

Hakcipta © tesis ini adalah milik pengarang dan/atau pemilik hakcipta lain. Salinan boleh dimuat turun untuk kegunaan penyelidikan bukan komersil ataupun pembelajaran individu tanpa kebenaran terlebih dahulu ataupun caj. Tesis ini tidak boleh dihasilkan semula ataupun dipetik secara menyeluruh tanpa memperolehi kebenaran bertulis daripada pemilik hakcipta. Kandungannya tidak boleh diubah dalam format lain tanpa kebenaran rasmi pemilik hakcipta.



**MODEL AMALAN PENGAJARAN ILMU QIRAAT BERASASKAN
PENGAJARAN ABAD KE-21 GURU KELAS KEMAHIRAN AL-QURAN**

AINI HASLINA BINTI ABDUL HAMID



**IJAZAH DOKTOR FALSAFAH
UNIVERSITI UTARA MALAYSIA
2025**



Awang Had Salleh
Graduate School
of Arts And Sciences

Universiti Utara Malaysia

PERAKUAN KERJA TESIS / DISERTASI
(Certification of thesis / dissertation)

Kami, yang bertandatangan, memperakukan bahawa
(We, the undersigned, certify that)

AINI HASLINA ABDUL HAMID

calon untuk Ijazah
(candidate for the degree of)

PhD

telah mengemukakan tesis / disertasi yang bertajuk:
(has presented his/her thesis / dissertation of the following title):

**"MODEL AMALAN PENGAJARAN ILMU QIRAAT BERASASKAN PENGAJARAN
ABAD KE-21 GURU KELAS KEMAHIRAN AL-QURAN"**

seperti yang tercatat di muka surat tajuk dan kulit tesis / disertasi.
(as it appears on the title page and front cover of the thesis / dissertation).

Bahawa tesis/disertasi tersebut boleh diterima dari segi bentuk serta kandungan dan meliputi bidang ilmu dengan memuaskan, sebagaimana yang ditunjukkan oleh calon dalam ujian lisan yang diadakan pada : **08 Julai 2025.**

That the said thesis/dissertation is acceptable in form and content and displays a satisfactory knowledge of the field of study as demonstrated by the candidate through an oral examination held on:
08 July 2025.

Pengerusi Viva:
(Chairman for VIVA)

Assoc. Prof. Dr. Mohd Faiz Mohd Yaakob

Tandatangan
(Signature)

Pemeriksa Luar:
(External Examiner)

Assoc. Prof. Dr. Norhisham Muhamad

Tandatangan
(Signature)

Pemeriksa Dalam:
(Internal Examiner)

Assoc. Prof. Dr. Mohd Nizho Abdul Rahman

Tandatangan
(Signature)

Nama Penyelia/Penyelia-penyelia: **Assoc. Prof. Dr. Mohamad Khairi Haji Othman**
(Name of Supervisor/Supervisors)

Tandatangan
(Signature)

Nama Penyelia/Penyelia-penyelia: **Assoc. Prof. Dr. Mohamad Khadafi Hj Rofie**
(Name of Supervisor/Supervisors)

Tandatangan
(Signature)

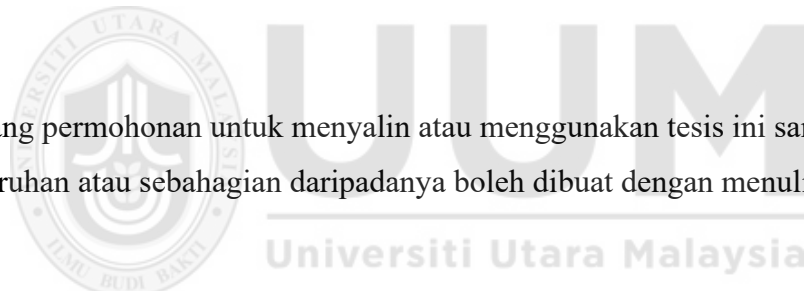
Tarikh:

(Date) **08 July 2025**

Kebenaran Mengguna

Penyerahan tesis ini sebagai memenuhi keperluan pengijazahan Doktor Falsafah Pendidikan daripada Universiti Utara Malaysia (UUM). Saya bersetuju menjadikan tesis ini sebagai bahan rujukan di perpustakaan. Saya juga bersetuju bahawa kebenaran untuk membuat salinan keseluruhan atau sebahagian daripadanya bagi tujuan akademik mestilah mendapat kebenaran daripada penyelia saya atau semasa ketiadaan beliau, kebenaran tersebut boleh diperolehi daripada Dekan (Awang Had Salleh Graduate of Arts and Sciences), UUM College of Arts and Sciences. Sebarang penyalinan, penerbitan dan penggunaan ke atas keseluruhan atau penggunaan ke atas sebahagian daripada tesis ini tidak dibenarkan tanpa kebenaran bertulis daripada penyelidik. Pernyataan rujukan kepada penyelidik dan UUM mestilah dinyatakan dalam bentuk rujukan yang dalam tesis ini.

Sebarang permohonan untuk menyalin atau menggunakan tesis ini sama ada secara keseluruhan atau sebahagian daripadanya boleh dibuat dengan menulis kepada:



Dekan Awang Had Salleh Graduate School of Arts and Sciences
UUM College of Arts and Sciences
Universiti Utara Malaysia
06010 UUM Sintok

Abstrak

Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia (PPPM 2013-2025) memberi fokus kepada peranan guru sebagai pembimbing dalam PAK21 kepada pembaharuan dalam kurikulum ilmu Qiraat guru KKQ. Faktor pengetahuan, kemahiran, motivasi dan sikap amat penting dalam menentukan keberkesanan PAK21. Namun, pelaksanaan PdP ilmu Qiraat masih berdepan dengan pelbagai isu kerana kurangnya guru pakar KKQ dan kekurangan latihan berterusan sekali gus menjejaskan keberkesanan pelaksanaan PAK21. Kajian ini bertujuan untuk meninjau dan mengenal pasti amalan pengajaran ilmu Qiraat serta menghasilkan model amalan pengajaran ilmu Qiraat berasaskan PAK21. Selain itu, sikap sebagai pengantara (*mediator*) di antara pengetahuan, kemahiran dan motivasi dengan PAK21 turut dikaji. Kajian kuantitatif ini menggunakan reka bentuk tinjauan yang melibatkan 375 orang responden yang dipilih secara rawak berstrata terdiri daripada guru KKQ di Malaysia. Data kajian ini dikutip melalui borang soal selidik dan telah melalui proses kesahan dan kebolehpercayaan. Data kajian dianalisis menggunakan perisian IBM SPSS Statistics versi 26 dan perisian SmartPLS 4. Dapatan kajian tahap motivasi dan sikap berada pada tahap tinggi, diikuti tahap kemahiran, tahap PAK21 dan tahap pengetahuan. Dapatan inferensi menunjukkan tidak terdapat perbezaan yang signifikan dari segi pengetahuan, kemahiran, motivasi, sikap dan PAK21 berdasarkan jantina dan lokasi sekolah manakala terdapat perbezaan yang signifikan berdasarkan pengalaman mengajar. Dapatan ujian korelasi Pearson menunjukkan terdapat hubungan yang signifikan di antara pengetahuan, kemahiran, motivasi dan sikap dengan PAK21. Dapatan SmartPLS menunjukkan sikap bertindak sebagai *mediator* di antara pengetahuan dan kemahiran dengan PAK21. Kajian ini turut menghasilkan satu Model Amalan Pengajaran Ilmu Qiraat dan boleh dijadikan panduan dalam proses PdP ilmu Qiraat. Secara tuntasnya, kajian ini memberikan gambaran menyeluruh tentang amalan pengajaran guru KKQ di Malaysia dan menekankan kepentingan penerapan PAK21 dalam usaha memperkasakan pengajaran ilmu Qiraat selaras dengan keperluan pendidikan semasa. Kajian ini turut menyumbang kepada peningkatan kualiti pengajaran KKQ sejajar dengan aspirasi pendidikan kini.

Kata Kunci: Amalan pengajaran, ilmu Qiraat, PAK21, KKQ

Abstract

The Malaysian Education Development Plan (PPPM 2013-2025) focuses on the teachers' role as guides in PAK21 to reform the Qiraat curriculum for KKQ teachers. Knowledge, skills, motivation and attitude are pivotal in determining the PAK21 effectiveness. However, the Qiraat T&L implementation still faces various issues due to the lack of KKQ expert teachers and continuous training thus influencing PAK21 implementation. This study aims to review and identify the Qiraat teaching practices and produce a model of Qiraat teaching practices based on PAK21. Additionally, attitudes as mediators between knowledge, skills and motivation with PAK21 were also studied. This quantitative study used a survey design involving 375 randomly selected stratified respondents consisting of KKQ teachers in Malaysia. The data for this study were collected through a questionnaire and underwent a validity and reliability process. The study data were analyzed using IBM SPSS Statistics version 26 and SmartPLS 4 software. The findings showed that motivation and attitude were at a high level, then skills, PAK21 and knowledge. The inferential findings showed no significant differences in terms of knowledge, skills, motivation, attitude and PAK21 based on gender and school location while showing a significant difference based on teaching experience. Pearson correlation showed a significant relationship between knowledge, skills, motivation and attitude with PAK21. SmartPLS showed attitude acted as a mediator between knowledge and skills with PAK21. This study also produced a Qiraat Teaching Practice Model and can be used as a guide in the Qiraat teaching process. In conclusion, this study provides a comprehensive overview of the KKQ teachers' teaching practices in Malaysia and emphasizes the importance of implementing PAK21 to strengthen the Qiraat teaching in line with current educational needs. This study also contributes to improving the KKQ teaching quality in line with current educational aspirations.

Keywords: Teaching practices, Qiraat knowledge, PAK21, KKQ

Penghargaan

Segala puji bagi Allah SWT kerana dengan izin dan kurniaNya, penulisan tesis ini dapat disempurnakan dengan jayanya, selawat ke atas junjungan besar Nabi Muhammad SAW yang meninggalkan mukjizat terpelihara sehingga akhir zaman, iaitu al-Quran dan salam ke atas Rasulullah SAW jua yang menjadi perintis terhadap pemeliharaan al-Quran. Jutaan terima kasih diucapkan kepada Bahagian Biasiswa dan Pembiayaan, Kementerian Pendidikan Malaysia, yang telah memberi Hadiah Latihan Persekutuan (HLP) kepada saya sepanjang tempoh pengajian saya di Universiti Utara Malaysia. Setinggi-tinggi ucapan terima kasih dan penghargaan kepada Prof. Madya Dr. Mohamad Khairi Haji Othman selaku penyelia pertama dan Prof. Madya Dr. Mohamad Khadafi Haji Rofie selaku penyelia kedua yang telah banyak memberi bimbingan dan tunjuk ajar dalam menyiapkan tesis ini. Penghargaan juga kepada semua pensyarah di Fakulti Pendidikan, Universiti Utara Malaysia yang mendidik, berkongsi ilmu dan pengalaman yang sangat berharga. Sekalung penghargaan buat semua pensyarah dari seluruh Malaysia dan pendidik di Kementerian Pendidikan Malaysia yang terlibat dalam menyiapkan tesis ini. Penyelidik merakamkan penghargaan terima kasih berpanjangan buat ayahanda Allahyarham Haji Abdul Hamid Bahazin dan bonda Hajjah Salma Haji Chik yang memanjatkan doa dan sokongan kepada diri ini tanpa henti. Penyelidik mengabadikan setinggi-tinggi penghargaan buat insan yang mencurahkan kasih kepada diri ini, yang sentiasa menghiasi diri dengan kesabaran, sentiasa memberikan sokongan padu dan sentiasa membuatkan diri ini terinspirasi iaitu suami tercinta, Haji Mohd Rozaimi Arif Arshad dan anakanda tercinta Nur Aufa Haji Mohd Rozaimi Arif. Di kesempatan ini juga, penyelidik mengucapkan jutaan terima kasih kepada adik-beradik dan keluarga serta rakan seperjuangan yang berkongsi ilmu dan pengalaman untuk diteladani. Terakhir, tidak dilupakan kepada semua yang terlibat secara langsung atau tidak langsung yang tidak mampu dizahirkan satu persatu di ruang ini. Semoga Allah menguatkan hati-hati kita untuk tetap dalam mengumpul saham-saham akhirat dengan memartabatkan al-Quran sebagai sumber kehidupan di samping menjunjung ilmu sebagai landasan amal.

Isi Kandungan

Kebenaran Mengguna	ii
Abstrak	iii
Abstract	iv
Penghargaan	v
Isi Kandungan	vi
Senarai Jadual	xii
Senarai Rajah	xviii
Senarai Lampiran	xix
Senarai Nama Singkatan	xx
BAB SATU PENGENALAN	1
1.1 Pendahuluan	1
1.2 Latar Belakang Kajian	1
1.3 Pernyataan Masalah	6
1.4 Objektif Kajian	19
1.5 Soalan Kajian	19
1.6 Hipotesis Kajian	23
1.7 Kerangka Teoretikal Kajian	26
1.7.1 Teori al-Qabisi (1955)	29
1.7.2 Model Shulman (1986)	32
1.7.3 Model Pengajaran Slavin (1994)	37
1.8 Kerangka Konseptual Kajian	39
1.9 Kepentingan Kajian	41
1.9.1 Kepentingan Kajian Dari Aspek Teoretikal	41
1.9.2 Kepentingan Kajian Dari Aspek Praktikal	42
1.10 Limitasi Kajian	44
1.10.1 Instrumen Kajian	45
1.10.2 Persampelan	45
1.10.3 Skop Kajian	46

1.11 Definisi Operasional Kajian	46
1.11.1 Amalan Pengajaran Abad Ke-21	46
1.11.2 Pengetahuan	47
1.11.3 Kemahiran	48
1.11.4 Motivasi	50
1.11.5 Sikap	51
1.11.6 Kelas Kemahiran Al-Quran	51
1.11.7 Ilmu Qiraat	53
1.12 Rumusan	54
BAB DUA KAJIAN LITERATUR.....	55
2.1 Pengenalan	55
2.2 Sejarah Pendidikan al-Quran.....	55
2.2.1 Sejarah Pendidikan al-Quran di Malaysia.....	58
2.2.2 Sejarah Pendidikan Ilmu Qiraat	59
2.2.3 Sejarah Pendidikan Ilmu Qiraat di Malaysia	60
2.3 Ilmu Qiraat	62
2.3.1 Pendidikan Ilmu Qiraat	63
2.3.2 Pengajaran Ilmu Qiraat	64
2.4 Kurikulum Qiraat	65
2.4.1 Tujuan Kurikulum Qiraat.....	66
2.4.2 Pelaksanaan Kurikulum Qiraat	68
2.5 Amalan Pengajaran Abad Ke-21	71
2.5.1 Konsep	74
2.5.2 Strategi Pengajaran	77
2.5.3 Kaedah dan Teknik Pengajaran.....	86
2.5.4 Konsep 4K1N (Kreativiti, Kritis, Kolaboratif, Komunikasi, dan Nilai Murni dan Etika).....	88
2.5.5 Kajian-Kajian Lepas	92
2.6 Pengetahuan	96
2.6.1 Pengetahuan Pedagogi	97

2.6.2 Pengetahuan Kandungan.....	98
2.6.3 Pengetahuan Pedagogi Kandungan.....	100
2.6.4 Kajian-Kajian Lepas	102
2.7 Kemahiran	106
2.7.1 Merancang Pengajaran.....	107
2.7.2 Pelaksanaan Proses Pengajaran.....	110
2.7.3 Pelaksanaan Kaedah Pengajaran.....	113
2.7.4 Refleksi	116
2.7.5 Kajian-Kajian Lepas	118
2.8 Motivasi	121
2.8.1 Motivasi Intrinsik (Dalaman).....	122
2.8.2 Motivasi Ekstrinsik (Luaran)	125
2.8.3 Kajian-Kajian Lepas	128
2.9 Sikap.....	130
2.9.1 Kajian-Kajian Lepas	131
2.10 Teori dan Model Mendasari Kerangka Konseptual Kajian.....	133
2.10.1 Teori al-Qabisi (1955).....	134
2.10.2 Model Shulman (1986)	140
2.10.3 Model Pengajaran Slavin (1994).....	146
2.10.4 Gabungan Teori/Model (Amalan Pengajaran Abad Ke-21)	152
2.11 Rumusan.....	153
BAB TIGA METODOLOGI KAJIAN	154
3.1 Pengenalan	154
3.2 Reka Bentuk Kajian	154
3.3 Lokasi Kajian	156
3.4 Populasi Kajian	157
3.5 Sampel Kajian	160
3.6 Prosedur Persampelan	163
3.7 Instrumen Kajian.....	167
3.8 Kesahan Dan Kebolehpercayaan Instrumen Kajian.....	174

