja seperti aktiviti onani, menonton bahan dan video lucah, seks bebas, seks siber, homoseksual, biseksual dan transgender. Di samping itu, bab ini juga turut menyentuh mengenai faktor sosialisasi sebagai pemangkin tingkah laku seksual.

Secara tuntasnya, bab ini juga turut mengetengahkan teori Perkembangan Moral Kohlberg dan Teori Psikolanalisis Sigmund Freud yang menjadi panduan kepada penyelidik untuk melihat dan meneroka agen sosialisasi yang mencetuskan kepada perkembangan tingkah laku terutamanya kepada golongan remaja. Daripada teori itu juga, satu lagi teori psikoanalisis turut memberi gambaran mengenai perkembangan psikoseksual dan personaliti seseorang individu tersebut dalam peringkat umurnya.

BAB TIGA

METODOLOGI KAJIAN

3.1 Pendahuluan

Bab ini akan menerangkan mengenai metodologi kajian di mana melibatkan beberapa proses dan perancangan dalam melaksanakan sesuatu kajian untuk menjawab objektif kajian dan melihat semua persoalan kajian yang dibentuk. Di bahagian ini juga turut membincangkan secara menyeluruh mengenai reka bentuk kajian, pemilihan sampel kajian, kaedah temu bual, kesahan dan kebolehpercayaan data kualitatif, etika protokol temu bual serta prosedur kajian yang dilaksanakan. Di samping itu, dalam bab ini turut membincangkan teknik data analisis dan kesimpulan.

3.2 Falsafah Penyelidikan

Untuk menjalankan kajian ini, penyelidik perlu terlebih dahulu memahami dan menguasai falsafah penyelidikan bagi memudahkan perjalanan kajian yang dilaksanakan. Secara umumnya, kajian kualitatif adalah pendekatan penyelidikan yang digunakan untuk memahami fenomena sosial dan tingkah laku manusia dari perspektif individu yang terlibat. Ia menekankan pemahaman yang mendalam tentang pengalaman, pandangan, dan makna yang diberikan oleh individu terhadap situasi mereka. Berbeza dengan kajian kuantitatif yang berfokus pada data berangka dan analisis statistik, kajian kualitatif lebih berfokus pada data deskriptif dan analisis interpretatif. Dalam hal ini, penyelidik mengambil kira pengalaman hidup dan penceritaan yang diberikan oleh responden dengan melaporkan kepelbagaian perspektif tersebut berdasarkan tema yang terbentuk hasil daripada analisis data yang diperolehi (Creswell & Poth 2018).

Dalam hal ini, bias penyelidik mungkin berlaku kerana penyelidik merupakan instrumen kajian yang sebenar dalam pengumpulan data serta terlibat secara sepenuhnya dalam penginterpretasian data. Oleh yang demikian, penyelidik telah bersikap lebih responsif dan sensitif terhadap konteks dan bertindak balas terhadap responden kajian dan data kajian ketika di lapangan (Cresswell & Poth 2018). Pendekatan dalam falsafah penyelidikan juga memberi ruang kepada penyelidik untuk merujuk kepada rangka kerja asas yang membantu penyelidikan dan kajian yang dilaksanakan. Ia merangkumi prinsip-prinsip asas dan andaian-andaian yang mempengaruhi cara kita memahami dunia, mengajukan soalan, mengumpul data, dan menganalisis maklumat. Falsafah penyelidikan melibatkan beberapa komponen utama, termasuk ontologi, epistemologi, dan metodologi.

Dari kajian ini, aspek epistemologi adalah yang diberikan perhatian di mana penyelidik bergantung harap kepada maklumat yang diberikan oleh responden untuk mengetahui dan memahami fenomena yang dikaji. Untuk tujuan tersebut, penyelidik telah membina hubungan baik dan selesa dengan responden serta saling berinteraksi dengan responden ketika berada di lapangan. Ini bermaksud dari sudut pandangan tokoh epistemologi adalah tentang pengetahuan dan bagaimana kita memperoleh sumber. Ia merangkumi soal bagaimana kita tahu apa yang kita tahu dan apa yang boleh dianggap sebagai pengetahuan yang sah. Pendekatan epistemologi boleh berbeza-beza, termasuk positivisme (pengetahuan diperoleh melalui pengalaman deria dan logik) dan konstruktivisme (pengetahuan dibentuk oleh interaksi sosial dan konteks budaya). Justeru, dalam kajian ini penyelidik telah melontarkan soalan-soalan yang bersifat umum dan separa terbuka untuk mencungkil pemahaman berkaitan fenomena yang dikaji. Dengan kaedah tersebut, responden kajian dapat memberikan

makna dan idea yang merujuk kepada konteks sebenar berdasarkan pengetahuan dan pengalaman hidup mereka.

Dilihat bahawa pendekatan falsafah dalam menjalankan kajian ini ialah *Interpretivisme* yang boleh diterima pakai ini kerana pendekatan berasaskan idea bahawa realiti sosial dibentuk oleh pengalaman dan interpretasi individu. Perkara ini dijelaskan melalui pandangan tokoh iaitu Max Weber yang menyatakan tindakan sosial harus difahami dari perspektif subjektif individu yang bertindak. Beliau menekankan pentingnya pemahaman interpretatif terhadap tindakan manusia, yang melibatkan penjelasan subjektif tentang niat dan motivasi di sebalik tindakan (Weber, M., 2002) . Konsep "*Verstehen*" adalah salah satu sumbangan utama Max Weber kepada falsafah interpretivisme dalam sosiologi. Istilah ini berasal dari bahasa Jerman yang bermaksud "pemahaman" atau "mengerti." Dalam konteks sosiologi Weber, *Verstehen* merujuk kepada proses pemahaman subjektif terhadap tindakan sosial, di mana penyelidik berusaha untuk memahami makna dan motivasi di sebalik tindakan individu dari perspektif mereka sendiri (Weber, M.,1949).

Dapatlah di simpulkan bahawa dalam meneroka pengalaman hidup remaja yang terlibat dengan tingkah laku seksual dan faktor sosialisasi yang menyebabkan mereka terjerumus, falsafah interpretivisme boleh digunakan serta bersesuaian. Ini kerana pemahaman yang mendalam tentang apa yang dialami membolehkan dapatan maklumat lebih lanjut diketahui lebih-lebih lagi intervensi kaunseling yang dijalankan kepada remaja. Di samping itu, kajian ini dapat mengenal pasti intervensi kaunseling yang dilaksanakan oleh pihak JKM dalam membantu remaja yang terlibat dengan tingkah laku seksual bagi menangani isu yang dihadapi mereka. Kesemua responden yang dipilih dijangka bersesuaian untuk mencapai objektif yang telah dirancang.

3.3 Reka Bentuk Kajian

Dalam setiap kajian yang dilaksanakan reka bentuk kajian merupakan satu tatacara bagi mengumpul dan mengolah data berdasarkan perancangan yang khusus serta sistematik yang melibatkan rangkaian pemboleh ubah dalam sesebuah kajian (Chua Yan Piaw, 2006). Reka bentuk kajian merupakan kerangka yang diguna pakai oleh sesuatu kajian untuk mengutip dan menganalisis data (Bryman, 2008). Dalam pada itu, Robson (2011) pula menjelaskan fungsian reka bentuk kajian adalah untuk menukar persoalan kajian kepada projek yang melibatkan komponen seperti tujuan, teori, persoalan kajian, kaedah kajian dan strategi pensampelan. Sementara itu, Creswell (2009) turut menyatakan perkara yang sama iaitu reka bentuk kajian merupakan satu rancangan ataupun cadangan dalam menjalankan kajian yang melibatkan interaksi di antara falsafah sesuatu kajian serta strategi penyelidikan mahupun kaedah kajian.

Bagi melaksanakan kajian ini, penyelidik akan menggunakan satu pendekatan iaitu kaedah kualitatif. Menurut Stake (1995), setiap kajian yang dijalankan menggunakan reka bentuk serta pendekatan kualitatif adalah lebih sesuai kerana ia boleh menerangkan sesuatu peristiwa atau perkara secara holistik. Ini bermakna kajian yang dijalankan menggunakan pendekatan kualitatif mampu mendedahkan sesuatu kajian secara menyeluruh supaya maklumat yang diperolehi adalah sempurna dan berkesan. Tambahan pula, Marshal et al. (1998) berpendapat, dalam kajian yang menggunakan kaedah pendekatan kualitatif adalah untuk mengenal pasti dan cuba menjelaskan masalah sosial yang kompleks. Hal ini turut dipersetujui oleh McMillan (2012) yang berpendapat bahawa kualitatif menekankan *natural determination*, pemahaman, huraian naratif dan verbal serta reka bentuk yang akan digunakan adalah fleksibel dan bersesuaian.

Oleh itu, dalam kajian yang dijalankan oleh penyelidik adalah melalui kajian kualitatif. Menurut Shank (2002) yang mendefinisikan penyelidikan kualitatif sebagai satu bentuk inkuiri empirikal yang sistematik terhadap makna atau maksud. Ini bermakna penyelidikan kualitatif ialah kajian terancang, tersusun dan umum yang mengikut peraturan yang dipersetujui oleh ahli komuniti penyelidikan kualitatif. Menurut Denzin dan Lincoln (2000) berpandangan bahawa penyelidikan kualitatif melibatkan data interpretatif dan natural yang bermaksud penyelidik dalam kajian kualitatif mengkaji sesuatu dalam persekitaran semula jadi, cuba memahami atau mentafsir serta fenomena yang berlaku dari segi makna yang ada pada manusia kepada mereka.

Dalam menjelaskan pendekatan yang digunakan dalam kajian ini, kaedah kualitatif mampu menghuraikan sesuatu maklumat yang diperlukan dengan lebih terperinci dan mampu memberi gambaran yang jelas tentang faktor-faktor yang mempengaruhi pelajar terlibat dalam kes salah laku seksual serta bagaimana pelajar terbabit boleh terlibat dengan perkara ini. Salah laku seksual adalah merupakan satu fenomena dan memerlukan kaedah yang betul dalam merungkai isu-isu yang terjadi. Ini bermakna hanya pendekatan dalam kualitatif dapat merungkai fenomena dengan lebih baik serta jelas dalam merungkai permasalahan atau isu yang berlaku (Noraini, 2010). Dalam kajian ini, penyelidik memilih metodologi fenomenologi. Menurut (Othman, 2007), fenomena bukan sahaja cerita biasa tetapi fungsinya lebih luas daripada itu, justeru ia boleh menjadi wacana untuk meluaskan ilmu dan maklumat yang ingin diperolehi. Antara komponen dalam kajian kualitatif ialah masalah, latar belakang isu, huraian dalam peristiwa, analisis dan muhasabah diri, ulasan dan pandangan dari pihak yang berkaitan (Ng, 2000).

3.3.1 Kaedah Fenomenologi

Dalam melaksanakan kajian kualitatif, penyelidik akan memastikan kajian yang dilaksanakan dapat memperolehi jawapan dan data yang tepat. Penyelidik menggunakan pendekatan fenomenologi untuk kajian yang dijalankan. Menurut Azmi Jasmi (2012) telah menyatakan bahawa fenomenologi berasal dari dua kata akar yang terdiri dari *phenomenon* dan *logos*. Menurut *phenomenon* adalah merupakan realiti yang dapat dilihat manakala perkataan *logos* pula ialah sejenis pengetahuan. Fenomenologi merupakan ilmu pengetahuan yang diperolehi dalam menjelaskan sesuatu perkara dengan lebih terperinci. Dalam pada itu, fenomenologi merupakan satu pemerhatian struktur atau berdasarkan pengalaman yang berkaitan dengan pengalaman seseorang. Ini bermakna pendekatan fenomenologi untuk kajian yang dijalankan boleh membantu penyelidik dalam memahami persamaan pengalaman hidup antara individu yang berbeza dari pelbagai sudut. Malahan sumber maklumat yang diperlukan dapat memberi gambaran bahawa inti pati mengenai pengalaman hidup yang berkait dengan perkara 'apa' dan 'bagaimana' ianya berlaku (Moustakas, 1994).

Selain itu, menurut pandangan tokoh, fenomenologi adalah istilah yang muncul dalam dua konteks iaitu falsafah dan metodologi. Fenomenologi muncul sebagai gerakan falsafah mengenai cara untuk melihat dunia. Malah kajian fenomenologi menyediakan aspek bagaimana menjalankan penyelidikan kualitatif dengan lebih menyeluruh (Dowling, 2007). Menurut Creswell (2007), kajian fenomenologi adalah menghuraikan makna bagi beberapa individu tentang pengalaman hidup mereka mengenai sesuatu konsep atau fenomena. Dalam erti kata lain, ia memberi tumpuan kepada menggambarkan fenomena yang telah dialami atau dilalui oleh seseorang. Tujuan kaedah fenomenologi digunakan adalah untuk menyelami pengalaman

individu dengan fenomena kepada penerangan tentang inti pati universal atau sesuatu perkara itu berlaku (Miller, 2003).

Creswell (2007) mengenal pasti lima langkah utama dalam menjalankan kajian fenomenologi. Pertama, penyelidik akan menentukan sama ada pendekatan fenomenologi sesuai dengan masalah kajian. Apabila masalah kajian adalah untuk memahami pengalaman biasa beberapa individu tentang sesuatu fenomena, kajian fenomenologi adalah sesuai. Kedua, penyelidik akan mengenal pasti sesuatu fenomena yang berkaitan dengan kajian yang melibatkan persoalan. Ketiga, penyelidik biasanya akan melakukan proses pengumpulan data melalui temu bual fenomenologi dengan peserta yang pernah mengalami fenomena tersebut. Selalunya, pengumpulan data berlaku melalui sesi temu bual mendalam dan temu bual berstruktur (Creswell, 2007).

Dalam bentuk kata lainnya, data lain yang dikumpul melalui pemerhatian atau ulasan jurnal dan seni, boleh dimasukkan sebagai salah satu bukti penemuan (Creswell, 2007). Langkah keempat berlaku semasa analisis data di mana penyelidik bermula dengan mengetengahkan pernyataan yang penting dan seterusnya mengembangkan makna daripada pernyataan ini kepada tema. Tema-tema ini, pada peringkat akhir kajian fenomenologi, akan menyediakan tulang belakang untuk penerangan yang membentangkan inti pati fenomena tersebut. Langkah kelima, seperti yang dicadangkan oleh Van Manen (1990), adalah untuk membentangkan huraian fenomenologi yang bermakna yang menumpukan pada contoh yang jelas atau memasukkan kejadian dalam butiran yang diperlukan.

Kajian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan genre fenomenologi, kerana objektif utama penyelidikan adalah untuk meneroka pengalaman remaja berkaitan tingkah laku seksual melibatkan faktor sosialisasi dan keberkesanan

intervensi kaunseling mempengaruhi keputusan moral responden. Fenomenologi menumpukan kepada pemahaman mendalam tentang pengalaman hidup individu, khususnya bagaimana sesuatu fenomena dialami, difahami, dan dimaknai oleh mereka (Van Manen, 2016). Berbanding pendekatan kajian kes, yang memberi fokus kepada analisis terperinci terhadap satu kes atau satu unit terhad dalam konteks tertentu (Yin, 2018), fenomenologi lebih sesuai kerana ia tidak membataskan penyelidikan kepada satu latar atau individu tertentu. Sebaliknya, ia membolehkan penyelidik mengenal pasti struktur pengalaman sejagat (*essence*) yang dikongsi oleh kumpulan remaja berlatarbelakang berbeza tetapi berdepan isu yang sama iaitu tingkah laku seksual yang dipengaruhi oleh faktor sosialisasi.

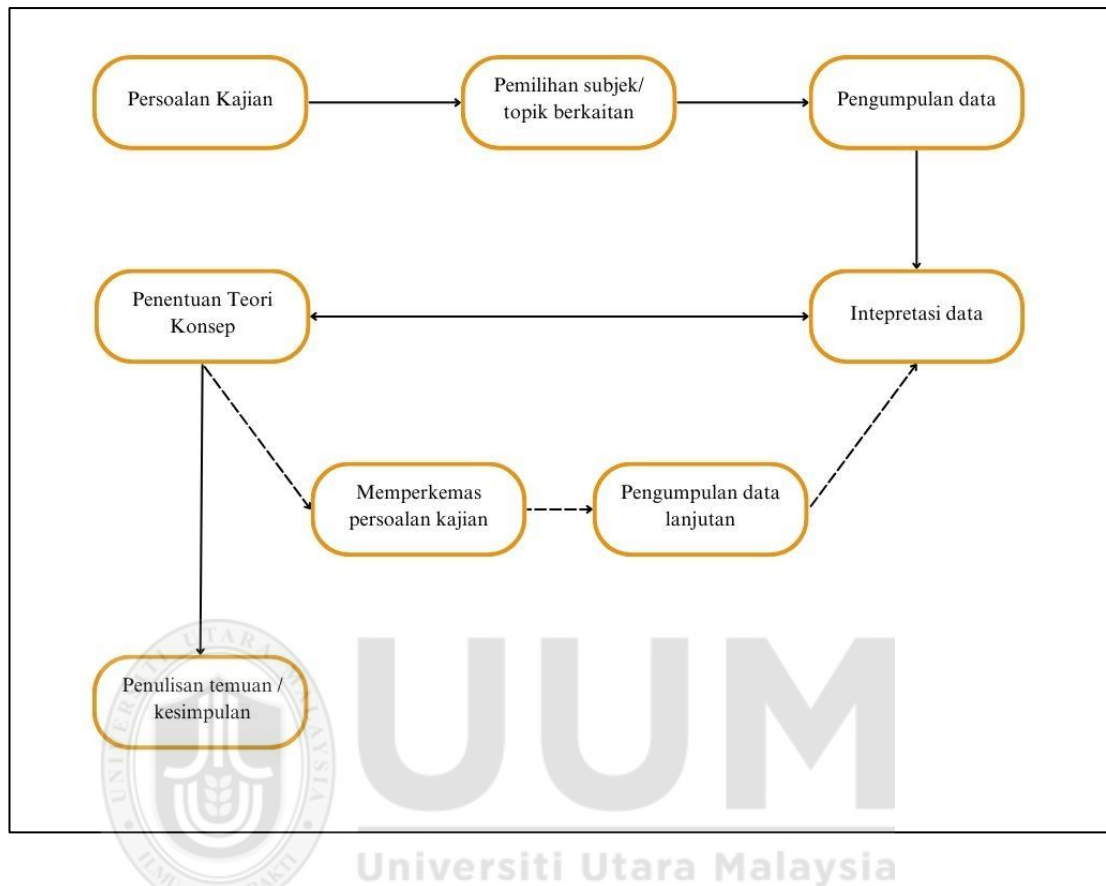
Kajian lepas menyokong pemilihan pendekatan ini. Sebagai contoh, kajian oleh Samsudin et al. (2021) yang menggunakan fenomenologi mendapati bahawa pengalaman subjektif remaja dalam membuat keputusan seksual sangat dipengaruhi oleh interaksi sosial dan tafsiran sendiri terhadap nilai moral. Kajian tersebut menunjukkan bahawa pendekatan fenomenologi membolehkan penyelidik menyelami pengalaman remaja secara mendalam tanpa membataskan kepada konteks sekolah atau komuniti tertentu. Sebaliknya, kajian kes lebih sesuai apabila penyelidik ingin mengkaji sesuatu program, organisasi atau intervensi tertentu secara mendalam dan kontekstual (Stake, 2005). Sebagai contoh, kajian oleh Rahman dan Aziz (2020) menggunakan kajian kes untuk menilai keberkesanan satu program pendidikan seksual di sekolah berasrama penuh. Walaupun memberi gambaran terperinci, pendekatan ini tidak sesuai digunakan dalam kajian ini kerana ia lebih tertumpu kepada penilaian program tertentu, bukan kepada pengalaman dalaman individu pelbagai latar.

Kesimpulannya, kajian ini menggunakan pendekatan fenomenologi dalam meneroka pengalaman remaja yang pernah terlibat isu salah laku seksual malahan faktor sosialisasi yang menjadi pendorong kepada tingkah laku seksual ini berlaku. Penyelidik menggunakan pendekatan fenomenologi sebagai satu teknik dalam memperoleh maklumat iaitu melalui sesi temu bual yang merupakan teknik yang digunakan oleh penyelidik. Menurut Blaikie (2010), kajian fenomenologi melalui teknik kualitatif adalah pendekatan di pemahaman tentang sesuatu makna perlu diperoleh dan diinterpretasikan oleh realiti kehidupan itu sendiri melalui pengalaman serta kehidupan yang dilalui oleh mereka sendiri. Di sebabkan itu, dalam fokus kajian fenomenologi adalah penting bagi menghuraikan serta menterjemahkan pengalaman hidup ke dalam bentuk realiti berasaskan fakta empirikal.

3.3.2 Prosedur Dalam Menjalankan Kajian

Bagi memastikan kelancaran kajian yang dijalankan, penyelidik telah merangka prosedur yang akan digunakan bagi memudahkan kajian ini serta bagi membolehkan penyelidik meneroka dan menjawab kepada persoalan kajian. Bryman (2008) berpendapat prosedur kajian kualitatif melibatkan beberapa peringkat seperti yang ditunjukkan dalam Rajah 3.1 di bawah. Untuk proses kajian kualitatif, ia bermula dengan mengemukakan persoalan kajian yang umum, seterusnya diikuti dengan pemilihan subjek ataupun topik yang berkaitan dengan kajian. Peringkat berikutnya merupakan pengumpulan data berkenaan dengan topik kajian. Pada peringkat seterusnya pula interpretasi data telah dilaksanakan. Selain itu, teori atau konsep sedia ada atau baru dapat dijelaskan. Proses ini akan berulang bagi memperkemas persoalan kajian supaya ianya jelas dan tepat serta dapat ditentukan. Bagi menjawab persoalan kajian yang di inginkan, prosedur pengumpulan data lanjutan akan dilakukan. Ini

bermakna setelah menetapkan teori atau konsep, maka proses seterusnya dilaksanakan di mana penulisan penemuan atau kesimpulan dapat dilakukan.



Rajah 3.1: Proses Kajian Kualitatif

Sumber: Bryman (2008)

3.4 Lokasi Kajian

Pemilihan lokasi kajian merupakan keutamaan yang diberikan dalam setiap kajian yang dijalankan. Penyelidik telah memilih lokasi kajian di negeri Pulau Pinang dengan memfokuskan di beberapa daerah utama di seluruh negeri Pulau Pinang. Antaranya ialah daerah Seberang Perai Utara, Seberang Perai Tengah, Daerah Timur Laut dan yang terakhir daerah Barat Daya sebagai lokasi pilihan untuk kajian ini dijalankan. Hal ini berikutan kerana di setiap daerah berikut terdapat beberapa kes berkenaan dengan

isu tingkah laku seksual yang dirujuk kepada setiap Pejabat Kebajikan Masyarakat Daerah melalui perintah dan waran yang dikeluarkan oleh mahkamah kepada remaja yang terlibat dengan jenayah di bawah umur.

Pemilihan lokasi kajian juga adalah signifikan kerana menurut laporan akhbar The Star (2022) melaporkan bahawa terdapat sejumlah kes remaja yang tinggi yang dicatatkan di Pulau Pinang terutamanya berkaitan dengan jenayah seksual. Perkara ini juga turut di sokong dengan kenyataan akhbar oleh mantan ketua polis Pulau Pinang, Datuk Mohd Shuhaily Mohd Zain yang melaporkan kes jenayah seksual dalam kalangan remaja di Pulau Pinang menunjukkan trend yang membimbangkan. Dari Julai 2021 hingga November 2022, terdapat sejumlah 1251 tangkapan yang melibatkan remaja berusia antara 10 hingga 19 tahun, dengan 96 kes rogol dilaporkan. Daripada jumlah ini, 77 kes melibatkan remaja sebagai suspek dalam jenayah terutamanya berkaitan dengan kes sosial. (Awani,2022)

Walau bagaimanapun, kajian yang dijalankan ini dilaksanakan menerusi Pejabat Kebajikan Masyarakat Daerah (PKMD) di bawah Jabatan Kebajikan Masyarakat Negeri Pulau Pinang (JKMPP). Kajian ini telah dilaksanakan di beberapa lokasi di Pejabat Kebajikan Masyarakat seperti di Kompleks Masyarakat Penyayang bagi daerah Timur Laut dan Barat Daya. Manakala di Bilik Kaunseling utama di Pejabat Kebajikan Masyarakat Seberang Perai Utara dan Seberang Perai Tengah. Hal ini kerana, pemilihan remaja yang terlibat dengan kajian ini adalah mereka yang di rujuk kepada Pejabat Kebajikan Masyarakat melalui perintah yang dikeluarkan oleh pihak mahkamah. Justeru, sesi temu bual dan pertemuan dengan responden telah dilaksanakan di tempat terpilih iaitu PKMD di setiap daerah melalui keizinan dan kelulusan yang telah diperolehi daripada Jabatan Kebajikan Masyarakat dan Jabatan Kebajikan Negeri Pulau Pinang.

3.5 Responden Kajian dan Teknik Pensampelan

Menurut Kamus Dewan (2017) responden merujuk kepada orang yang memberi maklumat bagi menjawab persoalan-persoalan yang dikemukakan dalam sesuatu kegiatan sama ada melalui kaji selidik atau menemu bual yang memerlukan kemahiran dari seorang penyelidik bagi membuat penyelidikan dan mengadakan hubungan bagi sesuatu persoalan. Kajian yang dilaksanakan merupakan kaedah kualitatif yang melibatkan sesi temu bual. Oleh itu, bagi memastikan kelancaran kajian yang dijalankan penyelidik telah memastikan responden kajian adalah mengikut kriteria yang ditentukan bagi menjawab objektif kajian.

3.5.1 Pensampelan Dimensional

Dalam kajian kualitatif, pemilihan peserta bukan ditentukan melalui kebarangkalian seperti dalam kajian kuantitatif, tetapi melalui strategi pensampelan bukan rawak yang membolehkan penyelidik memperoleh data yang kaya dan bermakna. Dua pendekatan yang sering digunakan ialah pensampelan bertujuan (*purposive sampling*) dan pensampelan dimensional (*dimensional sampling*). Walaupun kedua-duanya bersifat terarah dan selektif, pensampelan dimensional dianggap lebih sesuai dalam kajian ini kerana ia membenarkan penyelidik memilih peserta yang mewakili pelbagai ciri penting dalam populasi, sekali gus memberi ruang kepada pemahaman mendalam dan holistik terhadap sesuatu fenomena (Patton, 2015).

Pensampelan bertujuan melibatkan pemilihan peserta berdasarkan kriteria tertentu yang dianggap paling relevan dengan objektif kajian. Walaupun ia efisien dan fokus, ia cenderung menghasilkan sampel yang homogen, yang mungkin menyekat variasi pengalaman dan makna sosial. Sebaliknya, pensampelan dimensional melibatkan pemilihan peserta mengikut dimensi khusus seperti jantina, umur, latar

belakang keluarga, kawasan tempat tinggal, atau tahap keterlibatan dalam program intervensi. Pendekatan ini membolehkan penyelidik menggambarkan kepelbagaian perspektif, bukan hanya satu dimensi pengalaman.

Responden kajian yang melibatkan golongan remaja adalah terlalu umum akan menyukarkan penyelidik untuk memilih responden yang memenuhi kriteria yang ingin dikaji. Oleh itu, penyelidik menggunakan 'pensampelan dimensional'. Menurut Nel (2020) pensampelan dimensional ialah penghalusan dari pensampelan kuota. Ia oleh digunakan untuk mengurangkan saiz sampel. Melalui pensampelan ini, penyelidik akan mengenal pasti ciri-ciri atau faktor mahupun *variable* bebas yang difikirkan bersesuaian dengan kajian yang dilaksanakan dan yang diperlukan oleh penyelidik. Penyelidik juga telah menyenaraikan beberapa kriteria pemilihan bagi responden seperti berikut i) remaja yang berumur 13 sehingga 20 tahun, ii) remaja yang mempunyai pengalaman atau isu melalui rekod di Jabatan Kebajikan Masyarakat Negeri Pulau Pinang iii) remaja yang disabitkan dengan kesalahan atau jenayah seksual, iv) remaja yang tinggal di kawasan yang dikaji iaitu Pulau Pinang, v) remaja yang sedang mendapatkan intervensi kaunseling atau di bawah penyeliaan Jabatan Kebajikan Masyarakat.

3.5.2 Pemilihan Saiz Sampel Kajian

Menurut Lincoln Arsyad (1995), tiada formula khusus bagi menentukan saiz sampel yang tepat dan tiada peraturan yang boleh menjelaskan perbezaan antara sampel besar dan kecil. Saiz sampel yang bersesuaian dalam menggunakan kaedah kajian yang menepati situasi yang dihadapi akan membantu serta menggambarkan perwatakan sesuatu populasi yang dikaji (Budi Purwadi, 2000). Sebagai contoh, lebih seragam (homogen) sesuatu populasi, lebih kecil saiz sampel yang diperlukan untuk

mewakili populasi (Sutopo, 2002). Penyelidik juga telah melakukan pembacaan bagi melihat sejauh mana pemilihan yang bersesuaian dengan kajian yang dilaksanakan.

Bagi mengetahui serta membentuk saiz sampel kajian, penyelidik meneliti beberapa cadangan saiz sampel dalam kajian yang telah dilaksanakan ini yang mana telah di kemuka oleh sarjana seperti Cresswell (2013); Langdridge (2007); Mason (2010); Morse (1994); Ritchie, Lewis dan Elam (2003); serta Sandelowski (1995). Secara keseluruhannya, saiz sampel adalah kecil serta bersesuaian dengan kajian kualitatif yang melibatkan kaedah temu bual. Ini bersesuaian dengan kajian yang dilaksanakan oleh penyelidik kerana ianya melibatkan golongan remaja yang mempunyai kriteria yang di inginkan oleh penyelidik dan tertumpu.

Jadual 3.1: *Cadangan Penentuan Saiz Pensampelan*

Penyelidik lepas	Jumlah sampel (peserta)
Cresswell (2013)	3 – 10
Langdridge (2007)	<6
Mason (2010)	10 – 40
Morse (1994)	6
Ritchie, Lewis dan Elam (2003)	<50
Sandelowski (1995)	10

Sumber: Cresswell, 2013; Langdridge, 2007; Mason, 2010; Morse, 1994; Ritchie, Lewis dan Elam, 2003; Sandelowski, 1995.

Oleh demikian, penyelidik telah mempertimbangkan saranan dari beberapa kajian lepas yang berkait dengan sampel kajian yang telah pun dilaksanakan. Melalui kajian lepas yang telah dilaksanakan oleh Haja Mydin et, al (2016) menunjukkan pemilihan sampel kajian terdiri daripada seramai enam orang remaja yang dipilih untuk dijadikan sampel bagi tujuan temu bual. Pemilihan sampel untuk kajian ini mengikut cadangan yang ditentukan saiz sampel oleh para sarjana dalam kajian-kajian lepas mereka. Selain itu juga, kajian lepas oleh Syazwana Aziz et al., (2016) juga menunjukkan bahawa pemilihan sampel dari kajian yang dipilih ialah seramai lapan orang pelajar yang dijadikan sampel untuk mencapai objektif kajian yang dijalankan.

Berdasarkan saranan dan penelitian yang dilakukan, penyelidik memilih untuk memutuskan dan menetapkan saiz sampel kajian iaitu sebanyak lapan orang remaja yang dirujuk kepada Pejabat Kebajikan Masyarakat Daerah (PKMD) di mana mereka menetap di kawasan daerah tersebut dan bersekolah di kawasan tersebut sebagai responden untuk di temu bual dalam menjawab objektif serta persoalan kajian yang ingin dicapai oleh penyelidik melalui kajian yang dilaksanakan berkenaan dengan pengalaman tingkah laku seksual mereka, faktor sosialisasi yang mempengaruhi serta intervensi kaunseling yang dilaksanakan kepada remaja yang dirujuk ke PKMD.

Oleh itu, pemilihan responden bagi kajian ini adalah dalam lingkungan remaja berumur 13 hingga 20 tahun. Justeru itu, pemilihan umur adalah mengikut kesesuaian dengan pandangan di mana remaja yang berada di bawah lingkungan umur 20 tahun ke bawah serta mempunyai konflik diri termasuk pengaruh negatif yang boleh menyumbang kepada tingkah laku seksualiti yang berbahaya (JKM, 2020). Pemilihan ini selari dengan pandangan Finer (1998) yang menyatakan bahawa persamaan ciri seseorang, sosial dan perkembangan psikologi di peringkat umur dan tahap individu berfikir membantu seseorang itu dalam membina personaliti seseorang.

3.6 Prosedur Pengumpulan Data

Pengumpulan bagi data untuk kajian ini ialah dengan menggunakan dua sumber iaitu sesi temu bual separa berstruktur dan kaedah kepustakaan. Ini bermakna sumber utama bagi data yang diperoleh dalam kajian ini adalah temu bual yang telah dilaksanakan oleh penyelidik dengan responden manakala kaedah kepustakaan pula merupakan kaedah yang digunakan bagi mengumpul segala maklumat yang berkaitan. Setiap maklumat dan sumber yang diperolehi oleh penyelidik membantu dalam setiap penulisan kajian ini.

3.6.1 Kaedah Temu Bual

Kaedah dan pendekatan temu bual separa berstruktur akan digunakan dalam kajian ini bertujuan untuk mendapatkan maklumat yang diperlukan bagi menjawab objektif kajian dan persoalan kajian yang di timbulkan. Justeru itu, setiap soalan yang dirangka telah disemak oleh pakar yang dilantik oleh penyelidik. Berdasarkan pandangan Seidman (1998), penyelidik telah menyediakan terlebih dahulu satu protokol temu bual. Ini kerana protokol temu bual ini telah melalui penilaian pakar luar yang melibatkan kepakaran mereka dalam mengendalikan kes remaja.

Semua prosedur dalam proses temu bual telah dipatuhi bagi mendapatkan hasil dapatan kajian yang diperlukan. Semasa proses pengumpulan data, penyelidik harus bijak mengatasi segala bentuk masalah dan kekangan yang dihadapi bagi melancarkan proses kajian yang dijalankan. Elemen kekurangan dan kelemahan yang timbul harus dihadapi dengan cekap dan berhemah kerana sebarang kelemahan dan kekurangan tersebut tidak mempengaruhi keputusan dan hasil dapatan yang diperoleh dari kajian yang di jalankan ini (Patton,2002).

3.6.1.1 Temu Bual Separa Berstruktur

Dalam kajian kualitatif kaedah temu bual diperlukan untuk memahami peristiwa lampau yang sulit untuk diulangi (Seidman, 2006). Temu bual adalah satu kaedah yang sangat berguna untuk kajian kualitatif yang meneliti beberapa individu dipilih, malah ianya dapat digunakan dalam kajian yang memerlukan data yang perlu dikumpul dari sampel yang besar. Temu bual boleh dikelaskan kepada beberapa jenis iaitu temu bual berstruktur, temu bual separa berstruktur dan temu bual tidak berstruktur (Othman, 2007). Menurut Tuckman (1978) dan Patton (1980), temu bual adalah satu kaedah berkesan dalam mendapatkan maklumat secara terperinci dari seseorang responden. Hal ini demikian, ia dapat memberi satu gambaran sebenar serta dapat memahami masalah yang tepat dari responden.

Oleh itu, kajian yang dijalankan ini, penyelidik memilih untuk melaksanakan temu bual separa berstruktur dan dijalankan secara bersemuka melibatkan responden yang terdiri dari golongan remaja mengikut kriteria yang telah ditetapkan. Penyelidik memilih temu bual separa berstruktur ini kerana kaedah ini membolehkan penyelidik menjalankan temu bual secara terperinci mengikut garis panduan dan soalan yang telah disediakan serta di buat pengesahan oleh pakar yang dilantik oleh penyelidik dalam profesion mereka. Segala maklumat yang diberikan oleh responden dalam kajian ini merupakan data-data yang penting untuk kajian. Tindak balas yang relevan akan dicatatkan kata demi kata untuk memastikan maklumat yang diperlukan.

Malahan kaedah temu bual ini membolehkan seseorang penyelidik memperoleh kefahaman yang meluas serta mendalami sesebuah isu yang dikongsikan oleh responden. Dalam pada itu juga, kaedah temu bual ini dikatakan unik kerana pertamanya responden dalam saiz kecil digunakan, kedua penyelidik boleh

memberikan pelbagai keterangan secara terperinci mengenai sebab di sebalik jawapan responden dan ia juga dapat melihat pemerhatian yang lebih menyeluruh mengenai maklumat yang diberikan oleh responden. Ini bermakna temu bual tidak berstruktur ialah sesi bersemuka antara penyelidik dan subjek kajian, dalam rangka untuk memahami pandangan subjek penyelidikan mengenai hidupnya, pengalamannya serta situasi sosial sebagaimana yang diungkapkan dalam bahasa responden tersendiri (Taylor & Bogdan, 1984).

Penyelidik menjadikan kaedah temu bual sebagai satu kaedah untuk mendapatkan data utama dalam kajian ini. Sesi temu bual ini dilaksanakan kepada remaja yang dipilih mengikut kriteria seperti berusia 13 sehingga 20 tahun, tinggal dan bersekolah di Daerah Timur Laut, remaja yang terlibat dengan isu salah laku seksual serta mereka yang dirujuk kepada Pejabat Kebajikan Masyarakat Daerah Timur Laut. Temu bual bersemuka secara perseorangan telah dilaksanakan oleh penyelidik sendiri bagi mewujudkan *rapport* antara penyelidik dan responden yang di temu bual. Malah temu bual ini di adakan secara berasingan dengan responden lain bagi memberikan ruang kepada responden untuk menjelaskan fenomena dari perspektif diri mereka serta lebih bebas untuk dalam menjawab soalan sensitif (Esikovits & koren, 2012).

Bagi melancarkan sesi temu bual juga, penyelidik akan mengambil masa sekurang-kurangnya sekitar 35 minit bergantung kepada jawapan dari responden. Masa yang di ambil bagi setiap temu bual adalah sejajar dengan pandangan oleh Gay dan Airasian (2003) di mereka memberi cadangan bahawa temu bual yang dibuat tidak seharusnya melebihi 60 minit untuk setiap temu bual yang dijalankan. Temu bual dalam kajian ini dilaksanakan di lokasi yang memudahkan responden hadir, difikirkan sesuai serta bergantung kepada keselesaan dan keupayaan responden. Ciri persekitaran

tempat temu bual perlulah selesai dan tertutup bagi memberi responden merasa selamat ketika temu bual dijalankan (Seidman,1998).

3.6.2 Kaedah Kepustakaan

Menurut George (2008), kaedah kepustakaan yang baik tidak hanya menggunakan dokumen atau maklumat yang berasal dari media sahaja. Kaedah perpustakaan melibatkan sumber yang berasal dari buku, jurnal, artikel atau bahan yang mempunyai hak cipta. Kaedah kepustakaan ataupun di sebut sebagai *library research* adalah merupakan satu kaedah yang sering digunakan oleh para penyelidik terdahulu bagi mendapatkan data dan bukti kajian lalu. Kaedah kepustakaan ini sering menjadi satu kaedah dominan dalam mendapatkan maklumat terutamanya berkaitan dengan kajian sosial dan kajian ekonomi, ini kerana maklumat dan data yang diperolehi adalah maklumat tepat serta boleh digunakan sebagai rujukan bagi sesuatu kajian yang di jalankan(Yusla Intan, 2015).

Oleh itu, penyelidik telah menggunakan kaedah ini sebagai sumber bagi memperoleh maklumat serta data yang diperlukan. Penyelidik telah membuat rujukan utama di perpustakaan Sultanah Bahiyah Universiti Utara Malaysia bagi memperoleh kajian-kajian lepas yang telah dijalankan serta buku-buku ilmiah berkenaan kajian yang dijalankan. Bagi memperoleh maklumat berkenaan dengan isu remaja di Pulau Pinang pula, penyelidik telah mencari maklumat yang berkaitan di perpustakaan negeri Pulau Pinang yang terletak di Seberang Jaya, daerah Seberang Perai Tengah.

Melalui kaedah ini, penyelidik telah menemukan sumber-sumber serta bahan rujukan yang berkaitan dengan sosialisasi, tingkah laku seksual serta data yang boleh digunakan bagi mengukuhkan kajian yang dilaksanakan ini. penyelidik juga membuat pembacaan dari laman web perpustakaan bagi memperoleh maklumat tambahan serta mencari bahan-bahan yang tidak bercetak di perpustakaan tersebut.

3.7 Kesahan dan Kebolehpercayaan Bagi Data Kualitatif

Untuk menjalankan sesuatu kajian penyelidikan, perkara yang menjadi keutamaan dalam menentukan kesesuaian serta kebolegunaan sesuatu kajian ialah kesahan dan kebolehpercayaan. Kesahan digunakan dalam melihat dan memastikan sesuatu fakta itu adalah tepat. Selain itu, kesahan dilakukan bertujuan untuk melihat dan memastikan sama ada sesuatu penunjuk tersebut dapat digunakan serta memastikan semua ciri atau gagasan yang diperlukan adalah dalam konsep yang akan digunakan dalam kajian (Fraenkel & Wallen, 1996: 153). Jelaslah bahawa kesahan data kualitatif merujuk kepada sejauh mana data dan hasil kajian kualitatif adalah tepat, boleh dipercayai, dan mewakili realiti fenomena yang dikaji. Menurut pandangan Lincoln dan Guba (1985) memperkenalkan konsep "*trustworthiness*" sebagai alternatif kepada kesahan dalam penyelidikan kualitatif. Mereka membahagikan *trustworthiness* kepada empat komponen. Antaranya ialah: a) Kredibiliti (*credibility*), b) Kebolehpindahan (*transferability*), c) Kebolehpastian (*confirmability*) dan d) Kebolehharian (*dependability*).

Walau bagaimanapun, penyelidik memfokuskan kepada terma kredibiliti bagi memastikan kajian ini mencapai ukuran dan indikator yang diperlukan. Kredibiliti ialah sejauh mana hasil kajian dapat dipercayai dari perspektif peserta kajian. Teknik seperti triangulasi, *member checking* (pengesahan oleh peserta), dan penglibatan penyelidik yang berpanjangan digunakan untuk meningkatkan kredibiliti (Creswell, J.W., & Miller, D.L, 2000). Bagi melaksanakan kajian ini, penyelidik juga ingin memastikan bahawa setiap soalan yang ingin diajukan mempunyai kebolehpastian serta mempunyai etika yang sewajarnya. Oleh yang demikian kebolehpercayaan data yang ingin diajukan mestilah relevan serta mempunyai kemampuan yang membolehkan penyelidik untuk mengajukan soalan kepada responden. Kaedah

pertama yang digunakan oleh penyelidik untuk meningkatkan kesahan dan kebolehpercayaan data ialah melalui teknik triangulasi.

Kajian yang dilaksanakan ini menggunakan teknik triangulasi data untuk memastikan dapatan kajian yang seimbang dan disokong. Menurut Flick (2004) menekankan bahawa triangulasi adalah cara untuk menangani isu kesahan (validiti) dalam penyelidikan kualitatif. Beliau mencadangkan bahawa dengan menggabungkan pelbagai perspektif dan data, penyelidik dapat mengesahkan dan memperkaya hasil kajian. Selain itu, Creswell (2013) melihat triangulasi sebagai strategi penting untuk meningkatkan kredibiliti dalam penyelidikan kualitatif. Beliau mencadangkan beberapa strategi triangulasi, termasuk triangulasi metodologi dan triangulasi data, untuk memastikan hasil yang lebih sah dan boleh dipercayai.

Secara mudahnya, triangulasi bermaksud pendekatan yang digunakan lebih daripada satu kaedah bagi mengumpul data. Menurut penyelidik lepas terdapat dua bentuk triangulasi yang dilakukan oleh Othman (2017) dan Merriam dan Tisdell (2016) iaitu triangulasi metode dan triangulasi sumber. Triangulasi metode ialah proses pengumpulan data melalui beberapa kaedah iaitu temu bual, nota lapangan dan analisis dokumen. Manakala, triangulasi sumber ialah kaedah temu bual kelompok responden. Bagi kajian ini, lapan orang responden yang mempunyai pengalaman tingkah laku seksual berisiko. Sumber maklumat yang diberikan oleh pihak Jabatan Kebajikan Masyarakat dapat mengukuhkan lagi data utama melalui dokumen dan maklumat tambahan dari pegawai yang terlibat kerana mereka merupakan individu yang memahami dan mengendalikan isu tersebut.

Denzin (1978) adalah salah satu pelopor dalam penggunaan triangulasi dalam penyelidikan sosial. Beliau membahagikan triangulasi kepada empat jenis utama iaitu

i) Triangulasi data di mana penggunaan pelbagai sumber data untuk menyiasat fenomena yang sama. Contohnya, menggabungkan hasil temu bual, pemerhatian, dan dokumen, ii) triangulasi penyelidik yang melibatkan lebih daripada satu penyelidik dalam proses pengumpulan dan analisis data untuk mengurangkan bias individu, iii) triangulasi teori pula menggunakan pelbagai teori atau perspektif teoretikal untuk menafsirkan data, iv) triangulasi metodologi yang mana menggabungkan pelbagai metodologi penyelidikan, seperti kaedah kualitatif dan kuantitatif, dalam satu kajian.

Teknik triangulasi dalam penyelidikan kualitatif adalah alat yang penting untuk meningkatkan validiti dan kebolehpercayaan data. Dengan menggabungkan pelbagai sumber, metode, dan perspektif, penyelidik dapat mengurangkan bias, meningkatkan ketepatan hasil, dan mendapatkan pemahaman yang lebih mendalam dan holistik tentang fenomena yang dikaji. Justeru itu, pendekatan yang holistik dengan gabungan teori dan kaedah berupaya membantu penyelidik untuk memastikan kebolehpercayaan data yang dihasilkan memberi makna kepada penyelidikan ini.

Seterusnya, bagi memastikan kebolehpercayaan dan kesahan penyelidik juga menggunakan kaedah *member checking*. Menurut Patton (2002) menggariskan bahawa *member checking* adalah proses di mana penyelidik kembali kepada peserta dengan data dan interpretasi untuk mendapatkan maklum balas. Beliau menyatakan bahawa kaedah ini penting untuk memastikan bahawa penemuan penyelidik adalah tepat dan diterima oleh peserta. Kaedah ini dilakukan bagi mendapat persetujuan dan pengesahan daripada responden kajian berkenaan temu bual yang telah dilaksanakan dan tafsiran yang dibuat oleh penyelidik terhadap dapatan temu bual, seterusnya terhadap tema atau kategori yang dibentuk. Ini kerana untuk memastikan bahawa tujuan yang diberikan oleh penyelidik terhadap hasil temu bual menepati maksud asal. Di samping itu, penyelidik juga melaksanakan pengesahan responden kajian

(*participants validation*) dan pengesahan pakar (*expert validation*) pada tema yang telah dihasilkan. Ini bagi membolehkan tema yang diperolehi adalah bersesuaian dan konsisten.

