

PENGURUSAN KONSEP KENDIRI KE ARAH KECEMERLANGAN AKADEMIK

SOFIAH ZAKARIA

UNIVERSITI UTARA MALAYSIA

1999

Kebenaran mengguna

Dalam menyerahkan projek ini, sebagai memenuhi keperluan pengajian lepas ijazah Universiti Utara Malaysia (UUM), saya bersetuju supaya pihak perpustakaan UUM mengadakan kertas projek ini bagi tujuan rujukan. Saya juga bersetuju bahawa kebenaran untuk membuat salinan, keseluruhan atau sebahagian daripadanya bagi tujuan akademik mestilah mendapat kebenaran daripada penyelia saya, atau semasa ketiadaan beliau, kebenaran tersebut boleh diperolehi daripada Dekan Sekolah Siswazah. Sebarang penyalinan, penerbitan atau penggunaan ke atas keseluruhan atau sebahagian tesis ini untuk pemerolehan kewangan tidak dibenarkan kecuali mendapat kebenaran daripada saya.

Di samping itu, pengiktirafan kepada saya dan UUM seharusnya diberi apabila menggunakan bahan-bahan yang terdapat dalam tesis ini.

Permohonan untuk kebenaran membuat salinan atau lain kegunaan, samada secara keseluruhan atau sebagainya boleh dibuat dengan menulis kepada:

Dekan
Sekolah Siswazah
Universiti Utara Malaysia
06010, Sintok,
Kedah Darul Aman

Abstrak

Kajian yang melibatkan 165 orang pelajar Tingkatan Empat Sekolah Menengah Sultan Abdul Halim, Jitra, Kedah yang terdiri dari pelajar lelaki dan perempuan dari berbagai jurusan telah dipilih sebagai sampel di dalam kajian ini. Objektif utama kajian ini ialah untuk mengkaji samada terdapat hubungan antara pengurusan konsep sendiri dengan pencapaian akademik dikalangan pelajar berkenaan berasaskan Penilaian Menengah Rendah (PMR).

Konsep sendiri yang dimaksudkan di dalam kajian ini merupakan konsep sendiri bukan akademik yang terdiri dari dimensi fizikal, sosial dan psikologikal. Instrumen kajian yang digunakan adalah dibina berdasarkan kajian yang pernah dilakukan di Malaysia. Data pula dianalisis menggunakan Ujian-t, sisihan piawai, analisis korelasi dan statistik regresi mudah.

Dapatan kajian menunjukkan bahawa terdapat hubungan yang lemah antara konsep sendiri dengan pencapaian akademik. Kajian ini juga mendapati bahawa tahap konsep sendiri pelajar Tingkatan Empat secara keseluruhannya adalah sederhana dan tidak terdapat perbezaan konsep sendiri antara pelajar lelaki dan perempuan. Dari segi faktor konsep sendiri pula yang terdiri dari dimensi fizikal, sosial dan psikologikal, didapati hanya dimensi sosial sahaja yang mempengaruhi pencapaian akademik tetapi pada kadar yang sangat rendah.

Abstract

The study involves one hundred and sixty five Form Four students of Sekolah Menengah Sultan Abdul Halim, Jitra, Kedah. Male and female students from different streams are chosen as samples for the study. The main objective of the study is to find out the relationship between self-concept management and academic management among students based on the Penilaian Menengah Rendah (PMR).

The term self-concept used in the study is non academic which encompasses the physical, social and psychological dimensions. The research instrument used is built based on several researcher which had been conducted in Malaysia. t-test, standard deviation, correlation and simple regression are used to analyze the data.

The result shows that there is a weak relationship between self-concept and academic achievement. The overall self-concept level of the Form Four students is moderate and there is no difference in self-concept between the two genders. Among the three factors, the social dimension is found to be the only factor which influences academic achievement but only at a very minimal rate.

Penghargaan

Dengan nama Allah Yang Maha Pemurah lagi Maha Mengasihani. Syukur alhamdulillah dengan limpah rahmatNya maka projek sarjana ini telah dapat disempurnakan. Tesis ini juga berjaya disiapkan kerana hasil kerjasama dan galakan daripada berbagai pihak.

Saya mengambil kesempatan ini untuk merakamkan ucapan setinggi penghargaan dan terima kasih khususnya kepada penyelia utama saya, Prof. Madya Dr. Mustafa Daud yang tidak jemu-jemu memberi dorongan serta tunjuk ajar sehingga terlaksananya penulisan kajian ini.

