

Hakcipta © tesis ini adalah milik pengarang dan/atau pemilik hakcipta lain. Salinan boleh dimuat turun untuk kegunaan penyelidikan bukan komersil ataupun pembelajaran individu tanpa kebenaran terlebih dahulu ataupun caj. Tesis ini tidak boleh dihasilkan semula ataupun dipetik secara menyeluruh tanpa memperolehi kebenaran bertulis daripada pemilik hakcipta. Kandungannya tidak boleh diubah dalam format lain tanpa kebenaran rasmi pemilik hakcipta.



**PELAKSANAAN KURIKULUM INTEGRATIF DENGAN PENERAPAN
NILAI ISLAMI DALAM PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN ILMU
PENGETAHUAN ALAM (IPA) BIOLOGI PADA PERINGKAT
SEKOLAH MENENGAH DI ACEH**



UUM
IBRAHIM
Universiti Utara Malaysia

**IJAZAH DOKTOR FALSAFAH
UNIVERSITI UTARA MALAYSIA
2017**

Kebenaran Mengguna

Tesis ini dikemukakan sebagai memenuhi sebahagian daripada keperluan pengijazahan di Universiti Utara Malaysia. Saya bersetuju membenarkan pihak perpustakaan universiti untuk mempamerkan tesis ini sebagai bahan rujukan umum. Saya juga bersetuju bahawa sebarang bentuk salinan sama ada secara keseluruhan atau sebahagian daripada tesis ini untuk tujuan akademik adalah dibenarkan dengan kebenaran penyelia tesis atau Dekan Awang Had Salleh Graduate School of Arts and Sciences. Sebarang bentuk salinan dan cetakan bagi tujuan komersial adalah dilarang sama sekali tanpa kebenaran bertulis daripada penulis. Pernyataan rujukan kepada penulis dan Universiti Utara Malaysia perlulah dinyatakan jika terdapat sebarang rujukan ke atas tesis ini.

Kebenaran untuk menyalin dan menggunakan tesis doktor falsafah ini sama ada secara keseluruhan ataupun sebahagian daripadanya hendaklah dipohon melalui:



Dekan Awang Had Salleh Graduate School of Arts and Sciences

UUM College of Arts and Sciences

Universiti Utara Malaysia

06010 UUM Sintok

Abstrak

Pendekatan Kurikulum Integratif (KI) dengan menerapkan nilai Islam dilakukan di Aceh untuk menyokong pelaksanaan kurikulum nasional Indonesia yang menyepadukan sikap, pengetahuan dan kemahiran. Pengajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) Biologi berasaskan KI yang diterapkan dengan nilai Islam diharapkan dapat membangun karakter yang baik dalam diri pelajar. Kajian ini bertujuan untuk mengkaji pelaksanaan KI yang diterapkan nilai Islam dalam pengajaran dan pembelajaran IPA Biologi di sekolah menengah di Aceh. Secara khusus kajian ini bertujuan untuk mengenal pasti tahap pencapaian dalam mata pelajaran IPA Biologi, ciri aktiviti dan pola interaksi pelajar setelah menggunakan KI. Kajian ini melibatkan lima orang pakar pendidikan, seorang pengetua sekolah menengah, lima orang guru IPA Biologi dan 60 orang pelajar dari sekolah menengah yang melaksanakan KI dengan penerapan nilai Islam. Instrumen kajian melibatkan temu bual separa berstruktur dengan pakar, pengetua dan guru. Soal selidik sikap, ujian IPA Biologi, senarai pemerhatian aktiviti dan interaksi pelajar turut digunakan bagi pengumpulan data. Dapatan kajian menunjukkan bahawa KI dengan penerapan nilai Islam belum dilaksanakan sepenuhnya kerana masih memerlukan garis panduan pelaksanaan daripada pemerintah Aceh. Pelaksanaan KI mendapat sokongan penuh daripada pengetua sekolah, guru dan sikap positif pelajar. Tahap pencapaian pelajar dalam IPA Biologi didapati meningkat setelah menggunakan KI yang diterapkan dengan nilai Islam, termasuklah aktiviti pemerhatian, menyoal, pengumpulan dan penganalisan serta penyampaian maklumat. Pola interaksi yang berlaku ialah guru-pelajar, pelajar-guru, pelajar-pelajar. Jenis interaksi yang ditunjukkan seperti menyoal, menjawab soalan, menjelaskan soalan dan bertindak balas kepada topik pembelajaran. Keadaan ini memberikan implikasi bahawa KI dengan penerapan nilai Islam mendukung pelaksanaan kurikulum nasional. Oleh itu, pihak yang bertanggungjawab dalam pendidikan di Indonesia dan Aceh perlu melengkapkan semua aspek yang diperlukan dalam pelaksanaan KI dengan penerapan nilai Islam secara menyeluruh di wilayah Aceh.

Kata kunci: Kurikulum integratif, Penerapan nilai Islam, Pencapaian pelajar, Aktiviti pembelajaran, Interaksi pembelajaran

Abstract

Integrative Curriculum Approach (KI) embedded with Islamic values is implemented in Aceh to support the execution of the Indonesian national curriculum that integrates behavior, knowledge and skills. Teaching and learning of environmental studies (IPA) biology is based on KI which is integrated with Islamic values is expected to develop good characteristics in students. This study aims to examine the implementation of KI with applied Islamic values in teaching and learning of IPA Biology in secondary schools in Aceh. Specifically, this study aims to identify the level of attainment in Biology, activity characteristics and student interaction patterns after using KI. This study involves five specialists in education, a secondary school principal, five teachers and 60 students from secondary schools implementing KI with the application of Islamic values. The instrument used is a semi-structured interview with the specialist, principal and teachers. A questionnaire on attitudes, IPA Biology test, list of activity observations and student interaction are also used for data collection. The findings revealed that it was not fully implemented because they still needed guidelines from ruler of Aceh. Its implementation gained full support from the school principal, teachers and students' positive attitude. Student achievement level in IPA Biology is found increasing after using KI embedded with Islamic values through activities like observing, questioning, gathering of information, analyzing and presenting. Interaction patterns that occurred were teachers-students, students- teachers and students-students. Types of interaction shown were questioning, answering, explaining and responding to the topic of learning. The implication is that it supports the implementation of the national curriculum. Therefore, all relevant parties in Indonesia and Aceh need to complete necessary requirement in the implementation of KI with Islamic values for the purpose of a comprehensive implementation in the province of Aceh.

Keywords: Integrative curriculum, Application of Islamic values, Student Achievement, Learning activities, Learning Interactions.

PENGHARGAAN

Segala pujian bagi Allah S.W.T. atas limpahan kurnianya sehingga membolehkan tesis ini disiapkan meskipun terdapat kekangan masa yang begitu menghimpit. Selawat dan beriring salam ke atas junjungan alam Nabi Muhammad S.A.W.

Setinggi penghargaan dan terima kasih kepada Profesor. Dr. Nurahimah Mohd Yusoff dan Prof Madya Dr. Mohd Isha Awang selaku penyelia atas komitmen dan kesedian membantu, membimbing, memberi perhatian dalam menyiapkan tesis ini. Ucapan terima kasih ditujukan kepada: Rektor Universitas Serambi Mekkah Aceh dan jajarannya yang telah memberikan sokongan baik materil mahupun doa untuk menyelesaikan tesis Doktor Falsafah (PhD). Begitu pula bagi pensyarah CAS-UUM Sintok Kedah atas segala tunjuk ajar yang sangat bererti dalam proses menjana Ilmu. Seterusnya kepada segenap Jabatan Pendidikan Aceh, guru, pelajar yang ikut terlibat dalam kajian ini atas kerjasama yang baik sebagai sumbang bakti ke arah kecemerlangan pendidikan bangsa.

Teristimewa penghormatan dan bakti saya kepada Allah yarham ayahanda Tgk Imum Syiek Sufi. dan Allah yarham ibunda tercinta Syammah Binti Su'ud yang telah mendidik, mengasuh, berkorban serta doa atas kejayaan anaknya. Jua isteriku tercinta Cut Morina dan anak-anakku tersayang Putri Humaira, Poppy Riska, Pipo Arlian dan Pascaleyva yang sentiasa hadir dalam susah senangku turut meberikan doa untuk seluruh kejayaan ini. Semoga pengorbanan, keikhlasan dan kesabaran mendapat redha Allah S.W.T. Akhir kalam, terima kasih buat semua yang tidak sempat saya uraikan dalam patah kata singkat ini. Amin yarabbal a'lamin.

Ibrahim

Senarai Kandungan

| | |
|---|----------|
| Kebenaran Mengguna | ii |
| Abstrak | iii |
| Abstract | iv |
| Penghargaan..... | v |
| Senarai Kandungan | vi |
| Senarai Jadual | x |
| Senarai Rajah | xii |
| Senarai Lampiran | xiii |
| | |
| BAB SATU PENGENALAN | 1 |
| 1.1 Pendahuluan | 1 |
| 1.2 Pernyataan Masalah | 5 |
| 1.3 Objektif Kajian | 15 |
| 1.4 Soalan Kajian | 15 |
| 1.5 Hipotesis Kajian | 16 |
| 1.6 Kerangka Teori Kajian | 17 |
| 1.7 Kerangka Kajian..... | 19 |
| 1.8 Kepentingan Kajian | 20 |
| 1.8.1 Akademik | 20 |
| 1.8.2 Praktis | 22 |
| 1.9 Definisi Operasional | 22 |
| 1.9.1 Kurikulum Integratif | 22 |
| 1.9.2 Pelaksanaan KI dengan Penerapan Nilai Islam..... | 23 |
| 1.9.3 Mata Pelajaran IPA Biologi | 23 |
| 1.9.4 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Pelaksanaan Pendekatan KI ... | 23 |
| 1.9.5 Keberkesanan Pendekatan KI dengan penerapan Nilai Islam Dalam P&P IPA Biologi..... | 24 |
| 1.9.6 Aktiviti Pelajar | 24 |
| 1.9.7 Interaksi Pelajar | 24 |
| 1.10 Batasan Kajian | 25 |
| 1.11 Rumusan | 25 |