Dalam memastikan kelancaran dan keupayaan kajian ini juga, penyelidik menggunakan *peer review* atau *peer debriefing* (Merriam & Tisdell, 2016). Ini bermakna protokol temu bual yang telah dibina telah berulang kali disemak oleh penyelia dan turut menjalani proses semakan pakar (juga dikenali sebagai *expert review* atau *expert validation*). Dalam konteks kajian ini, *peer review* yang dilaksanakan melibatkan penyelidik bersama penyelia serta juga perbincangan yang tidak formal bersama beberapa rakan pengajian dalam bidang kaunseling dan psikologi. Kaedah ini dapat memberi pencerahan dan dapatan yang mempunyai kesahan yang tinggi.

Kaedah berikutnya ialah *peer debriefing* di mana penyelidik mendapatkan pandangan pakar dari seorang yang tidak mempunyai kepentingan dalam kajian ini. Oleh itu, penyelidik telah mendapatkan pandangan dan semakan dari Dr. Alif Jasni iaitu Pensyarah Kanan di Pusat Pengajian Psikologi Gunaan Dasar dan Kerja Sosial, Universiti Utara Malaysia yang berfungsi sebagai *peer debriefing*. Melalui pertemuan yang dilakukan dan semakan oleh beliau telah mengatakan hasil dapatan yang diperolehi perlu dikemaskan untuk mencapai objektif kajian. Sebanyak dua kali pertemuan telah dilakukan untuk memastikan keseluruhan tesis yang ditulis dengan baik. Sepanjang pertemuan tersebut, beliau telah memberi beberapa cadangan agar penyelidik dapat membuktikan triangulasi yang wujud bagi menghasilkan objektif kajian yang diperlukan adalah tepat dan boleh digunakan. Kebolehpercayaan dan kesahan yang tinggi telah dibuktikan menerusi teknik pengumpulan data yang telah dijalankan. Penyelidik telah menunjukkan hubung kait di dalam perbincangan di Bab 5 yang

berkaitan pengalaman remaja dalam tingkah laku seksual di dorong oleh faktor sosialisasi serta intervensi kaunseling dalam menanganinya. Penyelidik menggunakan kaedah analisis yang sama menerusi perisian Atlas.ti. Proses ini telah membuka ruang penyediaan idea yang lebih signifikan dan bernas tentang tema dan kategori yang dibentuk sebagai dapatan.

Dalam pada itu juga, keberkesanan sesuatu kajian tidak hanya bergantung kepada satu sumber data, sebaliknya memerlukan pelbagai kaedah pengumpulan maklumat untuk memahami sesuatu fenomena secara menyeluruh. Sehubungan itu, analisis dokumen dan nota pemerhatian lapangan merupakan dua sumber data penting yang mampu melengkapkan dapatan utama seperti temu bual. Penggunaan kedua-dua kaedah ini bukan sahaja membantu memperkukuh kedalaman data, malah menyumbang kepada ketelusan, ketepatan dan kredibiliti dapatan yang diperoleh. Analisis dokumen merujuk kepada pemeriksaan sistematik terhadap bahan bertulis, visual atau digital yang relevan dengan fokus kajian.

Dalam konteks kajian ini, analisis dokumen seperti modul intervensi kaunseling, jurnal refleksi dan maklum balas laporan dari pegawai yang terlibat boleh memberikan maklumat kontekstual yang signifikan. Bowen (2009) menjelaskan bahawa analisis dokumen membantu penyelidik mengesahkan konsistensi dapatan temu bual, mengenal pasti maklumat tersirat, dan memahami latar sosial yang mempengaruhi pengalaman peserta. Sebagai contoh, refleksi bertulis daripada responden boleh mendedahkan perubahan nilai moral atau emosi yang tidak sempat dinyatakan secara lisan semasa temu bual. Sementara itu, nota pemerhatian lapangan merupakan catatan yang dibuat oleh penyelidik semasa proses pengumpulan data, termasuk tingkah laku bukan verbal, interaksi sosial, suasana persekitaran, dan ekspresi emosi responden. Catatan ini sangat penting kerana ia memberi peluang kepada penyelidik untuk melihat

perbezaan antara apa yang dikatakan dan apa yang dilakukan oleh peserta (Patton, 2015). Pemerhatian semasa aktiviti program kaunseling, contohnya, boleh menunjukkan tahap keterlibatan sebenar remaja, gaya komunikasi interpersonal, dan dinamika kumpulan yang sukar dinilai hanya melalui temu bual semata-mata.

Gabungan antara data temu bual, dokumen dan nota pemerhatian membolehkan penyelidik melaksanakan triangulasi data, sekali gus memastikan dapatan kajian adalah lebih sahih dan menyeluruh. Creswell dan Poth (2018) menekankan bahawa triangulasi antara pelbagai sumber bukan sahaja menambah kekuatan metodologi, tetapi juga meningkatkan kebolehpercayaan penyelidikan dari segi *credibility* dan *confirmability*. Dalam kajian yang melibatkan topik sensitif seperti tingkah laku seksual remaja, pendekatan pelbagai sumber ini sangat penting bagi menangkap pengalaman sebenar yang mungkin sukar diungkap secara langsung oleh peserta.

Penyelidik juga turut melakukan jejak audit (*audit trail*) di mana dengan penyelidik menjelaskan secara terperinci prosedur dan langkah-langkah pengumpulan data, bagaimana data tersebut dianalisis serta bagaimana kategori dibentuk (Merriam & Tisdell 2016). Menurut Lincoln dan Guba (1985), jejak audit berperanan sebagai satu bentuk bukti yang membolehkan orang luar meneliti proses penyelidikan secara retrospektif dan menilai sama ada dapatan yang diperoleh benar-benar berasaskan kepada data yang sah dan kukuh. Dalam erti kata lain, jejak audit bertindak sebagai “bukti proses” bagi semua langkah penting dalam penyelidikan, dan bukan semata-mata bergantung kepada penilaian subjektif penyelidik. Dengan adanya dokumentasi lengkap ini, penyelidik lain atau pembaca boleh menelusuri kembali bagaimana sesuatu keputusan analisis dibuat dan menilai ketelusan penyelidikan tersebut.

Dalam kajian ini, jejak audit disediakan melalui pelbagai bentuk dokumen seperti transkrip temu bual yang disahkan, nota lapangan, catatan dan refleksi penyelidik yang digunakan semasa proses pengekodan dan pembangunan tema. Selain itu, semua perubahan yang dibuat terhadap protokol temu bual selepas kajian rintis akan direkodkan dengan justifikasi yang jelas. Langkah ini penting agar segala keputusan yang mempengaruhi proses penyelidikan dapat dirujuk semula dengan mudah dan telus. Oleh itu, penyediaan jejak audit bukan sahaja meningkatkan integriti metodologi kajian, malah mengukuhkan keyakinan pembaca terhadap dapatan dan interpretasi yang dikemukakan.

Menerusi kajian ini juga, penyelidik menggunakan perisian Atlas.ti bagi menjalankan proses mengekod tema dan subtema. Penggunaan perisian Atlas.ti ini sebenarnya membantu untuk menghasilkan jejak audit dari segi kod yang ditemui. Hal ini membolehkan penyelidik menjejaki semula responden yang menyebut tentang kod tersebut. Malahan itu juga, perisian Atlas.ti juga membolehkan pengurusan kod dengan lebih sistematik dari segi aturan mana yang muncul terlebih dahulu. Oleh yang demikian, penyelidik dapat membuktikan hasil dapatan yang diperolehi mempunyai kesahan yang tinggi apabila diuruskan dengan sistematik .

3.8 Prosedur Keseluruhan Kajian

Kajian ini merupakan kajian yang dijalankan kepada remaja dalam meneroka Pengalaman remaja dan faktor sosialisasi serta intervensi kaunseling dalam menangani isu tingkah laku seksual yang dihadapi mereka. Kajian ini juga dijalankan di negeri Pulau Pinang yang mana melibatkan remaja yang dirujuk di bawah Pejabat Kebajikan Masyarakat Daerah. Bagi menjawab persoalan kajian dan mencapai objektif kajian, penyelidik telah melakukan satu sesi temu bual melalui soalan temu

bual yang dirangka dan melibatkan proses tatacara pengumpulan data melalui tiga peringkat iaitu sebelum pengumpulan data, semasa pengumpulan data dan terakhir selepas pengumpulan data.

3.8.1 Sebelum Pengumpulan Data

Untuk melaksanakan kajian ini pada peringkat awalnya, penyelidik telah memulakan proses dengan menyediakan soalan – soalan temu bual berstruktur. Soalan yang dihasilkan adalah dihasilkan berdasarkan kajian – kajian lepas berkaitan dengan isu tingkah laku seksual dalam kalangan remaja di negara ini. protokol temu bual yang di draf telah di semak dan ditambah baik berdasarkan pandangan dari penyelia. Seterusnya, protokol temu bual telah di hantar ke pakar bidang bagi meneliti struktur protokol temu bual dalam melihat keserasian dalam mencapai objektif yang diperlukan. Terdapat tiga orang pakar bidang iaitu, Pensyarah Kanan dari Pusat Pengajian Bahasa, Tamadun dan Falsafah, Universiti Utara Malaysia, Pegawai Psikologi dari Lembaga Penduduk dan Pembangunan Keluarga Negara dan yang terakhir Penolong Pegawai Psikologi dari Pejabat Kebajikan Masyarakat Daerah Timur Laut, Pulau Pinang. Semua panel pakar yang dilantik bersetuju untuk memberi pandangan mengikut bidang kepakaran mereka seperti Jadual 3.2 di bawah :

Jadual 3.2: *Profil Panel Pakar*

Profil ringkas	Institusi			Kepakaran	
Pensyarah Kanan	Pusat	Pengajian	Bahasa, Bahasa	Melayu,	
	Tamadun & Falsafah, UUM			Kesusasteraan Melayu.	

Pegawai Psikologi	Lembaga Pembangunan Negara, Pulau Pinang	Penduduk Keluarga Pembinaan Kaunseling, Terapi Resiliensi, Pengamal Kaunseling	dan Kaunselor Berdaftar, Modul,
Penolong Pegawai Psikologi	Jabatan Kebajikan Masyarakat, Daerah Timur Laut, Pulau Pinang	Pengamal Kaunseling dan Pengurusan Isu Remaja	

Kesemua panel tersebut mempunyai kepakaran dalam bidang yang di kaji oleh penyelidik. Kepakaran mereka dapat membantu memastikan protokol temu bual yang dirancang berupaya untuk mencapai objektif kajian. Selain itu, penyelidik juga telah cuba untuk mendekati dan mendapat maklum balas dari beberapa orang pakar bidang dalam kajian seksualiti berkaitan remaja yang ada di negara ini. Namun begitu, penyelidik gagal mendapatkan maklum balas dari mereka. Hal ini membuat penyelidik memilih untuk meneruskan dengan hanya mendapat tiga orang pakar bidang sahaja. Penyelidik juga telah menyediakan borang maklum balas kepada pakar bidang. Ketiga-tiga orang pakar bidang telah memberi cadangan dan komen yang boleh dilakukan dalam menambahbaik protokol temu bual tersebut.

Penyelidik mengambil kira semua komen yang diberikan dan telah menambahbaik protokol temu bual. Sejurus menyiapkan penambahbaikan protokol temu bual, penyelidik telah menyerahkannya semula kepada penyelia. Penyelia telah memberi maklum balas berdasarkan protokol temu bual yang telah ditambah baik.

Selepas itu, penyelidik memulakan proses permohonan kebenaran untuk menjalankan kajian di Jabatan Kebajikan Masyarakat Malaysia. Proses permohonan untuk menjalankan kajian telah dibuat di dalam portal Jabatan Kebajikan Masyarakat melalui pautan aplikasi MyResearch JKM. Setelah mendapatkan kelulusan dari Pihak Jabatan Kebajikan Masyarakat, penyelidik telah mengemukakan permohonan seterusnya kepada Jabatan Kebajikan Masyarakat Negeri Pulau Pinang bertarikh 4 April 2024. Permohonan penyelidik telah di panjangkan kepada Pejabat Kebajikan Masyarakat Daerah di seluruh negeri Pulau Pinang.

Sebaik sahaja mendapat kelulusan daripada Pejabat Kebajikan Masyarakat Daerah, penyelidik telah memulakan proses menjalankan kajian rintis atau kajian pra lapangan. Tujuan menjalankan kajian rintis adalah untuk menguji tempoh masa untuk menjalankan proses temu bual, penambahbaikan soalan temu bual, kelancaran proses temu bual serta kefahaman responden terhadap soalan yang akan ditanya. Penyelidik akan memperbaiki protokol temu bual berdasarkan kajian rintis yang telah dilaksanakan. Dalam proses ini, penyelidik telah mengenal pasti responden yang diperlukan melalui bantuan dari pegawai kebajikan masyarakat yang mengendalikan intervensi kaunseling kepada remaja yang mempunyai salah laku dalam jenayah seksual. Penyelidik telah bersetuju untuk menjalankan sesi temu bual apabila responden yang dikenal pasti memenuhi dan memiliki ciri-ciri inklusif kriteria yang telah ditetapkan.

Sebelum menjalankan kajian yang sebenar, penyelidik terlebih dahulu menjalankan kajian rintis yang melibatkan responden yang terpilih dalam skala yang kecil. Kajian rintis adalah bahagian penting dalam keseluruhan penyelidikan kualitatif. Kajian rintis, juga dikenali sebagai kajian kebolehlaksanaan, adalah percubaan kecil

yang bertujuan untuk menguji logistik dan mengumpul data sebelum memulakan kajian yang lebih besar (Roudsari & Taghipour, 2014) Ini meningkatkan kualiti dan kecekapan kajian yang lebih besar, serta menyerlahkan sebarang kelemahan atau kesukaran dengan reka bentuk eksperimen yang dicadangkan, membolehkan penyelidik membetulkannya sebelum kajian yang lebih besar dimulakan. Kajian rintis mungkin memberikan penyelidik maklumat kritikal tentang keterukan prosedur atau rawatan yang mereka pertimbangkan. Oleh kerana kajian rintis selalunya kecil berbanding dengan eksperimen utama, ia hanya boleh memberikan maklumat terhad tentang unjuran kebolehubahan ukuran hasil dalam kajian yang lebih besar. Penyelidik tidak mungkin memperoleh data yang cukup boleh dipercayai tentang kebolehubahan untuk digunakan dalam mengira output (George et al., 2017).

Kelebihan kajian rintis ini dijalankan ialah berupaya untuk 1.) mengenal pasti jenis cabaran yang wujud dalam sesi temu bual, 2.) mendapatkan pengalaman dengan penglibatan diri sebagai seorang penyelidik 3.) menilai kebolegunaan protokol temu bual dari segi tahap kefahaman dan maklum balas dari klien 4.) menentukan epistemologi serta metodologi. Oleh itu, penyelidik dapat membuat penambahbaikan kepada kajian utama berdasarkan hasil yang diperolehi dari kajian rintis yang dijalankan. Selain itu, kajian rintis ini dapat memberi gambaran kepada penyelidik terhadap penggunaan soalan yang tidak bersesuaian. Di sebabkan itu, kajian rintis ini dapat memberi suatu gambaran kepada penyelidik mengenai pelaksanaan, perjalanan dan kelancaran kajian yang dijalankan. Penyelidik telah turun ke lapangan untuk menjalankan sesi temu bual kepada remaja yang di pilih untuk mengikuti sesi temu bual yang dijalankan di Pejabat Kebajikan Masyarakat Daerah Timur Laut pada 15 April 2024. Kajian rintis ini dilaksanakan dengan persetujuan dari

klien yang sedang mendapatkan intervensi kaunseling di bawah kelolaan Bengkel Interaktif yang dijalankan oleh Pejabat Kebajikan Masyarakat.

Penyelidik telah menjalankan sesi temu bual dengan menggunakan protokol temu bual yang telah diteliti oleh penyelia. Sesi temu bual telah dirakam menggunakan perakam suara dan penyelidik juga turut mencatatkan maklumat dalam nota lapangan. Penyelidik juga telah menukar rakaman temu bual ke dalam bentuk transkrip. Hal ini membolehkan penyelidik memperbaiki soalan-soalan temu bual. Seterusnya, hasil kajian rintis yang telah dilaksanakan membolehkan penyelidik melihat sejauh mana kefahaman klien dalam memberi maklum balas terhadap soalan yang ditanya oleh penyelidik. Daripada sesi temu bual tersebut, penyelidik telah melakukan penambahbaikan antaranya, penyelidik berusaha untuk mengelakkan pengulangan soalan. Hal ini kerana pengulangan soalan telah membuat klien akan sedikit terganggu dan kurang selesa dengan pertanyaan soalan yang berulang. Keadaan ini membuat penyelidik telah mengambil keputusan untuk mengeluarkan terus beberapa soalan yang berbentuk berulang. Dalam pada itu, penambahbaikan utama melibatkan penyemakan semula soalan temu bual. Beberapa soalan asal didapati terlalu panjang, kabur atau bersifat umum, sehingga menyukarkan peserta memahami maksud sebenar yang ingin dikaji. Justeru, soalan-soalan tersebut disusun semula dengan menggunakan bahasa yang lebih mudah, padat dan mesra peserta, selaras dengan saranan Yusof dan Mohamad (2022) yang menekankan kepentingan pelarasan bahasa dalam kalangan remaja. Selain itu, beberapa soalan susulan tambahan juga dibentuk bagi membantu penyelidik menggali pengalaman peserta secara lebih mendalam, seiring dengan keperluan kajian fenomena.

Kajian rintis juga mendedahkan keperluan untuk memperbaiki teknik pelaksanaan temu bual, terutamanya dari segi cara penyelidik mengendalikan suasana

temu bual yang sensitif. Perubahan dilakukan dengan memberi latihan semula kepada penyelidik bagi menggalakkan gaya temu bual yang lebih empatik, tidak menghakimi, serta memberi ruang kepada peserta untuk berbicara dengan selesa. Penambahbaikan turut dilakukan terhadap penjadualan masa temu bual, dengan menyasarkan tempoh antara 45 hingga 60 minit agar tidak terlalu panjang atau terlalu singkat (Creswell & Poth, 2018). Walau bagaimanapun, penyelidik lebih berhati-hati dengan soalan sensitif kerana hal ini boleh menimbulkan rasa kurang selesa pada diri klien.

Walaupun begitu, klien terlebih dahulu di dedahkan mengenai soalan yang bakal ditanya dan objektif yang ingin dicapai dalam sesi temu bual ini. Setelah mendapat keizinan dari klien, penyelidik akan menggunakan kaedah separa berstruktur untuk memberi gambaran yang jelas mengenai soalan yang akan ditanya. Hal ini membolehkan klien memberi maklum balas dengan lebih selesa dan jelas serta mengelakkan kesan emosi kepada responden. Dalam pada itu juga, penyelidik juga menggugurkan beberapa soalan yang sukar difahami dan tidak mencapai kehendak untuk sesi temu bual ini. Penyelidik menggugurkan soalan berkenaan kerana responden tidak dapat memberi maklum balas dengan baik. Contohnya, soalan berkenaan sejauh mana pemahaman remaja tentang tingkah laku seksual berisiko merupakan antara elemen yang ditanya kepada klien. Soalan-soalan yang ditanya telah memberi gambaran bahawa remaja tidak dapat memberi jawapan kerana soalan sedemikian dikatakan mempunyai laras kefahaman yang tinggi berbanding remaja yang terlibat dengan isu ini hanya terbatas kepada ruang pemikiran mereka di peringkat persekolahan.

Setelah meneliti kesemua soalan-soalan yang sewajarnya, penyelidik hanya memberi fokus dalam menjawab kepada persoalan kajian iaitu pengalaman, faktor sosialisasi dan intervensi kaunseling yang dijalankan kepada remaja. Penyelidik

mendapati bahawa soalan-soalan demikian sangat signifikan dalam meneroka pengalaman remaja dan intervensi yang di terima oleh remaja di Pejabat Kebajikan Masyarakat Daerah. Penyelidik melihat bahawa laras bahasa yang mudah dan bahasa yang tidak formal dapat membantu penyelidik untuk mengembangkan idea dan soalan-soalan yang berkaitan dengan diri remaja yang terlibat.

Setelah selesai menjalankan kajian rintis ini, penyelidik telah mendapatkan pandangan dan komen daripada pegawai yang terlibat terutamanya dari segi penambahbaikan protokol temu bual. Penyelidik telah memulakan proses pengumpulan data sebenar bermula bulan Mei 2024 sehingga Ogos 2024. Proses pengumpulan data mengambil masa selama hampir empat hingga lima bulan. Penyelidik telah berjaya menemu bual seramai lapan orang remaja yang memenuhi kriteria yang ditetapkan dengan bantuan dari pegawai kebajikan masyarakat. Tempoh masa yang di ambil adalah terhad kerana remaja yang terlibat dengan temu bual ini mempunyai kekangan masa serta mereka masih bersekolah dan ada yang telah bekerja. Kesemua responden telah hadir ke pejabat kebajikan masyarakat mengikut tarikh dan masa yang telah ditetapkan oleh pegawai kebajikan.

3.8.2 Semasa Pengumpulan Data

Penyelidik memilih kajian lapangan di Pejabat Kebajikan Daerah Timur Laut dan Pejabat Kebajikan Masyarakat Daerah Barat Daya sebagai lokasi pertama kerana kawasan tersebut terletak di sebelah pulau. Kesemua responden yang dipilih berasal dari kawasan tersebut dan menetap di kawasan bandar terutamanya di Georgetown. Responden adalah mereka yang dirujuk ke PKMD Timur Laut dan PKMD Barat Daya atas perintah mahkamah dan ada yang hadir secara sukarela. Sepanjang kajian lapangan di laksanakan di PKMD Timur Laut dan PKMD Barat Daya ke semua

responden hadir mengikut tarikh dan masa yang telah ditetapkan oleh pegawai kebajikan. Di daerah Timur Laut terdapat seramai 2 orang remaja telah dipilih dan 2 remaja pula dari Daerah Barat Daya. Kesemua yang dipilih telah memenuhi kriteria untuk dijadikan responden bagi temu bual dalam kajian ini. Lokasi Kedua kajian pula ialah di Pejabat Kebajikan Masyarakat Daerah Seberang Perai Utara di mana seramai 2 orang telah dipilih sebagai responden dalam kajian. Lokasi kajian yang terakhir ialah di Pejabat Kebajikan Masyarakat Daerah Seberang Perai Tengah iaitu seramai 2 orang responden telah dipilih dalam kajian ini.

Kesemua mereka adalah pesalah remaja yang sedang mendapatkan khidmat pemulihan dan dirujuk untuk intervensi kaunseling berkaitan dengan kesalahan yang dilakukan oleh mereka. Sebelum memulakan sesi temu bual, penyelidik terlebih dahulu mendapat maklum balas serta maklumat tambahan mengenai klien yang dirujuk dari pegawai- pegawai yang terlibat seperti penolong pegawai psikologi PKMD Timur Laut iaitu Puan Ida Dewi Kartini Binti Abdul Halim, Puan Nurhaniza binti Hashim dari PKMD Seberang Perai Utara dan Puan Yusliza binti Md. Yusoff dari PKMD Seberang Perai Tengah. Hal ini bagi membolehkan penyelidik membuat persediaan sebelum berjumpa secara bersemuka dengan klien yang dijadikan responden dalam sesi temu bual ini. Responden yang dipilih juga akan dimaklumkan terlebih dahulu mengenai situasi dan perkara yang dilaksanakan oleh mereka. Pegawai kebajikan akan menerangkan secara menyeluruh akan sesi temu bual yang bakal di jalankan oleh penyelidik. Setelah mendapat persetujuan dari klien, pegawai akan memberi keizinan untuk penyelidik berjumpa dan memulakan sesi menemu bual.

Penyelidik menggunakan kaedah temu bual separa berstruktur yang terdiri dari beberapa soalan utama dalam menentukan isu yang ingin diterokai, tetapi pada masa yang sama, membolehkan penyelidik mengubah soalan untuk mendapat idea

atau jawapan yang diperlukan. Setelah itu, penyelidik mula menerangkan objektif kajian yang dijalankan kepada responden. Penyelidik terlebih dahulu mendapatkan kebenaran dari responden secara bertulis dengan mengisi borang persetujuan termaklum. Penyelidik juga telah memaklumkan kepada responden tentang tujuan kajian ini dilaksanakan, hak mereka, etika kerahsiaan yang menjamin kesemua maklumat mereka serta kepentingan mereka dalam kajian ini.

Penyelidik menggunakan peranti rakaman untuk merakam perbualan, setiap sesi temu bual yang dijalankan memerlukan penyelidik untuk mencatat setiap butiran data yang diperlukan. Oleh itu, penggunaan kaedah rakaman membolehkan tumpuan sepenuhnya diberikan kepada responden tanpa gangguan. Setiap sesi temu bual yang dijalankan mengambil masa sekitar 30 sehingga 45 minit. Temu bual juga telah dilakukan hanya sekali atau berulang bergantung kepada kepentingan penyelidik untuk dapatan kajian. Dalam kajian ini juga, penyelidik telah menemu kembali beberapa orang responden untuk di temu bual berkenaan dapatan yang belum lengkap dan memerlukan jawapan yang lebih signifikan. Setelah selesai kesemua sesi menemu bual penyelidik juga telah menggunakan kaedah analisis dokumen dan nota lapangan dalam menyokong kajian. Penyelidik telah membuat beberapa nota lapangan melalui sesi yang telah dijalankan serta melalui pemerhatian penyelidik.

3.8.3 Selepas Pengumpulan Data

Setelah selesai menjalankan sesi temu bual dengan kesemua responden kajian dan memperoleh data, penyelidik telah memulakan proses menulis transkrip. Penyelidik menyalin semula kesemua rakaman suara dalam Microsoft Word. Penyelidik memastikan kesemua rakaman daripada lapan orang responden remaja telah ditranskripkan. Penyelidik telah memasukkan data yang diperlukan dalam

perisian Atlas.ti dan memulakan proses pengkodan. Interpretasi data yang diperolehi akan di tulis dalam Bab ke 4.

3.9 Instrumen Kajian: Protokol Temu Bual

Dalam menjalankan kajian lapangan, proses pengumpulan data kualitatif bermula apabila penyelidik mengakses responden dan tempat kajian. Dalam kajian kualitatif, penyelidik merupakan instrumen kajian yang paling utama serta berperanan untuk mengumpul, menganalisis dan memproses segala bentuk maklumat dan data yang diperlukan (Creswell, 2017). Patton (2015) juga membincangkan kepelbagaian instrumen dalam penyelidikan kualitatif, termasuk temu bual mendalam, pemerhatian langsung, dan analisis dokumen. Beliau menekankan bahawa penyelidik perlu fleksibel dan responsif terhadap konteks kajian, serta mahir dalam menggunakan instrumen untuk menangkap makna dan kompleksiti fenomena yang dikaji.

Justeru itu, kajian ini bertujuan untuk meneroka pengalaman remaja yang terlibat dengan tingkah laku seksual dan faktor sosialisasi yang telah mendorong mereka terjerumus dalam aktiviti tersebut serta intervensi kaunseling dalam membantu mereka menanganinya. Terdapat pelbagai bentuk protokol temu bual iaitu berstruktur, separa berstruktur dan tidak berstruktur. Penyelidik telah memilih untuk menjalankan temu bual separa berstruktur bagi membolehkan fleksibiliti kepada penyelidik untuk bertanya soalan susulan. Ini membolehkan penyelidik mempunyai peluang untuk membuat probing soalan berdasarkan keperluan agar jawapan yang diberikan adalah wajar dan berupaya menjawab objektif yang ingin dicapai.

Dalam kajian ini, panduan temu bual harus memastikan bahawa setiap pernyataan asas disoal kepada semua sampel. Sesi temu bual ini bagi memastikan penerokaan, penyiasatan dan bertanya soalan dalam isu tertentu. Panduan ini jelas

berfungsi sebagai senarai semak semasa sesi temu bual di laksanakan agar memastikan semua topik yang berkaitan telah ditanya. Sebelum proses pengumpulan data, bentuk protokol temu bual perlulah direka mengikut kesesuaian. Pembinaan dan pembangunan protokol temu bual adalah berdasarkan kepada ulasan karya, persoalan kajian dan rangka teoretikal kajian. Justeru itu, terdapat satu protokol temu bual dalam kajian ini untuk menemu bual remaja. Jadual 3.3 melampirkan protokol temu bual separa berstruktur yang mengandungi dua bahagian iaitu bahagian A dan bahagian B (Lampiran 1). Bahagian A mencakupi soalan-soalan untuk mengumpul maklumat mengenai responden kajian yang terdiri dari maklumat demografi responden, latar belakang keluarga responden dan latar belakang responden. Bahagian B pula mengandungi soalan-soalan tentang pengalaman remaja yang terlibat dengan isu tingkah laku seksual, faktor sosialisasi yang mempengaruhi tingkah laku seksual dan program intervensi kaunseling dalam menangani isu tingkah laku seksual.

Jadual 3.3: *Senarai Topik*

Protokol temu bual kepada remaja yang terlibat dengan tingkah laku seksual

Bahagian A : Profil Responden

- A) Butiran diri responden
- B) Latar belakang keluarga responden
- C) Latar belakang adik beradik responden

Bahagian B : Isu Keterlibatan Remaja, faktor sosialisasi dan Intervensi Kaunseling terhadap tingkah laku seksual

- A) Penerokaan pengalaman remaja
 - B) Faktor sosialisasi remaja
-

3.10 Etika Penyelidikan

Setiap kajian yang dilaksanakan memerlukan etika bagi menjamin serta memudahkan kajian yang telah dijalankan. Oleh itu, penyelidik telah mengenal pasti beberapa etika yang akan dilakukan dalam menjamin kelancaran serta memberi keselesaan kepada pihak yang akan terlibat terutamanya remaja di sekolah juvana. Antara etika yang di senaraikan ialah :

1. Keterdedahan peserta - untuk menangani isu kelemahan, responden mesti mengisi satu borang yang akan disediakan oleh penyelidik iaitu borang persetujuan untuk di temu bual. Pandangan penyelia akan dipertimbangkan untuk memastikan responden yang dipilih berkemampuan dari segi fizikal dan emosi serta dapat menyatakan pandangan mereka tanpa pengaruh daripada pihak lain. Dalam melaksanakan penyelidikan, penyelidik harus bertanggungjawab sepenuhnya untuk kajian ini, dan beberapa langkah akan diambil seperti:

- a) Isu-isu sensitif yang boleh menyebabkan responden tertekan perlu dielakkan, dan temu bual hendaklah dihentikan serta-merta sekiranya berlaku situasi yang tertekan dan mengganggu diri klien semasa sesi dijalankan.
- b) Penyelidik akan melakukan segala yang mungkin untuk meminimumkan risiko yang boleh mengganggu emosi atau menimbulkan rasa tidak selamat dalam diri responden.

c) Penyelidik juga mesti mematuhi etika penyelidikan untuk memastikan tiada pelanggaran hak, ketidakadilan, mengambil kesempatan atau sebarang bentuk diskriminasi berlaku semasa sesi temu bual.

2. Hanya responden yang berkecukupan, bersetuju, dan sudi akan dipilih sebagai responden kajian. Responden perlu menandatangani borang kebenaran untuk ditemu bual terlebih dahulu. Walau bagaimanapun, responden yang dipilih dan bersetuju untuk menyertai kajian masih boleh menarik diri sekiranya mengalami emosi terganggu, terancam atau tertekan.

3. Kerahsiaan maklumat akan diberi perhatian serius. Nama responden dan maklumat peribadi tidak akan dikongsi dengan mana-mana pihak lain. Hanya penyelidik boleh mengakses data. Hanya nama panggilan dan butiran umum responden sahaja akan digunakan secara bertulis dalam kajian lengkap.

4. Temu bual separa berstruktur dipilih sebagai kaedah utama kajian ini bagi memastikan responden berasa selesa dan selamat serta yakin untuk menyatakan pandangan dan pendapat dalam suasana yang kondusif. Responden akan ditempatkan di ruang yang akan ditentukan oleh pihak pengurusan dengan ciri-ciri keselesaan, keselamatan, dan tiada gangguan emosi dan fizikal.

5. Menjunjung tinggi kejujuran dan integriti semasa menjalankan penyelidikan kualitatif adalah wajar. Penipuan boleh merujuk kepada melakukan sesuatu yang bertentangan dengan apa yang diketahui kepada responden atau memberikan dapatan yang palsu semasa sesi dijalankan. Berbeza daripada penyelidikan kuantitatif tidak boleh mengukur penemuan, dan penyelidik mungkin tersalah tafsir penemuan dan memberikan hasil tidak pasti.

6. Sensitiviti dan faedah – beberapa langkah telah diambil sekiranya soalan yang ditanya semasa temu bual berkemungkinan menyebabkan responden bimbang, ragu-ragu, tertekan atau menyebabkan rasa malu. Dalam kes ini, responden akan dimaklumkan tentang tujuan kajian dijalankan, mengapa mereka dipilih, kaedah penggunaan untuk pengumpulan data, persetujuan dan kebenaran, data secara sulit, dan bagaimana data yang dikumpul memberi kesan kepada individu, organisasi dan masyarakat secara keseluruhan. Tanpa nama juga akan dititikberatkan dan diterangkan kepada responden untuk mengurangkan sensitiviti sedia ada. Kajian ini memberi kesan secara langsung dan tidak langsung kepada masyarakat umum melalui perkongsian ilmu, maklumat dan panduan yang diperolehi melalui kajian ini apabila diterbitkan dalam bentuk jurnal atau artikel

3.11 Teknik Analisis Data

Teknik analisis data merujuk kepada pelbagai kaedah dan proses yang digunakan untuk mengumpul, mengatur, mentafsir, dan mempersembahkan data dengan tujuan memperoleh maklumat yang berguna dan membuat keputusan yang tepat dan bermakna. Menurut pandangan tokoh Creswell (2018) mencadangkan bahawa analisis dilakukan mengikut kaedah etnografi, grounded study, kajian kes, fenomenologi atau naratif. Terdapat banyak kajian kualitatif mengumpulkan data audio atau video misalnya rakaman temu bual dan kebiasaannya di salin dalam bentuk bertulis. Justeru itu, kajian ini telah menggunakan kaedah temu bual separa berstruktur di mana penyelidik merakam semua sesi temu bual melalui alat perakam suara. Setelah selesai setiap kali temu bual penyelidik akan memulakan proses menyalin semula rakaman temu bual yang dijalankan. Proses temu bual melibatkan proses terperinci interpretasi dan perwakilan data dari rakaman temu bual yang dilakukan.

Dalam kajian ini, proses temu bual telah dilakukan secara manual di mana penyelidik mendengar dan menyalin semula melalui *Microsoft Word*. Dalam proses salinan semula temu bual, nota-nota yang dibuat sepanjang proses temu bual juga ditambah. Selepas selesai proses transkripsi, penyelidik meneruskan proses pengkodan untuk mentafsir data yang telah disalin ke dalam bentuk penulisan dari segi tema, konsep dan idea. Analisis data dapat diertikan sebagai sebuah proses yang dinamik di mana menyatukan pengenalan tema yang muncul, pengenalan idea ataupun unit makna serta bahan yang diperoleh dari literatur (Mohajan, 2018). Proses analisis data melibatkan pengkodan, klasifikasi dan mengkategorikan data dilakukan untuk melihat data yang dikumpul.

Kajian ini menggunakan analisis fenomenologi interpretatif (IPA). Analisis Fenomenologi Interpretatif (Interpretative Phenomenological Analysis atau IPA) adalah suatu pendekatan kualitatif yang digunakan untuk memahami bagaimana individu memberi makna kepada pengalaman hidup mereka. Pendekatan ini menekankan pengalaman subjektif individu dan berusaha untuk memahami dunia dari perspektif orang yang mengalami sesuatu fenomena (Smith, 2009). Bagi melancarkan proses analisis IPA, penyelidik memilih untuk menggunakan perisian Atlas.ti. Selain itu, konsep yang bersesuaian akan dikenal pasti dan diberi nama. Analisis penyelidikan kualitatif adalah bertujuan untuk mendedahkan dan memahami gambaran besar menggunakan data yang ada dalam menerangkan fenomena kajian.

Menerusi perisian Atlas.ti, semua transkrip responden akan dikodkan secara terperinci dengan fokus beralih dari responden kepada tafsiran penyelidik. Analisis di IPA dikatakan sebagai '*bottom-up*' yang bermaksud, penyelidik akan menghasilkan kod daripada data dan bukannya menggunakan teori yang sudah ada dalam mengenal

pasti kod tersebut. Demikian itu, kajian IPA tidaklah menguji teori, akan tetapi selalunya relevan dengan perkembangan teori yang telah ada. Ketika analisis sedang berkembang, penyelidik membuat katalog kod dan mula mencari corak dalam kod tersebut. Corak ini dipanggil 'tema'. Tema ini boleh disusun mengikut hierarki. Penyelidik boleh menyusun sekumpulan kod yang ditemui dengan menjadikan sebagai tema superordinat. Demikian itu, sebaik kod yang dikumpulkan secara bersama sebagai tema superordinat, ia menjadikan kod-kod itu dirujuk sebagai subtema. Tema superordinat merupakan payung yang mengumpulkan kesemua subtema yang terletak di bawahnya. Di dalam perisian Atlas.ti, tema superordinat ini boleh merujuk kepada '*families*'. Di dalam setiap tema superordinat ini akan mempunyai pelbagai subtema dan turut boleh membawa kepada anak-anak kecil yang boleh dirujuk sebagai sub-subtema. Analisis kajian ini akan dibuat berdasarkan bentuk hierarki.

Adalah penting pada tahap pertama analisis untuk membaca dan mengulang baca transkrip dengan teliti agar dapat memahami keseluruhan pandangan dari responden. ini bermakna setiap butir kata yang dikata oleh responden adalah bermakna dalam mencari tema yang diperlukan. Tema yang muncul disenaraikan dalam perisian Atlas.ti. Oleh demikian itu, dalam senarai awal, setiap urutan yang diberikan adalah mengikut kronologi berdasarkan urutan yang disertakan dalam transkrip. Kekuatan Atlas.ti adalah perisian ini dapat menyusun tema yang ditemui mengikut kronologi dan penceritaan dari responden. Beberapa tema yang di kumpul bersama dan beberapa tema yang telah muncul akan dikenali sebagai *superordinate*. Pada peringkat seterusnya adalah menghasilkan jadual tema dan disusun secara koheren. Ini bermakna, proses di atas telah mengenal pasti beberapa kumpulan tema yang sangat menarik mengenai topik ini. Malahan itu juga kluster di kategori dan mewakili tema superordinat. Di bahagian terakhir adalah berkenaan menukar tema yang dikenal pasti

ke dalam bentuk penulisan yang lebih jelas. Pada peringkat ini pula penterjemahan tema ke dalam akaun naratif akan dilakukan.

Walaupun begitu, antara cabaran utama dalam mengendalikan perisian ini ialah kekangan kefahaman awal tentang fungsi perisian. Atlas.ti mempunyai antara muka yang kompleks dan melibatkan pelbagai istilah teknikal seperti "*code families*", "*quotations*", "*memo*", dan "*networks*" yang memerlukan masa untuk dikuasai (Frieze, 2020). Bagi penyelidik yang pertama kali menggunakan perisian ini, proses pembelajaran yang curam boleh menyebabkan kekeliruan dalam membina struktur kod yang konsisten. Hal ini boleh menyebabkan ketidaktepatan dalam pengkategorian tema, seterusnya menjejaskan integriti analisis. Selain itu, cabaran juga timbul dalam aspek pengurusan data berskala besar, terutamanya apabila bilangan transkrip temu bual dan petikan data meningkat secara mendadak. Tanpa sistem penamaan fail, kod dan memo yang teratur, penyelidik mudah berhadapan dengan masalah seperti pertindihan kod, tema yang kabur, dan kesukaran merujuk semula kepada bukti data.

Namun begitu, pengalaman menggunakan Atlas.ti juga membuka ruang pembelajaran yang besar kepada penyelidik masa hadapan. Antara pengajaran yang boleh diambil termasuklah pentingnya perancangan sistem kod yang jelas sejak awal analisis, penggunaan memo reflektif secara konsisten, dan pembelajaran sendiri atau bengkel latihan secara berterusan. Selain itu, penyelidik juga perlu menggabungkan analisis teknologi dengan interpretasi manual dan refleksi berterusan, agar tidak terlalu bergantung kepada perisian secara mekanikal tanpa memahami konteks sosial dan emosi responden. Secara keseluruhannya, walaupun Atlas.ti menawarkan kelebihan dalam pengurusan dan visualisasi data kualitatif, kompetensi pengguna, strategi pengurusan data, dan kefahaman teori analisis tetap menjadi penentu utama

keberkesanan analisis. Maka, penyelidik pada masa hadapan perlu menjadikan pengalaman ini sebagai asas untuk mempertingkatkan kemahiran reflektif dan teknikal secara seimbang dalam kajian kualitatif.

3.12 Rumusan

Bab ini menyeluruhnya membincangkan metodologi kajian yang meliputi aspek reka bentuk kajian di mana tatacara dalam mengumpul dan mengolah data berdasarkan perancangan yang khusus serta sistematik yang melibatkan rangkaian pemboleh ubah. Selain itu, kajian yang dilaksanakan ini juga memperlihatkan pendekatan kajian fenomena dalam meneroka pengalaman remaja yang terlibat dengan tingkah laku seksual. Dalam pada itu, kajian ini yang dilaksanakan menggunakan kaedah kualitatif turut mengetengahkan temu bual separa struktur yang menjadi metodologi utama dalam pengumpulan data. Kesemua responden yang terpilih adalah golongan remaja yang telah memenuhi kriteria yang di perlukan oleh penyelidik.

Setelah selesai temu bual, kajian akan diteruskan dengan menganalisis data kajian menggunakan program Atlas.ti dengan memecah tema bagi menjawab persoalan kajian yang ingin diteroka oleh penyelidik. Tematik merupakan kaedah yang bersesuaian dengan kajian kualitatif ini dalam meneroka pengalaman dan melihat sejauh mana keterlibatan remaja terhadap tingkah laku seksual. Selain itu, penyelidik juga menggunakan kaedah pengumpulan data dengan mencari maklumat melalui kaedah ke perpustakaan dalam mencari bahan rujukan dan sumber-sumber yang berkaitan. Selain itu, hasil temu bual juga digunakan sebagai data dalam menjawab persoalan kajian dan membuat keputusan yang diperlukan. Tuntasnya, bab ini membincangkan secara menyeluruh mengenai kajian yang telah dilaksanakan. Oleh itu, penyelidik telah memastikan segala prosedur dalam menjalankan kajian ini dapat

dilaksanakan mengikut masa yang ditetapkan. Hasil kajian ini akan di bincangkan dalam bab keempat bagi membolehkan dapatan kajian dapat diuraikan dalam perbincangan dapatan kajian.



BAB EMPAT

DAPATAN KAJIAN

4.1 Pengenalan

Bab empat ini membincangkan hasil dapatan kajian yang diperoleh dan di terjemahkan secara tematik untuk membuktikan hasil yang ditemui dalam bidang yang dikaji terutamanya dalam bidang kaunseling yang berkaitan dengan kaunseling remaja. Kajian ini turut membincangkan tentang profil demografi remaja, pengalaman remaja dalam tingkah laku seksual, faktor sosialisasi yang mempengaruhi tingkah laku seksual serta intervensi kaunseling yang dijalankan kepada remaja dan rumusan keseluruhan dari kajian yang dijalankan. Penyelidik juga menyediakan gambar rajah pokok bagi setiap tema yang diperolehi hasil daripada Atlas.ti di bahagian lampiran. Manakala gambar rajah tema yang dilampirkan di dapatan ini adalah pengolahan daripada hasil dapatan Atlas.ti.

4.2 Profil Demografi Responden

Dalam menjalankan kajian ini, penyelidik telah menemui lapan orang responden remaja yang dirujuk ke Pejabat Kebajikan Masyarakat Daerah (PKMD) di negeri Pulau Pinang yang telah memenuhi kriteria kajian ini. Bagi menjaga kerahsiaan dan maklumat responden kajian, setiap nama responden telah dirahsiakan untuk melindungi identiti responden dan memastikan etika penyelidikan agar mana-mana nama samaran tidak dikaitkan semula dengan nama sebenar responden. Hal ini bagi memastikan bahawa kajian yang dijalankan ini adalah satu kajian yang berisiko tinggi kerana yang melibatkan kumpulan sasaran berisiko dan agensi kerajaan yang terlibat.

Penggunaan nama samaran diharap dapat mengelakkan bias mana-mana individu yang terkait dengan kajian yang dijalankan ini.

4.2.1 Profil Demografi Sosial Dan Latar Belakang Keluarga Responden

Dalam konteks kajian, demografi responden membantu penyelidik memahami latar belakang responden yang terlibat dan bagaimana faktor-faktor demografi ini mungkin mempengaruhi pandangan, sikap, atau tingkah laku mereka terhadap sesuatu isu atau fenomena yang dikaji oleh penyelidik tersebut. Selain itu, demografi juga membantu dalam mengkategorikan data untuk analisis perbandingan antara kumpulan-kumpulan tertentu dalam populasi kajian. Ini membolehkan penyelidik membuat kesimpulan yang lebih bermakna dan mengambil kira faktor-faktor yang mungkin mempengaruhi hasil kajian.

Penyelidik memaparkan profil responden iaitu remaja yang dirujuk atas perintah mahkamah untuk menjalani hukuman dan bengkel interaktif yang telah ditetapkan oleh pihak mahkamah. Oleh itu, remaja yang terlibat dengan kesalahan telah dirujuk ke Pejabat Kebajikan Masyarakat Daerah (PKMD) di Pulau Pinang bagi kes yang terlibat dengan sabit kesalahan dengan manusia atau tingkah laku seksual. Penyelidik memaparkan profil demografi sosial responden remaja yang terlibat di dalam Jadual 4.1 profil latar belakang keluarga responden dalam Jadual 4.2.