3.8.1 Kesahan Instrumen Kajian	175
3.8.2 Kebolehpercayaan Instrumen Kajian	193
3.8.3 Analisis Faktor Penerokaan (EFA)	197
3.9 Prosedur Pengumpulan Data Kajian	216
3.9.1 Fasa Kajian Rintis	217
3.9.2 Fasa Pentadbiran Sebenar	219
3.10 Prosedur Penganalisisan Data Kajian.....	221
3.10.1 Analisis Data Kuantitatif.....	221
3.11 Ringkasan Teknik Analisis Data.....	225
3.12 Rumusan.....	226
BAB EMPAT DAPATAN KAJIAN	227
4.1 Pendahuluan	227
4.2 Pengumpulan Data	228
4.2.1 Kadar Sambutan.....	228
4.2.2 Analisis Permulaan, Proses Imbasan Data dan Pentaksiran Data Pencilan (<i>Outliers</i>).....	229
4.2.3 Ujian Normaliti	230
4.2.4 Ujian Lineariti	236
4.2.5 Ujian Multikolineariti	236
4.2.6 Ujian Common Method Variance (<i>CMV</i>).....	237
4.2.7 Maklumat Demografi Responden	239
4.3 Soalan Kajian Untuk Objektif Pertama: Analisis Deskriptif (SPSS 26.0).....	241
4.3.1 Dapatan Analisis Tahap Pengetahuan.....	241
4.3.2 Dapatan Analisis Tahap Kemahiran	250
4.3.3 Dapatan Analisis Tahap Motivasi	261
4.3.4 Dapatan Analisis Tahap Sikap	265
4.3.5 Dapatan Analisis Tahap Amalan Pengajaran Abad Ke-21	268
4.3.6 Dapatan Analisis Keseluruhan Bagi Tahap Pengetahuan, Kemahiran, Motivasi, Sikap Dan Amalan Pengajaran Abad Ke-21	278
4.4 Soalan Kajian Untuk Objektif Kedua: Analisis Inferensi (SPSS 26.0)	279

4.4.1	Dapatan Analisis Perbezaan Pengetahuan Berdasarkan Jantina, Lokasi Sekolah Dan Pengalaman Mengajar	279
4.4.2	Dapatan Analisis Perbezaan Kemahiran Berdasarkan Jantina, Lokasi Sekolah Dan Pengalaman Mengajar	285
4.4.3	Dapatan Analisis Perbezaan Motivasi Berdasarkan Jantina, Lokasi Sekolah Dan Pengalaman Mengajar	290
4.4.4	Dapatan Analisis Perbezaan Sikap Berdasarkan Jantina, Lokasi Sekolah Dan Pengalaman Mengajar	296
4.4.5	Dapatan Analisis Perbezaan Amalan Pengajaran Abad Ke-21 Berdasarkan Jantina, Lokasi Sekolah Dan Pengalaman Mengajar	301
4.4.6	Dapatan Analisis Keseluruhan Bagi Perbezaan Pengetahuan, Kemahiran, Motivasi, Sikap Dan Amalan Pengajaran Abad Ke-21 Berdasarkan Jantina, Lokasi Sekolah Dan Pengalaman Mengajar	307
4.5	Soalan Kajian untuk Objektif Ketiga: Analisis Inferensi (SPSS 26.0)	308
4.5.1	Dapatan Analisis Hubungan Antara Pengetahuan Dengan Amalan Pengajaran Abad Ke-21	309
4.5.2	Dapatan Analisis Hubungan Antara Kemahiran Dengan Amalan Pengajaran Abad Ke-21	310
4.5.3	Dapatan Analisis Hubungan Antara Motivasi Dengan Amalan Pengajaran Abad Ke-21	312
4.5.4	Dapatan Analisis Hubungan Antara Sikap Dengan Amalan Pengajaran Abad Ke-21	313
4.5.5	Dapatan Analisis Keseluruhan Hubungan Pengetahuan, Kemahiran, Motivasi Dan Sikap Dengan Amalan Pengajaran Abad Ke-21 Dalam Kalangan Guru Kelas Kemahiran Al-Quran Terhadap Ilmu Qiraat	314
4.6	Soalan Kajian Untuk Objektif Keempat Dan Kelima: Smart Pls 4	316
4.6.1	Penilaian Keputusan Model Pengukuran PLS-SEM (<i>Measurement Model</i>)	317
4.6.2	Penilaian Kesan Pengantaraan	337
4.7	Ringkasan Dapatan Analisis Kajian Keseluruhan	347

4.7.1 Importance-Performance Analysis (IPMA)	350
4.8 Rumusan.....	352
BAB LIMA PERBINCANGAN DAPATAN KAJIAN	353
5.1 Pendahuluan	353
5.2 Ringkasan Kajian	353
5.3 Rumusan Dapatan Utama Kajian	355
5.4 Perbincangan Kajian	357
5.4.1 Tahap Pengetahuan, Kemahiran, Motivasi, Sikap Dan Amalan Pengajaran Abad Ke-21 Dalam Kalangan Guru Kelas Kemahiran Al-Quran Terhadap Ilmu Qiraat	357
5.4.2 Perbezaan Pengetahuan, Kemahiran, Motivasi, Sikap Dan Amalan Pengajaran Abad Ke-21 Dalam Kalangan Guru Kelas Kemahiran Al-Quran Terhadap Ilmu Qiraat Berdasarkan Jantina, Lokasi Sekolah Dan Pengalaman Mengajar	380
5.4.3 Hubungan Pengetahuan, Kemahiran, Motivasi Dan Sikap Dengan Amalan Pengajaran Abad Ke-21 Dalam Kalangan Guru KKQ Terhadap Ilmu Qiraat	414
5.4.4 Sikap Sebagai Pengantara Di Antara Pengetahuan, Kemahiran dan Motivasi Dengan Amalan Pengajaran Abad Ke-21 Dalam Kalangan Guru KKQ Terhadap Ilmu Qiraat.....	423
5.4.5 Model Amalan Pengajaran Abad Ke-21 Dalam Kalangan Guru KKQ Terhadap Ilmu Qiraat.....	429
5.5 Implikasi Kajian	434
5.5.1 Implikasi Kajian Dari Aspek Teoretikal	434
5.5.2 Implikasi Kajian Dari Aspek Praktikal	435
5.6 Cadangan Kajian Akan Datang.....	438
5.7 Kesimpulan	439
RUJUKAN	442

Senarai Jadual

Jadual 3.1 <i>Taburan Populasi Kategori Jenis Sekolah Mengikut Jantina</i>	158
Jadual 3.2 <i>Taburan Populasi Kategori Zon Mengikut Jantina</i>	160
Jadual 3.3 <i>Pembahagian Zon Mengikut Negeri</i>	163
Jadual 3.4 <i>Jumlah Sampel Kajian Mengikut Zon</i>	166
Jadual 3.5 <i>Struktur Soal Selidik</i>	170
Jadual 3.6 <i>Skala Likert Lima Mata Dan Interpretasi Dalam Komponen Pengetahuan, Motivasi, Sikap Dan Amalan Pengajaran Abad Ke-21</i>	172
Jadual 3.7 <i>Skala Likert Lima Mata Dan Interpretasi Dalam Komponen Kemahiran</i>	172
Jadual 3.8 <i>Klasifikasi Indeks Kebolehpercayaan</i>	174
Jadual 3.9 <i>Perincian Jadual Skor Menilai I-CVI</i>	176
Jadual 3.10 <i>Kesahan kandungan instrumen pengetahuan pedagogi</i>	179
Jadual 3.11 <i>Kesahan kandungan instrumen pengetahuan kandungan</i>	180
Jadual 3.12 <i>Kesahan kandungan instrumen pengetahuan pedagogi kandungan</i>	181
Jadual 3.13 <i>Kesahan kandungan instrumen merancang pengajaran</i>	182
Jadual 3.14 <i>Kesahan kandungan instrumen pelaksanaan proses pengajaran</i>	183
Jadual 3.15 <i>Kesahan kandungan instrumen pelaksanaan kaedah pengajaran</i>	184
Jadual 3.16 <i>Kesahan kandungan instrumen refleksi</i>	185
Jadual 3.17 <i>Kesahan kandungan instrumen intrinsik</i>	186
Jadual 3.18 <i>Kesahan kandungan instrumen ekstrinsik</i>	187
Jadual 3.19 <i>Kesahan kandungan instrumen sikap</i>	188
Jadual 3.20 <i>Kesahan kandungan instrumen kreativiti</i>	189
Jadual 3.21 <i>Kesahan kandungan instrumen kritis</i>	190
Jadual 3.22 <i>Kesahan kandungan instrumen kolaboratif</i>	191
Jadual 3.23 <i>Kesahan kandungan instrumen komunikasi</i>	192
Jadual 3.24 <i>Kesahan kandungan instrumen nilai murni dan etika</i>	192
Jadual 3.25 <i>Analisis Kebolehpercayaan Kajian Rintis</i>	197
Jadual 3.26 <i>Ujian KMO Dan Bartlett Bagi Pengetahuan</i>	200
Jadual 3.27 <i>Eigenvalue Bagi setiap Faktor Pengetahuan</i>	200
Jadual 3.28 <i>Loading Factor, Eigenvalue, Dan Variance Explained Bagi Dimensi Pengetahuan</i>	201

Jadual 3.29 <i>Ujian KMO Dan Bartlett Bagi Kemahiran</i>	203
Jadual 3.30 <i>Eigenvalue Bagi setiap Faktor Kemahiran</i>	204
Jadual 3.31 <i>Loading Factor, Eigenvalue, Dan Variance Explained Bagi Dimensi Kemahiran</i>	205
Jadual 3.32 <i>Ujian KMO Dan Bartlett Bagi Motivasi</i>	207
Jadual 3.33 <i>Eigenvalue Bagi setiap Faktor Motivasi</i>	208
Jadual 3.34 <i>Loading Factor, Eigenvalue, Dan Variance Explained Bagi Dimensi Motivasi</i>	209
Jadual 3.35 <i>Ujian KMO Dan Bartlett Bagi Sikap</i>	210
Jadual 3.36 <i>Eigenvalue Bagi setiap Faktor Sikap</i>	210
Jadual 3.37 <i>Loading Factor, Eigenvalue, Dan Variance Explained Bagi Dimensi Sikap</i>	211
Jadual 3.38 <i>Ujian KMO Dan Bartlett Bagi Amalan Pengajaran Abad Ke-21</i>	213
Jadual 3.39 <i>Eigenvalue Bagi setiap Faktor Amalan Pengajaran Abad Ke-21</i>	213
Jadual 3.40 <i>Loading Factor, Eigenvalue, Dan Variance Explained Bagi Dimensi Amalan</i> <i>Pengajaran Abad Ke-21</i>	214
Jadual 3.41 <i>Interpretasi Skor Min</i>	223
Jadual 3.42 <i>Skala Kekuatan Korelasi Antara Dua Pemboleh Ubah</i>	224
Jadual 3.43 <i>Prosedur untuk Menguji Variabel Pengantara (Mediator) berdasarkan Saranan</i> <i>Baron dan Kenny (1986)</i>	225
Jadual 3.44 <i>Teknik Analisis Data Berdasarkan Objektif Kajian</i>	226
Jadual 4.1 <i>Kadar sambutan soal selidik yang telah diedarkan</i>	229
Jadual 4.2 <i>Ringkasan maklumat bilangan soal selidik yang digunakan dalam kajian</i>	230
Jadual 4.3 <i>Pengujian normaliti item berdasarkan Skewness dan Kurtosis</i>	232
Jadual 4.4 <i>Ujian Multikolineariti</i>	237
Jadual 4.5 <i>Penjelasan untuk jumlah varians</i>	239
Jadual 4.6 <i>Maklumat Profil Responden (n=370)</i>	239
Jadual 4.7 <i>Interpretasi Skor Min</i>	241
Jadual 4.8 <i>Taburan Kekerapan, Min, Sisihan Piawai dan Interpretasi Min Tahap</i> <i>Pengetahuan (Pengetahuan Pedagogi)</i>	243
Jadual 4.9 <i>Taburan Kekerapan, Min, Sisihan Piawai dan Interpretasi Min Tahap Tahap</i> <i>Pengetahuan (Pengetahuan Kandungan)</i>	246
Jadual 4.10 <i>Taburan Kekerapan, Min, Sisihan Piawai dan Interpretasi Min Tahap</i> <i>Pengetahuan (Pengetahuan Pedagogi Kandungan)</i>	248

Jadual 4.11 Tahap pengetahuan dalam kalangan guru Kelas Kemahiran al-Quran terhadap Ilmu Qiraat dan dimensinya	250
Jadual 4.12 Taburan Kekerapan, Min, Sisihan Piawai dan Interpretasi Min Tahap Kemahiran (Merancang Pengajaran).....	252
Jadual 4.13 Taburan Kekerapan, Min, Sisihan Piawai dan Interpretasi Min Tahap Kemahiran (Pelaksanaan Proses Pengajaran).....	254
Jadual 4.14 Taburan Kekerapan, Min, Sisihan Piawai dan Interpretasi Min Tahap Kemahiran (Pelaksanaan Kaedah Pengajaran)	257
Jadual 4.15 Taburan Kekerapan, Min, Sisihan Piawai dan Interpretasi Min Tahap Kemahiran (Refleksi)	259
Jadual 4.16 Tahap kemahiran dalam kalangan guru Kelas Kemahiran al-Quran terhadap Ilmu Qiraat dan dimensinya	260
Jadual 4.17 Taburan Kekerapan, Min, Sisihan Piawai dan Interpretasi Min Tahap Motivasi (Intrinsik).....	262
Jadual 4.18 Taburan Kekerapan, Min, Sisihan Piawai dan Interpretasi Min Tahap Motivasi (Ekstrinsik).....	263
Jadual 4.19 Tahap motivasi dalam kalangan guru Kelas Kemahiran al-Quran terhadap Ilmu Qiraat dan dimensinya.....	265
Jadual 4.20 Taburan Kekerapan, Min, Sisihan Piawai dan Interpretasi Min Tahap Sikap	266
Jadual 4.21 Tahap sikap dalam kalangan guru Kelas Kemahiran al-Quran terhadap Ilmu Qiraat.....	268
Jadual 4.22 Taburan Kekerapan, Min, Sisihan Piawai dan Interpretasi Min Tahap Amalan Pengajaran Abad Ke-21 (Kreativiti).....	269
Jadual 4.23 Taburan Kekerapan, Min, Sisihan Piawai dan Interpretasi Min Tahap Amalan Pengajaran Abad Ke-21 (Kritis).....	271
Jadual 4.24 Taburan Kekerapan, Min, Sisihan Piawai dan Interpretasi Min Tahap Amalan Pengajaran Abad Ke-21 (Kolaboratif)	272
Jadual 4.25 Taburan Kekerapan, Min, Sisihan Piawai dan Interpretasi Min Tahap Amalan Pengajaran Abad Ke-21 (Komunikasi).....	274
Jadual 4.26 Taburan Kekerapan, Min, Sisihan Piawai dan Interpretasi Min Tahap Amalan Pengajaran Abad Ke-21 (Nilai Murni dan Etika)	276
Jadual 4.27 Dapatan Keseluruhan Tahap Amalan Pengajaran Abad Ke-21 Dalam Kalangan Guru Kelas Kemahiran al-Quran Terhadap Ilmu Qiraat Dan Dimensinya	278