| | |
|---|--|
| BAB DUA TINJAUAN LITERATUR | 27 |
| 2.1 | Pendahuluan 27 |
| 2.2 | Definisi Kurikulum dalam Pendidikan 28 |
| 2.3 | Kurikulum Pendidikan Indonesia 30 |
| 2.3.1 | Sejarah Kurikulum Pendidikan Indonesia 30 |
| 2.3.2 | Ciri Kurikulum Nasional Indonesia 33 |
| 2.3.3 | Pendekatan dalam Pelaksanaan Kurikulum di Indonesia 39 |
| 2.4 | Kurikulum Integratif (KI) 41 |
| 2.5 | Penerapana Nilai Islam Dalam Pengajaran dan pembelajaran..... 50 |
| 2.5.1 | Pelaksanaan Kurikulum Integratif dan Penerapan Nilai Islam..... 55 |
| 2.5.2 | Pengajaran dan Pembelajaran IPA Biologi dengan Pendekatan KI yang Menerapkan Nilai Islam..... 62 |
| 2.5.3 | Sikap Pelajar terhadap Pembelajaran IPA Biologi dengan Pendekatan KI yang Menerapkan Nilai Islam 67 |
| 2.5.4 | Keberkesanan Pelaksanaan KI dengan Penerapan Nilai Islam dalam P&P IPA Biologi terhadap Pencapaian Pelajar 70 |
| 2.5.5 | Aktiviti Pelajar Berdasarkan P&P IPA Biologi dengan Menggunakan Pendekatan Kurikulum Integratif Islami (KII) 72 |
| 2.5.6 | Interaksi Pelajar Berdasarkan P&P IPA Biologi dengan Menggunakan Pendekatan KI yang Menerapkan Nilai Islam 75 |
| 2.6 | Rumusan 81 |
| | |
| BAB TIGA KAEDAH KAJIAN | 82 |
| 3.1 | Pendahuluan 82 |
| 3.2 | Reka Bentuk Kajian 82 |
| 3.3 | Populasi dan Sampel Kajian 84 |
| 3.4 | Tempat Kajian 86 |
| 3.5 | Fasa Kajian 88 |
| 3.6 | Prosedur Pengutipan Data 89 |
| 3.7 | Instrumen Kajian 92 |
| 3.8 | Kajian Rintis 105 |
| 3.9 | Kesahan Kandungan 105 |

| | | |
|---|--|------------|
| 3.9.1 | Kesahan Kandungan Instrumen Data Kualitatif | 106 |
| 3.9.2 | Kesahan Kandungan Instrumen Data Kuantitatif | 109 |
| 3.9.3 | Kebolehpercayaan Instrumen | 113 |
| 3.9.4 | Analisis Faktor..... | 114 |
| 3.10 | Analisis Data | 115 |
| 3.10.1 | Data Kualitatif | 116 |
| 3.10.2 | Data Kuantitatif | 118 |
| 3.11 | Rumusan | 118 |
| BAB EMPAT DAPATAN KAJIAN | | 119 |
| 4.1 | Pendahuluan | 119 |
| 4.2 | Profil Responden | 119 |
| 4.3 | Pelaksanaan Pendekatan KI dengan Penerapan Nilai Islam dalam P&P IPA Biologi di SMP Aceh | 123 |
| 4.4 | Faktor-faktor yang Mempengaruhi Pelaksanaan Pendekatan KI dengan Penerapan Nilai Islam dalam P&P IPA Biologi di SMP Aceh..... | 132 |
| 4.4.1 | Analisis Temu Bual Separa Berstruktur dengan Pengetua Sekolah... | 132 |
| 4.4.2 | Analisis Temu Bual Separa Berstruktur dengan Guru..... | 137 |
| 4.4.3 | Analisis Sikap Pelajar terhadap Pembelajaran IPA Biologi dengan Pendekatan KI yang menerapkan Nilai Islam..... | 146 |
| 4.5 | Analisis Pencapaian IPA Biologi Pelajar Berdasarkan Pendekatan KI dengan menerapkan Nilai Islam | 150 |
| 4.5.1 | Ujian Homogeniti | 150 |
| 4.5.2 | Kenormalan Data | 151 |
| 4.5.3 | Kesan Interaksi | 152 |
| 4.5.4 | Kesan Utama | 152 |
| 4.5.5 | Kesan Antara Subjek | 153 |
| 4.5.6 | Kesan Pencapaian IPA Biologi | 154 |
| 4.6 | Analisis Ciri Aktiviti Pelajar Berdasarkan Pembelajaran IPA Biologi dengan Pendekatan KI yang menerapkan Nilai Islam..... | 155 |
| 4.6.1 | Aktiviti pada Pembelajaran Pertama | 157 |
| 4.6.2 | Aktiviti pada Pembelajaran Kedua | 160 |
| 4.6.3 | Aktiviti pada Pembelajaran Ketiga | 163 |

| | | |
|---|---|------------|
| 4.6.4 | Dapatan Pemerhatian terhadap Aktiviti Pelajar yang Berlaku dalam P&P IPA Biologi dengan KI yang menerapkan Nilai Islam..... | 166 |
| 4.7 | Analisis Pola Interaksi Pelajar Berdasarkan Pembelajaran IPA Biologi dengan Pendekatan KI yang menerapkan Nilai Islam..... | 167 |
| 4.7.1 | Interaksi pada Pembelajaran Pertama | 168 |
| 4.7.2 | Interaksi pada Pembelajaran Kedua | 172 |
| 4.7.3 | Interaksi pada Pembelajaran Ketiga | 176 |
| 4.7.4 | Dapatan Pemerhatian terhadap Interaksi Pelajar yang Berlaku dalam Pembelajaran IPA Biologi dengan Menggunakan Pendekatan KI yang menerapkan Nilai Islam | 179 |
| 4.8 | Rumusan | 179 |
| BAB LIMA PERBINCANGAN DAN IMPLIKASI KAJIAN | | 181 |
| 5.1 | Pendahuluan | 181 |
| 5.2 | Ringkasan Kajian | 181 |
| 5.3 | Rumusan Dapatan Kajian | 184 |
| 5.3.1 | Pelaksanaan Pendekatan KI dengan penerapan Nilai Islam dalam P&P IPA Biologi di SMP Aceh | 184 |
| 5.3.2 | Faktor-faktor yang Mempengaruhi Pelaksanaan Pendekatan KI dengan penerapan Nilai Islam dalam P&P IPA Biologi di SMP Aceh..... | 184 |
| 5.3.3 | Keberkesanan Pelaksanaan KI dengan penerapan Nilai Islam Dalam P&P IPA Biologi terhadap Pencapaian akademik Pelajar.... | 185 |
| 5.3.4 | Aktiviti Pelajar Berdasarkan Pembelajaran IPA Biologi dengan Menggunakan Pendekatan KI yang menerapkan Nilai Islam di SMP Aceh | 186 |
| 5.3.5 | Pola Interaksi Pelajar Berdasarkan Pembelajaran IPA Biologi dengan Pendekatan KI yang menerapkan Nilai Islam di SMP Aceh..... | 186 |
| 5.4 | Perbincangan | 186 |
| 5.4.1 | Pelaksanaan Pendekatan KI dengan penerapan Nilai Islam dalam P&P IPA Biologi di SMP Aceh | 187 |
| 5.4.2 | Faktor-faktor yang Mempengaruhi Pelaksanaan Pendekatan KI dengan penerapan Nilai Islam dalam P&P IPA Biologi di SMP | |

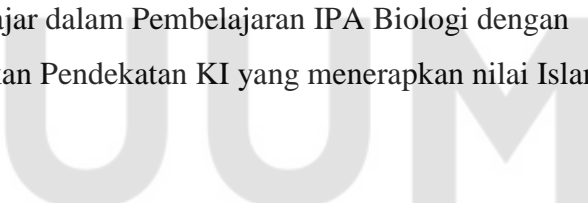
| | |
|--|-----|
| Aceh..... | 191 |
| 5.4.3 Keberkesanan Pelaksanaan Pendekatan KI dengan penerapan Nilai Islam dalam P&P IPA Biologi terhadap Pencapaian Pelajar | 195 |
| 5.4.4 Aktiviti Pelajar Berdasarkan Pembelajaran IPA Biologi dengan Pendekatan KI yang menerapkan Nilai Islam di SMP Aceh..... | 196 |
| 5.4.5 Pola Interaksi Pelajar Berdasarkan Pembelajaran IPA Biologi dengan Pendekatan KI yang menerapkan Nilai Islam di SMP Aceh | 197 |
| 5.5 Implikasi Dapatan Kajian | 199 |
| 5.5.1 Implikasi Kepada Teori | 199 |
| 5.5.2 Implikasi Kepada Guru | 201 |
| 5.5.3 Implikasi Kepada Pelajar | 203 |
| 5.5.4 Implikasi Kepada Pengetua Sekolah..... | 204 |
| 5.5.5 Implikasi Kepada Pengawas Guru | 205 |
| 5.5.6 Implikasi Kepada Dinas Pendidikan dan MPD Aceh | 206 |
| 5.6 Cadangan Kajian Selanjutnya | 206 |
| 5.6.1 Subjek Kajian | 207 |
| 5.6.2 Dimensi Kajian | 207 |
| 5.7 Rumusan | 207 |
| RUJUKAN | 209 |
| LAMPIRAN | 232 |

Senarai Jadual

| | | |
|------------|--|-----|
| Jadual 3.1 | SMPIT di Aceh dan Kawasannya..... | 85 |
| Jadual 3.2 | Soalan Temu Bual Separa Berstruktur dengan Pakar untuk Meneroka Pelaksanaan KI dengan penerapan nilai Islam dalam P & P IPA Biologi | 94 |
| Jadual 3.3 | Soalan Temu Bual Separa Berstruktur dengan Pengetua Sekolah untuk Mengenal pasti Faktor-faktor yang Mempengaruhi Pelaksanaan KI dengan penerapan nilai Islam..... | 97 |
| Jadual 3.4 | Soalan Temu Bual Separa Berstruktur dengan Guru IPA Biologi daripada Sekolah yang Mengamalkan KI untuk Mengenal pasti Faktor-faktor yang Mempengaruhi Pelaksanaan KI dengan penerapan nilai Islam..... | 99 |
| Jadual 3.5 | Soal Selidik Sikap Pelajar terhadap Pembelajaran IPA Biologi dengan Menggunakan Pendekatan KI yang menerapkan nilai Islam. | 102 |
| Jadual 3.6 | Senarai Pemerhatian untuk Aktiviti yang dilakukan Pelajar dalam Bilik Darjah semasa Pembelajaran IPA Biologi dengan Menggunakan Pendekatan KI yang menerapkan nilai Islam | 104 |
| Jadual 3.7 | Nilai Kebolehpercayaan Mengikut Item Soal Selidik Sikap Pelajar terhadap Pembelajaran IPA Biologi dengan Pendekatan KI yang menerapkan nilai Islam | 113 |
| Jadual 3.8 | Keputusan Ujian Analisis Faktor..... | 115 |
| Jadual 3.9 | Analisis Jawapan soalan satu sehingga soalan lima..... | 116 |
| Jadual 4.1 | Sikap Pelajar terhadap Pembelajaran IPA Biologi dengan Menggunakan Pendekatan KI yang menerapkan nilai Islam | 148 |
| Jadual 4.2 | Keputusan Kehomogenan Varians Kumpulan Kawalan dan Rawatan | 151 |
| Jadual 4.3 | <i>Box's Test of Equality of Covariance Matrices</i> | 151 |
| Jadual 4.4 | Keputusan Ujian Shapiro-Wilk pada Ujian Pra IPA Biologi bagi Kumpulan Rawatan dan Kawalan | 152 |
| Jadual 4.5 | Keputusan Ujian <i>MANCOVA</i> bagi Kumpulan Rawatan dan Kawalan terhadap Ujian IPA Biologi | 153 |