Jadual 4.1: *Profil Demografi Responden Remaja Yang Disabitkan Dengan Kesalahan Tingkah Laku Seksual*

Demografi Responden	Jantina	Umur	Agama	Kaum	Tahap Pendidikan	Jenis Kesalahan (Sabit Manusia)	Umur Ketika Disabitkan	Bentuk Hukuman Dan Perintah Mahkamah
Responden 1	Lelaki	18 tahun	Islam	Melayu	SPM	Rogol	16 tahun	Perintah khidmat masyarakat, bengkel interaktif dan intervensi
Responden 2	Lelaki	19 tahun	Kristian	India	SPM	Amang Seksual	18 tahun	Perintah khidmat masyarakat, bengkel interaktif dan intervensi
Responden 3	Lelaki	18 tahun	Islam	Melayu	Darjah 6	Rogol	17 tahun	Perintah khidmat masyarakat, bengkel interaktif dan intervensi
Responden 4	Lelaki	17 tahun	Islam	Melayu	SPM	Amang Seksual	17 tahun	Perintah khidmat masyarakat, bengkel interaktif dan intervensi
Responden 5	Lelaki	18 tahun	Islam	Melayu	Tidak bersekolah	Rogol	16 tahun	Perintah khidmat masyarakat, bengkel interaktif dan intervensi
Responden 6	Lelaki	17 tahun	Islam	Melayu	UPSR	Rogol	17 tahun	Perintah khidmat masyarakat, bengkel interaktif dan intervensi
Responden 7	Lelaki	18 tahun	Islam	Melayu	UPSR	Rogol	17 tahun	Perintah khidmat masyarakat, bengkel interaktif dan intervensi
Responden 8	Lelaki	17 tahun	Islam	Melayu	SPM	Rogol	15 tahun	Perintah khidmat masyarakat, bengkel interaktif dan intervensi

Jadual 4.2: *Profil Latar Belakang Keluarga Responden Kajian*

Responden	Status Perkahwinan Keluarga	Pekerjaan Ibu	Pekerjaan Ayah	Bilangan Adik Beradik Responden	Kedudukan Responden Dalam Adik Beradik	Pendapatan Bulanan Keluarga (RM)	Daerah Tempat Tinggal Keluarga	Kawasan Kediaman
Responden 1	Berkahwin	Suri rumah	Tiada	7 orang	6	1000.00	Timur Laut	Bandar
Responden 2	Berkahwin	Pembersihan	Tukang kebun	2 orang	2	3000.00	Timur Laut	Bandar
Responden 3	Tidak sah taraf	Meninggal	Tiada	1 orang	Tunggal	700.00	Barat Daya	Bandar
Responden 4	Berkahwin	Juru rawat	Kelindan lori	3 orang	2	3000.00	Barat Daya	Bandar
Responden 5	Berceraai	Kilang	Pekebun	4 orang	3	1500.00	Seberang Perai Utara	Luar Bandar
Responden 6	Berkahwin	Kerani	Kakitangan kerajaan	2 orang	1	3500.00	Seberang Perai Utara	Bandar
Responden 7	Berkahwin	Berniaga	Kelindan lori	5 orang	2	2000.00	Seberang Perai Tengah	Bandar
Responden 8	Berkahwin	Kakitangan kerajaan	Bekerja sendiri	7 orang	5	3000.00	Seberang Perai Tengah	Luar bandar

Melalui kajian ini seramai lapan orang responden yang terdiri dari remaja yang dirujuk ke Pejabat Kebajikan Masyarakat Daerah (PKMD) dari empat daerah utama di Pulau Pinang yang terdiri dari daerah Timur Laut, Barat Daya, Seberang Perai Utara dan Seberang Perai Tengah. Kesemua remaja yang terlibat adalah mereka yang disabitkan dengan kesalahan di bawah seksyen-seksyen tertentu dalam akta kanak-kanak 2001 (akta 611). Mereka telah dijatuhkan hukuman di bawah akta kanak-kanak yang disabitkan dengan kesalahan berkaitan manusia. Di sebabkan itu, mereka yang berusia 12 tahun ke atas dan di bawah 18 tahun di kenali sebagai pesalah kanak-kanak manakala mereka yang berusia 18 tahun ke atas dan di bawah 21 tahun di kenali sebagai pesalah muda (Jabatan Kebajikan Masyarakat, 2001). Kesemua responden yang telah di temu bual adalah remaja yang memenuhi syarat iaitu umur di antara 13 tahun sehingga 21 tahun untuk dijadikan sebagai responden kajian dalam penyelidikan ini.

Rumusan daripada Jadual 4.1 dan Jadual 4.2 rata-rata responden adalah berusia di antara 15 tahun sehingga 18 tahun. Kesemua responden dalam kajian ini adalah lelaki sahaja dan tidak terdapat remaja perempuan dalam kajian ini. Hal ini kerana, berdasarkan rekod rujukan yang disediakan oleh pegawai kebajikan kepada penyelidik adalah berkenaan kes-kes remaja yang sesuai dengan syarat dan kriteria yang diperlukan oleh penyelidik. Mengikut umur responden dalam kajian ini hanya terdapat seorang remaja lelaki yang berumur seawal 15 tahun dan seorang remaja pula berumur 18 tahun dalam kajian ini. Manakala, terdapat dua orang remaja yang berusia 16 tahun dan seramai empat orang remaja yang berusia 17 tahun.

Kesemua mereka adalah berasal dari kawasan dan daerah yang berbeza. Hal ini kerana penyelidik telah menjalankan kajian di empat PKMD di negeri Pulau

Pinang. Di setiap daerah penyelidik telah menemu bual seramai dua orang responden yang telah memenuhi kriteria kajian dengan bantuan dari pegawai yang menguruskan kes berkenaan remaja di PKMD iaitu Pegawai Psikologi. Kesemua remaja tersebut terlibat dan telah disabitkan dengan kesalahan jenayah seksual yang dilakukan oleh mereka. Antara kes yang direkodkan dalam kajian ini ialah kes rogol dan amang seksual. Terdapat enam kes berkenaan dengan jenayah rogol manakala hanya dua kes berkaitan dengan amang seksual. Rata-rata remaja yang terlibat dengan isu tingkah laku seksual ini adalah mereka yang kali pertama terlibat dengan kesalahan tersebut.

Dalam kajian ini, tujuh orang remaja lelaki adalah terdiri daripada kaum Melayu dan beragama Islam. Manakala hanya seorang remaja lelaki berbangsa India yang beragama Kristian dalam kajian ini. Kesemua responden dalam kajian ini adalah remaja lelaki sahaja. Hal ini kerana mengikut rekod yang diperolehi dari PKMD dari setiap daerah rata-rata responden adalah individu lelaki yang telah dilaporkan terlibat dengan isu atau kesalahan tingkah laku iaitu kes rogol dan amang seksual di bawah umur. Terdapat responden masih lagi bersekolah dan ada yang tidak bersekolah. Seramai empat orang remaja mempunyai Sijil Pelajaran Malaysia (SPM) dan dua orang remaja mempunyai Ujian Penilaian Sekolah Rendah (UPSR). Manakala hanya terdapat seorang remaja yang tidak menamatkan pengajian sekolah rendah dan seorang remaja lagi tidak bersekolah.

Pengenalan latar belakang keluarga responden juga merupakan aspek penting dalam memahami konteks sosial dan ekonomi responden yang terlibat dalam kajian. Latar belakang keluarga merangkumi maklumat mengenai pekerjaan ibu bapa, status perkahwinan ibu bapa, pendapatan bulanan keluarga, bilangan anak dalam keluarga dan kawasan tempat kediaman keluarga. Pengenalan kepada latar belakang keluarga

responden biasanya merangkumi penjelasan ringkas tentang kepentingan maklumat ini dalam konteks kajian, serta deskripsi ringkas mengenai ciri-ciri keluarga responden yang dianggap relevan.

Berdasarkan hasil maklumat yang diperolehi dari borang maklumat responden, latar belakang keluarga setiap responden adalah menunjukkan maklumat status perkahwinan ibu bapa responden dalam kajian ini majoritinya adalah berkahwin di mana seramai enam orang keluarga responden berstatus berkahwin. Hanya terdapat seorang responden yang ibu bapanya bercerai dan seorang responden pula ialah anak tidak saf taraf. Selain daripada itu, bilangan adik beradik responden dalam kajian ini juga adalah mempunyai pelbagai latar belakang keluarga. Jika dilihat dari dapatan rata-rata adik beradik responden adalah lebih dari seorang sehingga tujuh orang adik beradik. Hanya terdapat seorang responden anak tunggal dalam keluarganya.

Melihat kepada pendapatan isi rumah keluarga responden pula, kebanyakan keluarga responden adalah bekerja. Ibu bapa setiap responden mempunyai pendapatan di antara RM 1000 sehingga RM 3000 ringgit setiap bulan. Hanya terdapat seorang responden dalam kajian ini mempunyai pendapatan keluarga di bawah RM 1000 ringgit. Bagi sektor pekerjaan pula terdapat sebilangan keluarga responden bekerja di sektor swasta di negeri ini dan hanya terdapat tiga keluarga dari responden kajian ini ibu bapa mereka bekerja di sektor kerajaan. Manakala hanya seorang sahaja dari responden kajian ini tidak mempunyai keluarga dan merupakan anak yatim.

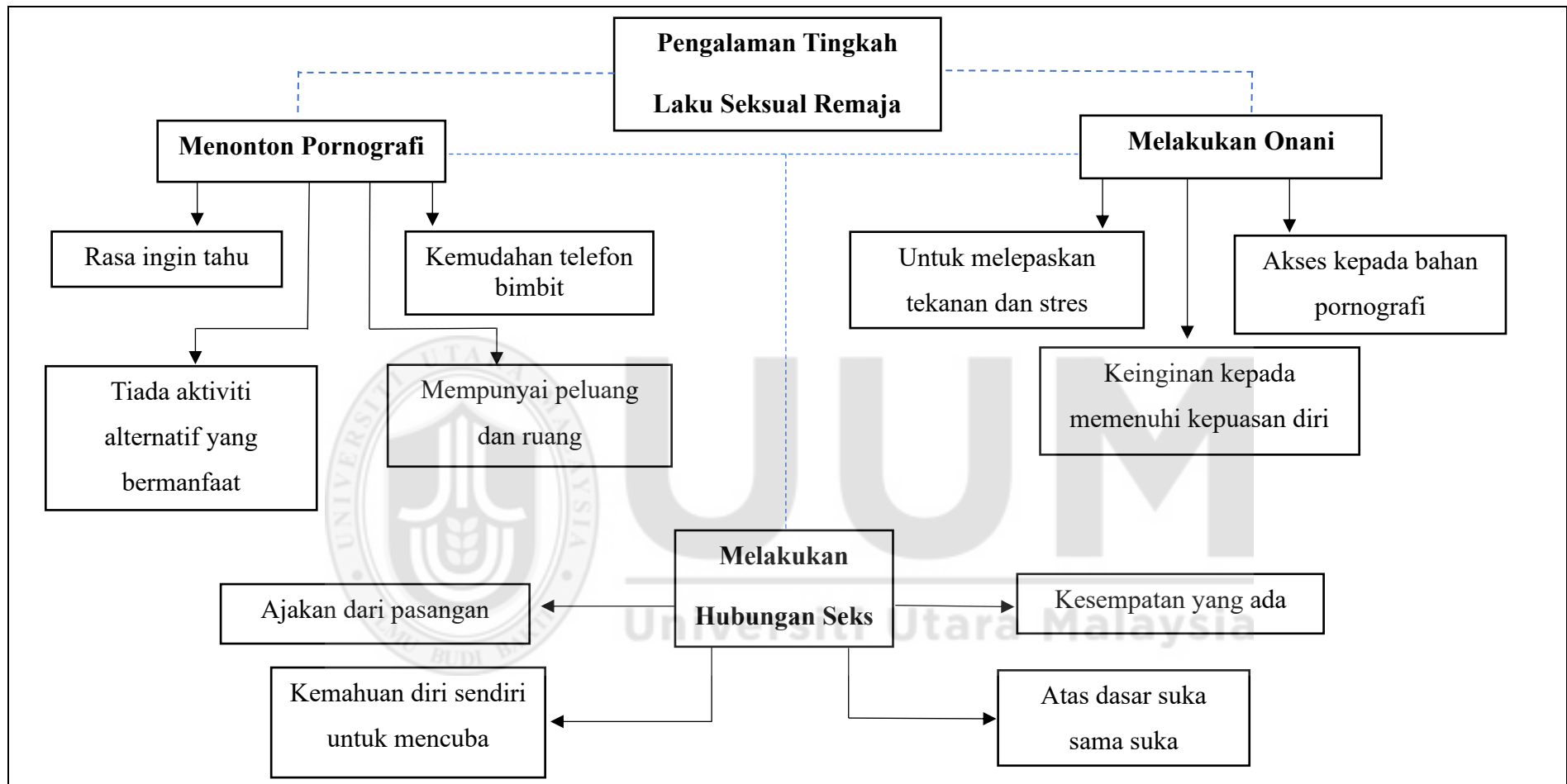
Bagi kawasan tempat tinggal keluarga responden pula, kebanyakan responden tinggal bersama ahli keluarga. Dalam kajian ini sebilangan besar responden menetap di kawasan bandar di daerah yang berbeza. Hanya dua orang responden yang berasal dari kawasan luar bandar. Kesemua mereka yang terlibat dalam kajian ini dipilih dari

beberapa daerah yang terdapat di negeri Pulau Pinang mengikut kes yang telah dirujuk kepada mahkamah dan sedang mengikuti hukuman yang telah ditetapkan di Pejabat Kebajikan Masyarakat Daerah (PKMD).

4.3 Pengalaman Remaja Yang Terlibat Dengan Isu Tingkah Laku Seksual

Pengalaman remaja yang terlibat dengan tingkah laku seksual merujuk kepada pelbagai situasi dan konteks di mana remaja terlibat dalam aktiviti seksual. Pengalaman ini boleh menjadi sangat berbeza bergantung pada faktor seperti umur, tahap kematangan, pendidikan, dan persekitaran sosial mereka.

Perbincangan pengalaman remaja yang terlibat dengan isu tingkah laku seksual dalam kajian ini telah dikelompokkan kepada tiga bahagian iaitu pengalaman menonton pornografi, pengalaman melakukan aktiviti onani dan yang terakhir pula ialah pengalaman melakukan hubungan seks. Pembahagian dari dapatan kajian ini dapat memastikan perbincangan lebih tersusun serta menjawab kepada objektif kajian malah memudahkan gambaran pengalaman tingkah laku seksual dapat dipaparkan. Seramai lapan orang responden yang terdiri dari remaja yang terlibat dengan isu ini ditemubual. Penyelidik telah memasukkan kesemua tema superordinat dan subtema ke dalam Rajah 4.1



Rajah 4.1: Pengalaman Tingkah Laku Seksual Remaja

4.3.1 Tema Superordinat 1 : Pengalaman Menonton Pornografi

Dalam konteks kajian ini, hasil yang diperolehi dari remaja yang terlibat dengan tingkah laku seksual dari sudut menonton pornografi diteliti dari beberapa perkara. Penemuan penting yang muncul dari penyelidikan menunjukkan remaja yang terlibat dengan aktiviti menonton pornografi kebanyakannya mempunyai pengalaman menonton dan melihat pornografi semenjak di bangku sekolah rendah dan mula terjebak dalam kancuh ini di usia yang cukup muda. Malahan itu, terdapat remaja yang mempunyai tabiat menonton pornografi pada setiap hari. Sementelahan itu, aktiviti yang dilakukan mereka ini tidak pernah diketahui oleh sesiapa.

Hasil temu bual berjaya menemui beberapa subtema yang berkaitan dengan pengalaman menonton pornografi yang pernah dilalui oleh responden. Status mereka sebagai remaja yang disabitkan dengan isu tingkah laku seksual terutamanya kes berkaitan sabit kesalahan dengan manusia telah memberi kesan dalam kehidupan mereka. Setiap subtema memberi gambaran sebenar mengenai perjalanan hidup responden yang terlibat. Penyelidik telah melampirkan setiap subtema yang ditemui berkaitan pengalaman menonton pornografi yang dilalui remaja di dalam rajah 4.1 di atas.

4.3.1.1 Subtema 1a : Rasa Ingin Tahu

Hasil kajian mendapati pengalaman remaja yang terlibat dengan tingkah laku menonton bahan pornografi adalah disebabkan rasa ingin tahu dalam diri mereka. Seramai lima orang responden remaja menyatakan bahawa mereka mempunyai keinginan untuk mengetahui aksi-aksi dalam bahan pornografi. Antaranya ialah responden bernama responden 1, responden 2, responden 4, responden 7 dan responden ke 8. Pengalaman menonton pornografi ini telah bermula semenjak mereka

di peringkat sekolah. Rata-rata responden menyatakan bahawa rasa ingin tahu yang membuak-buak dan ingin melihat pornografi telah menjerumus mereka ke kancanh tersebut. Hal ini telah memberi kesan buruk kepada diri mereka sendiri apabila perkara tersebut menjadi suatu kebiasaan. Berikut merupakan petikan temu bual yang dipilih untuk menyokong subtema ini :

“Sebelum ni saya dah tengok pornlah, gentle la. Saya, saya start kenai porn daripada saya duk dengan kawan – kawan di sekolah, depa la pengaruh saya untuk “tengok video lucu. Mungkin saya rasa nak teroka sesuatu yang baru jugak la ,yang tak pernah saya teroka sebelum ini.”

(Responden Kajian **Pertama**)

“Saya rasakan bang, maybe la keinginan saya nak tahu porn tu macam mana, jadi saya teroka sendiri sebab memang rasa nak tahu tu membuak- membuak”

(Responden Kajian **Kedua**)

“Saya rasa macam nak try dan kawan saya pun ada bagitahu pasal ni jugak. Dia suruh saya search. Waktu tu saya bawa phone kat sekolah. Tengok kat sekolah sebab waktu tu dia suruh buka dan balik tu saya tengok sampai ketagihlah saya tengok. Memang banyak jugak tengok.”

(Responden Kajian **Keempat**)

“Untuk lepaskan nafsulah. Lagipun saya nak tahulah macam mana syoknya buat benda ni. Sebab saya tengok video lucu tu depa buat macam seronok jadi saya pun nak cubalah.”

(Responden Kajian **Ketujuh**)

“Masa umur 15 jugak, sebelum tu saya taktau benda-benda ni. Jadi bila dah mula kerja, kami yang kerja tu biasa ja tapi ada kawan-kawan lain yang mai lepak duk cerita pasal tengok cerita lucu ni. Jadi saya macam terangsanglah bila dengar depa cerita macam tu.”

(Responden Kajian **Kelapan**)

Dapatan ini merujuk bahawa kebanyakan responden remaja mempunyai perasaan ingin tahu terhadap aktiviti pornografi yang mana ia merupakan titik permulaan yang mendorong mereka untuk menonton perkara yang tidak sepatutnya di usia remaja. Hal ini kerana aktiviti pornografi sering menjadi sumber maklumat, walaupun ia mungkin membawa kepada pembentukan persepsi yang tidak realistik mengenai seks.

4.3.1.2 Subtema 1b : Kemudahan Telefon Bimbit

Kemudahan kepada telefon bimbit telah mempercepatkan pendedahan remaja kepada pornografi. Hal ini kerana, remaja yang kurang pemantauan dan sedang meneroka sesuatu yang baru terutamanya berkaitan dengan seksualiti mereka. Perkara ini dapat dibuktikan melalui temu bual di mana kemudahan telefon bimbit telah menjadi salah satu penghubung dan pemudah cara kepada remaja untuk menonton pornografi. Rata-rata responden remaja yang terlibat dalam kajian ini menyatakan bahawa kemudahan telefon bimbit merupakan salah satu elemen yang membolehkan mereka untuk melayan video-video pornografi.

“Haah bang, saya memang tengok video ni kat telefon ja sebab mudah dan senang. Pastu internet pun saya beli ja.”

(Responden Kajian **Keempat**)

“Haah ada, jadi senanglah kalau saya nak tengok video lucah tu sebab saya takyah pinjam telefon orang lain dah. Lagi pun saya kerja jadi nak beli internet tu senang jelah.”

(Responden Kajian **Kelapan**)

Petikan temu bual yang dilampirkan membuktikan bahawa responden remaja yang terlibat dengan pengalaman menonton pornografi rata-rata menyatakan bahawa kemudahan telefon bimbit telah memberi satu kemudahan kepada mereka untuk menonton pornografi di mana-mana sahaja. Ini dibuktikan oleh responden keempat dan responden kelapan.

4.3.1.3 Subtema 1c : Mempunyai Peluang dan Ruang

Dalam pada itu, responden yang terlibat dalam kajian ini juga sering mempunyai peluang dan ruang untuk menonton pornografi. Tiga dari lapan orang responden remaja yang ditemu bual menyatakan bahawa sering mempunyai peluang dan ruang untuk mereka menonton pornografi pada setiap masa atau waktu yang sesuai. Responden ke lapan menyatakan bahawa dirinya sering menonton pornografi sebelum tidur kerana di waktu itu dirinya mempunyai peluang untuk menonton video-video pornografi di dalam telefon bimbitnya.

Perkara ini turut dinyatakan oleh Responden 1 yang mana beliau menyatakan bahawa mempunyai kesempatan ruang peribadi di dalam biliknya untuk menonton video-video lucah. Begitu juga dengan responden keenam yang menyatakan pandangan yang hampir sama di mana dirinya mempunyai peluang dan ruang untuk melihat dan menonton aksi-aksi lucah apabila mempunyai kesempatan. Penyelidik melampirkan beberapa petikan temu bual yang menyebut mengenai perkara ini:

“Sebelum tidur saya tengok tapi sekejap ja lepastu saya tutup telefon saya tidurlah. Macam takdalah nak tengok lama sangat. Saya kena tunggu orang lain tidur dulu baru saya boleh tengok. ada peluang nak tengok.”

(Responden Kajian **Kelapan**)

“Saya tengok sorang ja kat bilik sendiri. Kalau tengok kat luar nanti kantoilah saya. Bila ada bilik sendiri ni senanglah saya nak buat apa-apa.”

(Responden Kajian **Keenam**)

“Em tak kanto. Sebab sayakan ada telefon sendiri jadi mak ayah tak check lah telefon saya. Lepastu kira macam tak senang kantoilah macam tu.”

(Responden Kajian **Keempat**)

Petikan temu bual yang dilampirkan membuktikan para responden yang terlibat dengan tingkah laku seksual melibatkan pornografi menyatakan bahawa pengalaman menonton pornografi mereka di sebabkan oleh mempunyai peluang dan ruang. Perkara ini sedikit sebanyak telah memberi kesan kepada diri mereka untuk berani menonton kerana privasi mereka tidak diketahui oleh sesiapa. Malah aktiviti menonton pornografi ini juga memberi mereka sesuatu perkara yang tidak pernah dilihat di mana-mana sebelum ini.

4.3.1.4 Subtema 1d : Tiada Aktiviti Alternatif Yang Bermanfaat

Selain daripada mempunyai peluang dan ruang yang merupakan pengalaman remaja terlibat dengan pornografi, bukti kajian ini turut mengenal pasti tiada aktiviti alternatif yang bermanfaat juga merupakan punca responden yang ditemu bual terlibat dalam kancah ini. Mereka yang terlibat dalam kancah ini juga rata-rata menyatakan bahawa tiada aktiviti yang bermanfaat di lakukan sewaktu di rumah telah mendorong mereka untuk menonton video pornografi. Terdapat beberapa remaja yang ditemu bual menyatakan bahawa mereka sering melepak bersama rakan-rakan atau kerap berada di rumah berseorangan dan tidak tahu untuk melakukan apa-apa telah menyebabkan mereka melayari atau menonton pornografi. Penyelidik telah melampirkan beberapa petikan temu bual yang dipilih seperti berikut :

“Em ya, sebab saya saja nak tengok cerita lucu tu sebab takda benda nak buat kat rumah. Lagipun saya nak puaskan diri saya sendiri.”

(Responden Kajian **Keenam**)

“Ada je nak buat kerja lain tapi kadang-kadang saya nak cari hiburan yang lagi syok.”

(Responden Kajian **Ketiga**)

“Em ya, lagipun takda benda yang saya nak buat jadi saya nak cubalah tengok video lucu tu. Kira macam takdak aktiviti lah yang saya nak buat selain tengok video tu.”

(Responden Kajian **Ketujuh**)

Kebanyakan responden rata-ratanya menyatakan bahawa mereka terjebak dengan tingkah laku menonton pornografi adalah disebabkan mereka tidak mempunyai sebarang hobi atau aktiviti yang bermanfaat dilakukan untuk mengisi masa terluang. Apabila remaja tidak diberikan pilihan aktiviti yang sihat dan berfaedah, mereka cenderung mencari hiburan atau kepuasan diri melalui jalan yang tidak sesuai seperti menonton pornografi.

4.3.2 Tema Superordinat 2 : Pengalaman Melakukan Onani

Hasil penyelidikan menunjukkan kesemua responden mempunyai pengalaman pernah melakukan aktiviti onani di usia remaja dan ada yang bermula di awal bangku sekolah rendah. Majoriti responden remaja lelaki yang ditemu bual mengatakan bahawa mereka pernah beronani seawal usia belasan tahun. Dalam fasa perkembangan remaja, individu mengalami perubahan fizikal, emosi, dan psikologi yang ketara. Salah satu aspek yang sering kali muncul dalam tempoh ini adalah keinginan seksual yang semakin meningkat, yang merupakan sebahagian daripada perkembangan normal. Aktiviti onani, atau rangsangan diri untuk mencapai kepuasan seksual, adalah salah satu cara yang digunakan oleh sesetengah remaja untuk meneroka dan memahami keinginan seksual mereka.

Terdapat beberapa subtema yang menunjukkan pengalaman melakukan onani yang melibatkan responden dalam kajian ini. Penyelidik melampirkan beberapa subtema yang bersesuaian dengan pengalaman onani yang pernah dilalui oleh kesemua responden dalam kajian ini.

4.3.2.1 Subtema 2a : Keinginan Kepada Memenuhi Kepuasan Diri

Penyelidik telah mendapati bahawa keinginan kepada memenuhi kepuasan diri merupakan antara perkara yang di bicarakan semasa temu bual di laksanakan. Seramai lima orang dari lapan orang responden remaja yang di temu bual telah menyatakan bahawa mereka melakukan onani adalah disebabkan keinginan seksual untuk kepuasan diri. Perkara ini turut di kongsi oleh Responden 7 yang menyatakan bahawa keinginannya untuk mencuba beronani adalah kerana kepuasan yang dikecapi oleh dirinya sendiri. Hal ini turut dinyatakan oleh responden kedua yang keinginan untuk mencuba pada mulanya telah menjadikan dirinya tidak terkawal untuk beronani. Penyelidik melampirkan beberapa petikan temu bual yang telah dijalankan oleh penyelidik seperti berikut :

“Saya rasa lebih kepada nak cuba dan ingin tahu rasa “nikmat” bila saya tengok video lucah tu sambil melancap.”

(Responden Kajian **Ketujuh**)

“Sebabkan tengok cerita lucah tu, saya tengok depa buat lepastu saya cubalah buat. Sebab saya tak pernah tengok sebelum ni macam mana jadi saya tengoklah video lucah tu. Bila dah tau jadi saya ikutlah.”

(Responden Kajian **Kelapan**)

“Sambil tengok sambil saya buat sebab saya ingin cuba dan rasa macam mana perasaan bila dah melancap tu. Lagi pun saya ingin rasa puas bila buat benda macam tu.”

(Responden Kajian **Keempat**)

“Hanya seronoklah. Sebab saya dah jadi ketagih nak onani tu jadi bila tak buat tu rasa macam tak seronok, ada benda tak kena. Tu saya asyik ketagih ja onani.”

(Responden Kajian **Kedua**)

“Em ya, masa saya nak melancap tu saya selalu ja imaginasi yang saya buat seks dengan pasangan.”

(Responden Kajian **Ketiga**)

Kenyataan ini membuktikan bahawa responden remaja rata-ratanya mempunyai pengalaman aktiviti onani disebabkan oleh keinginan untuk memenuhi kepuasan diri mereka sendiri. Walaupun hakikatnya mereka mengetahui kesan buruk akan aktiviti ini kepada diri dan kesihatan mereka. Hal berlaku disebabkan kerana aktiviti onani adalah fenomena yang biasa dalam kalangan remaja, terutama remaja lelaki ketika mereka mengalami perubahan hormon dan peningkatan keinginan seksual. Aktiviti onani sering dilihat sebagai cara yang mudah dan segera untuk meredakan ketegangan seksual dan mencapai kepuasan diri. Dalam proses ini, remaja cenderung untuk meneroka tubuh badan mereka, memahami keinginan seksual, dan mencari cara untuk memenuhi keperluan tersebut secara peribadi dan terkawal.

4.3.2.2 Subtema 2b : Akses Kepada Bahan Pornografi

Dalam pada itu juga, melalui temu bual yang dilaksanakan turut mendapati bahawa akses kepada bahan pornografi merupakan antara perkara yang di kongsi oleh responden dalam kajian ini. Beberapa orang responden menyatakan bahawa akses kepada bahan pornografi menjadi antara sebab mereka melakukan onani. Sebagai contohnya, Responden 2 menyatakan bahawa akses kepada bahan pornografi yang percuma dan tidak berbayar mudah di akses melalui telefon bimbit. Selain itu juga, Responden 1 turut menyatakan bahawa perkongsian pautan mudah dan akses dari rakan-rakan juga merupakan antara perkara yang mendorong dirinya untuk melihat dan merangsang dirinya untuk beronani. Justeru, penyelidik telah melampirkan beberapa petikan temu bual dari kajian ini.

“Tak bayar pun, percuma saja. Sebab kita dah ada akaun tu jadi bila kita nak tengok kita cuma taip sajalah perkataan yang kita nak tengok. Lagipun dalam tu ramai je orang yang tunjuk sendiri mereka punya aset.”

(Responden Kajian **Kedua**)

“Sebelum ni yang selalu keluar app XHamster. Memang saya tengok daripada aplikasi tu ja sebab senang dan saya pun dah tahu cara nak cari apa semua tu.”

(Responden Kajian **Ketiga**)

“Haah, dari member lah yang duk share pasal video ni. Depa cakap try ah tengok. Saya pun try jelah tengok video lucah tu.”

(Responden Kajian **Keenam**)

“Em saya selalu tengok kat app yang percuma je. Jadi selalunya masa saya tengok video lucah tu saya melancaplah. Tu yang jadi ketagih tu.”

(Responden Kajian **Keempat**)

Melalui kenyataan ini dapat dibuktikan bahawa responden remaja yang ditemu bual menyatakan bahawa akses yang mudah dan meluas kepada bahan pornografi merupakan salah satu perkara yang mendorong remaja untuk melakukan aktiviti onani. Dalam era digital ini, remaja sering terdedah kepada kandungan pornografi tanpa sekatan yang mencukupi, sama ada melalui internet, media sosial, atau peranti mudah alih. Pendedahan kepada bahan-bahan ini boleh merangsang keinginan seksual mereka dan mendorong mereka untuk mencari kepuasan diri melalui onani.

4.3.2.3 Subtema 2c : Untuk Melepaskan Tekanan dan Stres

Dalam pada itu juga, melalui dapatan kajian ini dilihat bahawa pengalaman remaja yang terlibat dengan aktiviti onani adalah untuk melepaskan tekanan dan stres. Menurut responden yang terlibat dalam kajian ini rata-ratanya menyatakan bahawa mereka melakukan aktiviti onani adalah kerana cara mereka untuk melepaskan tekanan dan stres yang di alami. Sebagai contohnya, Responden 5 mengatakan bahawa dengan melakukan onani dirinya akan sedikit letih dan mudah penat sehinggakan dirinya mudah untuk tidur. Perkara ini turut dinyatakan oleh Responden 7 yang mana

menurutnya dengan melakukan aktiviti onani dirinya dapat melupakan sekejap masalah dan berasa ringan anggota badan. Penyelidik telah melampirkan beberapa petikan temu bual seperti berikut :

“Em nak kata hilangkan stres tu takda sangat cumanya bila saya melancap ni badan jadi mudah penat dan letih. Saya pun tak tahu kenapa.”

(Responden Kajian **Kelima**)

“Kadang-kadanglah, masa buat onani tu rasa macam legalah tak stres dan dapat lupa kejap masalah yang saya hadap tu tapi dia rasa macam sat ja buat onani tu.”



UUM
Universiti Utara Malaysia

(Responden Kajian **Ketujuh**)

“Em badan saya jadi mudah letih dan mengantuk. Saya pun tak tahu kenapa mungkin sebab rasa penat bila saya melancap dan dapatlah jugak lupa sat benda yang saya hadap walaupun tak banyak.”

(Responden Kajian **Keempat**)

“Em memang mula-mula tu saya nak hilangkan stres ja lepastu makin lama dia jadi ketagih pulak. Bila dah melancap tu saya rasa macam badan mudah sangat letih lepastu mengantuk.”

(Responden Kajian **Ketiga**)

“Haah adalah hilangkan stres. Tapi lepas melancap tu badan saya jadi senang nak tidur. Taktau kenapa.”

(Responden Kajian **Kelapan**)

Aktiviti ini dilihat sebagai satu mekanisme pelepasan yang mudah dan segera, yang membantu mereka mengurangkan ketegangan serta memberikan rasa lega sementara. Hal ini telah dinyatakan oleh beberapa orang responden dalam kajian ini. Hasil temu bual telah melihat bahawa lima dari lapan orang remaja yang terlibat dengan aktiviti onani ini menyatakan bahawa dengan melakukan onani dapat mengurangkan stres dan tekanan dari diri mereka sendiri.

4.3.3 Tema Superordinat 3 : Pengalaman Melakukan Hubungan Seks

Di dalam kajian ini juga, penyelidik turut meneroka pengalaman hubungan seks yang dilakukan oleh responden remaja sebelum mereka disabitkan dengan kesalahan jenayah bersabit dengan manusia. Ia merupakan dapatan yang penting dalam kajian ini bagi membolehkan penyelidik melihat sejauh mana isu yang sering berlaku dalam kalangan remaja kini. Hal ini ternyata telah memberi kesan yang mendalam dalam kehidupan remaja yang terlibat kerana mereka telah terjebak dan akhirnya tertangkap sehingga dijatuhkan hukuman. Rata-rata responden yang ditemui dalam kajian ini mempunyai rekod jenayah iaitu disabitkan dengan kesalahan merogol. Melalui temu bual ini enam dari lapan orang responden pernah terlibat dengan hubungan seks dan amang seksual. Terdapat beberapa subtema yang telah diperolehi daripada hasil kajian yang dilakukan. Penyelidik melampirkan subtema yang ditemui melalui sesi temu bual yang telah dilaksanakan seperti berikut:

4.3.3.1 Subtema 3a : Ajakan Dari Pasangan

Hasil temu bual yang telah dilakukan subtema yang ditemui dalam kajian ini rata-rata responden remaja yang ditemu bual menyatakan bahawa pengalaman melakukan hubungan seks adalah bermula dengan ajakan dari pasangan mereka. Walaupun dijelaskan dengan maksud tersirat. Rata-rata responden dalam kajian ini menyatakan bahawa pasangan mereka sering memberi reaksi dan ada yang secara tidak segan silu menyentuh kemaluan mereka. Hasil temu bual yang dijalankan kepada Responden 1 turut menyatakan bahawa ajakan dan paksaan dari pasangan sehinggakan dirinya terpaksa untuk menuruti kemahuan pasangannya. Selain itu, menurut Responden 7 juga, godaan dari pasangan dengan memegang dan meraba dirinya sehingga dirinya terangsang untuk melakukan hubungan seks. Penyelidik melampirkan petikan temu bual yang menyebut tentang perkara ini :

“Dia yang ajak dan cari Haikal dulu. Haikal tak berani buat benda ni. Haikal takut jadi kes rogol ke apa. Pikiaq dia jugak tapi depa dah start dulu tak apalah kira okay. Haikal pun terima jelah sebab dia dah ajak tu dan dia pun nak try buat benda tu”

(Responden Kajian **Ketiga**)

“Haah masa ni dia bagitau yang family dia semua dah tidur. Kira macam kalau nak buat tu line clear lah. Masa saya masuk bilik tu, saya tak dapat kawal nafsu diri sebab yela masuk bilik tengok dia dalam keadaan macam tu pulak. Saya pun tak fikir apa dia tarik saya dan buka seluar saya lepastu dia hisaplah kemaluan saya.”

(Responden Kajian **Pertama**)

“Haah cara dia cakap tu macam dia nak goda sayalah sebab dia duk pegang saya, raba saya dan peluk apa semuakan. Dia macam bagi hint lah dan dia kata malam ni ambik dia kat rumah, saya pun dah macam fikir lain sebab benda nafsukan. Memang dah tak fikir apa masa tu. Saya ambik dan bawak dia pi kedai. Haritu memang kali pertama dia “pecah” dara. Kira selang hari tu kami buat dalam seminggu. Memang kami dah tak ulang dah benda tu. Tak buat dah.”

(Responden Kajian **Ketujuh**)

“Haa mula-mula dia macam paksa saya sebab dia asyik cakap “nak” je. Lepastu dia yang ajak saya, bukan saya terima tapi dia yang offer. Kiranya saya pun okay jela bila dia sendiri yang nak buat benda tu.”

(Responden Kajian **Kelima**)

“Masa tu saya dah serabut sangat dia kacau jadi saya sentuh dia punya kemaluan lepastu dia sentuh balik. Dia kacau lagi lepastu saya tolak dan pegang dia punya payu dara dan dia pun balas balik. Lepastu saya macam tak dapat kawal nafsu sebab asyik sentuh ja jadi saya pun ajak.

(Responden Kajian **Keempat**)

Hasil dari dapatan kajian ini jelas menunjukkan bahawa ajakan dari pasangan yang dikenali oleh responden telah menyebabkan rata-rata responden berani untuk mencuba melakukan hubungan seks. Kenyataan yang diberikan oleh responden membuktikan bahawa terdapat ajakan dari pasangan yang berkeinginan atau ingin mencuba melakukan hubungan seks telah menjadi salah satu punca mereka terjerumus dalam kancuh ini.

4.3.3.2 Subtema 3b : Kemahuan Diri Sendiri Untuk Mencuba

Selain dari ajakan dari pasangan juga, antara hasil yang di temui dalam kajian ini adalah kemahuan diri sendiri untuk mencuba. Rata-rata responden yang ditemui menyatakan bahawa kemahuan diri sendiri untuk mencuba melakukan hubungan seks pertama kali menyebabkan mereka tidak menolak untuk mencuba seks pertama kali. Perkara ini turut dikongsikan oleh Responden 5 yang menyatakan bahawa dirinya hanya ingin mencuba pada mulanya. Turut menyatakan perkara yang sama adalah Responden 1 di mana pada mulanya dirinya agak takut untuk mencuba melakukan perkara tersebut tetapi perasaan ingin mencuba yang kuat menyebabkan dirinya berani untuk bertindak sedemikian bersama pasangannya. Penyelidik melampirkan petikan temu bual seperti berikut :

“Hmm saya buat tu sebab nak cuba je dan nak rasa macam mana buat hubungan seks tu tapi dia pun macam bagi hint nak jugak buat benda tu dengan saya.”

(Responden Kajian **Kelima**)

“Saya sebenarnya ada ja rasa nak belajar buat benda tu cumanya saya tak berani nak mintak kat perempuan sebab saya ni jenis tak couple dengan orang. Jadi bila perempuan tu sendiri yang offer saya okay jelah sebab masa tu kami dah start couple dan saya pun ingin try.”

(Responden Kajian **Pertama**)

“Hmm mulanya saya nak cuba ja jadi saya yang mula dulu buat love bite kat dia pastu barulah buat hubungan seks ni dengan dia. Mulanya saya nak “rasa” ja macam manakan tapi saya nampak dia pun macam okay jadi saya pun buat jelah seks dengan dia.”

(Responden Kajian **Keenam**)

“Haa saya ciumlah dia. Saya pegang dia punya kemaluan. Sebab dia duk kacau saya ja jadi saya pun macam teringinlah masa tu nak pegang dia punya.”

(Responden Kajian **Keempat**)

Dapatan ini membuktikan bahawa empat dari lapan orang responden remaja yang ditemui menyatakan bahawa kemahuan diri mereka telah menjadi pendorong untuk mereka melakukan hubungan seks. Hal ini kerana, mereka ingin mencuba melalui pengalaman pertama kali melakukan hubungan seks dengan pasangan ataupun teman wanita yang dikenali. Walaupun begitu, terdapat juga responden yang melakukan hubungan seks dengan individu yang tidak dikenali mereka.

4.3.3.3 Subtema 3c : Kesempatan Yang Ada

Hasil kajian ini juga menunjukkan bahawa rata-rata responden mengatakan bahawa hubungan seks yang dilakukan disebabkan oleh kesempatan yang ada. Ini bermaksud responden yang ditemu bual berkongsi perkara yang telah membolehkan mereka untuk melakukan hubungan tersebut. Antaranya ialah mempunyai tempat yang tidak diketahui oleh sesiapa, masa yang terluang tanpa pengetahuan ibu bapa, keberanian untuk membawa masuk pasangan ke rumah dan mendapat sokongan dari rakan-rakan. Hal ini dibuktikan melalui perkongsian temu bual dari beberapa orang responden iaitu Responden 1, Responden 5, Responden 6 dan Responden 7. Rata-rata mereka berkongsi pengalaman bagaimana mereka mempunyai kesempatan yang ada untuk melakukan hubungan seks. Penyelidik melampirkan beberapa petikan dari temu bual yang telah dilakukan.

Em ada satu haritu dia telefon saya dan dia panggil saya suruh p rumah dia. Dia cakap family dia takda kat rumah sebab pi Ipoh jadi saya tak tanya banyaklah sebab dia sorang ja kat rumah. Saya pun tak fikir panjang dan tu first time saya takda teruna. Saya berani buat hubungan seks dengan dia sebab

takda sapa kat rumah dan kira selamatlah. Dan dia pun duk mintak dengan saya.”

(Responden Kajian **Pertama**)

“Haah sebab kawan pun cakap okay je kira saya rasa selamatlah sebab depa nak tolong siap tutup cctv lagi. Saya bawa perempuan tu dan kami sembanglah sampai lewat malam macam tu dan baru kami buat hubungan seks tu. Lepas habis buat tu terus saya sembang sekejap, lepastu saya hantar dia balik pulak.”

(Responden Kajian **Ketujuh**)

“Hmm. Saya macam berani sikitlah sebab saya nampak dia pun macam duk mintak jugak tu yang saya buat jugak dengan dia tu. Saya cuma nak try je tapi tak sangka pulak first time buat first time terus kena dengan polis.”

(Responden Kajian **Kelima**)

“Haah, kedai kat bawah rumah kat atas. Jadi sebab takdak sapa kat rumah tu kecuali kami berdua ja tu yang saya berani buat tu dengan perempuan tu. Kira macam ada masa free la untuk kami buat benda tu.”

(Responden Kajian **Keenam**)

Walaupun tidak kesemua responden menyatakan perkara tersebut akan tetapi hasil dari temu bual yang telah dijalankan telah membuktikan bahawa kesempatan yang ada merupakan salah satu perkara yang membolehkan mereka untuk melakukan hubungan seks dengan pasangan atau rakan mereka. Hal ini telah membuka ruang kepada mereka untuk menjadi seorang yang berani dan yakin untuk mencuba melakukan perkara yang tidak senonoh.

4.3.3.4 Subtema 3d : Atas Dasar Suka Sama Suka

Di samping itu, pengalaman melakukan hubungan seks dalam kalangan responden juga berlaku atas dasar suka sama suka. Ini adalah subtema yang ditemui hasil dari kajian ini dilaksanakan. Rata-rata responden yang ditemu bual menyatakan bahawa pengalaman melakukan hubungan seks mereka dengan pasangan adalah di atas persetujuan secara bebas tanpa paksaan. Hal ini telah membuka ruang kepada diri mereka untuk mencuba melakukan perkara tersebut. Responden yang ditemu bual bernama Responden 3 menyatakan bahawa pada awalnya permulaan perkenalan adalah untuk berkawan dan akhirnya menyebabkan dirinya terlanjur dengan pasangan yang baru dikenali. Selain dari itu, Responden 1 juga menyatakan bahawa godaan yang sering diberikan oleh pasangannya telah menyebabkan dirinya selesa dan suka untuk diberi perhatian. Penyelidik melampirkan beberapa petikan dari temu bual yang dijalankan.

“Awai-awai dia start tidur dekat-dekat. Dia peluk Haikal apa semua lepastu dia dah main gesek-gesek. Haikal nampaklah dia macam nak belaian gitulah sebab dia mula dulu. Bila dia dah gesek-gesek tu Haikal pun rasa macam teganglah.”

(Responden Kajian **Ketiga**)

“Em mula tu saya tengok dia ni macam biasa ja. Dia macam takdak teringin nak buat pun tapi sebab dia yang ajak dan saya pun macam tak boleh nak kawal dah jadi saya terpaksa buat jugak dengan dia.”

(Responden Kajian **Kelapan**)

“Dia pun mai tidur atas peha apa semua lepastu dia duk cium pipi. Aidil takmau layan mula tu tapi sebab Aidil nampak dia macam nak buat benda tu dan asyik duk ajak ja. Aidil tak boleh tahan jadi terus buat dengan dia.”

(Responden Kajian **Ketujuh**)

“Hmm mula tu sebab dia macam duk ajak ja lepastu saya pun teringinlah nak try sebab suka sama sukakan. Dia pun macam nak goda saya dan saya pun macam nak tunjukkan sayang kat dia. Lagipun masa first buat tu takdak sapa kat rumah dia.”

(Responden Kajian **Pertama**)

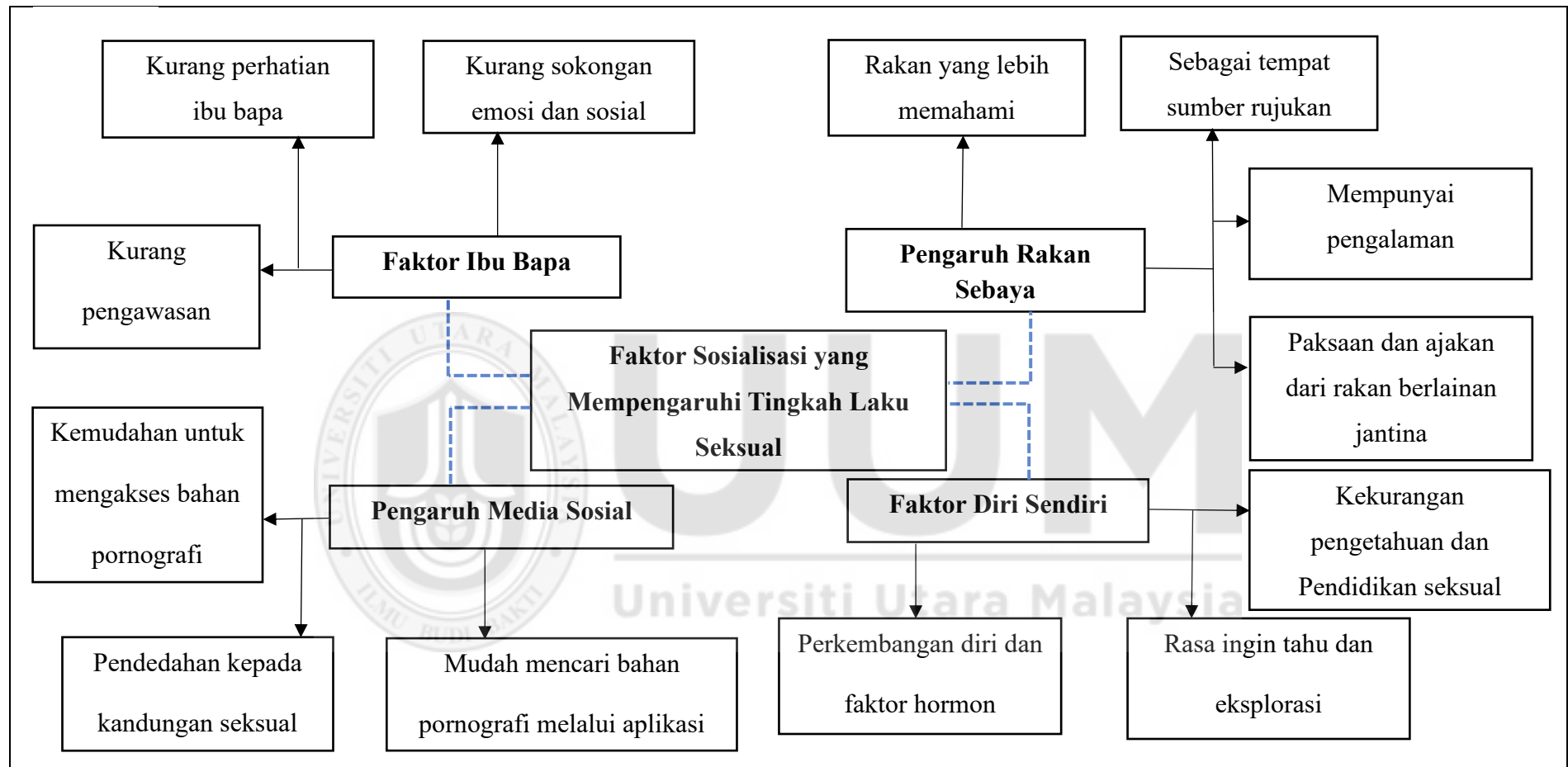
Dapat disimpulkan bahawa, pengalaman hubungan seks yang dilakukan oleh responden remaja adalah disebabkan oleh dasar suka sama suka. Hal ini jelas menunjukkan bahawa responden yang ditemu bual menyatakan bahawa diri mereka dan pasangan bersetuju untuk melakukan hubungan tersebut atas dasar suka tanpa paksaan. Dalam konteks hubungan seksual remaja, istilah "suka sama suka" merujuk kepada situasi di mana kedua-dua individu terlibat secara sukarela dan saling bersetuju untuk melakukan hubungan seks. Persetujuan ini adalah kunci dalam memahami

penyesuaian yang berlaku antara remaja, di mana kedua-dua pihak merasa bahawa keputusan untuk terlibat dalam hubungan seksual adalah atas dasar kehendak dan perasaan yang saling selari tanpa paksaan, tekanan, atau manipulasi dari mana-mana pihak.