Jadual 4.28 <i>Dapatan Analisis Keseluruhan Bagi Tahap Pengetahuan, Kemahiran, Motivasi, Sikap Dan Amalan Pengajaran Abad Ke-21 Dalam Kalangan Guru Kelas Kemahiran al-Quran Terhadap Ilmu Qiraat</i>	279
Jadual 4.29 <i>Analisis Ujian-t Pengetahuan berdasarkan Jantina</i>	281
Jadual 4.30 <i>Analisis Ujian-t Pengetahuan berdasarkan Lokasi Sekolah</i>	282
Jadual 4.31 <i>Taburan Pengetahuan berdasarkan Pengalaman Mengajar</i>	282
Jadual 4.32 <i>Analisis Ujian ANOVA Sehalu Pengetahuan berdasarkan Pengalaman Mengajar</i>	283
Jadual 4.33 <i>Keputusan Ujian Post Hoc Scheffe Pengetahuan berdasarkan Pengalaman Mengajar</i>	284
Jadual 4.34 <i>Analisis Hipotesis Ho1, Ho2 dan Ho3</i>	285
Jadual 4.35 <i>Analisis Ujian-t Kemahiran berdasarkan Jantina</i>	286
Jadual 4.36 <i>Analisis Ujian-t Kemahiran berdasarkan Lokasi Sekolah</i>	287
Jadual 4.37 <i>Taburan Kemahiran berdasarkan Pengalaman Mengajar</i>	288
Jadual 4.38 <i>Analisis Ujian ANOVA Sehalu Kemahiran berdasarkan Pengalaman Mengajar</i>	289
Jadual 4.39 <i>Keputusan Ujian Post Hoc Scheffe Kemahiran berdasarkan Pengalaman Mengajar</i>	289
Jadual 4.40 <i>Analisis Hipotesis Ho4, Ho5 dan Ho6</i>	290
Jadual 4.41 <i>Analisis Ujian-t Tahap Motivasi berdasarkan Jantina</i>	292
Jadual 4.42 <i>Analisis Ujian-t Motivasi berdasarkan Lokasi Sekolah</i>	293
Jadual 4.43 <i>Taburan Motivasi berdasarkan Pengalaman Mengajar</i>	293
Jadual 4.44 <i>Analisis Ujian ANOVA Sehalu Motivasi berdasarkan Pengalaman Mengajar</i>	294
Jadual 4.45 <i>Keputusan Ujian Post Hoc Scheffe Motivasi berdasarkan Pengalaman Mengajar</i>	295
Jadual 4.46 <i>Analisis Hipotesis Ho7, Ho8 dan Ho9</i>	296
Jadual 4.47 <i>Analisis Ujian-t Sikap berdasarkan Jantina</i>	297
Jadual 4.48 <i>Analisis Ujian-t Sikap berdasarkan Lokasi Sekolah</i>	298
Jadual 4.49 <i>Taburan Sikap berdasarkan Pengalaman Mengajar</i>	299
Jadual 4.50 <i>Analisis Ujian ANOVA Sehalu Sikap berdasarkan Pengalaman Mengajar</i>	300
Jadual 4.51 <i>Keputusan Ujian Post Hoc Scheffe Sikap berdasarkan Pengalaman Mengajar</i>	300
Jadual 4.52 <i>Analisis Hipotesis Ho10, Ho11 dan Ho12</i>	301

Jadual 4.53 Analisis Ujian-t Tahap Amalan Pengajaran Abad Ke-21 berdasarkan Jantina	303
Jadual 4.54 Analisis Ujian-t Amalan Pengajaran abad Ke-21 berdasarkan Lokasi Sekolah	304
Jadual 4.55 Taburan Amalan Pengajaran Abad Ke-21 berdasarkan Pengalaman Mengajar	305
Jadual 4.56 Analisis Ujian ANOVA Sehalu Amalan Pengajaran Abad Ke-21 berdasarkan Pengalaman Mengajar.....	306
Jadual 4.57 Keputusan Ujian Post Hoc Scheffe Amalan Pengajaran Abad Ke-21 berdasarkan Pengalaman Mengajar	306
Jadual 4.58 Analisis Hipotesis Ho13, Ho14 dan Ho15	307
Jadual 4.59 Analisis Hipotesis Ho1 hingga Ho15.....	308
Jadual 4.60 Analisis Ujian Korelasi Hubungan di antara Pengetahuan dengan Amalan Pengajaran Abad Ke-21	310
Jadual 4.61 Analisis Ujian Korelasi Hubungan di antara Kemahiran dengan Amalan Pengajaran Abad Ke-21	311
Jadual 4.62 Analisis Ujian Korelasi Hubungan di antara Motivasi dengan Amalan Pengajaran Abad Ke-21	313
Jadual 4.63 Analisis Ujian Korelasi Hubungan di antara Sikap dengan Amalan Pengajaran Abad Ke-21	314
Jadual 4.64 Analisis Ujian Korelasi Hubungan di antara Pengetahuan, Kemahiran, Motivasi dan Sikap dengan Amalan Pengajaran Abad Ke-21.....	315
Jadual 4.65 Ringkasan penilaian analisis Cronbach's Alpha dan Kebolehpercayaan Komposit	320
Jadual 4.66 Keputusan konsistensi dalaman, kebolehpercayaan ukuran dan kesahan konvergen.....	321
Jadual 4.67 Keputusan kesahan diskriminasi cross loading.....	326
Jadual 4.68 Kesahan disriminan Heterotrait-Monotrait (HTMT)	330
Jadual 4.69 Nilai Variance Inflated Factor (VIF).....	331
Jadual 4.70 Penilaian Kesignifikan Hubungan Dalam Model Struktural.....	332
Jadual 4.71 Tafsiran Nilai R ²	333
Jadual 4.72 Penilaian Pekali Penentuan, R ² Bagi Amalan Pengajaran Abad Ke-21 dalam Kalangan Guru Kelas Kemahiran al-Quran Terhadap Ilmu Qiraat	334

Jadual 4.73 Tafsiran Nilai f^2	334
Jadual 4.74 Penilaian Kesan Saiz, f^2	335
Jadual 4.75 Konstruk Cross-Validated Redundancy (Q^2)	336
Jadual 4.76 Saiz Kesan Konstruk Cross-Validated Redundancy (q^2)	337
Jadual 4.77 Dapatan Analisis Pengujian Pengantaraan (Mediator).....	339
Jadual 4.78 Dapatan Analisis Pengujian Pengantaraan (Mediator).....	340
Jadual 4.79 Dapatan Analisis Pengujian Pengantaraan (Mediator).....	341
Jadual 4.80 Pengiraan Kesan Pengantara (VAF).....	344
Jadual 4.81 Rumusan Bagi Keputusan Pengujian Hipotesis.....	348
Jadual 4.82 Ringkasan Skor IPMA bagi Pengetahuan, Kemahiran, Motivasi dan Sikap....	352
Jadual 5.1 Rumusan dapatan kajian berdasarkan soalan-soalan kajian.....	355



Senarai Rajah

Rajah 1.1 Kerangka Teoretikal Kajian Berlandaskan Teori Al-Qabisi (1955), Model Shulman (1986) Dan Model Pengajaran Slavin (1994)	28
Rajah 1.2 Kerangka Konseptual Kajian Diadaptasi Dan Diubahsuai Daripada Teori Al-Qabisi (1955), Model Shulman (1986) Dan Model Pengajaran Slavin (1994) Menurut Perspektif Islam.	40
Rajah 2.1 Gabungan Teori Al-Qabisi (1955), Model Shulman (1986) Dan Model Pengajaran Slavin (1994)	152
Rajah 3.1 Reka Bentuk Kajian Kaedah Kuantitatif (Creswell & Creswell, 2023).....	155
Rajah 3.2 Pengiraan Saiz Sampel Setiap Zon	165
Rajah 3.3 Ilustrasi Perwakilan Sampel Setiap Lapisan.	167
Rajah 4.1 Bar Histogram (Pemboleh ubah: Pengetahuan)	233
Rajah 4.2 Bar Histogram (Pemboleh ubah: Kemahiran)	233
Rajah 4.3 Bar Histogram (Pemboleh ubah: Motivasi)	234
Rajah 4.4 Bar Histogram (Pemboleh ubah: Sikap)	234
Rajah 4.5 Bar Histogram (Pemboleh Ubah: Amalan Pengajaran Abad Ke-21)	235
Rajah 4.6 Plot Normaliti Amalan Pengajaran Abad Ke-21	235
Rajah 4.7 Ujian Lineariti Amalan Pengajaran Abad Ke-21	236
Rajah 4.8 Penilaian Model Pengukuran dalam PLS-SEM	317
Rajah 4.9 Model Pengukuran (Amalan Pengajaran Abad Ke-21)	319
Rajah 4.10 Penilaian Model Struktural (Amalan Pengajaran Abad Ke-21)	330
Rajah 4.11 Dapatan Model Amalan Pengajaran Abad Ke-21 Dalam Kalangan Guru Kelas Kemahiran Al-Quran Terhadap Ilmu Qiraat / Model AHAH (2025)	347
Rajah 4.12 Hasil IPMA mengikut konstruk.....	351
Rajah 5.1 Model Amalan Pengajaran Abad Ke-21 Dalam Kalangan Guru Kelas Kemahiran Al-Quran Terhadap Ilmu Qiraat / Model AHAH (2025)	434

Senarai Lampiran

Lampiran A Borang Soal Selidik.....	465
Lampiran B Surat Pengesahan Pelajar Bagi Menjalankan Kajian Rintis.....	474
Lampiran C Surat Kebenaran Menjalankan Kajian oleh EPRD	475
Lampiran D Contoh Surat Kebenaran Menjalankan Kajian di sekolah.....	477
Lampiran E Contoh Surat Lantikan Pakar Kesahan Instrumen Kajian.....	478
Lampiran F Senarai Pakar Rujuk Kesahan Kandungan Instrumen Soal Selidik.....	479



Senarai Nama Singkatan

KKQ	Kelas Kemahiran al-Quran
SMKA	Sekolah Menengah Kebangsaan Agama
KAA	Kelas Aliran Agama
PQS	Pendidikan al-Quran dan Al-Sunnah
SPM	Sijil Pelajaran Malaysia
SMK	Sekolah Menengah Kebangsaan
KPM	Kementerian Pendidikan Malaysia
SABK	Sekolah Agama Bantuan Kerajaan
JAPIM	Jabatan Pendidikan Islam dan Moral
UiTM	Universiti Teknologi Mara Malaysia
s.p	Sisihan Piawai
SPSS	<i>Statistical Package of The Social Science</i>
GPI	Guru Pendidikan Islam
KBT	Kurikulum Bersepadu Tahfiz
PPD	Pejabat Pendidikan Daerah
JPN	Jabatan Pendidikan Negeri
PPK	Pengetahuan Pedagogi Kandungan
KBSR	Kurikulum Bersepadu Sekolah Rendah
KBSM	Kurikulum Bersepadu Sekolah Menengah
KBAT	Kemahiran Berfikir Aras Tinggi
BBM	Bahan Bantu Mengajar
ABM	Alat Bantu Mengajar
PAK21	Amalan Pengajaran Abad Ke-21
PdP	Pengajaran dan Pembelajaran
Model AHAH	Model Aini Haslina Abdul Hamid
SmartPLS	Smart-Partial Least Square

BAB SATU Pengenalan

1.1 Pendahuluan

Dalam bab ini merangkumi maklumat latar belakang, pernyataan masalah, objektif, soalan, hipotesis, kerangka konseptual dan kerangka teori. Ia juga termasuk definisi operasional. Sehubungan itu, kajian ini dijalankan mempunyai pembolehubah bebas iaitu pengetahuan, kemahiran dan motivasi guru terhadap amalan pengajaran abad ke-21 sebagai pembolehubah bersandar, dengan sikap guru sebagai pembolehubah pengantara. Akhirnya, bab ini diakhiri dengan kesimpulan.

1.2 Latar Belakang Kajian

Pendidikan al-Quran merupakan asas utama dalam sistem Pendidikan Islam yang bertujuan membentuk insan beriman, berakhlak dan seimbang dari segi rohani serta intelek. Dalam konteks sistem pendidikan kebangsaan, Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM) telah memperkenalkan pelbagai inisiatif bagi memperkasa pengajaran dan pembelajaran al-Quran, antaranya melalui pelaksanaan Kelas Kemahiran al-Quran (KKQ) di sekolah menengah terpilih. KKQ ditawarkan kepada murid yang mempunyai kemahiran asas dalam membaca al-Quran, bertujuan melahirkan generasi yang bukan sahaja fasih dalam bacaan, tetapi juga mendalami ilmu Qiraat, tajwid, serta berkemampuan menjadi pemimpin generasi al-Quran pada masa hadapan.

RUJUKAN

- Aguinis, H., Gottfredson, R. K., & Joo, H. (2013). Best-Practice Recommendations for Defining, Identifying, and Handling Outliers. *Organizational Research Methods*, 16(2), 270–301. <https://doi.org/10.1177/1094428112470848>
- Ahmad, M.Y. (2000). Sejarah dan kaedah pendidikan al-Quran. Penerbitan Universiti Malaya.
- Ahmad, N. L., Looi, S. S., Wahid, H. A., & Yusof, R. (2019). Kepentingan amalan pengajaran dan pembelajaran abad 21 terhadap pembangunan pelajar. *International Journal of Education, Psychology, and Counseling*, 4(28), 28–51.
- Ajmain@Jima'ain, M. T., & Mohamad, A. M., (2020). Sikap guru Pendidikan Islam terhadap penerapan kemahiran berfikir aras tinggi (KBAT) dalam pengajaran dan pemudahcaraan (PdPc). *E-Journal of Islamic Thought and Understanding*, 2, 71–82.
- Al-Banna, S. D. A. M. (1987). *Ithaf al-fudala' al-bashar*. Maktabah Dar 'Ilmiyyah.
- Al-Habsh, M. (1999). *Al-qiraat al-mutawatirah: wa atharuha fi al-rasm al-Quraniy wa al-ahkam al-shar'iyyah*. Dar al-Fikr.
- Ali, F. H. J., & Noor, M. S. Z. (2014). *Kaedah penyelidikan & analisis data SPSS*. Universiti Utara Malaysia.
- Al-Ma'sarawiy, & Isa, A. (2009). *Al-kamil al-mufasssal fi al-Qiraat al-Arba'ah 'Ashr*. Dar al-Imam al-Shatibiyy li al-Tiba'ah wa al-Nashr wa al-Tawzi.
- Al-Qabisi, A. H. A. M. K. (1955). *Al-risalah al-mufasssalah lil-ahwal al-muta'allimin wa ahkam al-mu'alimin wa muta'alimin*. Dar Ehya' al-Kutub al-'Arabiyyah.
- Al-Qadiy, A. F. (1989). *Al-budur al-zahirah fi al-Qiraat al-'ashr al-mutawatirah*. Al-Idarah al-'Ammah lil Ma'ahid al-Azhariyyah.
- Al-Qur'an (Diterjemah oleh Basmeih, A. M.). (2007). Jabatan Kemajuan Islam Malaysia.