| | | |
|-------------|--|-----|
| Jadual 4.6 | Keputusan <i>Test of Between-subjects</i> bagi Kumpulan Rawatan dan Kawalan | 154 |
| Jadual 4.7 | Jenis Aktiviti Pelajar dalam Pembelajaran IPA Biologi dengan Menggunakan Pendekatan KI yang menerapkan nilai Islam Pemerhatian | 156 |
| Jadual 4.8 | Aktiviti Pelajar dalam Pembelajaran IPA Biologi dengan Menggunakan Pendekatan KI dan penerapan nilai Islam pada Pembelajaran Pertama | 159 |
| Jadual 4.9 | Aktiviti Pelajar dalam Pembelajaran IPA Biologi dengan Menggunakan Pendekatan KI dan penerapan nilai Islam pada Pembelajaran Kedua | 162 |
| Jadual 4.10 | Aktiviti Pelajar dalam Pembelajaran IPA Biologi dengan Menggunakan Pendekatan KI dan penerapan nilai Islam pada Pembelajaran Ketiga | 165 |
| Jadual 4.11 | Aktiviti Pelajar dalam Pembelajaran IPA Biologi dengan Menggunakan Pendekatan KI yang menerapkan nilai Islam | 167 |




 Universiti Utara Malaysia

Senarai Rajah

| | | |
|-----------|--|-----|
| Rajah 1.1 | Kerangka Teori Kajian | 18 |
| Rajah 1.2 | Kerangka Kajian | 19 |
| Rajah 2.1 | <i>Integrated Curriculum</i> | 42 |
| Rajah 2.2 | Model Islamisasi sains | 51 |
| Rajah 2.3 | Islamisasi kandungan mengajar | 53 |
| Rajah 2.4 | Interaksi guru-pelajar | 77 |
| Rajah 2.5 | Interaksi dua hala guru-pelajar | 78 |
| Rajah 2.6 | Interaksi yang terjadi antara guru-pelajar dan pelajar-pelajar | 78 |
| Rajah 2.7 | Interaksi pelajar-pelajar dengan kawalan guru | 79 |
| Rajah 3.1 | Reka bentuk kuasi eksperimen ujian pra dan pos bagi pengajaran dan pembelajaran IPA Biologi dengan | 83 |
| Rajah 3.2 | Fasa kajian | 89 |
| Rajah 3.3 | Fasa temu bual pakar..... | 95 |
| Rajah 4.1 | Pencapaian IPA Biologi bagi kumpulan rawatan dan kawalan.... | 155 |
| Rajah 4.2 | Pola interaksi yang berlaku pada pembelajaran pertama | 171 |
| Rajah 4.3 | Pola interaksi yang berlaku pada pembelajaran kedua | 175 |
| Rajah 4.4 | Pola interaksi yang berlaku pada pembelajaran ketiga | 178 |

Senarai Lampiran

| | | |
|--------------|--|-----|
| Lampiran A | Soalan Temu Bual Separa Berstruktur Pakar | 232 |
| Lampiran A-1 | Dapatan Temu Bual Separa Berstruktur Pakar, 1..... | 233 |
| Lampiran A-2 | Dapatan Temu Bual Separa Berstruktur Pakar, 2..... | 234 |
| Lampiran B | Soalan Temu Bual Separa Berstruktur Pengetua | 235 |
| Lampiran B-1 | Dapatan Temu Bual Separa Berstruktur Pengetua..... | 236 |
| Lampiran C | Soalan Temu Bual Separa Berstruktur Guru | 238 |
| Lampiran C-1 | Dapatan Temu Bual Separa Berstruktur Guru, 1..... | 239 |
| Lampiran D | Soal Selidik Sikap Pelajar terhadap Pelaksanaan Pembelajaran IPA Biologi dengan Menggunakan KI..... | 240 |
| Lampiran E | Ujian Pra | 241 |
| Lampiran F | Ujian Pos | 244 |
| Lampiran G | Dapatan Kajian Rintis | 246 |
| Lampiran H | Kajian Rintis Ujian Bertulis | 248 |



UUM
Universiti Utara Malaysia

BAB SATU

PENGENALAN

1.1 Pendahuluan

Kurikulum pendidikan nasional Indonesia telah mengalami banyak perubahan, iaitu bermula tahun 1947, 1952, 1964, 1968, 1975, 1984, 1994, 2004, 2006 hingga 2013. Kurikulum 1947 dipengaruhi oleh pendidikan Belanda dan Jepun. Kurikulum 1952 melibatkan pengajaran dan pembelajaran yang dilakukan oleh guru di bilik darjah dikaitkan dengan kehidupan seharian. Kurikulum 1964 memberi tumpuan kepada pembangunan moral, intelektual, emosi, seni dan fizikal. Kurikulum 1968 bermatlamatkan konsep Pancasila yang benar, kuat, sihat, meningkatkan kecerdasan, kemahiran fizikal, moral, akhlak, dan kepercayaan agama. Kurikulum 1975 menggunakan pendekatan integratif, menekankan kecekapan dan keberkesanan daripada sumber dan masa. Seterusnya, Kurikulum 1984 yang sepenuhnya ditetapkan oleh pemerintah ke atas pelaksanaan pengajaran dengan kemahiran guru pelajar menjadi objek sahaja. Manakala, pada Kurikulum 1994 lebih fokus kepada aspek kognitif sahaja yang 80% kandungannya ditetapkan oleh pemerintah dan 20% daripada tempatan.

Kurikulum 2004 (Kurikulum Berasas Kompetensi/ disebut KBK) memberikan tumpuan kepada kecekapan pelajar yang mencukupi bagi menghadapi cabaran masa hadapan. Pelajar diharapkan mempunyai kemahiran tinggi yang melibatkan pemikiran kritis, sistematik, logik, kreatif dan kemahuan bekerjasama yang berkesan dalam proses pembelajaran (Pusat Kurikulum, 2001). Kurikulum 2006 disebut Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) yang dijalankan oleh setiap sekolah

The contents of
the thesis is for
internal user
only

RUJUKAN

- Abu Bakar Karim. (2013 Mei 19). Anggaran Pendidikan Fokus Peningkatan Mutu. *Kiprah Pendidikan*, 2(0853), 10 Tersedia di <http://www.kiprah.news/org.id>. dilayari tanggal 11 Jun 2014.
- Abu Bakar Nordin, T. Subahan Mohd. Meerah & Abdullah Mohd. Noor. (1994). Pendidikan guru berasaskan sekolah. Proceeding *Seminar Jawatankuasa Latihan Keguruan Antara Universiti ke-9* : 7 - 17.
- Abdul Halim, T. Subahan Mohd. Meerah & Kamisah Osman. (2010). Pembangunan instrument penyelesaian masalah sains. *Jurnal Pendidikan Malaysia* 35(1),35-39.
- Achsin. (2007). *Introduction to research in educations*. (6thed). United States: Wadsworth Thomson Learning.
- Agung Sulistyono & Agung Tryono. (2015). *Ilmu pengetahuan alam biologi*. Jakarta: Erlangga.
- Ahmad Fauzan, Slettenhaar, D. & Plomp, T. (2002). *Traditional mathematics education versus realistic mathematics education: Hoping for changes*. P. Valero & O. Skovsmose. Proceedings of the 3rd International Mathematics Education and Society Conference. Copenhagen Denmark. Centre for Research in Learning Mathematics.
- Ahmad Syafi'i. (2005). *Pandangan reformasi moral dalam pengajaran Islam yang berbasis budaya etnik*. Surabaya: Pusat Studi Islam Sunan Ampel.
- Akhmad Sudrajat. (2008). *Peranan guru sebagai fasilitator*. Tersedia di <http://www.akhmadsudrajat.wordpress.com>. dilayari tanggal 12 /08/2012.
- Ali, S. (2010). *Class Action*. Newsweek. Tersedia di <http://www.Newsco.id>. dilayari tanggal 8 November 2010.
- Anas Adam. (2013, Mei 04). Kualiti Guru di Aceh Masih Rendah. *Serambi Indonesia*, pp. 9. <http://aceh.tribunnews.co.id>. dilayari tanggal 5 Mei 2014.
- Anas Adam. (2014, Okt 13). Kemampuan Guru perlu dikembangkan dalam melakukan kurikulum baru. *Atjeh post*, pp. 21. <http://acehpostnews.org.id>. dilayari tanggal 17 Jun 2015.
- Anas Adam. (2015). Aceh Susun Kurikulum Pendidikan Islami. Tersedia di <http://www.ANTARA:html.com>. dilayari tanggal 2 Oktober 2015.
- Andi Bagus. (2009, Mei 12). *Kurikulum pendidikan di Indonesia*. Jakarta. Kompas Gramedia Group.