4.4 Faktor Sosialisasi Yang Mempengaruhi Tingkah Laku Seksual Remaja

Faktor sosialisasi memainkan peranan penting dalam mempengaruhi tingkah laku seksual remaja. Sosialisasi merujuk kepada proses di mana individu belajar dan menginternalisasi norma, nilai, serta kepercayaan masyarakat. Bagi remaja, beberapa agen sosialisasi utama seperti keluarga, rakan sebaya, media, dan diri sendiri memberikan pengaruh yang signifikan terhadap pembentukan tingkah laku seksual mereka.

Perbincangan mengenai faktor sosialisasi yang mempengaruhi tingkah laku seksual dalam kajian ini telah dikelompokkan kepada empat bahagian iaitu faktor ibu bapa, pengaruh rakan sebaya, pengaruh media sosial dan faktor diri sendiri. Bagi memastikan kefahaman dan memudahkan dapatan kajian ini, penyelidik telah menyusun tema superordinat yang menjawab kepada objektif kajian malah memudahkan gambaran faktor sosialisasi yang mempengaruhi tingkah laku ini dapat dipaparkan. Kesemua responden dalam kajian ini memberi kerjasama untuk menjawab setiap soalan yang diajukan kepada mereka. Penyelidik telah memasukkan kesemua tema superordinat dan subtema ke dalam Rajah 4.2



Rajah 4.2: Faktor Sosialisasi Yang Mempengaruhi Tingkah Laku Seksual

4.4.1 Tema Superordinat 1 : Faktor Ibu Bapa

Hasil yang diperolehi dari temu bual yang telah dijalankan mendapati bahawa hampir kebanyakan responden remaja yang terlibat dengan kajian ini menyatakan bahawa faktor keluarga merupakan antara faktor yang menyebabkan mereka sering berasa diri mereka terpinggir dan tidak rapat dengan keluarga. Kajian ini telah mengkategorikan beberapa subtema yang berlaku kepada remaja yang terlibat dengan tingkah laku seksual antara yang dikenal pasti ialah kurang perhatian ibu bapa, kurang pengawasan dan tiada sokongan emosi dan sosial dari keluarga. Kesemua hasil ini telah diperincikan melalui subtema.

4.4.1.1 Subtema 1a : Kurang Perhatian Ibu Bapa

Dalam fasa perkembangan remaja yang kritikal, perhatian ibu bapa sangat penting untuk membimbing, membentuk nilai moral, dan memastikan kesejahteraan mental serta sosial anak-anak. Ketiadaan perhatian ini boleh menyebabkan remaja merasa diabaikan, tidak dihargai, dan mencari perhatian di luar rumah, yang sering kali membawa kepada penglibatan dan masalah yang tidak diinginkan. Kurang perhatian ibu bapa antara hasil yang ditemui melalui temu bual dalam kajian ini. Penyelidik telah memetik beberapa petikan temu bual yang menyokong pernyataan ini.

“Tak. Mak jenis sibuk kerja. Dia banyak buat hal dia ja. Lepastu kat rumah pun jarang sembang sebab mak macam fokus kat kerja dia ja. Cuma kadang-kadang ja la dia tanya.”

(Responden Kajian **Kelima**)

“Em tak sangat, jaranglah. Sebab saya dengan family kurang. Jarang sangat bercakap. Kalau cakap je ada ja benda yang tak kena. Sebab tu kalau p mana-mana saya tak bagitahu sebab depa bukannya ambik kisah pun pasal saya. Kalau saya cerita pun depa buat tak peduli ja. Tu saya banyak buat hal sendiri.”

(Responden Kajian **Pertama**)

“Em tak sangat sebab masa saya kebanyakan semua dekat sekolahkan. Saya balik sekolah pukul 1, mak dan ayah saya kerjakan. Jadi depa lebih banyak masa dekat kerjalah, tu yang saya rasa kurang perhatian dari mak ayah tu.”

(Responden Kajian **Kelapan**)

“Sebelum kes ni, mak ayah jenis tak banyak sembang dengan Haris, depa lebih fokus kat telefonlah. Tak banyak ambil perhatian pun kat Haris. Kalau sembang pun yang biasa-biasa jala. Banyak buat hal sendiri ja.”

(Responden Kajian **Keempat**)

Jelaslah bahawa, kurang perhatian ibu bapa boleh menjejaskan hubungan yang diperlukan oleh anak-anak yang sedang membesar dan menghadapi zaman remaja. Hal ini dilihat bahawa hubungan yang tidak jelas memberi makna kepada remaja untuk mereka meneroka kehidupan sendiri tanpa kehadiran ibu bapa di dalam kehidupan mereka.

4.4.1.2 Subtema 1b : Kurang Pengawasan

Selain itu, hasil kajian menunjukkan bahawa kurang pengawasan dari ibu bapa juga antara perkara yang sering berlaku kepada remaja yang ditemu bual. Rata-rata remaja menyatakan bahawa mereka bebas untuk ke mana-mana tanpa memaklumkan kepada ibu bapa mereka. Malah, segala aktiviti yang dilakukan oleh mereka juga tidak dipantau dan diawasi oleh ibu bapa. Menurut dari salah seorang responden remaja yang bernama Haris ditemu bual menyatakan bahawa ibu bapanya tidak pernah bertanya akan aktiviti yang dilakukan olehnya sehingga menyebabkan dirinya berani untuk melakukan perkara-perkara negatif. Hal ini turut disokong oleh Responden 1 yang menyatakan bahawa ibu bapanya tidak mengambil berat akan segala aktiviti yang dilakukan olehnya. Penyelidik telah menyenaraikan beberapa petikan temu bual bagi menyokong kenyataan ini.

“Sebelum kantoi ni, mak saya tanya atau kata apa pun saya buat tak tau ja. Saya buat ikut suka je. Saya tak dengar cakap mak. Mak pun tak kisah sangat saya buat apa...Saya lepak pun kat mana pun saya tak bagitahu kat mak pun.”

(Responden Kajian **Kelima**)

“Mak tak tanya pulak kalau saya keluar dengan sapa lepastu buat apa semua. Cuma kena balik awal tu jelah. Mak macam tak kisah sangatlah saya nak keluar dengan sapa pun cuma kena balik awal tu ja.”

(Responden Kajian **Keempat**)

“Depa tak tahu pun pasal saya buat hubungan seks ni dengan perempuan tu lepastu saya tak bagitahu pun nak bawa perempuan ni kat mana apa semua.”

(Responden Kajian **Keenam**)

Dapat disimpulkan bahawa kurang pengawasan dari ibu bapa menyebabkan ketiadaan pemantauan yang efektif terhadap aktiviti, pergaulan, dan kehidupan harian anak-anak. Pengawasan ibu bapa yang longgar boleh membuka ruang bagi remaja untuk terdedah kepada pengaruh negatif, termasuk media dan rakan sebaya yang berisiko. Ketiadaan bimbingan dan kawalan ini meningkatkan kemungkinan remaja terlibat dalam tingkah laku seksual yang tidak sihat atau pramatang.

4.4.1.3 Subtema 1c : Kurang Sokongan Emosi dan Sosial

Dalam kajian ini juga, antara subtema yang ditemui adalah berkaitan dengan kurang sokongan emosi dan sosial dari ibu bapa. Rata-rata responden dalam kajian ini menyatakan bahawa mereka tidak pernah mendapat sokongan dari keluarga. Hal ini telah mengakibatkan kurang atau tiada sokongan emosi melibatkan kehadiran ibu bapa yang memahami, mendengar, dan memberikan perhatian kepada perasaan serta keperluan psikologi anak-anak akan memberi kesan. Apabila remaja tidak mendapat sokongan ini, mereka mungkin berasa tersisih, tidak dihargai, atau kesepian, yang boleh mendorong mereka mencari keintiman dan penerimaan dari rakan sebaya melalui tingkah laku seksual. Justeru penyelidik telah melampirkan beberapa petikan dari temu bual yang dijalankan untuk menyokong kenyataan ini.

“Em jarang, saya rasa macam mak lebihkan adik beradik yang lain dari saya. Contohnya kalau adik dengan kakak demamkan, mak akan ambik MC. Tapi kalau saya yang demam, saya terpaksa makan ubat jelah dan hadaplah

sorang-sorang kalau sakit ni. Saya rasa macam tak dapat peluang nak cerita kat mak apa yang saya hadap.”

(Responden Kajian **Keempat**)

“Em mula-mula saya rasa macam takda apa pun tapi lama-lama rasa macam stres jugaklah sebab kurang dapat sokongan emosikan. Yelah anak lakikan tak maulah tunjuk rasa sedih tu tapi tulah bila tak dapat dorongan dari mak ayah ni hidup rasa macam kurang sikit.”

(Responden Kajian **Keenam**)

“Em takdak. Sebab kalau bercakap je mesti bergaduh. Tu yang saya rasa lagi stres tu. Depa pun takdak tanya saya okay ke dak sebab macam saya cakap tadi kalau buka mulut je mesti ada ja benda tak kena. Baik saya diam ja. Takdalah rasa nak stres dah lepas tu.”

(Responden Kajian **Pertama**)

4.4.2 Tema Superordinat 2 : Pengaruh Rakan Sebaya

Pada fasa kehidupan ini, remaja berada dalam situasi peralihan dari zaman kanak-kanak ke dewasa, di mana mereka mula mencari identiti diri dan mula membentuk hubungan sosial di luar keluarga. Dalam konteks ini, rakan sebaya sering kali menjadi model dan sumber utama bagi remaja untuk mendapatkan pengesahan sosial serta membentuk tingkah laku dan sikap. Dalam kajian ini, penyelidik melihat bahawa faktor sosialisasi yang kuat dipengaruhi oleh rakan sebaya dalam kehidupan

remaja sehingga menyebabkan remaja boleh bertindak dan terjerumus dengan tingkah laku yang tidak di ingini. Hasil kajian ini membuktikan bahawa terdapat beberapa subtema yang dikenal pasti seperti rakan yang lebih memahami, rakan sebagai sumber rujukan, rakan yang mempunyai pengalaman dan paksaan serta ajakan dari rakan yang telah mempengaruhi remaja terlibat dengan tingkah laku seksual ini. Penyelidik menyenarai beberapa petikan dari temu bual ini bagi menyokong kenyataan ini.

4.4.2.1 Subtema 2a : Rakan Yang Lebih Memahami

Menerusi kajian ini, penyelidik telah mendapati terdapat beberapa orang responden dalam kajian ini telah menyatakan bahawa faktor yang menyebabkan mereka mudah terjebak dengan tingkah laku seksual ini adalah disebabkan oleh rakan yang lebih memahami. Ini kerana rakan sebaya sering kali dianggap sebagai individu yang paling memahami perasaan, pemikiran, dan cabaran yang dihadapi. Hubungan dengan rakan menjadi semakin erat kerana mereka berkongsi minat, pengalaman harian, serta bahasa yang sama. Ini membuatkan remaja merasa lebih difahami dan diterima tanpa syarat. Selain itu, rakan sebaya sering kali menjadi cermin kepada diri mereka, membantu dalam proses penerokaan identiti serta penyelesaian konflik dalaman. Penyelidik telah melampirkan beberapa petikan dari kajian ini untuk menyokong pernyataan ini.

“Em tak tahulah tapi saya kalau kat rumah jadi macam pendiam dan banyak buat hal sendiri. Kalau dengan kawan-kawan tu saya rasa syoklah nak cerita. Kalau ada masalah pun, saya akan cari kawan dululah sebab saya rasa depa lagi faham saya dari keluarga saya sendiri sebab keluarga saya banyak buat

hal sendiri. Tu kalau ada apa-apa saya cerita kat kawan ja sebab saya selesa dengan depa.”

(Responden Kajian **Pertama**)

“Iya. Saya banyak dapat tahu pasal seks ni daripada kawan-kawanlah sebab saya banyak lepak dengan dorang berbanding dengan keluarga sendiri. Jadi kalau ada apa-apa kawan-kawanlah yang banyak kongsi dengan saya lagipun saya rasa depa ni yang lebih faham diri sayalah.”

(Responden Kajian **Kelapan**)

“Em ya, kadang-kadang tu ada ja kawan yang macam faham kitakan dan terima ja apa yang kita buat. Dan depa pun ada ja nasihat jadi Haikal rasa selesalah jugak dengan depa tu kalau nak cerita apa-apa.”

(Responden Kajian **Ketiga**)

4.4.2.2 Subtema 2b : Rakan Sebagai Sumber Rujukan

Penyelidik juga telah mendapati bahawa subtema rakan sebagai sumber rujukan merupakan antara yang sering dikaitkan dalam kajian ini, terdapat beberapa orang responden menyatakan bahawa mereka menjadikan rakan-rakan sebaya atau yang dikenali serta rapat sebagai sumber rujukan. Ini kerana, remaja cenderung untuk menjauhkan diri dari pengaruh keluarga dan lebih bergantung kepada rakan sebaya dalam membuat keputusan serta membentuk identiti diri. Mereka lebih percayakan

rakan-rakan yang dikenali mereka sebagai orang yang boleh memberi pendapat dan membuat keputusan. Justeru, penyelidik melampirkan beberapa petikan temu bual yang dijalankan kepada remaja yang terlibat dengan kajian ini.

“Macam dorang lebih tahu dari saya jadi apa-apa saya akan rujuk doranglah sebab dorang pun ada kongsi dengan saya untuk tengok benda macam tu.”

(Responden Kajian **Ketujuh**)

“Em saya tahu pasal benda macam ni mula dari kawanlah. Kalau ada apa-apa kira macam saya tanya depa dululah. Sebab masa saya tahu pasal cerita lucu ni dari depa semualah sebab kami kerja sekali. Lepastu ada orang yang saya tak kenal pun datang lepak. Saya pun kenal dan tengok depa tu pun macam liar sikitlah macam budak rempit semua tu.”

(Responden Kajian **Kelapan**)

“Em ada ja, sebab depa macam ada pengalamankan jadi depa pun adalah jugak share dengan Haikal pasal benda ni semua. Kira Haikal rasa depa ni sumber perkongsianlah sebab depa duk ceritakan jadi Haikal pun macam rasa nak cubalah.”

(Responden Kajian **Ketiga**)

Rakan sebaya dijadikan sumber rujukan utama kerana keserasian dari segi pengalaman hidup, kemudahan komunikasi, dan sokongan emosi yang mereka

tawarkan. Ini menjadikan mereka lebih relevan dalam membantu remaja menghadapi cabaran sosial dan emosi.

4.4.2.3 Subtema 2c : Rakan Yang Mempunyai Pengalaman

Selain daripada itu, penyelidik juga telah melihat bahawa rakan sebaya sebagai salah satu elemen yang dirujuk di sebabkan oleh pengalaman yang dilalui oleh diri rakan-rakan mereka. Hal ini termasuklah dengan aktiviti-aktiviti yang tidak bermoral. Kesamaan pengalaman menjadikan rakan sebagai salah satu suri teladan (*role model*) yang membolehkan mereka selesa untuk setiap perkara yang ingin dilakukan. Hal ini termasuklah berkongsi cerita serta mendapat pengalaman berkaitan dengan hubungan dan kehidupan mereka. Penyelidik telah menyenaraikan petikan dari temu bual yang dijalankan bagi menyokong kenyataan ini.

“Daripada pengalaman depakan, depa cakap yang depa pernah buatlah hubungan seks tu dengan perempuan. Bila depa cerita pasal benda ni saya pun rasa nak cubalah macam manakan.

(Responden Kajian **Ketujuh**)

“Em ada je, depa duk ceritalah bila buat hubungan seks ni badan jadi letih sikit apa semua. Lepastu kalau tak pakai kondom dan pancut dalam nanti perempuan tu mengandung. Depa bagitahu jugak benda badan perempuan tu macam mana apa semua masa buat seks tu.”

(Responden Kajian **Keenam**)

“Em ada, contohnya macam depa akan kata “kalau hang takmau dia tinggal hang, hang buatlah dengan dia” kiranya buat seks dengan perempuan tulah. Depa macam cabar dan ajak sayalah untuk buat seks dengan perempuan tu kalau dak nanti perempuan tu tinggal saya. Jadi saya pun macam nak cubalah tapi tak berani lagilah lepastu waktu bulan puasa ada satu kawan ni dia mai bagitahu dia buat seks dengan perempuan tulah. Depa duk ceritalah yang depa duk buat seks dengan perempuan nilah lebih kurang macam tulah. ”

(Responden Kajian **Keempat**)

“Em ada, kadang-kadang bila lepak tu depa ada ja duk cerita pasal seks ni. Kalau video depa banyak share link ja tapi depa ada ja cerita lucah ni sebab bagi depa benda pasal seks ni normal. Macam biasa ja kalau cerita lucah kat kawan-kawan.”

(Responden Kajian **Ketiga**)

4.4.2.4 Subtema 2d : Paksaan dan Ajakan Dari Rakan Berlainan Jantina

Penyelidik juga mendapati bahawa subtema paksaan dan ajakan dari rakan berlainan jantina antara perkara yang sering diungkapkan oleh remaja yang ditemu bual dalam kajian ini. Hal ini kerana mereka menyatakan bahawa diri mereka mudah terpengaruh dengan ajakan dan paksaan mahupun pujukan yang dibuat oleh rakan terutamanya rakan yang berlainan jantina. Kebanyakan remaja yang terlibat juga menyatakan bahawa faktor rakan yang memujuk dan memaksa sehingga mereka juga boleh terjebak dengan tingkah laku seksual ini. Sebagai contohnya, Responden 4 menyatakan bahawa rakan perempuan yang dikenalnya sering menggoda dan berbual

lucah telah memberi ruang untuk dirinya terjebak dengan tingkah laku yang tidak senonoh. Penyelidik telah memetik beberapa petikan temu bual dari sesi temu bual dalam kajian ini.

“Em ada ja, sebab sebelum nikan saya buat seks ada yang lebih tua dari sayakan. Jadi depa macam jenis tak mahulah kalau sembang pasal benda lucah ni. Sebab depa macam dah biasa buat benda macam tu. Jadi depa rasa benda tu macam normallah.”

(Responden Kajian **Ketiga**)

“Em adalah, girlfriend saya pernahlah share dia punya gambar tak pakai bajukan. Kira dia hantar kat saya gambar lucah dia. Jadi masa saya tengok tu saya terkejutlah tapi lepastu dia pun macam duk ajak saya jumpa jadi kiteorang buatlah benda tak elok tu.”

(Responden Kajian **Kedua**)

“Em dia bukan paksalah tapi dia ajak. Dia ajak tu dengan cara goda saya lah macam sayakan beli aiskrim yang dia jual tu jadi selalu jumpalah. Lepastu dia duk ajak lepak macam lepas balik sekolah. Masa lepak tulah dia dah start contohnya dia duk buka baju depan saya dan saya pun masukkanlah saya tangan kat kemaluan dia.”

(Responden Kajian **Keempat**)

Rakan sebaya bukan sahaja mempengaruhi pilihan gaya hidup, fesyen, dan minat, tetapi juga nilai-nilai moral, norma sosial, dan cara berinteraksi dengan masyarakat. Oleh itu, pengaruh rakan sebaya dapat dilihat sebagai salah satu agen sosialisasi yang berkesan, yang mampu membentuk perkembangan psikologi dan sosial remaja, sama ada dalam aspek positif mahupun negatif.

4.4.3 Tema Superordinat 3 : Pengaruh Media Sosial

Hasil temu bual yang telah dijalankan telah membuktikan bahawa terdapat juga pengaruh media sosial yang menjadi faktor remaja terjebak dengan tingkah laku seksual ini. Penyelidik melihat bahawa pengaruh media sosial juga antara perkara yang dikaitkan dengan remaja yang terlibat dalam tingkah laku seksual pada masa kini. Hal ini terjadi kerana, pengaruh media sosial terhadap remaja adalah sangat besar di mana akses yang berterusan kepada remaja. Remaja mempunyai akses mudah dan berterusan kepada media sosial melalui telefon pintar dan internet. Ini membolehkan mereka berhubung dengan dunia luar 24 jam dan 7 hari seminggu yang menjadikan media sosial sebahagian penting dalam kehidupan harian mereka.

Kajian yang telah dijalankan membuktikan bahawa terdapat beberapa perkara yang dikongsikan oleh responden remaja yang terlibat dalam kajian ini. Rata-rata responden menyatakan bahawa mereka mula terjebak dengan aktiviti seksual ini juga adalah disebabkan oleh pengaruh media sosial seperti kemudahan mengakses bahan pornografi, pendedahan kepada kandungan seksual dan mudah mencari bahan pornografi melalui aplikasi. Segelintir remaja yang ditemui dalam temu bual ini berkata walaupun ianya sedikit sebanyak tidak mempengaruhi diri mereka untuk cenderung untuk menonton pornografi tetapi kesan media sosial memberi sedikit sebanyak tarikan kepada mereka untuk melayani nafsu. Penyelidik telah

membahagikan kepada beberapa subtema yang ditemui dalam kajian ini seperti berikut:

4.4.3.1 Subtema 3a: Kemudahan Untuk Akses Bahan Pornografi

Penyelidik mendapati bahawa kemudahan untuk mengakses bahan pornografi antara yang dikongsikan oleh remaja yang terlibat dengan isu tingkah laku seksual ini. Jika dilihat hasil dapat dari temu bual ini, tiga dari lapan orang responden yang ditemu bual menyatakan bahawa mereka mempunyai akses untuk mencari bahan pornografi. Malah responden yang lain juga menyatakan bahawa kemudahan seperti mempunyai telefon bimbit dan internet membolehkan mereka mengakses bahan pornografi. Penyelidik melampirkan beberapa petikan temu bual hasil dari kajian ini dijalankan.

“Lepastu zaman sekarangkan semua dah canggih ada teknologi jadi kira mudahlah kalau saya nak cari tu macam VPN tu.”

(Responden Kajian **Ketujuh**)

“Em adalah saya cari sendiri kalau nak tengok video lucu tu sebab saya dah tahu nak cari kat manakan. Lagipun saya ada telefon sendiri, jadi benda macam tu tak jadi masalah bagi saya sebab tak kantai dan takdak sapa nak check pun telefon saya ni. Kira macam selamatlah kalau saya nak tengok video lucu tu kat telefon.”

(Responden Kajian **Keenam**)

“Em haah, saya ada bilik sendiri jadi kalau saya nak tengok video lucu tu saya tengok kat biliklah atau masa takdak oranglah. Jadi benda tu tak mudah kantoilah dengan orang lain. Dan saya pun macam bebaslah nak tengok masa bilakan sebab saya pun tahu nak cari benda tu semua kat mana.”

(Responden Kajian **Keempat**)

4.4.3.2 Subtema 3b: Pendedahan Kepada Kandungan Seksual

Dalam era digital yang semakin berkembang, kandungan seksual boleh diakses dengan mudah melalui pelbagai platform seperti media sosial, laman web, permainan video, aplikasi streaming, dan peranti pintar. Pendedahan kepada kandungan seksual merujuk kepada situasi di mana individu, terutama remaja dan kanak-kanak, terdedah kepada imej, video, teks, atau maklumat yang berunsur seksual. Hasil kajian ini juga mendapati bahawa responden remaja yang ditemu bual menyatakan bahawa mereka sering melihat kandungan yang berunsur pornografi apabila mereka melayari internet atau ketika menggunakan telefon. Penyelidik telah melampirkan beberapa petikan temu bual bagi menyokong kenyataan ini.

“Em ada, contohnya kalau saya duk tengah scroll kan, keluarlah iklan-iklan macam perempuan melayu pakai baju ketat apa semua. Bila dah tengok benda macam tu, saya pun fikir ni kalau dapat mesti “sedap”. Jadi bagi pengaruhhah kat saya”

(Responden Kajian **Ketujuh**)

“Em pernahlah, masa saya duk tengok video orang duk nyanyi tu tiba-tiba bila scroll kat bawah keluarlah video perempuan duk geleklah, tunjuk teteklah. Tapi banyak yang pakai seksilah.”

(Responden Kajian **Ketiga**)

“Randomlah sebab kitakan selalu tengok media sosial. Jadi benda macam tu mudahlah nak jumpa, bila dah keluar tu saya tengoklah benda macam tu. Tapi bila tengok benda macam ni saya boleh kata banyak yang tak senonohlah kat media sosial ni.”

(Responden Kajian **Kedua**)

Jelaslah bahawa, algoritma media sosial cenderung memaparkan kandungan yang menarik minat remaja, termasuk kandungan yang mungkin tidak sesuai, tetapi menarik perhatian. Ini menjadikan mereka lebih mudah terpengaruh dengan trend, gaya hidup, atau ideologi tertentu yang sering kali tidak sesuai atau berisiko.

4.4.3.3 Subtema 3c : Akses Bahan Pornografi Melalui Aplikasi

Dalam pada itu, penyelidik juga melihat bahawa terdapat beberapa orang responden remaja menyatakan bahawa mereka mudah mencari bahan pornografi melalui aplikasi yang mudah didapati kini. Hal ini mewujudkan satu lagi ruang dan peluang kepada remaja untuk mencari atau melayari pornografi dengan mudah. Bahan pornografi di aplikasi merujuk kepada realiti yang semakin ketara dalam dunia digital hari ini, di mana bahan pornografi dapat diakses dengan cepat dan mudah melalui pelbagai aplikasi mudah alih dan platform dalam talian. Ini termasuk media sosial,

aplikasi pesanan, permainan video, dan platform streaming, yang sering kali tidak mempunyai kawalan ketat terhadap kandungan yang tidak sesuai.

Penyelidik melihat bahawa remaja yang terlibat dalam kajian ini turut menyatakan bahawa diri mereka tidak terlepas dengan bahan pornografi yang mudah dicari di aplikasi yang memudahkan mereka untuk melayan nafsu. Penyelidik turut menyenaraikan beberapa petikan temu bual kajian ini bagi menyokong sub-tema yang diperolehi dari sesi temu bual ini.

“Kalau last time tu Twitter kot. Sebab bagi I Twitter ni macam senang nak jumpa dan dia punya aplikasi pun mudah nak akses sebab kita cuma search saja perkataan dan terus keluar. Jadi kat Twitter ni macam takda sekatan pun, taip je apa-apa terus keluar. Bagi I aplikasi ni mudah sangatlah untuk akses kalau nak tengok video ka atau gambar yang tak elok sebab ramai orang duk share kat situ.”

(Responden Kajian **Kedua**)

“Em yang selalu saya cari pun kat Facebook jelah. Sebab kat situ kan mudah nak akses lepastu tak perlu bayar. Jadi macam jimatlah duit saya lepastu saya taip je apa-apa terus keluar. Kira tak susah sangat pun. Lagipun banyak je apps lain yang bagi free kan.”

(Responden Kajian **Keenam**)

4.4.4 Tema Superordinat 4 : Faktor Diri Sendiri

Akhir sekali, penyelidik juga melihat bahawa faktor diri sendiri antara faktor sosialisasi yang mempengaruhi remaja terjerumus dengan tingkah laku seksual. Hal ini demikian kerana, remaja berada dalam fasa kehidupan yang penuh dengan perubahan, dan tingkah laku seksual mereka dipengaruhi oleh gabungan faktor-faktor biologikal, emosi, psikologi, dan pengalaman peribadi. Perkara ini sering menjadikan remaja ingin meneroka diri mereka dalam mencari identiti dan keseronokan mereka yang tersendiri. Melalui dapatan kajian ini, rata-rata responden bersetuju dan turut menyatakan bahawa diri mereka antara penyumbang mereka terjebak dengan sesuatu tingkah laku termasuklah tingkah laku seksual yang dilakukan mereka selama ini.

Selain itu, mereka turut menyatakan bahawa faktor diri sendiri di sebabkan oleh perkembangan diri dan hormon, rasa ingin tahu dan eksplorasi serta kekurangan pengetahuan mengenai pendidikan seksual yang membolehkan mereka ingin meneroka diri mereka sendiri. Justeru itu, penyelidik telah menemukan beberapa subtema yang berkaitan dengan kenyataan yang dinyatakan oleh beberapa orang responden dalam kajian ini.

4.4.4.1 Subtema 4a : Perkembangan Diri dan Faktor Hormon

Hasil kajian ini telah menunjukkan bahawa terdapat beberapa orang responden kajian menyatakan perkembangan diri dan faktor hormon antara sebab diri mereka ingin meneroka sesuatu yang tidak pernah dilalui oleh diri mereka. Malah mereka turut menyatakan melihat rakan-rakan lain yang telah terjebak dengan aktiviti dan perkara yang tidak bermoral menyebabkan mereka ingin mencuba dan melihat perkara tersebut dalam bentuk yang menyeronokkan. Perkembangan diri dan faktor hormon saling berkait dan memainkan peranan penting dalam tingkah laku seksual remaja. Proses

akil baligh dan perubahan hormon meningkatkan dorongan seksual dan keinginan untuk bereksperimen, sementara perkembangan identiti dan pengaruh rakan sebaya mempengaruhi cara remaja bertindak balas terhadap dorongan tersebut. Bagi menyokong kenyataan ini, penyelidik telah menyenaraikan beberapa petikan dari sesi temu bual yang dijalankan ini.

“Em ya, sebab masa dia duk gesek-gesek dekat saya punya kemaluan tu saya macam dah terangsanglah. Rasa macam nak jugak buat sebab tak tahan dia duk goda sayakan. Dan bila dia gesek lepastu duk dekat jadi saya punya keinginan tu makin membuak-buaklah.”

(Responden Kajian **Kelima**)

“Em kadang-kadang bila tengok pornografi tu depa buat skill-skill tu, rasa macam dekat luar saya pun nak cuba dengan perempuan, cuba nak ajak perempuan. Perempuan pun kadang-kadang ada yang suka onani jadi saya pun macam nak ajak depalah. Lagipun saya rasa macam nak puaskan diri sendirilah sebab dah tengok video luahkan jadi saya pun macam terangsanglah. Nak rasa macam mana puasny bila dah buat benda macam tu.”

(Responden Kajian **Keempat**)

“Ya, memang saya sendiri yang nak tengok benda macam tu. Sebab saya sendiri nak tahu macam manakan lagipun masa tengok tu saya rasa macam terangsanglah.”

(Responden Kajian **Kelapan**)

“Em sebenarnya saya macam nak puaskan diri sendiri ja. Saya sendiri nak tahu macam mana syok buat benda macam tu dengan orang lainkan. Sebab sebelum ni saya tengok video lucah tu nampak macam depa syok ja duk buat jadi saya pun nak try lah dan nak puaskan diri saya sendiri.”

(Responden Kajian **Ketiga**)

4.4.4.2 Subtema 4b : Rasa Ingin Tahu dan Eksplorasi

Selain itu juga, penyelidik turut mendapati bahawa rata-rata responden berkongsi berkaitan dengan rasa ingin tahu diri mereka dan keinginan mengeksplorasi seksualiti diri mereka. Jelaslah bahawa, Remaja berada dalam fasa di mana mereka secara aktif mencari pemahaman tentang dunia di sekeliling mereka, termasuk aspek seksualiti. Rasa ingin tahu ini adalah semula jadi dan merupakan sebahagian daripada proses pembelajaran tentang identiti diri dan hubungan sosial.

Malahan, dalam usaha untuk memahami siapa mereka, remaja mungkin terlibat dalam eksplorasi seksual. Ini boleh termasuk berpacaran, menjalani hubungan intim, atau hanya menjelajahi perasaan terhadap rakan sebaya. Penyelidik telah melihat rata-rata responden remaja yang terlibat dengan kajian ini berkongsi perkara yang dilalui

mereka menerusi temu bual ini. Penyelidik melampirkan beberapa petikan temu bual dari kajian ini.

“Em ya, masa saya duk main game tu. Dia ada panggil saya masuk dalam bilik. Kira macam dia pelawa sayalah. Saya pun pi jelah sebab dia duk panggil lepastu dia cakaplah tutup pintu dan kami pun duk sembanglah. Lepas sembang tu dia pun datang dekat dan sentuh sayalah. Dia mintak nak sentuh saya punya kemaluanlah.”

(Responden Kajian **Kelima**)

“Em ya, sebab saya banyak tengok video lucah ja dan tak pernah cubakan. Jadi rasa nak cubalah dan nak tahu perasaan lepas buat benda macam tu. Bila saya tengok orang lain pulak saya nampak macam depa ni puas jadi saya pun nak try lah orang kata.”

(Responden Kajian **Keempat**)

“Em sebabkan saya tengok video lucahkan lepastu saya macam nak tahu sendirilah macam mana bentuk badan perempuan tu. Sebab sebelum ni saya banyak tengok kat video lucah ja jadi bila dia dah tunjuk tu saya rasa macam makin nak tengoklah.”

(Responden Kajian **Kelapan**)

4.4.4.3 Subtema 4c : Kekurangan Pengetahuan dan Pendidikan Seksual

Dari temu bual yang dijalankan ini juga, penyelidik juga turut mendapati bahawa remaja yang di temu bual telah menyatakan bahawa antara perkara yang menyebabkan mereka terjerumus dengan tingkah laku disebabkan diri mereka adalah kerana mereka tidak tahu dan kurang mengetahui akan kesalahan jika melakukan perbuatan seksual ini sebagai suatu kesalahan yang berat dan tidak merasa bahawa perkara ini akan diketahui oleh sesiapa jika tidak tertangkap. Hal ini telah menyebabkan mereka berani untuk mencuba meneroka hal sedemikian.

Beberapa orang responden dari kajian ini turut menyatakan bahawa nafsu yang menguasai diri mereka ditambah dengan dorongan diri untuk mencuba telah membolehkan mereka melakukan hubungan seksual tanpa mereka sedar perkara ini boleh memberi kesan yang negatif kepada diri mereka yang sebenar. Penyelidik turut melampirkan beberapa petikan dari temu bual yang telah dijalankan dari kajian ini.

“Em tak tahu. Sebab masa tu saya macam tak boleh nak kawal nafsulah dah dia duk goda saya. Tapi saya tak tahu kalau lepas buat seks ni ada kesan tak elok kat diri saya. Sebab saya macam oh buat sat ja jadi takdak apa pun.”

(Responden Kajian **Kelima**)

“Ya, sebab diri sendiri pun tak berapa nak tahu benda macam ni salahkan. Jadi bila dah cuba dan kena tangkap tu baru saya tahu yang benda ni salah dan bila buat benda macam ni akan ada kesan negatif jugak pada kesihatan.”

(Responden Kajian **Keempat**)

“Em saya tahu kalau benda macam ni tak patut buat tapi itulah saya rasa macam nak try jugak lepastukan ada info atau link yang kawan-kawan duk share tu semua syok je jadi sebab tu saya rasa nak teroka sendiri.”

(Responden Kajian **Kedua**)

“Kawan-kawan yang duk share video lucu tu lah. Dah depa duk share jadi saya senanglah dapat maklumat dari kawan-kawankan. Jadi sebab tu bila dah tahu nak buka kat mana apa semua jadi saya pun teroka sendiri jugaklah bila kawan-kawan duk share pasal benda macam tu.”

(Responden Kajian **Ketujuh**)

“Yalah, sebab diri sendiri nak tahu macam manakan sebab sebelum ni banyak duk dengar dari kawan-kawan ja yang depa duk kata benda macam ni seronokkan. Jadi saya pun nak tahulah sebab tu saya tengok video lucu tu.”

(Responden Kajian **Ketiga**)

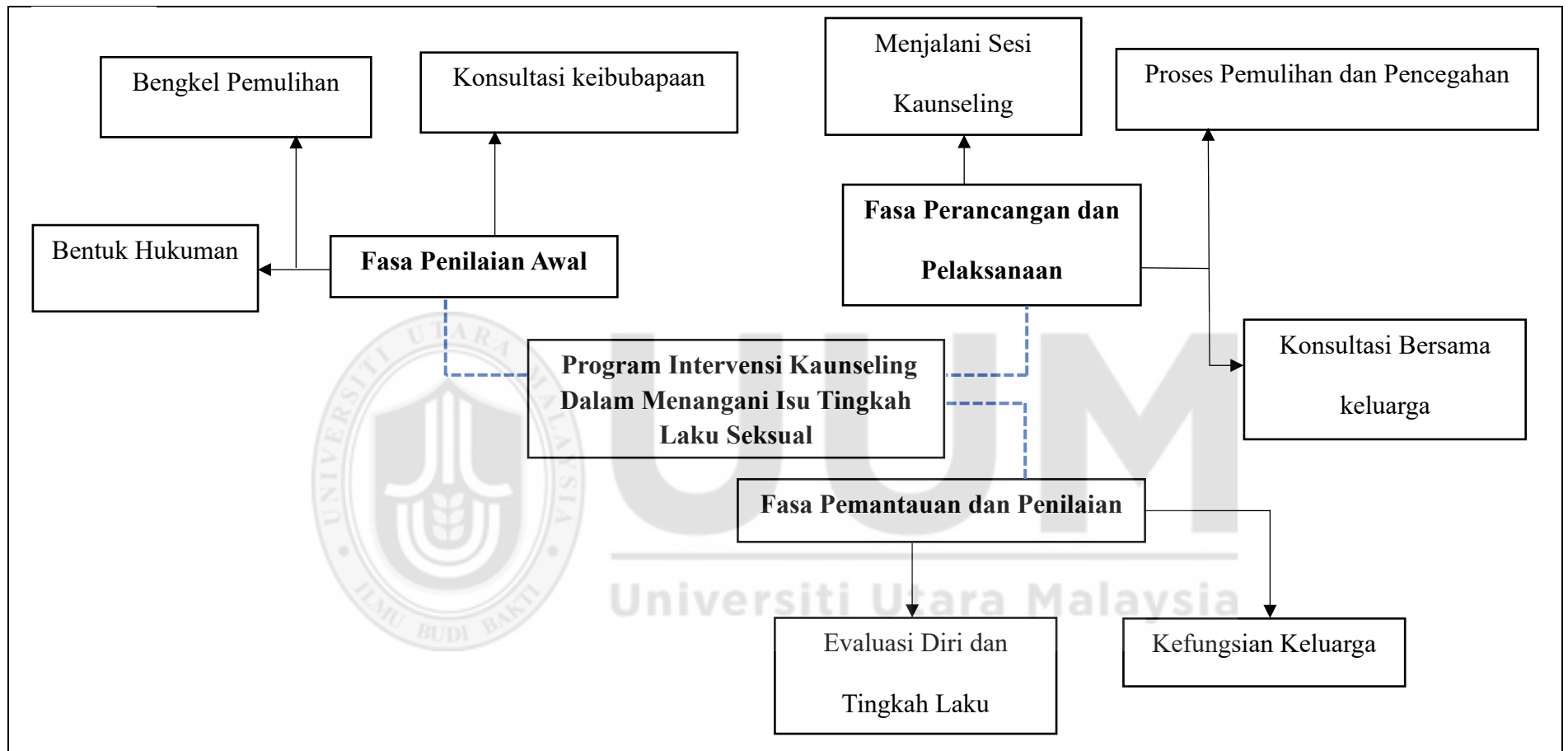
4.5 Intervensi Kaunseling Dalam Menangani Isu Tingkah Laku Seksual

Tema superordinat yang ketiga dan yang terakhir ini menyentuh berkaitan dengan bentuk-bentuk intervensi kaunseling yang telah dilalui oleh kesemua responden dalam kajian ini. Kesemua responden remaja yang terlibat dengan kajian ini telah menjalani dan sedang menjalani hukuman yang berbentuk pengajaran kepada mereka. Hal ini kerana responden remaja di bawah umur ketika sabit kesalahan

dilakukan mereka. Oleh yang demikian mereka perlu menjalani beberapa bentuk hukuman yang diarahkan oleh pihak mahkamah dan dipantau oleh Jabatan Kebajikan Masyarakat melalui Pejabat Kebajikan Masyarakat (PKD) di setiap daerah yang berdekatan dengan tempat tinggal responden remaja.

Bentuk-bentuk hukuman ini adalah sama dan seragam yang dilaksanakan oleh PKMD di setiap daerah. Akan tetapi responden remaja yang terlibat dengan hukuman adalah berbeza mengikut kesalahan dan hukuman yang ditetapkan oleh sidang Mahkamah Bagi Kanak-Kanak (MBKK). Ada kalangan remaja hanya perlu menjalani hukuman berbentuk bengkel dan ada remaja yang perlu melaksanakan perintah khidmat masyarakat serta ada yang perlu melakukan kedua-duanya serentak mengikut jenis hukuman yang telah ditetapkan oleh majistret.

Oleh yang demikian, penyelidik telah melihat serta telah menyenaraikan beberapa fasa yang telah disediakan oleh pihak JKM dalam melihat pelaksanaan yang telah dijalankan kepada responden remaja yang terlibat. Menerusi kajian ini penyelidik telah membahagikan kepada tiga fasa superordinat seperti yang telah dijalankan oleh pihak PKMD ialah yang pertama fasa pra intervensi, yang kedua pula ialah fasa intervensi dan yang terakhir ialah fasa pasca intervensi. Justeru, penyelidik turut membincangkan setiap subtema superordinat yang telah ditemui melalui kajian ini.



Rajah 4.3: Intervensi Kaunseling Dalam Menangani Isu Tingkah Laku Seksual

4.5.1 Tema Superordinat 1: Fasa Penilaian Awal

Pra intervensi merujuk kepada fasa awal sebelum tindakan atau intervensi formal diambil untuk menangani sesuatu masalah. Ia melibatkan proses mengenal pasti masalah, mengumpul maklumat, membuat penilaian awal, dan merancang tindakan yang sesuai. Tujuan pra intervensi adalah untuk memastikan intervensi yang dilakukan kelak adalah berkesan dan berdasarkan pemahaman yang tepat tentang situasi yang dihadapi. Penyelidik telah mengenal pasti beberapa subtema yang dikongsikan oleh responden remaja yang terlibat dengan kajian ini. Kebanyakan responden remaja yang terlibat dengan kajian ini telah melalui beberapa peringkat awal dalam fasa pra intervensi yang dilaksanakan oleh PKMD di tempat mereka menjalani hukuman.

Melalui penstrukturan yang telah disediakan oleh pihak Jabatan Kebajikan Masyarakat dilihat bahawa terdapat tiga peringkat dalam fasa penilaian awal ini iaitu temu bual awal yang meliputi laporan temu bual. Kedua, penaksiran psikologi iaitu bentuk hukuman yang perlu dilaksanakan. Manakala, yang terakhir ialah konsultasi ibu bapa yang meliputi perancangan intervensi yang telah dilaksanakan kepada anak-anak mereka yang disabitkan dengan kesalahan tertentu. Oleh itu, penyelidik turut mendapati bahawa terdapat tiga subtema yang berkait dengan sesi temu bual yang dijalankan.

4.5.1.1 Subtema 1a : Bentuk Hukuman

Melalui sesi temu bual yang telah dijalankan oleh penyelidik ke atas responden dalam kajian ini, rata-rata mereka menyatakan bahawa kes yang dilakukan adalah berkaitan dengan jenayah seksual. Oleh yang demikian mereka telah disabitkan dengan kesalahan merogol. Dalam Akta Kanak-Kanak 2001, tiada seksyen yang

khusus menggunakan istilah "rogol" kerana kesalahan rogol dikendalikan di bawah Kanun Keseksaan Malaysia (Akta 574), terutamanya Seksyen 375 dan 376, yang menetapkan definisi dan hukuman rogol, termasuk kes rogol statutori (bawah umur). Oleh yang demikian kesemua pesalah remaja di bicarakan oleh sidang mahkamah yang dinamakan Mahkamah Bagi Kanak-Kanak (MBKK). Oleh yang demikian, penyelidik mendapati bahawa rata-rata responden menyatakan kesalahan serta jenayah seksual yang dilakukan mereka serta perintah mahkamah yang perlu mereka ikuti. Penyelidik telah melampirkan petikan temu bual bagi menyokong subtema ini :

“ haah, mahkamah perintahkan saya untuk jalankan hukuman di JKM untuk kesalahan yang saya buat ni selama tempoh 2 tahun”

(Responden Kajian **Pertama**)

“ Em depa suruh buat kelakuan baik dan kena p JKM selama dua tahun macam tu tak silap I lah. Lepas dah p JKM I kena pi balai polis setiap bulan untuk tandatangan.”

(Responden Kajian **Kedua**)

“saya kena perintah mahkamah untuk intervensi pertama ni selama satu tahun dan untuk khidmat masyarakat selama enam bulan. Satu tahun bon kelakuan baik.”

(Responden Kajian **Keempat**)

“ Em saya disabitkan kesalahan merogol lepastu mahkamah jatuhkan hukum dengan kes 376. Kalau tak silap saya Akta Kanun Keseksaan 376(1) lah yang saya kena tu. Dan saya kena tahan dalam lokap tu tujuh hari jugaklah.”

(Responden Kajian **Ketujuh**)

“kalau perintah mahkamah kat JKM ni saya kena 2 tahunlah. Nak tak nak kena mai jugaklah sebab dah arahan dari depakan. Saya yang cari pasal jadi saya kena tanggunglah sendiri. Masa buat tu sat ja tapi bila jatuh hukum ni lama.”