- Amatan, M. A., & Han, C. G. K. (2019). Pengaruh persekitaran psikososial sekolah dan efikasi sendiri guru terhadap amalan pengajaran dan pembelajaran abad ke-21. *International Journal of Education, Psychology and Counseling*, 4(32), 284-314.
- Amatan, M. A., & Han, C. G. K. (2020). Perbezaan faktor demografi dalam efikasi sendiri guru dan amalan pengajaran dan pembelajaran abad ke-21. *Journal of Advanced Research in Social and Behavioural Sciences*, 18(1), 17-36.
- Ambotang, A. S., & Anuar, L. (2023). Pengaruh pengetahuan pedagogi, pengetahuan kandungan dan komitmen guru terhadap kualiti pengajaran. *Jurnal Pemikir Pendidikan*, 11(1), 50–60.
- Amran, N., & Rosli, R., (2017). Kefahaman guru tentang kemahiran abad ke21. Persidangan Antarabangsa Sains Sosial dan Komunikasi. *Persidangan Antarabangsa Sains Sosial dan Kemanusiaan (PASAK 2)*, 1, 110-114.
- Antin, A., AgKiflee@Dzulkifli, D. N., Taat, M. S., & Talip, R. (2020). Pengaruh motivasi kerja intrinsik dan ekstrinsik terhadap keefisienan kerja guru sekolah menengah di Negeri Sabah. *Malaysian Journal of Social Sciences and Humanities (MJSSH)*, 5(12), 241-249.
- Ariffin, A. K., Idris, A. R., & Abdullah, Z. (2014). Factors associated to teachers motivation towards the implementation of learning supervision in secondary school. *International Journal of Scientific and Research Publications*, 4(10), 1-8.
- Asbulah, L. H., Lubis, M. A., Aladdin, A., & Sahrim, M. (2019). Tahap motivasi holistik, intrinsik dan ekstrinsik terhadap pembelajaran kosa kata Bahasa Arab dalam kalangan graduan universiti awam. *Asia Pacific Journal of Educators and Education*, 33, 75–93. <https://doi.org/10.21315/apjee2018.33.6>
- Awang, Z. (2018). *Pendekatan mudah SEM (Structural Equation Modeling)*. MPWS Rich Resources.
- Awi, N. A. L., & Zulkifli, H. (2021). Amalan kreativiti guru pendidikan Islam dalam pembelajaran abad ke-21. *ASEAN Comparative Education Research Journal on Islam and Civilization (ACER-J)*, 4(1), 40-54.
- Aziz, S. N. S., Baharudin, L., & Suhaimi, M. S. (2024). Cabaran pelajar tahfiz dalam menamatkan hafazan 30 juzuk: Kajian kes di Universiti Islam Selangor. *Jurnal Qiraat*, 7(2), 27–40.

- Aziz, S. N. S., Yusoff, N. M., & Asri, N. W. (2023). Cabaran pelaksanaan kelas Qiraat dalam Kelas Kemahiran Membaca dan Menghafaz al-Quran (KKQ) di Kelantan. *Jurnal Qiraat*, 6(1), 1–7.
- Babbie, E. (1990). *Survey research methods* (2nd ed.). Wadsworth Publishing Company.
- Babbie, E. (2014). *The basics of social research* (6th ed.). Wadsworth.
- Bakar, S. A. A., & Hassan, H. (2019). Tahap kepengetahuan guru-guru Pendidikan Islam terhadap penggunaan teknologi mudah alih dalam pengajaran Pendidikan Islam sekolah rendah. *International Journal of Humanities Technology and Civilization (IJHTC)*, 6(1), 82-89.
- Baron, R. M., & Kenny, D. A. (1986). The moderator-mediator variable distinction in social psychological research: Conceptual, strategic, and statistical considerations. *Journal of Personality and Social Psychology* 1986. 51(3), 1173–1182. <https://doi.org/10.1007/BF02512353>
- Bartlett, J. E., Kotrlik, J. W., & Chadwick, H.C. (2001). Organizational research: determining appropriate sample size in survey research. *Information Technology, Learning, and Performance Journal*, 19(1), 43-50.
- Basari, J. (2023). Penggunaan strategi teknik pembelajaran kolaboratif untuk meningkatkan kemahiran kolaboratif pelajar di sekolah menengah. *International Journal of Education, Psychology and Counseling*, 8(50), 412-429.
- Basri, S. E., & Razak, K. A. (2023). Amalan pengajaran tajwid guru Pendidikan Islam. *International Journal of Islamic and Humanities Research*, 3(4), 1-15.
- Benitez, J., Henseler, J., Castillo, A., & Schuberth, F. (2020). How to perform and report an impactful analysis using partial least squares: Guidelines for confirmatory and explanatory IS research. *Information and Management*, 57(2), 103168. <https://doi.org/10.1016/j.im.2019.05.003>
- Besar, S. N. A., & Razak, K. A. (2024). Amalan pengajaran terbeza guru Pendidikan Islam sekolah rendah luar bandar: Analisis tahap pengetahuan dan pelaksanaan. *Malaysian Journal of Social Sciences and Humanities (MJSSH)*, 9(1), 98–112. <https://msocialsciences.com/index.php/mjssh/article/view/2886>

- Bujang, R., & Razak, K. A. (2024). Pelaksanaan pembelajaran abad ke-21 subjek Pendidikan Islam. *International Journal of Advanced Research in Islamic Studies and Education (ARISE)*, 4(2), 72-86.
- Chien, C. K. P., & Nor. M. Y. M. (2020). Tahap kesediaan dan keperluan latihan guru dan hubungannya dengan kemampuan melaksanakan pengajaran dan pembelajaran abad ke-21. *Jurnal Dunia Pendidikan*, 2(4), 142-152. <http://myjms.mohe.gov.my/index.php/jdpd>
- Chin, W. W. (1998). The partial least squares approach to structural equation modeling. *Modern methods for business research*, 295(2), 295-336.
- Chin, W. W. (2010). Bootstrap cross-validation indices for PLS path model assessment. *Handbook of Partial Least Squares* (pp. 83–97). Springer Berlin Heidelberg. https://doi.org/10.1007/978-3-540-32827-8_4
- Chua, Y. P. (2006). *Asas statistik penyelidikan: Kaedah dan statistik penyelidikan Buku 2*. McGraw Hill.
- Cohen, J. (1988). *Statistical Power for the Behavioral Sciences* (2nd ed.). Laurence Erlbaum and Associates.
- Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2011). *Research methods in education* (7th ed.). Routledge.
- Cooper, D., & Schindler, P. (2011). *Business research methods* (11th ed.). McGraw Hill.
- Cramer, D. (1998). *Fundamental statistics for social research: Step-by-step calculations and computer technique using SPSS for windows*. Routledge.
- Cresswell J. W. (2009). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (3rd ed.). Sage.
- Cresswell, J. W. (2014). *Educational research: Planning, conducting and evaluating quantitative and qualitative research* (5th ed.). Sage.
- Cresswell, J. W., & Creswell, J. D. (2019). *Research design: Qualitative & quantitative and mixed methods approaches*. (4th ed.). Pearson.

- Creswell, J. W. (2012). *Educational research: Planning, conducting, and evaluating quantitative and qualitative research* (4th ed.). Merrill.
- Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2023). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches* (6th ed.). Sage Publications.
- Cronbach, L. J. (1946). Response sets and test validity. *Educational and Psychological Measurement*, 6(4), 475-494. <https://doi.org/10.1177/001316444600600405>
- Darussalam, G., & Hussin, S. (2016). *Metodologi penyelidikan dalam pendidikan: Amalan dan analisis kajian*. Penerbit Universiti Malaya.
- Daud, Z., & Ibrahim, M. L. (2019). Kajian Persepsi Pelajar Terhadap Pengajaran dan Pembelajaran Qiraat di USIM. *Journal of Quran Sunnah Education & Special Needs*, 3(2), 46–53. <https://doi.org/10.33102/jqss.vol3no2.53>
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (1985). *Intrinsic motivation and self determination in human behaviour*. Springer Science and Business Media. <https://doi.org/10.1007/978-1-4899-2271-7>
- Derong, A., Seliman, E., Kamil, F. N. A., & Talib, L. A. (2024). Pengetahuan, kemahiran dan motivasi guru Bahasa Melayu bukan opsyen di sekolah kebangsaan Daerah Tatau dan Sebauh. *Jurnal Pendidikan Bahasa Melayu*, 14(2), 165-182.
- Diamantopoulos, A., Sarstedt, M., Fuchs, C., Wilczynski, P., & Kaiser, S. (2012). Guidelines for choosing between multi-item and single-item scales for construct measurement: A predictive validity perspective. *Journal of the Academy of Marketing Science*, 40(3), 434–449. <https://doi.org/10.1007/s11747-011-0300-3>
- Dijkstra, T. K., & Henseler, J. (2015). Consistent PLS Path Modeling. *MIS Quarterly*, 39(2), 1–15. <https://doi.org/10.25300/misq/2015/39.2.02>
- Dopp, A. R., Parisi, K. E., Munson, S. A., & Lyon, A. R. (2019). A glossary of user-centered design strategies for implementation experts. *Translational Behavioral Medicine*, 9(6), 1057–1064. <https://doi.org/10.1093/tbm/iby119>
- Dopp, A. R., Parisi, K. E., Munson, S. A., & Lyon, A. R. (2019). A glossary of user-

- Duarte, P., & Amaro, S. (2018). Methods for modelling reflective-formative second order constructs in PLS. *Journal of Hospitality and Tourism Technology*, 9(3), 295–313. <https://doi.org/10.1108/jhtt-09-2017-0092>
- Durksen, T.L., Klassen, R.M., & Daniels, L.M. (2017). *Motivation and collaboration: The keys to a developmental framework for teachers' professional learning*. *Teaching and Teacher Education*, 7, 53–66.
- Elias, F., Hamzah, M. I., & Razak, K. A. (2022). Elemen-elemen pembelajaran berpusatkan murid dalam pengajaran akidah dan impaknya. *Jurnal Pendidikan Malaysia*, 47(1), 31-41.
- Fadzilah, A. H. (2017). *Pelaksanaan pengajaran dan pembelajaran koperatif berasaskan abad ke-21: Satu tinjauan di Sekolah Menengah Kebangsaan Pekan Nenas*. [Tesis Sarjana Tidak Diterbitkan]. Universiti Tun Hussein Onn Malaysia.
- Fahmi, R. (2025). *Pengertian Sikap dalam Psikologi*. Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang. <https://doi.org/10.13140/RG.2.2.19413.13284>
- Fakhruddin, F. M., Ayub, A. F. M., Hassan, N. C., Mutalib, L. A., & Jaafar, W. M. W., (2018). Pembelajaran murid tahfiz sekolah agama kerajaan di Malaysia: Bentuk adab dan amalan murid yang dilaksanakan. *International Journal of Education, Psychology and Counseling*, 3(7), 18-30.
- Field, A. (2009). *Discovering statistics using* (3rd ed.). Sage Publication.
- Fuller, C. M., Simmering, M. J., Atinc, G., Atinc, Y., & Babin, B. J. (2016). Common methods variance detection in business research. *Journal of Business Research*, 69(8), 3192–3198. <https://doi.org/10.1016/j.jbusres.2015.12.008>
- Gay, L. R., Mills, G. E., & Airasian, P. (2012). *Educational research: Competencies for analysis and applications* (10th ed.). Pearson.
- Geisser, S. (1974). A predictive approach to the random effect model. *Biometrika*, 61(1), 101-107. <https://doi.org/10.1093/biomet/61.1.101>
- Ghani, A. R. A., & Yahaya, M. (2021). Bentuk dan kaedah pelaksanaan kurikulum institusi tahfiz persendirian di Negeri Johor. *QIRAAT: Jurnal Al-Quran Dan Isu-Isu Kontemporari*, 4(2), 11–23.

- Giatman, E. K. M., & Ernawati, (2021). Pengaruh iklim organisasi terhadap komitmen guru. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 6(2), 52-60.
- Gold, A. H., Malhotra, A., & Segars, A. H. (2001). Knowledge management: An organizational capabilities perspective. *Journal of Management Information Systems*, 18(1), 185–214. <https://doi.org/10.1002/ceat.201000522>
- Hair, J. F., Black, W. C., Babin, B. J., & Anderson, R. E. (2010). *Multivariate data analysis*. Prentice-Hall.
- Hair, J. F., Black, W. C., Babin, B. J., & Anderson, R. E. (2014). *Multivariate data analysis*. Pearson Education Limited.
- Hair, J. F., Hult, G. T. M., Ringle, C. M., & Sarstedt, M. (2017). *A primer on partial least squares structural equation modeling (PLS-SEM)* (2nd ed.). Sage.
- Hair, J. F., Ringle, C. M., & Sarstedt, M. (2013). Partial Least Squares Structural Equation Modeling: Rigorous applications, better results and higher acceptance. *Long Range Planning*, 46(1-2), 1–12. <https://doi.org/10.1016/j.lrp.2013.01.001>
- Hair, J. F., Risher, J. J., Sarstedt, M., & Ringle, C. M. (2019). When to use and how to report the results of PLS-SEM. *European Business Review*, 31(1), 2–24. <https://doi.org/10.1108/EBR-11-2018-0203>
- Hamid, A. H. A., Othman, M. K., & Rofie, M. K. (2023). Kemahiran ilmu Qiraat berdasarkan pengajaran abad ke-21 dalam kalangan guru kelas kemahiran al-Quran. *QIRAAT: Jurnal al-Quran dan isu-isu kontemporari*, 6(2), 35-50. <https://doi.org/10.53840/qiraat.v6i2>
- Hamzah, U. S., & Nasri, N. M. (2020). Kajian meta analisis: Keberkesanan pembelajaran koperatif terhadap motivasi pembelajaran murid. *Jurnal Penyelidikan Sains Sosial (JOSSR)*, 3(9), 21–33.
- Haron, M. Z., Zalli, M. M. M., Othman, M. K., & Awang, M. I. (2021). Examining the teachers' pedagogical knowledge and learning facilities towards teaching quality. *International Journal of Evaluation and Research in Education (IJERE)*, 10(1), 1–7.
- Hasan, M. S. S., Ab Latif, K. A., Zakaria, R., & Aziz, S. N. H. S. (2024). Pelaksanaan pengajaran ilmu tawjih al-Qiraat dalam kalangan pensyarah Institut Pengajian Tinggi di Malaysia. *Attarbawiy: Malaysian Online Journal of Education*, 8(1), 102-114.

- Hasmadi, D. B. N., Noh, M. A. C., & Rohmad, A. (2022). Pendekatan berpusatkan murid dalam pengintegrasian ilmu bagi subjek Pendidikan Islam. *Jurnal Pendidikan Nusantara*, 1(2), 111-118.
- Hassan, M. A. A., & Musa, K. (2020). Tahap profesionalisme guru sekolah kebangsaan di semenanjung Malaysia. *Management Research Journal*, 9(2), 37-45.
- Henry J. D., & Mahamod, Z. (2021). Penerapan amalan kreativiti, pemikiran kritis, kolaborasi dan komunikasi (4K) pembelajaran abad ke-21 dalam kalangan guru Bahasa Melayu. *Jurnal Dunia Pendidikan*, 3(1), 239-248.
- Henseler, J., Ringle, C. M., & Sinkovics, R. R. (2009). The use of partial least squares path modelling in international marketing. *Advance in International Marketing*, 20(1), 277–320.
- Henseler, Jörg, Ringle, C. M., & Sarstedt, M. (2015). A new criterion for assessing discriminant validity in variance-based structural equation modeling. *Journal of the Academy of Marketing Science*, 43(1), 115–135. <https://doi.org/10.1007/s11747-014-0403-8>
- Hill, R. (1998). What sample size is “enough” in internet survey research? *Interpersonal Computing and Technology. An Electronic Journal for the 21st Century*, 6(3-4), 1-10.
- Hushaini, N. H., Osman, Z., Sarudin, A., Redzwan, H. F. M., & Werdiningsih, D. (2020). Hubungan antara lokasi sekolah rendah dan pengalaman mengajar guru Bahasa Melayu sekolah rendah dengan amalan pengajaran mereka. *Jurnal Pendidikan Bahasa Melayu*, 10(2), 1–14.
- Hussin, H., Saleh, M. H., Ahmad, A. R., Ghani, A. R. A., & Zainol, N. Z. N. (2023). Penggunaan teknologi multimedia (PTM) dalam kursus Qiraat: Kajian terhadap pelajar program Qiraat di Darul Quran JAKIM. *Journal of Quran Sunnah Education & Special Needs*, 7(2), 39–51. <https://doi.org/10.33102/jqss.vol7no2.20>
- Hussin, N. A., Dzulkifli, I., & Ahmad, M. N. (2024.) Kepelebagaian strategi pengajaran al-Quran kepada murid masalah pembelajaran. *Journal of Quran Sunnah Education and Special Needs*, 8(2). <https://doi.org/10.33102/jqss.vol8no2.223>

- Iberahim, A. R., Mahamod, Z., & Mohamad, W M. R. W. (2017). Pembelajaran Abad Ke-21 dan pengaruhnya terhadap sikap, motivasi dan pencapaian Bahasa Melayu pelajar sekolah. *Jurnal Pendidikan Bahasa Melayu*, 7(2), 77–88.
- Ibn al-Jazariyy, M. M. M. A. Y. (1977). *Munjid al-muqri'in*. Makatabah al-Jumhuriyyah.
- Isa, R. A. A. M., Saad, M. F. M., Mohamad, S., Majid, L. A., & Abdullah, N. M. S. A. N. (2021). Kesediaan dan kefahaman guru Maharat al-Quran terhadap pembelajaran abad ke-21 di Sekolah Menengah Tahfiz Model Ulul Albab. *Journal of Quran and Sunnah Education and Special Needs*, 5(2), 94-103.
- Isaac, S., & Michael, W. B. (1995). *Handbook in research and evaluation*. Educational and Industrial Testing Services.
- Ishak, M. (2020). Kesan pengantara pembelajaran berterusan terhadap hubungan antara efikasi sendiri, orientasi matlamat dan prestasi peranan guru Pendidikan Islam sebagai ejen perubahan masyarakat. [Tesis PhD Tidak Diterbitkan]. Universiti Putra Malaysia.
- Ishak, M. F., Sabilan, S., Lip, S. M., Sulaiman, S. H., & Abidin, S. A. (2024.) Analisis pengalaman mengajar guru Pendidikan Islam dalam kesediaan melaksanakan pengajaran secara dalam talian. *Attarbawiy: Malaysian Online Journal of Education*, 8(1), 159-175.
- Ishak, N. A., & Jamil, H. (2020). Pedagogies towards enhancing students' intellectual capital in Malaysian secondary schools. *Asia Pacific Journal of Educators and Education*, 35(2), 57-76.
- Ismail, A. M. (2018). Strategi pengajaran Pendidikan Islam di sekolah menengah daerah Besut Terengganu. *Jurnal Perspektif*, 10(2), 11–21.
- Ismail, M. Z. (2019). *Penilaian kurikulum Program Ijazah Sarjana Muda Perguruan (PISMP) Pendidikan Islam di Institut Pendidikan Guru Malaysia*. [Tesis PhD Tidak Diterbitkan]. Universiti Utara Malaysia.
- Jaafar, H. H., & Said, M. H. M., (2019). Inovasi pengajaran untuk menarik minat pelajar menguasai ilmu Tajwid. *International Journal of Humanities Technology and Civilization (IJHTC)*, 6(1), 8-17.