- Anies Baswedan. (2015 Februari). Pelaksanaan Kurikulum Karakter di tinjau ulang. *Kompas News*. Tersedia di. <http://www.Compas news.id.org>. dilayari tanggal 13 April 2015.
- Anies Baswedan. (2015 Nopember). Penguatan Kearifan Lokal dalam menunjang Kurikulum Karakter di sekolah. *Kiprah Khusus Edukasi*.18-19.
- Anni, K., R & Kurt, N. (2005). Courage an survival thematic teaching unit to student overcome fear by learning. *Journal Instructor*, 61(8), 204-212.
- Apple, M. (2004). *Ideology and curriculum*. (3rded). Boston: Routledge and Keagan Paul.
- Arif Rahman. (2010). *Pengantar pendidikan Islam sebagai paradigma dalam pendidikan masa depan*. Bandung: Angkasa.
- Ary, D., Jacob, L. C. & Razavieh, A. (2002). *Introduction to the research in education*. (6thed.). United States: Wadsworth Thompson Learning.
- Asmin. (2005). Implementasi pembelajaran matematika realistik (PMR) dan kendala yang muncul di lapangan. *Jurnal Wacana*. FMIPA Universiti Negeri Medan. 3(2), 34-41.
- Avison. (1980). *Traditional education versus realistic education: Hoping for changes*. Chicago: University of Chicago.
- Azizi bin Jaafar (2015). *Penilaian pelaksanaan kurikulum pendidikan Islam sekolah menengah berasaskan model context input proses dan product*. Tesis Ph.D tidak diterbitkan . CAS- Universiti Utara Malaysia.Sintok Kedah.
- Azizi Y., Jamaluddin R & Yusof Z. (2005). *Sumbangan sikap terhadap pencapaian pelajar dalam mata pelajaran matematik: Sejauh manakah hubungan ini relevan?* Dapatan kajian tidak diterbitkan. University Teknologi Malaya. Malaysia.
- Azizul Rahman Abdul Rahman & Mohamad Saleh Rahamad. (2010). *Strategi pengajaran cemerlang*. Kuala Lumpur: Majlis Guru Cemerlang Malaysia.
- Azmi Aziz & Wan Ramli. (2002). *Reformis dunia. Tokoh falsafah dunia*. Kuala Lumpur: Utusan Publications and Distributors.
- Azra Azyumardi. (2002). *Paradigma baru pendidikan nasional: Rekonstruksi dan demokratisasi*. Jakarta: Kompas.
- Azra Azyumardi. (1999). *Esei-esei intelektual muslem dan pendidikan Islam*. Jakarta: Lagos Pres.
- Azra Azyumardi. (2000). *Modernisasi pendidikan Islam sistem dan epistemologi ilmu*. Jawa Timur Gontor Ponorogo: Ridya Press.

- Badan Standard Nasional Pendidikan. (2006). *Panduan penyusunan kurikulum tingkat satuan pendidikan jenjang pendidikan dasar dan menengah*. Jakarta: BSNP.
- Badzis. (2003). Research report: The evolving relationship between general and the specific computer self-efficacy - An empirical assessment. *Information and Systems Research*, 11(4), 418-430.
- Bajah, S. T. & Asim, A. (2000). Constructivism and science learning: Experimental evidence in a Nigerian setting. *Journal of the World Council for Curriculum and Instruction*, Nigeria Chapter, 3(1), 106-114.
- Beane, C., Searcy, C. & Weitzman, B.C.(2005). Following the money: Using expenditure analysis as an evaluation tool. *American Journal of Evaluation*, 26(2), 66-80.
- Beane, J.A. & Daniel, G. (1991). *Toward a coherent curriculum*. Virginia: Association for Supervisor Curriculum Development.
- Beane, J.A. (1997). *Curriculum integrated: Designing the core of democratic education*. New York: Teachers College, Columbia University.
- Bell, B (2008). *Comparative analisis of curriculum system*. Wilmette. Illinois: Kagg Press.
- Bell, B. (2005). Pedagogies developed in the learning in science projects and related theses. *International Journal of Science Education*, 27(2), 159-182.
- Benjamin, A. & Egho, E. (2008). Constructivism: A paradigm for effective classroom practice. *Agbor Journal of science education*, 3(1), 265 - 277.
- Benjamin, S. (1989). An idea scop for education.What futurists recommend. *Education Leadership*, 47(1), 8 –16.
- Bennis, W. (1989). *Changing organization*. New York: McGraw-Hill.
- Berns, R. (2006). *Supervisory leadership: Focus on introduction*. Boston: Allyn and Bacon. Ltd.
- Bloom, B., S. & Hill, E.J. (1956). *A taxonomy of educational objectives: Handbook the cognitive domain*. New York: Longman Green.
- Bloom, B., S. & Eddy, M. (1975). *The role of educational science of curriculum development*. Chicago: University of Chicago.
- Bonotto, C. (2007). *How informal out-of school mathematics can help students make sense of formal in-school mathematics: The case of multiplying by decimal numbers*. Lawrence Erlbaum Associates, Inc.

- Bonotto, C. (2008). *Realistic mathematical modeling and problem posing*. In W. Blum, P. Galbraith, M. Niss & H. W. Henn. (Eds). *Modelling and Applications in Mathematics Education* (pp. 185-192). New ICMI Studies Series No. 10. New York Springer.
- Borich, G., D. (2004). *Observation skills of effective teaching*. New York: Macmillan Publishing Company.
- Brantlinger, E. (2003). *Dividing classes*. New York : Routledge
- Brooks, J., G. & Brooks, M.G. (2005). *In search of understanding: The case for constructivist classroom*. Alexandria VA: Association for Supervision and Curriculum Development (ASCD).
- Caine, R. & Caine, G. (1991). *Making connections: Teaching and the human brain*. Alexandria VA: Association for Supervision and Curriculum Development.
- Campbell, E. (2006). Curricular and professional authority in schools. *Journal Curriculum Inquiry*. 7(5), 111-118.
- Chang, W. & Bell, B. (2009). Making content easier or adding more challenge in year one university physics. *Research in Science Education*, 32(1), 81– 96.
- Chang, W. & Harris, E. (2002). *Succeeding with standards: Linking curriculum, assessment, and action planning*. Alexandria VA: Association for Supervision and Curriculum Development (ASCD).
- Chernus, K. & Fowler, D. (2010). *This report should be: National institute for literacy integrating curriculum: Lesson for Adult Education from Career and Technical Education*. Washington DC 2006.
- Chuan Yan Piaw. (2009). *Statistic penyelidikan lanjutan: Ujian univariat dan multivariate*. Kuala Lumpur: Mc Graw-Hill.
- Clark, L. H. (2007). *Strategies and tactics in secondary school teaching. A book of readings*, London: The Macmillan Company-Collier Ltd.
- Cole, A. L. & Knowles, J. G. (2001). *Lives in context: The art life history research*. Walnut Creek, CA: Alta Mira Press.
- Collins, G., R. & Hazel Dixon. (1992). *Integrated learning planned curriculum*. 3 Australia Bookshelf Publishing and Multi Media International (UK) Ltd.
- Cook, S.,A & Martinello, D.,E. (1994). *Student, practice learning in educational people curriculum study*. Denver: State Higher Education Excellents.
- Cook, S.,A. (2006). *Sound presence and power: Student voice in educational research and reform, curriculum inquiry*. Winter. 359-376.

- Creswell, J., W. (2008). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches*. (2nd ed.). Thousand Oaks: Sage Publications.
- Creswell, J.,W. & Clark, V., P. (2007). *Design, and conducting: Mixed methods research*. Thousand Oaks: Sage Publications.
- Cromwell, S. (1989). A new way of thinking: The challenge of the future. *Education Leadership*, 49(1), 60-64.
- Cut Morina Zubainur, Ibrahim & Su'id. (2007). *Kurikulum integratif pada pembelajaran tematik di SD/MI*. Banda Aceh Darussalam: Unsyiah.
- Cut Morina Zubainur. (2008). *Pendidikan matematika realistik Indonesia berbasis budaya Aceh*. Laporan Kajian Grand Hibah Bersaing. Banda Aceh: Universitas Syiah Kuala.
- Cut Morina Zubainur. (2009, Desember). *Mengkonstruksi algoritma perkalian dengan pembelajaran matematika realistik pada siswa SD/MI*. Prosiding Seminar Nasional Lustrum ke-2 & ulang tahun ke-47 FKIP Universitas Syiah Kuala Banda Aceh, 18-24.
- Cut Morina Zubainur. (2015). *Pengajaran dan pembelajaran pendidikan Matematik Realistik Indonesia (RMI) di sekolah rendah provinsi Aceh*. Tesis Ph.D tidak diterbitkan. CAS- UUM. Kedah Malaysia.
- Cut Morina Zubainur & Arsaythamby. (2015). *Pelaksanaan pembelajaran RME pada sekolah dasar dalam provinsi Aceh Indonesia*. Disampaikan dalam Conference International Incomea University Perlis Malaysia. Tgl 4-5 April 2015 di Penang High Square Malaysia.
- Cut Morina Zubainur & Rahmah Johar. (2016). *Pembelajaran RMI pada sekolah dasar AlfitianProvinsi Aceh*. Disampaikan dalam Conference International ICMA Universtas Negeri Riau. Tgl 14-15 Nevenber di Hotel Aryaduta. Riau Indonesia.
- Dakir Haji. (2006). *Kurikulum adalah alat untuk mencapai tujuan pendidikan*. Yogyakarta: IKIP Press Yogyakarta.
- Dakir Haji. (2010). *Perencanaan dan pengembangan kurikulum*. Jakarta: Rineka Cipta Press.
- Darwis Soelaiman. (2008). *Pengantar teori pendidikan dan praktek mengajar*. Semarang: IKIP Pres Semarang.
- Darwis Soelaiman. (2010, Nopember). *Pandangan kurikulum nasional pada pembelajaran berbasis budaya Aceh*. Disampaikan pada seminar Nasional MBS di FKIP Universitas Serambi Mekkah Banda Aceh. tanggal 21 Nopember 2010.

- Darwis Soelaiman. (2014 September). Kurikulum 2013 dalam kontek Aceh. Pembentangan kertas kerja pada FDG Kurikulum 2013 oleh Kemendikbud Unit kerja Menteri Bidang Pengawasan dan Pengendalian Pembangunan di Banda Aceh. Tanggal 24 September 2014.
- Darwis Soelaiman. (2015). Urgensi pendidikan Islami dan kurikulum kita. Rubrik kolom kiprah khusus. *Kiprah Pendidikan*, 10. edisi 6 tahun 2015.
- Daud Pakeh. (2015). Mengemas draf pendidikan Islami. *Kiprah Pendidikan*, 7. edisi 4 tahun 2015.
- Daud Pakeh. (2015). Sekolah boarding yang Islami, dalam kolom kiprah sekolah agama. *Kiprah Pendidikan*, 10. edisi 6 tahun 2015.
- Daugherty, R. (1995). *The National curriculum assessment: Review of policy 1986 – 1993*. London: The Palmer Press.
- Deni Iskandar. (2013, Julai 3). *Kurikulum 2013 sumbat kreativitas guru*. Tersedia di <http://aceh.tribunnews.com> dilayari tanggal 10 Mei 2014.
- Departemen Pendidikan Nasional. (1984). *Program pengembangan kurikulum SLTP*. Jakarta: Ditjen Dikdasmen.
- Departemen Pendidikan Nasional. (1996). *Naskah keterkaitan 10 mata pelajaran di SMU dengan Imtaq*. Jakarta: Proyek Peningkatan Kualitas Guru Agama.
- Departemen Pendidikan Nasional. (2002). *Manajemen peningkatan mutu berbasis sekolah. Buku 5 pembelajaran dan pengajaran kontekstual*. Jakarta: Ditjen. Dikdasmen.
- Departemen Pendidikan Nasional. (2003). *Kurikulum IPA sekolah menengah dan GBPP mata pelajaran biologi*. Jakarta: Dikdasmen.
- Departemen Pendidikan Nasional. (2006). *Peraturan pemerintah Republik Indonesia nombor 19 tahun 2005 tentang standard nasional pendidikan*. Jakarta: Ditjen Dikmenum.
- Departemen Pendidikan Nasional. (2014). *Kurikulum Karakter 2013 dalam mata pelajaran biologi SMP*. Jakarta: Dikdasmen.
- Departemen Pendidikan Nasional. (2007). *Model silabus dan rencana pelaksanaan pembelajaran sains*. Jakarta: Ditjen Dikmenum.
- Dian Armanto. (2002). *Teaching multiplication and division realistically in Indonesian primary school: A prototype of local instructional theory* (Doctoral dissertation, University of Twente- Enschede, 2002).
- Dinas Pendidikan Aceh. (2015). *Revalitas sekolah berbasis asrama tingkat SD, SMP di provinsi Aceh tahun 2015*. Banda Aceh. (dokumen).