Ucapan terima kasih yang tidak terhingga juga saya tujukan kepada Bahagian Biasiswa, Kementerian Pendidikan Malaysia dan Institut Aminuddin Baki kerana memberi peluang melanjutkan pelajaran dan biasiswa kepada saya.

Juga saya tidak lupa mengucapkan terima kasih kepada Dekan, pensyarah-pensyarah, serta staf sekolah siswazah yang terlibat secara langsung atau pun tidak dalam menyediakan berbagai kemudahan untuk proses pembelajaran saya.

Kepada Jabatan Pendidikan Negeri Kedah dan Sekolah Menengah Sultan Abdul Halim, Jitra, Kedah, saya ingin mengucapkan jutaan terima kasih kerana sudi memberi kebenaran dan kerjasama dalam menjayakan kajian ini.

Kepada semua pegawai dan staf di Perpustakaan Universiti Utara Malaysia dan Institut Perguruan Darulaman yang sentiasa bersiap sedia memberi berbagai kemudahan dan layanan terutama pada masa saya membuat rujukan.

Tidak ketinggalan juga penghargaan ditujukan kepada suami, Ismail dan anak-anak tersayang, Firdaus, Farhana dan Farah Liyana di atas pengorbanan dan sokongan yang diberikan sepanjang tempuh pengajaran dan kajian ini dilakukan.

Akhir sekali buat kedua-dua ibu, Hajah Salmah dan Hajah Udoh di atas jasa, pengorbanan serta mendoakan kejayaan dan kebahagiaan di hari muka.

Tidak ketinggalan juga setinggi-tinggi penghargaan dan jutaan terima kasih ditujukan kepada Azhari yang banyak membantu di sepanjang tempuh pengajian dan juga di dalam menyiapkan kajian ini. Allah sahajalah yang dapat membalas jasa dan bakti yang telah diberikan.

Wassalam.

Kandungan

Halaman	
Kebenaran mengguna	i
Abstrak	ii
Abstract	iii
Penghargaan	iv
Kandungan	vi
Senarai Jadual	ix
Senarai Rajah	x

BAB 1 PENGENALAN

1.1	Pendahuluan	1
1.2	Pernyataan masalah	3
1.3	Objektif kajian	3
1.4	Persoalan kajian	4
1.5	Kepentingan kajian	5
1.6	Batasan kajian	8

BAB 2 ULASAN KARYA

2.1	Konsep diri remaja	9
2.2	Teori Mead	13
2.3	Kajian lalu	17

BAB 3 KAEDAH PENYELIDIKAN

3.1	Pembolehubah-pembolehubah	28
3.2	Definisi operasional	29
3.3	Hipotesis kajian	34
3.4	Populasi dan sampel	35
3.5	Instrumen kajian	36
3.6	Porsedur mengumpul data	40
3.7	Porsedur menganalisis data	40

BAB 4 DAPATAN KAJIAN

4.1	Pengenalan	42
4.2	Latar Belakang Pelajar	43
4.3	Pemeringkatan Tahap Konsep Kendiri Pelajar Tingkatan Empat mengikut Jantina.	44
4.4	Hubungan Antara Konsep Kendiri Dengan Pencapaian Akademik Dikalangan Pelajar Tingkatan Empat.	47
4.5	Perbezaan Konsep Kendiri Dikalangan Pelajar Tingkatan Empat	50
4.6	Sumbangan Varians Aspek Fizikal, Sosial Dan Psikologikal Dengan Pencapaian Akademik.	51

SENARAI JADUAL

PERKARA	TAJUK	HALAMAN
JADUAL 1	Taburan Subjek Kajian Mengikut Kelas	36
JADUAL 2	Pemeringkatan Konsep Kendiri Mengikut Skor	39
JADUAL 3	Taburan Kekerapan Sampel Mengikut Pembolehubah	43
JADUAL 4	Pemeringkatan Min Skor Konsep Kendiri	44
JADUAL 5	Min Skor Konsep Kendiri Mengikut Jantina	45
JADUAL 6	Analisis Korelasi Antara Dimensi Konsep Kendiri Dan Pencapaian	48
JADUAL 7	Pemeringkatan Korelasi Konsep Kendiri Dan Pencapaian	48
JADUAL 8	Analisis Ujian-t Dimensi Konsep Kendiri Mengikut Jantina	50
JADUAL 9	Analisis Regresi Mudah Konsep Kendiri Dan Pencapaian	52
JADUAL 10	Analisis Regresi Mudah Konsep Kendiri Dan Pencapaian	52

SENARAI RAJAH

PERKARA	TAJUK	HALAMAN
RAJAH 1	Model Struktur Konsep Kendiri	12
RAJAH 2	Carta Format Pembentukan Soalan	38

BAB 1

PENGENALAN

1.1 PENDAHULUAN

Konsep sendiri yang tinggi , kejayaan dan kebahagiaan adalah hak asasi manusia sejagat. Malangnya ramai yang menjadi mangsa tabiat perasaan ragu diri, ketidakcukupan diri dan kritikan diri. Manusia sering menipu diri sendiri daripada menjalani kehidupan yang lebih produktif dan bahagia dengan mengamalkan tingkahlaku sabotaj diri dan akhirnya tidak menggunakan potensi diri sepenuhnya.