(Responden Kajian **Kelapan**)

4.5.1.2 Subtema 1b : Bengkel Pemulihan

Melalui sesi temu bual ini, penyelidik telah melihat bahawa hasil temu bual ini turut menemui satu subtema di awal fasa pra intervensi yang berkaitan dengan penaksiran psikologi seperti yang dimaklumkan oleh pegawai Psikologi PKMD. Melalui temu bual ini, rata- rata responden menyatakan bahawa mereka terlibat untuk penaksiran psikologi atau bahasa mudah yang digunakan oleh remaja dalam responden ini ialah bentuk hukuman. Rata-rata responden menyatakan mereka perlu menjalani hukuman berbentuk bengkel interaktif dan perintah khidmat masyarakat. Penyelidik turut melampirkan petikan temu bual bagi menyokong kenyataan ini.

“ waktu saya kesini awal-awal tu saya baru tau apa yang mahkamah suruh kena ikut bengkel interaktif la, ada tempoh dia.”

(Responden Kajian **Pertama**)

“ Em banyak jugaklah yang depa ajar. Saya ingatkan bila datang sini dengar ceramah ja tapi buat jugak aktiviti macam gotong-royong, mengecat, cuci lantai apa semua tu.”

(Responden Kajian **Ketiga**)

“Kalau kat sini macam buat aktiviti kemasyarakatanlah sebab kena ikut perintah khidmat masyarakat. Contohnya macam depa akan suruh mop lantai, mop cermin, cuci mana yang patut lepastu saya kena jumpa satu pak cik ni dan dia akan suruh saya cabut rumput apa semua jadi saya ikut jelah.”

(Responden Kajian **Keempat**)

“ Em kalau ikutkan banyak jugaklah saya buat sepanjang saya duk mai kat sini macam cuci meja, pi menanam, berkebun lepastu mesin rumput. Banyaklah yang kena buat tapi selalu duk mesin rumputlah.”

(Responden Kajian **Kelima**)

“Em untuk khidmat masyarakat tu 120 jam. Saya datang sini pun adalah program-program yang depa bagi motivasi kat kita untuk berubah. Contohnya macam pi dengar motivasi kat tempat yang depa sediakan, lepastu ada jugak buat macam aktiviti gotong-royong.”

(Responden Kajian **Kelapan**)

“ Masa Aidil datang kali pertama tu cuma duduk dan dengar ja Kak Farah cerita lepastu perkenalkan diri masing-masingkan. Saya mai tu baru saya tahu bengkel interaktif ni apa. Contohnya kami kena p program lepastu depa akan tanyalah masalah saya apa dan cuba bantulah masalah yang saya hadap tu. Kat situlah macam bantu saya sikit-sikit sebab ada yang sudi dengar masalah sayakan.”

(Responden Kajian **Ketujuh**)

4.5.1.3 Subtema 1c : Konsultasi Keibubapaan

Dalam kajian ini juga, subtema yang terakhir yang ditemui berkait rapat dengan fasa pra intervensi ialah berkenaan dengan konsultasi keibubapaan. Menurut Jabatan Kebajikan Masyarakat (2023) menyatakan bahawa program atau konsultasi keibubapaan ini adalah untuk menyediakan sokongan, panduan, dan pendidikan kepada ibu bapa atau penjaga untuk membantu mereka dalam mengurus dan mendidik anak-anak dengan cara yang sihat dan berkesan. Tujuan utama konsultasi ini adalah untuk memperbaiki hubungan keluarga, meningkatkan keupayaan keibubapaan, dan menangani masalah yang mungkin timbul dalam keluarga.

Melalui sesi temu bual ini, rata-rata responden menyatakan bahawa ibu bapa mereka juga dipanggil untuk terlibat secara langsung dalam intervensi yang dilalui oleh mereka. Hal ini termasuklah ibu bapa responden dipanggil pada awal-awal pertemuan bersama pihak JKM dalam menilai dan membuat konsultasi laporan penaksiran psikologi dan perancangan intervensi yang akan dilalui oleh anak mereka mengikut kes yang telah disabitkan. Justeru itu, penyelidik melampirkan petikan transkrip responden remaja dalam kajian ini bagi menyokong kenyataan ini.

“Mak kena panggil mai ke sini jugak sebab kaunselor nak jumpa untuk share pasal diri saya dan tanya hal-hal apa yang berlaku sepanjang sayay duduk dengan depa”

(Responden Kajian **Pertama**)

“ Em I pernah dapatkan sesi kaunseling dekat sini berkaitan dengan emosi dan ada jugak I pergi dekat Nibong Tebal dengan ibu bapa. Depa ada buat macam-macam programlah dan tiga program dah I ikut. Tiga program yang I dan ibu bapa I ikut mengenai dengan emosi anak dengan ibu bapa. Macam mana ibu bapa boleh fahami anak ataupun anak boleh memahami ibu bapa. Orang yang berceramah tu akan ceramah tanya banyak benda kat ibu bapalah. Dia bagitahu kalau macam ni apa yang kita patut buat ha macam tu. Lepastu bagi ceramah semua.”

(Responden Kajian **Kedua**)

“ Haah ada, depa panggil mak ayah sekali untuk sesi kaunseling ni. Lepastu depa tanyalah mak ayah ada bagi support dak kat saya dan depa ada tanya jugaklah saya ni macam mana kat rumah.”

(Responden Kajian **Ketujuh**)

4.5.2 Tema Superordinat 2: Fasa Perancangan Dan Pelaksanaan

Seterusnya penyelidik turut meneroka fasa intervensi yang telah dilaksanakan oleh pegawai psikologi di Pejabat Kebajikan Masyarakat Daerah (PKMD) yang

dijalankan ke atas remaja yang telah dirujuk oleh mahkamah. Oleh yang demikian, hasil temu bual yang dijalankan kepada remaja yang terlibat telah menemui beberapa sub-tema yang dikongsikan oleh rata-rata remaja yang di temu bual. Fasa intervensi kaunseling ini merupakan langkah-langkah yang diambil untuk membantu seseorang individu atau kumpulan yang mengalami masalah sosial, emosi, atau fizikal, dengan tujuan untuk memulihkan keadaan mereka kepada situasi yang lebih stabil dan sejahtera. Di PKMD, remaja yang terlibat dengan isu tertentu akan dibantu melalui beberapa fasa intervensi yang disediakan oleh pihak JKM.

Antara subtema yang diperolehi dari temu bual ini termasuklah sesi kaunseling, bentuk psikopendidikan dan yang terakhir ialah konsultasi keluarga. Rata-rata responden menyatakan mereka mengikuti semua siri peringkat intervensi yang dijalankan kepada mereka. Justeru, penyelidik melampirkan petikan temu bual bagi menyokong kenyataan ini.

4.5.2.1 Subtema 2a : Menjalani Sesi Kaunseling

Sesi kaunseling yang dilaksanakan oleh JKM adalah meliputi sesi kaunseling individu, sesi kaunseling kelompok dan sesi kaunseling keluarga. Walaupun begitu, bagi remaja yang terlibat dan disabitkan dengan kesalahan seksual ini, mereka perlu mengikuti satu sesi kaunseling yang meliputi bengkel interaktif. Bengkel interaktif ini merupakan satu perintah mahkamah bagi kesalahan yang dilakukan oleh remaja yang terlibat dengan jenayah. Bengkel ini adalah satu program atau sesi latihan yang dianjurkan dengan tujuan untuk memberi kesedaran, pendidikan, serta bimbingan kepada peserta mengenai pelbagai isu sosial dan kebajikan. Bengkel ini biasanya melibatkan penyertaan aktif daripada peserta melalui perbincangan, aktiviti berkumpulan, dan latihan praktikal. Penyelidik mendapati bahawa rata-rata responden

yang mengikuti bengkel interaktif ini perlu menjalani beberapa saringan awal serta sesi kaunseling yang telah diaturkan oleh PKMD. Justeru itu, bagi menyokong kenyataan ini, penyelidik melampirkan beberapa petikan temu bual yang dijalankan kepada responden remaja dalam kajian ini.

“Masuk kali ketiga tu, Kak Ida dah masuk topik pasal masa, lepastu pasal keluarga. Masa sesi kaunseling tu saya jadi terfikir kat keluargalah apa yang saya dah buat kat depa apa semua.”

(Responden Kajian **Pertama**)

“ Em ada, masa sesi kaunseling tu depa adalah tanya pasal ujian kerjaya ni dan Haikal cakaplah nak buat kan. Lepastu Haikal dapatlah skor tapi lupa dah berapa cuma yang Haikal ingat Haikal sesuai untuk buat kerja yang macam kerja-kerja beratlah macam tu. Bila buat ujian kerjaya ni sekurangnya Haikal tahu untuk kerja apa pada masa akan datang.”

(Responden Kajian **Ketiga**)

“ Em masa awal tu saya macam takut sikitlah sebab saya tak kenal sapa-sapa pun lepastu saya jadi risau nak cerita masalah saya tapi bila masing-masing dah kenalkan diri dan cerita apa yang mereka hadap saya jadi macam “ohh semua orang ada kesilapan masing-masing” dan saya pun tak judge diri saya sendiri. Sesi kaunseling ni banyaklah bantu saya untuk share pendapat dan

kami banyaklah sembang pasai topik yang Puan Faiza bagi ni. Lepastu dapat kenai dengan orang baru.”

(Responden Kajian **Kelima**)

“ Em haah sesi kaunseling individu. Masa sesi kaunseling tu Aidil macam dapat rasa ada perubahanlah dalam diri contohnya baiki balik apa kesilapan yang dah pernah buat dulu. Depa pun ada cakap lepasni jangan buat dah, jangan ingat dah benda-benda yang dah terjadi. Kalau nak lagi lebih senang lupakan benda tu tapi kita anggap tu pengalamankan cuma lupakan sejarah apa yang dah terjadi. Takut nanti bila kita ingat kita jadi takmau berubah dan salahhkan diri sendiri. Depa kata buktikan kepada orang-orang JKM bahawa Aidil boleh berjaya. Lebih kurang macam itulah.”

(Responden Kajian **Ketujuh**)

“ Em masa sesi kaunseling tu, Cik Farah adalah ajar saya macam mana nak kawal diri lepastu cara nak luahkan perasaan apa semua sebab sebelum ni saya banyak pendam kalau saya ada masalah ke apa. Cik Farah jugak ada bagi jadual kat saya untuk saya jaga solat apa semua. Kira macam luangkan masa untuk benda yang berfaedahlah.”

(Responden Kajian **Kelapan**)

4.5.2.2 Subtema 2b : Proses Pemulihan Dan Pencegahan

Penyelidik turut menemui subtema yang menyentuh mengenai proses pemulihan dan pencegahan iaitu psikopendidikan yang telah dilaksanakan kepada remaja yang terlibat dengan isu tingkah laku seksual. Psikopendidikan adalah merujuk kepada program atau proses pendidikan yang bertujuan untuk memberi maklumat, pengetahuan, dan kemahiran berkaitan aspek psikologi kepada individu, keluarga, atau kumpulan. Program psikopendidikan oleh JKM sering diintegrasikan dalam sesi kaunseling, bengkel, atau program sokongan komuniti untuk memperkuat kesejahteraan mental dan sosial peserta. Melalui temu bual yang telah dijalankan ini, remaja yang terlibat turut berkongsi pengalaman mereka dengan aktiviti-aktiviti yang telah dijalankan. Penyelidik melampirkan beberapa petikan temu bual dari kajian ini bagi menyokong kenyataan ini.

“ Em bagi I mungkin ada sebab bila datang ke JKM ni I belajar banyak benda. Mereka hantar kita ke lawatan contohnya pergi program ceramah motivasi lepastu ada sesi kaunseling lagi. Dan kita pun dapat tahu dengar sharing daripada orang yang berpengalaman dan membantu diri kita untuk berubah dan lebih kearah positif. Mungkin benda tu semua dapat membantu I untuk menjadi manusia yang lebih baiklah.”

(Responden Kajian **Kedua**)

“ Haah ada, depa banyaklah buat program macam ceramah apa semua dan wajiblah kena pi. Bila saya join program macam tu saya dapat rasa ada perubahanlah dalam diri saya macam benda yang tak elok tu kena tinggalkan

dan tak mudah terpengaruh dengan kawan-kawan. Lepastu jangan tinggal solat, dengar nasihat mak ayah. Dapat bezakan mana benda baik dan buruk.”

(Responden Kajian **Kelima**)

“Bila saya join program macam tu baru saya sedar yang makin lama hubungan saya dengan keluarga semakin elok. Nak p mana-mana pun saya akan bagitahu kat mak ayah dan dengar cakap depa. Sebab benda lepas buat saya jadi takut dan apa yang mak ayah nasihat kena dengar sebab depa sebenarnya sayang kat kita.”

(Responden Kajian **Ketujuh**)

“Bila saya join program ni, saya macam dapat balik kekuatan dalam diri saya lepastu depa macam cakaplah benda yang dah lepas tu jadikan pengajaran dan saya harus fokus dan percaya kat diri sendiri yang saya boleh berubah ke arah yang lebih baik.”

(Responden Kajian **Kelapan**)

4.5.2.3 Subtema 2c : Konsultasi Keluarga

Subtema yang terakhir bagi tema fasa intervensi ini adalah konsultasi keluarga. Penyelidik turut melihat kepada konsultasi keluarga yang ditemui hasil dari kajian ini. Melalui maklumat yang diperolehi dari pegawai JKM juga, konsultasi keluarga yang dijalankan dalam fasa intervensi ini adalah berkaitan dengan konsultasi dalam

membantu keluarga menyelesaikan konflik, memperbaiki komunikasi, dan membina hubungan yang lebih sihat dan harmoni. Justeru itu, konsultasi keluarga bagi remaja yang terlibat dengan tingkah laku seksual ini lebih kepada membina semula hubungan kekeluargaan dan penerimaan keluarga terhadap anak-anak mereka. Di samping melihat kepada celik akal yang telah diperolehi oleh remaja. Penyelidik melampirkan beberapa petikan temu bual ini bagi menyokong kenyataan ini.

“ Actually my parents banyaklah support I dari segi emosi semua. Dorang cakaplah untuk I terus fokus perkara yang mendatangkan positif dekat diri I dan dorang pun selalu tanya kalau I ada stres ke apa. Dan I bersyukurlah sebab dorang masih bagi sokongan dekat I.”

(Responden Kajian **Kedua**)

“Em mulanya macam susahlah sebab Haikal rasa takdak sapa sayang dan terima Haikal kecuali arwah mak. Yela sebab sebelum ni abang dan kakak mana percaya Haikal tapi lepas Haikal p JKM dan depa pun nampak Haikal dengar nasihat depa jadi depa macam boleh terimalah Haikal. Depa pun nampak macam Haikal dah berubah sebab Haikal tak lepak dengan kawan dah, lepas p JKM Haikal terus balik rumah.”

(Responden Kajian **Ketiga**)

“mak ayah banyaklah tolong saya untuk berubah. Macam depa cakaplah walau macam mana teruk saya buat dulu saya tetap anak depa. Depa pun

selalu ja nasihat kalau nak p mana-mana bagitahu dan kalau ada masalah kea pa cerita ja kat depa. Saya nampaklah lani depa banyak ambik tahu pasal saya, tak macam dulu dah. Kalau saya pi mana-mana depa terus telefon suruh jangan balik lambat. Saya sedih jugaklah sebab depa masih sayang saya walaupun saya dah buat kat depa macam tu.”

(Responden Kajian **Keempat**)

“Em mulanya saya malu nak bercakap dengan mak ayah. Yela sebab saya dah buat benda macam tu dan malukan depa jadi saya rasa segan nak berdepan dengan depa. Tapi depa cakap benda dah jadi tak boleh buat apa dah lepastu depa pun banyak bagi sokongan kat saya untuk jadi manusia yang lagi baik dan selalu nasihat saya pilih kawan yang elok-elok. Kalau ada apa-apa cerita ja kat depa. Saya rasa macam ada hikmahlah benda ni terjadi.”

(Responden Kajian **Kelapan**)

4.5.3 Tema Superordinat 3: Fasa Pemantauan dan Penyesuaian

Tema superordinat ke tiga dan yang terakhir dari kajian ini adalah berkenaan dengan fasa pasca intervensi. Dalam melihat keberhasilan sesuatu intervensi yang telah dijalankan fasa pasca intervensi adalah penting untuk memastikan usaha yang dilakukan dalam fasa intervensi sebelumnya membuahkan hasil jangka panjang, dan individu serta keluarga dapat hidup dengan lebih sejahtera tanpa bergantung sepenuhnya kepada sokongan luar. Walaupun rata-rata responden belum tamat hukuman yang dijalankan tetapi mereka telah menunjukkan hasil perubahan yang begitu drastik dalam kehidupan mahupun dalam tingkah laku mereka dari sebelum ini.

Penyelidik telah mendapati terdapat dua subtema yang signifikan hasil dari sesi temu bual yang telah dijalankan ini. Oleh yang demikian itu, penyelidik menyenaraikan penemuan subtema bagi fasa pasca intervensi seperti yang di bawah.

4.5.3.1 Subtema 3a : Evaluasi Diri dan Tingkah Laku

Penaksiran psikologi adalah hasil yang telah diperolehi dari keseluruhan fasa intervensi yang dilalui oleh responden remaja yang terlibat dengan bentuk hukuman yang dilalui oleh diri mereka. Rata-rata responden turut menyuarakan pandangan mereka melalui persepsi dan tindakan yang drastik iaitu menunjukkan semangat kesungguhan untuk berubah. Mereka juga turut berkongsi pandangan peribadi hasil dari intervensi yang telah mereka jalani selama mereka berada di PKMD. Penyelidik melampirkan petikan temu bual dari beberapa orang responden remaja bagi menyokong kenyataan ini.

“ Okay I dapat macam kesedaran sikitlah sebab sebelum ni I pernah buat benda bodoh. Benda tak elokkan lepastu bila dah datang sini I jadi macam sedarlah dan pernah jadi orang tak berguna sebelum jadi bila dah datang sini ada ada kesedaran untuk berubah ke arah yang positiflah.”

(Responden Kajian **Kedua**)

“ Em ada, Haikal rasa bila datang sini banyaklah bantu diri Haikal untuk berubah. Kalau duluan selalu lepak dengan kawan pastu Haikal salahkan diri sendiri sebab buat benda macam tu. Tapi lani Haikal macam dapat terima yang setiap manusia tu ada buat salah dan depa boleh ja berubah.”

(Responden Kajian **Ketiga**)

“Em sepanjang saya datang kat JKM ni, depa banyaklah tolong saya untuk berubah. Dan saya pun rasa macam ada perubahanlah yang berlaku kat diri saya ni contohnya macam sebelum ni saya banyak lepak dengan kawan tapi sekarang saya jaranglah. Nak lepak pun kena pilih kawan dan tengok depa macam mana. Saya pun lani banyak duk rumah ja dan fokus benda yang dapat bantu saya untuk tinggalkan benda yang saya pernah buat dulu.”

(Responden Kajian **Keempat**)

“ Em saya dapat rasa ada perubahan positiflah kat dalam diri saya ni lepas saya datang JKM ni. Contohnya macam saya dah tak bergaul dengan kawan yang tak elok lepastu saya ikut ayah p masjid. Saya pun lani bangun awal dah dulu selalu bangun lambat.”

(Responden Kajian **Kelima**)

“ Ada. Banyaklah perubahan sebab Aidil dah tak keluar lepak macam dulu. Kalau nak keluar pun kena minta izin dulu kalau dak dulu keluar ikut suka ja. Tapi sekarang kena minat izin lepastu nak pi buat apa-apa pun macam nak pi kerja pun salam dulu dengan mak.”

(Responden Kajian **Ketujuh**)

“ Bagi saya banyak jugaklah benda lepas yang saya dah tinggalkan. Contohnya macam sebelum ni saya banyak duk tengok cerita luahkan sebab saya tak tau macam mana nak tinggalkan benda tu semua tapi lani saya ubahlah cara saya daripada waktu malam untuk tengok cerita luah tu kepada saya tengoklah cerita korea ka.”

(Responden Kajian **Kelapan**)

4.5.3.2 Subtema 3b : Kefungsian Keluarga

Subtema terakhir dalam fasa pasca intervensi ini adalah berkaitan dengan kefungsian kekeluargaan. Hasil temu bual yang telah dijalankan oleh penyelidik mendapati bahawa responden remaja turut berkongsi hal berkaitan dengan diri mereka dalam penerimaan keluarga. Ini termasuklah perubahan-perubahan yang dibuat oleh responden untuk berubah dan mentaati akan keluarga mereka. Responden juga turut berkongsi rasa kesal mereka terhadap perkara yang telah memalukan keluarga mereka. Di sebabkan itu, rata-rata responden sedar dan ingin membuat perubahan di dalam diri mereka untuk mengembalikan hubungan kekeluargaan yang lebih baik dari sebelum ini. Penyelidik melampirkan beberapa petikan temu bual bagi menyokong kenyataan ini.

“ Bagi saya banyaklah benda positif yang saya dapat lepas datang sini. Saya pun rasa dapatlah terima nasihat yang depa bagi contohnya macam kalau depa suruh saya balik awal jadi saya balik jela awal. Saya faham ja depa risau kalau jadi apa-apa kat sayakan.”

(Responden Kajian **Keempat**)

“ Saya rasa menyesal sebab dah buat benda tu dan terlalu ikut nafsu. Kalau boleh saya nak putar balik masa. Kalau boleh takmau dah ingat benda tu semua. Saya bersyukur sebab mak ayah masih terima saya dan saya nak balas jasa depa. Saya nak belajar bersungguh-sungguh dan nak bagi ja apa yang depa mintak.”

(Responden Kajian **Kelima**)

“ Em saya sedih jugaklah sebab buat depa macam tu tapi saya nekadlah nak berubah lepastu nak balas balik jasa depa semua”

(Responden Kajian **Ketujuh**)

“ Ada, kira banyak buat benda yang menggembirakan lepastu banyak duduk dengan keluarga sebab sebelum ni kurangkan lepastu sekarang boleh meluangkan masa dengan keluarga waktu malam. Saya rasa lebih bertanggungjawab sebab saya anak laki dan mesti tunjuk benda yang baik kat adik beradik lepastu nak jaga mak ayah.”

(Responden Kajian **Kelapan**)

4.6 Kesimpulan

Bab empat kajian ini membincangkan dapatan tematik yang merangkumi pelbagai aspek berkaitan kaunseling remaja, khususnya dalam tingkah laku seksual dan intervensi yang dijalankan. Kajian ini mengkaji profil demografi remaja yang

disabitkan dengan kesalahan tingkah laku seksual dan menjalani hukuman di dan di rujuk ke Pejabat Kebajikan Masyarakat Daerah (PKMD) Pulau Pinang. Seramai lapan orang responden, berumur antara 15 hingga 18 tahun, terlibat dalam kajian ini. Kesemua responden adalah lelaki, dengan majoriti berasal daripada kaum Melayu dan beragama Islam.

Secara keseluruhan, majoriti remaja terlibat dalam tingkah laku seksual seperti menonton pornografi, melakukan onani, dan hubungan seksual kerana beberapa faktor yang berkaitan dengan sosialisasi dan latar belakang keluarga. Rasa ingin tahu menjadi pendorong utama, terutama apabila akses kepada bahan pornografi mudah diperolehi melalui telefon bimbit dan internet. Selain itu, pengaruh rakan sebaya memainkan peranan penting, di mana remaja terdedah kepada dorongan dan ajakan daripada rakan-rakan untuk mencuba tingkah laku seksual. Media sosial juga turut menyumbang kepada pendedahan berterusan kepada kandungan seksual, menjadikan remaja lebih mudah terpengaruh.

Dari sudut intervensi, dapatan kajian menunjukkan bahawa pendekatan yang lebih menyeluruh diperlukan untuk menangani isu ini. Program kaunseling dan sokongan yang lebih berfokus kepada pendidikan seksual, peningkatan kemahiran sosial, dan pengukuhan sokongan keluarga adalah penting dalam membantu remaja mengatasi masalah ini. Pihak yang terlibat, termasuk Pejabat Kebajikan Masyarakat (PKM) dan pegawai psikologi, harus memberikan perhatian yang lebih kepada aspek pencegahan melalui pendidikan awal dan program pencegahan yang disasarkan kepada remaja berisiko.

Secara keseluruhan, kajian ini membincangkan hasil penemuan yang dilakukan oleh penyelidik melalui sesi temu bual. Kesemua dapatan kajian ini akan dibincangkan secara menyeluruh di dalam bab ke lima.



BAB LIMA

PERBINCANGAN DAN RUMUSAN

5.1 Pengenalan

Bab ini merupakan bab yang terakhir. Bab kelima ini merangkumi keseluruhan kajian yang telah dijalankan yang meliputi kesimpulan implikasi kajian, limitasi kajian dan cadangan kajian. Kesimpulan yang dibuat berdasarkan setiap objektif kajian yang dikaji oleh penyelidik. Penyelidik akan merumuskan dengan hemat mengenai penemuan yang telah diperolehi. Kajian ini turut melaporkan tentang limitasi kajian yang wujud sepanjang kajian ini dijalankan. Selain itu, penyelidik turut akan memberi cadangan kajian yang boleh dilaksanakan pada kajian di masa akan datang.

5.2 Perbincangan Dapatan Kajian

Secara keseluruhannya, kajian yang telah dilaksanakan ini adalah untuk meneroka faktor sosialisasi dan pengalaman remaja terhadap tingkah laku seksual serta intervensi kaunseling dalam menangani isu tersebut. Berdasarkan hasil kajian kualitatif dengan remaja yang terpilih, ketiga-tiga objektif kajian yang telah dirangka dalam kajian ini telah terjawab. Objektif pertama berkaitan dengan pengalaman remaja yang terlibat dengan tingkah laku seksual, manakala objektif kedua adalah faktor sosialisasi yang mempengaruhi tingkah laku seksual dan yang terakhir adalah program intervensi kaunseling yang dilaksanakan untuk membantu menangani isu tersebut. Kesemua dapatan yang diperolehi menggambarkan dengan jelas kehidupan yang dilalui oleh remaja dalam menjalani hukuman atas kesalahan jenayah seksual yang telah dilakukan mereka.

Demikian itu, kajian ini melibatkan sekumpulan remaja yang terdiri dari mereka yang disabitkan dengan kesalahan jenayah seksual di bawah umur. Kesemua lapan orang responden yang ditemu bual mempunyai kes jenayah yang berkait dengan jenayah rogol yang telah disabitkan dengan kesalahan dan hukuman di bawah kesalahan jenayah berkaitan manusia serta di rujuk untuk mendapatkan hukuman di JKM. Justeru, penyelidik telah menemu bual responden yang terpilih dan hasil dapatan temu bual tersebut di bincangkan dalam bab ini mengikut tema dan objektif kajian yang telah diperuntukkan. Rumusan penemuan dapatan kajian ini di bahagikan kepada objektif kajian bagi memudahkan penjelasan dengan lebih terperinci.

5.2.1 Pengalaman Remaja Yang Terlibat Dengan Tingkah Laku Seksual

Remaja adalah fasa perkembangan yang kritikal pembentukan identiti seseorang individu. Pada tahap ini, mereka melalui pelbagai perubahan, biologi, fizikal, kognitif, emosi, dan sosial yang boleh mempengaruhi tingkah laku serta keputusan yang diambil. Isu tingkah laku seksual dalam kalangan remaja menjadi topik penting kerana ia melibatkan faktor-faktor biologi, sosial, dan psikologi yang kompleks. Perkembangan seksual remaja boleh berpunca daripada pendedahan awal kepada bahan-bahan yang tidak ditapis di media sosial, kurangnya pendidikan seksual yang komprehensif, tekanan rakan sebaya, serta pengaruh persekitaran.

Objektif pertama dalam kajian ini adalah untuk meneroka pengalaman remaja di Pulau Pinang yang pernah terlibat dengan tingkah laku seksual. Dapatan kajian telah mengenal pasti tiga tema utama iaitu pengalaman menonton pornografi, pengalaman melakukan onani, dan pengalaman melakukan hubungan seksual. Setiap tema ini mencerminkan pelbagai tingkah laku, pencetus, dan konteks sosial yang mewarnai tindakan seksual dalam kalangan remaja. Dalam meneliti pengalaman ini,

perbincangan ini menghubungkaitkannya dengan sorotan karya yang telah dikemukakan dalam ulasan karya, serta diolah berdasarkan kerangka teori yang digunakan, iaitu teori psikoanalisis Freud dan perkembangan moral Kohlberg. Penyelidik melihat pengalaman ini bukan sekadar tingkah laku devian, tetapi sebagai satu manifestasi kepada perubahan sosial, psikologi, dan dasar institusi yang seharusnya melindungi dan membimbing remaja.

Tema pertama yang ditemui adalah pengalaman remaja menonton pornografi, yang merupakan pintu masuk kepada eksplorasi seksual remaja. Sebahagian besar responden mengakui bahawa mereka mula menonton bahan lucah atas dorongan rasa ingin tahu, selain terpengaruh dengan rakan sebaya. Mereka turut menyatakan bahawa penggunaan telefon bimbit peribadi tanpa sekatan membolehkan mereka mengakses bahan pornografi secara berulang tanpa disedari oleh orang dewasa. Menurut Ayu Nadhirah et al. (2023) menyatakan bahawa ketagihan pornografi dalam kalangan remaja berkait rapat dengan kekurangan kawalan ibu bapa, kurangnya pengetahuan tentang seks, dan normalisasi kandungan lucah di media sosial. Sementara itu, Juditha (2021) turut menegaskan bahawa remaja kini lebih mudah mendedahkan diri kepada pornografi melalui Twitter, Telegram dan TikTok, tanpa halangan teknikal atau moral. Penyelidik berpendapat bahawa isu ini tidak boleh dilihat sebagai salah laku semata-mata, tetapi sebagai bukti bahawa institusi keluarga dan pendidikan gagal menyediakan garis sempadan yang jelas antara keinginan dan pengaruh berisiko.

Pengalaman ini boleh dijelaskan secara teoretikal melalui teori perkembangan moral Kohlberg. Menurut Kohlberg (1981), remaja yang berada dalam tahap pra-konvensional akan membuat keputusan berdasarkan keseronokan dan penghindaran hukuman, bukan atas dasar prinsip moral. Justeru, tindakan remaja menonton

pornografi adalah reaksi kepada naluri ingin tahu dan ganjaran visual yang mereka peroleh daripadanya, tanpa mempertimbangkan kesan jangka panjang. Dalam konteks ini, penyelidik melihat bahawa sistem nilai remaja masih belum matang, dan pemikiran mereka lebih dikawal oleh impuls biologi dan keinginan sosial untuk mencuba apa yang dilarang.

Dari perspektif teori psikoanalisis pula, Freud (1905) menerangkan bahawa dorongan seksual manusia (*libido*) akan muncul sejak usia kanak-kanak, dan jika tidak disalurkan dengan betul, ia akan muncul semula dalam bentuk kompulsif semasa remaja. Dalam dapatan kajian ini, beberapa responden mengakui bahawa mereka menjadi ketagih menonton pornografi sejak awal sekolah menengah, malah ada yang menonton setiap hari. Ini menunjukkan bahawa 'id' dalam diri mereka (yang mewakili keinginan primitif dan keseronokan) telah mengatasi kawalan ego dan superego yang lemah. Penyelidik berpandangan bahawa ketidakseimbangan struktur personaliti inilah yang menjelaskan mengapa remaja tidak mampu menghentikan tabiat tersebut meskipun mereka sedar bahawa ia tidak wajar.

Seterusnya, tema kedua yang diperolehi ialah pengalaman melakukan onani, yang sering berlaku selepas terdedah kepada bahan pornografi. Dapatan menunjukkan bahawa onani dilakukan atas pelbagai sebab seperti tekanan emosi, keinginan seksual, rasa kesunyian, atau sekadar mencuba. Dalam ulasan karya lepas juga menurut, Hakim (2020) menjelaskan bahawa onani dalam kalangan remaja sering berlaku sebagai kaedah mengurus tekanan atau keinginan yang tidak dapat dilampiaskan secara sosial. Norulhuda Sarnon (2020) pula mendapati bahawa remaja lelaki yang terlibat dengan onani berisiko untuk mengalami ketagihan seksual serta gangguan konsentrasi dan motivasi. Penyelidik berpandangan bahawa onani bukan semata-mata isu seksual,

tetapi berkait rapat dengan strategi pengurusan emosi yang tidak sihat, akibat kekosongan bimbingan dan sokongan psikososial.

Jika dilihat dari sudut psikodinamik, aktiviti onani adalah salah satu bentuk kompensasi yang dilakukan oleh ego apabila id (dorongan seksual) tidak dapat disalurkan melalui saluran sosial yang sah. Ketidakseimbangan antara struktur ego dan superego menyebabkan remaja terlibat dalam tindakan seksual sendiri yang melegakan tekanan, tetapi menjejaskan kawalan diri mereka secara berterusan. Penyelidik menilai bahawa dalam konteks ini, pendekatan kaunseling yang lebih bersifat psikospiritual dan emosi adalah amat penting agar remaja dapat mempelajari teknik pengurusan nafsu dan tekanan dengan lebih matang.

Malahan lebih membimbangkan ialah penemuan tema ketiga iaitu pengalaman melakukan hubungan seksual secara fizikal, yang melibatkan pasangan kekasih, rakan atau individu lain dalam lingkungan sosial remaja. Responden dalam kajian ini melaporkan bahawa hubungan seksual ini berlaku sama ada atas dasar suka sama suka, ajakan pasangan, atau ketika berpeluang tanpa pengawasan. Ini membuktikan bahawa pengaruh luar seperti media, rakan sebaya dan kekurangan nilai dalaman menjadi pencetus kepada keterlibatan seksual yang tidak terancang. Kajian oleh Idris et al. (2022), seperti yang telah dihuraikan dalam ulasan karya lepas, menunjukkan bahawa kurangnya pendidikan seksual formal dan ketiadaan sistem sokongan dalam keluarga menjadi faktor utama kepada peningkatan hubungan seksual dalam kalangan remaja di Malaysia.

Penyelidik melihat bahawa dalam konteks hubungan seksual ini, majoriti remaja bertindak atas dorongan emosi dan perasaan ingin mencuba, tanpa memahami akibat emosi, kesihatan atau sosial jangka panjang. Ini menunjukkan bahawa sistem

nilai mereka masih berlegar dalam fasa impulsif dan belum mampu membuat pertimbangan moral yang matang. Dalam kajian Santrock (2020), dinyatakan bahawa remaja sedang melalui krisis identiti dan peranan, dan tanpa bimbingan kukuh, mereka cenderung mencari pengesahan diri melalui hubungan romantik atau seksual.

Kaitannya dengan teori Kohlberg menjadi sangat jelas di sini. Keputusan untuk melakukan hubungan seksual tidak dibuat atas dasar prinsip moral atau tanggungjawab sosial, tetapi berdasarkan penerimaan rakan atau pasangan, keseronokan seketika, dan ketiadaan sempadan dalaman. Dalam hal ini, penyelidik berpandangan bahawa penglibatan seksual ini adalah kesan kepada sosialisasi nilai yang lemah, serta kurangnya sistem kawalan sendiri dalam diri remaja akibat tiadanya model moral dalam persekitaran mereka. Dapatan juga menunjukkan bahawa kebanyakan remaja yang terlibat tidak memahami konsep 'kesan jangka panjang' terhadap tingkah laku seksual, sebaliknya beranggapan bahawa ia sekadar aktiviti fizikal yang boleh dilupakan. Ini berbeza dengan pendekatan pendidikan seksual komprehensif yang mengajar remaja untuk memikirkan nilai diri, harga diri, dan batas moral sebelum melakukan keputusan berkaitan tubuh dan emosi mereka.

Dalam konteks ini, penyelidik menilai bahawa ketiadaan pendidikan seksual bersifat nilai dalam kurikulum kebangsaan telah membuka ruang kepada kekeliruan dalam kalangan remaja, yang akhirnya menyumbang kepada tingkah laku seksual yang tidak terkawal. Selain itu, penyelidik berpandangan bahawa pengalaman seksual remaja juga mencerminkan jurang komunikasi antara remaja dan orang dewasa. Banyak remaja tidak tahu kepada siapa mereka harus bertanya, apatah lagi berbincang secara terbuka. Ini disokong oleh dapatan ulasan karya lepas melalui kajian Zulkifli & Ahmad (2021) yang menyatakan bahawa remaja di Malaysia tidak mempunyai saluran

selamat untuk berbincang soal seksualiti, menyebabkan mereka bergantung kepada rakan sebaya dan internet sebagai sumber maklumat utama. Penyelidik berpandangan bahawa ini adalah satu kegagalan institusi, kerana sepatutnya sekolah, ibu bapa dan komuniti menjadi ruang rujukan yang selamat dan terbuka.

5.2.2 Faktor Sosialisasi Yang Mempengaruhi Tingkah Laku Seksual Remaja

Peralihan dari zaman kanak-kanak ke dewasa sering kali membawa cabaran yang kompleks. Salah satu isu utama yang dihadapi oleh remaja adalah tingkah laku seksual berisiko, yang dipengaruhi oleh pelbagai faktor termasuk peranan ibu bapa, pengaruh rakan sebaya, pengaruh media sosial, dan faktor dalaman diri remaja itu sendiri. Sosialisasi merupakan proses penting dalam pembentukan tingkah laku seksual individu, di mana interaksi dengan pelbagai agen sosialisasi seperti keluarga, rakan sebaya, media massa, institusi pendidikan, dan budaya setempat memainkan peranan yang signifikan.

Dalam dapatan kajian objektif kedua kajian ini ialah untuk mengenal pasti dan menghuraikan faktor sosialisasi yang mempengaruhi keterlibatan remaja dalam tingkah laku seksual. Berdasarkan dapatan temu bual, empat faktor utama telah dikenal pasti dalam kajian yang telah dilaksanakan iaitu pengaruh keluarga, rakan sebaya, media sosial dan faktor sendiri. Keempat-empat faktor ini saling mempengaruhi dalam membentuk persekitaran perkembangan sosial yang mendorong remaja kepada eksplorasi seksual, sama ada secara eksplisit mahupun tersirat. Perkara ini bukanlah sesuatu perkara yang boleh dipandang mudah kerana ianya memberi kesan yang mendalam kepada remaja yang sedang meningkat usia dalam mencari identiti diri mereka.

Melihat kepada dapatan pertama hasil kajian ini ialah pengaruh keluarga, khususnya ibu bapa sebagai agen sosialisasi primer. Dapatan menunjukkan bahawa remaja yang tidak mendapat perhatian dan pengawasan mencukupi lebih cenderung untuk mengisi kekosongan emosi dan sosial mereka dengan menyertai aktiviti seksual. Kegagalan komunikasi dalam keluarga, sikap ambil lewa terhadap perkembangan emosi anak-anak, serta tiada sempadan penggunaan teknologi merupakan pendorong utama kepada tingkah laku seksual yang berisiko. Dapatan ini berpadanan dengan kenyataan Ismail et al. (2021), yang menyatakan bahawa keluarga yang menonjolkan komunikasi terbuka dan disiplin konsisten akan melahirkan remaja yang lebih stabil dari sudut emosi dan jati diri. Walaupun begitu, melalui kajian yang dijalankan oleh Mohd Yunus et al. (2022) menunjukkan bahawa remaja yang mempunyai hubungan kekeluargaan yang baik lebih cenderung untuk berbincang tentang isu peribadi seperti seksualiti dan tekanan sosial, sekali gus mengurangkan kecenderungan kepada tingkah laku berisiko.

Jika dikaitkan dengan penemuan ini melalui teori psikoanalisis Freud, yang menekankan pentingnya superego sebagai struktur moral individu. Ketiadaan ibu bapa dalam proses membentuk nilai dan disiplin sejak kecil menyebabkan struktur moral ini gagal berkembang dengan seimbang. Dorongan 'id' dalam diri remaja menjadi dominan, memacu mereka untuk memenuhi keinginan tanpa pertimbangan rasional atau etika (Freud dalam Gunarsa, 1997). Dari sudut perkembangan moral pula, remaja yang tidak dididik dengan nilai dalaman akan kekal berada pada tahap pra-konvensional menurut Lawrence Kohlberg (1981), di mana mereka membuat keputusan berasaskan ganjaran atau hukuman, dan bukan kerana memahami prinsip moral yang sebenar.

Faktor kedua yang dikenal pasti ialah pengaruh rakan sebaya, yang merupakan agen sosialisasi sekunder yang sangat berpengaruh dalam kehidupan remaja. Kajian yang telah dilaksanakan ini menunjukkan bahawa rakan sebaya sering menjadi tempat remaja meluahkan masalah dan mencari rujukan tentang isu seksualiti. Rakan juga memberi dorongan dan ‘lesen sosial’ untuk mencuba perkara-perkara yang dianggap ‘dewasa’. Dapatan ini disokong oleh kajian Zulkifli dan Ahmad (2021), yang menjelaskan bahawa tekanan sosial daripada rakan sebaya sering kali menyebabkan remaja melanggar nilai moral peribadi demi diterima dalam kelompok sosial. Ini turut diperkuat oleh kajian yang dilaksanakan Nor Hashimah et al. (2021), yang menunjukkan bahawa pengaruh rakan sebaya yang negatif boleh menyebabkan normalisasi tingkah laku menyimpang seperti seks bebas, pornografi dan pelanggaran disiplin sekolah.

Dalam kerangka teori Kohlberg, remaja yang mudah terpengaruh dengan rakan berada pada peringkat “*good boy/good girl orientation*”, iaitu mereka akan melakukan sesuatu yang dianggap betul jika ia memberikan penghargaan sosial (Kohlberg, 1981). Dalam hal ini, tindakan terlibat dalam tingkah laku seksual bukan semata-mata didorong oleh nafsu, tetapi juga oleh keinginan untuk diterima, dihargai dan diiktiraf oleh rakan. Dalam peringkat ini juga, seseorang individu bertindak berdasarkan keinginan untuk memenuhi harapan orang lain dan mendapatkan penerimaan sosial. Moraliti tidak lagi dinilai semata-mata berdasarkan ganjaran atau hukuman (seperti dalam tahap pra-konvensional), tetapi berdasarkan persepsi orang lain terhadap diri sendiri (Kohlberg, 1981).

Dalam konteks kajian ini, remaja yang terlibat dalam tingkah laku seksual dilihat tidak semestinya mempunyai niat untuk mencabuli nilai moral, tetapi lebih

kepada usaha untuk menjaga imej sosial dan keharmonian dalam kelompok rakan. Tindakan seperti menghantar gambar lucah (*sexting*), berkongsi video tidak senonoh atau menyertai perbualan seksual dianggap sebagai cara untuk membuktikan kematangan dan kesediaan untuk "menjadi dewasa" di mata rakan sebaya. Ini sejajar dengan dapatan Nor Hashimah et al. (2021), yang menegaskan bahawa tekanan rakan sebaya membawa kepada penyesuaian tingkah laku demi mengelakkan rasa tersisih atau dianggap “ketinggalan”.

Faktor ketiga ialah pengaruh media sosial, yang menjadi agen sosialisasi paling besar dalam era digital kini. Remaja dalam kajian ini mendedahkan bahawa mereka mendapat akses kepada bahan berunsur lucah dan seksual melalui aplikasi seperti Twitter, Telegram dan YouTube tanpa sekatan yang berbentuk “*soft porn*”. Pendedahan ini bukan sahaja mengganggu persepsi mereka tentang hubungan seksual, malah menormalkan aktiviti tersebut seawal usia belasan tahun. Kajian Ayub dan Sulaeman (2022) serta Siti Nasarah (2021) dalam kajian lepas mereka menegaskan bahawa kemudahan akses kepada kandungan seksual telah menyebabkan remaja terdedah kepada rangsangan seksual sebelum mereka bersedia untuk memahaminya secara moral dan psikologi. Lebih membimbangkan, media sosial hari ini berperanan sebagai “pendidik seksual tidak rasmi”, tanpa unsur penapisan, nilai atau empati.

Fenomena ini juga selari dengan pandangan Freud bahawa dorongan seksual dalam fasa awal kehidupan adalah normal, tetapi akan menjadi bermasalah jika tiada kawalan superego (Freud dalam Arif, 2005). Apabila media menjadi satu-satunya rujukan seksualiti bagi remaja, dan bukannya ibu bapa atau guru, maka nilai yang terbentuk adalah nilai yang rapuh, berdasarkan rangsangan, bukan pertimbangan etika.

Faktor keempat yang sangat signifikan ialah faktor sendiri. Dapatan menunjukkan bahawa remaja yang tiada matlamat hidup, kawalan diri yang lemah dan kurang keyakinan diri lebih mudah terjebak dalam tingkah laku seksual. Sebahagian besar daripada mereka melihat hubungan seksual sebagai jalan pintas kepada pengesahan diri atau sebagai bentuk ‘pelarian’ daripada tekanan emosi. Ini bersesuaian dengan kajian Manawi et al. (2024) dan Absha Atiah (2024), yang mendapati bahawa kekeliruan identiti, harga diri yang rendah, dan kekurangan refleksi moral menyebabkan remaja cenderung mencari jalan keluar melalui hubungan sosial yang berisiko.

Melalui lensa teori Freud juga, individu yang gagal mengembangkan ego dan superego secara seimbang akan cenderung bertindak berdasarkan naluri tanpa mengambil kira akibat sosial atau moral. Dalam konteks ini, onani berlebihan, *sexting* dan hubungan seksual tanpa perlindungan menjadi manifestasi luaran kepada konflik psikodinamik dalaman yang tidak diurus dengan baik. Sementara itu, dalam model Kohlberg, remaja seperti ini kekal berada di tahap awal perkembangan moral, dan memerlukan pendidikan nilai yang intensif serta bimbingan sosial untuk membina sistem moral yang matang.

Dapatan kajian ini menunjukkan bahawa tingkah laku seksual dalam kalangan remaja bukan berpunca daripada ‘kerosakan akhlak’ semata-mata, tetapi lebih kepada kegagalan sistem sosial dan nilai dalam membimbing mereka secara menyeluruh. Penyelidik melihat bahawa jurang antara nilai tradisional yang diajar dan realiti digital yang dihadapi oleh remaja telah mewujudkan kekeliruan moral yang dalam. Remaja bukan sahaja tidak dibekalkan dengan kefahaman yang mencukupi mengenai seksualiti, malah ditegah daripada membincangkannya secara terbuka. Dalam keadaan

ini, mereka belajar secara diam-diam, kadang kala melalui pengalaman yang menyakitkan dan merugikan. Penyelidik percaya bahawa intervensi sosialisasi perlu beralih daripada pendekatan ‘menegah dan menghukum’ kepada pendekatan ‘memahami dan mendidik’. Pendidikan seksual seharusnya bersifat inklusif, menyeluruh dan empatik, manakala ibu bapa perlu diperkasa untuk menjadi pendidik pertama dalam hal-hal berkaitan seksualiti. Sekolah dan media pula perlu menjadi penyampai nilai yang bertanggungjawab, bukan sekadar penyampai maklumat.