- Dinas Pendidikan Nanggroe Aceh Darusslam. (2004). *Hasil ujian kemampuan guru perbidang studi se provinsai Aceh*. Banda Aceh. (dokumen).
- Dinas Pendidikan Nanggroe Aceh Darusslam. (2010). *Hasil ujian nasional tingkat SD, SMP,SMA provinsai Aceh tahun 2008/2009*.Banda Aceh. (dokumen).
- Douglass, R., J. & Micheal, S. (2003). Can pre school education effect childrens achiement in primary school. *Journal Oxford Review of Education*, 21(2), 163-178.
- Drake, C. & Sherin, M.,G. (2006). Practicing change: Curriculum adaption and teacher narrative in the context of Mathematics education reform. *Curriculum Inquiry*, 23 (7), 153-187.
- Drake, S., M. (2008). Building teacher efficacy integrating curriculum using design down process. *Changing Perspectives*, 15-18.
- Drake, S. M., & Burns, R. (2004). *Meeting standards through integrated curriculum*. Alexandria,VA: Association for Supervision and Curriculum Development.
- Drake, S. M., & Reid, J. (2010). *Integrated curriculum increasing relevance while maintaining accountability*. Faculty of Education at Brock University.
- Drake, S. M. (2007). *Creating standards –based integrated curriculum: Aligning content, standards, instructional, strategies and assessment*, (2nded). Thousand Oaks, CA: Corwin.
- Dressel, (1958).“The Meaning and Significance of Integration.” In the Integration of Educational Experiences 57 Yearbook of the National Society for the Study of Education. Chicago: University of Chicago Press.
- Eagly, A.,H & Chaiken, S. (1993). *The psychology of attitudes*. Orlando: F L.Harcourt.
- Ebmeier, H. (2003). How supervision influences teacher efficacy and commitment: An investigation of a path model. *Journal of Curriculum and Supervision*, 18(2), 110-141.
- Egan, K. (2008). *The future of education*. New Haven: Yale University Press.
- Elmore, R., E. (2007). *School reform from the inside out*. Fourth print. Cambridge, MA: Harvard Education Press.
- Emzir. (2010). *Metodologi penelitian pendidikan kuantitatif dan kualitatif*. Jakarta: Raja Grasindo Persada.
- Enco Mulyasa. (2005). *Kurikulum berbasis kompetensi*. Jakarta: Rajawali Press.

- Enco Mulyasa. (2007). *Kurikulum tingkat satuan pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Etim, J., S. (2005). *Curriculum integration K-12: Theory and practice*. Lanham, MD: University Press of America.
- Fatah Zikrul. (2009). *Dimensi-dimensi pendidikan Islam dan perkembangan media massa*, Malang : UIN Malang Press.
- Faruqi Ahmadi. (2006). Pendidikan Islam kajian pemikiran moden dalam pengaruh globalisasi. *Jurnal Pendidikan Islam*, 10(4), 150-161.
- Faruqi Ibrahim & Lamya. (2010). Islamisasi pendidikan dan pengetahuan sebagai asas budaya bangsa. Bandung: Rafika Press.
- Faurer, I. (2002). Performance measurement redux. *The American Journal of Evaluation*, 23(4), 435-452.
- Faisal Ardian. (2014 Sept 22). Kesiagaan bencana untuk mengurangi resiko bencana alam. *Kiprah Pendidikan*, 8. edisi 2 tahun 2014.
- Fazlur Rahman. (2004). *Islam and modernity transformation of intellectual tradition* Chicago. The University of Chicago Press.
- Field, A. (2005). *Discovering statistics using SPSS. (2nded.)* London: SAGE Publications Ltd.
- Fogarty, R. (1991). *The mindful school: How to integrate the curriculum*. Illinois: IRI/Skylight Pub, Inc.
- Fogarty, R. (1993). *Integrated science curriculum: Linking teacher knowledge and teaching assignments*. Illinois: IRI/Skylight Publishing. Inc.
- Fogarty, R. (2009). *How to integrate the curricula*. Thousand Oak, CA: Corwin.
- Frazer, D & Paraha, H. (2002). Curriculum Integration as treaty praxis. *Waikato Journal of Education*, 8(2), 57-70.
- Frazer, D & White, B. (1999). *Curriculum integration: Milestone report four*. Wellington: Ministry of Education.
- Friedman, D. (1994). *Emotional intelligence: Why it can matter more than IQ* New York: Bantam Book.
- Fullan, M. (2009). *The new meaning of educational change*. New York: Teachers College Press.
- Fullan, M., Hill, P & Crevola, C. (2006). *Breakthrough science education*. Thousand Oaks, CA: Corwin Press.

- Gall, M. D., Gall, J. P. & Borg, W. R. (2003). *Educational research an introduction*. Boston: Pearson Education Inc.
- Gehrke, N. (1998). Explorations of teachers development of integrative curriculum. *Journal of Curriculum and Supervision*, 6(2), 107-113.
- Girouk, A.,H. Penna, A.N. & Pinar, W.F. (2005). *Curriculum & instruction alternative in education*. California: McCutchan Publishing Corporation.
- Girouk, A.H. (1980). Beyond the corespondence Theory note on the dynamics of education reproduction and transformation. *Journal Curriculum Inquiry*, 10(3), 225-247.
- Goleman, D. (1995). *Emotionali intellegence: Why it can matter more than IQ* . New York: Bantam Book.
- Good, C. (1973). *Dictionary of education*. Third Edition. New York: Mc Graw Hill.
- Goodlad, J. I. (1997). *In praise of education*. New York: Teachers College Press.
- Grant, P. & Paige, K. (2007). Curriculum integration: A trial. *Australian Journal of Teacher Education*, 32(4), 3-9.
- Greedler, M. E. (1992). *Learning and instruction: Theory into practice*. Third edition. New York: Macmillan Publishing Company.
- Haggis, H. (1980). Thinking about thinking, learning about learning: Constructivism in physics education. *Journal Physics Education*, 21(4), 326-331.
- Haji Agani. (1994). *Perencanaan dan pengembangan pembelajaran sesuai tuntutan kurikulum muatan lokal*. Jakarta: Gramedia Press.
- Hall, A & Hord. F. (2001). *The integration of ethics into the marketing curriculum: An educator's guide*. Needham. MA: Ginn Press.
- Hasanuddin Darjo, (2015). Pendidikan Islami Dalam Rancangan Pengembangan Dinas Pendidikan, dalam kolom Opini. *Serambi Indonesia*, 15-18.
- Hamston, D. (1990). *Psychology in teaching learning and growth*. Edition four. Boston: Allyn and Bacon.
- Harrell, P.E. (2010). Teaching an Integrated Science Curriculum: Linking Teacher Knowledge and Teaching Assignments. *Issues in Teacher Education*, 19(1), 145-165.
- Harian Pelita. (2015) *Aceh aplikasi kurikulum pendidikan bernuasa Islami* [On-line] Avaliable: [http// www redaksi @ Pelita..org.id _dilayari](http://www.redaksi@Pelita.org.id_dilayari) tanggal 1 Dis 2015.

- Hartley, H., J. (1988). *Budgeting* in R. A. Gorton, ed., *Encyclopedia of School Administration & Supervision*. New York: Oryx Press.
- Harvey, T., R. (1990). *Checklist for change*. Boston: Allyn & Bacon.
- Hasibuan, T. (1986). *Pengembangan pembelajaran dengan bermitra kerja guru dan siswa dalam kelas*. Bandung: Andi Offset Indonesia.
- Hecht, T. & Choyta, L. (1986). *Science instruction in the middle and soceaty*. Third edition. New York: Macmillan Publishing Company.
- Henson, K., T. (2001). *Curriculum planning: Integrating multiculturalism, constructivisme, and educational reform*. (2nd ed). New York: McGraw-Hill.
- Hill, B., C. & Crevola, R., A. (2006). *Practical aspects of authentic assesment: Putting the pieces together*. Norwood: Chirthoper. Gordon Publishing.Inc.
- Hipps, C.A. & Brant, G.H. (1981). *Approach to teaching and classroom first seasons*. Melbourne: Oxford University Press.
- Hoogland, K. (2004). *Critical success factors for an effective implementation. A case study: PMRI*. Lecture at the Conference on the Recent Progress in Mathematics Education (CRPME), Bandung: September 6-9.
- Hudson, T. (2012). *The ontario curriculum. Ontario ministry of education: integrated*. <http://www.ascd.org/pubication/book/103011> what. %C2%A2.aspx. dilayari tanggal 20 Jun 2014.
- Hujair Ahmad Sanaki. (2010). Paradigma baru pendidikan Islam. Sebuah usaha menuju pendidikan yang memberdayakan. *Tabloid Jihad*, 21-22.
- Humphreys, A; Post, T & Ellis, A. (1981). *Interdiciplinary methods: A thematic approach*. Santa Monica, CA: Goodyear Publishing Company.
- Hunkins, F., P. (1980). *Curriculum development: Program improvement*. Columbus: A Bell & Howell Company.
- Ibrahim & Jalaluddin. (2013). Pengembangan kurikulum integratif Islami bagi siswa SMP Banda Aceh dan Aceh Besar. *Laporan Hasil Penelitian Hibah Bersaing*. Jakarta: Dirjen DIKTI.
- Ibrahim & Nurahimah Mohd Yusoff. (2013, September). *Integrative curriculum in science teaching at elementary schools*. Pembentangan kertas kerja pada International Conference on Special Education 2013 Consortium of Asia-Pacific Education Universities (CAPEU), Banda Aceh.Tgl 21-22 Sep 2013.
- Ibrahim. (2015). *Pengembangan kurikulum integratif dalam pelaksanaan pembelajaran karakter*. Banda Aceh: Aceh Institute Learning.