Tidak ramai antara kita secara jujur dapat melihat wajah kita di dalam cermin dan berkata “ *Saya sayangkan akan diri saya* ”. Harga diri kita mungkin telah dihentam dengan teruk akibat maklumbalas yang negatif daripada orang lain, harapan yang tidak realistik, kegagalan masa lampau dan pola kepercayaan negatif terutamanya akibat pelaziman yang negatif ketika zaman kanak-kanak. Kebanyakan daripada kita menganggap diri sebagai serba kekurangan, tidak kompeten dan tidak disayangi.

The contents of
the thesis is for
internal user
only

BIBLIOGRAFI

- Aizan Mohd Yusof (1984). *The Relationships between family communication, self-concept and akademik achievement of adolescents in some schools of Petaling Jaya: Malaysia*. Dissertation. Western Michigan University.
- Battle, James (1984). *Promoting Self-Esteem. Achievement and Well Being: An Effective Instructional Curriculum for All Levels*. Edmonton: James Battle & Associates.
- Berndt, T.J & Ladd, G.W. (Eds)(1989). *Peer Relationships in Child Development*. New York: John Wiley & Sons.
- Brander, Nathaniel (1987). *How to raise your self esteem*. New York: Bantam Book.
- Briggs. D.C. (1987). *Celebrate Your Self: Enhancing Your Own Self Esteem*. New York: Doubleday.
- Brocher Joel (1988). *Self-esteem at work: Research, Theory and Practice*. Lexington: Lexington Book.
- Coopersmith, D. (1980). *Family Communication*. New Jersey: Prentice Hall, Inc.
- Corrington & Berry (1984). *Home learning*. London: Menthuan & Co. Ltd.
- Craven, R.G. et al. (1991). Effects of internally focused feedback and attributional feedback on enhancement of academic self-concept. *Journal of Educational Psychology*, 83(1), 7-27.

- Croom, L.L. (1994). The relationship between the construction of multidimensional self-concept in second grade children and the level of teacher endorsement of developmentally appropriate practice. Paper presented at the Association for Childhood Education International Study Conference (New Orleans, L.A. march 30-April 2).
- Dang, Toan Ngoc, (1997), *Family Factors that Influence the Academic Achievement of Vietnamese - Americans*, PH.D Dissertation, The University of akron, USA.
- Davis, P.E. (1993). Pre-school self-concept in headstart and non-headstart children. Paper presented at the Biennial Meeting of the Society for Research in Child Development (60th , New Orleans, LA, March 25-28).
- Elkind, D. (1967). *Egocentrism in adolescence*. In D.Rogers (1972). *Issues in Adolescent Psychology*. 2nd edition. New York: Appleton – Century – Coofits.
- Erikson, E (1968). *Identity, Youth and Crisis*. New York: Norton.
- Frances Penafort - Ponnu et al. (1995), Do Students Fully Realize Their Inherent Qualities of good Self - Image, Motivation & Goal Setting ? *BRC Journal*, ITM Mara, Shah Alam, hlm. 77-88.
- Gross, M.(1980). *Society*, Illinois: Kogan Page.
- Harter, S (1990). *Processes underlying adolescent self-concept formation*. In R. Montemayor, G.R. Adams & T.P. Gallotta (Eds) *From Childhood to Adolescence. A Transitional Period ?*.London: Sage Publication.
- House, J Daniel (1995). *The predictive relationship between akademik self-concept, achievement expectancies, and grade*. *Journal of Sosial Psychology*, February 1995, vol. 135 Issue 1,p111,2p.