5.2.3 Intervensi Kaunseling Dalam Menangani Isu Tingkah Laku Seksual

Dalam konteks psikologi dan kaunseling, intervensi bertujuan untuk mengubah atau memperbaiki tingkah laku, emosi, atau pemikiran yang tidak sihat, serta memperkuat daya ketahanan seseorang dalam menghadapi cabaran hidup. Intervensi kaunseling sering dilakukan oleh kaunselor terlatih yang menggunakan pelbagai teknik dan pendekatan berdasarkan teori psikologi untuk menyokong individu dalam mencapai kesejahteraan mental dan emosi. Apabila melibatkan kes-kes remaja yang telah melakukan hubungan seksual, intervensi kaunseling diperlukan bagi menangani isu yang dihadapi oleh remaja tersebut. Intervensi kaunseling memainkan peranan penting dalam menangani isu tingkah laku seksual dalam kalangan remaja.

Dalam dapatan objektif ketiga kajian ini bertujuan untuk meneroka bentuk intervensi kaunseling yang dilaksanakan terhadap remaja yang terlibat dengan tingkah laku seksual. Hasil temu bual mendapati bahawa pendekatan intervensi kaunseling dalam konteks remaja ini boleh diuraikan melalui tiga fasa utama iaitu fasa penilaian awal, fasa perancangan dan pelaksanaan, serta fasa pemantauan dan penyesuaian. Ketiga-tiga fasa ini memainkan peranan berbeza namun saling melengkapi dalam

usaha menyokong pemulihan emosi, kesedaran moral dan perubahan tingkah laku remaja secara progresif.

Dalam fasa penilaian awal, remaja yang dikenal pasti terlibat dengan tingkah laku seksual berisiko dilaporkan telah dikenakan pelbagai bentuk tindakan awal seperti hukuman atas kesalahan mereka malahan penyertaan dalam bengkel interaktif, serta konsultasi bersama ibu bapa. Pendekatan ini lazimnya dilaksanakan secara serta-merta selepas pihak mahkamah menjatuhkan hukuman ke atas mereka. Sebahagian remaja menyatakan bahawa bentuk hukuman seperti khidmat masyarakat dan program intervensi yang diberikan adalah untuk membentuk disiplin mereka semula serta membantu mereka untuk berubah. Namun begitu, berdasarkan refleksi daripada responden kajian, pendekatan berbentuk hukuman semata-mata dilihat tidak mencukupi untuk menyedarkan mereka tentang kesan jangka panjang tingkah laku seksual yang dilakukan. Malah, sesetengah daripada mereka menyatakan bahawa hukuman menyebabkan rasa malu dan defensif, bukannya rasa tanggungjawab atau kesedaran moral yang sebenar. Ini disokong oleh Zakaria dan Ahmad (2022) yang menjelaskan bahawa pendekatan berasaskan hukuman bersifat luaran dan tidak menjamin perubahan berasaskan kesedaran dalaman.

Dari sudut teori, situasi ini mencerminkan dominasi superego yang bersifat luaran, sebagaimana diuraikan oleh Freud, di mana remaja bertindak menurut tekanan sosial dan hukuman, bukan kerana pertimbangan moral dalaman (Freud dalam Arif, 2005). Oleh itu, intervensi kaunseling perlu bergerak melangkaui sempadan tatatertib kepada pendekatan yang menyantuni aspek psikologi dan perkembangan moral remaja. Dalam konteks teori psikoanalisis Sigmund Freud, fasa ini memainkan peranan penting dalam mengaktifkan struktur 'superego', iaitu bahagian dalam diri

individu yang bertindak sebagai pengawal moral. Superego berkembang melalui proses sosialisasi dan pengenalan nilai sosial yang dipelajari daripada tokoh berautoriti seperti ibu bapa, guru dan kaunselor (Freud dalam Arif, 2005).

Apabila remaja dikenakan tindakan disiplin atau diarah mengikuti sesi konsultasi awal, ini sebenarnya memberi mesej nilai moral yang tegas bahawa tingkah laku seksual yang tidak sesuai mempunyai batas dan kesan. Dalam erti kata lain, fasa ini menjadi pencetus kepada konflik dalaman yang perlu dirungkaikan, antara dorongan dalaman (id) yang mencari keseronokan seksual dan tekanan sosial (superego) yang menuntut pematuhan nilai. Namun begitu, penyelidik mendapati bahawa sekadar hukuman tidak mencukupi untuk membentuk kesedaran moral yang stabil. Remaja yang dikenakan tindakan tanpa diberikan peluang untuk memahami sebab dan kesan perbuatan mereka mungkin hanya mematuhi peraturan secara luaran, tanpa membentuk nilai intrinsik yang sebenar.

Hal ini bertepatan dengan hujah dalam teori perkembangan moral Lawrence Kohlberg, yang menyatakan bahawa tingkah laku yang berasaskan takutkan hukuman tergolong dalam tahap paling rendah, iaitu tahap pra-konvensional (Kohlberg, 1981). Dalam tahap ini, remaja membuat keputusan bukan kerana percaya terhadap prinsip moral, tetapi kerana takut terhadap hukuman atau mahu mengelak masalah. Oleh itu, sekiranya fasa penilaian awal tidak disusuli dengan pendekatan kaunseling yang memfokus kepada refleksi moral dan pembangunan sendiri, ia berisiko melahirkan perubahan tingkah laku yang bersifat sementara dan berpura-pura. Pengamatan ini turut disokong oleh beberapa kajian terdahulu. Zakaria dan Ahmad (2022) dalam kajian mereka mengenai disiplin remaja menyatakan bahawa bentuk hukuman

tatatertib hanya memberi kesan jangka pendek dan tidak mendalamkan kefahaman moral jika tidak disertai dengan kaunseling susulan.

Namun begitu, terdapat juga elemen positif dalam fasa penilaian awal yang wajar diangkat. Sebahagian remaja dalam kajian ini melaporkan bahawa penglibatan awal ibu bapa melalui sesi konsultasi kaunselor telah membina semula komunikasi keluarga yang sebelumnya terputus. Dalam kerangka psikoanalisis, identifikasi remaja dengan ibu bapa sebagai model moral akan memperkukuh perkembangan superego. Oleh itu, konsultasi keluarga dalam fasa awal ini memberi asas yang kukuh bagi membentuk sistem nilai remaja secara lebih bersepadu (Gunarsa, 1997).

Lebih penting lagi, apabila bengkel interaktif dilaksanakan dengan pendekatan partisipatif, remaja dilaporkan mula memahami bahawa isu seksual bukan hanya berkaitan keseronokan fizikal, tetapi turut melibatkan maruah diri, kesan psikologi dan risiko kesihatan. Ini bertepatan dengan pandangan Abdullah dan Yusof (2023) yang mencadangkan bahawa bengkel intervensi yang menyepadukan elemen psikososial dan pendidikan nilai mampu membuka ruang pemulihan moral yang lebih mendalam. Sebagai refleksi, penyelidik berpendapat bahawa fasa penilaian awal berpotensi menjadi titik mula kepada perubahan sendiri yang signifikan sekiranya ia dilaksanakan secara menyeluruh dan holistik. Ia tidak seharusnya hanya menjadi platform untuk menghukum, tetapi perlu difahami sebagai medan awal untuk membina kesedaran moral, melibatkan keluarga sebagai sistem sokongan, dan menyediakan kaunselor dengan maklumat penting bagi merangka intervensi susulan yang berfokus.

Dalam pada itu juga, melalui kajian yang telah dilaksanakan ini, hasil dan tema kedua yang ditemui ialah fasa perancangan dan pelaksanaan. Dapatan menunjukkan bahawa sesi kaunseling individu dan kelompok telah membantu remaja mengenal pasti

punca tingkah laku, memahami emosi, dan membina keyakinan diri. Beberapa responden menyatakan bahawa mereka berasa lebih terbuka dan selamat apabila didengari tanpa dihakimi oleh kaunselor dan pegawai yang terlibat dalam mengendalikan kes mereka. Sesi kaunseling yang berteraskan empati, penerimaan dan kerahsiaan memberi ruang untuk remaja mengekspresikan tekanan dalaman yang sebelum ini dipendam.

Pendekatan ini bertepatan dengan pandangan Ismail et al. (2021) yang menekankan pentingnya penggunaan pendekatan psikodinamik dan humanistik dalam menangani isu seksual remaja. Dalam konteks teori Freud, proses kaunseling yang membenarkan wacana terbuka dapat mengaktifkan fungsi ego, yang bertindak sebagai penimbangtaraan antara dorongan primitif (id) dan moral sosial (superego). Ini penting bagi membantu remaja menilai tindakan mereka secara reflektif dan bertanggungjawab, bukan sekadar mengikut nafsu atau tekanan sosial. Dari sudut teori psikoanalisis Freud juga, fasa ini memainkan peranan penting dalam memperkuat fungsi ego remaja iaitu struktur psikik yang berperanan menyeimbangkan keinginan id dan nilai superego (Freud dalam Gunarsa, 1997). Dalam konteks ini, sesi kaunseling menjadi ruang selamat di mana remaja dapat menstruktur semula persepsi terhadap keinginan seksual mereka, menilai semula tindakan lalu, dan membuat pilihan yang lebih bermakna.

Dalam temu bual yang telah dilaksanakan, responden menyatakan bahawa sebelum mengikuti sesi kaunseling, mereka bertindak mengikut dorongan semata-mata namun selepas diberikan kefahaman dan ruang ekspresi, mereka lebih sedar akan kesan jangka panjang serta rasa bersalah yang tidak pernah diurus sebelumnya. Huraian ini sejajar dengan dapatan Ismail et al. (2021) yang menunjukkan bahawa

remaja yang diberi bimbingan melalui pendekatan psikodinamik lebih mudah mengungkapkan tekanan seksual yang selama ini ditekan dalam diam. Tambahan pula, Abdullah dan Yusof (2023) menyarankan pendekatan sokongan sendiri dan empati tinggi oleh kaunselor untuk membina hubungan terapeutik yang kukuh, terutamanya dalam kes yang melibatkan rasa malu dan stigma.

Penyelidik mendapati bahawa kaunseling yang dijalankan secara konsisten dan empatik berupaya merawat akar emosi kepada tingkah laku seksual, dan bukan sekadar merawat gejala. Remaja yang melalui sesi kaunseling dengan pendekatan psikososial mula membina naratif baharu terhadap diri iaitu dari “remaja yang salah” kepada “remaja yang mahu berubah”. Hal ini amat penting kerana proses perubahan sendiri dalam kalangan remaja bukanlah sesuatu yang serta-merta, tetapi menuntut kesinambungan, kepercayaan dan penghargaan nilai diri. Dalam dapatan kajian ini, remaja mula menunjukkan refleksi terhadap tingkah laku seksual mereka bukan kerana takut dihukum, tetapi kerana mula memahami prinsip seperti maruah diri, harga diri dan kesan terhadap keluarga. Ini menunjukkan bahawa apabila intervensi dilaksanakan dengan pendekatan reflektif, remaja dapat berkembang ke tahap moral yang lebih matang.

Akhir sekali, tema yang ditemui dalam kajian ini ialah dalam fasa pemantauan dan penyesuaian, terdapat usaha susulan daripada pihak kaunselor untuk memastikan kelangsungan perubahan tingkah laku. Responden menyatakan bahawa mereka telah diarahkan untuk menulis jurnal refleksi, menghadiri sesi susulan, dan melibatkan diri dalam aktiviti pembangunan diri. Selain itu, penglibatan keluarga dalam proses ini memainkan peranan yang penting. Keluarga yang bersikap menyokong dan tidak menghukum memberi ruang pemulihan yang lebih kondusif kepada remaja. Kajian

oleh Mohd Yunus et al. (2022) turut menunjukkan bahawa penglibatan keluarga dalam proses pemulihan membantu mengukuhkan komunikasi dan kefungsiian emosi dalam rumah tangga.

Secara teorinya, fasa ini mencerminkan penguatan superego melalui identifikasi dengan autoriti positif. Dalam hal ini, ibu bapa dan kaunselor seperti yang dikemukakan oleh Freud, superego berkembang apabila individu dapat mengenal pasti dan menerima nilai moral yang ditunjukkan oleh orang dewasa yang disayangi dan dihormati (Gunarsa, 1997). Apabila ibu bapa bukan sahaja hadir dalam sesi kaunseling, tetapi juga menunjukkan sokongan tanpa menghakimi, maka proses pembinaan nilai sendiri menjadi lebih kukuh dan organik.

Dari sudut perkembangan moral pula, remaja yang secara beransur-ansur membentuk sistem nilai sendiri dan membuat keputusan berdasarkan prinsip dalaman berada dalam tahap pasca-konvensional menurut Kohlberg. Walaupun tidak semua remaja dalam kajian ini mencapai tahap tersebut, indikasi ke arah pemikiran reflektif dan empati terhadap orang lain dapat dilihat melalui naratif mereka dalam sesi susulan. Perbandingan dengan kajian lepas turut menunjukkan keberkesanan fasa ini. Sebagai contoh, Mohd Yunus et al. (2022) melaporkan bahawa remaja yang mengikuti program sokongan keluarga selepas sesi kaunseling menunjukkan peningkatan yang signifikan dalam tahap komunikasi keluarga, disiplin sendiri, dan matlamat hidup. Tambahan pula, kajian Manawi et al. (2024) dalam ulasan karya lepas menegaskan bahawa pemulihan nilai sendiri dan kawalan emosi hanya boleh dicapai apabila proses bimbingan dilanjutkan secara konsisten dan melibatkan sistem sokongan sekeliling.

Penyelidik berpandangan bahawa fasa ini merupakan tahap yang paling kritikal bagi menentukan sama ada perubahan tingkah laku dapat dikekalkan atau tidak.

Sekiranya pemantauan dilakukan secara tidak berstruktur atau tidak berterusan, remaja yang sedang berusaha berubah mungkin akan kembali kepada tingkah laku lama akibat tekanan sosial dan emosi yang tidak tertangani. Penyelidik juga berpandangan bahawa bentuk intervensi kaunseling yang paling berkesan adalah yang menyepadukan tiga elemen utama iaitu bimbingan profesional yang empatik, keterlibatan keluarga yang konstruktif, dan peluang refleksi yang berterusan bagi remaja. Dalam konteks kajian ini, remaja tidak hanya memerlukan pengetahuan mengenai risiko seksual, tetapi juga ruang untuk memahami diri, membina harga diri dan mengatur semula sistem nilai mereka. Pendekatan kaunseling yang terlalu berorientasikan ‘menghukum’ hanya akan melahirkan kepatuhan luaran yang rapuh, sedangkan yang diperlukan ialah transformasi dalaman yang berkekalan.

5.3 Implikasi Kajian

Seterusnya, bahagian ini adalah menerangkan implikasi kajian. implikasi merujuk kepada kesan, kegunaan, atau sumbangan hasil kajian terhadap bidang ilmu, amalan profesional, dasar awam, atau masyarakat secara keseluruhan. Dalam konteks penyelidikan, implikasi kajian menunjukkan bagaimana penemuan kajian dapat diterapkan atau dimanfaatkan untuk menyelesaikan masalah pada kajian-kajian lanjutan. Perbincangan terhadap implikasi kajian ini akan melibatkan beberapa bahagian seperti berikut :

5.3.1 Implikasi Terhadap Bidang Kajian

Melalui kajian yang telah dilaksanakan, penyelidik berpandangan bahawa hasil temu bual yang dijalankan telah memberi ruang dan peluang kepada penyelidik untuk melihat sejauh mana pengalaman remaja yang telah mendorong mereka terjerumus

disebabkan oleh faktor sosialisasi sehingga mengakibatkan mereka berada dalam kancuh hubungan yang tidak sihat. Kajian ini memberi implikasi yang signifikan terhadap bidang kaunseling, khususnya dalam usaha memahami dan menangani tingkah laku seksual dalam kalangan remaja. Berdasarkan pengalaman langsung penyelidik ketika menemu bual remaja yang terlibat dengan isu seksual, didapati bahawa keperluan remaja terhadap bimbingan psikososial bukan sahaja tinggi, tetapi sangat mendesak. Remaja menunjukkan keinginan untuk didengar, difahami dan dibimbing secara ikhlas tanpa prejudis. Pengalaman ini membuktikan bahawa kaunseling yang bersifat empatik dan tidak menghakimi merupakan keperluan asas yang belum sepenuhnya dipenuhi dalam kebanyakan institusi sekolah dan komuniti.

Dapatan kajian ini mencerminkan bahawa pendekatan kaunseling yang terlalu berorientasikan bentuk hukuman atau formaliti semata-mata tidak lagi relevan dalam konteks remaja masa kini. Sebaliknya, remaja memerlukan pendekatan yang lebih reflektif dan holistik yang mana menekankan hubungan terapeutik, penerimaan tanpa syarat, dan pembudayaan sendiri. Hal ini disokong oleh kajian Ismail et al. (2021) yang menegaskan bahawa intervensi kaunseling perlu berasaskan pendekatan psikososial dan bukan sekadar bersifat tatatertib. Intervensi berasaskan empati dan pemulihan moral mempunyai potensi lebih besar untuk menghasilkan perubahan tingkah laku yang mendalam.

Dalam bidang kaunseling, penemuan ini memperkuat keperluan untuk menstruktur semula modul intervensi remaja berisiko dengan memasukkan elemen refleksi nilai, pengurusan emosi dan kesedaran diri terhadap tingkah laku seksual. Penyelidik mendapati bahawa remaja yang diberikan ruang untuk berfikir semula tentang tindakan mereka dengan sokongan profesional lebih cenderung untuk

menunjukkan perubahan tingkah laku positif. Ini sejajar dengan pandangan Abdullah dan Yusof (2023) yang mencadangkan kaunseling berfasa yang melibatkan penilaian, pelaksanaan dan pemantauan di mana sebagai asas kepada pemulihan jangka panjang.

Implikasi penting juga terletak pada pengayaan teori dan karya dalam bidang kaunseling, khususnya dalam konteks Malaysia. Kajian ini memaparkan bahawa remaja di Malaysia mengalami cabaran moral dan seksual yang unik kerana pendedahan kepada media digital, norma budaya yang konservatif, serta kekangan dalam membincangkan isu seksualiti secara terbuka. Hal ini memperkukuh dapatan kajian oleh Siti Nasarah (2021) dan Zulkifli dan Ahmad (2021) yang menunjukkan bahawa remaja Melayu-Islam mengalami kecelaruan nilai apabila nilai agama tidak diimbangi dengan pendekatan komunikasi terbuka. Oleh itu, pengetahuan yang dihasilkan daripada kajian ini dapat menjadi rujukan penting dalam membina modul intervensi kaunseling yang sesuai dengan realiti remaja tempatan.

Dari perspektif responden pula, dapatan menunjukkan bahawa remaja yang diberi peluang menjalani intervensi kaunseling menyatakan rasa dihargai dan difahami buat kali pertama dalam hidup mereka. Mereka menyatakan bahawa perbualan bersama kaunselor membuka ruang kepada refleksi yang tidak pernah wujud dalam persekitaran rumah atau sekolah. Kepercayaan yang terjalin dalam sesi kaunseling menjadi titik mula kepada perubahan diri yang lebih baik. Ini bertepatan dengan pandangan Nor Hashimah et al. (2021) bahawa intervensi kaunseling yang berhasil bukan sekadar mengubah tingkah laku, tetapi membina semula struktur emosi dan jati diri remaja.

Kajian ini juga memberi implikasi langsung kepada remaja yang terlibat. Berdasarkan temu bual, dapat disimpulkan bahawa kehadiran intervensi kaunseling

membantu remaja mengembangkan pemahaman baharu tentang diri mereka. Sebahagian responden menyatakan bahawa buat kali pertama, mereka berasa difahami dan dihargai sebagai individu, bukan semata-mata dilabel sebagai “rosak” atau “pelaku kesalahan”. Perubahan ini sangat penting dalam membentuk semula naratif sendiri remaja – dari naratif kesilapan kepada naratif pertumbuhan dan pemulihan. Ini selari dengan kajian oleh Manawi et al. (2024) yang menekankan bahawa pemulihan nilai sendiri adalah prasyarat utama kepada perubahan tingkah laku yang berkesan dalam kalangan remaja.

Dalam bidang kaunseling juga, penemuan ini juga menuntut perluasan pemahaman tentang intervensi jangka panjang dan bukan hanya bersifat episodik. Dapatan menunjukkan bahawa remaja memerlukan proses yang berterusan untuk benar-benar berubah di mana melibatkan fasa refleksi, pemahaman semula nilai, pengukuhan kawalan diri dan pemantauan sendiri. Ini memerlukan penyesuaian dalam pendekatan kaunseling remaja agar lebih fleksibel, holistik dan disusun dalam beberapa tahap seperti yang dicadangkan oleh kajian ini. Penemuan ini sejajar dengan model intervensi psikososial yang dicadangkan oleh Ismail et al. (2021), yang menekankan pentingnya kesinambungan dalam sokongan kaunseling bagi remaja yang mengalami konflik moral dan seksual.

Tambahan lagi, kajian ini memberi sumbangan dari segi pengukuhan kepentingan komunikasi reflektif dalam sesi kaunseling. Berdasarkan naratif responden, ramai daripada mereka tidak pernah difahami dengan cara yang bukan menghakimi. Justeru, penyelidik menyimpulkan bahawa kaunseling perlu berfungsi bukan sebagai tempat “membetulkan kesilapan”, tetapi sebagai ruang untuk menghadirkan semula makna kepada pengalaman silam. Implikasi ini penting dalam

memperluas peranan bidang kaunseling ke arah pengembangan potensi sendiri, dan bukan hanya penyelesaian masalah jangka pendek.

Akhir sekali, dapatan kajian ini menyarankan agar bidang kaunseling memberi perhatian kepada pembangunan modul khusus kaunseling tingkah laku seksual remaja yang mengambil kira konteks budaya, konflik dalaman, dan peringkat perkembangan moral. Modul ini bukan sahaja dapat memperkasa kaunselor dari segi kefahaman, tetapi juga menyediakan pendekatan praktikal untuk menyantuni remaja dalam pelbagai latar belakang. Kajian ini menjadi asas kepada perumusan semula pendekatan kaunseling yang bukan sahaja menyentuh tingkah laku, tetapi juga jiwa dan makna diri remaja secara menyeluruh.

5.3.2 Implikasi Terhadap Amalan Profesional

Turut memberi implikasi dalam kajian ini adalah melibatkan amalan profesional yang dijalankan di negara ini. Kajian ini memberikan implikasi yang luas dan penting terhadap pelbagai profesion yang terlibat secara langsung dalam menangani isu tingkah laku seksual dalam kalangan remaja. Implikasi ini bukan sahaja berkaitan dengan kaunselor sebagai barisan hadapan intervensi psikososial, tetapi turut merangkumi pegawai psikologi, pekerja sosial, pegawai kesihatan dan pihak berkuasa yang menangani kes-kes perlakuan seksual berisiko dalam komuniti. Berdasarkan dapatan, kajian ini menyerlahkan keperluan kepada pendekatan intervensi yang lebih empatik, berfasa, dan diselaraskan antara pelbagai pihak secara sistematik.

Bagi profesion kaunselor, kajian ini menekankan kepentingan intervensi yang berfokuskan pada refleksi sendiri, pengurusan emosi dan sokongan berterusan kepada remaja yang terlibat. Penyelidik mendapati bahawa ramai remaja yang melalui sesi kaunseling menunjukkan perubahan positif apabila diberikan ruang bercerita tanpa

rasa dihakimi. Hal ini menuntut kaunselor profesional agar memperhalusi kemahiran mendengar aktif, penerimaan tanpa syarat dan teknik membina hubungan terapeutik. Kajian oleh Ismail et al. (2021) turut menunjukkan bahawa remaja yang terlibat dalam masalah seksual lebih responsif terhadap pendekatan yang empatik dan tidak mengancam.

Pegawai psikologi pula memainkan peranan penting dalam mentafsir dinamika emosi remaja dan membina pelan rawatan yang bersesuaian berdasarkan simptom atau sejarah trauma yang dilaporkan. Berdasarkan dapatan kajian ini, penyelidik mendapati bahawa sebahagian remaja yang terlibat dalam tingkah laku seksual mempunyai latar belakang tekanan emosi, kesunyian atau kekurangan sokongan sendiri. Oleh itu, amalan profesional pegawai psikologi perlu melibatkan proses saringan psikologi yang lebih menyeluruh, termasuk penilaian terhadap kecelaruan tingkah laku, kemurungan atau sejarah penderaan. Menurut Mohd Yunus et al. (2022), pengesanan awal terhadap faktor psikologikal yang menyumbang kepada tingkah laku seksual amat penting bagi tujuan pencegahan.

Di samping itu juga, pegawai kerja sosial dan pegawai kesihatan komuniti pula perlu bekerjasama dalam memastikan remaja yang terlibat mendapat akses kepada perkhidmatan sokongan sosial dan kesihatan seksual yang komprehensif. Kajian ini menunjukkan bahawa ramai remaja tidak tahu ke mana harus mendapatkan bantuan apabila terjebak dengan masalah seksual sehinggalah mereka tertangkap, terutamanya apabila melibatkan kehamilan luar nikah atau ketagihan pornografi. Dalam hal ini, kerjasama rentas sektor amat penting. Kajian Fareez Azman (2019) menggesa agar kerja sosial remaja lebih bersifat mendampingi (*outreach*), terutamanya dalam

komuniti berisiko tinggi seperti keluarga berpendapatan rendah atau kawasan bandar padat.

Peranan pihak berkuasa seperti Polis Diraja Malaysia (PDRM) juga sangat penting dalam menangani kes tingkah laku seksual, eksploitasi seksual remaja dan penyebaran bahan lucah dalam kalangan remaja. Dapatan kajian ini menunjukkan bahawa sebahagian remaja mendapat akses kepada bahan pornografi melalui kumpulan media sosial tertutup seperti Telegram dan Twitter. Oleh itu, penguatkuasaan undang-undang siber dan pencegahan jenayah seksual dalam talian perlu dilaksanakan dengan lebih efisien dan terfokus kepada perlindungan remaja. Kajian oleh Zulkifli dan Ahmad (2021) mencadangkan penglibatan aktif pihak polis dalam program literasi digital sekolah bagi memberi kesedaran kepada pelajar mengenai risiko penyalahgunaan media sosial.

Malahan, agensi kerajaan seperti Jabatan Kebajikan Masyarakat (JKM), Lembaga Penduduk dan Pembangunan Keluarga Negara (LPPKN) dan Kementerian Kesihatan Malaysia (KKM) perlu memainkan peranan sebagai penyelaras program intervensi yang sistematik dan inklusif. Penyelidik mendapati bahawa pendekatan yang terlalu berpusat di sekolah menyebabkan remaja yang tidak bersekolah atau terpinggir tidak menerima intervensi yang sewajarnya. Justeru, badan-badan ini perlu menyediakan program pemulihan dan pendidikan seksual yang merentasi sekolah, institusi pemulihan dan rumah perlindungan. Saranan ini turut disokong oleh kajian Absha Atiah (2024) yang menggesa agar LPPKN memperluas program pendidikan seksual kepada komuniti akar umbi dan ibu bapa dalam bentuk bengkel berasaskan komuniti.

Peranan NGO perlindungan dan rumah kebajikan juga sangat penting dalam memberikan perlindungan kepada remaja perempuan yang terlibat dengan kehamilan luar nikah atau penderaan seksual. Kajian ini menunjukkan bahawa sebahagian remaja hanya berani untuk berubah apabila diletakkan dalam persekitaran yang selamat dan menyokong. Oleh itu, NGO yang menyediakan tempat tinggal sementara, khidmat kaunseling dan bimbingan kerjaya perlu terus diperkasa. Kajian oleh Manawi et al. (2024) menyatakan bahawa remaja yang mendapat bimbingan dalam rumah kebajikan lebih stabil dari segi emosi dan menunjukkan perkembangan tingkah laku yang positif selepas enam bulan.

Lebih penting, kajian ini memberikan saranan kepada Lembaga Kaunselor Malaysia untuk terus memainkan peranan utama dalam memberi latihan, pencerahan dan akreditasi kepada kaunselor serta pengamal psikososial berkaitan isu seksualiti remaja. Lembaga perlu memperkenalkan dan memperluaskan lagi kursus khusus mengenai intervensi kaunseling dalam kes seksualiti, termasuk kemahiran menghadapi remaja trauma, pelanggaran seksual dan kehamilan luar nikah. Kursus ini perlu diwajibkan sebagai modul profesional kaunselor pelatih dan amalan berterusan bagi kaunselor bertauliah. Ini sejajar dengan keperluan semasa sebagaimana ditegaskan oleh Nor Hashimah et al. (2021) bahawa isu seksualiti remaja memerlukan pengamal yang benar-benar bersedia secara teori, teknikal dan emosi.

Salah satu implikasi penting yang diketengahkan kajian ini ialah keperluan penyelarasan sistematik antara semua agensi yang terlibat. Terdapat keperluan mendesak untuk membentuk protokol standard intervensi kaunseling dan sokongan remaja dalam kes berkaitan tingkah laku seksual. Dalam pengamatan penyelidik, ketidaksinambungan antara agensi seperti contohnya antara sekolah, JKM dan KKM

telah menyebabkan remaja yang bermasalah tidak mendapat sokongan menyeluruh dan berpanjangan. Perkara ini turut disentuh oleh Siti Nasarah (2021), yang menekankan perlunya pelan tindakan bersepadu yang menghubungkan sekolah, keluarga, institusi sosial dan agensi perlindungan.

Sebagai kesimpulan, penyelidik menegaskan bahawa implikasi kajian ini terhadap amalan profesional sangat mendalam kerana ia menyentuh pelbagai lapisan pelaksana terutamanya dari kaunselor sekolah hingga pegawai, penguat kuasa dan NGO. Justeru, hasil kajian ini perlu dimanfaatkan sebagai rujukan kepada pembuat dasar dan pengamal untuk menilai semula keberkesanan sistem sedia ada. Pengalaman penyelidik dalam mendekati remaja bermasalah membuktikan bahawa perubahan tingkah laku bukan sahaja memerlukan kaunseling yang efektif, tetapi juga sokongan ekosistem sosial yang mantap, empatik dan bersepadu.

5.3.3 Implikasi Terhadap Perundangan dan Dasar

Kajian ini turut memberi implikasi penting terhadap kerangka perundangan dan dasar yang berkaitan dengan perlindungan serta pengurusan tingkah laku seksual dalam kalangan remaja. Dapatan daripada temu bual menunjukkan bahawa sebahagian remaja yang terlibat dalam perlakuan seksual tidak menyedari hak-hak mereka sebagai individu bawah umur, malah tidak memahami sempadan undang-undang berkaitan *consent*, eksploitasi dan tanggungjawab jenayah. Hal ini mencerminkan jurang pengetahuan undang-undang dalam kalangan remaja, dan keperluan untuk menilai semula mekanisme pendidikan serta pelaksanaan perundangan sedia ada.

Salah satu kerangka undang-undang yang berkaitan secara langsung ialah Akta Kesalahan-Kesalahan Seksual Terhadap Kanak-Kanak 2017 (Akta 792). Akta ini menetapkan perbuatan seksual terhadap individu di bawah umur 18 tahun sebagai

jenayah, termasuk aktiviti seperti hubungan penetratif, sentuhan tidak wajar, rakaman bahan seksual, dan komunikasi seks secara dalam talian. Dalam konteks kajian ini, dapatan menunjukkan bahawa remaja sering kali terlibat dalam kegiatan seperti *sexting* dan berkongsi kandungan lucah melalui media sosial tanpa memahami bahawa tindakan tersebut tergolong sebagai jenayah di bawah akta ini. Ini turut disokong oleh kajian oleh Siti Nasarah (2021) yang menunjukkan peningkatan kes *sexting* dan eksploitasi seksual remaja melalui platform digital sejak tahun 2019.

Selain itu, Akta Kanak-Kanak 2001 (Akta 611) turut memperuntukkan bahawa semua individu di bawah umur 18 tahun berhak dilindungi daripada eksploitasi seksual dan berhak mendapat intervensi sosial serta rehabilitasi jika terlibat dalam perbuatan yang bertentangan dengan undang-undang. Berdasarkan dapatan kajian ini, penyelidik mendapati bahawa banyak kes melibatkan remaja walaupun dilakukan secara “suka sama suka” hal ini sebenarnya berlaku dalam suasana yang dipengaruhi oleh tekanan sosial, manipulasi emosi dan kekurangan kemahiran membuat keputusan. Oleh itu, pendekatan perundangan yang terlalu menghukum tanpa pertimbangan terhadap konteks sosial dan psikologikal individu bawah umur dilihat kurang sesuai dalam kes tertentu. Kajian oleh Zulkifli dan Ahmad (2021) turut menyarankan penilaian semula terhadap pelabelan jenayah seksual dalam kes remaja yang tidak mempunyai niat eksploitasi.

Dapatan ini membawa kepada perbincangan tentang bentuk hukuman yang sewajarnya dikenakan terhadap remaja bawah 21 tahun yang terlibat dalam kes-kes berkaitan seksualiti. Berdasarkan pengalaman penyelidik, sebahagian remaja tidak menunjukkan kefahaman terhadap implikasi undang-undang tindakan mereka. Maka, pendekatan perundangan perlu melihat aspek pembangunan moral, kematangan

kognitif dan keupayaan reflektif remaja. Bentuk intervensi seperti penempatan dalam institusi pemulihan, pemantauan sosial, dan sesi kaunseling wajib lebih sesuai daripada hukuman penjara atau pelabelan jenayah kekal. Pandangan ini turut disokong oleh Absha Atiah (2024) yang mencadangkan reformasi terhadap sistem keadilan juvenil agar lebih bersifat pemulihan dan bukan semata-mata pembalasan.

Penglibatan badan perundangan seperti Parlimen, Jabatan Peguam Negara dan Majlis Penasihat Sosial Negara dalam menggubal dasar yang lebih sensitif terhadap keperluan perkembangan remaja amat penting. Penyelidik berpandangan bahawa undang-undang berkaitan seksualiti remaja perlu dibina atas dasar ilmu psikologi perkembangan dan sosialisasi remaja tempatan. Ini penting bagi memastikan bahawa tindakan undang-undang tidak membunuh potensi remaja untuk berubah, sebaliknya menjadi medan pemulihan yang adil dan berperikemanusiaan. Menurut Nor Hashimah et al. (2021), dasar perundangan yang responsif terhadap latar psikososial remaja akan lebih efektif dalam menurunkan kadar pelanggaran moral dan jenayah dalam kalangan belia.

Tambahan pula, hasil kajian ini menunjukkan bahawa terdapat jurang antara dasar perlindungan kanak-kanak dan realiti pelaksanaannya di lapangan. Misalnya, walaupun Akta 611 memberi mandat kepada pihak berkuasa untuk melindungi kanak-kanak daripada eksploitasi seksual, namun dalam kes-kes tertentu, remaja yang menjadi mangsa turut diperlakukan sebagai pesalah oleh sistem. Hal ini menunjukkan bahawa interpretasi undang-undang masih belum konsisten dan tidak sepenuhnya berpaksikan pendekatan yang berpandukan prinsip pemulihan. Oleh itu, penyelidik mencadangkan agar setiap agensi penguatkuasaan diberikan latihan berterusan tentang

sensitiviti perundangan yang melibatkan remaja dan perbezaannya dengan pesalah dewasa.

Dalam konteks dasar, LPPKN dan JKM melalui Kementerian Pembangunan Wanita, Keluarga dan Masyarakat (KPWKM) disarankan untuk menyemak semula Dasar Perlindungan Kanak-Kanak Kebangsaan dan memasukkan komponen pendidikan undang-undang seksual kepada remaja, guru, ibu bapa dan masyarakat. Ini penting bagi memastikan bahawa remaja bukan sahaja tahu hak mereka, tetapi juga tahu batas perundangan yang melibatkan mereka sebagai pelaku atau mangsa. Kajian oleh Ayub dan Sulaeman (2022) menyokong pendekatan ini apabila mendapati bahawa pelajar yang mendapat pendedahan awal terhadap hak seksual dan perundangan menunjukkan sikap lebih bertanggungjawab dalam pergaulan sosial.

Penyelidik juga berpandangan bahawa implikasi perundangan ini memberi kesan langsung terhadap peranan sekolah sebagai institusi perlindungan awal. Sekolah perlu diberi kuasa untuk melaksanakan intervensi sosial dan kaunseling sebelum kes dibawa ke mahkamah atau agensi luar. Prosedur Standard Operasi (SOP) pengurusan kes salah laku seksual perlu ditambah baik dengan melibatkan peranan guru bimbingan, kaunselor berlesen dan pihak berkuasa secara bersama. Ini bertujuan mengelakkan pendekatan unilateral yang terlalu pantas menghukum tanpa meneliti latar psikososial pelajar. Manawi et al. (2024) menyarankan agar sistem pendidikan diwajibkan melaksanakan pelaporan kes berisiko secara bersifat intervensi awal, bukan hanya selepas berlaku insiden besar.

Akhirnya, penyelidik menegaskan bahawa implikasi terhadap perundangan dan dasar perlu berlandaskan prinsip keseimbangan antara perlindungan dan pemulihan, antara tindakan dan pendidikan. Dalam menangani tingkah laku seksual

remaja, perundangan perlu menjadi alat pembimbing yang berpaksikan prinsip hak asasi kanak-kanak, dan bukannya sekadar alat hukuman. Hanya dengan pendekatan ini, dasar dan undang-undang negara dapat menyumbang secara efektif dalam membentuk generasi remaja yang bermaruah, bertanggungjawab dan terlindung.

5.4 Limitasi Kajian

Limitasi kajian merujuk kepada kekangan atau batasan yang tidak dapat dielakkan yang mungkin mempengaruhi keluasan, keberlakuan (validity), serta kebolehumuman (transferability) hasil dapatan kajian kepada konteks yang lebih luas. Ia bukan bertujuan untuk menafikan kepentingan dapatan yang diperoleh, sebaliknya memberi gambaran jujur tentang sempadan pengetahuan yang dicapai berdasarkan reka bentuk dan pelaksanaan kajian yang telah dijalankan. Menurut Creswell dan Creswell (2018), limitasi adalah sebarang kelemahan dalam reka bentuk atau pelaksanaan kajian yang tidak dapat dikawal oleh penyelidik, tetapi perlu diakui bagi mengekalkan integriti penyelidikan. Ini termasuklah faktor seperti saiz sampel, kaedah pengumpulan data, lokasi kajian, masa yang terhad, serta kemungkinan wujudnya bias dalam kalangan peserta atau penyelidik sendiri.

Tambahan pula, Bloomberg dan Volpe (2019) menyatakan bahawa dengan menyatakan limitasi secara terbuka, penyelidik bukan sahaja menunjukkan kematangan ilmiah, tetapi turut membantu pembaca menilai kebolehpercayaan hasil kajian serta merancang penyelidikan masa depan dengan lebih sistematik. Dalam kajian ini yang meneliti pengalaman remaja terhadap tingkah laku seksual dan peranan sosialisasi serta intervensi kaunseling, limitasi muncul dalam pelbagai bentuk dan termasuk batasan etika dalam membincangkan isu sensitif, keterbatasan sampel dari

sudut geografi dan demografi, serta cabaran dalam membina kepercayaan mendalam dengan peserta bagi membolehkan pendedahan yang jujur dan lengkap.

Oleh yang demikian, limitasi kajian ini akan dihuraikan secara khusus berdasarkan pengalaman penyelidik semasa menjalankan kutipan data, pelaksanaan temu bual, serta proses analisis dapatan. Penjelasan ini bukan bertujuan untuk melemahkan kekuatan dapatan, tetapi sebagai satu pengiktirafan terhadap ruang-ruang yang wujud dalam proses penyelidikan lapangan sebenar. Diharapkan pengakuan terhadap limitasi ini dapat membantu penyelidik masa hadapan merancang pendekatan yang lebih meluas dan memperkukuh asas kepada penyelidikan yang berterusan dalam bidang ini. Kajian ini secara keseluruhannya memberi sumbangan penting dalam memahami pengalaman remaja terhadap tingkah laku seksual dengan meneliti faktor sosialisasi dan peranan intervensi kaunseling. Namun demikian, seperti kebanyakan penyelidikan kualitatif yang berasaskan pendekatan temu bual, terdapat beberapa limitasi yang wajar diakui. Limitasi ini tidak menjejaskan kesahan dapatan secara menyeluruh, tetapi penting untuk diambil kira dalam penilaian keberlakuan kajian serta perancangan penyelidikan masa hadapan.

Pertama sekali, salah satu kekangan utama kajian ini ialah ketiadaan responden wanita dalam sampel kajian. Kesemua informan adalah remaja lelaki, dan ini menghadkan keupayaan penyelidik untuk melihat perubahan pengalaman tingkah laku seksual daripada perspektif jantina berbeza. Dalam konteks kajian sosial, penglibatan wanita adalah penting kerana pengalaman seksual mereka lazimnya lebih kompleks dari segi emosi, stigma sosial, dan pengaruh patriarki. Kajian oleh Nor Hashimah et al. (2021) menunjukkan bahawa remaja perempuan lebih banyak

mengalami tekanan dalaman seperti rasa bersalah dan malu, yang memberi kesan terhadap cara mereka menceritakan pengalaman.

Oleh itu, keperluan untuk memasukkan responden wanita adalah wajar bagi membina pemahaman yang lebih menyeluruh dan berimbang. Walaupun begitu, melalui kajian yang telah dijalankan ini penyelidik mendapati bahawa klien perempuan tidak banyak dirujuk untuk menjalani intervensi kaunseling di bawah pemantauan JKM di negeri ini. Walaupun terdapat segelintir sahaja, tetapi kesukaran untuk penjaga memberi kerjasama dan keizinan antara limitasi yang dihadapi oleh penyelidik. Selain itu, pihak PKMD juga tidak menyarankan untuk penyelidik menemu bual klien perempuan kerana terdapat beberapa sensitiviti dan kerahsiaan yang perlu dilindungi oleh mangsa.

Selain dari itu, penyelidik berhadapan dengan potensi penipuan atau penyembunyian maklumat oleh responden semasa sesi temu bual dijalankan. Isu seksual merupakan topik yang sensitif dan seringkali membawa perasaan malu, takut dihukum, atau takut dipandang rendah. Keadaan ini boleh menjejaskan kejujuran dalam perkongsian maklumat, apatah lagi apabila temu bual dijalankan secara bersemuka. Untuk mengatasi limitasi ini, penyelidik telah menyediakan suasana yang selesa, mesra dan tanpa penghakiman. Namun begitu, menurut Merriam dan Tisdell (2016), walaupun langkah-langkah persediaan etika diambil, elemen bias responden dalam penyelidikan kualitatif tetap sukar dihapuskan sepenuhnya. Oleh itu, penyelidik mencadangkan penggunaan teknik triangulasi atau kajian susulan bagi penyelidik masa hadapan untuk memperkukuh kesahihan dapatan.

Dalam pada masa yang sama, penyelidik mendapati terdapat jawapan berulang dan *klise* yang diberikan oleh beberapa responden, walaupun soalan diajukan dalam

bentuk berbeza. Ini menunjukkan kemungkinan wujudnya kecenderungan untuk memberikan ‘jawapan selamat’ atau apa yang difikirkan penyelidik ingin dengar. Dalam situasi ini, harapan penyelidik adalah agar responden dapat bersikap terbuka dan jujur demi kebaikan kajian, namun realiti sosial dan tekanan identiti remaja menyebabkan sesetengah mereka masih berhati-hati. Seperti yang dinyatakan oleh Bloomberg dan Volpe (2019), remaja cenderung mematuhi skrip sosial apabila membincangkan isu sensitif, melainkan hubungan yang benar-benar dipercayai dibentuk antara penyelidik dan peserta.

Malahan itu, berdasarkan dapatan dalam bab keempat, penyelidik mengenal pasti bahawa sebahagian responden bercakap dalam nada yang berhati-hati atau bersifat naratif pasif, khususnya ketika menyentuh pengalaman trauma atau memori silam yang berkaitan dengan eksplorasi seksual. Ini merupakan cabaran umum dalam kajian yang melibatkan isu psikososial dan emosi terdalam. Sebagai langkah awal, penyelidik telah menggunakan teknik penyoalan berperingkat (*funneling technique*), namun bagi penyelidik masa depan, disarankan agar menjalankan sesi membina hubungan yang mendalam atau perkenalan selama beberapa hari terlebih dahulu bagi membina keselesaan mendalam sebelum proses kutipan data bermula (Creswell & Creswell, 2018)

Seterusnya, cabaran terbesar dalam kajian ini ialah kesukaran mendapatkan responden yang benar-benar terlibat dalam aktiviti seksual. Walaupun terdapat ramai remaja yang mempunyai pemahaman atau minat terhadap isu seksual, hanya sebilangan kecil yang mengakui pernah terlibat secara aktif. Faktor stigma, kebimbangan terhadap penghakiman, dan potensi tindakan disiplin menyukarkan proses pengambilan sampel yang jujur. Kajian oleh Siti Nasarah (2021) turut

menyatakan bahawa isu seperti onani, pornografi dan hubungan seksual dianggap tabu dalam kalangan remaja Melayu-Islam, menjadikan mereka enggan berkongsi secara terbuka walaupun dalam kerangka penyelidikan. Penyelidik terlebih dahulu menyemak rekod-rekod peribadi dan kes yang dirujuk kepada pihak JKM untuk memastikan kriteria yang diperlukan adalah berketepatan dengan objektif dan kajian yang dijalankan oleh penyelidik.

Walaupun begitu, antara limitasi yang dihadapi oleh penyelidik tidak lain dan tidak bukan adalah berkaitan dengan lokasi kediaman responden yang jauh dan masa yang terhad menyebabkan ianya menjejaskan peluang untuk menjalankan sesi temu bual susulan. Terdapat responden yang tinggal di luar kawasan utama dan tidak mempunyai kemudahan perjalanan, menyebabkan sesi temu bual hanya dijalankan sekali atau dalam masa yang sangat singkat. Dalam situasi ini, penyelidik bercadang agar kajian masa hadapan mempertimbangkan penggunaan platform temu bual dalam talian yang selamat, serta menyediakan bantuan logistik untuk memastikan penyertaan lebih inklusif. Merriam dan Tisdell (2016) menyarankan penggunaan aplikasi panggilan video yang terkawal untuk memudahkan penglibatan peserta terpencil tanpa menjejaskan etika dan kerahsiaan.

Di tambah pula, jangka masa pelaksanaan kajian juga menjadi had yang tidak dapat dielakkan. Kajian ini dijalankan dalam tempoh masa tertentu yang terikat dengan keperluan akademik dan kelulusan dari pihak JKM, menyebabkan ruang untuk pengumpulan data berperingkat atau pemerhatian lanjutan tidak dapat dilaksanakan. Dapatan yang diperoleh adalah berdasarkan penceritaan pada satu titik masa, sedangkan tingkah laku seksual remaja bersifat dinamik dan berubah dari masa ke masa serta menyukarkan responden untuk mengingatnya semula. Oleh itu, penyelidik

mencadangkan agar kajian longitudinal dijalankan untuk melihat perubahan persepsi dan pengalaman remaja secara berperingkat.