- Jaafar, H. H., & Said, M. H. M., (2019). Inovasi pengajaran untuk menarik minat pelajar menguasai ilmu Tajwid. *International of Humanities Technology and Civilization (IJHTC)*, 6(1), 8-17.
- Jaafar, N., & Tamuri, A. H. (2015). Perbezaan Kualiti Guru Pendidikan Islam sekolah Menengah Kebangsaan Berdasarkan Jantina, Lokasi Sekolah dan Kekerapan Menyertai Latihan dalam Perkhidmatan. *The Online Journal of Islamic Education*, 3(2), 1-13.
- Jabatan Pendidikan Islam dan Moral, KPM. (2019). Kurikulum Kelas Khas Kemahiran Membaca dan Menghafaz al-Quran. Kementerian Pendidikan Malaysia.
- Jabatan Pendidikan Islam dan Moral, KPM. (2023). *Kurikulum Standard Sekolah Menengah (KSSM): Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran Kelas Kemahiran al-Quran (KKQ)*. Kementerian Pendidikan Malaysia.
- Jamar, A., Muhamad, N., Rahim, M. M. A., Noh, M. A. C., Pisol, M. I. M., Madzalan, J. & Sulaiman, M. S. (2021). Hubungan faktor persekitaran terhadap penghayatan nilai akhlak dalam kalangan pelatih on job training di Aircraft Maintenance Experience Centre (AMEC-MATA), Johor Bharu. *Attarbawiy: Malaysian Online Journal of Education*, 5(1), 64-76.
- Japilan, N. H. A., Muhammad, N., & Saili, J. (2024). Dimensi pengalaman mengajar dan pengetahuan pedagogi kandungan dalam pengajaran Tilawah al-Quran: Sebuah analisis korelasi). *Journal of Islamic Educational Research (JIER)*, 10(1), 70-83.
- Jasmi, K. A, Sahran, R, & Nazim, M.A.A. M. (2021). A student-centered teaching and learning approach among excellent teachers of islamic education. *Journal of Islamic Education*, 10(2), 113-126.
- Jasni, M. A., & Hamzah, M. I. (2023). Kaedah talaqqi musyafahah dalam pembelajaran al-Quran di Malaysia. *International Conference on Business Studies and Education* (pp. 67-74).
- Johnson, B., & Christensen, L. (2004). *Educational research: Quantitative, qualitative and mixed approaches* (2nd ed.). Pearson.

- Julaihi, N. H., & Hamdan, A. (2019). Malaysian Secondary School Teachers' Readiness in Implementing 21st Century Learning (PAK21). *1st International Conference on Education in the Digital Ecosystem (ICEdDE 2019)* (pp. 320-331). <https://doi.org/10.12783/dtssehs/icedde2019/33705>
- Jusof, N., & Hamzah, M. I. (2020). Kemahiran guru Pendidikan Islam di sekolah rendah terhadap pelaksanaan pengajaran berpusatkan murid: Satu analisa. *International Journal of Education and Pedagogy*, 2(3), 1–26.
- Jusof, N., Ismail, W. A. F. W., Baharuddin, A. S., Mutalib, L. A., Hashim, H., & Mamat, Z. (2021). Sikap guru terhadap pengajaran berpusatkan murid di kalangan guru Pendidikan Islam dalam mata pelajaran al-quran di sekolah kebangsaan: Satu tinjauan. *Proceedings of the 7th International Conference on Quran as Foundation of Civilization (SWAT 2021) FPQS*, 1-17.
- Kadir, M. F. A., Ihwani, S. S., Malek, M. D. H. D., Kamaruddin, N. M., & Manap, N. N. A. (2024). Pengajaran kolaboratif dalam Pendidikan Islam: Satu tinjauan. *Journal of Islamic, Social, Economics and Development (JISED)*, 9(61), 866–877.
- Kamal, S. K. M., & Hamzah, M. I. (2021). Penerapan elemen nilai murni dan etika dalam pembelajaran abad ke-21 dalam kalangan guru Pendidikan Islam sekolah rendah. *International Journal of Advanced Research in Islamic Studies and Education (ARISE)*, 1(4), 16-31.
- Kamaruddin, M. H., & Hamzah, M. I. (2020). Amalan pengajaran dan pembelajaran abad ke-21 guru-guru Pendidikan Islam Daerah Cameron Highlands, Pahang. *Persidangan Antarabangsa Sains Sosial dan Kemanusiaan ke-5 (PASAK5 2020)*, 773-780.
- Kani, N. H. A., & Shahrill, M. (2015). Applying the thinking aloud pair problem solving strategy in mathematics lesson. *Asian Journal of Management Sciences & Education*, 4(2), 20–28.
- Kasmin, R., Baharan, M. F., Mohsin, N., Kila, N., & Hassan, M. A. (2019). Amalan kualiti guru dalam kalangan guru Pendidikan Islam di sekolah kebangsaan. *Journal of Management and Operation Research*, 1(4), 1-23.
- Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM). (2015). *Buletin Anjakan* (Bil. 4). Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM).

- Kementerian Pendidikan Malaysia. (2013). *Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia 2013-2025 (Pendidikan Prasekolah hingga Lulusan Menengah)*. Kementerian Pendidikan Malaysia.
- Kerlinger, F. N. (1985). *Foundations of behavioral research*. (3rd ed.). CBS Publishing.
- Kifli, A., Saili, J., & Hashim, A. (2020). Pengaruh faktor minat, motivasi, persekitaran sekolah, kaedah pembelajaran pelajar dan strategi pengajaran guru terhadap tahap literasi pelajar dalam bidang Qiraat. *Jurnal Tinta Artikulasi Membina Ummah*, 6(2), 24-33.
- Kock, N. (2015). Common method bias in PLS-SEM: A full collinearity assessment approach. *International Journal of E-Collaboration*, 11(4), 1–10. <https://doi.org/10.4018/ijec.2015100101>
- Konting, M. M. (2005). *Kaedah penyelidikan pendidikan*. Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). Determining sample size for research activities. *Educational and Psychological Measurement*, 30, 607-610.
- Latan, H., & Noonan, R. (2017). Partial least squares path modeling: Basic concepts, methodological issues and applications. *Partial Least Squares Path Modeling: Basic Concepts, Methodological Issues and Applications*, 1–414. <https://doi.org/10.1007/978-3-319-64069-3>
- Latiff, M. I. A., & Jaafar, N. (2024). Institut tahfiz di Malaysia: Proses perkembangan dan cabaran. *Jurnal al-Quran dan Isi-isi Kontemporari*, 9(61), 866–877.
- Lindell, M. K., & Whitney, D. J. (2001). Accounting for common method variance incross-sectional research designs. *Journal of Applied Psychology*, 86(1), 114–121. <https://doi.org/10.1037/0021-9010.86.1.114>
- Loganathan, P. (2021). *Pelaksanaan pengajaran abad ke-21 dalam mata pelajaran Ekonomi tingkatan enam di daerah Kluang*. [Laporan projek Ijazah Sarjana Pendidikan]. Universiti Teknologi Malaysia.

- Lubis, M. A., Abidin, S. G. Z., Ali, M. I., Lubis I. SE. M. M., & Kamis. M. S. (2022). Memupuk sifat tawaduk melalui pengajaran dan pembelajaran Pendidikan Islam di kalangan pelajar pintar di Malaysia. *ASEAN Comparative Education Research Journal on Islam and Civilization (ACER-J)*, 5(1), 1-6.
- Lubis, M. A., Hassan, W. N. S. W., & Hamzah, M. I. (2017). Tahap pengetahuan dan kesediaan guru-guru Pendidikan Islam sekolah menengah di Selangor terhadap penggunaan multimedia dalam pengajaran Pendidikan Islam. *Asean Comparative Education Research Journal on Islam and Civilization (ACER-J)*, 1(1), 1-13.
- Lynn M. R. (1986). Determination and quantification of content validity. *Nursing Research*, 35(6), 382–386.
- Mailis, M. I., & Hairi, A. M. M. (2022). Cabaran guru dalam pelaksanaan aktiviti pengajaran dan pembelajaran abad ke-21 secara bersemuka pasca pandemik covid-19. *Jurnal Kesidang*, 7(2), 122-135.
- Majid, M. R. A., & Ismail, Z. (2018). Pengetahuan teknologi guru Bahasa Arab dan hubungannya dengan kreativiti pengajaran di Malaysia. *Jurnal Islam dan Masyarakat Kontemporari*, 18(1), 1-13.
- Majid, N., & Majid, R. A., (2022). Kesediaan guru Pendidikan Khas pembelajaran dalam pelaksanaan Pengajaran Abad Ke-21 (PAK21). *Malaysian Social Sciences and Humanities Journal (MJSSH)*, 7(1), 240-250.
- Manaf, A. J. A. (2019). *Penilaian pelaksanaan kurikulum qiraat peringkat diploma di Malaysia*. [Tesis PhD Tidak Diterbitkan]. Universiti Pendidikan Sultan Idris.
- Manaf, N. F. A., Yahya, N. A. H., Rosszi, N. S. A. M., & Jing, L. S. (2024). Perbezaan dan hubungan antara tahap pengetahuan, kemahiran dan sikap guru Bahasa Melayu Sekolah Rendah dalam menerapkan pembelajaran digital berdasarkan faktor jantina dan pengalaman mengajar. *Jurnal Pendidikan Bahasa Melayu*, 14(2), 138–152.
- Mannogaran, V., & Shaid, N. A. N. (2023). Kesahan dan kebolehpercayaan instrumen mengenai pengetahuan, sikap dan cabaran guru dalam pelaksanaan pentaksiran bilik darjah. *Malaysian Journal of Social Sciences and Humanities*, 8(1), 1-12.

- Mansor, A., & Jamaludin, K. A., (2024). The level of knowledge and readiness of teachers and their relationship to the implementation of 21st century learning. *International Journal of Academic Research in Progressive Education & Development*, 13(1), 980-994.
- Maxwell, J. (1996). *Qualitative research design: An interactive approach*. Sage Publication.
- Merriam, S. B. (2001). *Qualitative research and case study applications in education*. Jossey-Bass.
- Mohamad, F. (2019). *Kolaboratif guru sebagai mediator kepada kepimpinan strategik dan kualiti pengajaran guru*. [Tesis PhD Tidak Diterbitkan]. Universiti Utara Malaysia.
- Mohamad, N., Razak, K. A., & Baharudin, H. (2022). Amalan pengajaran Taranum dalam Kelas Khas Kemahiran Membaca & Menghafaz al-Quran (KKQ). *Tinta Artikulasi Membina Ummah*, 8(1), 99-110.
- Mohamed, S., Wahab, M. Z. A., Sulaiman, N., & Majid, M. A. (2021). Model baru pengajaran al-Quran menggunakan kaedah iqra. *Jurnal Pengajian Islam*, 14(2), 28-42.
- Mohammad, S. I., Nallaluthan, K., Subramaniam, P., Zainal, M., Kolandan, S., & Balasundram, N. (2024). Hubungan Antara Kesiediaan Mengajar Dengan Pengaplikasian Pembelajaran Abad Ke-21 Dalam Kalangan Guru Pelatih Di Universiti Pendidikan Sultan Idris. *Jurnal Pendidikan Bitara UPSI*, 17(2), 91-102.
- Moktar, M. S., & Sharif, M. F. (2021). Kaedah Talaqqi Musyafahah dalam Tilawah al-Quran. *MANU: Jurnal Pusat Penataran Ilmu dan Bahasa*, 32(1), 153-174.
- Moyang, S. N., & Razak, K. A. (2022). Kompetensi guru Pendidikan Islam menggunakan google meet untuk pengajaran al-Quran. *Malaysian Journal of Social Sciences and Humanities (MJSSH)*, 7(3), 1-17.
- Mubi, Z. A., Hussin, H., & Mohamad, S. (2023). Pascanilai pelaksanaan kelas khas kemahiran membaca dan menghafaz al-Quran (KKQ): Cabaran dan strategi. *Journal of Al-Quran dan Al-Sunnah*, 8(2), 12-24.

- Muhamad, N., Hashim, A., Abdullah, Zaman, W. H., M. A. K., & Zamri, F. A. (2019). Kaedah talaqqi musyafahah dalam pengajaran al-Quran wa al-Hifz Kurikulum Dini SABK di Perak. *International Journal of Education, Psychology and Counseling*, 4(32), 273-283.
- Muhaysin, M. M. S. (1982). *Al-Irshadat al-jaliyyah fi al-Qiraat al-sab' mintariq al-Shatibiyyah*. Al-Idarah al-'Ammah lil Ma'ahid al- Azhariyyah.
- Muhaysin, M. M. S. (1992). *Muhadhdhab fi al-Qiraat al- 'ashr wa tawjihiha min tariq toyyibah al-nashr*. Al-Idarah al-'Ammah lil Ma'ahid al-Azhariyyah.
- Muijs, D. (2011). *Doing quantitatives research in education with SPSS* (2nd ed.). Sage.
- Muller, T., Schuberth, F., & Henseler, J. (2018). PLS path modeling—a confirmatory approach to study tourism technology and tourist behavior. *Journal of Hospitality and Tourism Technology*, 9(3), 249–266. <https://doi.org/10.1108/JHTT-09-2017-0106>
- Mustaffa, Z., Hussin, Z., & Sulaiman, A. M. (2021). Pedagogi terbeza untuk pengajaran guru terhadap kepelbagaian murid. *Malaysian Journal of Social Sciences and Humanities (MJSSH)*, 6(9), 202-204.
- Mustapa, M., Arishin, S. S., & Saili, J. (2024). Penggunaan teknologi dalam pengajaran dan pembelajaran al-Quran: Tinjauan terhadap aspek etika dan kesannya dalam pembentukan nilai moral. *Jurnal Pengajian Islam*, 17(1), 1-6.
- Nagaretnam, M., & Mahmud, M. S., (2022). Kesediaan guru dan keberkesanan pelaksanaan pengajaran matematik abad ke-21 di sekolah rendah: Sebuah tinjauan literatur. *Malaysian Journal of Social Sciences and Humanities (MJSSH)*, 7(11), 1-14. <https://doi.org/10.47405/mjssh.v7i11.1876>
- Nawi, M. Z. M. (2020). Transformasi Pengajaran dan pembelajaran multimedia dalam Pendidikan Islam: Satu perbincangan. *Journal of ICT in Education*, 7(2), 14-26.
- Nawi, M. Z. M., & Hashim, A. (2021). Tahap Kesediaan Guru Pendidikan Islam di Sekolah Menengah Yayasan Islam Kelantan Terhadap Multimedia Dalam Pengajaran. *Sains Humanika*, 13(1), 1-10.