- Jaafar Muhamad (1992) *Asas Pengurusan*. Shah Alam; Fajar Bakti.
- Joseph, C. (1994). The relationship between self-concept, vocational aspiration, value system and academic achievement of form four students in a MARA Junior Science College, unpublished M.Ed. Dissertation, Universiti Sains Malaysia.
- Kamus Dewan (1989). Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Kysor, D.F. (1993). Transitioning from single sex to coeducational high school: a study exploring the effects on self-concept using the Self-Description Questionnaire II. Paper presented at the Annual Meeting of the National Association of School Psychologists (25th, Washington, DC, April 13-17).
- Lennings, C.J. & Lawler, J.R (1992). Self-concept: a study of Marsh's Self Description Questionnaire (SDQII). *Sosial Behavior and Personality*, 20(4), 243-246.
- Low, S.W. (1995). *The relationship between friendship quality, self-concept and sosial anxiety of a group of secondary school female students*. Unpublished M.Ed. Dissertation, Universiti Sains Malaysia.
- Lyon, M.A. (1983). *Academic self-concept and its relationships to achievement in a sample junior high school students*, Educational and Psychological measurement, 53, 210-210.
- Malhi, Ramjit Singh. "Enhancing Self-Esteem" New Straits Times. Mei 20, 1995.
- Mannarino, A.P. (1976). *Friendship patterns and altruristic behavior in preadolescent males*. Developmental Psychology, 12(6), 555-556.

- Markus, H & Wurf, E. (1987). *The dynamic self-concept: A social psychological perspective*. Ann. Rev. Psychol, 38, 299-337
- Marsh, H.W. 1984. *Relationships among dimensions of self-attribution, dimension of self-concept & academic achievements*. Journal of Educational Psychology, 76, 1291 – 1308.
- Mediamus (1985). *Child Psychology*. London: University of London Press.
- Najemah Mohd Yusof (1998). *Hubungan konsep sendiri dan pencapaian akademik di kalangan guru pelatih*. Jurnal Penyelidikan Pendidikan, Jilid 1, 67-71.
- Nasaruddin Othman & Kamariah Husin, (1992), Factors That affect The Academic Performance Of Some College Students, BRC Journal, ITM, Shah Alam, hlm. 24-27.
- Noor Liza Abdullah (1990). *Pengaruh hubungan remaja – keluarga dan remaja – rakan sebaya ke atas Pencapaian Akademik dan Tingkahlaku Remaja*. Latihan Ilmiah. Bangi: UKM.
- Peterson, A.C. (1981). *The development of self-concept in adolescence in M.D. Lynch, A.A.Norem-Hebisen & K.J. Gerger (Eds). Self-concept. Advance in Theory & Research*. Cambridge: Ballinger Publication. Co.
- Pudlas, H.W. (1990). Self-esteem and self-concept: special education as experienced by deaf, hard of hearing and hearing students. *Journal of special education*, 20(1), 23-39.
- Robiah Sidin (1994), *Pendidikan di Malaysia: Cabaran Untuk Masa Depan*, Kuala Lumpur, Fajar Bakti Sdn. Bhd.

- Rosenberg, M (1985). *Self-concept and psychological well-being in adolescence*. In R.C. Leahy (Ed). *The Development of the Self*. New York: Academic Press, Inc.
- Rudolf F. Verderber (1978). *Communicate, Second Edition*; Woodsworth Publishing Co.: California.
- Schwartz, T.(1982). *Social Factors In Academic Achievement*. New York: The Free Press.
- Shavelson, R.J, Hubner, J.J. & Stanton. G.C. (1976). *Self-concept: Validation of construct interpretations*. *Rev. Educ. Research*, 46, 407-441.
- Stocking, V.B. et al. (1993). The self-concept of talented adolescents in an intensive summer program: implications for programming. Paper presented at the Annual Meeting of the American Educational Research Association (Atlanta,GA, April 12-16).
- Sulaiman Masri (1996), *Pelajar Cemerlang*, Kuala Lumpur, Utusan Publications & Distribution Sdn. Bhd.
- Trusty, Jerry, Watts, Richard E (1995). *Multi-dimentional self-concept achievement in African-American middle school students*. *Education Summer 95*, Vol. 115 Issue 4, p522, 8p, 2charts.
- Uma Sakaran (1984). *Research method for business: A Skill building Approach*. John Wiley & Sons.
- Vanderpool, W. (1989) *Social behavior*. London: Grant McIntyre.
- Waitley, Denis (1990). *Seeds of Greatness*, London: Cedar.

Watkins, D., Kan, A.K. and Maznah Ismail (1996): the self-conceptions of Malaysians adolescent: assesment and cross-cultural comparisons. *Psychologia – An International Journal of Psychology in the Orient*, XXXIX (3), 144-149.

William & Cole D (1968). *Student Attitude & Achievement*. *American Journal of Sociology*, Vol. 63,. 36-53.

Zakaria Osman (1995), Hubungan Faktor-faktor latarbelakang & Komitmen Iubapa Dengan Pencapaian Akademik, Tesis Sarjana IAB/UUM yang tidak diterbitkan.