Dalam pada masa yang sama juga, pengaruh penyelidik sebagai alat utama pengumpulan data juga diakui sebagai satu limitasi. Kajian kualitatif sering mengangkat penyelidik sebagai instrumen utama dalam pengekstrakan makna dan interpretasi data. Walaupun langkah *bracketing* dan refleksi diri telah diambil, penyelidik mengakui bahawa latar belakang peribadi dan nilai-nilai tertentu boleh memberi kesan kepada cara soalan diajukan dan bagaimana jawapan ditafsirkan. Bloomberg dan Volpe (2019) mencadangkan agar penyelidik kualitatif sentiasa menulis jurnal refleksi sepanjang proses kajian bagi mengurangkan risiko bias dan memastikan ketelusan interpretasi. Penyelidik juga telah melampirkan jurnal refleksi dalam bahagian lampiran bagi memastikan ketelusan sepanjang kajian dilaksanakan.

Akhir sekali, penyelidik mengakui bahawa konteks budaya dan agama memainkan peranan penting dalam mempengaruhi kejujuran, interpretasi dan kerangka nilai responden. Remaja muslim di Malaysia terdedah kepada norma yang kuat berkaitan kesopanan, seksualiti dan dosa, menyebabkan perbincangan terbuka menjadi terhad. Oleh itu, penyelidik menyarankan agar pendekatan kajian masa hadapan memasukkan elemen pendidikan kesihatan seksual yang bersepadu dengan nilai agama dan budaya, agar penyertaan remaja menjadi lebih tulen dan bermakna.

5.5 Cadangan Kajian Di Masa Akan Datang

Berdasarkan kepada dapatan kajian ini, terdapat beberapa cadangan yang dapat dikemukakan untuk tujuan penambahbaikan bagi kajian yang akan datang. Antara cadangan kajian ialah penyelidik berharap agar penyelidik yang akan datang mengkaji

mengenai bidang berkaitan seksualiti dengan lebih meluas dan mendalam seperti kes-kes seksualiti yang melibatkan remaja hamil luar nikah. Hal ini demikian kerana, bagi memudahkan penyelidik yang akan datang untuk mempunyai maklumat dengan meluas mengenai kes-kes berkaitan bidang seksualiti yang melibatkan remaja. Apabila penyelidik yang akan datang mula mengkaji mengenai kes-kes tersebut maka ia akan membantu untuk mengetahui bagaimana cara bagi mengendalikan kes-kes seksualiti terutamanya bagi remaja yang hamil luar nikah.

Perkara ini merupakan isu yang serius dan harus diberi fokus yang utama kerana terdapat juga remaja yang tidak tahu mengenai seksualiti. Perkara ini dapat dibuktikan melalui sesi temu bual yang dijalankan oleh penyelidik bersama dengan responden. Sebagai contoh, terdapat beberapa orang responden yang tidak mengetahui maksud seksual dan mereka hanya mengambil ringan sahaja mengenai perkara tersebut. Oleh sebab itu, isu ini harus diberikan keutamaan dan mestilah dikaji dengan lebih mendalam agar dapat dibendung daripada gejala ini terus menular dari semasa ke semasa.

Selain itu, penyelidik juga mencadangkan bahawa lokasi-lokasi kajian tidak hanya memfokuskan kepada remaja di JKM sahaja tetapi haruslah menyeluruh termasuklah di institusi perlindungan dan penjara. Penyelidik mengutarakan cadangan tersebut kerana bagi memudahkan penyelidik-penyelidik yang akan datang untuk memberi fokus terhadap skop yang lebih besar dan meluas. Perkara ini dapat membantu penyelidik untuk mudah mendapatkan responden daripada pelbagai agensi-agensi lain dan mereka boleh membuat temu bual pada bila-bila masa sahaja kerana mempunyai skop yang meluas dan peningkatan jumlah responden yang lebih ramai

maka kesahihan dan kebolehpercayaan hasil dapatan adalah lebih baik dan dapat digeneralisasikan kepada sekumpulan populasi yang lebih besar.

Kaedah ini juga dapat membantu penyelidik untuk mendapatkan responden daripada pelbagai latar belakang dan isu yang berbeza. Apabila penyelidik membuat kajian secara meluas di mana-mana institusi perlindungan dan Jabatan Kebajikan Masyarakat (JKM), ia akan membantu penyelidik untuk memperolehi bilangan responden daripada pelbagai peringkat umur dan juga pengalaman yang berbeza sama ada dari segi isu yang berkaitan dengan remaja hamil luar nikah, pergaulan bebas dan melakukan hubungan seks.

Penyelidik juga mencadangkan untuk melakukan kajian longitudinal yang melibatkan keluarga responden. Cadangan ini sedikit sebanyak dapat membantu para penyelidik untuk mengetahui mengenai punca yang menyebabkan remaja terlibat dalam gejala tingkah laku seksual ini. Sebagai contoh, penyelidik boleh memanggil ahli keluarga responden dan membuat konsultasi dan penerokaan bersama dengan anak-anak mereka. Perkara ini dapat membantu penyelidik untuk mengetahui sama ada ahli keluarga terutama ibu bapa mengambil berat atau tidak mengenai aktiviti-aktiviti harian yang dilakukan oleh anak-anak mereka.

Jika penyelidik lanjutan melakukan proses temu bual ini, penyelidik boleh melakukan konsultasi bersama ibu bapa dan responden dan dari situlah penyelidik boleh melihat adakah terdapat ibu bapa yang lebih memfokuskan kerjaya berbanding mengetahui perkara yang dilakukan oleh anak-anak mereka. Dengan adanya konsultasi tersebut, ianya akan memberi kesan kepada ibu bapa untuk menyedari bahawa anak-anak mereka berasa terabai dan ingin mencari keseronokan. Oleh sebab itulah, penyelidik lanjutan perlu mengambil alternatif ini untuk ibu bapa mengetahui

bahawa emosi anak-anak juga penting dan haruslah diberi keutamaan supaya mereka tidak terjebak dalam tingkah laku seksual ini buat kali kedua.

Seterusnya, penyelidik juga mencadangkan agar kajian yang dilakukan ini dapat melibatkan pegawai-pegawai yang menguruskan kes-kes berkaitan isu ini untuk memberi pandangan atau pendapat. Penyelidik berasakan bahawa jika melibatkan pegawai-pegawai tersebut maka akan membantu penyelidik untuk mengetahui dengan lebih mendalam mengenai kajian yang ingin dikaji. Hal ini demikian kerana, penyelidik dapat mengetahui pandangan daripada pegawai yang terlibat dan bagaimana cara mereka untuk mengendalikan kes tersebut. Cadangan ini sedikit sebanyak dapat membantu para penyelidik untuk mengetahui dari segi perspektif yang berbeza diantara para pegawai dan juga responden. Penyelidik juga dapat maklumat tambahan daripada para pegawai yang terlibat semasa mereka mengendalikan kes berkaitan tingkah laku seksual ini.

Manakala yang terakhir ialah pihak berkepentingan, cadangan penyelidik ialah pendekatan kolaboratif antara agensi utama seperti Jabatan Kebajikan Masyarakat (JKM), Kementerian Pendidikan dan badan NGO yang memberi sokongan kepada remaja, dan pihak berkuasa tempatan dalam kajian intervensi tingkah laku remaja yang mana bertujuan memperkukuh program intervensi melalui sinergi dan kepakaran yang pelbagai. Setiap agensi membawa perspektif dan sumber yang unik dalam mendukung kesejahteraan remaja, menjadikan pendekatan kolaboratif ini berpotensi mencetuskan hasil intervensi yang lebih menyeluruh dan efektif. Seperti yang sudah diketahui, JKMM merupakan agensi utama dalam memberikan perlindungan, sokongan emosi, dan kaunseling kepada remaja yang berisiko. Melalui pendekatan kolaboratif, JKMM dapat memperluaskan perkhidmatan mereka dengan bekerjasama rapat bersama institusi

pendidikan dan organisasi bukan kerajaan untuk memastikan remaja mendapat akses kepada program pemulihan yang berfokus pada sokongan emosi dan kesejahteraan sosial.

Malahan itu, pihak berkuasa tempatan dapat memainkan peranan dalam meningkatkan keselamatan di kawasan yang berisiko dan memantau situasi yang mungkin mendedahkan remaja kepada pengaruh negatif. Kerjasama mereka dengan JKM dan NGO akan membantu dalam pemantauan dan penguatkuasaan peraturan yang menyokong persekitaran selamat bagi remaja. Dengan perlaksanaan tindakan kolaboratif ini ianya dapat dikaji melalui *mixed-method* yang melibatkan input dari setiap agensi ini, dengan melihat bagaimana sinergi ini membantu mengisi jurang dan kelemahan dalam program sedia ada. Kajian ini berpotensi memberikan wawasan lebih mendalam untuk mencipta sistem sokongan holistik yang merangkumi aspek perlindungan, pencegahan, pemulihan, dan pemantauan berterusan untuk kesejahteraan remaja di Malaysia.

5.6 Kesimpulan

Secara keseluruhannya kajian yang telah dilaksanakan dan hasil daripada temu bual separa berstruktur bersama remaja di negeri Pulau Pinang yang terlibat dengan isu tingkah laku seksual telah berjaya meneroka satu dapatan baru. Dapatan tersebut telah dibahaskan secara terperinci berdasarkan tiga objektif utama kajian, iaitu meneroka pengalaman remaja terhadap tingkah laku seksual, mengenal pasti faktor sosialisasi yang mempengaruhi tingkah laku tersebut, serta menganalisis bentuk intervensi kaunseling yang dilaksanakan. Huraian dalam bab ini juga telah menghubungkan dapatan dengan teori perkembangan moral Kohlberg dan teori psikoanalisis Freud sebagai kerangka konseptual utama kajian.

Melalui penganalisan tema yang dijana dalam setiap objektif, kajian ini mendapati bahawa pengalaman seksual remaja bukan berlaku dalam ruang kosong atau didorong oleh faktor tunggal semata-mata, sebaliknya merupakan hasil daripada interaksi kompleks antara pengaruh keluarga, rakan sebaya, media sosial, konflik identiti sendiri dan keterbatasan pendidikan seksual yang bermakna. Remaja tidak semestinya terlibat dalam tingkah laku seksual atas faktor keinginan semata-mata, tetapi turut dipengaruhi oleh tekanan emosi, rasa ingin tahu, dan perasaan kekosongan sosial. Ini memberi gambaran bahawa pendekatan pencegahan atau intervensi kaunseling tidak boleh dilaksanakan secara seragam, tetapi perlu disesuaikan dengan latar sosial dan tahap perkembangan moral setiap individu.

Salah satu dapatan yang paling signifikan dan merupakan *novelty* utama kajian ini ialah kejelasan struktur pengalaman intervensi kaunseling dari perspektif remaja itu sendiri, yang digambarkan secara terperinci melalui tiga fasa utama: penilaian awal, pelaksanaan, dan pemantauan. Walaupun banyak kajian terdahulu seperti oleh Mohd Yunus et al. (2022) dan Ismail et al. (2021) menekankan keberkesanan intervensi, kajian ini membawa penemuan baharu melalui naratif mendalam remaja tentang perasaan mereka terhadap proses kaunseling yang dialami secara peribadi, termasuk cabaran emosi, harapan, dan bentuk hubungan yang mereka inginkan daripada kaunselor. Dapatan ini memberikan pandangan dari sudut klien, bukan hanya dari sudut keberkesanan modul atau laporan institusi.

Tambahan pula, berbanding kajian lepas yang banyak menumpukan kepada pelanggaran moral dan faktor luaran, kajian ini menampilkan konflik dalaman remaja yang timbul daripada percanggahan antara dorongan seksual, tekanan sosial dan sistem nilai yang belum stabil. Naratif ini menunjukkan bahawa sebahagian remaja

sebenarnya mengalami kesedaran moral dan keinsafan, tetapi kekurangan sokongan sendiri dan sosial untuk berubah. Ini memperkukuh dapatan bahawa intervensi kaunseling perlu menekankan aspek refleksi sendiri, bukan sekadar pengisian fakta atau paksaan tingkah laku.

Keunikan lain yang turut ditampilkan ialah suara asli remaja yang tidak hanya melihat diri mereka sebagai pelaku, tetapi juga sebagai individu yang mencari pemahaman dan peluang untuk membetulkan diri. Unsur ini jarang ditonjolkan dalam kajian-kajian sedia ada yang lebih menekankan data statistik atau analisis dari perspektif orang dewasa seperti guru, kaunselor dan ibu bapa. Dengan memusatkan pengalaman remaja, kajian ini berjaya membuka ruang naratif baharu yang lebih inklusif dan berpaksikan prinsip keadilan sosial.

Oleh itu, secara keseluruhannya, kajian ini bukan sahaja telah memperincikan dapatan kajian secara akademik, tetapi juga menyerlahkan sumbangan kajian ini kepada bidang kaunseling, amalan profesional dan dasar sosial berkaitan remaja dan seksualiti. Kajian ini menegaskan bahawa pendekatan terhadap isu tingkah laku seksual dalam kalangan remaja memerlukan sensitiviti, kebijaksanaan intervensi, serta kefahaman mendalam tentang realiti psikososial yang dihadapi oleh golongan ini. Penemuan baharu dan kerangka reflektif yang dibina melalui pengalaman remaja ini diharapkan dapat dimanfaatkan oleh penyelidik, penggubal dasar dan pengamal di lapangan untuk memperbaiki sistem sokongan sedia ada demi pembangunan remaja yang lebih berdaya dan bermaruah.

Secara tuntas, kajian ini telah berjaya meneroka secara mendalam pengalaman remaja terhadap tingkah laku seksual, faktor sosialisasi yang mempengaruhi, serta bentuk intervensi kaunseling yang dilaksanakan dalam konteks sebenar remaja di

Pulau Pinang. Dapatan kajian ini telah memberi gambaran yang lebih holistik dan reflektif tentang realiti psikososial yang dilalui oleh remaja, sekali gus menambah nilai terhadap teori dan amalan kaunseling di Malaysia. Kajian ini juga telah menyoroti keperluan sokongan emosi dan intervensi berasaskan nilai yang lebih berperikemanusiaan, bersifat pemulihan, dan berpaksikan kepada pengalaman sebenar klien. Adalah diharapkan agar kajian ini dapat dijadikan rujukan bagi penyelidik, pengamal kaunseling dan pembuat dasar dalam membangunkan pendekatan intervensi yang lebih berkesan dan sesuai dengan cabaran semasa remaja. Dengan pengiktirafan terhadap suara remaja sebagai agen reflektif terhadap perubahan, kajian ini membuka ruang baharu ke arah pendekatan yang lebih inklusif, dinamik dan berteraskan nilai.



RUJUKAN

- Ab Rahman, A., Ibrahim, M. I., & Aun, N. S. (2020). Factors Associated with Premarital Sexual Activity Among Malaysian Adolescents. *Malaysian Journal of Public Health Medicine*, 20(1), 12-20.
- Abd Rahman, A. H., Hassan, M. N., & Wahab, H. (2021). Social media and risky sexual behavior among adolescents in Malaysia: A review. *Malaysian Journal of Social Sciences and Humanities*, 6(12), 1–10.
- Abdul Karim, M. F., Mohamad, S. M., & Shamsudin, M. F. (2020). Keberkesanan perintah khidmat masyarakat terhadap remaja dengan tingkah laku delinkuen di Malaysia: Kajian Kes. *Jurnal Psikologi Malaysia*, 34(3), 15-27.
- Abdul Razak Abd Manaf, Azlin Hilma Hillaluddin, Zakiah Jamaluddin, Noor Azizah Ahmad, Fatin Hakimah Mohd Arshad, Zarina Mat Saad, Rajwani Md Zain & Wan Ab Rahman Khudzri Wan Abdullah. (2013). Pengetahuan seksualiti dalam kalangan pelajar sekolah. *Jurnal Pembangunan Sosial* Jilid 16, 15-31 <https://ejournal.uum.edu.my/index.php/jps/article/download/jps.16.2013.11580/2589/33775>
- Abdullah, R., & Yusof, H. (2023). Kaunseling keluarga dalam menangani remaja berisiko: Satu pendekatan psikososial. *Jurnal Psikologi Kaunseling Remaja*, 18(1), 34–45.
- Absha Atiah. (2024). Faktor Kawalan Diri dan Jenayah Juvana Remaja. *Jurnal Psikologi Sosial Remaja*.
- Absha Atiah. (2024). Juvenile delinquency and self-control: A Malaysian youth perspective. *International Journal of Law, Government and Communication*, 9(1), 73–85. <https://gaexcellence.com/ijlgc/article/download/5015/4646/17460>
- Adom, D., Hussein, E. K., & Agyem, J. A. (2020). Theoretical and Conceptual Framework: Mandatory Ingredients of a Quality Research. *International Journal of Scientific Research*, 8(1), 1–9. <https://doi.org/10.21275/ART20203961>
- Agus, E. (2008). *Cyber sex dalam perspektif hukum positif dan hukum Islam*. Jakarta: Universiti Islam Negeri Syarif Hidayatullah
- Ahmad, M. S., Ali, N., & Hassan, R. (2020). Parental Supervision and Adolescent Risk Behavior in Urban Malaysia. *Journal of Social Issues in Southeast Asia*, 12(2), 145-160. <https://doi.org/10.1109/JSEA.2020.188217>
- Ahmad, N. A., & Lim, F. Y. (2021). Emotional support and peer group influence on adolescents' risky behavior. *Journal of Youth and Adolescence*, 29(3), 256-271. <https://doi.org/10.1007/s10964-021-01358-2>

- Ahmad, N. S., Othman, S., & Lim, C. L. (2021). Gendered peer influence and adolescent risky behavior: An analysis of social persuasion. *Journal of Youth Studies Malaysia*, 35(1), 89-104. <https://doi.org/10.1016/j.jysm.2021.00358>
- Ahmad, N., Awaluddin, S. M., & Razak, M. A. (2021). Sexual Behavior Among Adolescents in Malaysia: The Role of Partner Influence and Peer Pressure. *International Journal of Adolescent Medicine and Health*, 33(3), 245-253.
- Ahmad, S. N., Zainal, N. A., & Mohd Salleh, N. M. (2022). Pengaruh agen sosialisasi terhadap tingkah laku sosial pelajar sekolah menengah. *Jurnal Pendidikan Malaysia*, 47(1), 35–49. [https://doi.org/10.17576/JPEN-2022-47\(1\)-03](https://doi.org/10.17576/JPEN-2022-47(1)-03)
- Ahmad, Z., Rahim, M., & Othman, H. (2020). Hormonal changes and adolescent risk-taking behavior: A case study in Malaysia. *Journal of Adolescent Health*, 35(2), 145-158. <https://doi.org/10.1016/j.jah.2020.00467>
- Ahmad, Z., Rahim, M., & Othman, H. (2020). The impact of internet exposure on adolescent sexual behavior: A Malaysian case study. *Journal of Adolescent Health*, 34(3), 145-158. <https://doi.org/10.1016/j.jah.2020.00467>
- Ahmad, Z., Rahim, M., & Othman, H. (2022). The social stigma of sex education in conservative societies: A case study in Malaysia. *Asian Journal of Social Psychology*, 41(4), 320-335. <https://doi.org/10.1111/ajsp.2022.00850>
- Aiken, M. (2017). *The cyber effect: A pioneering cyberpsychologist explains how human behavior changes online*. London: John Murray.
- Aini, N. A., & Rahman, A. H. A. (2021). Keberkesanan pendekatan kaunseling berfokuskan penyelesaian terhadap tingkah laku berisiko remaja. *Jurnal Kaunseling Malaysia*, 32(1), 14–28. <https://doi.org/10.33736/jkm.3363.2021>
- Amirul Ashraaf Norman, & Nooraini Othman. (2020). Ketagihan Pornografi dalam Kalangan Remaja: Faktor dan Implikasi terhadap Sahsia Diri Remaja. *Jurnal Melayu*, 19(2), 205–215.
- Amran Hassan, Fatimah Yusoooff & Khadijah Alavi. (2013). Transeksualiti: Suatu Analisis daripada Perspektif Islam dan Perspektif Keluarga dalam Konteks Kesejahteraan Sosial. *Jurnal Perspektif*, 5(1), 39-52. https://myjurnal.mohe.gov.my/filebank/published_article/30103/3.PDF. (19 Disember 2018).
- Arif, M. (2005). *Psikologi Remaja: Teori dan Aplikasi*. Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Ayu Nadhirah, N., Mansor, N. H., Rekan, A. A., & Khairul, H. (2023). Pembangunan Model Intervensi Kawalan Ketagihan Pornografi Berasaskan Pendekatan Psikospiritual Islam: Satu Analisis Keperluan. *Jurnal Akidah & Pemikiran Islam*, 25(1), 253–290.
- Ayu Nadhirah, S., Ahmad, F., & Zainal, H. (2023). *Model intervensi kawalan ketagihan pornografi remaja: Kajian kes institusi pemulihan*. Universiti Kebangsaan Malaysia Press.

- Ayub, M., & Sulaeman, S. F. (2022). Dampak sosial media terhadap interaksi sosial pada remaja: Kajian sistematik. *Jurnal Penelitian Bimbingan dan Konseling*, 7(1), 21–32.
- Ayub, N., & Sulaeman, M. (2022). Media Sosial dan Risiko Tingkah Laku Seksual Remaja. *Jurnal Sains Sosial Malaysia*.
- Azizi Yahaya. (2005). *Psikologi Sosial Alam Remaja*. Bentong: PTS Publications & Distributors.
- Azman, N., Lee, S. H., & Kumar, R. (2023). Hormonal changes and emotional development in Malaysian adolescents: A cultural perspective. *Journal of Southeast Asian Development Studies*, 12(1), 45–60.
- Bailey, C. A. (2007). *A guide to qualitative field research* (2nd ed.). London: Pine.
- Baily, T. C., Eng, W., Frisch, M. B., & Snyder, C. R. (2007). Hope and optimism as related to life satisfaction. *The Journal of Positive Psychology*, 2(1), 168–175. <https://doi.org/10.1080/17439760701409546>
- Bauer, T. N., Bodner T., Erdogan, B., Truxillo, D. M., & Tucker, J. S. (2007). Newcomer adjustment during organizational socialization: A meta-analytic review of antecedents, outcomes and methods. *Journal of Applied Psychology*, 92(2), 707–721. https://pdxscholar.library.pdx.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1026&context=busadmi_n_fac
- Bloomberg, L. D., & Volpe, M. (2019). *Completing your qualitative dissertation: A road map from beginning to end* (4th ed.). SAGE Publications.
- Brown, J. D., Keller, S. N., & Stern, S. (2016). Sex, sexuality, and media: The influence of media on perceptions of sexual behavior. *Media Psychology*, 19(3), 282–306.
- Chong, L. H., & Tan, S. Y. (2020). The role of peer influence in adolescent identity formation and social deviance. *Journal of Adolescent Studies*, 33(2), 134–148. <https://doi.org/10.1016/j.jas.2020.00248>
- Chong, L. S., & Lim, S. Y. (2021). The role of informal sources in sexual knowledge acquisition among Malaysian adolescents. *Journal of Youth and Adolescence*, 35(2), 256–270. <https://doi.org/10.1007/s10964-021-01356-6>
- Chong, L. Y., & Lee, S. F. (2021). Emotional manipulation and coercion in adolescent romantic relationships: Gender perspectives. *Journal of Adolescent Relationships*, 29(3), 178–193. <https://doi.org/10.1080/10964-2021-02519>
- Christiany, J. (2021). Akses remaja terhadap kandungan pornografi dalam media sosial. *Jurnal Komunikasi, Malaysian Journal of Communication*, 37(1), 19–34. <https://doi.org/10.17576/JKMJC-2021-3701-02>
- Chua Yan Piaw. (2006). *Asas statistik penyelidikan*. Kuala Lumpur: Mc Graw Hill.

- Ciccarelli, S.K., & White, J. N. (2012). *Psychology (3rd ed.)*. An Exploration: Pearson Higher Ed.
- Communication or internet use that makes pornography in teenagers. *Journal of Child Development Studies*, 3(1), 59-69.
- Corey, G. (1996). *Theory and practice of counseling and psychotherapy (6th ed.)*. Pacific Grove: Brooks/Cole.
- Corey, G. (2020). *Theory and practice of counseling and psychotherapy (10th ed.)*. Cengage Learning.
- Creswell, J. W. (2013). *Qualitative Inquiry and Research Design: Choosing Among Five Approaches*
- Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2018). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches (5th ed.)*. SAGE Publications.
- Creswell, J.W., & Miller, D.L. (2000). Determining Validity in Qualitative Inquiry. *Theory into Practice*, 39(3), 124-130.
- Cromdal, J. (2006). Socialization. In *Encyclopedia of Language and Linguistics*, 11(2), 462-466.
- Dekker, A., Schmidt, G., & Koelewijn, P. (2020). Masturbation as part of sexual development: Clinical perspectives and research findings. *Journal of Sexual Medicine*, 17(8), 1230-1238.
- Denzin, N. K. (1978). *The Research Act: A Theoretical Introduction to Sociological Methods*
- Denzin, N., & Lincoln, Y. (2000). *Handbook of qualitative research (5th ed.)*. London: Sage Publication Inc. Forge Press.
- Dr. Nazira Hairizan Nasir. (2012). Melancap. Portal MyHealth Kementerian Kesihatan Malaysia. <https://www.myhealth.gov.my/melancap/>
- Dwulit, A. D., & Rzymiski, P. (2019). The Potential Role of Pornography in the Development of Sexual Dysfunction among Adolescents: A Review. *Journal of Medical Internet Research*, 21(7), e14153.
- Erikson, E. H. (1968). *Identity: Youth and crisis*. W. W. Norton & Company.
- Faison, H. (2016). How to discipline without feeling guilty. By Melvin L. Silberman and Susan A. Wheelan. Champaign, Ill.: Research Press, 1980 Hawthorne Faison, 1983, 67(461), NASSP Bulletin. <https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/019263658306746128?download=true&journalCode=buld>
- Faizal Mohammad & Mohd Zaki. (2014). Gejala hubungan seks dalam kalangan pelajar: Satu kajian kes.

<https://www.sinarharian.com.my/nasional/pendidikan-seks-perludiperkenalkan-segera-1.477010>

- Farahwahida, M. Y., & Norzila, B. S. (2011). Persepsi Pelajar Institusi Pengajian Tinggi Awam Terhadap Amalan Seks. *Journal of Education Psychology & Counseling*, 1(2), 94-114.
- Fareez Azman. (2019). Ancaman Pornografi Digital di Malaysia. *Berita Harian*.
- Flick, U. (2004). Triangulation in Qualitative Research dalam Flick, U., von Kardoff, E., & Steinke, I. (Eds.), *A Companion to Qualitative Research*.
- Frankl, A.V. E. (1985). *Man's search for meaning*. New York: Washinton Square Press.
- Freud, S. (1950). *Three essays on the theory of sexuality* (7th ed.). Martino Fine Books.
- Friese, S. (2020). *Qualitative data analysis with ATLAS.ti* (3rd ed.). Sage Publications.
- Gibbs, G. (2007). *Analyzing qualitative data*. London: SAGE Publications Inc. Ltd.
- Giddens, A., Duneier, M., Appelbaum, R. P., & Carr, D. (2021). *Introduction to Sociology* (11th ed.). W. W. Norton & Company.
- Given, L. M. (2008). *The sage encyclopedia of qualitative research methods*. Los Angeles: Sage Publications Hall.
- Gladding, S. T. (2021). *Counseling: A comprehensive profession* (9th ed.). Pearson.
- Grubbs, J. B., Perry, S. L., & Kraus, S. W. (2021). Pornography Use and Psychological Well-being: A Longitudinal Study of Adolescents. *Psychology of Addictive Behaviors*, 35(4), 453-464.
- Grusec, J. E., & Hastings, P. D. (2015). *Handbook of socialization: Theory and research* (2nd ed.). Guilford Press.
- Gunarsa, S. D. (1997). *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja*. Jakarta: BPK Gunung Mulia.
- Hakim, A. R. (2020). Laporan Hasil Penelitian Kontrol Diri Individu Pelaku Masturbasi Pada Masa Social Distancing. Universitas Negeri Semarang. Retrieved from https://www.academia.edu/44547682/Laporan_Hasil_Penelitian_Kontrol_Diri_Individu_Pelaku_Masturbasi_Pada_Masa_Social_Distancing
- Hakim, A. R. (2020). Psikologi seksual remaja dalam situasi pandemik: Tinjauan dari perspektif pengurusan emosi. *Jurnal Psikologi Sosial Remaja*, 5(2), 87–100.
- Haridi, N. H. M., & Saleh, N. M. (2016). Kumpulan Lesbian, Gay, Bisexual dan Transgender (LGBT) Ancaman Terhadap Keamanan dan Keharmonian Beragama di Malaysia. *Islam Relitas: Journal of Islamic & Social Studies*, 2(2), 205-211.

- Hassan, A., Omar, M., & Khalid, R. (2023). The Role of Parental Neglect in the Rise of Juvenile Delinquency Among Adolescents in Malaysia. *Journal of Criminology and Youth Studies*, 29(1), 112-128. <https://doi.org/10.1177/026565332310423>
- Hazira Ahmad Zaidi. (2022, March 2). Masalah sosial remaja Kelantan serius- Polis. *Harian Metro; New Straits Times*. <https://www.hmetro.com.my/mutakhir/2022/03/822912/masalah-sosial-remajakelantan-serius-polis>
- Idris, I. B., Sulaiman, S. K., Hod, R., Khazaei, H., & Abdullah, N. N. (2022). A qualitative study to explore the determinants of risky sexual behaviors and pregnancy among female adolescents in Sabah, Malaysia. *Obstetrics and Gynecology International*, 2022, Article ID 1866326. <https://doi.org/10.1155/2022/1866326>
- Idris, M., Ramli, N., & Saadon, A. (2022). Faktor risiko kehamilan dan tingkah laku seksual dalam kalangan remaja perempuan di Sabah. *Jurnal Sains Sosial dan Kemanusiaan*, 19(2), 145–162. <https://doi.org/10.21315/jssk2022.19.2.9>
- Institute for Public Health. (2020). National Health and Morbidity Survey (NHMS) 2020: Adolescent health survey. Ministry of Health Malaysia. Retrieved from <https://iku.moh.gov.my>
- Intan Mas Ayu. (2018, October 26). Tangani cabaran remaja kini. *Harian Metro; New Straits Times*. <https://www.hmetro.com.my/hati/2018/10/389810/tangani-cabaran-remaja-kini>
- Ismail, M. Z., Ahmad, N., & Jamaludin, F. (2021). Pengaruh keluarga terhadap pembentukan tingkah laku remaja di bandar. *Jurnal Psikologi Perkembangan*, 4(2), 72–85.
- Ismail, N. et al. (2021). Peranan Asas Keluarga dalam Sosialisasi Remaja. *Malaysian Journal of Family Studies*.
- Ismail, N. M., & Rahman, R. A. (2020). Smartphone usage and easy access to pornography among adolescents: A Malaysian perspective. *Journal of Adolescent and Youth Studies*, 12(2), 145-160. <https://doi.org/10.1016/j.jays.2020.00589>
- Ismail, N. S., & Rahman, R. M. (2021). Identity exploration and sexual behavior in Malaysian adolescents. *Asian Journal of Social Psychology*, 41(3), 315-330. <https://doi.org/10.1111/ajsp.2021.00856>
- Ismail, N., et al. (2021). Intervensi Psikososial dalam Kaunseling Remaja. *Malaysian Journal of Counselling*.
- Ismail, N., Wahab, S., & Hassan, R. (2021). Model intervensi psikososial dalam kaunseling remaja yang berisiko. *Malaysian Journal of Counselling*, 26(2), 15–28.

- Jamaluddin, F. H., & Rani, N. H. (2023). Perkembangan identiti dan kematangan emosi dalam kalangan remaja akhir di Malaysia. *Jurnal Psikologi Malaysia*, 37(2), 45–60. <https://doi.org/10.1234/jpm.2023.03702>
- Jamaludin, Z., & Norhayati, M. (2022). Peranan nilai agama dalam pembentukan sahsiah remaja Muslim. *Jurnal Akhlak dan Pendidikan*, 8(1), 33–45.
- John, W. S. (2008). *Life-Span Development* (11th ed.). New York: McGraw-Hill.
- Jonathan A. Smith "Interpretative Phenomenological Analysis: Theory, Method and Research" (2009)
- Jumatawon, R., & Mohd Yusof, A. (2018). Pengaruh rakan sebaya dan sikap terhadap tingkah laku seksual pelajar. *Jurnal Pendidikan Islam*, 3(2), 12-22.
- Jusoh, A., & Mohamed Arip, M. A. S. (2024). Intervensi spiritual dalam menangani penyimpangan seksual remaja: Model AMAR sebagai pendekatan alternatif. *Jurnal Psikologi Islam Malaysia*, 6(1), 34-46. <https://doi.org/10.xxxx/jpislam.2024.xxx>
- Kamarulzaman, W., & Ibrahim, H. (2021). Penerapan kemahiran sosial terhadap kanak-kanak melalui aktiviti utama peranan . *Jurnal Pendidikan Awal Kanak-kanak Kebangsaan* , 10(1), 25-40
- Kamus Dewan Edison Keempat. (2007). Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka. Kementerian Pendidikan Malaysia.
- Khalim Zainal. (2004). Perbandingan sistem penalti & konvensional dalam pengurusan disiplin pelajar sekolah menengah. *Jurnal Pendidikan* 32(4), 61-76. http://psasir.upm.edu.my/id/eprint/515/1/549740__FPP_2004_25.pdf
- Kinsey, A. C., Wardell, B. P., & Clyde, E. M. (1948). *Sexual behavior in the human male*. Indiana University Press.
- Kohlberg, L. (1981). *The philosophy of moral development: Moral stages and the idea of justice*. Harper & Row.
- Kuthoos, A., Noraida Endut, Azman Azwan, & Nor. (2016). Penerokaan awal terhadap jenayah seksual dalam kalangan remaja lelaki di Malaysia: Satu kajian kes terhadap remaja di pusat pemulihan. https://www.researchgate.net/publication/323639102_Penerokaan_Awal_Terhadap_Jenayah_Seksual_Dalam_Kalangan_Remaja_Lelaki_Di_Malaysia_Satu_Kajian_Kes_Terhadap_Remaja_Di_Sebuah_Pusat_Pemulihan
- Lewis, M. Beaker. (2001). *Democracy and Education*. New York: Macmillan.
- Lim, C. L., & Rahim, R. (2020). The Influence of Peer Empathy on Adolescent Emotional Well-being in Malaysian Schools. *Journal of Youth Studies Malaysia*, 29(2), 112-126. <https://doi.org/10.1111/jys.2020.00342>

- Lim, L. S., & Chong, S. Y. (2021). The role of hormones in adolescent sexual behavior: Perspectives from Malaysian youth. *Journal of Youth Studies*, 36(1), 256-270. <https://doi.org/10.1007/s10964-021-01356-6>
- Lincoln, Y. S., & Guba, E. G. (1985). *Naturalistic inquiry*. California: SAGE Publications.
- Mahsiani Mina Laili, Herien Puspitawati & Lilik Noor Yulianti. (2018). Is parental communication or internet use that makes pornography in teenagers. *Journal of Child Development Studies*, 3(1), 59-69.
- Manawi, M., Hamdi, H., & Izzar, I. (2024). Masalah spiritual remaja berisiko dan faktor yang mempengaruhinya. *Jurnal Pengajian Islam*, 17(2), 1–20. <https://jpi.uis.edu.my/index.php/jpi/article/download/295/231/1347>
- Manawi, R. et al. (2024). Sosialisasi Kendiri dan Kecelaruhan Moral Remaja. *Journal of Adolescence*.
- Manawi, R., Halim, M. N., & Daud, N. S. (2024). Pemulihan nilai sendiri dalam kalangan remaja melalui intervensi psikososial. *Journal of Adolescence and Social Work*, 12(1), 45–59.
- Maria Voinea. (2000). Cited in Crisogen, D. T. (2015). Types of socialization and their importance in understanding the phenomena of socialization. *European Journal of Social Science Education and Research*, 2(4), 331-336. https://revistia.com/files/articles/ejser_v2_i4_15/
- Mariam Abd Majid, Nurul Zafirah & Nurul Izzah. (2019). Faktor penglibatan remaja dalam salah laku seksual: Kajian terhadap remaja hamil luar nikah di pusat pemulihan akhlak negeri Selangor. https://www.researchgate.net/publication/340646148_faktor_penglibatan_re_maja_dalam_salah_laku_seksual_kajian_terhadap_remaja_hamil_luar_nikah_di_pusat_pemulihan_akhlak_negeri_selangor
- Mark, K. P., Herbenick, D., & Fortenberry, J. D. (2021). Masturbation behaviors across the lifespan: A review and synthesis of research findings. *Archives of Sexual Behavior*, 50(5), 1729-1750.
- Marziana Abd. Malib & Mimi Sofiah Ahmad Mustafa. (2014). Gejala Transeksual: Implikasi yang membimbangkan. Bagaimana Keprihatinan Kita?. *Journal of Business and Social Development*, 2(2), 50-60. <https://jbsd.umt.edu.my/wpcontent/upload/sites/53/2014/11/6.pdf>
- Maxwell, J. A. (2021). *Qualitative Research Design: An Interactive Approach* (3rd ed.). SAGE Publications.
- McKee, A., Albury, K., Burgess, J., Light, B., Osman, K., & Walsh, A. (2020). An interdisciplinary definition of pornography: Results from a global Delphi panel.
- Merriam, S. A., & Tisdell, E. J. (2016). *Qualitative research: a guide to design and implementation* (4th ed.). California: John Wiley and Sons Inc.

- Merriam, S. B. (2001). *Qualitative research and case study applications in education*. San Francisco, CA: Jossey-Bass.
- Meyer, E. J. (2010). *Gender and sexual diversity in schools*. Dordrecht: Springer.
- Mohamad Afandi Md Ismail & Mohd Sabree Nasri. (2019). Gejala LGBT di Malaysia: Isu dan cadangan penyelesaian. *Journal of Law & Government*, 2(21), 51-65. <https://myjurnal.mohe.gov.my/public/article-view.php?id=163037>
- Mohamad, R., & Hassan, H. (2023). Sosialisasi dan pembentukan identiti remaja dalam konteks Malaysia: Satu tinjauan literatur. *Malaysian Journal of Youth Studies*, 18(2), 44–60.
- Mohd Azhar, Y., Ahmad, R., & Ismail, R. (2022). Keberkesanan intervensi kaunseling kelompok dalam meningkatkan konsep sendiri remaja yang terlibat dalam tingkah laku sosial. *Jurnal Psikologi Malaysia*, 36(2), 123-135.
- Mohd Najib Abdul Kadir, Azizul Azri Baharudin, & Norliah Ibrahim. (2021). Impak media sosial terhadap gangguan seksual atas talian dalam kalangan wanita muda. ResearchGate. https://www.researchgate.net/publication/354190098_Impak_media_sosial_terhadap_gangguan_seksual_atas_talian_dalam_kalangan_wanita_muda
- Mohd Noor, N., Ab Rahman, N., & Hashim, M. J. (2021). Perkembangan psikososial dalam kalangan remaja di Malaysia: Sorotan isu dan cabaran semasa. *Jurnal Psikologi Malaysia*, 35(2), 12–25. [https://doi.org/10.17576/jpm-2021-35\(2\)-02](https://doi.org/10.17576/jpm-2021-35(2)-02)
- Mohd Noor, N., Hamid, J. A., & Rosli, N. A. (2023). Pendekatan intervensi kaunseling dalam menangani tingkah laku seksual berisiko: Tinjauan literatur. *Malaysian Journal of Social Sciences and Humanities*, 8(1), 66–78. <https://doi.org/10.47405/mjssh.v8i1.2197>
- Mohd Yunus, M. et al. (2022). *Komunikasi Keluarga dan Identiti Remaja*. Universiti Putra Malaysia.
- Mohd Yunus, M., Nordin, N. A., & Ghazali, M. A. (2022). Komunikasi keluarga dan pembentukan identiti moral remaja. *Malaysian Journal of Family and Adolescent Development*, 7(2), 22–35.
- Mohd Yunus, N., Rahmat, M., & Hashim, Z. (2020). Disfungsi keluarga dan risiko tingkah laku seksual dalam kalangan remaja. *Jurnal Antropologi dan Sosiologi*, 45(3), 115–130. .
- Mohd Yusof, Z., Rahman, N. A., & Bakar, M. H. (2021). Emotional Support Deficit and Its Impact on Adolescent Delinquency in Malaysia. *Journal of Youth Development*, 18(3), 231-250. <https://doi.org/10.2224/jyd.2021.0218>
- Mooduto, A. R., Suriani, A., & Baharuddin, A. (2021). Pengaruh paparan media sosial terhadap perilaku seksual remaja di sekolah menengah. *Jurnal Kesehatan Masyarakat*, 17(3), 222–230. <https://doi.org/10.37237/jkm.v17i3.566>

- Nasir, M. N., & Abdullah, M. Y. (2022). Intervensi kaunseling dalam pendidikan seksual remaja: Cabaran dan strategi pelaksanaan. *Jurnal Psikologi dan Kaunseling*, 9(2), 45–59. <https://doi.org/10.37134/jpk.vol9.2.2022>
- Nel, Dr. H. (2020, August 30). Dimensional sampling-iNtgrty. [Intgrty.co.za.https://www.intgrty.co.za/tag/dimensional-sampling/](https://www.intgrty.co.za/tag/dimensional-sampling/)
- Nor Hashimah, H. et al. (2021). Tekanan Rakan Sebaya dan Penyimpangan Nilai. *Jurnal Pendidikan Remaja*.
- Nor Hashimah, M. N., Latipah, M. A., & Faridah, H. (2021). Peranan sekolah dalam pembentukan identiti pelajar melalui pendidikan karakter. *Jurnal Pendidikan Malaysia*, 46(2), 55–68.
- Nor Hashimah, M. N., Latipah, M. A., & Faridah, H. (2022). Pengaruh persekitaran kejiranan terhadap pembentukan tingkah laku remaja berisiko. *Jurnal Psikologi Sosial Malaysia*, 6(1), 33–47.
- Noraini Mohd Sukor et., al (2023). Sokongan Sosial, Daya Tahan Dan Kesejahteraan Subjektif Remaja Di Institusi Perlindungan Jabatan Kebajikan Masyarakat. Vol. 16. No.9 (184-198), ISSN: 1823-884x
- Norhayati, M. N., & Ishak, M. N. (2022). Model Kaunseling Psikospiritual Islami dalam Menangani Isu Seksualiti Remaja. *Journal of Contemporary Islamic Counseling and Psychology*, 1(1), 201–215.
- Norman, MAA (2020). Pengaruh media massa, rakan sebaya dan teknologi terhadap tingkah laku pornografi dalam kalangan pelajar sekolah menengah (Tesis Sarjana, Universiti Teknologi Malaysia). Universiti Teknologi Malaysia Institutional Repository.
- Norramazonizni, Y., & Hanina, H. (n.d.). Kajian permasalahan tingkah laku seksual dalam kalangan belia Malaysia. https://ipsas.upm.edu.my/dokumen/IISS_066_norra.pdf
- Norulhuda Sarnon. (2020). Ketagihan pornografi dalam kalangan remaja lelaki dan kesannya terhadap kawalan sendiri. *Jurnal Psikologi Malaysia*, 34(1), 57–68.
- Norulhuda Sarnon. (2020). Ketagihan pornografi dalam kalangan remaja lelaki dan strategi pemulihan melalui kaunseling. Laporan Penyelidikan Universiti Malaya.
- Nowell, L. S., Norris, J. M., White, D. E., & Moules, N. J. (2017). Thematic analysis: Striving to meet the trustworthiness criteria. *International Journal of Qualitative Methods*, 16(1), 1–13. <https://doi.org/10.1177/1609406917733847>
- Nur Hazilla, & Nur Saadah. (2019). Pengetahuan tingkahlaku seksual dalam kalangan pelajar pra-universiti di Sekolah Menengah Kebangsaan Bukit Sawa, Terengganu. 3(3), 1-11. <https://journalarticle.ukm.my/19980/1/241-Article%20Text-336-1-10-20200326.pdf>
- Patton, M. Q. (2002). *Qualitative Research & Evaluation Methods*.

- Patton, M. Q. (2015). *Qualitative research & evaluation methods* (4th ed.). Sage.
- Pejabat Mufti Wilayah Persekutuan. (2024). *Irsyad al-Fatwa Siri Ke-506: Perlukah Mandi Wajib Untuk Perempuan Disebabkan Beronani (Masturbasi) Sekalipun Tidak Keluar Air Mani?* Retrieved from <https://muftiwp.gov.my/ms/artikel/irsyad-hukum/umum/4492-irsyad-al-fatwa-siri-ke-506-perlukah-mandi-wajib-untuk-perempuan-disebabkan-beronani-masturbasi-sekalipun-tidak-keluar-air-mani>
- Porn Studies, 7(1), 34–49. <https://doi.org/10.1080/23268743.2019.1695967>
- Radzlan, R., Singh, S. S. D., Badari, S. A. Z., & Yaccob, Y. (2025). The Effect of Socialization through the Lens of Malay Students on Ethnic Relations. *International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences*, 15(1). https://www.researchgate.net/publication/388411298_The_Effect_of_Socialization_through_the_Lens_of_Malay_Students_on_Ethnic_Relations
- Rahim, H., & Ahmad, R. (2022). Sexual education and prevention programs for Malaysian adolescents: Insights from interactive workshops. *Journal of Adolescent Health*, 23(4), 90-105. <https://doi.org/10.1234/jah.2022.124>
- Rahim, N. A., Zulkefli, N. A. M., & Hashim, R. (2023). Risk factors of sexual behaviour among Malaysian adolescents: A cross-sectional study. *International Journal of Academic Research in Psychology*, 10(1), 15–27. <https://doi.org/10.6007/IJARP/v10-i1/14089>
- Rahim, R., Sulaiman, N., & Hassan, Z. (2020). Comprehensive sex education and its impact on adolescent sexual behaviour in Malaysia. *Journal of Health Education Research*, 32(4), 220-235. <https://doi.org/10.1080/14635240.2020.1832740>
- Rahman, N. A., & Aziz, R. (2020). Evaluating sexuality education modules in boarding schools: A case study approach. *Malaysian Journal of Social Policy*, 8(2), 44–59.
- Raja Rajeswari, A., Rohana, H., & Nabilah, A. R. (2021). Keberkesanan program mentor rakan sebaya dalam membantu penyesuaian pelajar tahun pertama universiti awam. *Jurnal Pendidikan Malaysia*, 46(3), 25–40.
- Roslan, S., Idris, K., & Ismail, Z. (2023). Exploring the communication gap between parents and adolescents in sexual health education in Malaysia. *Journal of Adolescent and Family Health*, 14(2), 122–135.
- Roslee, R., & Ibrahim, N. (2021). Faktor persekitaran sosial dalam mempengaruhi tingkah laku remaja di Malaysia: Satu sorotan literatur. *Jurnal Psikologi Malaysia*, 35(2), 45–60. [https://doi.org/10.17576/jpm-2021-35\(2\)-04](https://doi.org/10.17576/jpm-2021-35(2)-04)
- Sabitha Marican. (2006). *Kaedah penyelidikan sains sosial*. Petaling Jaya: Prentice.
- Samikdha, S. (2013, September 13). Socialisation: the meaning features, types, stages and importance. Your Article Library.