- Nawi, M. Z. M., Hashim, A., & Muhamad, N. (2020). Integrasi penggunaan teknologi pelbagai media oleh guru Pendidikan Islam di Maahad Yayasan Islam Kelantan. *Journal Of Social Sciences And Technical Education (JoSSTEd)*, 1(1), 73-88.
- Ng, L. C., Hazura, A. R., & Zubaidah, S. (2020). Tahap amalan Pembelajaran Abad Ke-21 (PAK21): Satu kajian kes. *Jurnal Pengurusan dan Kepimpinan Pendidikan*, 33(1), 43–56.
- Noor, N. H. M., & Fuzi, A. M. (2024). Teknik Persampelan dan Penentuan Saiz Sampel bagi Penyelidikan Sains Sosial. *International Journal of Advanced Research in Education and Society*, 6(4), 313-326.
- Nor, M. A. M., & Nawi, M. Z. M. (2020). Falsafah dan kurikulum Pendidikan Islam menurut pandangan tokoh ilmuwan Islam: Imam al-Qabisi. *Sains Insani*, 5(1), 187–193.
- Nor, M. A. M., Nawi, M. Z. M., & Mohamad, N. (2022). Pelaksanaan kaedah pengajaran berkesan dalam pengajaran Tajwid al-Quran dalam kalangan guru Kelas al-Quran dan Fardu Ain (KAFA) di Negeri Kedah. *Online Journal of Language, Communication, and Humanities*, 5(1), 40-55.
- Nor, M. N. A. M., & Kamarudin, N. (2017). Penerapan kemahiran berfikir aras tinggi (KBAT): Kesiediaan guru dalam pengajaran dan pembelajaran reka bentuk dan teknologi (RBT) di sekolah rendah. *International Research Journal of Education and Sciences (IRJES)*, 1(1), 2550-2158.
- Nor, N. I. M. (2019). Kaedah berasaskan projek dalam pengajaran dan pembelajaran Pendidikan Islam. *Jurnal Refleksi Kepemimpinan* 11(2019), 26-40.
- Nuin, N. F. M., Ambotang, A. S., & Salam, S. N. (2020). Pengaruh motivasi dan kompetensi terhadap perubahan pengurusan data murid di sabah. *International Journal of Education, Psychology and Counselling (IJEPC)*, 5(34), 116-125.
- Nunnally, J. C. (1978). *Psychometric theory*. Mc. Graw Hill Book Company.
- Nunnally, J. C., & Bernstein. I.H. (1994). *Psychometric Theory* (3rd ed.). McGraw-Hill.

- Oliver, G., Liehr-gobbers, K., & Krafft, M. (2010). Handbook of Partial Least Squares. In Esposito V. V. , W. W. Chin, J. Henseler, & H. Wang (Eds.), *Handbook of Partial Least Squares* (pp. 691–711). Springer. <https://doi.org/10.1007/978-3-540-32827-8>
- Omar, A., Hamzah, S. A., & C. P. Kee. (2021). Kesahan dan kebolehppercayaan instrumen batas etnik di sekolah kebangsaan zon utara Semenanjung Malaysia. *Journal of Social Science and Humanities*, 18(3), 253-269.
- Othman, M. I. R., Ahmad, N., & Kamaruddin, N. K. (2020). Hubungan antara motivasi intrinsik dan ekstrinsik dengan pencapaian akademik pelajar UTHM. Johor: Universiti Tun Hussein Onn Malaysia. Dalam buku: *Kajian Kes Di Malaysia*, 45-52.
- Othman, M. K., Yusoff, M. Z. M., Puteh, A., & Roslan, N. (2017.) Permasalahan dan cabaran guru dalam membentuk nilai pelajar di sekolah menengah. *Jurnal Sultan Alauddin Sulaiman Shah*, (Special), 1-10.
- Othman, M. S. (2021). Strategi pembelajaran berasaskan perbincangan menerusi konteks pengintegrasian kemahiran berfikir aras tinggi dalam mata pelajaran Pendidikan Islam di Negeri Perak. *Selangor Humaniora Review*, 4(1), 233-250.
- Othman, M. S., & Jamil, M. R. M. (2021). Penilaian pelaksanaan pengajaran guru Pendidikan Islam (GPI): Mengintegrasikan kemahiran berfikir aras tinggi (KBAT) di Negeri Terengganu, Malaysia. *Asian People Journal*, 4(2), 16-28.
- Othman, M. S., & Kassim, A. Y. (2018). Kesahan dan kebolehppercayaan instrumen komposisi pengajaran guru Pendidikan Islam sekolah rendah yang mengintegrasikan kemahiran berfikir aras tinggi (KBAT) menerusi pengajaran akidah. *Sains Humanika*, 10(3), 1-8.
- Othman, M. S., & Kassim, A. Y. (2018b). Kajian rintis bagi pelaksanaan komposisi pengajaran guru Pendidikan Islam yang mengintegrasikan kemahiran berfikir aras tinggi (KBAT) menerusi pendidikan akidah sekolah rendah di Malaysia. *Sains Humanika*, 2(2), 55-60.
- Paidal, M., Talip, R., & Awang, Z. (2023). Efikasi sendiri guru sebagai mediator antara kepimpinan transformasi dengan pengurusan pengintegrasian teknologi. *Malaysian Journal of Social Sciences and Humanities*, 8(3), 1-11. <https://doi.org/10.47405/mjssh.v8i3.2209>

- Pallant, J. (2010). *SPSS Survival Manual A Step by Step Guide to Data Analysis using SPSS for Windows* (4th ed.). Allen & Unwin.
- Pallant, J. (2016). *SPSS survival manual: A step by step guide to data analysis using IBM SPSS*. Open University Press - McGraw-Hill Education.
- Pallant, J. (2020). Screening and cleaning the data. In *SPSS Survival Manual* (pp. 44–50). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781003117452-7>
- Pallant, J. F. (2013). *SPSS survival manual: A step by step guide to data analysis using SPSS for windows (Version 10)*. Allen & Unwin.
- Patman, F., & Abdullah, M. K. @ J. (2021). Kesiapan untuk berubah guru dan amalan Pembelajaran Abad Ke-21: Guru Sebagai mediator terhadap pelaksanaan kemahiran berfikir aras tinggi guru di sekolah menengah Negeri Sabah. *Malaysian Journal of Social Sciences and Humanities (MJSSH)*, 6(5), 45-52.
- Podsakoff, P. M., MacKenzie, S. B., & Podsakoff, N. P. (2012). Sources of method bias in social science research and recommendations on how to control it. *Annual Review of Psychology*, 63(1), 539–569. <https://doi.org/10.1146/annurev-psych-120710-100452>
- Podsakoff, P. M., MacKenzie, S. B., Lee, J. Y., & Podsakoff, N. P. (2003). Common Method Biases in Behavioral Research: A critical review of the literature and recommended remedies. *Journal of Applied Psychology*, 88(5), 879–903. <https://doi.org/10.1037/0021-9010.88.5.879>
- Rahim, M. M. A., Halim, W. M. H. W. A., Borham, A. H., Ismail, A., & Riduan, T. N. T. T. (2021). Perancangan pengajaran dan pembelajaran dan penguasaan hafazan al-Quran pelajar sekolah menengah tahfiz. *Jurnal al-Quran dan Isu-isu Kontemporari*, 4(1), 1-13.
- Rahman, A. A., Saleh, M. H., Ahmad, A. M., Daud, Z., & Shakor, M. F. A. (2022). The effectiveness of Global Tahfiz Game (GTG) gamification in teaching and learning in Malaysia. *Malaysian Journal of Social Sciences and Humanities (MJSSH)*, 7(10), e001785. <https://doi.org/10.47405/mjssh.v7i10.1785>
- Rahman, S., & Mahamod, Z. (2017). *Inovasi dalam pengajaran dan pembelajaran: Mengoptimalkan pembelajaran pelajar*. Penerbit Dewan Bahasa dan Pustaka.

- Ramayah, T., Cheah, J. H., & Chuah, F., & Ting, H. & Memon, M. A. (2017). *PLS-SEM using SmartPLS 3.0: Chapter 13: Assessment of Moderation Analysis*. Sage.
- Ramli, R., & Yusoff, N. M. (2020). Pengaruh pengetahuan pedagogi kandungan terhadap amalan Pedagogi Terbeza guru-guru sekolah menengah zon pantai timur Malaysia. *International Conference Teacher Education*, 2, 9-20.
- Ramlie, M. K., Rahaman, A. A., Ahmad, A. K. A., & Abdullah, M. (2023). Inovasi kaedah pembelajaran: Perkembangan penggunaan teknologi dalam institusi pendidikan. *Idealogy Journal*, 8(1), 94-103.
- Rerah, N. F. B., & Mohamed, M. F. (2021). Tahap pengetahuan, kemahiran dan sikap Guru Pendidikan Islam (GPI) terhadap kesediaan pengajaran dan pembelajaran (PdP) mod atas talian. *Malaysian Journal of Social Sciences and Humanities (MJSSH)*, 6(10), 82-89. <https://doi.org/10.47405/mjssh.v6i10.1076>
- Rosli, S., Rahman, S. K. A., & Makmun, R. (2023). Kesan pendekatan pembelajaran berasaskan projek terhadap kemahiran lisan pelajar. *Jurnal Dunia Pendidikan*, 5(3), 147-160.
- Rusdin, N. M., & Ali, S. R. (2019). Amalan dan cabaran pelaksanaan Pembelajaran Abad Ke-21. *Proceedings of the International Conference on Islamic Civilization and Technology Management*, 87(105), 1-8.
- Sabilan, S., Hamzah, M. I., Hamzah, H., & Ariffin, N. (2021). Perancangan pengajaran guru berasaskan IHES dan hubungannya dengan status perjawatan guru di Selangor. *ASEAN Corporative Education Journal on Islam and Civilization (ACER-J)*, 4(2), 83-95.
- Said, A. J. M. (2018). *Faktor Penguasaan Qiraat al-Sab'ie dalam kalangan pelajar kelas khas membaca dan menghafal al-Quran (KKQ) di Negeri Perak*. [Tesis Sarjana Tidak Diterbitkan]. Universiti Pendidikan Sultan Idris.
- Said, A. J. M., & Latif, M. A. N. A. (2016). Hubungan motivasi dengan tahap penguasaan Qiraat al-Sab'ie dalam kalangan pelajar Kelas Kemahiran al-Quran (KKQ) di Negeri Perak. *Online Journal Of Islamic Education*, 4(2), 36-45.
- Said, I., Ahmad, K., Seman, R., Ahmad, R. S., & Fadzil, M. F. (2020). Aplikasi 4K 1N dalam pembelajaran dan pemudahcaraan abad 21: Satu kajian terhadap pengajaran guru tingkatan enam di daerah Kubang Pasu. *Journal of Advanced Research in Social and Behavioural Sciences*, 19(1), 64-79.

- Saili, J. (2021). Elemen pengetahuan pedagogikal kandungan (PPK) guru kelas khas kemahiran membaca dan menghafaz al-Quran dalam pengajaran Tajwid al-Quran. *Jurnal Teknikal dan Sains Social*, 4(2), 16–28.
- Saili, J., & Hashim, A. (2020). Pengetahuan isi kandungan guru-guru KKQ dalam pengajaran tajwid al-Quran di Wilayah Persekutuan Kuala Lumpur. *International Journal of Education, Psychology and Counseling*, 6(42), 307–328.
- Saili, J., & Japilan, N. H. A., (2021). Hubungan antara tahap pengetahuan pedagogi guru dengan pencapaian tajwid al-Quran pelajar dalam KKQ. *eProceedings of International Conference on Language, Education, Humanities & Social Sciences (i-LedHS2021)*, 607-615.
- Saili, J., Japilan, N. H. A., & Hashim, A. (2019). Pengetahuan pedagogi guru KKQ dalam pengajaran tajwid al-Quran di Lembah Klang. *The Online Journal of Islamic Education*, 7(1), 36–45.
- Saili, J., Taat, M. S., & Japilan, N. H. A., (2024). Integrasi pengetahuan teknologi pedagogi kandungan (PTPK) dalam PdP Sirah dan Tamadun Islam: Keperluan dan cabaran. *International Journal of Islamic and Civilizational Studies*, 11(3), 27–40.
- Salkind, N. J. (2009). *Exploring research* (7th ed.). Pearson PrenticeHall.
- Sarstedt, M., Hair, J. F., Ringle, C. M., Thiele, K. O., & Gudergan, S. P. (2016). Estimation issues with PLS and CBSEM: Where the bias lies! *Journal of Business Research*, 69(10), 3998-4010. <https://doi.org/10.1016/j.jbusres.2016.06.007>
- Satariman, P., & Janan, D. (2025). Pembangunan pelaksanaan soal selidik kemahiran interaksi pertuturan Bahasa Melayu (SSKIPBM) berdasarkan Model Penilaian CIPP. *Malaysian Journal of Social Sciences Humanities (MJSSH)*, 10(3), 1-15.
- Saunders, et al. (2019). *Research methods for business students* (8th ed.). Pearson Education Limited.
- Schumacker, R. E., & Lomax, R., G. (2004). *A beginner's guide to structural equation modelling*. Lawrence Erlbaum Associates Publishers.
- Sekaran, U. (1992). *Research methods for business: A skill building approach* (2nd ed.). Wiley & Son, Inc.

- Sekaran, U. (2003). *Research method for business: A skill building approach* (4th ed). John Wiley & Son.
- Shaedi, M. S. N., Saad, M. F. M., & Mohamad, S. (2022). Tahap kompetensi guru Qiraat di Negeri Sembilan dalam pengajaran. *Tinta Artikulasi Membina Ummah*, 8(1), 47–61.
- Sholeh, M. I. (2023). Technology integration in Islamic Education: Policy framework and adoption challenges. *Journal of Modern Islamic Studie and Civilization*, 1(2), 82-100.
- Shulman, L. S. (1986a). Those who understand: knowledge growth in teaching. *Educational Research*, 15(2), 4-14.
- Shulman, L. S. (1986b). Paradigms and research programs in the study of teaching: A contemporary perspective. Dalam Wittrock M.C. (Ed.), *Handbook of research on teaching* (3rd ed., pp. 3-36). Macmillan.
- Shulman, L. S., & Grossman, P. L. (1987). *Final report to the Spencer Foundation (Technical Report of the Knowledge Growth in a Profession Research Project)*. School of Education, Stanford University.
- Shulman, L.S. (1987). Knowledge and teaching: Foundations of the new reform. *Harvard Educational Review*, 57, 1-22.
- Slavin, R. (1987). A theory of school and classroom organization. *Eduational Psychologist*, 22, 89-108.
- Slavin, R. (1994). A theory of school and classroom organization. Dalam R. Slavin, (Ed.), *School and Classroom Organization*. Erlbaun.
- Stone, M. (1974). Cross-validatory choice and assessment of statistical Predictions. *Journal of the Royal Statistical Society: Series B (Methodological)*, 36(2), 111-133. <https://doi.org/10.1111/j.2517-6161.1974.tb00994.x>
- Sukis, S. M., Muhamad, N., & Borham, A. H. (2022). Pelaksanaan pentaksiran alternatif digital dalam kalangan guru Pendidikan Islam (GPI) di sekolah kebangsaan. *International Journal Of Education, Psychology And Counselling (IJEPC)*, 7(47), 578-600.