- Ibrahim, (2015, July). *Integrative Curriculum in Science Teaching at Elementary Schools*. Disampaikan pada International Conference on Multidisciplinary Research and Development Serambi Mekkah University, Banda Aceh Tanggal 29-31 July 2015.
- Ibrahim, Nurahimah Mohd Yusoff & Mohd Isha Awang. (2016, November). *Teachers ability to identify Islamic values in learning science biology*. Pembentangan kertas kerja pada International Conference on Special Education 2016 Consortium of Asia-Pasific Education Universities (CAPEU), Banda Aceh. Tgl 12-13 Nov 2016.
- Igwebuike, T. B. & Oriaifo, S. O. (2009). *Nature of classroom environment and achievement in science: A test of efficacy of constructivist instructional strategy*. A research paper, College of Education, Warri - Nigeria.
- Iskandar Agung. (2010). *Meningkatkan kreativitas pembelajaran bagi guru: Pedoman dan acuan untuk guru dalam meningkatkan kreativitas pembelajaran*. Jakarta: Bestari Buana Murni.
- Iskandar. (2009). *Kurikulum dan suatu perubahan pola dalam mengajar suatu alternatif untuk guru*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Jacobs, D.,R. (1993). *National at curriculum assessment: Review of policy 1987 – 1994*. London: The Palmer Press.
- Jacobs, H.,E. (1989). *Interdisciplinary curriculum: Design and implementation*. Alexandria, V.A: ASCD.
- Jailani & Herman. (2013). Pengembangan sains teknologi society bagi siswa SMP di Aceh Besar. *Laporan Penelitian Hibah Bersaing*. Jakarta: DIRTJEN DIKTI.
- Jailani & Ibrahim. (2012 Nopember 5). Pengembangan sains teknologi dan Masyarakat untuk literacy. Kertas kerja disampaikan pada seminar Nasional Pendidikan di UIN Arraniry Banda Aceh. Tanggal 5 Nopember 2012.
- Jailani. (1990). *Satu studi pengadaan terapan matematika pada SMP Negeri di Kodya Yogyakarta*. Malang. IKIP Malang Press.
- Jalaluddin & Azwir. (2012). *Menagement berbasis sekolah pada SMA dalam Provinsi Aceh (konsep dan aplikasi)*. Banda Aceh. Bandar Publishing.
- Jalaluddin & Zainal. (2013). Implementasi menagement berbasis sekolah pada SMA seKabupaten Aceh Utara. *Jurnal Serambi Akademica*,1(2),17-26.
- Jaringan Sekolah Islam Terpadu (JSIT). (2014). *Standard mutu kekhasan sekolah Islam terpadu*. Jakarta: Emporing Islamic School.
- Johnson, E., B. (2002). *Contextual teaching and learning, what it is and why its here to stay*. Thaousand Oaks: Corwin Press, Inc.

- Juyun Suriasumantri. (2003). *Belajar mengajar dan tekniknya*. Jakarta: Pusat Latihan Program Tenaga Keguruan (PLPTK).
- Kamaruddin & Noor. (1994). Sebuah tinjauan teoritis tentang inovasi pendidikan di Indonesia. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 12(6), 207-216.
- Kardinan, (2001). *Pembelajaran pendekatan keterampilan proses sains untuk meningkatkan berrpikir kritis*. Bandung: Rifki Press.
- Kementerian Pendidikan & Kebudayaan. (2012). *Undang-undang sistem pendidikan nasional*. Penataan Kurikulum Nasional. Jakarta: Dikti.
- Kementerian Pendidikan & Kebudayaan. (2013). *Petunjuk pelaksana sistem oprasional pendidikan nasional*. Penataan Kurikulum Nasional. Jakarta: Dikti.
- Kementerian Pendidikan & Kebudayaan. (2014). *Undang-undang sistem pendidikan nasional untuk guru dan dosen*. Sebagai Penataan Sertifikasi Nasional. Jakarta: Dikti.
- Klein, R & Prendergast, C. K. (1993). *Courage an survival, thematic teching unit to student overcome fear by learning*. *Journal Instructor*. 101(2), 14-22.
- Kompas. (1999). *Kurikulum 1994 akhirnya disempurnakan*. Kompas [On-line] Avaliable: [http://kompas.com/kompas %2_dilayari](http://kompas.com/kompas%20dilayari) tanggal 20 Jun 2012.
- Kompas. (2001). *Mutu guru di Indonesia*. Kompas [On-line] Avaliable: [http://kompas.com/kompas /1430.html](http://kompas.com/kompas/1430.html). _dilayari tanggal 05 Julai 2013.
- Kompas. (2005). *Ujian Akhir Nasional*. Kompas [On-line] Avaliable: [http://kompas.com/kompas /1434.html](http://kompas.com/kompas/1434.html). _dilayari tanggal 05 Mei 2012.
- Koran Tempo. (2010). *Kualitas Ujian Akhir Nasional SMP dan SMA*. Gramedia. [On-line] Avaliable: <http://Temponews.com.go.id>. dilayari tgl 5 Ogos 2013.
- Koran Tempo. (2012). *Merajut Kulit Lulusan dengan melakukan Ujian Akhir Nasional*. Gramedia. [media On-line] Avaliable: <http://Temponews.com.go.id>. dilayari tanggal 10 Mac 2014.
- Kuhn, S.T. (1996). *The structure education of scienttific revolutions*. California: The Universiti of Chicago Prss.
- Lake, K. (2000). The Reading Improvement Using the Health Curriculum. *School Improvement Research Series Number*, 1(2),104-115.
- Lake, K. (2010). *Integrated curriculum*. Tersedia [http://www.curriculum associotes com/](http://www.curriculumassociates.com/). html. _dilayari tanggal 05 Mei 2015.

- Lampiran Permendikbud. (2013). *Petunjuk teknis pelaksana sistem operasional pendidikan nasional*. Penataan Kurikulum Nasional. Jakarta: Dikti.
- Lampiran Permendikbud. (2014). *Petunjuk teknis pelaksana sistem operasional kurikulum nasional*. Penataan Kurikulum Nasional. Jakarta: Dikti.
- Lawson, A. E. & Thompson, I. D. (1998). Formal reasoning ability and biological misconceptions concerning genetics and natural selection. *Journal of Research in Science Teaching*, 25(11), 733 –746.
- Levine, D.U; Levine, R.F. & Ornstein, A.C. (May 1985). Guidelines for Change and innovation in the Secondary School Curriculum. NASSP. *Bulletin*, 9-14.
- Li Lanqing. (2005). History of sains classroom teachings. Learning activity study – appetizer ? *Journal Educational Researcher*, 15(2), 4-12.
- Linn, L.,R & Miller, M.,D. (2005). *Measurement and assessment in teaching*. Ninth edition. New York: Macmillan.
- Lincoln Y.S., & Guba, E.G . (1981). *Naturalistic inquiry*. New Park, CA. Sage Publications.
- Lincoln, Y.,S & Guba, E.G. (1985). *Effective evaluation: Improving the usefulness of evaluation results through responsive and naturalistic approach*. San Fransisco: Jossey-Bass Publishers.
- Lipson, M.: Valencia, S.: Wixson, K, & Peters, C. (1993). Integration and Thematic Teaching: Integration to Improve Teaching and Learning. *Language Arts*. 70(4), 252-264.
- Machin, A (2014). Implementasi Pendekatan Saintifik penanaman karakter dan konservasi pada pembelajaran materi pertumbuhan. *Jurnal Pendidikan IPA Indonesia*, 3(1), 28-35.
- Maria Van den Heuvel & Panhuezen de Clerk. (1999). *Approach to teaching and aproaches and tolls in education and training*. Gronigen: University of Netherlands.
- Marpaung, Y. (2011). *Prospek pengajaran realistik dengan aktiviti dan interaksi pada pembelajaran matematika di Indonesia*. Surabaya: UNESA.
- Marsh, C. J & Willis, G. (2007). *Curriculum alternative approach, on going issues*. (4th ed). Upper Saddle River, NJ: Pearson.
- Marshal, C. & Olivia, M. (2006). *Leadership for social justice*. Boston: Pearson.
- Marzano, R, J. (1992). *Designing a new taxonomy of educational objectives*. Thousand Oaks, CA: Corwin Press.

- Masnur Mukhliah. (2011). *Kurikulum tingkat satuan pendidikan berbasis kompetensi dan kontekstual*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Mastura Badzis. (2012). *Pendidikan anak-anak di peringkat awal umur berasaskan binaan kurikulum yang integratif*. Artikel dalam bentuk pdf., laman sesawang. www.minda.madani.my. dilayari tanggal 15 Jun 2013.
- Mastuhu (2003). *Menata ulang pemikiran sistem pendidikan nasional dalam abad 21*. Jakarta: Safiria Insani Press & MSI.
- Mastuhu. (2003). *Pemberdayaan sistem pendidikan Islam*. Jakarta: Lagoss.
- McKenna, A., McMartin, F., Terada, Y., Sirivedhin, V. & Agogino, A. (2001). A framework for interpreting students perceptions of an integrated curriculum. *Proceeding of the 2001 American Society for Engenering Education Annual Conference & Exposition*.
- McMurchy & Ngati, C. (2008). Indigenous people: Emancipatory possibilities in Curriculum Development. *Canadian Journal of Education*, 31(3), 614-638.
- McNeil, J.D. (1977). *Curriculum comprehension introduction*. Boston: Little, Brand and Company.
- McNeil, J.D. (2000). *Curriculum: A comprehensive introduction six edition*. Boston: Little, Brand and Company.
- Merriam, S. B. (2009). *Qualitative research: A guide to design and implementation*. San Francisco: Jossey-Bass Inc., Publisher.
- Merriam, S. B. (2003). *Qualitative research in practice examples for discussion and analysis*. San Francisco: Jossey-Bass Inc., Publisher.
- Miller, J.P. & Seller, W. (1999). *Curriculum: Perspectives and practice*. New York: Longman.
- Miller, S. R., Drill, K., Behrstock, E. (2010). *Meeting teachers half way: Making educational reseach relevant to teachers*. Indiana: Phi Delta Kappa Educational Foundation.
- Mohammad Natsir. (2006). *Pengaruh kebebasan dalam menggunakan media teknologi dalam pembelajaran kontekstual*. Bandung: Rifani Publising.
- Muhammad Ilyas, (2006, Mac 5). 50% Guru di Aceh tidak layak mengajar. *Serambi Indonesia*, pp.1. hppt/acehtribunnews.//05.com. dilayari tgl 2 Ogos 2012.
- Mohd Isha bin Awang & Ibrahim. (2013). Paradigma pendidikan berbasis kurikulum integratif Islami. *Jurnal An-Najah*, 1(1), 23-39.