<https://www.yourarticlelibrary.com/sociology/socialisation-the-meaning-featuretypes- stages-and-importance/8529>

- Samsudin, R., Halim, S. R., & Wong, F. Y. (2021). Exploring adolescent sexual decision-making through a phenomenological lens. *Asian Journal of Youth Studies*, 13(1), 25–40.
- Santrock, J. W. (2020). *Adolescence* (17th ed.). McGraw-Hill Education.
- Shahril, S. & Ismail, Z. (2019). The Role of Family and Peers in Shaping Adolescent Sexual Behavior in Malaysia. *Asian Journal of Psychology*, 39, 30-38. <https://doi.org/10.1016/j.ajpsy.2018.11.005>
- Shank, G. (2002). *Qualitative research. A personal skills aproach*. New Jersey: Merrill Prentice Hall.
- Sharifah, S., Ahmad, A., & Zakaria, N. (2015). The influence of peer pressure on sexual behaviour among adolescents in Malaysia. *Journal of Adolescence*, 45(2), 123-130. <https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2015.01.003>
- Sheelan Sheelu. (2018). Apakah itu sosialisasi. https://www.academia.edu/6991765/Apakah_itu_sosialisasi
- Silver, C., & Lewins, A. (2014). *Using software in qualitative research: A step-by-step guide* (2nd ed.). Sage.
- Sinar Harian. (2023, Ogos 27). Ibu bapa usah malu bicara soal seksual - Mufti. Sinar Harian. <https://www.sinarharian.com.my/article/722382/berita/nasional/ibu-bapa-usah-malu-bicara-soal-seksual---mufti>
- Siti Hawa, M., Abdullah, R., & Kamaruddin, S. (2018). Adolescents' exposure to internet pornography in Malaysia: The role of the internet and peer influence. *Journal of Youth Studies*, 12(2), 87-105.
- Siti Nasarah, S. (2021). Sexting dan pengaruh media sosial terhadap seksualiti remaja di Malaysia. *Jurnal Teknologi Maklumat & Masyarakat*, 9(1), 67–78.
- Siti Nasarah. (2021). Sexting dan Remaja di Era Digital. *Jurnal Teknologi Maklumat & Masyarakat*.
- Smetana, Judith, G. Robinson, Jessica., & Rote, Wendy, M. (2015). Socialization in adolescence. <https://psycnet.apa.org/record/2015-05080-003>
- Smith, J. A., & Doe, R. L. (2022). The role of oxytocin in emotional regulation during sexual activities. *Frontiers in Psychology*, 13, 789-799.
- Stake, R. E. (2005). *The art of case study research*. Sage.
- Steinberg, L. (2020). Adolescence and risk-taking: Why teenagers behave the way they do. *Current Directions in Psychological Science*, 29(1), 3–8. <https://doi.org/10.1177/0963721419886585>

- Sulaiman, H., & Abdullah, R. (2021). Cabaran penggunaan perisian analisis kualitatif dalam kalangan penyelidik pemula. *Jurnal Penyelidikan Pendidikan Malaysia*, 6(2), 89–102.
- Surammah Ramanaidoo., & Balan Rathakrishnan. (2017). Sikap pelajar institusi pengajiantinggi terhadap hubungan seks sebelum kahwin: Satu tinjauan di Sabah. *Jurnal Kemanusiaan*, 10(1), 113-130. <https://jurnalkemanusiaan.utm.my:index.pho/kemanusiaan/article/view/26>
- Syarifah Rohaniah, S. M. (2001). Effeminacy among male University Students of Malaysia: What are the Underlying Contributing Factors. *Kertas Kerja Pembentangan di Seminar Kaunseling Kebangsaan Pelbagai Budaya di UNIMAS*.
- UNICEF Malaysia. (2022). Disrupting Harm in Malaysia: Evidence on online child sexual exploitation and abuse. [https://www.unicef.org/malaysia/media/3311/file/Disrupting%20Harm%20Malaysia%20Executive%20Summary%20\(BM\).pdf](https://www.unicef.org/malaysia/media/3311/file/Disrupting%20Harm%20Malaysia%20Executive%20Summary%20(BM).pdf)
- United Nations Children's Fund (UNICEF). (2022). Disrupting harm in Malaysia: Evidence on online child sexual exploitation and abuse. UNICEF Malaysia. [https://www.unicef.org/malaysia/media/3296/file/Disrupting%20Harm%20Malaysia%20Full%20Report%20\(BM\).pdf](https://www.unicef.org/malaysia/media/3296/file/Disrupting%20Harm%20Malaysia%20Full%20Report%20(BM).pdf)
- Universiti Malaya. (2020). Faktor-faktor yang mempengaruhi penglibatan remaja dalam hubungan seksual di Malaysia: Perspektif kemahuan diri. *Jurnal Sains Sosial dan Kemanusiaan*, 12(4), 87-102.
- Van Maanen, J. E., & Schein, E. H. (1977). Towards a theory of organized socialization. *Journal Organizational Behavior*, 1(2), 77-87. https://www.researchgate.net/publication/5175507_Toward_a_Theory_of_Organized_Socialization
- Van Manen, M. (2016). *Researching lived experience: Human science for an action sensitive pedagogy* (2nd ed.). Routledge.
- Vandenbosch, L., & Eggermont, S. (2021). The Role of Online Pornography in Shaping Adolescents' Sexual Scripts. *Journal of Youth and Adolescence*, 50(1), 120-132.
- Weber, M. (1949). Objectivity in social science and social policy. In E. A. Shils & H. A. Finch (Eds. & Trans.), *The methodology of the social sciences* (pp. 49-112). Free Press.
- Weber, M. (2002). *The Protestant ethic and the spirit of capitalism* (T. Parsons, Trans.). Penguin Books. (Original work published 1905)
- Weiss, R. (2015). *Sex Addiction 101: A basic guide to healing from sex, porn and love addiction*. Florida, United States: Health Communications.
- Wery, A., & Billieux, J. (2017, January). Problematic cybersex: Conceptualization, assessment and treatment. *Addictive Behaviors*.

- Willoughby, B. J., Carroll, J. S., & Busby, D. M. (2018). The influence of pornography on sexual scripts and self-exploration among adolescents. *Journal of Adolescent Research*, 33(4), 413-434. <https://doi.org/10.1177/0743558418765624>
- Wong, K., Lim, S., & Tan, L. (2019). Adolescent exposure to online sexual content and its impact on behaviour. *Asian Journal of Social Science*, 47(3), 165-182. <https://doi.org/10.1163/15685314-12341322>
- World Health Organization. (2022). Adolescent health <https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/adolescents-health-risks-and-solutions>
- Yin, R. K. (2018). *Case study research and applications: Design and methods* (6th ed.). Sage.
- Yunus, N., Sulaiman, M. A., & Ismail, R. (2021). Cabaran sosialisasi dalam kalangan remaja Muslim di era digital. *Jurnal Sains Sosial dan Kemanusiaan*, 16(3), 112–129. <https://doi.org/10.37134/jsskm.vol16.3.2021>
- Yusoff, M. S., Rahman, N. A., & Lim, C. P. (2023). Social media addiction and depression among Malaysian adolescents: A correlational study. *International Journal of Adolescence and Youth*, 28(1), 99–114. <https://doi.org/10.1080/02673843.2023.2292055>
- Zainal, A. R., Ismail, N., & Ahmad, S. (2020). The effectiveness of interactive workshops for at-risk youth in Malaysia: A case study of social behavior improvement. *Journal of Youth Development*, 15(2), 67-83. <https://doi.org/10.1234/jyd.2020.124>
- Zainal, M. R., & Hamid, N. S. (2022). Peer influence and sexual risk behaviors among Malaysian adolescents: A social development perspective. *Asian Journal of Social Psychology*, 41(4), 401-415. <https://doi.org/10.1111/ajsp.2022.00876>
- Zainal, M. R., & Hassan, N. M. (2020). Coercion in adolescent sexual relationships: A Malaysian perspective. *Journal of Southeast Asian Psychology*, 25(2), 145-159. <https://doi.org/10.1111/jsap.2020.00655>
- Zainal, N. A., Ismail, Z., & Hamid, S. (2022). Media Social Use and the Effects of Parental Supervision Deficiency on Adolescents in Malaysia. *Asian Journal of Social Psychology*, 25(4), 310-328. <https://doi.org/10.1002/ajsp.2022.0045>
- Zainudin Sharif, & Norazmah, M. R. (2011). Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Remaja Terlibat dalam Masalah Sosial di Sekolah Tunas Bakti, Sungai Lereh, Melaka. *Journal of Education Psychology & Counseling*, 1(1), 115-140. <https://core.ac.uk/reader/11786598>
- Zakaria, S., & Ahmad, A. (2022). Pendekatan Pemulihan Kaunseling untuk Pelanggaran Disiplin Seksual Remaja. *Jurnal Pendidikan Malaysia*.
- Zamri, H. M., & Ahmad, F. (2023). Cabaran sosial di kampus dan peranan kaunselor universiti dalam menangani budaya menyimpang. *Jurnal Kaunseling IPT*, 9(2), 66–80.

- Zarina, A., & Mahadzir, M. (2022). Tahap perkembangan remaja dari perspektif psikososial Erikson dalam kalangan pelajar menengah. *Jurnal Kajian Pendidikan*, 18(1), 22–34. <https://doi.org/10.21315/jkp2022.18.1.3>
- Zhang, Y., Mohd Ridzwan, A. R., & Tan, J. L. (2024). The impact of social comparison, FoMO, cyberbullying and social media addiction on social anxiety among Malaysian youth. ResearchGate. <https://www.researchgate.net/publication/387204679>
- Zulkarnain, N. A., Abdul Razak, F., & Norazman, M. (2022). Pengaruh media hiburan terhadap sosialisasi seksual remaja di Malaysia. *Jurnal Komunikasi*, 38(2), 145–160.
- Zulkifli, H., & Ahmad, A. (2021). Nilai sosial dan seksualiti remaja dalam konteks digital di Malaysia: Satu sorotan literatur. *Jurnal Pendidikan Remaja Malaysia*, 6(1), 43–55.
- Zulkifli, H., & Ahmad, A. (2021). Nilai sosial dan seksualiti remaja Melayu Islam di Malaysia: Cabaran semasa. Kuala Lumpur: Universiti Malaya Press.
- Zulkifli, M. A., & Ahmad, N. (2021). Pengaruh rakan sebaya dan tingkah laku seksual remaja: Kajian kualitatif di Lembah Klang. *Jurnal Sains Sosial Malaysia*, 5(2), 87–102.
- Zulkifli, M. F., Hassan, H., & Yusof, N. (2022). Masalah spiritual remaja berisiko dan faktor yang mempengaruhinya: Satu tinjauan literatur. *Jurnal Pendidikan dan Kaunseling*, 4(1), 59–70.
- Zulkifli, R. H., & Ahmad, S. (2021). Pendidikan seksual dan kesannya terhadap pencegahan salah laku dalam kalangan remaja. *Jurnal Pendidikan Remaja Malaysia*, 5(1), 12–25.
- Zulkifli, S. N., Low, W. Y., & Yusof, K. (1995). Sexual activities of Malaysian adolescent. *The Medical Journal of Malaysia*, 50(1), 4–10. <http://mymedr.afpm.org.my/publications/34930>

Lampiran A

Pelantikan Pakar Penilai untuk Pengesahan Soalan Temu Bual Kajian (Pakar 1)



PUSAT PENGAJIAN PSIKOLOGI GUNAAN, DASAR DAN KERJA SOSIAL
SCHOOL OF APPLIED PSYCHOLOGY, SOCIAL WORK AND POLICY
College of Arts and Sciences
Universiti Utara Malaysia
06010 UUM SINTOK
KEDAH DARUL AMAN
MALAYSIA



Tel: 604 - 928 5711/5717/5718/5720
Faks (Fax): 604 - 928 5754
Laman Web (Web): <http://sapsp.uum.edu.my>

Ruj. Kami : UUM/CAS/SAPSP/P-74
Tarikh : 25 Mac 2024

Encik Nathir Bin Mehamad
Pegawai Psikologi
Lembaga Penduduk dan Pembangunan Keluarga Negara
Pulau Pinang

Tuan

PELANTIKAN PAKAR PENILAI UNTUK PENGESAHAN SOALAN TEMU BUAL KAJIAN

Dengan segala hormatnya perkara di atas adalah dirujuk.

2. Adalah dimaklumkan bahawa pelajar berikut merupakan pelajar Pengajian Siswazah bagi program Sarjana Sains (Kaunseling) dibawah seliaan saya :

Nama : Muhammad Syafiq Bin Mohd Sobri
No. Matrik : 830197
Fakulti : Pusat Pengajian Psikologi Gunaan, Dasar dan Kerja Sosial
Tajuk Kajian : Meneroka Faktor Sosialisasi Dan Pengalaman Remaja Terhadap Program Intervensi Kaunseling Dalam Menangani Isu Tingkah Lakui Seksual : Satu Kajian Fenomenologi Di Pulau Pinang."

3. Sehubungan itu, saya berharap tuan bersetuju dengan pelantikan ini demi membantu penyelidikan beliau agar lebih signifikan dan relevan. Bersama-sama ini disertakan dokumen berkaitan untuk tindakan dan perhatian selanjutnya. Sekiranya terdapat sebarang pertanyaan, boleh menghubungi pelajar tersebut di talian 018-3770970 atau alamat emel muhdsyafiqsmith@gmail.com

Kerjasama pihak tuan dalam perkara ini amatlah dihargai dan didahului dengan ucapan terima kasih.

"MALAYSIA MADANI"
"BERKHIDMAT UNTUK NEGARA"
"KEDAH SEJAHTERA - NIKMAT UNTUK SEMUA"
"ILMU BUDI BAKTI"

Saya yang menjalankan amanah

PROF. MADYA DR. SITI ROZAINA KAMSANI
Timbalan Dekan Akademik dan Antarabangsa (A&A)
Pusat Pengajian Psikologi Gunaan, Dasar dan Kerja Sosial
Universiti Utara Malaysia

Universiti Pengurusan Terkemuka
The Eminent Management University



Lampiran B

Pelantikan Pakar Penilai untuk Pengesahan Soalan Temu Bual Kajian (Pakar 2)



PUSAT PENGAJIAN PSIKOLOGI GUNAAN, DASAR DAN KERJA SOSIAL
SCHOOL OF APPLIED PSYCHOLOGY, SOCIAL WORK AND POLICY
College of Arts and Sciences
Universiti Utara Malaysia
06010 UUM SINTOK
KEDAH DARUL AMAN
MALAYSIA



Tel: 604 - 928 5711/5717/5718/5720
Faks (Fax): 604 - 928 5754
Laman Web (Web): <http://saps.uum.edu.my>

Ruj. Kami : UUM/CAS/SAPSP/P-74
Tarikh : 25 Mac 2024

Dr. Ahmad Fuad bin Mat Hassan
UUM College of Arts and Sciences
Bahasa, Tamadun dan Falsafah

Tuan

PELANTIKAN PAKAR PENILAI UNTUK PENGESAHAN SOALAN TEMU BUAL KAJIAN

Dengan segala hormatnya perkara di atas adalah dirujuk.

2. Adalah dimaklumkan bahawa pelajar berikut merupakan pelajar Pengajian Siswazah bagi program Sarjana Sains (Kaunseling) dibawah seliaan saya :

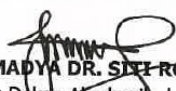
Nama : Muhammad Syafiq Bin Mohd Sobri
No. Matrik : 830197
Fakulti : Pusat Pengajian Psikologi Gunaan, Dasar dan Kerja Sosial
Tajuk Kajian : Meneroka Faktor Sosialisasi Dan Pengalaman Remaja Terhadap Program Intervensi Kaunseling Dalam Menangani Isu Tingkah Laku Seksual : Satu Kajian Fenomenologi Di Pulau Pinang."

3. Sehubungan itu, saya berharap tuan bersetuju dengan pelantikan ini demi membantu penyelidikan beliau agar lebih signifikan dan relevan. Bersama-sama ini disertakan dokumen berkaitan untuk tindakan dan perhatian selanjutnya. Sekiranya terdapat sebarang pertanyaan, boleh menghubungi pelajar tersebut di talian 018-3770970 atau alamat emel muhdsyafiqsmith@gmail.com

Kerjasama pihak tuan dalam perkara ini amatlah dihargai dan didahului dengan ucapan terima kasih.

"MALAYSIA MADANI"
"BERKHIDMAT UNTUK NEGARA"
"KEDAH SEJAHTERA - NIKMAT UNTUK SEMUA"
"ILMU BUDI BAKTI"

Saya yang menjalankan amanah


PROF. MADYA DR. SITI ROZAINA KAMSANI
Timbalan Dekan Akademik dan Antarabangsa (A&A)
Pusat Pengajian Psikologi Gunaan, Dasar dan Kerja Sosial
Universiti Utara Malaysia

Universiti Pengurusan Terkemuka
The Eminent Management University



Lampiran C
Pelantikan Pakar Penilai untuk Pengesahan Soalan Temu Bual
Kajian (Pakar 3)



PUSAT PENGAJIAN PSIKOLOGI GUNAAN, DASAR DAN KERJA SOSIAL
SCHOOL OF APPLIED PSYCHOLOGY, SOCIAL WORK AND POLICY
College of Arts and Sciences
Universiti Utara Malaysia
06010 UUM SINTOK
KEDAH DARUL AMAN
MALAYSIA



Tel: 604 - 928 5711/5717/5718/5720
Faks (Fax): 604 - 928 5754
Laman Web (Web): <http://sapsp.uum.edu.my>

Ruj. Kami : UUM/CAS/SAPSP/P-74
Tarikh : 25 Mac 2024

Ida Dewi Kartini Binti Abdul Halim
Penolong Pegawai Psikologi
Pejabat Kebajikan Masyarakat Daerah Timur Laut,
Jabatan Kebajikan Masyarakat Negeri Pulau Pinang

Puan

PELANTIKAN PAKAR PENILAI UNTUK PENGESAHAN SOALAN TEMU BUAL KAJIAN

Dengan segala hormatnya perkara di atas adalah dirujuk.

2. Adalah dimaklumkan bahawa pelajar berikut merupakan pelajar Pengajian Siswazah bagi program Sarjana Sains (Kaunseling) dibawah seliaan saya :

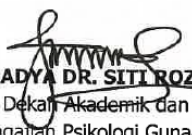
Nama	:	Muhammad Syafiq Bin Mohd Sobri
No. Matrik	:	830197
Fakulti	:	Pusat Pengajian Psikologi Gunaan, Dasar dan Kerja Sosial
Tajuk Kajian	:	Meneroka Faktor Sosialisasi Dan Pengalaman Remaja Terhadap Program Intervensi Kaunseling Dalam Menangani Isu Tingkah Lakui Seksual : Satu Kajian Fenomenologi Di Pulau Pinang."

3. Sehubungan itu, saya berharap tuan bersetuju dengan pelantikan ini demi membantu penyelidikan beliau agar lebih signifikan dan relevan. Bersama-sama ini disertakan dokumen berkaitan untuk tindakan dan perhatian selanjutnya. Sekiranya terdapat sebarang pertanyaan, boleh menghubungi pelajar tersebut di talian 018-3770970 atau alamat emel muhdsyafiqsmith@gmail.com

Kerjasama pihak puan dalam perkara ini amatlah dihargai dan didahului dengan ucapan terima kasih.

"MALAYSIA MADANI"
"BERKHIDMAT UNTUK NEGARA"
"KEDAH SEJAHTERA - NIKMAT UNTUK SEMUA"
"ILMU BUDI BAKTI"

Saya yang menjalankan amanah


PROF. MADYA DR. SITI ROZAINA KAMSANI
Timbalan Dekan Akademik dan Antarabangsa (A&A)
Pusat Pengajian Psikologi Gunaan, Dasar dan Kerja Sosial
Universiti Utara Malaysia

Universiti Pengurusan Terkemuka
The Eminent Management University



Lampiran D

Surat Kelulusan Melaksanakan Kajian/Penyelidikan



**JABATAN KEBAJIKAN MASYARAKAT NEGERI
PULAU PINANG**
LAPISAN 35, MENARA KOMTAR
10564 PULAU PINANG

TELEFON : 04-6505259, 6505257, 6505258 FAKS : 04-2635964
<http://jkm.penang.gov.my>



Ruj. Kami : JKMN.PP/900/01/1/Jilid 28 (50)

Tarikh : 4 April 2024

PEGAWAI KEBAJIKAN MASYARAKAT DAERAH SEBERANG PERAI UTARA

PEGAWAI KEBAJIKAN MASYARAKAT DAERAH TIMUR LAUT

PEGAWAI KEBAJIKAN MASYARAKAT DAERAH BARAT DAYA

Tuan/ Puan,

KELULUSAN MENJALANKAN KAJIAN/ PENYELIDIKAN

2. Bersama-sama ini disertakan surat kelulusan bil. JKMM 100/12/5/2: 2024 / 023 bertarikh 15 Mac 2024 daripada Bahagian Perancangan dan Pembangunan ibu pejabat Jabatan Kebajikan Masyarakat yang menjelaskan maksud.

3. Sehubungan dengan itu, dimohon pihak tuan/puan memberikan kerjasama bagi menjayakan penyelidikan tersebut.

Sekian terima kasih.

"MALAYSIA MADANI"

"BERKHIDMAT UNTUK NEGARA"

Saya yang menjalankan amanah,

(ZAKARIA BIN TAIB)

Pengarah Kebajikan Masyarakat Negeri
Pulau Pinang

No. Tel : 04-6505258 / 5259

No. Faks : 04-2635964

Email : zakaria_taib@jkm.gov.my



JABATAN KEBAJIKAN MASYARAKAT

Department of Social Welfare

Aras 6, 9-18, No. 55 Persiaran Perdana,
Persint 4,
62100 PUTRAJAYA.

Tel : 603 - 8323 1000
Faks (Fax) : 603 - 8323 2045
Laman Web (Website) : www.jkm.gov.my

Pejabat Kebajikan Masyarakat Daerah
Barat Daya
Kompleks Pasar Awam, Bangunan MPP,
11000 Balik Pulau, Pulau Pinang

JKMM 100/12/5/2 : 2024 / 023
15 Mac 2024

Tuan/Puan,

KELULUSAN MENJALANKAN KAJIAN/PENYELIDIKAN

Nama Pemohon : MUHAMMAD SYAFIQ BIN MOHD SOBRI
Universiti/Agensi : UNIVERSITI UTARA MALAYSIA (UUM)
No Telefon Pemohon : 0183770970
Tajuk : MENEROKA PENGARUH FAKTOR-FAKTOR
Kajian/Penyelidikan : SOSIALISASI DAN SALAH LAKU SEKSUAL
DALAM KALANGAN REMAJA: SATU
KAJIAN FENOMOLOGI
Tempat : PEJABAT KEBAJIKAN MASYARAKAT
Kajian/Penyelidikan : DAERAH TIMUR LAUT
PEJABAT KEBAJIKAN MASYARAKAT
DAERAH BARAT DAYA
PEJABAT KEBAJIKAN MASYARAKAT
DAERAH SEBERANG PRAI UTARA
JABATAN KEBAJIKAN MASYARAKAT
NEGERI PULAU PINANG

Dengan hormatnya saya merujuk kepada perkara di atas.

- Sukacita dimaklumkan bahawa permohonan kajian/penyelidikan di atas telah diluluskan dan pemohon akan menjalankan kajian di tempat tuan/puan bagi tempoh ENAM (6) bulan bermula dari tarikh surat ini dikeluarkan.
- Sehubungan itu, tuan/puan diminta untuk menyelia dan memberi kerjasama kepada pemohon sepanjang kajian/penyelidikan dijalankan. Sebarang maklumat lanjut, tuan/puan boleh menghubungi Bahagian Perancangan dan Pembangunan, Jabatan Kebajikan Masyarakat di talian 03-8323 1935 atau emel m_kamil@jkm.gov.my.

Sekian, terima kasih.

"BERKHIDMAT UNTUK NEGARA"

"BERKAT BERJASA"

Saya yang menjalankan amanah,

ARFAN BIN SULAIMAN

b.p. Ketua Pengarah Kebajikan Masyarakat
Malaysia

s.k Pengarah Negeri
PULAU PINANG

Surat ini adalah janaan komputer, tandatangan tidak diperlukan.

BERKAT BERJASA



JABATAN KEBAJIKAN MASYARAKAT

Department of Social Welfare
Aras 6, 9-18, No. 55 Persiaran Perdana,
Persint 4,
62100 PUTRAJAYA.

Tel : 603 - 8323 1000
Faks (Fax) : 603 - 8323 2045
Laman Web (Website) : www.jkm.gov.my

JKMM 100/12/5/2 : 2024 / 023
15 Mac 2024

MUHAMMAD SYAFIQ BIN MOHD SOBRI

Universiti Utara Malaysia, Sintok
Bukit Kayu Hitam
06010 KEDAH

Tuan/Puan,

KELULUSAN MENJALANKAN KAJIAN/PENYELIDIKAN DI JABATAN KEBAJIKAN MASYARAKAT

Dengan hormatnya saya merujuk kepada perkara di atas.

2. Sukacita dimaklumkan permohonan tuan/puan untuk menjalankan kajian/penyelidikan bertajuk **MENEROKA PENGARUH FAKTOR-FAKTOR SOSIALISASI DAN SALAH LAKU SEKSUAL DALAM KALANGAN REMAJA: SATU KAJIAN FENOMOLOGI** dan tempat kajian/penyelidikan seperti di Lampiran telah **DILULUSKAN**. Tempoh kelulusan bagi melaksanakan kajian /penyelidikan di tempat yang dipilih adalah selama **ENAM (6) bulan** mulai **01 April 2024** hingga **01 Oktober 2024**.

3. Sehubungan itu, tuan/puan diminta untuk menyerahkan **DUA (2) salinan tesis/laporan/penerbitan dan berjilid kepada Jabatan setelah kajian tuan/puan selewatnya pada 31 Mac 2025**. Tuan/puan tidak boleh menggunakan/menerbitkan secara bersendirian atau berkumpulan apa-apa maklumat, artikel, gambar atau ilustrasi lain yang berhubungan selain daripada tujuan kajian/penyelidikan ini melainkan dengan persetujuan bertulis daripada pihak JKM terlebih dahulu.

4. Tuan/puan juga dikehendaki melaporkan diri ke **Jabatan Kebajikan Masyarakat Negeri** bagi tujuan pemakluman kajian di setiap lokasi yang diluluskan. Sebarang maklumat lanjut, tuan/puan boleh menghubungi Bahagian Perancangan dan Pembangunan, Jabatan Kebajikan Masyarakat di talian 03-8323 1935 atau emel m_kamil@jkm.gov.my.

Sekian, terima kasih.

"BERKHIDMAT UNTUK NEGARA"

"BERKAT BERJASA"

Saya yang menjalankan amanah,

ARFAN BIN SULAIMAN

Bahagian Perancangan dan Pembangunan
b.p. Ketua Pengarah Kebajikan Masyarakat
Malaysia

s.k Ketua Pengarah Kebajikan Masyarakat
Timbalan Ketua Pengarah (Strategik)

Pengarah Negeri

PULAU PINANG

BERKAT BERJASA

Agensi Kajian

Pejabat Kebajikan Masyarakat Daerah Timur Laut

Pejabat Kebajikan Masyarakat Daerah Barat Daya

Pejabat Kebajikan Masyarakat Daerah Seberang Prai Utara

JABATAN KEBAJIKAN MASYARAKAT NEGERI PULAU PINANG

Surat ini adalah janaan komputer, tandatangan tidak diperlukan.



BERKAT BERJASA

LAMPIRAN

Rujukan Surat : JKMM 100/12/5/2 : 2024 / 023

Tarikh : 15 Mac 2024

Tajuk Kajian : MENEROKA PENGARUH FAKTOR-FAKTOR
SOSIALISASI DAN SALAH LAKU SEKSUAL
DALAM KALANGAN REMAJA: SATU KAJIAN
FENOMOLOGI

Alamat Tempat Kajian :

- 1) Pejabat Kebajikan Masyarakat Daerah Timur Laut
- 2) Pejabat Kebajikan Masyarakat Daerah Barat Daya
- 3) Pejabat Kebajikan Masyarakat Daerah Seberang Prai Utara
- 4) JABATAN KEBAJIKAN MASYARAKAT NEGERI PULAU PINANG



UUM
Universiti Utara Malaysia

BERKAT BERJASA

Lampiran E

Surat Kebenaran Permohonan Penambahan Lokasi Kajian



JABATAN KEBAJIKAN MASYARAKAT

Department of Social Welfare
Aras 6, 9-18, No. 55 Persiaran Perdana,
Persint 4,
62100 PUTRAJAYA.

Tel : 603 - 8323 1000
Faks (Fax) : 603 - 8323 2045
Laman Web (Website) : www.jkm.gov.my

JKMM 100/12/5/2 : 2024 / 023
14 Jun 2024

MUHAMMAD SYAFIQ BIN MOHD SOBRI
Universiti Utara Malaysia, Sintok
Bukit Kayu Hitam
06010 KEDAH

Tuan/Puan,
PERMOHONAN MENAMBAH LOKASI KAJIAN

Tajuk : MENEROKA PENGARUH FAKTOR-FAKTOR
Kajian/Penyelidikan SOSIALISASI DAN SALAH LAKU SEKSUAL
DALAM KALANGAN REMAJA: SATU
KAJIAN FENOMOLOGI
Tempat : Pejabat Kebajikan Masyarakat Daerah
Kajian/Penyelidikan Seberang Perai Tengah

Dengan hormatnya saya merujuk surat tuan/puan bertarikh 14 Jun 2024 berhubung perkara diatas.

2. Sukacita dimaklumkan permohonan tuan/puan untuk menambah lokasi kajian/penyelidikan bertajuk **MENEROKA PENGARUH FAKTOR-FAKTOR SOSIALISASI DAN SALAH LAKU SEKSUAL DALAM KALANGAN REMAJA: SATU KAJIAN FENOMOLOGI** dan tempat kajian/penyelidikan baru seperti di Lampiran **DILULUSKAN**.

3. Sebarang maklumat lanjut, tuan/puan boleh menghubungi Bahagian Perancangan dan Pembangunan, Jabatan Kebajikan Masyarakat di talian 03-8323 1926 atau e-mel azmaliza@jkm.gov.my.

Sekian, terima kasih.

"BERKHIDMAT UNTUK NEGARA"
"BERKAT BERJASA"

Saya yang menjalankan amanah,

AZMALIZA BINTI ISMAIL
Bahagian Perancangan dan Pembangunan
b.p. Ketua Pengarah Kebajikan Masyarakat
Malaysia

s.k Pengarah Negeri
PULAU PINANG

Surat ini adalah janaan komputer, tandatangan tidak diperlukan.

BERKAT BERJASA

LAMPIRAN

Rujukan Surat : JKMM 100/12/5/2 : 2024 / 023

Tarikh : 14 Jun 2024

Tajuk Kajian : MENEROKA PENGARUH FAKTOR-FAKTOR
SOSIALISASI DAN SALAH LAKU SEKSUAL
DALAM KALANGAN REMAJA: SATU KAJIAN
FENOMOLOGI

Alamat Tempat Kajian :

1) Pejabat Kebajikan Masyarakat Daerah Seberang Perai Tengah



BERKAT BERJASA

Lampiran F
Borang Temu Bual Responden

BORANG TEMU BUAL RESPONDEN

MENEROKA PENGALAMAN REMAJA TERHADAP TINGKAH LAKU SEKSUAL MELIBATKAN FAKTOR SOSIALISASI DAN KEBERKESANAN PROGRAM INTERVENSI KAUSELING

Saudara / Saudari yang dihormati ,

Terlebih dahulu saya ucapkan ribuan terima kasih kepada anda kerana terlibat secara keseluruhan dalam sesi kali ini dan sudi memberi kerjasama untuk ditemu bual. Sebelum kita mulakan temu bual, terlebih dahulu saya ingin menjelaskan, bahawa temu bual yang dilakukan ini adalah bertujuan untuk penyelidikan sahaja dan segala perbincangan akan dirahsiakan daripada pihak yang tidak berkenaan. Temu bual ini akan dirakam suara bagi membantu penyelidik membuat analisis yang tepat daripada responden. Segala maklumat dan dapatan daripada temu bual adalah sulit dan menjadi kerahsiaan penyelidik kajian ini. Untuk maklumat anda, temu bual ini akan berlangsung selama 1 jam dan akan diteruskan dalam sesi – sesi yang akan dijadualkan dengan persetujuan anda.

Terima Kasih,

Muhammad Syafiq Bin Mohd Sobri
(830197)
Sarjana Sains Kaunseling
Pusat Pengajian Psikologi Gunaan, Dasar dan Kerja Sosial
Universiti Utara Malaysia

Kerahsiaan dan limitasi kerahsiaan

Semua perbincangan dalam sesi adalah dirahsiakan. Saya menjamin kerahsiaan dan anda juga bertanggungjawab menjaga kerahsiaan tersebut. Terdapat beberapa limitasi mengenai isu kerahsiaan ini yang memerlukan saya melaporkan kepada pihak berkenaan seperti:

1. Jika maklumat yang dikongsi akan/boleh membahayakan diri anda misalnya anda mencederakan diri sendiri atau orang lain atau sebarang perlakuan berbahaya yang menunjukkan anda tidak dapat mengawal diri sendiri.
2. Sebagai sebahagian daripada proses penyelidikan dan penyelia, saya mungkin membincangkan rekod sesi responden dengan pegawai JKM atau penyelia saya. Sekiranya saya diwaran (*subpoenae*) dari mahkamah, maka saya boleh menceritakan isu yang kita bincangkan bersama apabila disoal.

Terima kasih kerana membaca persetujuan termaklum ini. Sekiranya anda mempunyai sebarang pertanyaan, sila berhubung dengan saya.

Pengakuan Penyelidik

Nama Penyelidik : Muhammad Syafiq Bin Mohd Sobri
 Tandatangan Penyelidik :
 Tarikh :

Persetujuan Responden

Saya telah membaca dokumen ini, berbincang dengan **Encik Muhammad Syafiq Bin Mohd Sobri** (Penyelidik kajian), memahami kandungan dan bersetuju untuk menghadiri sesi temu bual ini.

Nama Responden :
 Tandatangan :
 Tarikh :

BAHAGIAN A – PROFIL RESPONDEN**Butiran Diri Responden**

Nama Responden										
Jantina	Lelaki				Perempuan					
Umur			Tarikh lahir							
Bangsa	Melayu		Cina		India		Lain – lain :			
Agama	Islam		Buddha		Hindu		Lain – lain :			
Kawasan Kediaman	Bandar		Luar bandar			Pinggiran bandar				
Isu / Kes klien										

Latar Belakang Keluarga Responden

Status perkahwinan keluarga	Berkahwin		Bercerai		Tidak saf taraf	
Umur Ibu		Umur bapa				
Pekerjaan Ibu						
Pekerjaan Bapa						
Pendapatan keluarga (bulanan)						

Latar Belakang Responden

Bilangan adik beradik								
Kedudukan bilangan adik beradik								
Persekolahan / Pengajian	Bersekolah		Tidak bersekolah		Berhenti			
Tahap Pendidikan	UPSR		PT3		SPM		STPM / Diploma	
Pencapaian Akademik	Cemerlang	Tidak memuaskan			Sederhana		Lemah	

BAHAGIAN B - SOALAN TEMU BUAL

Meneroka Pengalaman Remaja yang Terlibat Dengan Isu Tingkah Laku Seksual.

NO	SOALAN
1.	Pada usia berapakah anda terlibat dengan aktiviti atau tingkah laku seksual yang berisiko ini ?
2.	Pernahkah anda menonton video pornografi dan bagaimana reaksi anda apabila menonton video pornografi tersebut ?
3.	Adakah aktiviti menonton video pornografi telah mempengaruhi diri anda sehingga mempunyai keinginan untuk mencubanya dan menjadi ketagihan selepas itu ?
4.	Adakah melalui Pornografi ini telah menyebabkan anda untuk terjebak dengan aktiviti onani pula ?
5.	Apakah yang menyebabkan anda untuk melakukan onani ini ? boleh ceritakan.
6.	Adakah melalui aktiviti onani dan pornografi ini menyebabkan anda telah bertindak untuk melakukan hubungan seks ?
7.	Boleh anda ceritakan perkara yang telah menjerumuskan anda untuk melakukan hubungan seks ?
8.	Apakah perkara yang telah anda lakukan oleh diri anda setelah terjebak dengan aktiviti ini ?

Faktor Sosialisasi yang Mempengaruhi Tingkah Laku Seksual Remaja.

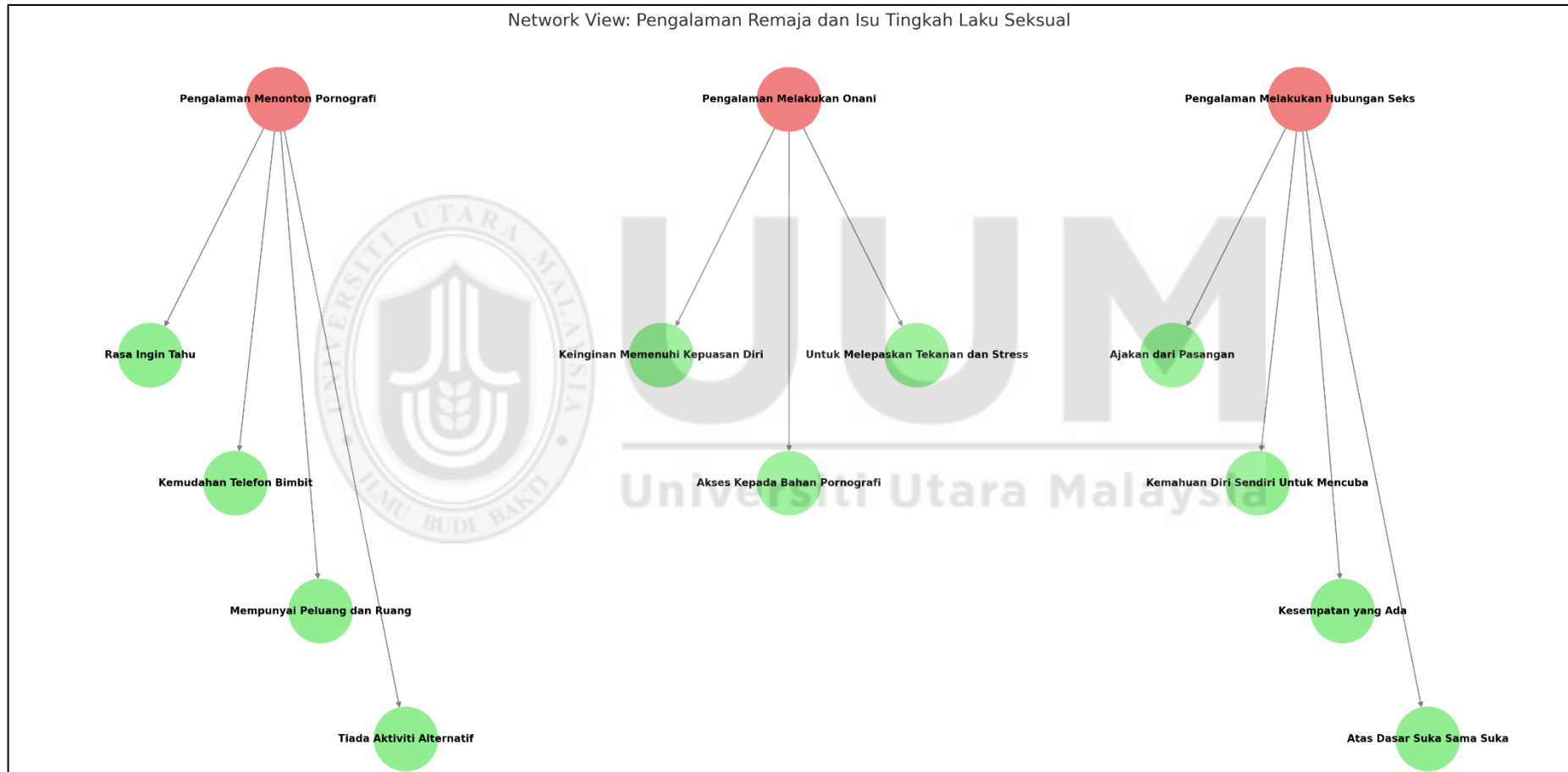
NO	SOALAN
1.	Bagaimana layanan dan perhatian dari ibu bapa kepada diri anda sepanjang keberadaan anda di rumah ? kurang perhatian keluarga, keluarga yang bermasalah, anak tunggal @ memberontak)
2.	Adakah terdapat ahli keluarga yang tahu mengenai tingkah laku seksual yang anda lakukan ? jika ya siapa ? (ayah, ibu atau adik beradik)
3.	Bagaimana penerimaan keluarga terhadap apa yang telah dilakukan oleh diri anda ?
4.	Adakah terdapat faktor dari rakan sebaya yang mempengaruhi untuk anda terlibat @ terjerumus dalam kancah tingkah laku seksual ini ?
5.	Apakah pengaruh yang memberi kesan kepada diri anda yang disebabkan oleh rakan sebaya anda ?
6.	Adakah terdapat faktor media sosial yang turut mempengaruhi tingkah laku anda untuk terjebak ke kancah ini ?
7.	Adakah anda merasakan bahawa diri anda juga antara faktor yang menyebabkan anda bertindak melakukan tingkah laku seksual ini ?
8.	Adakah faktor kawasan kejiranan di tempat tinggal anda juga memberi dorongan anda untuk melakukan perkara negatif dan mempengaruhi tingkah laku seksual ?

Program Intervensi Kaunseling Dalam Menangani Isu Tingkah Laku Seksual.

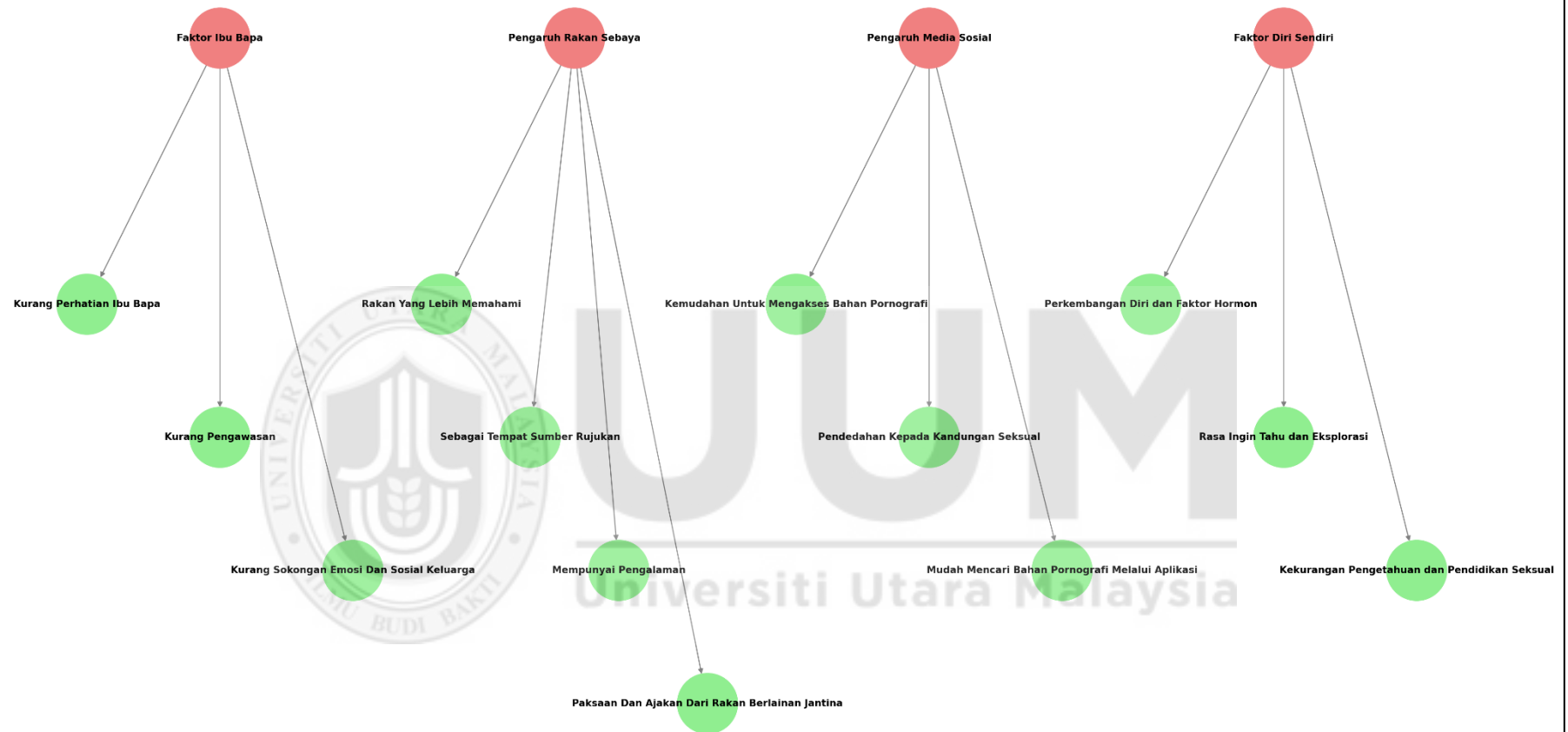
NO	SOALAN
1.	Adakah anda tahu tentang Pendidikan seksual ?
2.	Apakah anda faham tentang tingkah laku seksual berisiko ? cuba terangkan yang anda faham.
3.	Bagaimanakah cara untuk anda dapatkan rawatan/ perkhidmatan mengenai isu yang anda hadapi ?
4.	Apakah aktiviti, intervensi atau program yang dilaksanakan kepada anda dalam membantu anda menangani isu tingkah laku seksual ini ?
5.	Sepanjang anda hadir di sini, adakah anda merasa perubahan yang positif dalam diri atau masih belum ada perubahan ?
6.	Adakah melalui sesi kaunseling di PKMD ini membantu diri anda untuk berubah dan menjalani kehidupan yang lebih baik ?
7.	Berapa lamakah / kali anda hadir sesi intervensi ini ?
8.	Apakah rumusan/ faedah yang telah anda dapat melalui sesi atau intervensi perjumpaan ini ?

Lampiran G

Gambar Rajah Tema Daripada Atlas.ti



Network View: Faktor Sosialisasi yang Mempengaruhi Tingkah Laku Seksual



Network View: Bentuk Intervensi Kaunseling Dalam Menangani Isu Tingkah Laku Seksual