- Sullivan, G. M., & Feinn, R. (2012). Using effect size—or why the P Value is not enough. *Journal of Graduate Medical Education*, 4(3), 279–282. <https://doi.org/10.4300/jgme-d-12-00156.1>
- Tabachnick, B. G., & Fidell, L. S. (2013). *Using Multivariate Statistics* (6th ed.). Pearson.
- Tajuddin, M. F. A., & Zulkifli, H. (2022). Faktor-faktor yang mempengaruhi penguasaan pengetahuan isi kandungan (PIK) bidang Jawi dalam kalangan guru Pendidikan Islam. *International of Advanced Research in Islamic Studies and Education (ARISE)*, 2(1), 56-72.
- Talib, O. (2016). *Asas Penulisan Tesis Penyelidikan dan Statistik*. Universiti Putra Malaysia.
- Tamuri, A. H., & Hussin. N. H. (2017, September 1–12). *Pendidikan abad ke 21 dalam kepelbagaian budaya: Cabaran dan harapan* [Conference session]. Seminar Pedagogi Antarabangsa Ke-8 (PEDA8), Kuala Lumpur, Malaysia.
- Tawan, A., Nazarudin, M. N., Noordin, Z., Tu, M. M., & Watinin, N. (2020). Hubungan motivasi, kecerdasan emosi dan efikasi dengan kepuasan kerja guru di sekolah rendah. *International Research Journal of Education and Sciences (IRJES)*, 4(1), 1–12.
- Taylor, S. J., & R. Bogdan. (1984). *Introduction to Qualitative Research Methods: The Search for Meanings* (2nd ed.). John Wiley and Sons.
- Wahap, N. S. M., Rahim, M. M. A., & Othman, M. S. (2025). Ciri dan personaliti signifikan guru Pendidikan Islam (GPI) dalam pembentukan sahsiah pelajar. *Journal of Knowledge and Learning in Islamic Tradition and Culture*, 3(1), 1–14.
- Yahaya, M, Hanafiah, R., Zakaria, N. S., Osman, R., & Bahrain, K. A. (2019). Amalan pembelajaran abad ke-21 (PAK-21) dalam pengajaran dan pemudahcaraan (PdPc) guru-guru sekolah rendah. *Jurnal IPDA*, 26(1), 13-24.
- Yahaya, M. (2017). Pelaksanaan modul pengajaran tahfiz (modul quranik) di MRSM Ulul Albab. *Seminar memperkasa generasi penghafaz al-Quran*. Darul Quran.

- Yashak, A., Shak, M. S. Y., Tahir, M. H. M., Shah, D. S. M., & Mohamed, M. F. (2020). Faktor motivasi teori dua faktor Herzberg dan tahap motivasi. *Sains Insani*, 5(2), 65–74.
- Yatim, N. A. M., Peng, C.F., & Abdullah, Z. (2020). Tahap pengetahuan pedagogi kandungan guru Bahasa Melayu sekolah rendah. *Jurnal Pendidikan Bahasa Melayu*, 10(2), 43-53.
- Yusuf, S. A. M, Noh, C., & Razak, A. (2021). Amalan guru dalam subjek Maharat Al-Quran Kurikulum Bersepadu Tahfiz. *Journal of Quran Sunnah Education and Special Needs (JQSS)*, 5(1), 39-50.
- Yusuf, S. A. M. (2019). *Kesediaan dan amalan guru dalam pengajaran kurikulum bersepadu tahfiz (KBT) sekolah menengah di Malaysia*. [Tesis PhD]. Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Zaini, M. H., & Baharuddin, M. F. (2021). Cabaran dan Halatuju Pengajaran Qiraat dalam Sistem Pendidikan Malaysia. *International Journal of Islamic Education Research and Development*, 5(2), 44–56.
- Zainuri, H., Yudiarta, L. A., & Latif, B. (2025). Implementasi model pembelajaran aktif dalam pendidikan agama Islam di era kurikulum merdeka. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 6(1), 69-87.
- Zikmund, W. G. (2000). *Bussiness research methods* (6th ed.). Dryden Press.
- Zulkifli, U. K., & Daud, Z. (2024). Metodologi Pengajaran dan Pembelajaran Tatbiq al-Qiraat dalam Pengajian Qiraat: Satu Sorotan Literatur. *E-Prosiding Persidangan Antarabangsa Sains Sosial & Kemanusiaan kali ke-9 (PASAK9)*, 1119-1123.

Lampiran A
Borang Soal Selidik



PUSAT PENGAJIAN PENDIDIKAN, KOLEJ SASTERA DAN SAINS
UNIVERSITI UTARA MALAYSIA

SOAL SELIDIK

TAJUK KAJIAN:
MODEL AMALAN PENGAJARAN ABAD KE-21 DALAM KALANGAN
GURU KELAS KEMAHIRAN AL-QURAN BERASASKAN
PENGETAHUAN, KEMAHIRAN, MOTIVASI DAN SIKAP
TERHADAP ILMU QIRAAT

Assalamualaikum.wmt.wbt.

Kajian ini adalah kajian ilmiah di peringkat Kedoktoran dalam bidang Pendidikan Islam di Universiti Utara Malaysia, Kedah. Kajian ini bertujuan untuk mendapatkan maklumat berkaitan amalan pengajaran abad ke-21 guru yang mengajar Kelas Kemahiran al-Quran berasaskan pengetahuan, kemahiran, motivasi dan sikap terhadap ilmu Qiraat di Malaysia.

Saya memohon kerjasama daripada anda untuk menjawab soal selidik ini secara jujur dan ikhlas. Segala maklumat yang diberikan untuk kajian ini akan dirahsiakan. Anda tidak akan menerima sebarang kesan negatif akibat maklumat yang diberikan. Kerjasama dan jasa baik anda untuk menjawab soal selidik ini dengan lengkap didahului dengan ucapan jutaan terima kasih.

Sekian, terima kasih.

Aini Haslina Binti Abdul Hamid
Pelajar PhD Pendidikan (Pendidikan Islam)
Universiti Utara Malaysia, Kedah.

Bahagian A: Demografi

Tandakan (✓) pada kotak yang disediakan atau tuliskan jawapan yang sesuai di ruang yang disediakan.

01. Nama Sekolah

02. Kategori Sekolah

i)SMK

ii)SMKA

iii)SABK

03. Kategori Zon

i)Utara: Perlis, Kedah, Pulau Pinang, Perak

ii)Tengah: Selangor, WP Kuala Lumpur, WP Putrajaya

iii)Timur: Pahang, Terengganu, Kelantan

iv)Selatan: Negeri Sembilan, Melaka, Johor

v)Malaysia Timur: Sabah, Sarawak, WP Labuan

04. Jantina

i)Lelaki

ii)Perempuan

05. Lokasi Sekolah

i)Bandar

ii)Luar Bandar

06. Kelulusan Akademik Tertinggi

i)Diploma

ii)Ijazah Sarjana Muda

iii)Sarjana

iv)PhD (Doktor Falsafah)

v)Lain-lain

07. Pengalaman Mengajar Ilmu Qiraat

i)Bawah 5 tahun

ii)6-10 tahun

iii)11-15 tahun

iv)Lebih 15 tahun

04	Saya menyesuaikan isi kandungan dengan kebolehan murid.	1	2	3	4	5
05	Saya memilih bahan bantu mengajar yang sesuai bagi pengajaran ilmu Qiraat.	1	2	3	4	5
06	Saya membina bahan bantu mengajar yang sesuai bagi pengajaran ilmu Qiraat.	1	2	3	4	5
07	Saya merancang strategi pengajaran ilmu Qiraat yang bertepatan dengan hasil pembelajaran yang hendak dicapai.	1	2	3	4	5
08	Saya memilih kaedah pengajaran ilmu Qiraat yang sesuai dengan kebolehan murid.	1	2	3	4	5
09	Saya merancang pelbagai aktiviti PdP ilmu Qiraat.	1	2	3	4	5

b. Pelaksanaan Proses Pengajaran

Bil	Item Pelaksanaan Proses Pengajaran	Skor Kemahiran				
01	Memulakan pengajaran ilmu Qiraat dengan menggunakan set induksi.	1	2	3	4	5
02	Memastikan setiap langkah pengajaran ilmu Qiraat dilaksanakan dengan teratur dan baik.	1	2	3	4	5
03	Melaksanakan kaedah pengajaran yang sesuai dengan isi pelajaran ilmu Qiraat.	1	2	3	4	5
04	Melaksanakan aktiviti yang sesuai dengan pengajaran ilmu Qiraat.	1	2	3	4	5
05	Membahagikan murid kepada beberapa kumpulan untuk menjalankan aktiviti pengajaran ilmu Qiraat.	1	2	3	4	5
06	Memberi ruang kepada murid untuk mengemukakan idea mereka.	1	2	3	4	5
07	Memberi ruang yang luas kepada murid mengemukakan dapatan yang diperolehi.	1	2	3	4	5
08	Mampu memberi bantuan kepada murid yang memerlukan bantuan interpersonal.	1	2	3	4	5
09	Merangsang minat murid mencari maklumat yang dikehendaki.	1	2	3	4	5
10	Memberikan maklumat tentang sumber-sumber rujukan daripada buku atau internet yang boleh diakses oleh murid.	1	2	3	4	5

c. Pelaksanaan Kaedah Pengajaran

Bil	Item Pelaksanaan Kaedah Pengajaran	Skor Kemahiran				
01	Saya mahir menggunakan kaedah latih tubi semasa sesi PdP ilmu Qiraat.	1	2	3	4	5
02	Saya mahir menjalankan aktiviti murid dalam pembentangan berkumpulan semasa sesi PdP ilmu Qiraat.	1	2	3	4	5
03	Saya mengadakan aktiviti murid dalam kaedah simulasi/lakon semula yang melibatkan cara bacaan Qiraat semasa sesi PdP ilmu Qiraat.	1	2	3	4	5
04	Saya mahir menggunakan kaedah tasmik semasa sesi PdP ilmu Qiraat.	1	2	3	4	5
05	Saya mahir menggunakan kaedah peta minda semasa sesi PdP ilmu Qiraat.	1	2	3	4	5
06	Saya mahir dalam menjalankan kaedah hafazan kepada murid semasa sesi PdP ilmu Qiraat.	1	2	3	4	5

02	Saya suka bertugas sebagai guru ilmu Qiraat di bawah pengetua saya sekarang.	1	2	3	4	5
03	Saya mempunyai sokongan moral daripada guru-guru yang lain untuk meningkatkan kualiti pengajaran ilmu Qiraat.	1	2	3	4	5
04	Saya ingin sekolah menyediakan peluang untuk saya meningkatkan kredibiliti profesionalisme sebagai guru ilmu Qiraat.	1	2	3	4	5

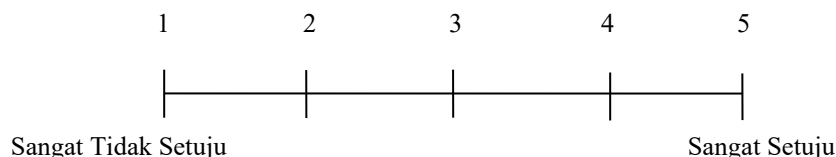
4. Sikap

a.Sikap

Bil	Item Sikap	Skor Persetujuan				
01	Saya berasa selesa apabila mengajar ilmu Qiraat.	1	2	3	4	5
02	Saya seronok dapat mengajar ilmu Qiraat.	1	2	3	4	5
03	Pada pendapat saya, pengajaran ilmu Qiraat dapat memajukan kualiti pendidikan al-Quran.	1	2	3	4	5
04	Keupayaan mengajar ilmu Qiraat adalah satu keperluan asas kepada seseorang guru KKQ.	1	2	3	4	5
05	Pada pendapat saya, seseorang individu yang ingin berjaya pada hari ini perlu menguasai ilmu al-Quran.	1	2	3	4	5
06	Saya berasa seronok mempelajari perkara berkaitan ilmu Qiraat.	1	2	3	4	5
07	Pengajaran ilmu Qiraat menambahkan minat dalam kerjaya.	1	2	3	4	5
08	Pengajaran ilmu Qiraat dalam kerjaya tidak membebankan saya.	1	2	3	4	5
09	Apa saja yang boleh dilakukan dalam pengajaran ilmu Qiraat, saya boleh melakukan dengan lebih baik dengan menggunakan pelbagai kaedah pengajaran.	1	2	3	4	5
10	Saya berpendapat pengajaran ilmu Qiraat sesuai dengan bidang pekerjaan saya.	1	2	3	4	5
11	Saya seorang yang berkebolehan dalam ilmu Qiraat.	1	2	3	4	5
12	Saya tidak berasa bimbang semasa mengajar ilmu Qiraat.	1	2	3	4	5
13	Saya yakin bahawa ilmu Qiraat bernilai dalam pendidikan.	1	2	3	4	5
14	Saya berasa masih tidak terlambat untuk mempelajari ilmu Qiraat.	1	2	3	4	5
15	Saya merasakan ilmu Qiraat dapat membantu saya mempelajari kemahiran baru.	1	2	3	4	5
16	Tanggungjawab guru ilmu Qiraat tidak terhad di sekolah sahaja.	1	2	3	4	5
17	Saya akan mendapatkan latihan yang berterusan dalam pengajaran ilmu Qiraat.	1	2	3	4	5

Bahagian C: Amalan Pengajaran Abad Ke-21 (Konsep 4K1N: Kreativiti, Kritis, Kolaboratif, Komunikasi, dan Nilai Murni dan Etika)

Arahan: Sila **Tandakan** ☐ **bulat** pada nombor-nombor yang berkenaan mengikut skala berikut berdasarkan kepada kesesuaian setiap item soal selidik yang dikemukakan kepada responden-responden kajian ini.



5. Amalan Pengajaran Abad Ke-21

a.Kreativiti

Bil	Item Kreativiti	Skor Persetujuan				
01	Saya menggunakan pelbagai strategi pengajaran yang tepat semasa menjalankan PdP ilmu Qiraat.	1	2	3	4	5
02	Saya menguasai kemahiran multimedia dalam PdP ilmu Qiraat.	1	2	3	4	5
03	Saya membina bahan pengajaran dengan menggunakan kemudahan multimedia dalam PdP ilmu Qiraat.	1	2	3	4	5
04	Saya menjana idea murid dalam penyediaan PdP ilmu Qiraat.	1	2	3	4	5
05	Saya menggalakkan murid mengeluarkan pendapat semasa menjalankan PdP ilmu Qiraat.	1	2	3	4	5

b.Kritis

Bil	Item Kritis	Skor Persetujuan				
01	Saya mengajukan soalan berbentuk jawapan terbuka kepada murid dalam PdP ilmu Qiraat.	1	2	3	4	5
02	Saya mengajukan soalan kepada murid untuk menilai sesuatu idea secara rasional dan logik dalam PdP ilmu Qiraat.	1	2	3	4	5
03	Saya mengajukan soalan yang menentukan sebab dan penjelasan dalam PdP ilmu Qiraat.	1	2	3	4	5
04	Saya mengajukan soalan yang meneroka pandangan murid dalam PdP ilmu Qiraat.	1	2	3	4	5
05	Saya mengajukan soalan yang menguji implikasi dan akibat dalam PdP ilmu Qiraat.	1	2	3	4	5

c.Kolaboratif

Bil	Item Kolaboratif	Skor Persetujuan				
01	Saya menggalakkan PdP secara berkumpulan dalam PdP ilmu Qiraat.	1	2	3	4	5
02	Saya menggalakkan PdP ilmu Qiraat yang bercorak penyelesaian masalah.	1	2	3	4	5
03	Saya menggalakkan aktiviti simulasi dalam PdP ilmu Qiraat.	1	2	3	4	5
04	Saya menggunakan peta pemikiran untuk menjana idea murid dalam PdP ilmu Qiraat.	1	2	3	4	5
05	Saya menjalankan aktiviti PdP ilmu Qiraat yang bercorak inkuiri penemuan.	1	2	3	4	5

d.Komunikasi

Bil	Item Komunikasi	Skor Persetujuan				
01	Saya menggalakkan kaedah perbincangan kumpulan dalam PdP ilmu Qiraat.	1	2	3	4	5
02	Saya menggalakkan murid menggunakan pelbagai bahan untuk pembentangan dalam PdP ilmu Qiraat.	1	2	3	4	5
03	Saya menggalakkan perkongsian pengetahuan dalam pembentangan dalam PdP ilmu Qiraat.	1	2	3	4	5
04	Saya sentiasa menggalakkan murid memberikan idea dalam aktiviti berkumpulan dalam PdP ilmu Qiraat.	1	2	3	4	5
05	Saya membimbing kemahiran komunikasi murid dalam PdP ilmu Qiraat.	1	2	3	4	5

e.Nilai Murni dan Etika

Bil	Item Nilai Murni dan Etika	Skor Persetujuan				
01	Saya mengadakan sesi perbincangan berkumpulan bagi melatih murid menghayati nilai murni semasa sesi PdP ilmu Qiraat berlangsung.	1	2	3	4	5
02	Saya melibatkan semua murid dalam aktiviti PdP ilmu Qiraat agar dapat menerapkan nilai murni sesama sendiri.	1	2	3	4	5
03	Saya memberi peluang kepada murid untuk berinteraksi dalam isu yang dibangkitkan semasa PdP ilmu Qiraat dijalankan agar dapat memupuk nilai murni sesama sendiri.	1	2	3	4	5
04	Saya memberi penghargaan kepada murid sebagai bentuk peneguhan positif dalam tingkah laku ke arah yang lebih baik semasa melakukan aktiviti PdP ilmu Qiraat.	1	2	3	4	5
05	Saya memberi galakan kepada murid untuk meneroka bahan ilmu yang diperlukan semasa sesi PdP ilmu Qiraat berlangsung.	1	2	3	4	5

Sekian, terima kasih atas segala kerjasama anda.