- Mohd Nazar Mohamed. (1992). *Pengantar psikologi: satu pengenalan asas kepada jiwa dan tingkah laku manusia*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Mook van W. (2005). *Consep to integrated curriculum from taching*. Associates and National Center for Research in Vocational Education. University of California, Berkeley.
- Muchlas Samani & Hariyanto. (2011). *Konsep dan model pendidikan karakter*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Muhammad Fuad. (2002). *Sistem pendidikan berkarakter dan berbasis budaya*. Jakarta: Insani Kreasi Press.
- Muhammad Nasir, (2015 Nop). Mengemas draf pendidikan Islami, dalam kolom Kiprah untuk sekolah. *Team Kiprah Pendidikan*.13-16.
- Muhammad Noor. (2000). *Strategi belajar mengajar*. Surabaya: Pusat Studi Matematika dan IPA Sekolah Dasar dan Menengah.
- Mukhlis & Ibrahim (2005). *Pemahaman konsep sains dalam melakukan model pembelajaran terpadu*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Musliar Kasim. (2013, Jun, 6). Pengumuman hasil kelulusan UN SD tahun 2013. Tersedia di <http://pengumuman.com>. dilayari tanggal 08 Mac 2014.
- Mustafa Kamal. (2013, Februari, 5). Info Uji Kopmpetensi Awal (UKA) serifikasi guru tahun 2013. Tersedia di <http://regional.kompasiana.com>. dilayari tgl 20 Agos 2013.
- Nasruddin Hasibuan. (2012). Pengembangan pendidikan Islam melalui penerapan teknologi pendidikan. *Jurnal Ragam Ilmu*, 1(4), 71-77.
- Nasution Alharis. (2003). *Model pembelajar terpadu dari kegiatan profesional guru*. Jakarta: Gramedia Press.
- Nasution Selamat. (1982). *Metode belajar untuk guru*. Bandung: Tarsito.
- Nata Abuddin. (2009). *Filsafat pendidikan Islam dan orientasi kepada pemikiran modern*. Jakarta: Gaya Media Pratama.
- Nengky, E. & Evars, F. (2001). Curriculum and teachers professional authority in schools. *Journal Curriculum Inquiry*. 34(6), 111-118.
- Noraini Idris. (2010). *Penyelidikan dalam pendidikan*. Kuala Lumpur: McGraw-Hill.
- Norsita Ali & Zainal Madon. (2014). Tinjauan awal interaksi guru kanak-kanak dalam pemupukan pemikiran kreatif pra sekolah. *Proceeding of the Social Sciences Research ICSSR*. Kota Kinabalu Sabah, Malaysia. 9-10 Jun 2014.

- Notman Ross, Latman D, Angus H, Coonor P, McGroger K, & Scoot J. (2012). *Integrating values in the New Zealand curriculum caught or taught?* Report research progress. Aucland. Teaching and Learning Research Initiative.
- Nunnally, J. C. (1978). *Psychometric theory*. New York: McGraw Hill.
- Nur Ashiqin, N. (2004). *Sikap pelajar matrikulasi terhadap P&P matematik dalam bahasa Inggeris*. Hasil kajian tidak diterbitkan, Kolej Matrikulasi Melaka, Malaysia.
- Nurahimah Mohd Yusoff, & Ibrahim. (2013). Kurikulum Integratif pada pembelajaran sains di sekolah dasar. *Jurnal Serambi Akademika*, 1(2), 47-55.
- Nurahimah Mohd Yusoff., Mohd Isha Awang & Ibrahim. (2014). Integrasi nilai Islami dan budaya Aceh berdasarkan kurikulum karakter. *Jurnal Humanus*, 1(13), 9-21.
- Nurdin Syafruddin. (2005). *Mengenal profesional guru*. Jakarta: Gramedia.
- Oliva, P.F. & William, G. (2013). *Developing the curriculum*. The eighth edition. Pearson: Education.Inc.
- Oliva, P.F. (1988). *Developing the curriculum*. Edition II. Boston: Scott, Foresman and Company.
- Omar Hamalik. (2000). *Model-model pengembangan kurikulum*. Bandung: UPI.
- Omar Hamalik. (2001). *Faktor - faktor yang mempengaruhi belajar*. Yogyakarta: Rajawali.
- Omar Hamalik. (2010). *Kurikulum dan pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Ornstein, A. & Hunkins, F. (1993). *Curriculum: Foundations, principles, and theory*. Second edition. Boston: Allyn and Bacon.
- Ornstein, A. C., & Hunkins, F. P. (2013). *Curriculum: Foundation, principles, and issues*. New Jersey: Pearson Education, Inc.
- Panasuk, R.M. & Horton, C. (2012). Integrating history of mathematics into curriculum: What are and constraints: *International Elektronik Journal of Mathematics Education*, 7(1), 125-135.
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 22 Tahun 2006 tentang *Standar Isi untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah*. [Online]. Tersedia: <http://www.puskur.net/index.php?menu.com> dilayari tgl 14 Ogos 2013.
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 23 Tahun 2006 tentang *Standar Kompetensi Lulusan untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah*.

[Online]. Tersedia: <http://www.puskur.net/index.php?menu.com> dilayari tanggal 2 Ogos 2014.

Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 24 Tahun 2006 tentang Pelaksanaan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 22 dan 23 Tahun 2006. [Online]. Tersedia: <http://www.puskur.net/index.php?menu.com>. dilayari tanggal. 9 Ogos 2009.

Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 60 Tahun 2014 tentang *Kurikulum Karakter untuk Satuan Pendidikan Menengah. Petunjuk oprasional*. [Online]. Tersedia: <http://www.puskur.net/index.php?menu.com>. dilayari tanggal. 12 Jun 2015.

Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 81 A Tahun 2013 tentang Pelaksanaan Kurikulum Karakter untuk SMP secara Nasional Nomor 42 dan 44 Tahun 2013. [Online]. Tersedia di: <http://www.puskur.net/index.php?menu.com>. dilayari tanggal. 11 Ogos 2015.

Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 19 Tahun 2005 tentang *Standard nasional pendidikan*. Jakarta: Sinar Grafika.

Piaget, J. (1985). *The equilibrium of cognitive structures: The central problem of intellectual development* (T. Brown & K. L. Thampy, Trans.). Chicago: University of Chicago Press.

Pusat Kurikulum & Perbukuan. (2011). *Pedoman pelaksanaan pendidikan berkarakter*. Jakarta: Balitbang Kemdiknas.

Pusat Kurikulum. (2002). *Kurikulum dan hasil belajar, kompetensi dasar mata pelajaran matematika sekolah dasar dan madrasah ibtidaiyah*. Jakarta: Balitbang Depdiknas.

Pusat Kurikulum. (2014). *Kurikulum berbasis kompetensi, mata pelajaran matematika sekolah lanjutan tingkat pertama*. Jakarta: Balitbang Depdiknas.

Qanun Pemerintah Aceh. (2007). *Qanun No 17 tentang Perubahan Penyelenggaraan Pendidikan dalam bentuk Autonomi Daerah*. Provinsi Aceh (dokumen).

Qanun Pendidikan Aceh. (2002). *Qanun No 23 tentang Pelaksanaan sistem pendidikan berasaskan syariah Islam di Provinsi Aceh* (dokumen).

Qanun Pendidikan Aceh. (2008). *Qanun No 5 tentang pendidikan berasaskan syariat Islam* Peraturan Daerah Provinsi Aceh.

Qanun Pendidikan Aceh. (2014). *Qanun No 11 tentang pendidikan berasaskan syariat Islam untuk semua jenjang pendidikan*. Peraturan Daerah Provinsi Aceh.

- Quicke, J. (1994). Pupil culture, education and the metacognitive curriculum. *Journal Curriculum Studies*, 2(1), 99-117.
- Raggart, P. & Weiner, G. (1985). *Curriculum and assessment: Some policy issues*. Oxford: Pergamon Press.
- Rahmah Johar (2010). *PMRI in Aceh*. In R. Sembiring, K Hoogland & M. Dolk. A decade of PMRI in Indonesia Bandung. Utrecht: APS International.
- Rahmah Johar dan Vidia Purnama Sari. (2007). *Strategi belajar mengajar dan interaksi siswa*. Banda Aceh: FKIP Unsyiah.
- Rahmatsyah,. (2014). *Pendidikan Islami Aceh*. Kompasiana tersedia [On-line]: <http://www.kompasiana.com/rahmatsyah/pendidikan-islam-aceh-html> dilayari tanggal 25 Nopember 2015.
- Raihan Iskandar. (2013, Januari 4). Hasil Ujian Kompetensi guru di Aceh Memprihatinkan. *Atjehpost.news.tribunaceh.com*. Tersedia dari laman. <http://lintas.gayo.com.id>. dilayari tgl 20 Jun 2013.
- Rao, V.K. (2007). Policies for Effective Secondary Education. Dalam *Encyclopaedia of educational development: Education system*. Volume I. New Delhi: A.P.H. Publishing Corp.
- Rejecky, D.W. (1989). *Attitudes (Second Edition)* Sunderland, MA,: Sinauer.
- Rhees, R. (1997). *On Religion & Philosophy*. Martins Press: Philpaper .org. Tersedia (On line) di [http // www.freeinquiry.com/critical-thinking.html](http://www.freeinquiry.com/critical-thinking.html). dilayari tanggal 6 Juni 2014.
- Rhees, R. (1999). *Moral Question*. Martins Press: Philpaper. org. Tersedia (On line) di [http : www.freeinquiry.com/critical-thinking.html](http://www.freeinquiry.com/critical-thinking.html). dilayari tanggal 10 Desember 2014.
- Ridwan. (2008). Ketercapaian prestasi belajar UAN. Tersdia di <http://ridwan202.wordpress.com>. dilayari tanggal 10 Mac 2011.
- Roestiyah, N. K. (1982). *Masalah-masalah ilmu keguruan*. Jakarta: Bina Aksara.
- Rosenberg,M.J & Hovland,C.I. (1960). *Attitude organization and change*. New Haven : Yale University Press.
- Saedah Siraj. (2007). *Pendidikan anak-anak (Children education) (2nd ed)*. Selangor, Malaysia: Alam Pintar.
- Samiran Ismail. (2013). *Budaya sekolah Islami*. Cetakan pertama. Bandung: Rifki Group Media.

- Saminan. (2013). *Budaya sekolah Islami dalam praktek pendidikan pada sekolah unggul di Aceh*. (Disertasi doktor tidak diterbitkan) Universitas Islam Negeri Ar-Raniry. Banda Aceh: Darussalam.
- Sarason, S. B. (1990). *The predictable failure of educational reform*. San Francisco: Jossey-Bas.
- Sardiman, A. M. (2010). *Interaksi dan motivasi belajar mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sardiman, A. M. (2007). *Interaksi dan motivasi belajar mengajar*. Jakarta: Rajawali Press.
- Saylor, Y. & Arthur, L.J. (1981). *Curriculum planning for better teaching and learning*. New York: Rinehart and Winston Inc.
- Schiro, M. S. (2013). *Curriculum theory conflicting visions and enduring concerns*. Boston College. Sage Publishing.
- Schmoker, B. (1989). *Integrative education: Curriculum for the twenty-first Century*. Oregon: School Study Council.
- Schmoker, M. (2006). *Results now*. Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development.
- Schubert, W.H. (1986). *Curriculum: Perspective, paradigm, and possibility*. New York: Macmillan.
- SEAMEO SEAMOLEC. (2007). *Bahan pelatihan pembelajaran untuk guru dalam kurikulum integratif pasca tsunami di Provinsi Aceh..* Kerjasama DIKTI dengan Universitas Syiah Kuala. Banda Aceh: Darussalam.
- Sekaran Uma. (2003). *Research methods for business: A small building approach*. New York. John Wiley & Sons. Inc.
- Sergiovanni, T.et all (1992). *Educational governance and Administration*. (3rded). Boston: Allyn & Bacon.
- Shaleh Abdul Rachman. (2006). *Madrasah dan pendidikan anak bangsa*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sharpes, D. K. (1988). *Curriculum traditional and practices*. Worcester: Billing & Son.
- Sharma, R. (2011). Effect of school and home environment on creativity of children . *MIER. Journal of Educational Studies, Trend and Practices*. 2(1), 187-196.
- Slameto. (2005). *Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya*. Edisi Revisi. Jakarta: Rineka Cipta.

- Slameto. (2010). *Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya*. Jakarta Bina Aksara.
- Slaterry, P. & Taubam, P.M. (1996). *Understanding curriculum: An introduction to the study of historical and comtemporary curriculum discourse*. New York: Peter Langl.
- Sloan, K. (2006). Teacher Identity and Agency in School Worlds: Beyond the All-Good/All-Bad Discourse on Accountability-Explicit Curriculum Policies, *Journal Curriculum Inquiry*, 36 (2), 119-152.
- Soder, R. (2001). *The language of leadership*. San Francisco: Jossey Bass.
- Soedjadi. (1991). *The feature of mathematics education at our primary school*. Indonesia, Surabaya: State University Press.
- Somerset, A. (1997). *Strengthening quality in Indonesia's junior secondary school: An overview of issues and initiatives*. Jakarta: Media Group.
- Soon Sang Mook. (2005). *Pengurusan kurikulum*. BHD Puchong Selangor: Penerbitan Multi Media SDN.
- Sprinthall, R. C., Schmutte, G. T & Sirois, L. (1991). *Understanding education research*. New Jersey: Prentice Hall.
- Subhan. (2007, Mei 23). Perjalanan kurikulum nasional (pada Pendidikan Dasar dan Menengah). Pusat kurikulum. Jakarta: BSNP.
- Sugiyono. (2007). *Metoda penelitian kuantitatif-kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukmadinata, N. Sy. (2004). *Pengembangan kurikulum: Teori dan praktek*. Bandung: PT Rosdakarya.
- Sukro Muhab, (2014). *Filosofi pendidikan sekolah Islam terpadu*. Jakarta: Graha Grafindo Persada.
- Sulistiyo. (2014). *Metode-metode mengajar dan penerapan bahan ajar dalam Kurikulum Karakter*. Bandung: Bina Aksara.
- Sumarno. (2004). *Kurikulum dan model pembelajaran terhadap eksakta/saintifik*. Proyek Pengembangan Pendidikan Guru, Jakarta : Diknas.
- Surachmad Winarno,(1994). *Pengantar interaksi belajar mengajar dasar dan teknik metodologi mengajar*. Bandung: Tarsito.
- Suryanto (2007). Workshop Pembekalan Penataran Guru. Pengantar Follow Up *Workshop nasional PMRI* di UNY: tanggal 3 November 2007.

- Susetyo. (2006). *Pendidikan kebencanaan dalam mengurangi resiko kerusakan masyarakat*. Yogyakarta: Kanisius.
- Sutarto Hadi (2005). *Pendidikan matematika realistik dan implementasinya*. Banjarmasin: Tulip.
- Syafii, W & R.M.Yasin, (2013). Problem solving skill and learning achievements through Problem based module in teaching and learning Biology in high school. *Journal Asian Social Science*, 9(12), 220-230.
- Syaifuddin Sabda. (2006). *Model kurikulum terpadu IPTEK dan IMTAK*. Jakarta: Quantum Teaching Ciputat Press Group.
- Syaiful Bahri Djamarah. (2000). *Guru dan anak didik dalam interaksi edukatif*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Syaiful Bahri Djamarah. (2002). *Psikologi belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Taba, H. (1962). *Curriculum development. Theory and practice*. New York: Harcourt Brace and World.
- Taba, H. (2005). What is evaluation up to and up against in intergroup education? *Journal of Curriculum and Supervision*, 20(3), 257-262.
- Tabrani Yunis, (2010). Peningkatan kualitas pendidikan dengan cara peningkatan kompetensi guru. Banda Aceh: Suluh Pres Son.
- Tabrani Yunis, (2013). Kearifan lokal sebagai tuntutan dari kurikulum karakter dalam peningkatan mutu pendidikan Aceh, editorial, *Atjeh post*, 21-23.
- Tabrani Yunis, (2015). Mewujudkan pendidikan Islami di Aceh. Kolom Serambi Opini, *Serambi Indonesia*, 18-20.
- Tcudi, M.S. & Lafer, B. C, (1993). *Standards for our schools: How to set them, measure them, and reach them*. San Francisco: Jossey-Bass Publishers.
- Teuku Alamsyah Banta. (2005, Mac). *Efektivitas pengelolaan dana pendidikan NAD*. Pembentang kertas kerja Seminar Nasional FKIP Unsyiah Banda Aceh. Darussalam.
- Thiessen, D. (2006). Student knowledge, engagement, and voice in educational reform, *Curriculum Inquiry*, 36, 345-358.
- Tim Pengembangan Profesi Guru. (2014). Format calon sertifikasi guru dan dosen tentang. *Sistem pendidikan nasional*. Jakarta: Sinar Grafika.
- TIMSS & PIRLS. (1999). *International study center*. Lynch School of Education: Boston College.

- TIMSS & PIRLS. (2003). *International study center*. Lynch School of Education: Boston College.
- TIMSS & PIRLS. (2011). *International study center*. Lynch School of Education: Boston College.
- Truesdale, V., Thompson, C., & Lucas, M. (2004). *Use of curriculum mapping to build a learning: Getting results with curriculum mapping (10-24)*. Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development.
- Tyler, R. W. (1949). *Basic principles of curriculum and instruction*. Chicago: The University of Chicago Press.
- Ulil Amri. (2012). *Konsep pengajaran sekolah berkenaan ketrampilan dan inteligensi*. Bogor : Pusat Informasi dan Dokumentasi Muhammadiyah.
- Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang *Sistem pendidikan nasional*. Jakarta: Sinar Grafika.
- UNESCO. (1996). *Learning: the Treasure within: report to UNESCO of the international commission on education for the twenty-first century*. Paris: UNESCO Publishing.
- Van den Heuvel & Panhuizen, Goh. (2003). The dedicational use of modes in Realistic Mathematics Education: An example from longitudinal trajectory on percentage. *Educational Studies in Mathematics*, 5(4), 9-17.
- Venville, G.J., Wallace, D. & Malone, J.A. (2002). Curriculum integration: Eroding the high ground of science as a school subject? *Studies in Science Education*, 3(7), 43-83.
- Vidia Purnama Sari. (2007). *Pembelajaran matematika dengan bantuan ICT pada siswa SMP negeri 1 Banda Aceh*. Skripsi. program Matematika FKIP Unsyiah. Banda Aceh: Darussalam.
- Wahidin, (2015). *Sains dan Agama rekonstruksi integrasi keduanya*. Yogyakarta: Ombak dua.
- Walker & Soltis. (1994). *Curriculum and aims development teaching method embedded assessment practices*. Deutschland: Lambert Academic Publishing.
- Warul Walidin. (2005, Jun). *Refleksi pendidikan Aceh dulu kini dan ke depan* Pembentangan kertas kerja dalam panel “Recovery Pendidikan NAD “ Forum mahasiswa Aceh di Malang Jawa Timur. Tgl 7-8 Juni 2005.
- Wiens, J. R. (2006). *Educational Leadership as Civic Humans* in Paul Kelleher and Rebecca van der Bogert, *Voices for Democracy: Struggles and Celebrations of Transformational Leaders*, 105th Yearbook, Part I. Malden, MA: National Society for The Study of Education/Blackwell, 199-225.

- Wiersma, W. (1995). *Research methods in education: An introduction*. (7thed). Boston: Allyn & Bacon.
- Wiles, J. & Bondi, J. (2007). *Curriculum development. A guide to practice*. (7thed). Upper Saddle River. New Jersey: Pearson.
- Wina Sanjaya. (2008). *Strategi pembelajaran; Berorientasi standar proses pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Winkel, W. S. (1996). *Psikologi pendidikan dan evaluasi belajar*. Jakarta: Gramedia.
- Yatimin, M. (2007). *Strategi pengembangan kompetensi guru dan siswa pada proses belajar mengajar*. Semarang. Gemma Risalah.
- Yusri Puteh. (2012). *Peran pendidikan agama sebagai upaya mencegah pendangkalan aqidah*. Banda Aceh: Bandar Publising.
- Zainal Abidin. (2008). *Meningkatkan motivasi berprestasi, kemampuan pemecahan masalah hasil belajar siswa kelas IV SD melalui strategi kooperatif*. (Disertasi doktoral tidak diterbitkan) Universitas Pendidikan Bandung (UPI) Bandung.
- Zainuddin, Sardar. (1996). *Jihad intelektual, merumuskan parameter-parameter sains Islam* Surabaya: Risalah Gusti.
- Zainuddin, Sardar. (2000). *Paradigma baru pendidikan Islam menjelang abad XXI*. Yogyakarta: Penerbit Insan Grafika.
- Zulkardi. (2002) *Developing a learning environment on Realistic Mathematics Education for Indonesian student teachers*. Doctoral dissertation. Enschede: University of Twente.
- Zuchdi, D. (2010). Pengembangan model pembelajaran karakter Terintegrasi dalam pembelajaran bidang studi Biologi. *Jurnal Cakrawala Pendidikan*, 29(1),1-12.