Lampiran B

Surat Pengesahan Pelajar Bagi Menjalankan Kajian Rintis



PUSAT PENGAJIAN PENDIDIKAN
SCHOOL OF EDUCATION
College of Art and Sciences
Universiti Utara Malaysia
06010 UUM SINTOK
KEDAH DARUL AMAN
MALAYSIA



Tel: 604 - 928 5381
Faks (Fax): 604 - 928 5382
Laman Web (Web): www.cas.uum.edu.my

UUM/CAS/SEML/PP/P-74/3
16 Januari 2022

KEPADA SESIAPA YANG BERKENAAN

YBrs. Tuan/Puan

PENGESAHAN PELAJAR UNTUK TUJUAN PENGUMPULAN MAKLUMAT BAGI KAJIAN DOKTOR FALSAFAH (PENDIDIKAN)

Dengan segala hormatnya saya merujuk kepada perkara di atas.

Adalah dimaklumkan bahawa **Puan Aini Haslina binti Abdul Hamid (No. Matrik: 905464)** adalah pelajar dari Pusat Pengajian Pendidikan, UUM *College of Arts and Sciences*, UUM Sintok, Kedah yang sedang mengikuti pengajian Program Doktor Falsafah (Pendidikan). Tajuk tesis beliau ialah Pengaruh Pengetahuan, Sikap, Kemahiran Ilmu Qiraat terhadap Kompetensi Pengajaran dalam Kalangan Guru Kelas Kemahiran al-Quran.

Sehubungan dengan itu, dipohon jasa baik YBrs. tuan/puan untuk memberi kerjasama kepada pelajar tersebut untuk mendapatkan maklumat bagi kajian Doktor Falsafah (Pendidikan) beliau.

Perhatian dan kerjasama daripada pihak YBrs. tuan/puan amatlah diharapkan dan didahului dengan ucapan terima kasih.

Sekian.

"WAWASAN KEMAKMURAN BERSAMA 2030"
"BERKHIDMAT UNTUK NEGARA"
"KEDAH SEJAHTERA – NIKMAT UNTUK SEMUA"
"ILMU BUDI BAKTI"

Saya yang menjalankan amanah

(PROF. MADYA DR. MOHAMAD KHAIRI BIN HAJI OTHMAN)

Timbalan Dekan / Penyelia Pelajar
Pusat Pengajian Pendidikan
Universiti Utara Malaysia

Universiti Pengurusan Terkemuka
The Eminent Management University



Lampiran C

Surat Kebenaran Menjalankan Kajian oleh EPRD



KEMENTERIAN PENDIDIKAN MALAYSIA
BAHAGIAN PERANCANGAN DAN PENYELIDIKAN DASAR PENDIDIKAN
ARAS 1-4, BLOK E3
KOMPLEKS KERAJAAN PARCELE
PUSAT PENTADBIRAN KERAJAAN PERSEKUTUAN
62004 PUTRAJAYA

TEL : 0388848991
FAXS : 0388348579

Ruj. Kami : KPM.600-3/2/3-eras(17183)
Tarikh : 18 Ogos 2023

AINI HA3LINA BINTI ABDUL HAMID

TERATAK AINZ, LOT 641 BATU 6 KG PADANG, JALAN KUALA KEDAH
ALOR SETAR 6600 ALOR SETAR
KEDAH

Tuan,

**KELULUSAN BER3YARAT UNTUK MENJALANKAN KAJIAN :
MODEL AMALAN PENGAJARAN ABAD KE-21 DALAM KALANGAN GURU KELA3 KEMAHIRAN AL-QURAN BERA3A3KAN
PENGETAHUAN, KEMAHIRAN, MOTIVASI DAN 3IKAP TERHADAP ILMU QIRAAT**

Perkara di atas adalah dirujuk.

2. Sukacita dimaklumkan bahawa permohonan tuan untuk menjalankan kajian seperti di bawah telah diluluskan dengan syarat :

" KELULUSAN INI BERGANTUNG KEPADA KEBENARAN PENGARAH JPN DAN PERTIMBANGAN PENTADBIR SEKOLAH. PENGUTIPAN DATA TERMA3UK SECARA DALAM TALIAN (CONTOH: GOOGLE FORM) PERLU MENDAPATKAN KEBENARAN PENGARAH JPN DAN PERTIMBANGAN PENTADBIR SEKOLAH. "

3. Kelulusan adalah berdasarkan kepada kertas cadangan penyelidikan dan instrumen kajian yang dikemukakan oleh tuan kepada bahagian ini. Walau bagaimanapun kelulusan ini bergantung kepada kebenaran Jabatan Pendidikan Negeri dan Pengetua / Guru Besar yang berkenaan.

4. Surat kelulusan ini sah digunakan bermula dari **1 September 2023** hingga **24 Februari 2024**

5. Tuan dikehendaki menyerahkan senaskhah laporan akhir kajian dalam bentuk *hardcopy* bersama salinan *softcopy* berformat pdf dalam CD kepada Bahagian ini. Tuan juga diingatkan supaya mendapat kebenaran terlebih dahulu daripada Bahagian ini sekiranya sebahagian atau sepenuhnya dapatan kajian tersebut hendak diterbitkan di mana-mana forum, seminar atau diumumkan kepada media massa.

Sekian untuk makluman dan tindakan tuan selanjutnya. Terima kasih.

"BERKHIDMAT UNTUK NEGARA"

Saya yang menjalankan amanah,

Ketua Penolong Pengarah Kanan
Sektor Penyelidikan dan Penilaian Dasar
b.p. Pengarah
Bahagian Perancangan dan Penyelidikan Dasar Pendidikan
Kementerian Pendidikan Malaysia

salinan kepada:-

JABATAN PENDIDIKAN JOHOR
JABATAN PENDIDIKAN KEDAH
JABATAN PENDIDIKAN KELANTAN
JABATAN PENDIDIKAN MELAKA
JABATAN PENDIDIKAN NEGERI SEMBILAN
JABATAN PENDIDIKAN PAHANG
JABATAN PENDIDIKAN PULAU PINANG

JABATAN PENDIDIKAN PERAK
JABATAN PENDIDIKAN PERLIS
JABATAN PENDIDIKAN SELANGOR
JABATAN PENDIDIKAN TERENGGANU
JABATAN PENDIDIKAN SABAH
JABATAN PENDIDIKAN SARAWAK
JABATAN PENDIDIKAN WILAYAH PERSEKUTUAN KUALA LUMPUR
JABATAN PENDIDIKAN WILAYAH PERSEKUTUAN LABUAN
JABATAN PENDIDIKAN WILAYAH PERSEKUTUAN PUTRAJAYA

* SURAT INI DIJANA OLEH KOMPUTER DAN TIDAK TANDATANGAN DIPERLUKAN *



UUM
Universiti Utara Malaysia

Lampiran D

Contoh Surat Kebenaran Menjalankan Kajian di sekolah



KEMENTERIAN PENDIDIKAN MALAYSIA
Jabatan Pendidikan Negeri Terengganu
Jalan Bukit Kecil,
20604 Kuala Terengganu,
Terengganu Darul Iman.

Tel. : 09-621 3000/3001
Faks. (Fax) : 09-622 7207/09-623 6415
Laman Web : jpnterengganu.moe.gov.my

Ruj. Kami : JPNT.SPS.500-8/3/2 Jld.7 (20)
Tarikh : 12 September 2023

Aini Haslina binti Abdul Hamid
Teratak Ain'z, Lot 641 Batu 6 Kg Padang,
6600 Alor Setar, Kedah.

Tuan,

KELULUSAN BERSYARAT UNTUK MENJALANKAN KAJIAN DI SEKOLAH-SEKOLAH DI BAWAH JABATAN PENDIDIKAN NEGERI TERENGGANU

Dengan hormatnya surat tuan adalah dirujuk dan berkaitan.

2. Untuk makluman, permohonan tuan untuk menjalankan kajian bertajuk "**MODEL AMALAN PENGAJARAN ABAD KE-21 DALAM KALANGAN GURU KELAS KEMAHIRAN AL-QURAN BERASAKAN PENGETAHUAN, KEMAHIRAN, MOTIVASI DAN SIKAP TERHADAP ILMU QIRAAT**" adalah diluluskan.

"Kelulusan ini bergantung kepada kebenaran Pengarah Bahagian Profesionalisme Guru, Rektor Institut Pendidikan Guru Malaysia, Pengarah English Language Centre, Pengarah JPN dan pertimbangan pentadbir sekolah dan berdasarkan kertas cadangan penyelidikan dan instrumen kajian yang dikemukakan oleh tuan kepada bahagian ini"

3. Surat kelulusan ini sah digunakan bermula dari **01 September 2023 hingga 24 Februari 2024**.

4. Sehubungan dengan itu, tuan diminta mengemukakan ke jabatan ini senaskah hasil kajian tersebut dalam bentuk elektronik berformat *Pdf* di dalam *CD* setelah selesai kajian kelak. Tuan juga perlu memohon kebenaran serta mengadakan perbincangan dengan pihak pengurusan sekolah yang terlibat agar proses pengajaran dan pembelajaran tidak terganggu.

Sekian, terima kasih.

"ANJAKAN MUFAKAT NEKAD"

"MALAYSIA MADANI"

"BERKHIDMAT UNTUK NEGARA"

Saya yang menjalankan amanah,

(HAJI AZMAN BIN OTHMAN @ ABDULLAH, A.M.Z, A.M.N)
Timbalan Pengarah Pendidikan
Sektor Pengurusan Sekolah
b.p: Pengarah Pendidikan Negeri Terengganu,

s.k. Pengarah Pendidikan Negeri Terengganu
Pengarah, Bahagian Perancangan dan Penyelidikan Dasar Pendidikan,

nm/kajian_suratululuskajian

(Sila catatkan rujukan Jabatan ini apabila berhubung)

Lampiran E

Contoh Surat Lantikan Pakar Kesahan Instrumen Kajian



PUSAT PENGAJIAN PENDIDIKAN
SCHOOL OF EDUCATION
College of Art and Sciences
Universiti Utara Malaysia
06010 UUM SINTOK
KEDAH DARUL AMAN
MALAYSIA



Tel: 604 - 928 5381
Faks (Fax): 604 - 928 5382
Laman Web (Web): www.cas.uum.edu.my

UUM/CAS/SEMLP-74/3/27
Tarikh : 12 Mei 2022

Prof. Dato' Dr. Ab Halim Bin Tamuri
Pensyarah
Pusat Kajian Kepelbagaian Pelajar
Fakulti Pendidikan
Universiti Kebangsaan Malaysia
43600 Bangi, Selangor.

Prof./Prof. Madya/Dr./Tuan/Puan,

LANTIKAN SEBAGAI PENYEMAK DAN PAKAR RUJUK INSTRUMEN KAJIAN
(AINI HASLINA BINTI ABDUL HAMID - 905464)

Perkara di atas adalah dirujuk.

2. Sukacita dimaklumkan bahawa Aini Haslina Binti Abdul Hamid (No. Matrik : 905464) merupakan calon Ph.D di bawah penyeliaan saya dan sedang menyiapkan instrumen kajiannya yang bertajuk "Model Kompetensi Pengajaran dalam Kalangan Guru Kelas Kemahiran Al-Quran Berasaskan Pengetahuan, Kemahiran dan Sikap Terhadap Ilmu Qiraat".

3. Sehubungan itu, besarlah harapan saya sekiranya Prof./Prof. Madya/Dr./Tuan/Puan, sudi menjadi salah seorang pakar rujuk dan penyemak instrumen yang akan digunakan dalam kajian beliau. Adalah diharapkan pihak Prof./Prof. Madya/Dr./Tuan/Puan dapat memberikan komentar dan cadangan penambahbaikan terhadap draf instrumen tersebut.

4. Bersama ini dilampirkan maklumat ringkas kajian dan draf instrumen kajian untuk semakan pihak Prof./Prof. Madya/Dr./Tuan/Puan. Sekiranya terdapat kemusykilan, boleh berhubung terus penyelidik di talian 012-5516860 atau email ainihaslina@gmail.com.

5. Segala perhatian dan kerjasama pihak Prof./Prof. Madya/Dr./Tuan/Puan amatlah dihargai dan didahului dengan ucapan jutaan terima kasih.

Sekian dan salam hormat.

"WAWASAN KEMAKMURAN BERSAMA 2030"
"BERKHIDMAT UNTUK NEGARA"
"KEDAH SEJAHTERA – NIKMAT UNTUK SEMUA"
"ILMU BUDI BAKTI"

Saya yang menjalankan amanah

PROF. MADYA DR. MOHAMAD KHAIRI BIN HAJI OTHMAN
Penyelidik Tesis / Timbalan Dekan (Akademik dan Antarabangsa)

Universiti Pengurusan Terkemuka
The Eminent Management University



Lampiran F

Senarai Pakar Rujuk Kesahan Kandungan Instrumen Soal Selidik

Bidang Pendidikan Islam

Prof. Dato' Dr. Ab Halim Bin Tamuri
Pensyarah
Pusat Kajian Kepelbagaian Pelajar
Fakulti Pendidikan
Universiti Kebangsaan Malaysia
43600 Bangi, Selangor.

Prof. Madya Dr. Zaharah Binti Hussin
Pensyarah
Jabatan Asas Pendidikan dan Kemanusiaan
Fakulti Pendidikan
Universiti Malaya
50603 Kuala Lumpur.

Dr. Fathiyah Binti Mohd Fakhruddin
Pensyarah
Jabatan Pendidikan Bahasa dan Kemanusiaan
Fakulti Pengajian Pendidikan
Universiti Putra Malaysia
43400 UPM Serdang
Selangor.

Bidang Pendidikan

Dr. Nurliyana Binti Bukhari
Pensyarah
Pusat Pengajian Pendidikan
Kolej Sastera dan Sains
Universiti Utara Malaysia
06010 Sintok, Kedah.

Encik Hairul Hisyam Bin Adam
Penolong Pengarah
Sektor Kurikulum Pendidikan Islam
Bahagian Pendidikan Islam (BPI), Kementerian Pendidikan Malaysia
Aras Bawah & 2, Bangunan Mustapha Kamal, Blok 2251, Jalan Usahawan 1
Cyberjaya, 63000 Selangor.

Bidang Qiraat

Dr. Abdul Jalal Bin Abdul Manaf
Pensyarah
Fakulti Sains Kemanusiaan
Universiti Pendidikan Sultan Idris
35900 Tanjung Malim, Perak.

Encik Ziyauddin Bin Mohamad
Guru Cemerlang Al-Quran
SMK Agama Jerlun
Jalan Kodiang
06100 Kodiang, Kedah.

Puan Rohana Binti Abd Wahab
Guru Al-Quran
SMK Pendang
Batu 16 Jalan Pendang
06700 Pendang, Kedah.

Puan Noraini Binti Saad
Guru Al-Quran
SMK Sungai Layar
08000 Sungai Petani, Kedah.

